



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
*37.03.02 «Конфликтология»***

**Направленность
«Практическая конфликтология»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Наименование образовательной программы
Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.психол.н. проф. Н.Б.Рыжова, к.психол.н. доцента Романовой А.В., к.психол.н. доцента Н.В.Беляковой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент



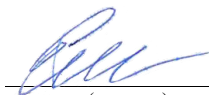
А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор

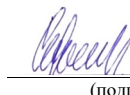


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. Общие положения	4
□ 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
□ 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
□ 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	7
□ 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
□ 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
□ 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоят. работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..	9
□ 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
□ 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
□ 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
□ 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
□ 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
□ 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
□ 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6. Перечень основной и доп. учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
□ 6.1. Основная литература	21
□ 6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
□ 9.1. Информационные технологии	24
□ 9.2. Программное обеспечение	24
□ Информационные справочные системы	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25	
11. Образовательные технологии	26

Добавлено примечание (ПВ11): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

• 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний у обучающихся по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития; адекватному пониманию различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике; опыту отечественных и зарубежных психологов в области психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Систематизировать представления о направленности, характере, и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
2. Оценить научный вклад в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
3. Сформировать навыки использования исторического - психологического опыта для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

• 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«История социально-психологического знания»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История России», «Всеобщая история».

Изучение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Психология личности».

• 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **ОК-2, ОПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

		<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-3	способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук	Знать: современное состояние естественных, философских и социально-гуманитарных наук
		Уметь: ориентироваться в естественных, философских и социально-гуманитарных наук
		Владеть: навыками практического применения знаний естественных, философских и социально-гуманитарных наук

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	15	15			
Учебные занятия семинарского типа	15	15			
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18			
Выполнение практических заданий	18	18			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	18	18			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	9	9			
Учебные занятия семинарского типа	9	9			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	6	6			
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	87			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	41	41			
Выполнение практических заданий	41	41			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9			экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 Объем учебных занятий составляет 30 часов.
 Объем самостоятельной работы – 42 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	
Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	108	42	30	12	18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

- 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
 Объем учебных занятий составляет 18 часов.
 Объем самостоятельной работы – 54 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	
Раздел 2	36	30	6	2	4	
Раздел 3	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	108	54	18	6	12	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

• **3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1	36	32	4	1	3	
Раздел 2	36	32	4	1	3	
Раздел 3	36	32	4	1	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)		9				
Общий объем, часов	108	87	12	3	9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 1								
Раздел 1	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	42	18		18		6		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 1								
Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	54	24		24		6		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 1								

Раздел 1	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	87	40		40		6	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					

- **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

РАЗДЕЛ 1. История психологии как наука.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы истории психологии как наука.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи истории психологии. Психологическая наука и ее предмет. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии.

Тема 1.1. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.
2. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога.
3. Ионийская традиция в Древней Греции.
4. Милетская школа.
5. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.
6. Итальянская традиция в Древней Греции.
7. Пифагорийский союз.

8. Элейская школа.
9. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита.
10. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Эпоха эллинизма и Древнего Рима.
12. Академия Платона.
13. Перипатетическая школа.
14. Стоическая школа.
15. Эпикурейская школа.
16. Школа скептицизма.
17. Школа эклектизма.
18. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.

Тема 1.2. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».

Вопросы для самоподготовки:

1. Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
2. Психофизика и психометрия.
3. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова.
4. Развитие экспериментальной психологии.
5. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера,
6. Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократ.
7. Психологические взгляды Р. Декарта.
8. Психологические взгляды Дж. Локка.
9. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
10. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
11. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
12. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”.
13. Кризис психологии в конце XIX — начале XX вв.
14. Возникновение и развитие фрейдизма.
15. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс.
16. Бихевиоризм в истории психологии.
17. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.

18. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
19. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
20. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.

21. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
22. Влияние христианства и душесловие.
23. Проблема ассоциаций в истории психологии.
24. Проблема личности в истории психологии.
25. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
26. Физиологическая психология В. Вундта.
27. Проблема характера в истории психологии.
28. Изучение психики в России на рубеже первой половины XIX века.
29. Развитие психологии в 20-30-х годах 20 века в России.
30. История взаимодействия физиологии и психологии в конце 19 – начале 20 века в России.
31. Советский период развития психологического знания.
32. Развитие деятельностного принципа в отечественной психологии.
33. Особенности развития психологического знания в «перестроечный» период.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Культурно-исторический подход в психологии.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы истории психологии как наука.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи истории психологии. Психологическая наука и ее предмет. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии.

Тема 2.1. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме.

Вопросы для самоподготовки:

19. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.
20. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога.
21. Ионийская традиция в Древней Греции.
22. Милетская школа.
23. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.
24. Итальянская традиция в Древней Греции.
25. Пифагорийский союз.
26. Элейская школа.

27. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита.
28. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.
29. Эпоха эллинизма и Древнего Рима.
30. Академия Платона.
31. Перипатетическая школа.
32. Стоическая школа.
33. Эпикурейская школа.
34. Школа скептицизма.
35. Школа эклектизма.
36. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.

Тема 2.2. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».

Вопросы для самоподготовки:

7. Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Психофизика и психометрия.
9. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Бренано и И. Сеченова.
10. Развитие экспериментальной психологии.
11. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера,
12. Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

21. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
22. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
23. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
24. Проблема человека в психологии Платона.
25. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
26. Вклад в психологию Гиппократ.
27. Психологические взгляды Р. Декарта.
28. Психологические взгляды Дж. Локка.
29. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
30. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
31. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
32. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”.
33. Кризис психологии в конце XIX — начале XX вв.
34. Возникновение и развитие фрейдизма.
35. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс.
36. Бихевиоризм в истории психологии.
37. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
38. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.

39. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
40. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
30. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
31. Влияние христианства и душесловие.
32. Проблема ассоциаций в истории психологии.
33. Проблема личности в истории психологии.
34. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
35. Физиологическая психология В. Вундта.
36. Проблема характера в истории психологии.
37. Изучение психики в России на рубеже первой половины XIX века.
38. Развитие психологии в 20-30-х годах 20 века в России.
34. История взаимодействия физиологии и психологии в конце 19 – начале 20 века в России.
35. Советский период развития психологического знания.
36. Развитие деятельностного принципа в отечественной психологии.
37. Особенности развития психологического знания в «перестроечный» период.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Развитие отечественной психологии в XX веке.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы истории психологии как наука.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи истории психологии. Психологическая наука и ее предмет. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии.

Тема 3.1. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме.

Вопросы для самоподготовки:

37. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.
38. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога.
39. Ионийская традиция в Древней Греции.
40. Милетская школа.
41. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.
42. Итальянская традиция в Древней Греции.
43. Пифагорийский союз.
44. Элейская школа.
45. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита.
46. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.

47. Эпоха эллинизма и Древнего Рима.
48. Академия Платона.
49. Перипатетическая школа.
50. Стоическая школа.
51. Эпикурейская школа.
52. Школа скептицизма.
53. Школа эклектизма.
54. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.

Тема 3.2. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».

Вопросы для самоподготовки:

13. Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
14. Психофизика и психометрия.
15. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова.
16. Развитие экспериментальной психологии.
17. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера,
18. Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крпелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

41. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
42. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
43. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
44. Проблема человека в психологии Платона.
45. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
46. Вклад в психологию Гиппократ.
47. Психологические взгляды Р. Декарта.
48. Психологические взгляды Дж. Локка.
49. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
50. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
51. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
52. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”.
53. Кризис психологии в конце XIX — начале XX вв.
54. Возникновение и развитие фрейдизма.
55. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс.
56. Бихевиоризм в истории психологии.
57. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
58. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
59. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
60. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.

39. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
40. Влияние христианства и душещеловие.
41. Проблема ассоциаций в истории психологии.
42. Проблема личности в истории психологии.
43. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
44. Физиологическая психология В. Вундта.
45. Проблема характера в истории психологии.
46. Изучение психики в России на рубеже первой половины XIX века.
47. Развитие психологии в 20-30-х годах 20 века в России.
38. История взаимодействия физиологии и психологии в конце 19 – начале 20 века в России.
39. Советский период развития психологического знания.
40. Развитие деятельностного принципа в отечественной психологии.
41. Особенности развития психологического знания в «перестроечный» период.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

• 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

• 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	<p>способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук</p>	<p>Знать: современное состояние естественных, философских и социально-гуманитарных наук</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: ориентироваться в естественных, философских и социально-гуманитарных наук</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками практического применения знаний естественных,</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		философских и социально-гуманитарных наук	
--	--	---	--

• **5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОК-2 ОПК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>
<p>ОК-2 ОПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

- **5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Структура истории психологии как области знания.
2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.
3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.
4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Изучение души философами Древнего Рима.
6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.
7. Психологическое содержание учения средневековья.
8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.
9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.
10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
11. Психологические взгляды Р. Декарта.
12. Психологические взгляды Б. Спинозы.
13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка.
14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
16. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
17. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
 - **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453573> (дата обращения: 21.04.2020).

- Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444152> (дата обращения: 21.04.2020).

• **6.2. Дополнительная литература**

- Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0307-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634>
- Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 21.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«История социально-психологического знания»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«История социально-психологического знания»**».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- **9.1. Информационные технологии**
 1. Персональные компьютеры;
 2. Доступ к интернет
 3. Проектор.
- **9.2. Программное обеспечение**
 1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),
- **9.3 Информационные справочные системы**

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства

звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«19» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент _____ А.В.Романова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор _____ Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент _____ В.Ю.Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения _____ В.Г. Пак

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент _____ Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент _____ М.М. Басимов

Согласовано _____ И.Г. Маляр
Научная библиотека, директор

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. Перечень основной и доп.учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
• 6.1. Основная литература.....	20
• 6.2. Дополнительная литература	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
• 9.1. Информационные технологии.....	24
• 9.2. Программное обеспечение.....	24
• 9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	25
Лист регистрации изменений	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи:

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в **базовой** части программы бакалавриата основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) в **очной, очно-заочной, заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности», «Основы клинической психологии и психотерапии»,

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также дополнительных компетенций: ПК-5, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Конфликтология**» по направлению подготовки 37.03.02 – **Конфликтология** (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы делового общения и публичных выступлений, ведение переговоров, совещаний, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций
		Уметь: осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
		Владеть: навыками осуществления делового общения и публичного выступления, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций
ПК-5	способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	Знать: Способы получения, хранения, переработки и представления информации.
		Уметь: Подбирать оптимальные технологии получения, хранения, переработки и представления информации.
		Владеть: Основными технологиями получения, хранения, переработки и представления информации.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	24	24
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	9	9
Выполнение практических заданий	9	9
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзам.
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 часа

Объем самостоятельной работы –60 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	36	20	16	6	10	-
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.	18	10	8	3	5	-
Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная	18	10	8	3	5	-

дисциплина.						
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	36	20	16	6	10	-
Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	18	10	8	3	5	-
Тема 2.2 Психологические аспекты инстинктивного поведения	18	10	8	3	5	-
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	36	20	16	4	12	-
Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне	12	7	5	2	4	-
Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих	12	7	6	1	4	-
Тема 3.3 Эволюция психики и антропогенез	12	6	5	1	4	
Общий объем, часов	108	60	48	16	32	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12

Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	20	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Общий объем, часов	60	9		9		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: Закрепление знаний студентов об историческом развитии представлений о поведении и психике животных, работами выдающихся ученых, основателей зоопсихологии как самостоятельной науки в России В.А.Вагнера и А.Н.Северцева, проблемами и методами современной зоопсихологии, прикладными и практическими направлениями современной зоопсихологии.

Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.

Цель: познакомиться с современными представлениями об инстинктивном поведении животных, основными компонентами инстинктивного поведения и психического отражения, методами исследования инстинктивных компонентов, соотношением инстинктивных компонентов и научения в целостном поведении животных.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания: Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ

Цель: познакомиться с видами научения у животных, их особенностями и исследованиями в работах ученых. (ПК-9).

Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).

Цель: рассмотреть феноменологию игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения (ПК-7).

Тема 2.2 Психологические аспекты инстинктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
2. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
3. Исследования инстинктивного общения животных.
4. «Биологические часы» в жизни животных.
5. Агрессия у животных и человека.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

(Особенности строения, поведения и психического отражения животных элементарной сенсорной стадии развития психики.)

Цель: охарактеризовать особенности строения, поведения и психического отражения животных сенсорной стадии развития психики, познакомиться с исследованиями ученых.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проблема происхождения психики в психологии.
2. Решение проблемы возникновения психики в работах А.Н.Леонтьева.

Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне

Цель: охарактеризовать строение, поведение и особенности психического отражения животных низшего уровня перцептивной психики, прогрессивные черты психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первопоселенцы суши – насекомые.
2. Феромоны в жизни насекомых.
3. Формы защиты насекомых от врагов.
4. Поведение и психика медоносной пчелы.
5. Межвидовые отношения у муравьев.
6. Поведение и психика головоногих моллюсков.

Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих

Цель: охарактеризовать особенности строения, поведения и психического отражения животных высшего уровня перцептивной психики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Исследование рассудочной деятельности животных Л.В.Крушинским и его учениками.
2. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез

Цель: охарактеризовать взгляды на психологическую сущность антропогенеза, выявить предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике понгид, а также коренные отличия поведения и психики понгид и человека, обсудить доказательства эволюционной теории антропогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Исследования использования языков-посредников понгидами. Изучение элементов сознания у животных. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
2. Л.С.Выгодский о “высших психических функциях”, формирующихся у человека в процессе антропогенеза и онтогенеза.
3. «Саванная» и водная теория происхождения человека.
4. Подготовка к контрольной точке.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Методы исследования “ключевых раздражителей”
11. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
12. Пластичность инстинктивного поведения.
13. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
14. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
15. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной – Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.
7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.
9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Инстинктивные формы поведения и психики животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
7. Исследование возможностей научения у животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
9. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
10. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
11. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих

12. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
13. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
15. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
16. Виды коммуникации у пчел и муравьев.
17. Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид.
18. Исследования использования языков-посредников понгидами.
19. Изучение элементов сознания у животных.
20. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Строение и поведение одноклеточных.
2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных
3. Исследования простейших многоклеточных животных
4. Первопоселенцы суши – насекомые.
5. Феромоны в жизни насекомых.
6. Формы защиты насекомых от врагов.
7. Поведение и психика медоносной пчелы.
8. Межвидовые отношения у муравьев.
9. Поведение и психика головоногих моллюсков.
10. Иппотерапия.
11. Поведение и психика китов и дельфинов.
12. Разум воронов.
13. Психология собаки, Дрессировка собак.
14. Особенности поведения и психики кошки.
15. Язык птиц и млекопитающих
16. Как животные реагируют на изменения погоды.
17. Психологические механизмы миграций животных.
18. Хвостатые психотерапевты
19. Проблемы телепатического общения с животными.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стил изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы – 20 баллов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	Знать: Способы получения, хранения, переработки и представления информации.	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
		Уметь: Подбирать оптимальные технологии получения, хранения, переработки и представления информации.	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных

			Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
		Владеть: Основными технологиями получения, хранения, переработки и представления информации.	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности; методику сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий; навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-5 ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-5 ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (кейсы)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затрудне-</p>
ПК-5 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (ситуационные задачи)	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ниями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Аристотель о животных
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Метод наблюдения в зоопсихологии
11. Метод дифференцировочной дрессировки в зоопсихологии.
12. Метод лабиринта в зоопсихологии.
13. Методы исследования элементарного мышления животных.
14. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
15. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
16. Исследования инстинктивного общения животных.
17. «Биологические часы» в жизни животных.
18. Агрессия у животных.
19. Исследование привыкания у животных.
20. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
21. Импринтинг.
22. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
23. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
24. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
25. Секреты дрессировки
26. Строение и поведение одноклеточных.
27. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных.
28. Исследования простейших многоклеточных животных
29. Первопоселенцы суши – насекомые.

30. Феромоны в жизни насекомых.
31. Формы защиты насекомых от врагов.
32. Поведение и психика медоносной пчелы.
33. Межвидовые отношения у муравьев.
34. Поведение и психика головоногих моллюсков.
35. Иппотерапия.
36. Поведение и психика китов и дельфинов.
37. Разум воронов.
38. Психология собаки, Дрессировка собак.
39. Особенности поведения и психики кошки.
40. Язык птиц и млекопитающих
41. Эмбриогенез животных.
42. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
43. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.
44. Ф.Энгельс о происхождении человека.
45. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
46. Л.С.Выгодский о “высших психических функциях” у человека.
47. Сравнительные аспекты развития ЦНС приматов и человека.
48. «Саванная» и водная теория происхождения человека.
49. Изучение элементов сознания у животных.
50. Изучение предпосылок трудовой деятельности в поведении приматов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы:

Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы современной зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задание 2. Раскрыть взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими научными дисциплинами.

Задание 3. Привести примеры применения зоопсихологических знаний в практической деятельности человека.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы по дисциплине «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 3-5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы - 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стил изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

2.2. Требования к выполнению реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оформление реферата:

Реферат представляется в электронном виде или бумажной копии. Объем — 8-15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный. Поля: слева -2,5; справа - 1,5; сверху и снизу по 2 см. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями по университету.

2.3. Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

• 6.1. Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451830> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451831> (дата обращения: 21.04.2020).

• **6.2. Дополнительная литература**

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518> (дата обращения: 21.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0. – DOI 10.23681/278518. – Текст : электронный.

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452052> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452707> (дата обращения: 21.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную инфор-	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>мацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Примерный текст (может содержать уточнения по отдельным видам работ):

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

• 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

• 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

• 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской госу-	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		дарственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02 Психология служебной деятельности**» (уровень **специалиста**) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС-игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

Освоение учебной дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **семинаров и лекций** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных**

навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«02» сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы
Конфликтология**

**Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Направленность | _____
Практическая конфликтология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Добавлено примечание ([ПВ1]): Слово «Направленность» указывается по образовательным программам бакалавриата, магистратуры. По программе специалитета, вместо слова «Направленность» указывается - «Специализация».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 – **Конфликтология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе Беляковой Натальи Владимировны, к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета; Романовой Анжелы Валерьевны к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
ученая степень, ученое звание,
должность




А.В.Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

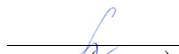
к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

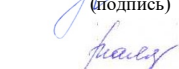
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
• 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
• 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
• 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	41
• 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	41
• 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	43
• 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	45
• 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	64
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	67
• 6.1. Основная литература	67
• 6.2. Дополнительная литература.....	68
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	68
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	69
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	71
• 9.1. Информационные технологии	71
• 9.2. Программное обеспечение	71
• 9.3. Информационные справочные системы	71
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	72
11. Образовательные технологии.....	73
Лист регистрации изменений.....	74

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Социальная психология»** реализуется в общепрофессиональном профиле основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) в **очной, очно-заочной, заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Социальная психология»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию "Конфликтолог"», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины **«Социальная психология»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6, ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Конфликтология»** по направлению подготовки 37.03.02 – **Конфликтология** (уровень бакалавриата)..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.
		Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации
		Владеть приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения
ПК -13	способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знать: - особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - особенности социально-психологического функционирования социальной организации - характеристики социально-психологических явлений в социальной организации
		Уметь: - распознавать особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - распознавать нормальные социально-психологические явления в организации - распознавать негативные социально-психологические явления в организации
		Владеть: - разрабатывать технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - разрабатывать технологии преодоления негативных социально-психологических явлений в организации - разрабатывать технологии развития социально-психологических явлений в организации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные учебные занятия, всего	48	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем::					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	132	132			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60			
Выполнение практических заданий	60	60			
<i>Рубежный текущий контроль</i>	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	6	6			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	18	18			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем::					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	198	198			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	92	92			
Выполнение практических заданий	94	94			
<i>Рубежный текущий контроль</i>	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	6	6			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 132 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1 Введение в социальную психологию	36	26	110	24	66	0
	Тема 1.1 История социальной психологии в России XX столетия.	12	8	3 4	22	22	0
	Тема 1.2 Методология и методы социальной психологии.	12	8	4	2	2 22	0
	Тема 1.3 Социометрия как метод психологических исследований.	12	10	2	1 0	2 22	0
	Раздел 2 Социальная психология личности	36	28	8	22	56	0
	Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности	18	14	4	12	22	0
	Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	18	14	4	10	34	0
	Раздел 3 Социальная	36	30	16	22	54	0

	психология общения и влияния.						
	Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.2 Социальная психология влияния	18	16	2	0	2	0
	Раздел 4 Социальная психология межличностных отношений.	36	30	7 6	3 22	4 54	0
	Тема 4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	18	14	4	2	2	0
	Тема 4.2 Психология межличностного конфликта	18	16	2	0	22	0
	Раздел 5 Социальная психология групп.	36	28	8	22	6	0
	Тема 5.1 Малые группы в социальной психологии	18	14	4	2	22	0
	<i>Тема 5.2 Социально-психологические характеристики организаций.</i>	18	14	4	0	4	0
	Раздел 6 Социальная психология общностей.	36	26	9 110	3 44	6 66	0
	Тема 6.1 Психология больших социальных групп.	12	8	4	2	22	0
	<i>Тема 6.2 Массовые взгляды и представления</i>	12	8	4	2	22	0
	Тема 6.3 Массовые психические состояния и проявления.	12	10	2	0	22	0

	Психология массовой коммуникации.						
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)						
	Общий объем, часов	216	168 (132+36)	448	116	332	

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 часов.

Объем самостоятельной работы – 198 часов.

п/п	№ Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1 Введение в социальную психологию	36	3	44	2	22	0
	Тема 1.1 История социальной психологии в России XX столетия.	12	1	2	2	0	0
	Тема 1.2 Методология и методы социальной психологии.	12	1	2	0	12	0
	Тема 1.3 Социометрия как метод психологических исследований.	12	1	0	0	0	0
	Раздел 2 Социальная психология личности	36	3	2	2	0	0

Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности	18	6 ¹	2	2	0	0
Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	18	8 ¹	0	0	0	0
Раздел 3 Социальная психология общения и влияния.	36	34	22	0	2	0
Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения	18	16	2	0	2	0
Тема 3.2 Социальная психология влияния	18	18	0	0	0	0
Раздел 4 Социальная психология межличностных отношений.	36	34	22	0	2	0
Тема 4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	18	16	2	0	2	0
Тема 4.2 Психология межличностного конфликта	18	18	0	0	0 ¹	0
Раздел 5 Социальная психология групп.	36	34	2	0	2	0

Тема 5.1 Малые группы в социальной психологии	18	16	2	0	2	0
Тема 5.2 Социально-психологические характеристики и организаций.	18	18	0	0	0	0
Раздел 6 Социальная психология общностей.	36	30	46	2	12	0
Тема 6.1 Психология больших социальных групп.	12	10	2	2	0	0
Тема 6.2 Массовые взгляды и представления	12	10	2	0	2	0
Тема 6.3 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	12	10	2	2	0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен)						
Общий объем, часов	216	198 (162+36)	118	88	110	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Введение в социальную психологию	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2 Социальная психология личности	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе,	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3 Социальная общения и влияния	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс, эссе,	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

							преподавателя
	Раздел 4 Социальная психология межличностных отношений	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе, кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 5 Социальная психология групп	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 6 Социальная психология общностей	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Всего	60		60		12	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
--------------	--

№ п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Введение в социальную психологию	15,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15,5	Реферат, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2 Социальная психология личности	15,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15,5	Эссе,	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3 Социальная общения и влияния	15,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15,5	Кейс, эссе,	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

	Раздел 4 Социальная психология межличностных отношений	15,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15,5	Эссе, кейс	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 5 Социальная психология групп	15,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15,5	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Раздел 6 Социальная психология общностей	15,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15,5	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
	Всего	93		93		12	

- **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1.1 История социальной психологии в России XX столетия.

Цель: познакомить с историей социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

Тема 1.2 Методология и методы социальной психологии.

Цель: Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.
2. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.
3. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).
4. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.
5. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

Тема 1.3 Социометрия как метод психологических исследований.

Цель: ознакомление обучающихся с социометрией, как методом социальной психологии. Расширение представлений о диагностических возможностях социометрии в разных сферах применения (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы для самоподготовки:

1. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.
2. Историко-методологические основания социометрии
3. Особенности проведения социометрического исследования
4. Роль и значение социометрии, как метода исследования внутригрупповых отношений
5. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов и докладов:

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии

6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе:

1. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Проблема качества социально-психологической информации.
4. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
5. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
8. Интерактивные методы в социальной психологии.

9. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
10. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
11. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
12. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
13. Перспективы развития и применения социометрических методов.
14. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
15. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
16. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
17. Этический кодекс психолога.
18. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.
19. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.
20. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе:

1. Для чего применяется социометрия?
2. Формирование групп, команд с помощью социометрии
3. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии
4. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии
5. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии
6. Способ диагностики группы с помощью социометрии
7. Выявление лидера с помощью социометрии
8. Выявление структуры группы с помощью социометрии
9. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.

10. История социометрии.
11. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.
12. Социометрия сегодня.
13. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.
14. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.
15. Прикладное назначение социометрии в организациях.
16. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.
17. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряжённости в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).
18. Использование социометрии для обнаружения внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
19. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).
20. Использование социометрии для снижения градус напряжённости в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-

психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Основные социально-психологические свойства личности .

Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека

Цель: анализ социально-психологического аспекта социализации личности. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Расширение представлений о социально-психологическом развитии личности. Ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Анализ основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов. Расширение представлений о методах изучения ценностей и установок личности (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
2. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
3. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.
4. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.

5. Социальная установка. Соотношение установок и ценностей. Современное понимание установки в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.

6. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние установок и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.
7. Самопознание личности
8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самооффективность.
11. Социальная идентичность.
12. Социальный и “национальный” характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
19. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
20. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);

- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Половозрастные особенности социализации.
4. Социальный инфантилизм.
5. Изменения содержания социализации в современных условиях.
6. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
7. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
8. Социальная зрелость личности.
9. Основные социально-психологические свойства личности.
10. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
11. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
12. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
13. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
14. Факторы виктимизации человека.
15. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
16. Проблема социализации личности в условиях кризиса
17. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
18. Критерии социализированности личности
19. Факторы социализации личности.
20. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
21. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
22. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
23. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
24. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
25. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
26. Влияние аттитюдов на поведение

27. Влияние поведения на аттитюды
28. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
29. Методы диагностики системы ценностей
30. Методы диагностики социальных установок личности
31. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
32. Иерархическая структура системы социальных установок.
33. Личность и социальные установки.
34. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
35. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
36. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
37. Поведенческий и когнитивный подходы.
38. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
39. Роль социальных установок в межличностном общении
40. Явление когнитивного диссонанса.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.

Тема 3.1 Социально-психологические характеристики общения

Цель: анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

Тема 3.2 Социальная психология влияния.

Цель: ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
3. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
4. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
5. Заражение как способ группового воздействия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Кейс-задание по психология межличностного общения

Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты - высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Задание 7

В школе было проведено анкетирование учащихся направленное на выявление трудностей общения связанных с проявлениями агрессии в межличностных отношениях. Анализ результатов анкетирования учащихся I-IV классов показал, что около 22 % учащихся отметили факт проявления вербальной и физической агрессии со стороны сверстников: «Моя соседка по парте все время мне грубит, кричит, толкается» (Дима В.); «На перемене драки устраивают» (Катя П.); «Не играют, а бьют и обзываются» (Аня Д.). Агрессия одних учеников по отношению к другим приводит к тому, что у 97,5 % школьников сформирована стойкая антипатия к таким одноклассникам. В этих условиях трудно осуществлять работу по созданию учебного коллектива и воспитанию у детей толерантности и чувства гуманизма. Что в этой ситуации необходимо предпринять психологу с целью коррекции межличностных отношений учащихся.

Задание 8

Младший школьник не удовлетворен межличностными отношениями с учителем. Ролевые отношения *учитель – ученик* складываются неблагополучно и на неуспешном фоне, ребенок не чувствует эмоционального комфорта в общении с педагогом, отказывается ходить в школу.

Что в этой ситуации необходимо предпринять психологу с целью коррекции межличностных отношений?

Кейс-задание.

Требования к выполнению

Должно быть выполнено не менее 2-х заданий из общего объема. До 1-й страницы текста на каждую работу (необходимо ответить на два вопроса). Излагается суть ответа на поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Лист ответа должен быть оформлен (ФИО, направление подготовки, курс, группа).

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном виде.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Критерии оценки кейс-заданий

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы

печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РАЗДЕЛ IV Социальная психология межличностных отношений.

Тема 4.1 Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.

Цель: ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели

альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).

3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Тема 4.2 Психология межличностного конфликта.

Цель: ознакомление с современным состоянием психологии конфликта. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
2. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
3. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
4. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе

1. Атракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.

5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии
13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Кейс-задание по психологии межличностного общения

Ситуация 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 2

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 10

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Кейс-задание.

Требования к выполнению

Должно быть выполнено не менее 2-х заданий из общего объема. До 1-й страницы текста на каждую работу (необходимо ответить на два вопроса). Излагается суть ответа на поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Лист ответа должен быть оформлен (ФИО, направление подготовки, курс, группа).

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном виде.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Критерии оценки кейс-заданий

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

РАЗДЕЛ V СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Тема 5.1 Малые группы в социальной психологии.

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового

развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.

2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.

4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

5. Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

6. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Тема 5.2 Социально-психологические характеристики организаций.

Цель: познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;

2. Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
3. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;
4. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема эссе:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;

- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема эссе:

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекрутмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Функции организации.
5. Авторитет руководителя организации
6. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
7. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
8. Культура научной организации и мотивации труда
9. Организационная культура как регулятор поведения
10. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
11. Организация как средняя социальная группа.
12. Социально-психологического климата в организации.
13. Психологические аспекты построения карьеры.
14. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
15. Факторы формирования социально-психологического климата.
16. Место и роль психолога в фирме или организации.
17. Психология управленческих воздействий.
18. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
19. Стили руководства в системах управления.
20. Личность руководителя организации.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РАЗДЕЛ 6 .СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.

Тема 6. Психология больших социальных групп.

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс. Закрепить представления о механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Тема 6.2 Массовые взгляды и представления

Цель: расширение представлений о феноменологии и механизмах формирования социальных представлений и общественного мнения как массовидных социально-психологических явлений. Анализ основных понятий и теоретических позиций психологии социального познания (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Феноменологии и механизмы формирования социальных представлений. Общественное мнение. Социальная информация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира.
2. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.
3. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.
4. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения.
5. Проблема управления общественным мнением.

Тема 6.3 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояний. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Определение массовой коммуникации, функции СМК, социально-психологические механизмы влияния и эффекты СМК. Приемы и способы воздействия СМИ, показатели эффективности СМИ. Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массы и массовые психические состояния.

2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.
8. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
9. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
10. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
11. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально-психологического исследования.
12. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе:

1. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
2. Современное состояние политической психологии в России.
3. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
4. Актуальные проблемы современной психологии религии.
5. Психология воздействия толпы на человека.
6. Паника как социально-психологический феномен.
7. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
8. Механизмы воздействия на массовые настроения
9. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
10. Что понимают под психическим обликом нации?
11. Что такое национальный характер?
12. Что лежит в основе этнического стереотипа?
13. Каковы характеристики этноцентризма?
14. Социальные группы современной России?
15. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
16. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
17. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
18. Условия порождающие изменения поведения в толпе.

19. Ролевая структура агрессивной толпы.
20. овременное состояние психологии масс в России.
21. Актуальные проблемы психологии социального познания.
22. Зарубежная психология социальных представлений
23. Имидж как социально-психологический феномен.
24. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
25. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.
26. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
27. Общественное мнение как фактор массового сознания
28. История развития феномена массовое сознание.
29. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.
30. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе
31. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.
32. Манипуляция массовым сознанием при проведении рекламных акций.
33. Массовое сознание и пропаганда.
34. Имидж как средство воздействия на массовое сознание людей.
35. Механизмы воздействия на массовое сознание
36. Массы и массовое сознание.
37. Функции и формы общественного мнения.
38. Технологии управления и методы управления массовым сознанием и массовым поведением.
39. Психология массового сознания

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся
Темы эссе

- Психология массовых настроений.
- Публика и условия ее возникновения
- Общественное мнение как инструмент управления публикой.
- Понятие естественной толпы и ее характеристики.
- Виды естественных толп
- Свойство толпы и приемы манипуляции ею.
- Паника и факторы ее возникновения.
- Способы предотвращения и ликвидации массовой паники
- Феномен слуха и его классификация
- Механизмы и факторы распространения слухов
- Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы воздействия.
- Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
- Общение и коммуникация как психологические явления
- Современное состояние психологии рекламы в России.
- Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
- Социально-психологические технологии в публичных релейшенз.
- Эффективность средств массовой коммуникации
- Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
- Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
- Модели убеждающей коммуникации
- Способы и механизмы изменения установок
- Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
- Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
- Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
- Рациональность и эмоциональность сообщения.
- Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
- Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
- Категории медиапсихологии
- Установки ценности аудитории СМИ.
- Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
- Личность как потребитель массовой информации.
- Массовая коммуникация и реклама.
- Служба семьи.
- Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

***(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).**

- Основными критериями оценки эссе являются:
- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
 - оригинальность подхода к проблеме;
 - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

- **5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ОК-6)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации	Этап формирования умений

		<p>межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p>Владеть приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений;</p> <p>Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
(ОК -7)	<p>способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций</p>	<p>Знать: - особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - особенности социально-психологического функционирования социальной организации - характеристики социально-психологических явлений в социальной организации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: - распознавать особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - распознавать нормальные социально-психологические явления в организации - распознавать негативные социально-психологические явления в организации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: - разрабатывать технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - разрабатывать технологии преодоления негативных социально-психологических явлений в организации - разрабатывать технологии развития социально-психологических явлений в организации	
--	--	--	--

- **5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6; ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6; ПК-13	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>

			<p>затруднениями или заданием не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p style="text-align: right;">От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	---

- **5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы теоретического блока:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.

16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информацией, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.

62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

Аналитическое задание (примерный перечень) (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Кейс-задание по психология межличностного общения №1

Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?
Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?
Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?
У меня много друзей или очень мало?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

- А) Ты абсолютно не прав.
Б) Какой ты бестолковый.
В) Только невежа мог поверить в это.
Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Кейс-задание по психология межличностного общения №2

Ситуация 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами

производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 2

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 10

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Тесты

(примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (60 вопросов)

Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа.

1. Раздел

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!) регулятивная

(?) прогностическая

(?) теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?) одна, в 40-х годах XX века

(!) две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??) Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?) социальная психология является частью психологии

(?) социальная психология является частью социологии

(!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?) социальная психология автономна от психологии и социологии

(??) Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?) больше психологическими особенностями человека

(?) больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

- (?) психологические классификации лидерства
- (!) развитие психики ребенка в онтогенезе
- (?) психологические закономерности общения
- (?) феноменологию малых групп
- (?) Социальная психология изучает –
- (?) факты, закономерности и механизмы психики
- (!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
- (?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (?) Создателями теории «психологии народов» являются:
- (!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- (?) В. Вундт;
- (?) А.А. Потебня.
- (?) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
- (?) В. Вундтом
- (!) Г. Лебоном
- (?) У. Мак-Дагулом
- (?) Г. Тардом
- (?) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
- (?) исследовал массовые психические процессы
- (?) основатель школы бихевиоризма
- (!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».
- (?) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
- (!) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) феноменологическая
- (?) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
- (?) изучения отношений в группе
- (?) повышения производительности труда в группе
- (!) гармонизации общественных отношений
- выявления лидеров в группе
- (?) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
- (?) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (!) теоретико-познавательная
- (?) Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
- (?) категории социальной психологии
- (?) предмет социальной психологии
- (!) методы социальной психологии
- (?) объект социальной психологии
- (?) Способ организации познания предмета или явления действительности -это
- (?) методология
- (?) методика

(?)социальная психология

(!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!)тестированием

(? анкетированием

(?)опросом

(?)анализом продуктов деятельности

(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

(?)наблюдение

(?) моделирование

(?)тестирование

(!)эксперимент

(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе

(?)интервьюирования

(?)наблюдения

(?)беседы

(!)анкетирования

(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются

(?)философия и педагогика

(?) социология и педагогика

(!)социология и психология

(?) философия и социология

19(??)Внутри социальной психологии не зародилась

(?)этнопсихология

(!) дифференциальная психология

(?) психология управления

(?)политическая психология

(??)Социометрия – метод

(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

2.Раздел.

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан

(!)А.Н. Леонтьевым

(?)Б.Г. Ананьевым

(?)Л.С. Выготским

(?)К.К. Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?)интернал

(!)интроверт

(?)амбаверт

(?)экстраверт

(??)Социализация – это

- (?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
- (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
- (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
- (?) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
- (!) семья
- (?) детский сад
- (?) школа
- (?) нет правильного варианта ответа
- (?) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
- (?) уровень конформизма
- (!) независимость и самостоятельность
- (?) унификация личности, способность следовать чужой воле
- (!) инициативность, уверенность
- (?) Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:
- (?) теория Кречмера
- (!) концепция Э. Шострома
- (?) концепция К. Г. Юнга
- (?) классификация Н. Леонгарда.
- (?) Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
- (?) качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
- (?) специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
- (!) общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
- (?) Автором теории самоактуализации является:
- (!) А. Маслоу
- (?) А. Бандура
- (?) Д. Морено
- (?) Б. Скиннер
- (?) К социальной структуре личности относят:
- (?) анатомия и физиология человека
- (?) внешность человека
- (!) взаимодействие человека и общества
- (?) чувства и эмоции человека
- (?) Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):
- (!) альтруизм
- (?) тактичность
- (?) одержимость
- (?) импульсивность
- (?) самоуверенность
- (?) Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:
- (!) эгоизм
- (?) честолюбие

- (?)решительность
- (?)каприз
- (?)бездущность
- (??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
- (!)социальные потребности
- органические потребности
- (?)духовные потребности
- (?)материальные потребности
- (?)интеллектуальные действия
- (??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
- (!)в детстве
- (?)врожденно
- (?)в приобретении ученического опыта
- (??)Самосознание – это:
- (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
- (?)образ своего Я
- (?)образ своих качеств
- (?)облик личности
- (??)Самооценка – это:
- (?)оценка себя
- (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
- (?)взгляд на себя
- (?)представления о себе
- (?)акцент на себе
- (??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
- (!)устойчивая дезадаптированность
- (?)временная дезадаптированность
- (?)общая устойчивая дезадаптированность
- (??)Механизм социализации личности включает в себя
- (?)концентрацию
- (!)идентификацию
- (?)рационализацию
- (?)регресс
- (??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
- (!)объясняет механизмы социализации личности
- (?)изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
- (??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?
- (!)К.Г. Юнг
- (?)А.Адлер
- (?)К. Хорни
- (?)Э. Фромм
- (??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
- (!)социальная установка
- (?)социальная позиция
- (?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

3.Раздел

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?)аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??)Опосредованное общение

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Опико-кинетические средства общения – это

(!)жесты

(?)паузы;

(?)логичность речи;

(!)мимика.

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??)Социальный стереотип – это

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)**Эффект стереотипизации:**

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??)**Рефлексивное слушание – это:**

(!)уточнение

(?)внимательное молчание

(!)перифразирование

(?)минимализация ответов

(!)отражение чувств

(?)ограниченное число вопросов.

(??)**Свойства речи – это:**

(!)темп речи

(!)громкость речи

(!)тембр речи

(?)количество пауз

(!)интонация

(?)частота дыхания

(??)**Кинесика включает:**

(!)походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(!)жесты

(?)наклоны тела

(!)мимику

(?)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(?)К вербальным средствам общения относятся:

(?)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(?)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(?)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем

информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(?)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем

информации от другого человека передается нам с помощью:

(?)слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(?)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:

(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

4.Раздел

(?)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(?)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!)облегчает действие индивида и способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!)социометрия

(?)беседа

(?)тест

(?)наблюдение

(?)интервью

(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что включает в себя социальная поддержка:

(!)эмоциональную поддержку

(!)оценочную поддержку

(!)информационную поддержку

(!)инструментальную поддержку

(?)креативную поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффилиация выражается через -

(!)зрительный контакт

(!)прикосновение

(!)открытая поза

(!)самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Распад межличностных отношений включает в себя следующие стадии:

(!)дифференциация

(!)ограничение

(!)стагнация

(!)избегание

(!)прекращение

(?)сближение

(??)Виды агрессии –

(!)физическая

- (!) вербальная
- (?) лояльная
- (!) прямая
- (!) косвенная
- (!) внешняя
- (!) аутоагрессивная
- (!) инструментальная
- (!) защитная
- (!) фрустрационная
- (!) аффективная
- (!) умышленная
- (!) импульсивная
- (??) Асоциальность –

(!) это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?) это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

(?) это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

5. Раздел

(??) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- (!) референтными
- (?) формальными
- (?) условными

(??) Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- (?) ассоциация
- (!) коллектив
- (?) корпорация

(??) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- (?) статус
- (!) социальная роль
- (?) позиция

(?) В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- (?) Г. Мида
- (!) С. Аша
- (?) Т. Ньюкома

(??) Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- (?) Э. Мэйо
- (?) Г. Хайменом
- (!) Ч. Кули

(??) Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

- (!) группа членства
- (?) условная группа
- (?) референтная группа
- (?) малая группа

(??) Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?) первичные и вторичные

(?) формальные и неформальные

(?) группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?) Э. Берн

(?) Э. Мэйо

(!) Левин

(??) Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?) популярностью

(?) либидо

(!) харизмой

(??) К основным видам лидерства не относится:

(!) консервативный

(?) попустительский

(?) демократический

(!) либеральный

(?) авторитарный

(??) К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?) сходство взглядов членов группы

(?) удовлетворенность групповой деятельностью

(?) привлекательность членов группы

(!) конкуренция между членами группы

(??) Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!) социально-психологический климат

(?) коллективистические отношения

(?) взаимодействие

(?) взаимовлияние

(??) Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?) конфликт

(?) взаимодействие

(?) взаимовлияние

(!) групповая сплоченность

(??) Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!) лидером

(?) методом проб и ошибок

(?) заимствуются у других групп

(??) Внутри групповой фаворитизм – это

(!) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?) процесс межгруппового сплочения

(?) ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

- (!)конформизм
- (?)конфликт
- (?)личностная не зрелость
- (?)внушаемость личности
- (??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является Дж. Морено.

К. Левин.
С. Сигеле.
Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- (?)этнос
- (?)социальные классы
- (!)контактные группы
- (??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос
(!)толпу

(?) класс.
(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона
Выберите правильный вариант ответа:

- (!)массу
- (?)элиту
- (?)толпу

6.Раздел.

(??)Основным признаком толпы не является

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- (?)стресс
- (?)фрустрация
- (!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?)снижение интеллектуальных способностей

(!)повышение интеллектуальных способностей

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

- (!)слухи
- (?)ложь
- (?)фантазия
- (?)шутка

(??) Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!) паника

(?) стресс

(?) фрустрация

(?) негодование

(??) Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?) трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?) рациональный образ мышления и деловой этики

(?) настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!) неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??) Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!) организаторы и зачинщики

(?) активные участники

(?) любопытствующие

(?) эмоционально неустойчивые личности

(?) добросовестно заблуждающиеся

(?) авторитетные лидеры.

(??) Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?) вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?) иррациональность и слабая структурированность

(!) вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность

(??) Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

(?) общением

(?) распространением информации

(!) массовой коммуникацией

(?) взаимодействием

(?) интеракцией

(??) К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?) социальный или национальный характер

(!) нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?) стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??) К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!) заражение

(?) альтруизм

(?) внушение

(?) подражание

(??) Социально-психологические особенности толпы:

(!) анонимность

(!) психическое заражение

(?) однородность

(?) композиция

(?) внушаемость

- (?) подражание
- (!) безответственность
- (!) повышенная эмоциональность
- (??) Слух как элемент массового общения:
- (!) неформальный канал распространения информации.
- (?) формальный канал коммуникации
- (?) официальный канал коммуникации
- (??) Психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):
- (?) чувство отчуждения
- (!) приобщение к культурным ценностям
- (?) чувство одиночества
- (?) сбой в ролях идентификации
- (?) чувство потери
- (?) чувство отверженности
- (?) чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?) неожиданная тревога
- (!) общение
- (?) психологическое напряжение
- (?) негодование в результате различий
- (??) К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не

относят:

- (?) физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (!) исторические
- (?) психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения

надежд)

- (!) материальные
- (?) ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления

агрессии)

- (!) географические
- провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
- (??) К условиям возникновения паники не относятся :
- (?) ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!) навигационные (способствующий перемещению)
- (?) физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?) психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?) идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая

сплоченность группы)

- (??) Основные функции массовых настроений:

- (!) сигнальная
- (?) витальная
- (!) психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального

действия.

- (?) авральная
- (!) инициирование и последующее регулирование массового поведения
- (??) Психологические эффекты массовой коммуникации:
- (!) «эффект ореола»
- «эффект середины»
- (!) «эффект бумеранга»
- «эффект убегающей строки»
- (!) «эффект края»
- (??) Механизмы воздействия на массовые настроения
- (!) обещания, воодушевляющие массы

- (?)порицание
- (!)религия
- (?)индифферентность
- (!)манипуляция

- **5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Календарный план и график изучения дисциплины

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
Модуль 1. Дифференциальная психология (5 семестр)			
1-4	Раздел 1 Введение в социальную психологию	ПЗ к разделу 1 (реферат)	Контрольная работа к разделу 1.
5-8	Раздел 2 Социальная психология личности	ПЗ к разделу 2 (реферат)	Контрольная работа к разделу 2
9-12	Раздел 3 Социальная психология общения и влияния.	ПЗ к разделу 3 (реферат)	Контрольная работа к разделу .3
13-16	Раздел 4 Социальная психология межличностных отношений.	ПЗ к разделу 4 (реферат)	Контрольная работа к разделу 4
19-22	Раздел 5 Социальная психология групп.	ПЗ к разделу 5 (реферат)	Контрольная работа к разделу 5
23-26	Раздел 6 Социальная психология общностей.	ПЗ к разделу 6 (реферат)	Контрольная работа к разделу 6
27-28	Промежуточная аттестация по дисциплине – ЭКЗАМЕН		

Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с бально-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

Академическая активность включает в себя:

- выступления на семинарах,
- самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде,
- участие в предметном форуме,
- соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины.

Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины.

Время на изучение не ограничено.

Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 1.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется **в форме реферата**.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).
5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

При изучении дисциплины «Социальная психология» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется **в форме контрольной работы.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими. Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме **двух экзаменов** в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/незачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе **100-балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть не ниже 50 баллов, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать не менее 50% максимальной рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

• 6.2. *Дополнительная литература.*

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454078>

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

2. 4. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 20.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907244-02-3. — Текст : электронный.

6. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 20.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2221-3. — Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Примерный текст (может содержать уточнения по отдельным видам работ):

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Социальная психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

• 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

• 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

• 9.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	http://e.lanbook.com/

	"ЛАНЬ"	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Социальная психология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины «**Социальная психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Е.А. Петрова
(ФИО)
« 02 » _сентября_ 2020_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Добавлено примечание ([ПВ1]): Здесь и по тексту программы должно быть указано – рабочая программа дисциплины (модуля).
Вместо «учебной дисциплины» указывается – «дисциплина (модуль)»

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность |
Практическая конфликтология

Добавлено примечание ([ПВ2]): Слово «Направленность» указывается по образовательным программам бакалавриата, магистратуры.
По программе специалитета, вместо слова «Направленность» указывается - «Специализация».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, 37.03.02 – **Конфликтология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.б.н., доцент Карташев В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.п.с.н., доцент



(подпись)

А.В.Романова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры, Протокол № от « » 2020 года

Декан факультета физической культуры, док.пед.наук, доцент



(подпись)

А.С. МАХОВ

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Зав. отделением неврологии и восстановительного лечения ФГБУ «Клиническая больница» Управления делами Президента РФ, к.м.н.



(подпись)

А.Н. КОМАРОВ

Зав. отделением реабилитации ЛДЦ «МАРЬИНО», к.псих.н.



(подпись)

А.В. ГОЛЬЦОВ

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению: Зав. гинекологическим отделением научно-практического центра «Мединкур», к.м.н.



(подпись)

В.А. МИРОНОВА

Главный врач поликлиники РГСУ, к.м.н.

(подпись)

Т.В. КОТОВА

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	10
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	28
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	28
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.....	28
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	33
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
9.1. Информационные технологии: интернет, видеофильмы, презентационные материалы.	35
9.2. Информационные справочные системы (при необходимости).....	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
11. Образовательные технологии.....	36
11. Образовательные технологии.....	36
Лист регистрации изменений	37
* Типовые примеры содержание изменений в РПУД:.....	37

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи учебной дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовая часть Б1. Б.11.04 плана ФГОС-3++ по направлению подготовки программы «Конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) в **очной, очно-заочной, заочной** формах обучения.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей ЦНС и их физиологических функциях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина предваряет предмет «Возрастная и педагогическая психология», «Основы клинической психологии», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями», «Специальная психология и педагогика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: **ОК-9, ОПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: -анатоμο-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма; - физиологические системы организма, их функционирование при реализации стандартных программ, на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Уметь: - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, для предупреждение негативных последствий в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
ОПК-3	способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	<p>Знать: особенности изменений уровня развития в когнитивной и мотивационно-волевой деятельности, функциональных состояний, личностных черт в норме.</p> <p>Уметь:</p>

	функционирования человека	определять изменения самосознания, психомоторики, способностей, характера в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: навыками психологической диагностики, для прогнозирования динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц, очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные учебные занятия, всего				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	162	54	54	54
Учебные занятия лекционного типа	36	12	12	12
Учебные занятия семинарского типа	54	18	18	18
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Иная контактная работа	72	24	24	24
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	162	54	54	54
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	84	28	28	28
Выполнение практических заданий	60	20	20	20
Рубежный текущий контроль	18	6	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	зачет	зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	9	3	3	3

Добавлено примечание ([ПВЗ]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z4]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Добавлено примечание ([Z5]): При наличии

2.2. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные учебные занятия, всего				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	108	36	36	36
Учебные занятия лекционного типа	18	6	6	6
Учебные занятия семинарского типа	36	12	12	12
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа	54	18	18	18
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	216	72	72	72
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	126	42	42	42
Выполнение практических заданий	72	24	24	24
Рубежный текущий контроль	18	6	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	зачет	зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	9	3	3	3

Добавлено примечание ([ПВ6]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z7]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Добавлено примечание ([Z8]): При наличии

2.3. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц, заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные учебные занятия, всего				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	24	16	32
Учебные занятия лекционного типа	12	6	2	4
Учебные занятия семинарского типа	24	6	6	12
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа	36	12	8	16
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	240	80	52	108
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	162	50	28	84
Выполнение практических заданий	72	24	24	24
Рубежный текущий контроль	18	6	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	12	4 зачет	4 зачет	4 диф. зачет
Общая трудоемкость учебной	9	3	2	4

Добавлено примечание ([ПВ9]): По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблица должна быть заполнена по каждой форме обучения по учебным планам.

Добавлено примечание ([Z10]): Виды учебной работы указываем согласно учебному плану

Добавлено примечание ([Z11]): При наличии

ДИСЦИПЛИНЫ, з.е.						
------------------	--	--	--	--	--	--

3. Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 90 часов

Объем самостоятельной работы – 162 часов

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные работы	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1. Анатомия ЦНС								
Раздел 1.1.	36	18	18	4	6		-	8
Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	18	8	10	2	4	-	-	4
Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	18	10	8	2	2	-	-	4
Раздел 1.2.	36	18	18	4	6		-	8
Тема 3. Продолговатый мозг. Задний мозг	18	8	10	2	4	-	-	4
Тема 4. Ромбовидная ямка. Средний мозг.	18	10	8	2	2	-	-	4
Раздел 1.3.	36	18	18	4	6		-	8
Тема 5. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.	18	8	10	2	4	-	-	4
Тема 6. Анализаторы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	18	10	8	2	2	-	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	54	54	12	18	-	-	24
Форма промежуточной аттестации			Зачет					

Добавлено примечание ([PW12]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

Добавлено примечание ([S13]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Модуль 2. Физиология ЦНС								
Раздел 2.1.	36	18	18	4	6		-	8
Тема 1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.	18	8	10	2	4	-	-	4
Тема 2. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	18	10	8	2	2	-	-	4
Раздел 2.2.	36	18	18	4	6		-	8
Тема 3. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	18	8	10	2	4	-	-	4
Тема 4. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции	18	10	8	2	2	-	-	4
Раздел 2.3.	36	18	18	4	6		-	8
Тема 5. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга.	18	8	10	2	4	-	-	4
Тема 6. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	18	10	8	2	2	-	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	54	54	12	18			24
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3. Физиология ВНД								
Раздел 3.1.	36	18	18	4	6		-	8
Тема 1. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.	18	8	10	2	4	-	-	4

Добавлено примечание ([S14]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.									
Тема 2. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.	18	10	8	2	2	-	-	4	
Раздел 3.2.	36	18	18	4	6		-	8	
Тема 3. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	18	8	10	2	4	-	-	4	
Тема 4. Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.	18	10	8	2	2	-	-	4	
Раздел 3.3.	36	18	18	4	6		-	8	
Тема 5. Функциональные состояния.	18	8	10	2	4	-	-	4	
Тема 6. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	18	10	8	2	2	-	-	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-	-	
Общий объем, часов	108	54	54	12	18			24	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет								

Добавлено примечание ([S15]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 54 часа

Объем самостоятельной работы – 216 часов

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Контактная работа обучающихся с преподавателем
	Всего	работа, в т.ч. промеж. уточная аттеста		

Добавлено примечание ([ПW16]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные работы	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Модуль 1. Анатомия ЦНС								
Раздел 1.1.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	18	12	6	-	2	-	-	4
Раздел 1.2.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 3. Продолговатый мозг. Задний мозг	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 4. Ромбовидная ямка. Средний мозг.	18	12	6	-	2	-	-	4
Раздел 1.3.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 5. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 6. Анализаторы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	18	12	6	-	2	-	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	72	36	6	12	-	-	18
Форма промежуточной аттестации			Зачет					
Модуль 2. Физиология ЦНС								
Раздел 2.1.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 2. Физиологические	18	12	6	-	2	-	-	4

Добавлено примечание ([S17]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.								
Раздел 2.2.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 3. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 4. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции	18	12	6	-	2	-	-	4
Раздел 2.3.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 5. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга.	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 6. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	18	12	6	-	2	-	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	72	36	6	12	-	-	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 3. Физиология ВНД								
Раздел 3.1.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 1. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 2. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.	18	12	6	-	2	-	-	4

Добавлено примечание ([S18]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

Раздел 3.2.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 3. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 4. Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.	18	12	6	-	2	-	-	4
Раздел 3.3.	36	24	12	2	4		-	6
Тема 5. Функциональные состояния.	18	12	6	2	2	-	-	2
Тема 6. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	18	12	6	-	2	-	-	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	72	36	6	12	-	-	18
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([S19]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 36 часа

Объем самостоятельной работы – 240 часов

Контроль – 12 часов

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Иная контактная работа
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные работы	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1. Анатомия ЦНС								
Раздел 1.1.	36	28	8	2	2		-	4
Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	18	14	4	-	2	-	-	2

Добавлено примечание ([ПW20]): По тексту и в таблице количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, форма промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. Таблицы должны быть оформлены по каждой форме обучения в соответствии с учебными планами.

Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	18	14	4	2	-	-	-	2
Раздел 1.2.	34	26	8	2	2		-	4
Тема 3. Продолговатый мозг. Задний мозг	18	14	4	-	2	-	-	2
Тема 4. Ромбовидная ямка. Средний мозг..	16	12	4	2	-	-	-	2
Раздел 1.3.	34	26	8	2	2		-	4
Тема 5. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.	18	14	4	-	2	-	-	2
Тема 6. Анализаторы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	16	12	4	2	-	-	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	80	24	6	6	-	-	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2. Физиология ЦНС								
Раздел 2.1.	32	26	6	2	2		-	2
Тема 1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.	18	14	4	-	2	-	-	2
Тема 2. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	14	12	2	2	-	-	-	-
Раздел 2.2.	36	26	10	-	4	-	-	6
Тема 3. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга..	18	14	4	-	2	-	-	2
Тема 4. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и	18	12	6	-	2	-	-	4

Добавлено примечание ([S21]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

физиология движения. Нейроэндокринные регуляции									
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	52	16	2	6	-	-	-	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Модуль 3. Физиология ВНД									
Раздел 3.1.	34+(2конт роль	24	10	2	4		-	-	4
Тема 1. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.	18	12	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	16	12	4	-	2	-	-	-	2
Раздел 3.2.	36	28	8	-	4		-	-	4
Тема 3. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.	18	14	4	-	2	-	-	-	2
Тема 4. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	18	14	4	-	2	-	-	-	2
Раздел 3.3.	36	28	8	2	2		-	-	4
Тема 5. Потребности и мотивации.	18	14	4	2	-	-	-	-	2
Тема 6. Эмоции. Движение.	18	14	4	-	2	-	-	-	2
Раздел 3.4.	34 + (2 контроль)	28	6	-	2				4
Тема 7. Функциональные состояния.	16	14	2	-	-	-	-	-	2
Тема 8. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной	18	14	4	-	2	-	-	-	2

Добавлено примечание ([S22]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

деятельности человека.								
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	144	108	32	4	12	-	-	16
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Добавлено примечание ([S23]): Форма промежуточной аттестации должна быть указана в соответствии с учебным планом.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 1.2	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 1.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-

Общий объем, часов	54	28		20		6		-
Форма промежуточной аттестации		зачет						
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 2.2	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 2.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Общий объем, часов	54	28		20		6		-
Форма промежуточной аттестации		зачет						
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-

Раздел 3.2	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 3.3	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Общий объем, часов	54	28		20		6		-
Форма промежуточной аттестации		зачет						

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 1.2	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по	-

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Общий объем, часов	72	42		24		6		-
Форма промежуточной аттестации		Зачет						
Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 2.2	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 2.3	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного	-

			изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	72	42		24		6		-
Форма промежуточной аттестации		Зачет						
Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 3.1	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 3.2	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Раздел 3.3	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
Общий объем, часов	72	42		24		6		-
Форма промежуточной		Зачет						

аттестации	
------------	--

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	29	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	27	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	84	50		24		6		4
Форма промежуточной аттестации		Зачет						
Модуль 2 (семестр 2)								

Раздел 2.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	60	28		24		4		4
Форма промежуточной аттестации		экзамен						
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	31	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.2	29	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.3	31	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 3.4	29	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	120	84		24		8		4
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

Модуль 1. Анатомия ЦНС

Раздел 1.1.

Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Цель: Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.

9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.

Спинной мозг.

Цель: знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

Рубежный контроль раздела 1.1.:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг(структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.
23. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
24. Основные ликворные пути и пространства.
25. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
26. Генетическая программа нейрона. Особенности её реализации.
27. Значение перикариона в жизнедеятельности нейрона и процессах регенерации его отростков.
28. Классификация нейронов. (Сделать рисунки основных типов нервных клеток).
29. Антероградный и ретроградный транспорт.
30. Роль цитоскелета в организации аксонного транспорта.
31. Миелиновые оболочки отростков нейрона, их строение, функции.
32. Миелинообразующие клетки. Процессы демиелинизации, их причины. Какие патологические состояния становятся следствием процессов демиелинизации?
33. Участие проксимальных и дистальных отделов дендритов в межнейрональных связях и процессах памяти.
34. Особенности строения и функционирования безмедиаторных (электрических) синапсов, примеры.
35. Глия как важная часть нервной ткани.
36. Классификация нейроглии.
37. Строение астроцитов, их функции, образование и регенерация в постнатальном онтогенезе.

38. Строение олигодендроцитов и их роль в процессах миелинизации в ЦНС.
39. Строение и происхождения микроглиальных клеток, их роль в защитных процессах в мозге (воспаление, иммунологические реакции).
40. Нейруляции как важный этап раннего онтогенеза зародыша. Особенности, сроки, механизмы и регуляция нейруляции.
41. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
42. Основные ликворные пути и пространства.
43. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
44. Варолиев мост, строение, функции, связи, его основные ядра.
45. Чёрная субстанция и красное ядро среднего мозга. Роль в экстрапирамидной системе.
46. Ретикулярная формация.
47. Эпителиум. Строение и функции эпифиза. Эндогенные часы организма человека.

Раздел 1.2.

Тема 3.: Продолговатый мозг. Задний мозг.

Цель: Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Тема 4.: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Рубежный контроль раздела 1.2.:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
10. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпифиза таламуса.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.
1. Строение головного мозга: основные отделы и их функции.
2. Функциональное деление нервной системы: соматическая и вегетативная нервная система, характеристика основных эффектов симпатической и парасимпатической систем.
3. Кора головного мозга, зоны коры головного мозга.
4. Строение и функции коры головного мозга.
5. Кора головного мозга, ее гистологическое строение и локализация центров в коре полушарий большого мозга.
6. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.

7. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете учения И.П.Павлова.
8. Блуждающий нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
9. Связь коркового слоя с другими отделами мозга.
10. Начальный этап формирования мозга (пренатальный этап).
11. Развитие мозга и его функций в период от 1 до 3 лет.
12. Развитие мозга ребенка.
13. Лимбическая система её строение и функция.
14. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
15. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
16. Функциональные особенности коры больших полушарий.
17. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
18. Белое вещество полушарий.
19. Оболочки головного мозга.
20. Гематоэнцефалический барьер.
21. Функции отделов головного мозга.
22. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.

Раздел 1.3.

5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.

9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Большой (конечный) мозг. Строение и функции плаща, базальных ядер, обонятельного мозга, желудочков.
2. Состав подкоркового белого вещества. Комиссуры (строение и функции). Макро- и микроструктура коры больших полушарий. Расположение речевых зон.
3. Структуры головного и спинного мозга, обеспечивающие тонус мускулатуры, равновесие тела, координацию движений и общую локомоцию.
4. Расположение вегетативных ядер в стволовой части головного мозга. Вегетативная функция лимбической системы. Назначение защитных ядер продолговатого мозга.
5. Строение и функции лимбической системы. Ее влияние на работу вегетативной нервной системы, желез внутренней секреции, а также на поведение человека.
6. Ликвор. Структуры, участвующие в образовании ликвора. Функции ликвора. Циркуляция по желудочкам и каналам ЦНС. Строение полостей ЦНС. Всасывание отработанного ликвора в кровь синусов твердой оболочки.
7. Роль вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и эндокринных желез в регуляции деятельности пищеварительного тракта при разных обстоятельствах.
8. Влияние вегетативной и соматической нервных систем, а также эндокринных желез на работу скелетной мускулатуры при различных обстоятельствах.
9. Черепные нервы специальной чувствительности. Расположение их ядер в ЦНС. Области иннервации. Структуры черепа, обеспечивающие выход этих нервов из черепно-мозговой полости. Корковые представительства обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного и сомато-сенсорного анализаторов.
10. Двигательные черепные нервы. Области иннервации. Расположение ядер в ЦНС. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Моторные зоны коры больших полушарий.
11. Черепно-мозговые нервы смешанного характера. Расположение ядер в ЦНС. Области иннервации. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Участие парасимпатических волокон в образовании черепных нервов.
12. Гипоталамус.

13. Гипофиз.
14. Эпифиз.
15. Лимбическая система мозга.
16. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
17. Проекционные поля коры больших полушарий.
18. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
19. Вегетативная нервная система.
20. Геном человека.
21. Влияние веществ, изменяющих сознание, на структуры мозга.
22. Таламический мозг.

Тема 6.: Анализаторы

Цель: Формирование у студентов знаний об анализаторах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

Черепные нервы

Цель: Формирование у студентов знаний о черепных нервах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.
2. Механизм аккомодации.
3. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.
4. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.

5. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.
6. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слёзный аппарат. Глазодвигательные мышцы. Конъюнктивa. Веки, брови, ресницы.
7. Развитие органа слуха.
8. Возрастные особенности органа слуха.
9. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.
10. Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.
11. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
12. Графическая схема слухового анализатора. Стато-кинетический анализатор.
13. Графическая схема обонятельного, вкусового анализатора и путей кожной чувствительности (тактильной, болевой и температурной).

Вегетативная нервная система.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
2. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
3. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
4. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
5. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
6. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
7. Особенности развития и классификация черепных нервов.
8. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
9. Особенности развития вегетативной нервной системы.

10. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
11. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
12. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
13. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
14. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
15. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов, высшие вегетативные центры. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
16. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь с черепными и спинномозговыми нервами.
17. Симпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь со спинномозговыми нервами, принципы симпатической иннервации органов шеи, грудной клетки, брюшной полости.
18. Симпатический ствол, топография, узлы, ветви, области иннервации.
19. Вегетативное сплетение брюшной аорты (источники формирования, узлы, отделы, ветви и зоны иннервации).
20. Спинномозговой нерв и его ветви. Формирование сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
21. Шейное сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).
22. Грудные спинномозговые нервы (ветви и области иннервации).
23. Плечевое сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).
24. Надключичная часть плечевого сплетения (короткие ветви, их зоны иннервации).

Модуль 2. Физиология ЦНС

Раздел 2.1

Тема 1: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Тема 2.: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.
15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.
17. Ионные каналы и их строение.
18. Мембранный потенциал клетки.

19. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
20. Блокаторы каналов.
21. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
22. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
23. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль хлорных каналов.
26. Составной потенциал действия нерва.
27. Определение скорости проведения в нервах.
28. Молекулярная основа электрофизиологии.
29. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Рубежный контроль раздела 2.1:
форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
 α - и β -адренорецепторы.
19. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
20. Соматическая нервная система.
21. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
22. Гравитация и поведение.
23. Произвольные движения.
24. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Раздел 2.2.

Тема 3: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекретия и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекретия и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.

18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.
7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.
8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы. 16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Парабиоз, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.
16. Регуляция питьевого поведения.
17. Психоэмоциональный стресс.
18. Лимбическая система.
19. Асимметрия полушарий.
20. Физиология «расщепленного мозга».

Тема 4.: Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе и знать рефлекс и движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры

головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α - и β -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.
21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.

Нейроэндокринные регуляции.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз.

Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Вопросы для самоподготовки

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Рубежный контроль раздела 2.2.:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Рефлекторная деятельность вегетативной нервной системы.
2. Роль гипоталамуса, ретикулярной формации, мозжечка, подкорковых ядер в формировании вегетативных рефлексов.
3. Роль больших полушарий головного мозга в функционировании вегетативной нервной системы.
4. Особенности функционирования вегетативной нервной системы при интенсивных нагрузках.
5. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
6. Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегетативных рефлексов.
7. Вегетативные ганглии, их функции. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия.
8. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях.
5. Медиаторы вегетативной нервной системы. Основные виды рецепторов (адренергические, холинергические и др.)
9. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния.
10. Вегетативные центры. Роль гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.
11. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.
12. Регуляция физиологических функций. Нейро-иммуно-эндокринная регуляция. Классическая эндокринная система и ее регуляторная роль.
13. Общие принципы и механизмы саморегуляции организма. Роль нервной, эндокринной, иммунной систем.
14. Гомеостаз. Пути надежности функционирования организма как биологической системы.
15. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Роль гипоталамуса.
16. Гипоталамо-нейрогипофизарная и гипоталамо-аденогипофизарная системы. Механизмы нейросекретии.
17. Понятие о гормонах, виды гормонов, типы физиологического действия гормонов.

18. Современные взгляды на механизмы влияния гормонов: рецепторы и вторые посредники.
19. Роль эндокринной системы в регуляции процессов роста, развития, размножения, разных форм адаптации, поведения.
20. Взаимодействие желез внутренней секреции.
21. Гипоталамические релизинг – факторы (либерины и статины), как сигнальные молекулы.
22. Структура и функции гипофиза, секретируемые тропные и эффекторные гормоны, их роль в организме.

Раздел 2.3.

Тема 5.: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
2. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
3. Регуляция питьевого поведения.
4. Механизмы жажды.
5. Осморцепторы.
6. Ренин-ангиотензивная система.
7. Регуляция пищевого поведения.
8. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
9. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
10. Регуляция полового поведения.
11. Андрогены и экстерогены.
12. Половая дифференцировка.
13. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
14. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
15. Терморегуляционные рефлексы.
16. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

Лимбическая система мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции лимбической системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций,

эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
2. Концепция триединого мозга.
3. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
4. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
5. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
6. Гиппокамп и маловероятные события.
7. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
8. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
9. Психоэмоциональный стресс.
10. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
11. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Надпочечники. Строение и функции. Гормоны мозгового слоя надпочечников.
2. Стресс, его механизмы. Роль гипоталамуса, гипофиза, надпочечников.
3. Гормоны коры надпочечников – кортикостероиды. Роль минералкортикоидов и глюкокортикоидов.
4. Эндокринная функция поджелудочной железы. Инсулин и глюкагон: участие в метаболических процессах.
5. Эпифиз и роль мелатонина у животных и человека.
6. Щитовидная железа, ее гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
7. Околощитовидные железы (паратгормон), ультимабронхиальные клетки (кальцитонин). Эндокринная функция поджелудочной железы и ее гормоны (инсулин, глюкагон, секретин, соматостатин).
8. Андрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании.
9. Эстрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании. Женский половой цикл.
10. Виды гормонов пищеварительной системы, их физиологическое действие.
11. Понятие о диффузной эндокринной системе (простагландины, ренин, секретин, предсердный натрийуретический пептид, интермедины). Гормональная функция эндотелия (эндотелины и монооксид азота).
12. Задний мозг: продолговатый мозг, Варолиев мост. Основные функции заднего мозга.
13. Средний мозг. Двигательные центры ствола мозга (красное ядро, ядро Дейтерса, некоторые отделы ретикулярной формации). Децеребрационная ригидность, нейронные механизмы.
14. Тонические рефлексы ствола мозга.
15. Ретикулярная формация ствола мозга. (Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации ствола мозга).
16. Механизм поддержания мышечного тонуса на уровне спинного мозга.
17. Мозжечок. Функции мозжечка.
18. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Основные функции промежуточного мозга.
19. Важнейшие подкорковые (базальные) ядра. Функции подкорковых ядер.
20. Лимбическая система мозга. Функции лимбической системы.

21. Электрические явления в коре больших полушарий. Характеристика параметров ЭЭГ и условия регистрации различных ритмов ЭЭГ

Тема 6.: Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции коры больших полушарий мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции новой коры больших полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
4. Асимметрия полушарий.
5. Физиология «расщепленного мозга».
6. Коммисуральные связи полушарий.
7. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
8. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
9. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
10. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
11. Мозг вычисляющий.

Рубежный контроль раздела 2.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Структурно-функциональная характеристика коры.
2. Афферентные и эфферентные связи коры.
3. Сенсорные области коры больших полушарий.
4. Ассоциативные области коры.
5. Таламотеменная система.
6. Таламолобная система.
7. Таламовисочная система.
8. Двигательные области коры.
9. Афферентные и эфферентные связи моторной коры.
10. Пирамидные пути.
11. Корковые экстрапирамидные пути.
12. Межполушарные взаимоотношения.
13. Функциональная асимметрия полушарий.
14. Парность в деятельности больших полушарий.
15. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения.

16. Локализация функций в коре больших полушарий.
17. Функции коры больших полушарий.
18. Первичные, вторичные и третичные поля коры.
19. Кортиковые нейроны и их связи.
20. Специализация левого и правого полушарий.

Модуль 3. Физиология ВВД

Раздел 3.1

Тема 1.: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.

Цель: Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
2. Модулирующие системы мозга.
3. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
4. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
5. Безусловные рефлексы и их классификация.
6. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
7. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.

4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов.
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

Тема 2.: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.

Цель: Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс

Вопросы для самоподготовки:

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс

Раздел 3.2.

Тема 3.: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Импринтинг
2. Свойства классического условного рефлекса
3. Виды торможения классического условного рефлекса
4. И.П.Павлов – история открытия условных рефлексов
5. И.П.Павлов – создание теории и метода условных рефлексов
6. А.А.Ухтомский
7. Л.А.Орбели
8. П.К.Анохин
9. Э.А.Асратян – открытие условнорефлекторного переключения
10. Павловская сессия" и ее трагические последствия для развития физиологии ВНД
11. Теория классического обусловливания Р.Рескорлы-А.Вагнера,
12. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша
13. Сложные виды условнорефлекторной деятельности (рефлексы n-го порядка, рефлексы на комплексные раздражители, цепные условные рефлексы, динамические стереотипы)
14. Д.Хебб
15. Исследования физиологических механизмов условного рефлекса
16. Исследования клеточных аналогов условного рефлекса
17. Свойства инструментального условного рефлекса
18. Э.Торндайк
19. Дж.Уотсон
20. Б.Скиннер
21. Э. Толмен
22. Ю.Конорский
23. Значение условнорефлекторных ассоциаций в психике человека
24. В.Кёллер
25. И.П.Павлов – позднейшие работы на человекообразных обезьянах

Тема 4.: Потребности и мотивация.

Цель: Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.

Эмоции. Движение.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции эмоций
2. Физиологическое выражение эмоций
3. Нейроанатомия эмоций
4. Нейрохимия эмоций
5. Механизмы управления движением
6. Механизмы инициации движения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
2. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
3. Структура поведенческого акта.
4. Нейроанатомия мотивации.
5. Мотивация как доминанта.
6. Нейрохимия мотивации.
7. Функции эмоций.
8. Физиологическое выражение эмоций.
9. Нейроанатомия эмоций.
10. Механизмы управления движением.
11. Нейроанатомия функциональных состояний.
12. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
13. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
14. Речь и ее функции.
15. Развитие речи у ребенка.
16. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
19. Модулирующие системы мозга.
20. Безусловные рефлексy и их классификация.
21. Условные рефлексy как эффект-зависимое обучение.
22. Временная организация памяти.
23. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.

24. Нейронные механизмы поведения.
25. Функции эмоций.
26. Механизмы управления движением

Раздел 3.3

Тема 5.: Функциональные состояния.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.

Тема 6.: Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Цель: Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

Вопросы для самоподготовки:

1. Слово как сигнал сигналов
2. Речь и ее функции
3. Развитие речи у ребенка
4. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
5. Речевые функции полушарий
6. Мозг и сознание
1. Донервные теории индивидуальности
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
3. Свойства нервной системы и их измерения
4. Темперамент в структуре индивидуальности

Рубежный контроль раздела 3.3.:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Примерные темы рефератов:

1. Донервные теории индивидуальности.
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
3. Свойства нервной системы и их измерения.
4. Темперамент в структуре индивидуальности.
5. Пластичность типов высшей нервной деятельности.
6. Возрастные особенности условных рефлексов.
7. Типы высшей нервной деятельности ребенка.
8. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
9. Проблемы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека.
10. Экспериментальные методики изучения свойств нервной системы.
11. Специфические типы ВНД человека (И.П. Павлов).
12. Особенности высшей нервной деятельности человека.
13. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
14. Типы высшей нервной деятельности и свойства темперамента.
15. Типы ВНД по И.П.Павлову.
16. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.
17. Физиологические основы темперамента.
18. Нейроанатомия функциональных состояний.
19. Сон, стадии сна.
20. Стресс и механизмы регуляции.
21. Речь и ее функции.
22. Развитие речи у ребенка.
23. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
24. Речевые функции полушарий.
25. Мозг и сознание.
26. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
27. Свойства нервной системы и их измерения.
28. Темперамент в структуре индивидуальности.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: -анатоμο-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма; - физиологические системы организма, их функционирование при реализации стандартных программ, на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности;	1,2,3 - семестры
		Уметь: - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности.	1,2,3 - семестры
		Владеть: навыками реализации стандартных программ, для предупреждения негативных последствий в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности.	1,2,3 - семестры
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать: особенности изменений уровня развития в когнитивной и мотивационно-волевой деятельности, функциональных состояний, личностных черт в норме.	1,2,3 - семестры

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь: определять изменения самосознания, психомоторики, способностей, характера в норме и при психических отклонениях.	1,2,3 - семестры
		Владеть: навыками психологической диагностики, для прогнозирования динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	1,2,3 - семестры

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-5;	;1,2,3- семестры	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1; ПК-5;	1,2,3- семестры	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

			выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»

Теоретический блок вопросов:

Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.

14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.

53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Раздел 2. Физиология ЦНС

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.

89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.
116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.

128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151. α - и β -адренорецепторы.
152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.

165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
191. Терморегуляционные рефлекссы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоземotionalный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.

205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммисуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

Раздел 3. Физиология ВНД

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением

256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454658>

6.2. Дополнительная литература:

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104 - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>
2. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454918>
4. Арэфьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арэфьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452998>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	https://urait.ru/ 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

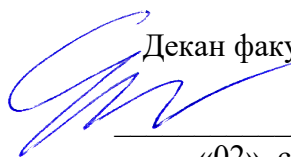
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.:____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.:____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.:____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 / Петрова Е.А.
«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы
КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направленность
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Конфликтология», 37.03.02 Конфликтология (практическая конфликтология), бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология».

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
ученая степень, ученое звание, должность



к.псих.н., доц.,
доцент факультета психологии
РГСУ
А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



д.псих.н., проф.,
декан факультета психологии
РГСУ
Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

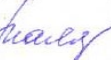
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1.Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины.....	7
3.1.Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2.Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3.Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
3.4.Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
4.1.Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
4.2.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	22
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	31
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	32
5.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
5.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
5.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	38
6.1.Основная литература.....	38
6.2.Дополнительная литература.....	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40
7.1.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	42
9.1.Информационные технологии.....	42
9.2.Программное обеспечение.....	42
9.3.Информационные справочные системы.....	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине...	43
11. Образовательные технологии.....	43
Лист регистрации изменений.....	45

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленности «Практическая конфликтология», очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности; Введение в профессию «Конфликтолог»; Зоопсихология и сравнительная психология; История социально-психологического знания; Психодиагностика, экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике; Психология общения с практикумом; Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Основы нейропсихологии и психофизиологии; Практикум по психодиагностике человека; Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений; Психология личности; Психология развития и социализации человека.*

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Когнитивная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: *ОК-1 – способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ПК-5 – способности владеть*

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач.

В результате освоения дисциплины «Когнитивная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: направления психологии, в частности когнитивную психологию как одно из направлений психологической науки; специфику возникновения и развития когнитивной психологии
		Уметь: применять процедуры диагностики ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов и областей исследований когнитивной психологии
		Владеть: навыками применения процедур диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов и областей исследований когнитивной психологии
ПК-5	способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	Знать: предмет, цели и задачи когнитивной психологии; методы когнитивной психологии
		Уметь: применять процедуры диагностики внимания и памяти как психических познавательных процессов и областей исследований когнитивной психологии
		Владеть: навыками применения процедур диагностики человеческого и искусственного интеллектов как областей исследований когнитивной психологии

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивная психология» составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	16	16		
Учебные практические занятия	24	24		
Лабораторные занятия	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30		

Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	38			
Выполнение практических заданий	38	38			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные практические занятия	8	0	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	119	32	87		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	55	15	41		
Выполнение практических заданий	56	15	40		
Рубежный текущий контроль	8	2	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	36 ч. 1 з.е.	108 ч. 3 з.е.		

Заочная форма обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	4	4		
Учебные практические занятия	12	12		
Лабораторные занятия	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	42		
Выполнение практических заданий	42	42		
Рубежный текущий контроль	8	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 ч.

Объем самостоятельной работы – 68 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Когнитивная психология (семестр 2)							
Раздел 1	36	26	10	4	6	0	0
Теоретические основы когнитивной психологии							
Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	18	13	5	2	3	0	0
Тема 1.2 предмет, цели и задачи когнитивной психологии	18	13	5	2	3	0	0

Раздел 2 Теоретические аспекты когнитивной психологии	36	26	10	4	6	0	0
Тема 2.1 Возникновение и развитие когнитивной психологии	18	13	5	2	3	0	0
Тема 2.2 Методы когнитивной психологии	18	13	5	2	3	0	0
Раздел 3 Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	36	26	10	4	6	0	0
Тема 3.1 Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	18	13	5	2	3	0	0
Тема 3.2 Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	18	13	5	2	3	0	0
Раздел 4 Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	36	26	10	4	6	0	0
Тема 4.1 Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	18	13	5	2	3	0	0
Тема 4.2 Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	18	13	5	2	3	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	104	40	16	24	0	0
Общий объем, часов	144	104	40	16	24	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 84 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Когнитивная психология (семестр 2)							
Раздел 1 Теоретические основы когнитивной психологии	36	30	6	2	4	0	0
Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	18	15	3	1	2	0	0
Тема 1.2 предмет, цели и задачи когнитивной психологии	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 2 Теоретические аспекты когнитивной психологии	36	30	6	2	4	0	0
Тема 2.1 Возникновение и развитие когнитивной психологии	18	15	3	1	2	0	0
Тема 2.2 Методы когнитивной психологии	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 3 Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	36	30	6	2	4	0	0
Тема 3.1 Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	18	15	3	1	2	0	0
Тема 3.2 Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 4 Высшие психические	36	30	6	2	4	0	0

процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии							
Тема 4.1 Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	18	15	3	1	2	0	0
Тема 4.2 Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	18	15	3	1	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	120	24	8	16	0	0
Общий объем, часов	144	120	24	8	16	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 119 ч.

Контроль (экзамен) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Когнитивная психология (семестры 2 и 3)							
Раздел 1 Теоретические основы когнитивной психологии	36	32	4	2	2	0	0
Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	18	16	2	1	1	0	0
Тема 1.2 предмет, цели и задачи когнитивной психологии	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 2 Теоретические аспекты когнитивной психологии	36	32	4	2	2	0	0
Тема 2.1 Возникновение и развитие	18	16	2	1	1	0	0

когнитивной психологии							
Тема 2.2 Методы когнитивной психологии	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 3 Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	36	32	4	2	2	0	0
Тема 3.1 Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	18	16	2	1	1	0	0
Тема 3.2 Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 4 Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	36	32	4	2	2	0	0
Тема 4.1 Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	18	16	2	1	1	0	0
Тема 4.2 Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	18	16	2	1	1	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	128	16	8	8	0	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 92 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
---------------------	---

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Когнитивная психология (семестр 2)							
Раздел 1 Теоретические основы когнитивной психологии	36	32	4	1	3	0	0
Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Тема 1.2 предмет, цели и задачи когнитивной психологии	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Раздел 2 Теоретические аспекты когнитивной психологии	36	32	4	1	3	0	0
Тема 2.1 Возникновение и развитие когнитивной психологии	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Тема 2.2 Методы когнитивной психологии	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Раздел 3 Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	36	32	4	1	3	0	0
Тема 3.1 Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Тема 3.2 Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Раздел 4 Высшие психические процессы и интеллект как области исследований	36	32	4	1	3		

КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
Тема 4.1 Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Тема 4.2 Человеческий и искусственный интеллекты как областями исследований когнитивной психологии	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	128	16	4	12	0	0
Общий объем, часов	144	128	16	4	12	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Когнитивная психология, семестр 2								
Раздел 1 Теоретические основы когнитивной психологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	8
Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4

Тема 1.2 предмет, цели и задачи когнитивной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Раздел 2 Теоретические аспекты когнитивной психологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	8
Тема 2.1 Возникновение и развитие когнитивной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Тема 2.2 Методы когнитивной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Раздел 3 Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	8
Тема 3.1 Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Тема 3.2 Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4

Раздел 4 Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	8
Тема 4.1 Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Тема 4.2 Человеческий и искусственный интеллекты как областями исследований когнитивной психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Общий объем, часов	104	32		32		8		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Когнитивная психология, семестр 2								
Раздел 1 Теоретические основы когнитивной психологии	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	9

Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	4.5
Тема 1.2 предмет, цели и задачи когнитивной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	4.5
Раздел 2 Теоретические аспекты когнитивной психологии	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	9
Тема 2.1 Возникновение и развитие когнитивной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	4.5
Тема 2.2 Методы когнитивной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	4.5
Раздел 3 Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	9
Тема 3.1 Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	4.5

Тема 3.2 Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	4.5
Раздел 4 Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	9
Тема 4.1 Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	4.5
Тема 4.2 Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	4.5
Общий объем, часов	120	36		40		8		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	------------------	---

	+ контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Когнитивная психология, семестры 2 и 3								
Раздел 1 Теоретические основы когнитивной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 1.2 предмет, цели и задачи когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 2 Теоретические аспекты когнитивной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 2.1 Возникновение и развитие когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 2.2 Методы когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 3 Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10

психологии								
Тема 3.1 Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 3.2 Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 4 Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 4.1 Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 4.2 Человеческий и искусственный интеллекты как областями исследований когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Общий объем, часов	128	40		40		8		40

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	----------------

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Когнитивная психология, семестр 2								
Раздел 1 Теоретические основы когнитивной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	10
Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	5
Тема 1.2 предмет, цели и задачи когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	5
Раздел 2 Теоретические аспекты когнитивной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	10
Тема 2.1 Возникновение и развитие когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	5

Тема 2.2 Методы когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 3 Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 3.1 Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 3.2 Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 4 Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 4.1 Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5

КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ								
Тема 4.2 Человеческий и искусственный интеллекты как областями исследований когнитивной психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Общий объем, часов	128	40		40		8		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель – познакомиться с теоретическими основами когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.

Цель – познакомиться с когнитивной психологией как направлением психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: познание; *cognitic*; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _ введение термина «познание»
- 2) _ знаковое достижение когнитивной психологии
- 3) _ информационный подход
- 4) _ когнитивная психология
- 5) _ основные положения когнитивной психологии
- 6) _ отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 7) _ познание
- 8) _ связь когнитивной психологии с другими наукам
- 9) _ современная когнитивная психология

Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

Цель – рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _ задачи когнитивной психологии
- 2) _ когнитивные процессы

- 3) _основные направления исследований когнитивной психологии
- 4) _предмет когнитивной психологии
- 5) _цели когнитивной психологии

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – познакомиться с теоретическими аспектами когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии.

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.

Цель – изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»; вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. – выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.

Цель – охарактеризовать методы когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 2) единая интрапсихическая система
- 3) метод замены личностного конструкта
- 4) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 5) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 6) микрогенетический метод
- 7) микродинамика психической деятельности
- 8) микроструктура психической деятельности

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель – познакомиться с ощущениями, восприятием, представлением, вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: *ощущения; восприятие; представление; внимание; память.*

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирирующие образы;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _классификация ощущений (Аристотель)
- 2) _классификация ощущений (В. Вунд)
- 3) _классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 4) _классификация ощущений (Г. Хэд)
- 5) _классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 6) _классификация ощущений (Э. Вебер)
- 7) _ощущения как психический познавательный процесс
- 8) _репрезентативная система
- 9) _субмодальность
- 10) четыре репрезентативные системы человека
- 11) четыре характеристики ощущений
- 12) шесть свойств ощущений

- 13) восприятие как психический познавательный процесс
- 14) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 15) две группы факторов восприятия
- 16) образ
- 17) перцепция
- 18) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 19) пять видов восприятия (по объекту)
- 20) результат восприятия
- 21) три механизма селективности восприятия
- 22) формы и принципы восприятия
- 23) четыре уровня восприятия

- 24) шесть принципов группировки
- 25) шесть свойств восприятия
- 26) два значения понятия «представление»
- 27) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 28) классификация видов представлений (по происхождению)
- 29) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 30) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 31) классификация представлений памяти
- 32) персевирирующие образы
- 33) представление знаний
- 34) представление как психический познавательный процесс
- 35) представления памяти
- 36) четыре свойства представлений

Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _внимание как психический познавательный процесс
- 2) _классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 3) _пять свойств внимания
- 4) _пять функций внимания
- 5) _формы внимания
- 6) _классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 7) _классификация видов памяти по времени хранения
- 8) _классификация видов памяти по наличию средств
- 9) _классификация видов памяти по наличию цели
- 10) классификация видов памяти по организации запоминания
- 11) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 12) классификация видов памяти по содержанию
- 13) классификация видов памяти по уровню развития
- 14) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 15) память как психический познавательный процесс
- 16) четыре процесса памяти
- 17) шесть свойств памяти

РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии; познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: мышление, воображение, речь, интеллект.

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _виды мышления по степени новизны
- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _классификация видов мышления по способу решения задач
- 6) _мышление как высший психический процесс
- 7) _результат мышления
- 8) _семь операций мышления

- 9) _воображение как высший психический процесс
- 10) воображение как основа наглядно-образного мышления
- 11) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 12) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 13) классификация процессов воображения (по результатам)
- 14) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 15) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 16) мечта
- 17) пять механизмов воображения
- 18) пять функций воображения
- 19) фантазия

- 20) два основных вида речевой деятельности
- 21) письменная речь
- 22) речь как высший психический процесс

- 23) три звена механизма речи
- 24) устная речь
- 25) функции речи
- 26) четыре свойства речи

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с человеческим и искусственным интеллектами как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _генеральный фактор
- 2) _два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 3) _иерархическая модель (Д. Векслер)
- 4) _иерархическая модель (С. Барт)
- 5) _иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 6) _изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 7) _интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 8) _когнитивистский подход
- 9) _когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 10) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 11) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 12) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 13) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 14) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 15) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 16) структурно-генетический подход
- 17) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 18) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 19) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 20) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 21) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)
- 22) информационно-логические системы

- 23) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 24) представление знаний
- 25) проблема оперирования знаниями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1) _внимание как психический познавательный процесс

- 2) _восприятие как психический познавательный процесс
- 3) _два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 4) _два значения понятия «представление»
- 5) _две группы факторов восприятия
- 6) _классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 7) _классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 8) _классификация видов памяти по времени хранения
- 9) _классификация видов памяти по наличию средств
- 10) классификация видов памяти по наличию цели
- 11) классификация видов памяти по организации запоминания
- 12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 13) классификация видов памяти по содержанию
- 14) классификация видов памяти по уровню развития
- 15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 17) классификация видов представлений (по происхождению)
- 18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 20) классификация ощущений (Аристотель)
- 21) классификация ощущений (В. Вунд)
- 22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 23) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 25) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 26) классификация представлений памяти
- 27) образ
- 28) ощущения как психический познавательный процесс
- 29) память как психический познавательный процесс
- 30) персевирирующие образы
- 31) перцепция
- 32) представление знаний
- 33) представление как психический познавательный процесс
- 34) представления памяти
- 35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 36) пять видов восприятия (по объекту)
- 37) пять свойств внимания
- 38) пять функций внимания
- 39) результат восприятия
- 40) репрезентативная система
- 41) субмодальность
- 42) три механизма селективности восприятия
- 43) формы внимания
- 44) формы и принципы восприятия
- 45) четыре процесса памяти
- 46) четыре репрезентативные системы человека
- 47) четыре свойства представлений
- 48) четыре уровня восприятия
- 49) четыре характеристики ощущений
- 50) шесть принципов группировки

- 51) шесть свойств восприятия
- 52) шесть свойств ощущений
- 53) шесть свойств памяти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 **ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ** **ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

- 1) _виды мышления по степени новизны
- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _воображение как высший психический процесс
- 6) _воображение как основа наглядно-образного мышления
- 7) _генеральный фактор
- 8) _два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 9) _два основных вида речевой деятельности
- 10) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 11) иерархическая модель (С. Барт)
- 12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей
(Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 15) информационно-логические системы
- 16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 17) классификация видов мышления по способу решения задач
- 18) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 20) классификация процессов воображения (по результатам)
- 21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 23) когнитивистский подход
- 24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 25) мечта
- 26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 27) мышление как высший психический процесс
- 28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта
(Р. Стернберг)
- 29) письменная речь
- 30) представление знаний
- 31) проблема оперирования знаниями
- 32) пять механизмов воображения
- 33) пять функций воображения
- 34) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 35) результат мышления
- 36) речь как высший психический процесс
- 37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 39) семь операций мышления
- 40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 41) структурно-генетический подход

- 42) три звена механизма речи
- 43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 45) устная речь
- 46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 47) фантазия
- 48) функции речи
- 49) четыре свойства речи
- 50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

внимания и памяти как психических познавательных процессов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

мышления, воображения и речи как высших психических процессов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

интеллекта как области исследований когнитивной психологии

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Когнитивная психология» является **экзамен**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: направления психологии, в частности когнитивную психологию как одно из направлений психологической науки; специфику возникновения и развития когнитивной психологии	Раздел 1, тема 1.1. Раздел 2, тема 2.1.
		Уметь: применять процедуры диагностики ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов и областей исследований когнитивной психологии	Раздел 3, тема 3.1.
		Владеть: навыками применения процедур диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов и областей исследований когнитивной психологии	Раздел 4, тема 4.1.
ПК-5	способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	Знать: предмет, цели и задачи когнитивной психологии; методы когнитивной психологии	Раздел 1, тема 1.2. Раздел 2, тема 2.2.
		Уметь: применять процедуры диагностики внимания и памяти как психических познавательных процессов и областей исследований когнитивной психологии	Раздел 3, тема 3.2.
		Владеть: навыками применения процедур диагностики человеческого и искусственного интеллектов как областей исследований когнитивной психологии	Раздел 4, тема 4.2.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1, ПК-5	Разделы 1-4	Теоретические блоки вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10

		излагать материал	баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<i>ОК-1, ПК-5</i>	Разделы 1-4	Аналитические задания. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) введение термина «познание»
- 3) _виды мышления по степени новизны
- 4) _виды мышления по степени развернутости
- 5) _виды мышления по форме
- 6) _виды мышления по характеру
- 7) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 8) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 9) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 10) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 11) внимание как психический познавательный процесс
- 12) воображение как высший психический процесс
- 13) воображение как основа наглядно-образного мышления
- 14) восприятие как психический познавательный процесс
- 15) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 16) генеральный фактор
- 17) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 18) два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 19) два значения понятия «представление»
- 20) два основных вида речевой деятельности
- 21) две группы факторов восприятия
- 22) день рождения когнитивной психологии
- 23) единая интрапсихическая система
- 24) задачи когнитивной психологии
- 25) знаковое достижение когнитивной психологии
- 26) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 27) иерархическая модель (С. Барт)
- 28) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 29) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 30) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 31) информационно-логические системы
- 32) информационный подход
- 33) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 34) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 35) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 36) классификация видов мышления по способу решения задач
- 37) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 38) классификация видов памяти по времени хранения
- 39) классификация видов памяти по наличию средств
- 40) классификация видов памяти по наличию цели
- 41) классификация видов памяти по организации запоминания

- 42) классификация видов памяти по сенсорной модальности
 - 43) классификация видов памяти по содержанию
 - 44) классификация видов памяти по уровню развития
 - 45) классификация видов памяти по физиологическим принципам
 - 46) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
 - 47) классификация видов представлений (по происхождению)
 - 48) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
 - 49) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
 - 50) классификация ощущений (Аристотель)
 - 51) классификация ощущений (В. Вунд)
 - 52) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
 - 53) классификация ощущений (Г. Хэд)
 - 54) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
 - 55) классификация ощущений (Э. Вебер)
 - 56) классификация представлений памяти
 - 57) классификация процессов воображения (по виду образов)
 - 58) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
 - 59) классификация процессов воображения (по результатам)
 - 60) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
 - 61) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
 - 62) когнитивистский подход
 - 63) когнитивная психология
 - 64) когнитивные процессы
 - 65) когнитивные стили (М.А. Холодная)
 - 66) метод замены личностного конструкта
 - 67) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
 - 68) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
 - 69) мечта
 - 70) микрогенетический метод
 - 71) микродинамика психической деятельности
 - 72) микроструктура психической деятельности
 - 73) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
 - 74) мышление как высший психический процесс
 - 75) образ
 - 76) основные направления исследований когнитивной психологии
 - 77) основные положения когнитивной психологии
 - 78) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта
- (Р. Стернберг)
- 79) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
 - 80) ощущения как психический познавательный процесс
 - 81) память как психический познавательный процесс
 - 82) персевирирующие образы
 - 83) перцепция
 - 84) письменная речь
 - 85) познание
 - 86) появление когнитивной психологии в США
 - 87) предмет когнитивной психологии
 - 88) представление знаний
 - 89) представление знаний
 - 90) представление как психический познавательный процесс
 - 91) представления памяти

- 92) проблема оперирования знаниями
 - 93) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
 - 94) пять видов восприятия (по объекту)
 - 95) пять механизмов воображения
 - 96) пять свойств внимания
 - 97) пять функций внимания
 - 98) пять функций воображения
 - 99) регуляторные структуры (А. Пажес)
 - 100) результат восприятия
 - 101) результат мышления
 - 102) репрезентативная система
 - 103) речь как высший психический процесс
 - 104) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
 - 105) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
 - 106) связь когнитивной психологии с другими наукам
 - 107) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
 - 108) семь операций мышления
 - 109) современная когнитивная психология
 - 110) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
 - 111) структурно-генетический подход
 - 112) субмодальность
 - 113) три звена механизма речи
 - 114) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
 - 115) три механизма селективности восприятия
 - 116) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
 - 117) устная речь
 - 118) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
 - 119) фантазия
 - 120) формы внимания
 - 121) формы и принципы восприятия
 - 122) функции речи
 - 123) цели когнитивной психологии
 - 124) четыре процесса памяти
 - 125) четыре репрезентативные системы человека
 - 126) четыре свойства представлений
 - 127) четыре свойства речи
 - 128) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
 - 129) четыре уровня восприятия
 - 130) четыре характеристики ощущений
 - 131) шесть принципов группировки
 - 132) шесть свойств восприятия
 - 133) шесть свойств ощущений
 - 134) шесть свойств памяти
 - 135) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности
- (О.К. Тихомиров)

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления

- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
 - 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
 - 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
 - 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
 - 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
 - 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
 - 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
 - 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи
 - 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи

- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Когнитивная психология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552> (дата обращения: 19.04.2020).

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030> (дата обращения: 23.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450243> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121> (дата обращения: 21.04.2020).
5. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452281> (дата обращения: 22.04.2020).
6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449627> (дата обращения: 21.04.2020).
7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451540> (дата обращения: 22.04.2020).
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).
10. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Когнитивная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических

занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой

лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Когнитивная психология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *Конфликтология «37.03.02 Конфликтология» (практическая конфликтология)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Когнитивная психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Когнитивная психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Когнитивная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины *«Когнитивная психология»* осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины *«Когнитивная психология»* представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы *«Конфликтология»* по направлению подготовки *«37.03.02 Конфликтология» (практическая конфликтология)*.

В рамках дисциплины *«Когнитивная психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета

ПСИХОЛОГИИ

(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«02 » сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

Наименование образовательной программы
КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Конфликтология», 37.03.02 Конфликтология (практическая конфликтология), бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология».

Рабочая программа дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
ученая степень, ученое звание,
должность



к.псих.н., доц.,
доцент факультета психологии
РГСУ
А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



д.псих.н., проф.,
декан факультета психологии
РГСУ
Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1.Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины.....	7
3.1.Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2.Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3.Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
3.4.Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.1.Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.2.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	31
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
5.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
5.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	38
6.1.Основная литература.....	38
6.2.Дополнительная литература.....	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40
7.1.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	43
9.1.Информационные технологии.....	43
9.2.Программное обеспечение.....	43
9.3.Информационные справочные системы.....	43
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине...	43
11. Образовательные технологии.....	44
Лист регистрации изменений.....	45

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленности «Практическая конфликтология», очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности; Введение в профессию «Конфликтолог»; Зоопсихология и сравнительная психология; История социально-психологического знания; Психодиагностика, экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике; Психология общения с практикумом; Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Основы нейропсихологии и психофизиологии; Практикум по психодиагностике человека; Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений; Психология личности; Психология развития и социализации человека.*

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1 – способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-4 – способности анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: особенностями регулирования деятельности; специфику эмоций и чувств как составляющих эмоционально-волевой сферы; особенности саморегуляции и ее структуры
		Уметь: применять методы психической саморегуляции
		Владеть: навыками психической саморегуляции
ОПК-4	способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: специфику регулирования общения; особенности воли и волевых качеств как составляющих эмоционально-волевой сферы; уровни, этапы и виды саморегуляции
		Уметь: применять методы психофизиологической саморегуляции
		Владеть: навыками психофизиологической саморегуляции

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	38			
Выполнение практических заданий	38	38			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные практические занятия	8	0	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	119	32	87		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	55	15	41		
Выполнение практических заданий	56	15	40		
Рубежный текущий контроль	8	2	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	36 ч. 1 з.е.	108 ч. 3 з.е.		

Заочная форма обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	42			
Выполнение практических заданий	42	42			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

Контроль (экзамен) – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения (семестр 3)							
Раздел 1	36	26	10	4	6	0	0
Регулирование деятельности и общения							
Тема 1.1 Особенности регулирования деятельности	18	13	5	2	3	0	0
Тема 1.2 Специфика регулирования общения	18	13	5	2	3	0	0
Раздел 2	36	26	10	4	6	0	0
Эмоционально-волевая сфера							
Тема 2.1	18	13	5	2	3	0	0

Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы							
Тема 2.2 Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	18	13	5	2	3	0	0
Раздел 3 Саморегуляция	36	26	10	4	6	0	0
Тема 3.1 Понятие «саморегуляция» и ее структура	18	13	5	2	3	0	0
Тема 3.2 Уровни, этапы и виды саморегуляции	18	13	5	2	3	0	0
Раздел 4 Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения	36	26	10	4	6	0	0
Тема 4.1 Методы психической саморегуляции	18	13	5	2	3	0	0
Тема 4.2 Методы психофизиологической саморегуляции	18	13	5	2	3	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	104	40	16	24	0	0
Общий объем, часов	144	104	40	16	24	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Контроль (экзамен) – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения (семестр 2)							
Раздел 1 Регулирование деятельности и общения	36	30	6	2	4	0	0

Тема 1.1 Особенности регулирования деятельности	18	15	3	1	2	0	0
Тема 1.2 Специфика регулирования общения	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 2 Эмоционально-волевая сфера	36	30	6	2	4	0	0
Тема 2.1 Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	18	15	3	1	2	0	0
Тема 2.2 Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 3 Саморегуляция	36	30	6	2	4	0	0
Тема 3.1 Понятие «саморегуляция» и ее структура	18	15	3	1	2	0	0
Тема 3.2 Уровни, этапы и виды саморегуляции	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 4 Методы эмоционально- волевого регулирования деятельности и общения	36	30	6	2	4	0	0
Тема 4.1 Методы психической саморегуляции	18	15	3	1	2	0	0
Тема 4.2 Методы психофизиологической саморегуляции	18	15	3	1	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	120	24	8	16	0	0
Общий объем, часов	144	120	24	8	16	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 119 часов.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения (семестры 2 и 3)							
Раздел 1 Регулирование деятельности и общения	36	32	4	2	2	0	0
Тема 1.1 Особенности регулирования деятельности	18	16	2	1	1	0	0
Тема 1.2 Специфика регулирования общения	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 2 Эмоционально-волевая сфера	36	32	4	2	2	0	0
Тема 2.1 Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	18	16	2	1	1	0	0
Тема 2.2 Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 3 Саморегуляция	36	32	4	2	2	0	0
Тема 3.1 Понятие «саморегуляция» и ее структура	18	16	2	1	1	0	0
Тема 3.2 Уровни, этапы и виды саморегуляции	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 4 Методы эмоционально- волевого регулирования деятельности и общения	36	32	4	2	2	0	0
Тема 4.1 Методы психической саморегуляции	18	16	2	1	1	0	0
Тема 4.2 Методы психофизиологической	18	16	2	1	1	0	0

саморегуляции							
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	128	16	8	8	0	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 92 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения (семестр 2)							
Раздел 1 Регулирование деятельности и общения	36	32	4	1	3	0	0
Тема 1.1 Особенности регулирования деятельности	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Тема 1.2 Специфика регулирования общения	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Раздел 2 Эмоционально-волевая сфера	36	32	4	1	3	0	0
Тема 2.1 Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Тема 2.2 Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Раздел 3 Саморегуляция	36	32	4	1	3	0	0
Тема 3.1 Понятие «саморегуляция» и ее структура	18	16	2	0.5	1.5	0	0

Тема 3.2 Уровни, этапы и виды саморегуляции	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Раздел 4 Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения	36	32	4	1	3		
Тема 4.1 Методы психической саморегуляции	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Тема 4.2 Методы психофизиологической саморегуляции	18	16	2	0.5	1.5	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	128	16	4	12	0	0
Общий объем, часов	144	128	16	4	12	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения, семестр 3								
Раздел 1 Регулирование деятельности и общения	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	8

Тема 1.1 Особенности регулирувания деятельности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Тема 1.2 Специфика регулирувания общения	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Раздел 2 Эмоционально-волевая сфера	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	8
Тема 2.1 Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Тема 2.2 Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Раздел 3 Саморегуляция	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	8
Тема 3.1 Понятие «саморегуляция» и ее структура	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Тема 3.2 Уровни, этапы и виды саморегуляции	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Раздел 4 Методы эмоционально- волевого регулирувания деятельности и общения	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	8

Тема 4.1 Методы психической саморегуляции	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Тема 4.2 Методы психофизиологической саморегуляции	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4
Общий объем, часов	104	32		32		8		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения, семестр 2								
Раздел 1 Регулирование деятельности и общения	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	9
Тема 1.1 Особенности регулирования деятельности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4.5
Тема 1.2 Специфика регулирования общения	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4.5

Раздел 2 Эмоционально-волевая сфера	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	9
Тема 2.1 Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4.5
Тема 2.2 Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4.5
Раздел 3 Саморегуляция	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	9
Тема 3.1 Понятие «саморегуляция» и ее структура	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4.5
Тема 3.2 Уровни, этапы и виды саморегуляции	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4.5
Раздел 4 Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	9
Тема 4.1 Методы психической саморегуляции	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4.5
Тема 4.2 Методы психофизиологической саморегуляции	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	4.5

Общий объем, часов	120	36		40		8		36
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения, семестры 2 и 3								
Раздел 1 Регулирование деятельности и общения	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	10
Тема 1.1 Особенности регулирования деятельности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	5
Тема 1.2 Специфика регулирования общения	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	5
Раздел 2 Эмоционально-волевая сфера	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	10
Тема 2.1 Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно выбранного блока процедур диагностики	5

Тема 2.2 Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 3 Саморегуляция	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 3.1 Понятие «саморегуляция» и ее структура	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 3.2 Уровни, этапы и виды саморегуляции	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 4 Методы эмоционально- волевого регулирующего деятельности и общения	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 4.1 Методы психической саморегуляции	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 4.2 Методы психофизиологической саморегуляции	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Общий объем, часов	128	40		40		8		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	------------------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения, семестр 2								
Раздел 1 Регулирование деятельности и общения	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 1.1 Особенности регулирувания деятельности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 1.2 Специфика регулирувания общения	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 2 Эмоционально- волевая сфера	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 2.1 Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 2.2 Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 3 Саморегуляция	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10

Тема 3.1 Понятие «саморегуляция» и ее структура	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 3.2 Уровни, этапы и виды саморегуляции	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Раздел 4 Методы эмоционально- волевого регулирующего действия и общения	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	10
Тема 4.1 Методы психической саморегуляции	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Тема 4.2 Методы психофизиологической саморегуляции	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики	5
Общий объем, часов	128	40		40		8		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

Цель – познакомиться с особенностями и спецификой регулирования деятельности и общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности регулирования деятельности; специфика регулирования общения.

Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.

Цель – познакомиться с особенностями регулирования деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы

содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _генетический план рассмотрения деятельности
- 2) _два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 3) _деятельность
- 4) _динамический план рассмотрения деятельности
- 5) _другие критерии оценки эффективности деятельности
- 6) _мотивированная деятельность
- 7) _немотивированная деятельность
- 8) _ориентировочно-исследовательская деятельность
- 9) _основные характеристики деятельности
- 10) основные элементы содержания деятельности
- 11) практическая или внешняя деятельность
- 12) предметность деятельности
- 13) продуктивность деятельности
- 14) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 15) субъектность деятельности
- 16) творческая деятельность
- 17) теоретическая или внутренняя деятельность
- 18) три плана рассмотрения деятельности
- 19) удовлетворенность деятельностью
- 20) четыре вида деятельности
- 21) шесть функций деятельности
- 22) эффективность деятельности

Тема 1.2. Специфика регулирования общения.

Цель – познакомиться со спецификой регулирования общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: *общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; взаимооценка затруднений.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) группа встреч
- 6) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 7) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 8) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)

- 9) дефицит общения
- 10) жест
- 11) затруднение в общении (в деятельности)
- 12) кинесика
- 13) классификация затруднений в общении и деятельности
- 14) коммуникация; вербальная коммуникация
- 15) комплекс оживления
- 16) мимико-жестовая речь
- 17) невербальная коммуникация
- 18) общение
- 19) общительность
- 20) основные области затруднений человека в общении
- 21) пантомимика
- 22) педагогическое общение
- 23) предметно-действенное общение
- 24) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 25) семь типичных эффектов группы встреч
- 26) собеседование
- 27) фатическое общение
- 28) четыре вида жестов
- 29) экспрессивность
- 30) экспрессия

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.

Цель – изучить составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания: эмоции; чувства; воля; волевые качества.

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Цель – рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций; чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) виды эмоций; чувство
- 3) высшие чувства
- 4) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 5) пять компонентов эмоциональных явлений
- 6) пять функций чувств
- 7) страсть
- 8) три компонента эмоций
- 9) четыре основных вида чувств
- 10) четыре характеристики чувств
- 11) четыре характеристики эмоций
- 12) четыре чистых эмоции
- 13) эмоция

Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Цель – рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;

волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _важный признак волевого поведения
- 2) _волевая регуляция поведения человека
- 3) _волевое действие
- 4) _волевое поведение
- 5) _волевой акт
- 6) _волевые качества личности
- 7) _воля
- 8) _выдержка
- 9) _два вида волевого действия
- 10) два вида целеустремленности
- 11) девять стадий сложного волевого действия
- 12) дисциплинированность
- 13) инициативность
- 14) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 15) настойчивость
- 16) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 17) организованность
- 18) решительность
- 19) самоконтроль
- 20) самостоятельность
- 21) сила воли
- 22) смелость
- 23) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 24) три уровня психической регуляции
- 25) функция волевой регуляции
- 26) целеустремленность
- 27) шесть структурных компонентов волевого действия
- 28) энергичность
- 29) этапы осуществления волевого акта
- 30) этапы формирования воли

РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.

Цель – познакомиться с понятием «саморегуляция», ее структурой, уровнями, этапами и видами;

Перечень изучаемых элементов содержания: саморегуляция; структура саморегуляции; уровни саморегуляции; этапы саморегуляции; виды саморегуляции.

Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.

Цель – познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции;

семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _ восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 2) _ две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 3) _ контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 4) _ механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 5) _ нарушение саморегуляции
- 6) _ начало саморегуляции
- 7) _ предмет психологии саморегуляции
- 8) _ признаки развитой сферы саморегуляции
- 9) _ программа исполнительских действий
- 10) процессы саморегуляции
- 11) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 12) саморегуляция
- 13) семь компонентов структуры саморегуляции
- 14) система субъективных критериев достижения цели
- 15) структура личностной саморегуляции
- 16) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 17) субъективная модель значимых условий
- 18) три группы приемов саморегуляции
- 19) умения саморегуляции
- 20) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 21) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 22) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)

Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.

Цель – охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности;

эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 5) _два основных вида саморегуляции
- 6) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 7) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 8) _две формы личностной регуляции
- 9) _две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 10) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 11) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 12) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 13) рефлексивная саморегуляция
- 14) рефлексия
- 15) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 16) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 17) три рода смысловых процессов
- 18) три уровня в модели структуры личности
- 19) три уровня саморегуляции
- 20) три уровня саморегуляции
- 21) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 22) ценностно-смысловая саморегуляция
- 23) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 24) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 25) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 26) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 27) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 28) эмоциональная саморегуляция

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

Цель – изучить методы психической и психофизиологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: методы психической саморегуляции; методы психофизиологической саморегуляции.

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.

Цель – изучить методы психической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение; самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 2) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 3) использование образов
- 4) метод отвлечения
- 5) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 6) методы психологической саморегуляции
- 7) основные группы методов психологической саморегуляции
- 8) психическая саморегуляция
- 9) пять правил саморегуляции
- 10) самоисповедь
- 11) самоподкрепление
- 12) самоприказ
- 13) самоубеждение
- 14) семь требований к методам саморегуляции
- 15) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 16) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 17) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 18) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 19) три типа саморегуляции
- 20) целенаправленное представление ситуаций
- 21) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.

Цель – изучить методы психофизиологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического

воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) дыхательные техники
- 5) музыкотерапия
- 6) рефлексотерапия
- 7) самомассаж
- 8) семь основных естественных способов регуляции организма
- 9) способы самовоздействия
- 10) термовосстановительные процедуры
- 11) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 12) три эффекта в результате саморегуляции
- 13) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 14) цветотерапия

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1
РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение

- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности
- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью
- 46) фатическое общение
- 47) четыре вида деятельности
- 48) четыре вида жестов
- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания

- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций
- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств
- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция
- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта
- 43) этапы формирования воли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) _два основных вида саморегуляции
- 7) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции

- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция
- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
- 28) система субъективных критериев достижения цели
- 29) структура личностной саморегуляции
- 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 31) субъективная модель значимых условий
- 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 33) три группы приемов саморегуляции
- 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 35) три рода смысловых процессов
- 36) три уровня в модели структуры личности
- 37) три уровня саморегуляции
- 38) три уровня саморегуляции
- 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 40) умения саморегуляции
- 41) ценностно-смысловая саморегуляция
- 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 50) эмоциональная саморегуляция

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции

- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции
- 15) рефлексотерапия
- 16) самоисповедь
- 17) самомассаж
- 18) самоподкрепление
- 19) самоприказ
- 20) самоубеждение
- 21) семь основных естественных способов регуляции организма
- 22) семь требований к методам саморегуляции
- 23) способы самовоздействия
- 24) термовосстановительные процедуры
- 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 30) три типа саморегуляции
- 31) три эффекта в результате саморегуляции
- 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 33) цветотерапия
- 34) целенаправленное представление ситуаций
- 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ: аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА: аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

чувств как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ: аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

воли как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ: аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

волевых качеств как составляющей эмоционально-волевой сферы

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» является экзамен.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: особенностями регулирования деятельности; специфику эмоций и чувств как составляющих эмоционально-волевой сферы; особенности саморегуляции и ее структуры	Раздел 1, тема 1.1. Раздел 2, тема 2.1. Раздел 3, тема 3.1.
		Уметь: применять методы психической саморегуляции	Раздел 4, тема 4.1.
		Владеть: навыками психической саморегуляции	Раздел 4, тема 4.1.
ОПК-4	способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: специфику регулирования общения; особенности воли и волевых качеств как составляющих эмоционально-волевой сферы; уровни, этапы и виды саморегуляции	Раздел 1, тема 1.2. Раздел 2, тема 2.2. Раздел 3, тема 3.2.
		Уметь: применять методы психофизиологической саморегуляции	Раздел 4, тема 4.2.
		Владеть: навыками психофизиологической саморегуляции	Раздел 4, тема 4.2.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
<i>ОК-1, ОПК-4</i>	Разделы 1-4	Теоретические блоки вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<i>ОК-1, ОПК-4</i>	Разделы 1-4	Аналитические задания. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или

			задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) ароматерапия
- 3) аффилиация
- 4) барьер общения
- 5) важный признак волевого поведения
- 6) взаимооценка затруднений общения
- 7) виды эмоций; чувство
- 8) волевая регуляция поведения человека
- 9) волевая саморегуляция
- 10) волевое действие
- 11) волевое поведение
- 12) волевой акт
- 13) волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 14) волевые качества личности
- 15) воля
- 16) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 17) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 18) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 19) выдержка
- 20) выразительные движения
- 21) высшие чувства
- 22) генетический план рассмотрения деятельности
- 23) группа встреч
- 24) два вида волевого действия
- 25) два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 26) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 27) два вида целеустремленности
- 28) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 29) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 30) два основных вида саморегуляции
- 31) два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 32) два приема усиления психического воздействия на орган
- 33) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 34) два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 35) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 36) две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 37) две формы личностной регуляции

- 38) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 39) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 40) девять стадий сложного волевого действия
- 41) дефицит общения
- 42) деятельность
- 43) динамический план рассмотрения деятельности
- 44) дисциплинированность
- 45) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 46) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 47) дыхательные техники
- 48) жест
- 49) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 50) затруднение в общении (в деятельности)
- 51) инициативность
- 52) использование образов
- 53) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 54) кинесика
- 55) классификация затруднений в общении и деятельности
- 56) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 57) коммуникация; вербальная коммуникация
- 58) комплекс оживления
- 59) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 60) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 61) метод отвлечения
- 62) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 63) методы психологической саморегуляции
- 64) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 65) мимико-жестовая речь
- 66) мотивированная деятельность
- 67) музыкотерапия
- 68) нарушение саморегуляции
- 69) настойчивость
- 70) начало саморегуляции
- 71) невербальная коммуникация
- 72) немотивированная деятельность
- 73) общение
- 74) общительность
- 75) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 76) организованность
- 77) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 78) основные группы методов психологической саморегуляции
- 79) основные области затруднений человека в общении
- 80) основные характеристики деятельности
- 81) основные элементы содержания деятельности
- 82) пантомимика
- 83) педагогическое общение
- 84) практическая или внешняя деятельность

- 85) предмет психологии саморегуляции
- 86) предметно-действенное общение
- 87) предметность деятельности
- 88) признаки развитой сферы саморегуляции
- 89) программа исполнительских действий
- 90) продуктивность деятельности
- 91) процессы саморегуляции
- 92) психическая саморегуляция
- 93) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 94) пять компонентов эмоциональных явлений
- 95) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 96) пять правил саморегуляции
- 97) пять функций чувств
- 98) рефлексивная саморегуляция
- 99) рефлексия
- 100) рефлексотерапия
- 101) решительность
- 102) самоисповедь
- 103) самоконтроль
- 104) самомассаж
- 105) самоподкрепление
- 106) самоприказ
- 107) саморегуляция
- 108) самостоятельность
- 109) самоубеждение
- 110) семь компонентов структуры саморегуляции
- 111) семь основных естественных способов регуляции организма
- 112) семь типичных эффектов группы встреч
- 113) семь требований к методам саморегуляции
- 114) сила воли
- 115) система субъективных критериев достижения цели
- 116) смелость
- 117) собеседование
- 118) способы самовоздействия
- 119) страсть
- 120) структура личностной саморегуляции
- 121) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 122) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 123) субъективная модель значимых условий
- 124) субъектность деятельности
- 125) творческая деятельность
- 126) теоретическая или внутренняя деятельность
- 127) термовосстановительные процедуры
- 128) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 129) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 130) три группы приемов саморегуляции
- 131) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 132) три компонента эмоций
- 133) три направления развития волевой регуляции поведения человека

- 134) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 135) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 136) три плана рассмотрения деятельности
- 137) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 138) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 139) три рода смысловых процессов
- 140) три типа саморегуляции
- 141) три уровня в модели структуры личности
- 142) три уровня психической регуляции
- 143) три уровня саморегуляции
- 144) три уровня саморегуляции
- 145) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 146) три эффекта в результате саморегуляции
- 147) удовлетворенность деятельностью
- 148) умения саморегуляции
- 149) фатическое общение
- 150) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 151) функция волевой регуляции
- 152) цветотерапия
- 153) целенаправленное представление ситуаций
- 154) целеустремленность
- 155) ценностно-смысловая саморегуляция
- 156) четыре вида деятельности
- 157) четыре вида жестов
- 158) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции
- 159) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 160) четыре основных вида чувств
- 161) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 162) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 163) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 164) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 165) четыре характеристики чувств
- 166) четыре характеристики эмоций
- 167) четыре чистых эмоции
- 168) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 169) шесть структурных компонентов волевого действия
- 170) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 171) шесть функций деятельности
- 172) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 173) экспрессивность
- 174) экспрессия
- 175) эмоциональная саморегуляция
- 176) эмоция
- 177) энергичность
- 178) этапы осуществления волевого акта
- 179) этапы формирования воли
- 180) эффективность деятельности

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций

- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452553> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030> (дата обращения: 23.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450243> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121> (дата обращения: 21.04.2020).

5. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457269> (дата обращения: 23.04.2020).

6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305> (дата обращения: 23.04.2020).

7. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449749> (дата обращения: 23.04.2020).

8. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452281> (дата обращения: 22.04.2020).

9. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449627> (дата обращения: 21.04.2020).

10. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552> (дата обращения: 19.04.2020).

11. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451540> (дата обращения: 22.04.2020).

12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

14. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
-----	-------------------------------------	--------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *Конфликтология «37.03.02 Конфликтология» (практическая конфликтология)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»*

представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология» (практическая конфликтология).

В рамках дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

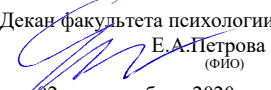
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А.Петрова
(ФИО)
«02» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Добавлено примечание ([ПВ1]): Здесь и по тексту программы должно быть указано – рабочая программа дисциплины (модуля).
Вместо «учебной дисциплины» указывается – «дисциплина (модуль)»

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность |
Практическая конфликтология

Добавлено примечание ([ПВ2]): Слово «Направленность» указывается по образовательным программам бакалавриата, магистратуры.
По программе специалитета, вместо слова «Направленность» указывается - «Специализация».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА


Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020


Рабочая программа дисциплины «Психология личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 – **Конфликтология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
ученая степень, ученое звание, должность


к.псих.н., доц.,
доцент факультета психологии РГСУ
А.В.Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол №1 от «02» сентября 2020 года
Декан факультета
ученая степень, ученое звание


д.псих.н., проф.,
декан факультета психологии РГСУ
Е.А. Петрова

(подпись)


Рабочая программа дисциплины «Психология личности» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

МБОУ Образовательный центр «Созвездие»
Директор


С.Н. Сюрин

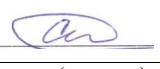
(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Директор


Н.И. Горлова


(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» рецензирована и рекомендована к утверждению:
к.психол.н., профессор
МГОУ


В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ


Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1.Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины.....	7
3.1.Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2.Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3.Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
3.4.Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.1.Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.2.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	38
5.1.Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	38
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	39
5.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	39
5.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	41
5.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	46
6.1.Основная литература.....	46
6.2.Дополнительная литература.....	47
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	48
7.1.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	50
9.1.Информационные технологии.....	50
9.2.Программное обеспечение.....	50
9.3.Информационные справочные системы.....	50
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине...	51
11. Образовательные технологии.....	51
Лист регистрации изменений.....	52

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология личности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности как одной из отраслей психологической науки для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. *Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.*
2. *Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.*
3. *Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.*
4. *Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.*
5. *Изучение понятийного аппарата психологии личности.*
6. *Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.*
7. *Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.*
8. *Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.*
9. *Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.*
10. *Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.*
11. *Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.*
12. *Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) в **очной, очно-заочной, заочной** формах обучения.

Изучение дисциплины «Психология личности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию "Психолог", Зоопсихология и сравнительная психология, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История социально-психологического знания, Психодиагностика (экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике), Социология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Психология личности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Индивидуально-психологические основы поведения, Организационная психология. Экспертиза и консалтинг, Основы психологического консультирования и коуч личности, Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи, Практикум по психодиагностике человека, Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений, Прикладные исследования и психодиагностика в организации, Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии, Психологическое*

консультирование и медиация в сфере семейных отношений, Психология развития и социализации человека, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальная психология, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

В результате освоения дисциплины «Психология личности» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
		Уметь: применять для управления информацией в профессиональной деятельности программные средства и информационно-коммуникационные технологии
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	<i>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства</i>	Знать: о некоторых аспектах, определяющих социально-педагогическую значимость профессии конфликтолога
		Уметь: формировать мотивацию к выполнению профессиональной деятельности
		Владеть: навыками участия в организации педагогического процесса и отдельными элементами педагогической деятельности

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	38			
Выполнение практических заданий	38	38			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		

Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные практические занятия	8	0	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	119	32	87		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	55	15	41		
Выполнение практических заданий	56	15	40		
Рубежный текущий контроль	8	2	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	36 ч. 1 з.е.	108 ч. 3 з.е.		

Заочная форма обучения с ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	42			
Выполнение практических заданий	42	42			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч. 4 з.е.	144 ч. 4 з.е.			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 ч.

Объем самостоятельной работы – 68 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Психология личности (семестр 4)							
Раздел 1 Личность	36	26	10	4	6	0	0
Тема 1.1 Понятие «личность» в психологии	18	13	5	2	3	0	0
Тема 1.2 Структура и свойства личности	18	13	5	2	3	0	0
Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	36	26	10	4	6	0	0
Тема 2.1 Психология личности	18	13	5	2	3	0	0
Тема 2.2 Предмет, цели и задачи психологии личности	18	13	5	2	3	0	0
Раздел 3 Теории личности в зарубежной психологии	36	26	10	4	6	0	0
Тема 3.1 Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	18	13	5	2	3	0	0
Тема 3.2 Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	18	13	5	2	3	0	0
Раздел 4 Теории личности в отечественной психологии	36	26	10	4	6	0	0
Тема 4.1 Деятельностные и диспозиционные теории личности	18	13	5	2	3	0	0
Тема 4.2 Теории отношений личности	18	13	5	2	3	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	144	104	40	16	24	0	0

Общий объем, часов	144	104	40	16	24	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 84 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Психология личности (семестр 5)							
Раздел 1 Личность	36	30	6	2	4	0	0
Тема 1.1 Понятие «личность» в психологии	18	15	3	1	2	0	0
Тема 1.2 Структура и свойства личности	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	36	30	6	2	4	0	0
Тема 2.1 Психология личности	18	15	3	1	2	0	0
Тема 2.2 Предмет, цели и задачи психологии личности	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 3 Теории личности в зарубежной психологии	36	30	6	2	4	0	0
Тема 3.1 Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	18	15	3	1	2	0	0
Тема 3.2 Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	18	15	3	1	2	0	0
Раздел 4 Теории личности в	36	30	6	2	4	0	0

отечественной психологии							
Тема 4.1 Деятельностные и диспозиционные теории личности	18	15	3	1	2	0	0
Тема 4.2 Теории отношений личности	18	15	3	1	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	120	24	8	16	0	0
Общий объем, часов	144	120	24	8	16	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 119 ч.

Контроль (экзамен) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Психология личности (семестры 4 и 5)							
Раздел 1 Личность	36	32	4	2	2	0	0
Тема 1.1 Понятие «личность» в психологии	18	16	2	1	1	0	0
Тема 1.2 Структура и свойства личности	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	36	32	4	2	2	0	0
Тема 2.1 Психология личности	18	16	2	1	1	0	0
Тема 2.2 Предмет, цели и задачи психологии личности	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 3 Теории личности в зарубежной психологии	36	32	4	2	2	0	0
Тема 3.1 Психодинамические,	18	16	2	1	1	0	0

феноменологическая и поведенческие теории личности							
Тема 3.2 Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	18	16	2	1	1	0	0
Раздел 4 Теории личности в отечественной психологии	36	32	4	2	2	0	0
Тема 4.1 Деятельностные и диспозиционные теории личности	18	16	2	1	1	0	0
Тема 4.2 Теории отношений личности	18	16	2	1	1	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	128	16	8	8	0	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 92 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Психология личности (семестр 5)							
Раздел 1 Личность	36	32	4	1	3	0	0
Тема 1.1 Понятие «личность» в психологии	18	16	2	0,5	1,5	0	0
Тема 1.2 Структура и свойства личности	18	16	2	0,5	1,5	0	0
Раздел 2 Психология личности как	36	32	4	1	3	0	0

раздел психологии							
Тема 2.1 Психология личности	18	16	2	0,5	1,5	0	0
Тема 2.2 Предмет, цели и задачи психологии личности	18	16	2	0,5	1,5	0	0
Раздел 3 Теории личности в зарубежной психологии	36	32	4	1	3	0	0
Тема 3.1 Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	18	16	2	0,5	1,5	0	0
Тема 3.2 Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	18	16	2	0,5	1,5	0	0
Раздел 4 Теории личности в отечественной психологии	36	32	4	1	3		
Тема 4.1 Деятельностные и диспозиционные теории личности	18	16	2	0,5	1,5	0	0
Тема 4.2 Теории отношений личности	18	16	2	0,5	1,5	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	128	16	4	12	0	0
Общий объем, часов	144	128	16	4	12	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	------------------	---

	+ контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Психология личности, семестр 4								
Раздел 1 Личность	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа	8
Тема 1.1 Понятие «личность» в психологии	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 1.2 Структура и свойства личности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа	8
Тема 2.1 Психология личности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 2.2 Предмет, цели и задачи психологии личности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Раздел 3 Теории личности в зарубежной психологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа	8

Тема 3.1 Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 3.2 Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Раздел 4 Теории личности в отечественной психологии	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа	8
Тема 4.1 Деятельностные и диспозиционные теории личности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Тема 4.2 Теории отношений личности	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Контрольная работа	4
Общий объем, часов	104	32		32		8		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Психология личности, семестр 5							

Раздел 1 Личность	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	9
Тема 1.1 Понятие «личность» в психологии	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 1.2 Структура и свойства личности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	9
Тема 2.1 Психология личности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 2.2 Предмет, цели и задачи психологии личности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Раздел 3 Теории личности в зарубежной психологии	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	9
Тема 3.1 Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 3.2 Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5

Раздел 4 Теории личности в отечественной психологии	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	9
Тема 4.1 Деятельностные и диспозиционные теории личности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Тема 4.2 Теории отношений личности	15	4.5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	4.5
Общий объем, часов	120	36		40		8		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Психология личности, семестры 4 и 5								
Раздел 1 Личность	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	10
Тема 1.1 Понятие «личность» в психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5

Тема 1.2 Структура и свойства личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	10
Тема 2.1 Психология личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Тема 2.2 Предмет, цели и задачи психологии личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Раздел 3 Теории личности в зарубежной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	10
Тема 3.1 Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Тема 3.2 Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Раздел 4 Теории личности в отечественной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	10
Тема 4.1 Деятельностные и диспозиционные теории личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5

Тема 4.2 Теории отношений личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Общий объем, часов	128	40		40		8		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Психология личности, семестр 5								
Раздел 1 Личность	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	10
Тема 1.1 Понятие «личность» в психологии	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Тема 1.2 Структура и свойства личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	10

Тема 2.1 Психология личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Тема 2.2 Предмет, цели и задачи психологии личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Раздел 3 Теории личности в зарубежной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	10
Тема 3.1 Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Тема 3.2 Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Раздел 4 Теории личности в отечественной психологии	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа	10
Тема 4.1 Деятельностные и диспозиционные теории личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Тема 4.2 Теории отношений личности	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Контрольная работа	5
Общий объем, часов	128	40		40		8		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

Цели: познакомиться с понятием «личность» в психологии, изучить структуру и свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность, структура личности, свойства личности.

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

Цель – познакомиться с понятием «личность» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) два фактора детерминации развития личности
- 5) индивид-личность-индивидуальность
- 6) индивидуализация
- 7) интеграция
- 8) культура самоопределения личности
- 9) личность
- 10) общая психология личности
- 11) персоногенетическая ориентация
- 12) понимание личности в общественных науках
- 13) понимание личности в психологических концепциях
- 14) понимание личности в философских концепциях
- 15) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) социализация
- 17) социогенетическая ориентация
- 18) три фазы становления человека как личности

Тема 1.2. Структура и свойства личности.

Цели: изучить структуру личности; изучить свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы;

свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внешние или физические данные
- 2) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) жизненный путь или биография
- 4) медицинские данные
- 5) мировосприятие личности
- 6) направленность личности
- 7) нравственные нормы и принципы
- 8) образ жизни
- 9) объективные социальные потребности личности
- 10) опыт личности
- 11) поведение
- 12) подсознание
- 13) психологическая структура личности
- 14) рисунок тела личности
- 15) самосознание
- 16) свойства личности
- 17) сознание
- 18) социальная структура личности
- 19) социально-демографические данные
- 20) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) способности
- 22) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) степень овладения культурными ценностями общества
- 24) структура личности
- 25) темперамент
- 26) уголовно-правовые данные
- 27) характер

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть психологию личности как раздел психологии; изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; предмет психологии личности; цели психологии личности; задачи психологии личности.

Тема 2.1. Психология личности.

Цель – рассмотреть психологию личности как раздел психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория

личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозиционное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _ бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _ глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _ гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _ диспозиционное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _ когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) _ личность (А.В. Петровский)
- 7) _ личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) _ личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) _ личность (В.А. Ганзен)
- 10) личность (И.С. Кон)
- 11) личность (К.А. Абульханова)
- 12) личность (К.К. Платонов)
- 13) личность (М.В. Гамезо)
- 14) личность (М.Н. Щербаков)
- 15) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 16) личность (Ю.В. Щербатых)
- 17) психология личности
- 18) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 19) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 20) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Цель – изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- объект психологии личности;
- предмет психологии личности;
- широкий спектр проявлений личности;
- предмет психологии личности (А.Г. Асмолов);

предмет психологии личности (Додонов);
составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов);
три общих принципа функционирования личности;
основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов);
основная цель психологии личности;
задачи психологии личности;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _ задачи психологии личности
- 2) _ объект психологии личности
- 3) _ основная цель психологии личности
- 4) _ основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 5) _ предмет психологии личности
- 6) _ предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 7) _ предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 8) _ составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 9) _ три общих принципа функционирования личности
- 10) _ широкий спектр проявлений личности

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть психодинамические, феноменологическую и поведенческие теории личности; рассмотреть когнитивную, гуманистические и диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности; когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности.

Цель – рассмотреть психодинамические, феноменологическую и поведенческие теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад А. Адлера в психологию личности; вклад В. Райха в психологию личности; вклад З. Фрейда в психологию личности; вклад К. Хорни в психологию личности; вклад Э. Эриксона в психологию личности; вклад К. Юнга в психологию личности; вклад К. Роджерса в психологию личности; вклад А. Бандуры в психологию личности; вклад Дж. Роттера в психологию личности; вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности; вклад К. Спенса в психологию личности; вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности; вклад Л. Халла в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) вклад В. Райха в психологию личности
- 5) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 6) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 7) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 8) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 9) вклад К. Спенса в психологию личности
- 10) вклад К. Хорни в психологию личности
- 11) вклад К. Юнга в психологию личности
- 12) вклад Л. Халла в психологию личности

- 13) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 14) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 15) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 16) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

Цель – рассмотреть когнитивную, гуманистические и диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад Дж.А. Келли в психологию личности; вклад А. Маслоу в психологию личности; вклад Э. Фромма в психологию личности; вклад Г. Айзенка в психологию личности; вклад Р. Кеттелла в психологию личности; вклад Э. Кречмера в психологию личности; вклад Г. Олпорта в психологию личности; вклад У.Г. Шелдона в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) _вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 3) _вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 4) _вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 5) _вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 6) _вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 7) _вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 8) _вклад Э. Фромма в психологию личности
- 9) _специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 10) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 11) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть деятельностные и диспозиционные теории личности; рассмотреть теории отношений личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: деятельностные и диспозиционные теории личности; теории отношений личности.

Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности.

Цель – рассмотреть деятельностные и диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад Л.И. Божович в психологию личности; вклад А.В. Брушлинского в психологию личности; вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности; вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности; вклад В.С. Мерлина в психологию личности; вклад А.В. Петровского в психологию личности; вклад В.А. Петровского в психологию личности; вклад К.К. Платонова в психологию личности; вклад Н. Амосова в психологию личности; вклад Л.С. Выготского в психологию личности; вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности; вклад В.М. Русалова в психологию личности; вклад Б.М. Теплова в психологию личности; вклад В.Д. Небылицына в психологию личности; вклад В.А. Ядова в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 5) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 6) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 7) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности

- 9) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 10) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 11) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 12) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 13) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 14) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 15) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 16) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 17) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

Тема 4.2. Теории отношений личности.

Цель – рассмотреть теории отношений личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад К.А. Абульхановой в психологию личности; вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности; вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности; вклад В.Н. Мясищева в психологию личности; вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности; вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ЛИЧНОСТЬ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) внешние или физические данные
- 5) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) два фактора детерминации развития личности

- 7) жизненный путь или биография
- 8) индивид-личность-индивидуальность
- 9) индивидуализация
- 10) интеграция
- 11) культура самоопределения личности
- 12) личность
- 13) медицинские данные
- 14) мировосприятие личности
- 15) направленность личности
- 16) нравственные нормы и принципы
- 17) образ жизни
- 18) общая психология личности
- 19) объективные социальные потребности личности
- 20) опыт личности
- 21) персоногенетическая ориентация
- 22) поведение
- 23) подсознание
- 24) понимание личности в общественных науках
- 25) понимание личности в психологических концепциях
- 26) понимание личности в философских концепциях
- 27) психологическая структура личности
- 28) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) рисунок тела личности
- 30) самосознание
- 31) свойства личности
- 32) сознание
- 33) социализация
- 34) социальная структура личности
- 35) социально-демографические данные
- 36) социогенетическая ориентация
- 37) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) способности
- 39) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) степень овладения культурными ценностями общества
- 41) структура личности
- 42) темперамент
- 43) три фазы становления человека как личности
- 44) уголовно-правовые данные
- 45) характер

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено

65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) _ бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _ глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) _ гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _ диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _ задачи психологии личности
- 6) _ когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _ личность (А.В. Петровский)
- 8) _ личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _ личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) личность (В.А. Ганзен)
- 11) личность (И.С. Кон)
- 12) личность (К.А. Абульханова)
- 13) личность (К.К. Платонов)
- 14) личность (М.В. Гамезо)
- 15) личность (М.Н. Щербаков)
- 16) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) объект психологии личности
- 19) основная цель психологии личности

20) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)

21) предмет психологии личности

22) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)

23) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)

24) психология личности

25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)

26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)

27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)

28) три общих принципа функционирования личности

29) широкий спектр проявлений личности

30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) вклад В. Райха в психологию личности
- 6) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 ЛИЧНОСТЬ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) внешние или физические данные
- 5) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) два фактора детерминации развития личности
- 7) жизненный путь или биография
- 8) индивид-личность-индивидуальность
- 9) индивидуализация
- 10) интеграция
- 11) культура самоопределения личности
- 12) личность
- 13) медицинские данные
- 14) мировосприятие личности
- 15) направленность личности
- 16) нравственные нормы и принципы
- 17) образ жизни
- 18) общая психология личности
- 19) объективные социальные потребности личности
- 20) опыт личности
- 21) персоногенетическая ориентация
- 22) поведение
- 23) подсознание
- 24) понимание личности в общественных науках
- 25) понимание личности в психологических концепциях
- 26) понимание личности в философских концепциях
- 27) психологическая структура личности
- 28) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) рисунок тела личности

- 30) самосознание
- 31) свойства личности
- 32) сознание
- 33) социализация
- 34) социальная структура личности
- 35) социально-демографические данные
- 36) социогенетическая ориентация
- 37) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) способности
- 39) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) степень овладения культурными ценностями общества
- 41) структура личности
- 42) темперамент
- 43) три фазы становления человека как личности
- 44) уголовно-правовые данные
- 45) характер

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) _гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _задачи психологии личности
- 6) _когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _личность (А.В. Петровский)
- 8) _личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) личность (В.А. Ганзен)
- 11) личность (И.С. Кон)
- 12) личность (К.А. Абульханова)
- 13) личность (К.К. Платонов)
- 14) личность (М.В. Гамезо)
- 15) личность (М.Н. Щербатов)
- 16) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) личность (Ю.В. Щербатов)
- 18) объект психологии личности
- 19) основная цель психологии личности
- 20) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) предмет психологии личности
- 22) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)

24) психология личности

25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)

26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)

27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)

28) три общих принципа функционирования личности

29) широкий спектр проявлений личности

30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

1) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности

2) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности

3) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности

4) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции

5) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений

6) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти

7) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

8) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления

9) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности

10) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи

11) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки

12) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей

13) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний

14) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера

15) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств

16) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций

17) специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности

18) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбчатой шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) вклад В. Райха в психологию личности
- 6) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Аналитические задания:

- 1) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 2) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 3) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 4) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии

5) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии

- 6) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 7) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 8) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 9) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории

Б.Ф. Скиннера

- 10) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
- 11) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 12) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 13) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
- 14) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
- 15) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории

Дж.Б. Уотсона

- 16) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 17) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 18) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 19) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 20) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 21) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 22) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 23) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории

У.Г. Шелдона

- 24) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 25) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 26) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
- 27) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в

феноменологической теории личности в зарубежной психологии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Аналитические задания:

- 1) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 2) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 3) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского
- 4) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского
- 5) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева
- 6) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского
- 7) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева
- 8) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова
- 9) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова
- 10) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского
- 11) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова

- 12) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына
- 13) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова
- 14) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева
- 15) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина
- 16) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева
- 17) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе
- 18) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой
- 19) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова
- 20) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович
- 21) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского
- 22) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова
- 23) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна
- 24) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
- 25) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология личности» является экзамен.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: методологические основы психологии личности как раздела в психологии; объект, предмет, цели и задачи психологии личности	Раздел 2 тема 2.1 тема 2.2
		Уметь: применять основные научные подходы и концепции понимания личности в психологии	Раздел 1 тема 1.1 тема 1.2
		Владеть: понятийным аппаратом психологии личности	Раздел 1 тема 1.1 тема 1.2 Раздел 2 тема 2.1 тема 2.2
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: специфику психологии личности в зарубежной и отечественной психологии; основные направления психологии личности в зарубежной и отечественной психологии	Раздел 3 тема 3.1 тема 3.2 Раздел 4 тема 4.1 тема 4.2
		Уметь: применять методологические основы психологии личности в зарубежной и отечественной психологии	Раздел 3 тема 3.1 тема 3.2 Раздел 4 тема 4.1 тема 4.2
		Владеть: навыками использования основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии	Раздел 3 тема 3.1 тема 3.2 Раздел 4 тема 4.1 тема 4.2

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4, ПК-5	Разделы 1-4	Теоретические блоки вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.
ПК-4, ПК-5	Разделы 1-4	Контрольная работа. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,

			<p>задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 5) вклад А. Адлера в психологию личности
- 6) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 7) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 8) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 9) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 10) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 11) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 12) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 13) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 14) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 15) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 16) вклад В. Райха в психологию личности
- 17) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 18) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 19) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 20) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 21) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 22) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 23) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 24) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 25) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 26) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 27) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 28) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 29) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 30) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 31) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 32) вклад К. Спенса в психологию личности

- 33) вклад К. Хорни в психологию личности
- 34) вклад К. Юнга в психологию личности
- 35) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 36) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 37) вклад Л. Халла в психологию личности
- 38) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 39) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 40) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 41) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 42) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 43) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 44) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 45) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 46) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 47) внешние или физические данные
- 48) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 49) глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 50) гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 51) два фактора детерминации развития личности
- 52) диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 53) жизненный путь или биография
- 54) задачи психологии личности
- 55) индивид-личность-индивидуальность
- 56) индивидуализация
- 57) интеграция
- 58) когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 59) культура самоопределения личности
- 60) личность
- 61) личность (А.В. Петровский)
- 62) личность (А.Н. Леонтьев)
- 63) личность (Б.Г. Ананьев)
- 64) личность (В.А. Ганзен)
- 65) личность (И.С. Кон)
- 66) личность (К.А. Абульханова)
- 67) личность (К.К. Платонов)
- 68) личность (М.В. Гамезо)
- 69) личность (М.Н. Щербаков)
- 70) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 71) личность (Ю.В. Щербатых)
- 72) медицинские данные
- 73) мировосприятие личности
- 74) направленность личности
- 75) нравственные нормы и принципы
- 76) образ жизни

- 77) общая психология личности
- 78) объект психологии личности
- 79) объективные социальные потребности личности
- 80) опыт личности
- 81) основная цель психологии личности
- 82) основные направления построения предмета психологии личности

(А.Г. Асмолов)

- 83) персоногенетическая ориентация
- 84) поведение
- 85) подсознание
- 86) понимание личности в общественных науках
- 87) понимание личности в психологических концепциях
- 88) понимание личности в философских концепциях
- 89) предмет психологии личности
- 90) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 91) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 92) психологическая структура личности
- 93) психология личности
- 94) психология личности в отечественной психологии (концепция личности

А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)

95) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)

- 96) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 97) рисунок тела личности
- 98) самосознание
- 99) свойства личности
- 100) сознание
- 101) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 102) социализация
- 103) социальная структура личности
- 104) социально-демографические данные
- 105) социогенетическая ориентация
- 106) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 107) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 108) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 109) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 110) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 111) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 112) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 113) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии
- 114) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии
- 115) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 116) способности
- 117) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 118) степень овладения культурными ценностями общества
- 119) структура личности
- 120) темперамент
- 121) три общих принципа функционирования личности
- 122) три фазы становления человека как личности
- 123) уголовно-правовые данные

124) характер

125) широкий спектр проявлений личности

126) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций

- 34) специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности
- 35) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
- 36) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 37) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 38) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 39) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 40) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 41) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 42) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 43) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 44) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 45) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 46) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского
- 47) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского
- 48) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева
- 49) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского
- 50) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева
- 51) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова
- 52) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
- 53) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова
- 54) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
- 55) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского
- 56) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова
- 57) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына
- 58) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова
- 59) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева
- 60) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина
- 61) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 62) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 63) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева
- 64) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе
- 65) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
- 66) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли

- 67) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
- 68) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 69) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 70) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 71) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 72) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 73) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой
- 74) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова
- 75) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 76) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович
- 77) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского
- 78) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова
- 79) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 80) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна
- 81) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона
- 82) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 83) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 84) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
- 85) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
- 86) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии
- 87) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).

5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 23.04.2020).

6. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 170с.:ил.—Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Психология личности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот,	https://rusneb.ru/ доступ к полной

	библиотека	карт и прочих материалов.	коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Психология личности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *Психология «37.03.01 Психология» (социальная психология)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Психология личности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Психология личности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Психология личности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины *«Психология личности»* осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины *«Психология личности»* представлена в приложениях основной

профессиональной образовательной программы «*Психология*» по направлению подготовки «*37.03.01 Психология*» (*социальная психология*).

В рамках дисциплины «*Психология личности*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__-__-__
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__-__-__
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__-__-__
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Наименование образовательной программы
Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Индивидуально-психологические основы поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе Беляковой Натальи Владимировны, к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета; Романовой Анжелы Валерьевны к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент



А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

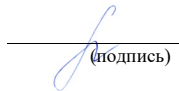
к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	23
9.1. Информационные технологии	24
9.2. Программное обеспечение	24
9.3. Информационные справочные системы	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24	
11. Образовательные технологии	26
Лист регистрации изменений.....	22

Добавлено примечание (ПВ11): Содержание должно соответствовать макету, должны быть указаны все разделы РПУД. Нумерация страниц должна соответствовать положению разделов/пунктов в РПУД.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Индивидуально-психологической основой поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Индивидуально-психологической основ поведения, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Индивидуально-психологические основы поведения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02. «Конфликтология» очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Индивидуально-психологические основы поведения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «Индивидуально-психологические основы поведения» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-7, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02. «Конфликтология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы руководства коллективом
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной сфере

		Владеть: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: о некоторых аспектах, определяющих социально-педагогическую значимость профессии конфликтолога Уметь: формировать мотивацию к выполнению профессиональной деятельности Владеть: навыками участия в организации педагогического процесса и отдельными элементами педагогической деятельности

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	68	68			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40			
Выполнение практических заданий	40	40			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4	12		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	4	12		
Учебные занятия лекционного типа	6	4			
Учебные занятия семинарского типа	6	0	12		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	119	32	87		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	41	15	40		
Выполнение практических заданий	41	15	40		
Рубежный текущий контроль	6	2	7		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	17	10	4	6	
Раздел 2	36	17	10	4	6	
Раздел 3	36	17	10	4	6	
Раздел 4	36	17	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	144	104	40	16	24	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	21	6	2	4	
Раздел 2	36	21	6	2	4	

Раздел 3	36	21	6	2	4	
Раздел 3	36	21	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	108	120	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 119 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 8)						
Раздел 1	36	30	4	2	2	
Раздел 2	36	30	4	2	2	
Раздел 3	36	30	4	2	2	
Раздел 3	36	29	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)		9				
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	104	48		48		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	120	56		56		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1., семестр 8								
Раздел 1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	128	60		60		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Предмет Индивидуально-психологической основ поведения.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Индивидуально-психологической основ поведения как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон

неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 1.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.
2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.

6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Индивидуально-психологической основ поведения как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

11. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
20. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 2.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.
2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Индивидуально-психологической основ поведения как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 3.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.

Вопросы для самоподготовки:

6. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.
7. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

11. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
12. Понятие личности, её структура.
13. Индивидуально-типологические особенности личности.
14. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
15. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
16. Феноменология группы.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Психологические аспекты человеческого общения.
19. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
20. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы Индивидуально-психологической основ поведения как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.

6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

Тема 4.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.
2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ

обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы руководства коллективом	Этап формирования знаний
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной сфере	Этап формирования умений
		Владеть: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к	Знать: о некоторых аспектах, определяющих социально-педагогическую значимость профессии конфликтолога	Этап формирования знаний

	выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	Уметь: формировать мотивацию к выполнению профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации педагогического процесса и отдельными элементами педагогической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7 ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-7 ОПК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны
ОК-7 ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны

			неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452359> (дата обращения: 22.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454772> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)» «**Индивидуально-психологические основы поведения**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)» «**Индивидуально-психологические основы поведения**».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____

Добавлено примечание (ПВ2): Первая строка – это утверждение РПУД, последующие строки – это ежегодная актуализация РПУД.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декаан факультета психологии
Е.А.Петрова
(ФИО)

« 02 » _сентября_ 2020_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
МЕТОДЫ
В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Добавлено примечание ((ПВ1)): Здесь и по тексту программы должно быть указано – рабочая программа дисциплины (модуля).
Вместо «учебной дисциплины» указывается – «дисциплина (модуль)»

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность
Практическая конфликтология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Добавлено примечание ((ПВ2)): Слово «Направленность» указывается по образовательным программам бакалавриата, магистратуры.
По программе специалитета, вместо слова «Направленность» указывается - «Специализация».


Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.03.02 – **Конфликтология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

 А.В. Романова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2020 года

Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор

 Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент


 В.Ю. Меновцов

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

 В.Г. Пак

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

 Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

 М.М. Басимов

Согласовано
Научная библиотека, директор

 И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	15
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	36
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	38
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	38
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	38
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	39
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
5.5 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».....	42
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	45
9.1. Информационные технологии	45
9.2. Программное обеспечение.....	45
9.3. Информационные справочные системы	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	46
11. Образовательные технологии.....	47
11. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностики в научной и практической сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовании и консультативной практике**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Изучение учебной дисциплины «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовании и консультативной практике**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Введение в профессию психолог», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение учебной дисциплины «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовании и консультативной практике**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практикум по психодиагностике человека», «Прикладные исследования в психодиагностике организации», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также дополнительных компетенций: ОПК-1, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки / профилю **37.03.02**

Конфликтология (уровень бакалавриата), от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: принципы организации и основные возможности использования глобальных компьютерных сетей</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Владеть: использования возможностей глобальных компьютерных сетей в профессиональной деятельности</p>
ПК-14	способностью разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять руководство практикой, учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: особенности разработки рабочих программ курсов и специфики прочтения лекций и проведения семинарских занятий</p> <p>Уметь: анализировать специальную литературу и результаты социологических исследований социально-экономических конфликтов в организациях</p> <p>Владеть: навыками обучения и руководства практикой, учебной и научно-исследовательской работой</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия, всего	140	30	30	30	50
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	56	12	12	12	20
Учебные занятия семинарского типа	72	18	18	18	30
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	78	78	78	94

В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	162	38	38	38	48
Выполнение практических заданий	84	20	20	20	24
Рубежный текущий контроль	82	20	20	20	22
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	зачет	зачет	ЭКЗАМЕН 36
Общая трудоемкость учебной дисциплины	504	108	108	108	180

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 140 часов.

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 2)							
1.	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	108	78	30	12	18	
2.	Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии	24	16	8	4	4	
3.	Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	22	16	6	2	4	
4.	Тема 1.3. Характеристики эффективных психологиче-	22	16	6	2	4	

	ских тестов. Проблема измерения в психодиагностике							
5.	Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики	22	16	6	2	4		
6.	Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	18	14	4	2	2		
7.	Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2 (семестр 3)								
8.	Раздел 2. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	108	78	30	12	18		
9.	Тема 2.1 Диагностика психофизиологических особенностей человека	18	12	6	2	4		
10.	Тема 2.2 Диагностика психофизиологических особенностей человека	16	12	4	2	2		
11.	Тема 2.3 Психодиагностика способностей	16	12	4	2	2		
12.	Тема 2.4 «Психодиагностическое заключение»	16	12	4	2	2		
13.	Тема 2.5 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	16	12	4	2	2		
14.	Тема 2.6 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	13	10	3	1	2		
15.	Тема 2.7 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика	11	8	3	1	2		
16.	Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 3 (семестр 4)								
17.	Раздел 3. Психодиагностика характера	58	40	18	8	10		
18.	Тема 3.1 Проблема изучения характера в психодиагностике	14	10	4	2	2		
19.	Тема 3.2 Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	14	10	4	2	2		

20.	Тема 3.3 Психологические методы диагностики мотивации	14	10	4	2	2		
21.	Тема 3.4 Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации	16	10	6	2	4		
22.	Раздел 4. Психодиагностические методики изучения мотивации	50	38	12	4	8		
23.	Тема 4.1 Психодиагностика самосознания	26	20	6	2	4		
24.	Тема 4.2 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооценки, уровень субъективного контроля и др.)	24	18	6	2	4		
25.	Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 4 (семестр 5)								
26.	Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания	50	32	18	8	10		
27.	Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».	10	6	4	2	2		
28.	Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	7	6	1		1		
29.	Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	7	6	1		1		
30.	Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	10	6	4	2	2		
31.	Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации	8	4	4	2	2		
32.	Тема 5.6. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	8	4	4	2	2		
33.	Раздел 6. «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».	48	32	16	6	10		
34.	Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	8	6	2		2		

35.	Тема 6.2. Организация и проведение прикладных исследований	8	6	2	2			
36.	Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).	10	6	4	2	2		
37.	Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	10	6	4	2	2		
38.	Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».	6	4	2		2		
39.	Тема 6.6. «Объективные тесты»	6	4	2		2		
40.	Раздел 7. «Этапы психодиагностического процесса».	46	30	16	6	10		
41.	Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	5	4	1		1		
42.	Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности	3	2	1		1		
43.	Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	6	4	2	2			
44.	Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации	3	2	1	1			
45.	Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	5	4	1	1			
46.	Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты»	4	2	2	2			
47.	Тема 7.7. «Проективные методы»	6	4	2		2		
48.	Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей»	4	2	2		2		
49.	Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».	6	4	2		2		
50.	Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике,	4	2	2		2		

	предназначенные для функциональной диагностики».							
51.	Общий объем, часов	468	328	140	56	84		
52.	Форма промежуточной аттестации	экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 412 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 2)								
1.	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	108	96	12	4	8		
2.	Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии	22	20	2	1	1		
3.	Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	22	20	2	1	1		
4.	Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	23	20	3	1	2		
5.	Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики	23	20	3	1	2		
6.	Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	18	16	2		2		

7.	Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 3)									
8.	Раздел 2. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	108	96	12	4	8			
9.	Тема 2.1 Диагностика психофизиологических особенностей человека	15,5	14	1,5	0,5	1			
10.	Тема 2.2 Диагностика психофизиологических особенностей человека	15,5	14	1,5	0,5	1			
11.	Тема 2.3 Психодиагностика способностей	15,5	14	1,5	0,5	1			
12.	Тема 2.4 «Психодиагностическое заключение»	15,5	14	1,5	0,5	1			
13.	Тема 2.5 Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности	15	14	1		1			
14.	Тема 2.6 Возможности экспериментального изучения деятельности человека	15	14	1		1			
15.	Тема 2.7 Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика	14	12	2		2			
16.	Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 4)									
17.	Раздел 3. Психодиагностика характера	56	50	6	2	4			
18.	Тема 3.1 Проблема изучения характера в психодиагностике	14	12	2	1	1			
19.	Тема 3.2 Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика	14	12	2	1	1			
20.	Тема 3.3 Психологические методы диагностики мотивации	13	12	1		1			
21.	Тема 3.4 Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации	15	14	1		1			
22.	Раздел 4. Психодиагностические методики изучения мотивации	52	46	6	2	4			
23.	Тема 4.1 Психодиагностика самосознания	27	24	3	1	2			

24.	Тема 4.2 Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооценки, уровень субъективного контроля и др.)	25	22	3	1	2		
25.	Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 4 (семестр 5)								
26.	Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания	48	40	8	4	4		
27.	Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».	9	8	1	1			
28.	Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	9	8	1	1			
29.	Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	10	8	2	1	1		
30.	Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	10	8	2	1	1		
31.	Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации	5	4	1		1		
32.	Тема 5.6. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	5	4	1		1		
33.	Раздел 6. «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».	48	42	6	2	4		
34.	Тема 6.1. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации	9	8	1		1		
35.	Тема 6.2. Организация и проведение прикладных исследований	9	8	1		1		
36.	Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).	9	8	1	1			

37.	Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога	9	8	1	1			
38.	Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».	7	6	1		1		
39.	Тема 6.6. «Объективные тесты»	5	4	1		1		
40.	Раздел 7. «Этапы психодиагностического процесса».	48	42	6	2	4		
41.	Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	6,5	6	0,5	0,5			
42.	Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности	4,5	4	0,5	0,5			
43.	Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимодействия людей	4,5	4	0,5	0,5			
44.	Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации	4,5	4	0,5	0,5			
45.	Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы	4,5	4	0,5		0,5		
46.	Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты»	4,5	4	0,5		0,5		
47.	Тема 7.7. «Проективные методы»	4,5	4	0,5		0,5		
48.	Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей»	4,5	4	0,5		0,5		
49.	Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».	5	4	1		1		
50.	Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».	5	4	1		1		
51.	Общий объем, часов	468	412	56	20	36		
52.	Форма промежуточной аттестации	экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	реферат
3 семестр							
2	Раздел 2. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	тестирование
4 семестр							
3	Раздел 3. Психодиагностика характера	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	реферат
4	Раздел 4. Психодиагностические методики изучения мотивации	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	2	тестирование
5 семестр							
5	Раздел 5. Психосемантические методы диагностики сознания	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	2	реферат
6	Раздел 6. «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста».	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	2	тестирование
7	Раздел 7. «Этапы психодиагностического процесса».	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	6	доклад	2	реферат

			изучение раздела в ЭИОС				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА».

Цель: формирование способности и готовности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2); разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-5).

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный основам современной психометрии, типам психодиагностических методик, определить сущность процесса измерения в психологии, требованиям к «хорошему» тесту: валидности, надежности, достоверности, дискриминативности.

Тема 1.2. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Премущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Тема 1.3. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Тема 1.4. Объективные психодиагностические методики

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный классификациям психодиагностических методик, определить типы данных, используемых в психодиагностике, дать характеристику существующим личностным опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания;

методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Тема 1.5. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантлеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю..." (определить позицию, мнение);
2. "Так как..." (аргументировать свою позицию);
3. "Например..." (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. "Таким образом..." (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

РАЗДЕЛ 2. «СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ».

Цель: закрепление знаний студентов о понятии нормы в психодиагностике, улучшение понимания современных подходов к интерпретации данного понятия и развитие способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-2).

Тема 2.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный диагностике личностных и профессиональных способностей, дать характеристику методам диагностики темперамента и способностей, сформировать практические навыки использования диагностических методов на практике.

Тема 2.2. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

Тема 2.3. Психодиагностика способностей

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как

более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

Тема 2.4. «Психодиагностическое заключение».

Цель: проверка и закрепление знаний студентов об основных принципах и приемах подготовки заключения по данным психодиагностического обследования в целях развития готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ПК-2); формирование способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-5);

Тема 2.5. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный экспериментальному изучению психомоторики, произвольных реакций, движений и действий, дать характеристику системно-ситуативному анализу деятельности (ССАД), сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 2.6. Возможности экспериментального изучения деятельности человека

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

Тема 2.7. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.

ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализа деятельности. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников

информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике;

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный проблематике изучения и диагностики характера в психологии, выявить особенности патохарактерологической диагностики, дать характеристику основным характерологическим опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 3.1. Проблема изучения характера в психодиагностике

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 3.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

Тема 3.3. Психологические методы диагностики мотивации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный основным понятиям психологии мотивации, дать характеристику психодиагностическим методикам изучения мотивации, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 3.4. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (EPPS). Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF). Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации

достижения (РАМ) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

Тема 4.1. Психодиагностика самосознания

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный диагностическим средствам анализа самосознания, дать характеристику методическим средствам изучения самосознания, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 4.2. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.)

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самооотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЗНАНИЯ

Предмет и метод психосемантического анализа диагностики сознания. Психология субъективной семантики как направление в изучении сознания (Серкин В.П.). Понятие о системах значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов.

Методы исследования и моделирования значений. Вклад Шмелева А.Г., Петренко В.Ф. в разработку проблем экспериментальной психосемантики. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда как основа изучения самосознания личности.

Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении сознания.

Тема 5.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».

Цель: проверка и закрепление знаний студентов о правилах и процедуре стандартизации тестов, развитие готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8); формирование способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-21).

Тема 5.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный коммуникативной компетентности личности и феномену межличностного взаимодействия людей, дать характеристику диагностическим средствам изучения этих феноменов, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 5.3. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 5.4. Диагностика общения и социального взаимодействия людей

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

Тема 5.5. Диагностические методы изучения персонала организации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный индивидуальным и групповым психическим явлениям, дать характеристику методическим средствам изучения сплоченности, психологического климата, анализу профпригодности, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 5.6. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Тема 5.7. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психогаммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарей методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батарей тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагностов. Основы дифференциальной психометрики.

РАЗДЕЛ 6. «ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: НАДЕЖНОСТЬ И ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА»

Цель: проверка и закрепление знаний студентов о надежности и валидности тестов, способах проверки надежности и приемах валидации для формирования готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2), а также способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-5).

Тема 6.1. Батарей тестовых методик диагностики персонала организации

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психогаммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарей методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батарей тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагностов. Основы дифференциальной психометрики.

Тема 6.2. Организация и проведение прикладных исследований

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный этапам подготовки и проведения исследования в рамках ВКР, особенностям представления и защиты результатов исследования, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 6.3. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

Тема 6.4. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

Тема 6.5. «Классификация методов психодиагностики и ее основания».

Цель: Проверка понимания студентами различных подходов к классификации психодиагностических методов в целях развития способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-2).

Тема 6.6. «Объективные тесты».

Цель: развитие готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи; *формирование способности* диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-5);

РАЗДЕЛ 7. «ЭТАПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА».

Цель: закрепление знаний студентов о сущности и этапах психодиагностического процесса. Формирование способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ПК-2); *развитие готовности и способности к* диагностике психических свойств и состояний человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-5);

Тема 7.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный коммуникативной компетентности личности и феномену межличностного взаимодействия людей, дать характеристику диагностическим средствам изучения этих феноменов, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 7.2. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Первалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 7.3. Диагностика общения и социального взаимодействия людей

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

Тема 7.4. Диагностические методы изучения персонала организации

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный индивидуальным и групповым психическим явлениям, дать характеристику методическим средствам изучения сплоченности, психологического климата, анализу профпригодности, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 7.5. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой

группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Тема 7.6. «Стандартизированные самоотчеты».

Цель: формирование готовности и способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-2); развитие способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-5).

Тема 7.7. «Проективные методы».

Цель: Формирование и развитие у студентов готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ПК-2); *развитие способности* разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-5).

Тема 7.8. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **«Психофизиолог»** Психофизиологические исследования: психологические опросники; психофизиологические и сенсомоторные пробы.
- **Реакор-Т** Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.
- **«Эгоскоп»** Способ психологического анализа и устройство для его реализации. Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ). В состав комплекса входит автономный телеметрический блок пациента АБП-4 с необходимыми электродами и датчиками, сенсорный планшет или монитор-планшет со специальной ручкой, персональный компьютер с программно-методическим обеспечением ПМО "Эгоскоп".

Тема 7.9. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **БОС-тест/ игровое био.упр.** Комплекс БОС-Тест-Профессионал предназначен для проведения психологической и психофизиологической диагностики, тренингов саморегуляции с использованием технологии биоуправления. Регистрация различных физиологических показателей (2-х сигналов в произвольном сочетании из набора:

КГР, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.

Тема 7.10. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».

Аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

- **Электроэнцефалограф-анализатор «Энцефалан»** Предназначены для применения в кабинетах функциональной диагностики и нейрофизиологии, в неврологических отделениях, в реанимации и палатах интенсивной терапии различных медицинских учреждений, а также для научных исследований и в учебных целях
- **БОС-лаб** Комплекс предназначен для проведения психофизиологической диагностики и всех видов тренингов биологической обратной связи с целью медико-психологической реабилитации. Модуль регистрации физиологических сигналов десятиканальный БИ-012-2: ЭЭГ (2 канала), ЭМГ(2 канал), ЭКГ (1 канал), температура(1канал), дыхание (2 канала), КГР(1канал), ФПГ(1канал).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?

2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
3. Что такое объективные тесты?
4. Что такое открытые опросники?
5. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
6. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Панталеев), УСК (Бажин).
7. Проективные методики и их основные характеристики.
8. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
9. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
10. Какие практические задачи решает психодиагностика?
11. Назовите области применения психодиагностики.
12. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
13. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
14. Что такое репрезентативность тестовых норм?
15. Что такое критериальные нормы?
16. Что такое достоверность теста?
17. Назовите этапы процедуры стандартизации;
18. Что такое нормальное распределение?
19. Какова сфера применения аппаратурных методик?
20. Что такое тесты достижения?
21. Что такое стандартизованный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
22. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
23. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?
2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое “тестовая батарея”?
7. Назовите известные вам батареи тестов.
8. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
12. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
13. Назовите субтеста методики Д. Векслера.

14. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?
15. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
16. Что такое тесты профессиональных достижений?
17. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
18. Что такое психологический диагноз?
19. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
20. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
21. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
22. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
23. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
24. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
25. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и работанности членов трудовых коллективов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?
2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?
3. Что понимается под свойствами нервной системы.
4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.
7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
8. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.
9. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.
10. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).
11. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?
12. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?
13. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?
14. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.
2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.
4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.
6. Что следует понимать под «мотивацией»?
7. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
8. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
9. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМІЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РF с учетом блоков факторов.
9. Что следует понимать под «мотивацией»?
10. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
11. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
12. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.
3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?
5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?
3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч.Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?
6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?
9. Что такое репрезентативность тестовых норм?
10. Что такое критериальные нормы?
11. Что такое достоверность теста?
12. Дайте определение профессиональной пригодности.
13. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора?
14. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
15. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
16. Диагностика профессиональных способностей персонала.
17. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и работанности в организации.
18. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;
2. Что такое нормальное распределение?

3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?
4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
 1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
 2. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сижора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
 3. Психологический климат малой группы и его характеристика.
 4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
 5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
 6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).
 7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
 8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
 9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
 10. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
 11. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
 12. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
 13. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
 14. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
 15. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
 16. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
 17. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
 18. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Надёжность теста и её целесообразность.
2. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
3. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
4. Какие методы используются для проверки надёжности?
5. Что такое валидность?
6. Какие виды валидности вы знаете?
7. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора?
10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.

12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.
15. Сущность и структура описания данных в исследовании.
16. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
17. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?
2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.
5. Особенности и разновидности проективных методик.
6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
7. Определите и обоснуйте сферы применения аппаратурных методик.
8. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
12. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
13. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
14. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
15. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.

4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.
11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
14. Раскройте психологическое содержание клинических шкал MMPI.
15. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по MMPI и 16 PF.
16. Дайте интерпретацию личностного профиля по методике "16 PF" Р. Кеттелла с учетом блоков факторов.
17. Дайте целостную интерпретацию личностного профиля по MMPI.
18. Подготовьте в малых группах психодиагностическое заключение на основании обобщения данных, полученных с помощью методик "16 PF" Р. Кеттелла и ММИЛ.
19. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
20. Понятие сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности Сिशора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
21. Психологический климат малой группы и его характеристика.
22. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
23. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
24. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?
4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.
5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?

7. Опросники диагностики психических состояний. Методики диагностики депрессивных реакций и стояний;
8. Диагностика акцентуаций характера (личности) с помощью опросника Леонгарда – Г. Шмишека.
9. Тест-опросник самооотношения В.В. Столина - С. Р. Пантелеева.
10. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
11. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
12. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
13. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
14. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

Задание по контрольной точке 1 модульно-рейтинговой системы

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Задание 1. Раскройте содержание основных разделов психодиагностики как научной дисциплины.

Задание 2. Дайте письменные ответы на вопросы:

а) чем обусловлена неравномерность в развитии различных разделов и аспектов диагностики?

б) как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике по основаниям, представленным в таблице.

Таблица

Различия между номотетическим и идеографическим подходами в психодиагностике

Основание	Номотетический подход	Идеографический подход
Понимание объекта измерения		
Направленность измерения		
Методы измерения		

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 1 модульно-рейтинговой системы – 12 баллов.

Задание по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы

Контрольная работа:

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Как связаны проективные методы исследования личности с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?
2. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?
3. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
4. Что такое проективная беседа и для чего она нужна?
5. Перечислите и аргументируйте основные недостатки проективной психодиагностики.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

Максимальное количество рейтинговых баллов по контрольной точке 2 модульно-рейтинговой системы – 20 баллов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля.

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы:

1. Что такое операциональная классификация методик, какие основания в нее заложены?
2. Перечислите достоинства и недостатки метода тестов.
3. Что такое шкала IQ и каковы ее параметры – среднее и стандартное отклонение?
4. Что такое «генеральный» фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей?
5. Чем различаются между собой общие, частные и специальные способности?
6. Как связаны проективные методы исследования личности с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?
7. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?
8. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики и ролевые проективные игры?
9. Что такое проективная беседа и для чего она нужна?
10. Перечислите и аргументируйте основные недостатки проективной психодиагностики.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы по дисциплине «Психодиагностика» являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 3-5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы - 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стилль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные поло-

жения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

2. Реферат

2.1. Темы (примерные) рефератов:

1. Тесты учебных достижений: история создания, разновидности, отличительные характеристики, возможности и ограничения их применения на практике.
2. Тесты профессиональных достижений: история создания, разновидности, отличительные характеристики, возможности и ограничения их применения на практике.
3. Прогностическая ценность тестов достижений.
4. Влияние психоанализа на развитие проективного подхода в психологии.
5. Роль экспериментальных исследований в русле психологии восприятия (школа «нового взгляда») в развитии методов проективной психологии.
6. Импрессивные методики, принципы их построения и особенности применения (на примере одной из современных методик).
7. История создания и области применения теста чернильных пятен Г. Роршаха.
8. Специфика метода чернильных пятен Г. Роршаха и особенности стимульного материала.
9. Соотношение форменных, кинестетических и цветовых ответов (детерминанты пятна) по методике чернильных пятен Г. Роршаха.

2.2. Требования к выполнению реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оформление реферата:

Реферат представляется в электронном виде или бумажной копии. Объем — 8-15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный. Поля: слева -2,5; справа – 1,5; сверху и снизу по 2 см. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями по университету.

2.3. Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен. Он проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы организации и основные возможности использования глобальных компьютерных сетей	Раздел 1-4
		Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях	Раздел 1-4

	и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть: использования возможностей глобальных компьютерных сетей в профессиональной деятельности	Раздел 1-4
ПК-14	способностью разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять руководство практикой, учебно- и научно-исследовательской работой обучающихся	Знать: особенности разработки рабочих программ курсов и специфики прочтения лекций и проведения семинарских занятий	Раздел 1
		Уметь: анализировать специальную литературу и результаты социологических исследований социально-экономических конфликтов в организациях	Раздел 1-4
		Владеть: навыками обучения и руководства практикой, учебной и научно-исследовательской работой обучающихся	Раздел 1-4

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последова-

			тельность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-1 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общее представление о методах психодиагностики
2. Подходы к классификации психодиагностических методик.
3. Типы диагностических методик
4. Методы высокого уровня формализации
5. Малоформализованные методы диагностики.
6. Понятие валидности. Виды валидности.
7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
8. Проблема измерения в психодиагностике
9. Подбор и адаптация психологических методик.
10. Определение понятия "черта" личности
11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
12. Понятие психологического портрета личности
13. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика.
15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.
17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.
18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.
19. Проблема изучения характера в психодиагностике.
20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).
21. Характерологический опросник К.Леонгарда.
22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.
23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.
24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.
25. Психосемантические методы диагностики сознания
26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли)
27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.
28. Тест Роршаха и его характеристика.
29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.
30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика.
31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика.

Аналитическое задание:

1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем.
3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия ϕ - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

5.5 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554> (дата обращения: 22.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
-----------------------	-------------------------------	-------------------------

ресурса		адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Примерный текст (может содержать уточнения по отдельным видам работ):

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовании и консультативной практике**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02 Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, мел средней твердости белого цвета); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). **Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с COM-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Психодиагностика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **семинаров и лекций** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

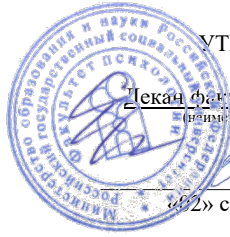
В рамках учебной дисциплины **«Психодиагностика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__ . __ . ____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
(наименование факультета)

Петрова Е.А./

«02» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность |
Практическая конфликтология

Добавлено примечание ([ПВ1]): Слово «Направленность» указывается по образовательным программам бакалавриата, магистратуры. По программе специалитета, вместо слова «Направленность» указывается - «Специализация».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 – **Конфликтология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** разработана к. психол. н., доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Дмитриевой В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд психол. наук, доцент



А.В.Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ.

Протокол № 1 от «02» сентября 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры научных основ экспериментальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ)



Е.А. Орлова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

В.А. Морозов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	37
6.1. Основная литература.....	37
6.2. Дополнительная литература.....	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	40
9.1. Информационные технологии.....	40
9.2. Программное обеспечение.....	41
9.3. Информационные справочные системы.....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
11. Образовательные технологии.....	42
Лист регистрации изменений.....	44

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
2. развитие научного психологического мышления студентов;
3. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология развития и социализации человека» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) в **очной, очно-заочной, заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология организации образования», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2, ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) в **очной, очно-заочной, заочной формам обучения..**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-6	способностью владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	Знать: нормы развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
		Уметь: прогнозировать особенности развития личности на разных этапах онтогенеза.
		Владеть: методиками прогнозирования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	60			60	

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	30			30
Учебные занятия семинарского типа	30			30
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	156			156
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	72			72
Выполнение практических заданий	72			72
Рубежный текущий контроль	12			12
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36			Экзамен(36)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6			6

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	36			36	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	18			18	
Учебные занятия семинарского типа	18			18	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	180			180	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60			60	
Выполнение практических заданий	72			72	
Рубежный текущий контроль	12			12	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36			Экзамен (36)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6			6	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	24		4	20	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	10		4	6	
Учебные занятия семинарского типа	14		-	14	
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	183		32	151	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	84		14	70	
Выполнение практических заданий	87		16	71	
Рубежный текущий контроль	12		2	10	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9		-	Экзамен(9)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6		1	5	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС-экзамен)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	36	32	10	4	4		
Тема 1. Методы психологии развития и возрастной психологии	18	16	8	2	2		
Тема 2. Возникновение и становление возрастной психологии	18	16	2	2	2		
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	36	32	10	8	8		
Тема 1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	9	8	4	2	2		
Тема 2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	9	8	2	2	2		

Тема 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	8	2	2	2			
Тема 4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	9	8	2	2	2			
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	36	20	10	4	4			
Тема 1. Младенчество и раннее детство	18	10	6	2	2			
Тема 2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	18	10	4	2	2			
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	36	32	10	8	8			
Тема 1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	9	8	4	2	2			
Тема 2. Взрослость: молодость	9	8	2	2	2			
Тема 3. Взрослость: зрелость	9	8	2	2	2			
Тема 4. Взрослость: старение и старость	9	8	2	2	2			
Раздел 5. Подходы к изучению личности	36	20	10	4	4			
Тема 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского	18	10	6	2	2			
Тема 2. Стадиальность психического развития человека	18	10	4	2	2			
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	36	20	10	2	2			
Тема 1. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка	18	10	8	2	0			
Тема 2. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	18	10	2	0	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36						
Общий объем, часов	216	156	60	30	30			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 144 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС	Иная контактная работа
Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	36	24	6	4	4			
Тема 1. Методы психологии развития и возрастной психологии	18	12	4	2	2			
Тема 2. Возникновение и становление возрастной психологии	18	12	2	2	2			
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	36	24	6	4	4			
Тема 1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	9	6	2	2	0			
Тема 2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	9	6	2	0	2			
Тема 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	6	2	2	0			
Тема 4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	9	6	0	0	2			
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	36	24	6	4	4			
Тема 1. Младенчество и раннее детство	18	12	4	2	2			
Тема 2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	18	12	2	2	2			

Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	36	24	6	2	2				
Тема 1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	9	6	2	2	2				
Тема 2. Взрослость: молодость	9	6	2	0	0				
Тема 3. Взрослость: зрелость	9	6	2	0	0				
Тема 4. Взрослость: старение и старость	9	6	0	0	0				
Раздел 5. Подходы к изучению личности	36	24	6	2	2				
Тема 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского	18	12	4	2	0				
Тема 2. Стадиальность психического развития человека	18	12	2	0	2				
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	36	24	6	2	2				
Тема 1. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка	18	12	4	2	0				
Тема 2. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	18	12	2	0	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36							
Общий объем, часов	216	180	36	18	18				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 183 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Контактная работа в ЭИОС

Модуль 1 (семестр 2)							
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	36	32	4	4	-		
Тема 1. Методы психологии развития и возрастной психологии	18	16	2	2	-		
Тема 2. Возникновение и становление возрастной психологии	18	16	2	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	32	4	4	-		
Форма промежуточной аттестации	-						
Модуль 2 (семестр 3)							
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	36	30	4	2	4		
Тема 1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда	9	9	2	2	0		
Тема 2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона	9	7	2	0	2		
Тема 3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	9	7	0	0	0		
Тема 4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	9	7	0	0	2		
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	36	30	4	2	4		
Тема 1. Младенчество и раннее детство	18	15	2	2	2		
Тема 2. Дошкольное детство и младший школьный возраст	18	15	2	0	2		
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	36	30	4	2	2		
Тема 1. Взросление: подростковый и юношеский возраст	9	9	2	2	0		

Тема 2. Взрослость: молодость	9	7	0	0	0			
Тема 3. Взрослость: зрелость	9	7	2	0	2			
Тема 4. Взрослость: старение и старость	9	7	0	0	0			
Раздел 5. Подходы к изучению личности	36	30	4	0	2			
Тема 1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского	18	15	2	0	0			
Тема 2. Стадиальность психического развития человека	18	15	2	0	2			
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	36	31	4	0	2			
Тема 1. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка	18	18	2	0	2			
Тема 2. Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	18	13	2	0	0			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9						
Общий объем, часов	180	160	20	6	14			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр 3								

Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	32	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	32	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	20	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	32	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Подходы к изучению личности	20	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	20	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	192	72		72		12		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--	---

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Семестр 3								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Подходы к изучению личности	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Факторы развития и становления психики и личности человека	24	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	180	60		72		12		36

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
--------------------------------	---------

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1. Семестр 2_								
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	32	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	32	14		16		2		0
Форма промежуточной аттестации					-			
Модуль 2. Семестр 3								
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Проблема периодизации развития в онтогенезе	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Проблема периодизации развития в период взросления	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 5. Подходы к изучению личности	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Факторы развития психики и личности человека	31	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15 часов	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	160	70		71		10		9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модюлю)

РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ».

Цель: изучить предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Преформированный и неформированный типы развития.

ТЕМА 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: Изучить методы психологии развития и возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути». Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества).
2. Проективные методы в диагностике психического развития.

3. Социометрические методики.

ТЕМА 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: Изучить историю возникновения и становления возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало систематического изучения детского развития.
2. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии.
3. Теория рекапитуляции С. Холла

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
3. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.
5. Психология развития и другие отрасли психологической науки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к разделу 1:

1. Объективное наблюдение как научный метод исследования.
2. Виды наблюдения.
3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения.
4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
6. Специфика психического развития человека.
7. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.
8. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.
9. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века).
10. В. Прейер как основатель детской психологии.
11. Исследование онтогенеза методом анкетирования.
12. Проблема связи исторического и индивидуального.
13. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла.
14. Идея создания педологии.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.

Цель: Изучить основные теории детского развития первой трети XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Понятие «умственный возраст». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах.

ТЕМА 1. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ З.ФРЕЙДА

Цель: ознакомиться с психическим развитием как развитием личности в психосексуальной теории З.Фрейда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Специфика психоанализа детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика психоанализа детства.
2. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
3. Общие аналитические методы.

ТЕМА 2. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

Цель: Изучить психосоциальную теорию развития личности Э. Эриксона

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Характеристика стадий, возрастов развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия теории Эриксона: идентичность.
2. Основные понятия теории Эриксона: кризис.
3. Основные понятия теории Эриксона: ритуализация, позитивные и негативные качества Эго.

ТЕМА 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ: БИХЕВИОРИЗМ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

Цель: Ознакомить студентов с психическим развитием ребенка как проблемой научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы формирования нового поведения на основе поощрения и наказания.
2. Респондентное и оперантное научение.
3. Оперантное обусловливание как механизм научения.

ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА: КОНЦЕПЦИЯ Ж. ПИАЖЕ

Цель: Рассмотреть психическое развитие ребенка как развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажевские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен сохранения и обратимости.
2. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка.
3. Понятие социо-познавательного конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.
2. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.
3. Методы объективного исследования психики и научения.
4. Проблема приобретения нового в поведении.
5. Классическое обусловливание как механизм научения.
6. Законы поведения Э. Торндайка.
7. Закон затухания темпа психического развития.
8. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.
9. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице.

10. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.
11. Метод психоисторический.
12. Метод клинический.
13. Метод этнографического исследования стилей воспитания.
14. Метод этнографического исследования стилей материнства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – доклад.

Примерный перечень тем для докладов к разделу 2:

1. Понятие «умственный возраст».
2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании.
4. Характеристика методов исследования.
5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната.
6. Метод срезов.
7. Сравнительный метод в детской психологии.
8. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания.
9. Основные идеи, структура психики и личности.
10. Периодизация психического (психосексуального) развития.
11. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
12. Специфика психоанализа детства.
13. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
14. Общие аналитические методы.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Цель: Рассмотреть проблему периодизации развития в онтогенезе

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности, обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах.

ТЕМА 1. МЛАДЕНЧЕСТВО И РАННЕЕ ДЕТСТВО

Цель: Изучить психологию младенчества и раннего детства

Перечень изучаемых элементов содержания

Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. Развитие сенсорных способностей. Развитие общения и речи. Развитие движений и действий. Ходьба. Появление первых слов. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-

ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Пассивная и активная речь. Общая характеристика психологических и когнитивных особенностей ребенка раннего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка
2. Психологические новообразования младенческого периода.
3. Характеристика кризиса трех лет.

ТЕМА 2. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Цель: Изучить психологию дошкольного детства и младшего школьного возраста

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности ребенка. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Развитие психических и когнитивных процессов у дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика кризиса 7 лет.
2. Развитие личности младшего школьника.
3. Основные новообразования младшего школьного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
2. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
3. Психология жизненных событий.
4. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка.
5. Возникновение стремления к самостоятельности.
6. Личное сознание «Я сам»
7. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
8. Психологическая готовность к обучению в школе.
9. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Поведенческий репертуар новорожденного.
2. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка.
3. «Дефицит общения» как причина госпитализма.
4. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи.
5. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами)
6. Подражание как важный путь обучения в младенчестве.
7. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.
8. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
9. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.
10. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ

Цель: Изучить психологию человека в период взросления

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте. Типология педагогических конфликтов. Предпосылки перехода к юношескому периоду. Новое положение в системе общественных отношений. Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности. Самосознание, образ «Я» юноши.

ТЕМА 1. ВЗРОСЛЕНИЕ: ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Цель: Изучить психологию подросткового и юношеского возрастов

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические новообразования подросткового возраста: стремление к самоутверждению и социальному признанию, идеалы, внутренняя психическая жизнь.
2. Подросток в современной экономической ситуации.
3. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте.

ТЕМА 2. ВЗРОСЛЕНИЕ: МОЛОДОСТЬ

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: молодость

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие нормативного кризиса зрелости.
2. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
3. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости.

ТЕМА 3. ВЗРОСЛОСТЬ: ЗРЕЛОСТЬ

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: зрелость

Перечень изучаемых элементов содержания

Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
2. Проблема общения в зрелом возрасте.
3. Проблема одиночества.

ТЕМА 4. ВЗРОСЛОСТЬ: СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: старение и старость.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения. Психологические изменения в период старения и старости. Личностные

кризисы в позднем возрасте. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте.
2. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.
3. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности общения подростков со взрослыми, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению.
2. Феномен «молодежной субкультуры».
3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
4. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности.
5. Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития.
6. Критерии достижения взрослости.
7. Возрастная психология и акмеология.
8. Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса зрелости.
9. Самочувствие и недомогание в период старения.
10. Типологии личности.
11. Представления о деятельности пожилого человека.
12. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте.
2. Старость в истории человечества и в современном мире.
3. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
4. Внутренний мир пожилого человека.
5. Общение в юношеском возрасте.
6. «Шок отставки» в пожилом возрасте.
7. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.
8. Старость и одиночество.
9. Стереотипные представления о старости.
10. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

РАЗДЕЛ 5. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

Цель: рассмотреть подходы к изучению личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ по «единицам», составляющим «ядро личности». Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

ТЕМА 1. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Цель: изучить культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского

Перечень изучаемых элементов содержания

Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.
2. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы.
3. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.

ТЕМА 2. СТАДИАЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель: Освоить знания о стадийности психического развития человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Проблема периодизации развития в онтогенезе. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы истории детства.
2. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев).
3. Стадийность психического развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Типологический подход к изучению личности (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк).
2. Проективный подход к изучению личности (Мюррей, Омбретано)
3. Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд).
4. «Черта» как единица анализа строения личности (Р. Кеттел, Дж. Гилфорд).
5. «Влечения» как единица анализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Л. Зонди).
6. «Установка» как единица анализа (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили).

7. «Диспозиция» как единица анализа (В. Штерн, Э. Шпрангер, В. Ядов).
8. «Отношение» как единица анализа (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясичев).
9. «Значение и смысл» как единица анализа (А.Н. Леонтьев).
10. «Позиция» как единица анализа (А. Адлер).
11. «Внутренняя позиция личности» (Л.И. Божович).
12. «Направленность личности» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
13. «Мотив» (Б.Г. Ананьев, Т.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Б.А. Сосновский, Б.В. Зейгарник).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Проблемы типологизации человека.
2. Целесообразность типологизации человека.
3. Ограничения типологического подхода.
4. Методики, разработанные в рамках типологического подхода (Г. Айзенк, ЕРІ; Т. Лири, ДМО).
5. Методики, разработанные в рамках проективного подхода (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха).
6. Методики, разработанные в рамках факторного подхода (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности).
7. Проблема специфики психического развития человека.
8. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
9. Детство как культурно-исторический феномен.
10. Детство как предмет научных исследований.
11. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин).
12. Понятие «социального наследования».

РАЗДЕЛ 6. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Цель: изучить факторы развития и становления психики и личности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Гипотеза о системном и смысловом строении сознания. Процессы роста, развития, формирования и становления личности. Особенности формирования личности через усвоение и присвоение образцов, норм, ценностей. Представления о «границах» и «пределах» нормы.

ТЕМА 1. РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Цель: изучить роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Принцип интериоризации. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.

2. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
3. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: изучить основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость образцов, норм, ценностей для формирования личности. Понятие «образцы». Образцы как контуры (паттерны) поведения. Объекты «интериоризации» (Л.С. Выготский), усвоения образца: игры (ролевые и др.), сказки, пословицы, мифы. Целесообразность усвоения «разных» образцов (положительных, отрицательных). Понятия: «инвариантность качеств», «инвариантность поведения», «многогранность личности». Понятие «норма». Виды норм. Понятие «ценности». Виды ценностей. Связанность трех ориентиров: образцов, норм, ценностей. Причины неприятия образцов, норм, ценностей. Проблема воли, механизмы волевой регуляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нестабильность общества, неопределенные ситуации как условия изменений в развитии исследований личности.
2. Современные изменения в обществе и требования смены приоритетов «от социоцентризма к человекоцентризму» (Ф.И. Минюшев).
3. Основные тенденции современности - «антропологический поворот» в системе знаний социальных и гуманитарных наук изменений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Ценности, образцы, нормы как основные социокультурные факторы личностного роста, развития, формирования и становления.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Современная социокультурная нестабильность: отсутствие единых устойчивых ценностей, образцов, норм.
4. Образцы как «системы соотнесений» (frame of references).
5. Специфика отклонений от образца.
6. Проблема социокультурной нестабильности современного общества и ее влияния на личность.
7. Личностный выбор, свобода и ответственность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
2. Механизмы усвоения образца: подражание (Г. Тард), идентификация (В.С. Мухина).
3. Проблема общих, единых ценностей и индивидуального набора ценностей как проблема значений и личностных смыслов.
4. Специфика отклонений от нормы: девиант и делинквент.
5. Норма как правило, инструкция.

6. Норма как зафиксированное в законе правило поведения.
7. Проблемы «отсчета» от нормы.
8. Девиационная изменчивость современного общества.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами	Этап формирования навыков и получения опыта

		целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
ПК-6	способностью владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	Знать: нормы развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать особенности развития личности на разных этапах онтогенеза.	Этап формирования умений
		Владеть: методиками прогнозирования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-2, ПК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,
ОК-2, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).
2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные этапы становления возрастной психологии.
4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.
7. Специфика психического развития человека.
8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.
9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.
10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.
11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.
12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).
13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.
14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.
16. Понятие «психологический возраст».
17. Понятие «социальная ситуации развития».
18. Понятие «кризис» в психическом развитии.
19. Понятие «ведущая деятельность».
20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.
22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.
23. Познавательное развитие младенца.
24. Психологические новообразования младенческого периода.

25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.
26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
27. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
30. Речевое развитие в раннем возрасте.
31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
32. Игра - ведущая деятельность периода дошкольного детства.
33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
34. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.
36. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
37. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
38. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Психологическая готовность к обучению в школе.
40. Типичные трудности начального школьного периода.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
42. Структура учебной деятельности.
43. Развитие личности младшего школьника.
44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
45. Основные новообразования младшего школьного возраста.
46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
47. Кризисный характер подростничества.
48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.
51. Психологические новообразования подросткового возраста.
52. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.
53. Особенности общения подростка со взрослыми.
54. Задачи развития в юношеском возрасте.
55. Психологические особенности юношеского периода.
56. Психологические новообразования юношеского возраста.
57. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.
58. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.
59. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.
60. Предмет психологии среднего возраста.
61. Основные виды деятельности взрослого человека.
62. Когнитивное развитие в период зрелости.
63. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
64. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.
65. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.
66. Проблема старости в современном обществе.
67. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.
68. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

69. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
70. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.
71. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.
72. Внутренний мир пожилого человека.

Аналитическое задание:

1. Выберите правильный ответ: «НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД» К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:
 - 1) отождествлением психологического развития ребенка и развития животного.
 - 2) изучением высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов;
 - 3) сведением высших и сложных процессов к элементарным;
 - 4) выявлением специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения.
2. Выберите правильный ответ: МОДЕЛЬ ОПОСРЕДОВАННОЙ АКТИВНОСТИ, ПО ВЫГОТСКОМУ:
 - 1) «ситуация буриданова осла»
 - 2) Разрешение проблемной ситуации с помощью жребия
 - 3) узелок на память
3. Выберите правильный ответ: ПСИХИЧЕСКИЕ ОРУДИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯЮТ СОЗНАНИЕ ОПЕРИРУЮЩЕГО ИМИ СУБЪЕКТА:
 - 1) Знак
 - 2) стимул-средство
 - 3) слово
4. Выберите правильный ответ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:
 - 1) Закон интериоризации
 - 2) Закон индивидуализации
 - 3) Закон сотрудничества
 - 4) закон вращения
 - 5) закон экстериоризации
5. Выберите правильный ответ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:
 - 1) опосредованность,
 - 2) спонтанность
 - 3) произвольность
 - 4) системность
 - 5) формируются прижизненно
 - 6) имеют врожденный характер
6. Выберите правильный ответ: ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ:
 - 1) Обучение
 - 2) Созревание
 - 3) Сотрудничество со сверстниками
 - 4) Когнитивный конфликт
7. Выберите правильный ответ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ПО ВЫГОТСКОМУ:
 - 1) выявление этапов смены одних форм развития другими
 - 2) изучение самого процесса перехода к новым формам
 - 3) моделирование становления психических функций

8. Выберите правильный ответ: ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗУЕТ ПОНЯТИЯ:

- 1) уровень актуального развития
- 2) уровень потенциального развития
- 3) уровень проблемного развития

9. Выберите правильный ответ: КАТЕГОРИЯ «ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ» В КОНЦЕПЦИИ А.Н.ЛЕОНТЬЕВА –Д.Б.ЭЛЬКОНИНА:

- 1) созревание
- 2) взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности
- 3) обучение
- 4) противоречия внутри деятельности
- 5) деятельность ребенка
- 6) конфликт интересов ребенка и взрослого

10. Выберите правильный ответ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ТРАКТУЕТ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ КАК

- 1) приспособление, адаптацию ребенка к среде
- 2) накопление индивидуального опыта
- 3) овладение общественным опытом
- 4) присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления

11. Выберите правильный ответ: ФОРМА РАННЕГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ

- 1) бондинг
- 2) «коммуникативная синхрония» ребенка и взрослого
- 3) эмоциональная депривация
- 4) синаптогенез

12. Выберите правильный ответ: САМАЯ РАННЯЯ ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ

- 1) реакция неудовольствия на дискомфорт или насильственное пробуждение.
- 2) реакция удовольствия при кормлении
- 3) реакция удовольствия при общении с матерью

13. Выберите правильный ответ: ВЫРАЖЕННОСТЬ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ У НОВОРОЖДЕННОГО

- 1) свидетельствует о функциональной зрелости ЦНС
- 2) является результатом сверххранного обучения
- 3) результат физиологического созревания

14. Выберите правильный ответ: БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕБЕНКА

- 1) обеспечивает гибкость поведенческой адаптации
- 2) уменьшает количество степеней свободы в выборе направления развития
- 3) ограничивает возможности развития

15. Выберите правильный ответ: СОЦИАЛЬНАЯ УЛЫБКА, ИЛИ УЛЫБКА ОБЩЕНИЯ

- 1) Является врожденной способностью
- 2) Складывается к возрасту 4-5 недель
- 3) Складывается к возрасту 14 - 15 недель

16. Выберите правильный ответ: СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЛЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

- 1) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого
- 2) ситуация взаимодействия по поводу игрушек
- 3) ситуация «Мы»
- 4) синдром госпитализма
- 5) синдром «дефицитности ключевых сигналов».

17. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА
- 1) непосредственно-эмоциональное общение
 - 2) ситуативно-личностное общение
 - 3) ситуативно-деловое взаимодействие
18. Выберите правильный ответ: АВТОНОМНАЯ РЕЧЬ
- 1) активная речь младенца
 - 2) Опережает пассивную речь
 - 3) Отстает от пассивной речи речи
 - 4) Соответствует уровню пассивной речи
19. Выберите правильный ответ: В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ТЕМП СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ
- 1) опережает моторное
 - 2) отстает от моторного
 - 3) совпадает с моторным
20. Выберите правильный ответ: ПРОСТЫЕ МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ
- 1) складываются к 6—7 месяцам
 - 2) складываются к 3-4 месяцам
 - 3) складываются к концу 1 года
21. Выберите правильный ответ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА
- 1) первые слова
 - 2) «мотивирующие представления»
 - 3) гипобулические реакции
 - 4) ходьба
 - 5) смена биоритма
22. Выберите правильный ответ: НА ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА ПРИХОДИТСЯ, ПО ФРЕЙДУ:
- 1) оральная стадия
 - 2) оральная и анальная стадии
 - 3) анальная и фаллическая стадии
 - 4) анальная
23. Выберите правильный ответ: СПОСОБЫ ПРИУЧЕНИЯ К ОПРЯТНОСТИ, ПО ФРЕЙДУ:
- 1) определяют формы самоконтроля ребенка
 - 2) влияют на развитие личности
 - 3) влияют на качества интеллекта ребенка
 - 4) не имеют психологических последствий
24. Выберите правильный ответ: КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ:
- 1) реанимационные мероприятия
 - 2) повышенная двигательная активность младенца
 - 3) ответная эмоционально-двигательная реакция
 - 4) ответная вербальная реакция
25. Выберите правильный ответ: ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:
- 1) срочная госпитализация ребенка по физиологическим причинам
 - 2) последствия родовой травмы, вследствие которой ребенок нуждается в специальном уходе
 - 3) нарушение психического развития в результате дефицита общения со взрослым в ранний период жизни
 - 4) задержка интеллектуального и речевого развития ребенка
26. Выберите правильный ответ: ОСНОВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО

ПЕРИОДА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К РАННЕМУ ВОЗРАСТУ, ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ:

- 1) Внутренняя речь.
- 2) Автономная речь.
- 3) Диалогическая речь.
- 4) Эгоцентрическая речь.

27. Выберите правильный ответ: САМАЯ ПЕРВАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ МЛАДЕНЦА:

- 1) Социальная улыбка.
- 2) Реакция оживления.
- 3) Синдром госпитализма.
- 4) Реакция неудовольствия.

28. Выберите правильный ответ: КРИЗИС МЛАДЕНЧЕСТВА, ПО Э. ЭРИКСОНУ:

- 1) Интимность – изоляция.
- 2) Инициативность – вина.
- 3) Продуктивность – инертность.
- 4) Базовое доверие – базовое недоверие.

29. Выберите правильный ответ: ХАРАКТЕРНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМ

- 1) ситуативно-деловое общение
- 2) контакт, опосредованным предметом и действием с ним.
- 3) Ситуативно-личностное общение
- 4) эмоциональное общение

30. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

- 1) предметно-манипулятивная
- 2) эмоциональное взаимодействие
- 3) орудийно-предметная деятельность
- 4) игра со сверстниками

31. Выберите правильный ответ: ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ЗАРОЖДЕНИИ ЗНАКОВОЙ ФОРМЫ СОЗНАНИЯ

- 1) характеризуется условным отношением между предметом и его использованием
- 2) Соотносящее
- 3) Замещающее
- 4) Игровое
- 5) обобщающее

32. Выберите правильный ответ: ОСОБАЯ ФОРМА ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) Сюжетная игра.
- 2) Ролевая игра.
- 3) Констатирующая игра.
- 4) Дидактическая игра.

33. Выберите правильный ответ: ЛИЧНОСТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ:

- 1) Соподчинение мотивов деятельности.
- 2) Начальная рефлексия.
- 3) Мотив как способ побуждения к действию.
- 4) Все варианты верны.

34. Выберите правильный ответ: ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ, ПО М.И. ЛИСИНОЙ, В:

- 1) Первый год жизни ребенка.
- 2) 2-3 года.

- 3) 3-4 года.
- 4) 5-6 лет.

35. Выберите правильный ответ: АБРИС МИРОВОЗЗРЕНИЯ – ЭТО:

- 1) Схематичная картина мира.
- 2) Система ценностей.
- 3) Главное моральное правило.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02676-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C

6.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367
3. Леонтьева, В. Л. Психология: учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203
4. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A
6. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674
7. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиями и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки «**37.03.02 «Конфликтология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

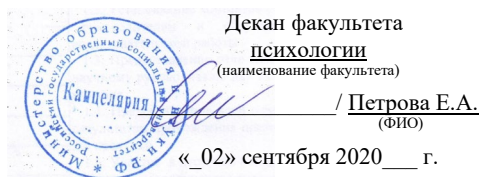
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)
 / Петрова Е.А.
(ФИО)
«_02» сентября 2020__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование образовательной программы
Конфликтология

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность |
Практическая конфликтология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Добавлено примечание (ПФВ1): Слово «Направленность» указывается по образовательным программам бакалавриата, магистратуры. По программе специалитета, вместо слова «Направленность» указывается - «Специализация».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 956, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе Беляковой Натальи Владимировны, к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета; Романовой Анжелы Валерьевны к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент



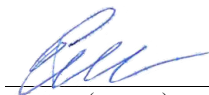
А.В. Романова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
(наименование факультета)

Протокол №1 от «02» сентября 2020 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор

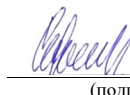


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

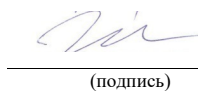
МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор

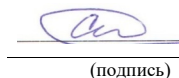


Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

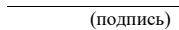
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
9.3. Информационные справочные системы	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29	
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений.....	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в создании целостного представления об этических и методологических принципах социальной работы, знакомство с основными видами социальной работы, овладение практическими навыками психологической помощи при решении сложных социальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной социальной работы,
2. рассмотреть виды психологической помощи в системе социальной работы;
3. развивать умения и навыки психологической работы с социальными группами риска;
4. показать преимущества групповых форм психологической помощи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология социальной работы» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»** очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практическая конфликтология» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знать: Типы социальных конфликтов, пути их разрешения.
		Уметь: Подбирать оптимальные решения социальных конфликтов и нестандартных ситуаций.
		Владеть: Основными приемами разрешения конфликтных и нестандартных ситуаций.

ПК-5	способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	Знать: Способы получения, хранения, переработки и представления информации.
		Уметь: Подбирать оптимальные технологии получения, хранения, переработки и представления информации.
		Владеть: Основными технологиями получения, хранения, переработки и представления информации.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	50	50			
Учебные занятия лекционного типа	25	25			
Учебные занятия семинарского типа	25	25			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	94	94			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	42			
Выполнение практических заданий	42	42			
Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	15	15			
Учебные занятия семинарского типа	15	15			

Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	114	114			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	52	52			
Выполнение практических заданий	52	52			
Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	151	151			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	71	71			
Выполнение практических заданий	71	71			
Рубежный текущий контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	5			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа,	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1	36	26	10	4	6	
Раздел 2	36	26	10	4	6	
Раздел 3	36	26	10	4	6	
Раздел 4	36	26	10	4	6	
Раздел 5	36	26	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	180	94	50	20	30	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 114 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1	36	30	6	2	4	
Раздел 2	36	30	6	2	4	
Раздел 3	36	30	6	2	4	
Раздел 4	36	30	6	2	4	
Раздел 5	36	30	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36				
Общий объем, часов	180	114	30	10	20	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 151 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1	36	32	4	1	3	
Раздел 2	36	32	4	1	3	
Раздел 3	36	32	4	1	3	
Раздел 4	36	32	4	1	3	
Раздел 5	36	32	4	1	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)		9				
Общий объем, часов	180	151	20	5	15	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 4							

Раздел 1	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	94	42		42		10		0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1., семестр 4								

Раздел 1	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 5	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	114	52		52		10		0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1., семестр 4							

Раздел 1	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	151	71		71		10	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 1.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Вопросы для самоподготовки:

1. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
2. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
3. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
4. методы социальной работы; формы социальной работы.
5. уровни социальной работы.
6. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
7. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
8. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
9. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
10. социальный контроль.

Тема 1.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. объект и предмет науки, закономерности и их анализ,
2. понятийно-категориальный аппарат,
3. статус науки, методы и принципы.
4. какие две группы методов используют в социальной работе?
 - a. всеобщие (философские) методы;
 - b. общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование);
 - c. частные, специальные методы.
5. что является качественно-эмпирическим исследованием профессиональной социальной работы и её научным обоснованием?
6. для чего необходимы такие понятия как: ориентация на субъекта;
 - a. ориентация на понимание общего контекста события;
 - b. на конкретную ситуацию;
 - c. на герменевтический анализ происходящего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 2. Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 2.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Вопросы для самоподготовки:

11. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
12. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
13. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
14. методы социальной работы; формы социальной работы.
15. уровни социальной работы.
16. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
17. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
18. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
19. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
20. социальный контроль.

Тема 2.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

7. объект и предмет науки, закономерности и их анализ,
8. понятийно-категориальный аппарат,
9. статус науки, методы и принципы.
10. какие две группы методов используют в социальной работе?
 - а. всеобщие (философские) методы;
 - б. общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование);
 - с. частные, специальные методы.
11. что является качественно-эмпирическим исследованием профессиональной социальной работы и её научным обоснованием?

12. для чего необходимы такие понятия как: ориентация на субъекта;
- a. ориентация на понимание общего контекста события;
 - b. на конкретную ситуацию;
 - c. на герменевтический анализ происходящего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 3. Теоретико-психологические основы психологической практики

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 3.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Вопросы для самоподготовки:

21. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
22. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
23. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
24. методы социальной работы; формы социальной работы.
25. уровни социальной работы.
26. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
27. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
28. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
29. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
30. социальный контроль.

Тема 3.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

13. объект и предмет науки, закономерности и их анализ,
14. понятийно-категориальный аппарат,
15. статус науки, методы и принципы.
16. какие две группы методов используют в социальной работе?
 - а. всеобщие (философские) методы;

- b. общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование);
 - c. частные, специальные методы.
17. что является качественно-эмпирическим исследованием профессиональной социальной работы и её научным обоснованием?
18. для чего необходимы такие понятия как: ориентация на субъекта;
- a. ориентация на понимание общего контекста события;
 - b. на конкретную ситуацию;
 - c. на герменевтический анализ происходящего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 4. Практические вопросы психологии социальной работы

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 4.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Вопросы для самоподготовки:

31. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
32. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
33. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
34. методы социальной работы; формы социальной работы.
35. уровни социальной работы.
36. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
37. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.
38. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
39. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
40. социальный контроль.

Тема 4.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

19. объект и предмет науки, закономерности и их анализ,
20. понятийно-категориальный аппарат,
21. статус науки, методы и принципы.
22. какие две группы методов используют в социальной работе?
 - a. всеобщие (философские) методы;
 - b. общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование);
 - c. частные, специальные методы.
23. что является качественно-эмпирическим исследованием профессиональной социальной работы и её научным обоснованием?
24. для чего необходимы такие понятия как: ориентация на субъекта;
 - a. ориентация на понимание общего контекста события;
 - b. на конкретную ситуацию;
 - c. на герменевтический анализ происходящего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.

25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

РАЗДЕЛ 5. Технология социального управления в социальной сфере.

Цель: Выявить сущность, содержания, формы социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности социального работника: 1) социальная терапия на индивидуально личностном уровне; 2) социальная работа с группой; 3) социальная работа в общине, по месту жительства. Личность специалиста и её профессиональнозначимые качества. Профессиональная организация. Связь со смежными профессиями. Специализированная социальная работа в сфере труда и занятости, в здравоохранении и медикореабилитационных службах, в системе образования, правозащиты, пенитенциарных учреждений, в вооружённых силах.

Социальная работа как практическая деятельность осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Общение – одна из главных ролей социального работника. Навыки общения необходимые для социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника. Личные качества характерные для социального работника. Неприемлемые для социального работника качества.

Профессиональные особенности социальной работы: универсализм, характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, носит посреднический характер.

Тема 5.1. Система социальной работы. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.

Вопросы для самоподготовки:

41. системасоциальной работы, технологии социальной работы, объект и субъект социальной работы;
42. основные сферы социальной работы: здравоохранение, образование, общественные места, производство и т.д.;
43. институты социальной работы: общепрофильные и специализированные;
44. методы социальной работы; формы социальной работы.
45. уровни социальной работы.
46. основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.
47. обмен – отличительная черта взаимодействия, структура обмена.

48. девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
49. типы социального поведения: конформность, инновация, ритуализм и ретритизм.
50. социальный контроль.

Тема 5.2. Методологические проблемы теории социальной работы. Методы социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

25. объект и предмет науки, закономерности и их анализ,
26. понятийно-категориальный аппарат,
27. статус науки, методы и принципы.
28. какие две группы методов используют в социальной работе?
 - a. всеобщие (философские) методы;
 - b. общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование);
 - c. частные, специальные методы.
29. что является качественно-эмпирическим исследованием профессиональной социальной работы и её научным обоснованием?
30. для чего необходимы такие понятия как: ориентация на субъекта;
 - a. ориентация на понимание общего контекста события;
 - b. на конкретную ситуацию;
 - c. на герменевтический анализ происходящего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.
18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.

19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знать: Типы социальных конфликтов, пути их разрешения.	Этап формирования знаний
		Уметь: Подбирать оптимальные решения социальных конфликтов и нестандартных ситуаций.	Этап формирования умений
		Владеть: Основными приемами разрешения конфликтных и нестандартных ситуаций.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	Знать: Способы получения, хранения, переработки и представления информации.	Этап формирования знаний
		Уметь: Подбирать оптимальные технологии получения, хранения, переработки и представления информации.	Этап формирования умений
		Владеть: Основными технологиями получения, хранения, переработки и представления информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5 ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

			<p>допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-5 ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>
ОПК-5 ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Социальная работа: функции, структура и уровни.
3. Научные основы социальной работы.
4. История социальной работы в России.
5. Развитие социальной работы за рубежом.
6. Основные направления и модели социальной работы.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Социальная работа в системе образования.
9. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
10. Социальная работа и конфликтология.
11. Российские благотворители.
12. Социальная работа с семьей.
13. Социальная работа с детьми и молодежью.
14. Социальная работа с «группами риска».
15. Социальная работа с инвалидами.
16. Социальная работа с людьми пожилого возраста.
17. Система социальных служб.

18. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые нормы.
20. Модель личности и профессиональной деятельности социального работника.
21. Личностно-ориентированный подход в социальной работе.
22. Профессиональное становление и развитие социальной работы в России: образование, практика, исследования.
23. Социальная работа в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
24. Кризисная помощь.
25. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шнина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>
2. Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452540> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов,

Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449943> (дата обращения: 10.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е.И. Холостова. — 8-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 339 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200> (дата обращения: 05.04.2020). — Библиогр.: с. 310-311. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст : электронный
2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454319> (дата обращения: 06.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Психология социальной работы»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Психология социальной работы»**».

Добавлено примечание ([S2]): Должно быть указано название

Добавлено примечание ([S3]): Должно быть указано название

Добавлено примечание ([ПВ4]): Текст должен быть скорректирован в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в	http://elibrary.ru/ Доступ с любого

	eLIBRARY.ru	российских и зарубежных научно-технических журналах.	компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология социальной работы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 – **Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также

демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Практическая конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20 ____ года	__.:__.____