



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
Е.А.Петрова  
(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность  
Психология маркетинга и коучинга**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором д.и.н., профессором М.В. Фирсовым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент

Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета  
д.пс.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии

В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Проектная деятельность» .....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	80
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	80
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	80
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	81
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	82
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	89
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	89
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	89
5.1.1. Основная литература .....	89
5.1.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	89
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	91
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	93
5.4.1. Средства информационных технологий.....	93
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	93

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «**Проектная деятельность**» являются формирование системных представлений о разработки и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
3. развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Проектная деятельность**» реализуется в *обязательной* части образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» *очно-заочной форме* обучения.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала уровня среднего образования «Проектная деятельность» и учебных дисциплин «Основы специальной психологии и педагогики», " Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия" и ряда других дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки специальности «37.03.01 Психология» .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения



Разрешение конфликтов	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1 - Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</b>	<b>Знать:</b> ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии
				<b>Уметь:</b> выстраивать стратегию личного и карьерного роста с учетом фактора знаний
				<b>Владеть:</b> навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи
			<b>УК-6.2 - Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	<b>Знать:</b> соотношение факторов личного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда
<b>Уметь:</b> управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания				
<b>Владеть:</b> способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации				

			<p><b>УК-6.3 - Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</b></p>	<p><b>Знать:</b> важность и быстротечность времени для достижения личного успеха</p>
				<p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат</p>
				<p><b>Владеть:</b> навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития</p>
			<p><b>УК-6.4 - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b></p>	<p><b>Знать:</b> возможности и личные перспективы в избранной профессии</p>
				<p><b>Уметь:</b> использовать открывающиеся возможности для саморазвития</p>
				<p><b>Владеть:</b> навыками адресного приобретения знаний, способных когнитивного и эмоционального обогатить</p>

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах, составляет 26 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрены зачеты

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>572</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>66</b>	<b>110</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Учебные занятия лекционного типа								
Практические занятия		4						
Лабораторные занятия	-							
<b>Иная контактная работа</b>		40	88	88	66	110	88	88
Иная контактная работа. Практическая подготовка	572	40	88	88	66	110	88	88
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>301</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>26 зет</b>	<b>2 зет</b>	<b>4 зет</b>	<b>4 зет</b>	<b>3 зет</b>	<b>5 зет</b>	<b>4 зет</b>	<b>4 зет</b>
	<b>936</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

• 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>								
Раздел 1 Социальные теории развития	32	10	22		2		20	20
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	31	9	22		2		20	20
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>44</b>		<b>4</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>								
Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	34	12					22	22
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	34	12					22	22
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	34	12					22	22
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	33	11					22	22

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	47					88	88
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
<b>Модуль 3 (Семестр 3)</b>								
Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	34	12					22	22
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	34	12					22	22
Раздел 9 Методика социального проектирования	34	12					22	22
Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	33	11					22	22
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	47					88	88
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
<b>Модуль 4 (Семестр 4)</b>								
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере.	33	11					22	22

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Социальный проект и государственная программа								
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	33	11					22	22
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	33	11					22	22
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>33</b>					<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 5 (Семестр 5)</b>								
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	34	12					22	22
Раздел 15 Социопроектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	34	12					22	22
Раздел 16 Организация социокультурных проектов	34	12					22	22

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
для детей и молодежи								
Раздел 17 Социопроектная деятельность с семьей	34	12					22	22
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	35	13					22	22
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>61</b>					<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 6 (Семестр 6)</b>								
Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	34	12					22	22
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	34	12					22	22
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах	34	12					22	22
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической	33	11					22	22

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
практики								
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>47</b>					<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Модуль 7 (Семестр 7)</b>								
Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	34	12					22	22
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	34	12					22	22
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	34	12					22	22
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	33	11					22	22
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>47</b>					<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b> <b>Контроль - 63 часа</b>							



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	936	301			4		568	568

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 1_</b>							
Раздел 1 Социальные теории развития	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>19</b>	<b>8</b>		<b>7</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2. Название модуля, семестр 2</b>							

Раздел 3 Теоретические основы социального проектирования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Общие проблемы исследования в социальной работе	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5 Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6 Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>47</b>	<b>20</b>		<b>19</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 3. Название модуля, семестр 3</b>							
Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8 Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9 Методика социального проектирования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>47</b>	<b>20</b>		<b>19</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 4, семестр 4</b>							
Раздел 11 Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 12 Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 13 Проектирование в системе социальной защиты населения	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>33</b>	<b>14</b>		<b>13</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 5, семестр 5</b>							
Раздел 14 Проектирование в системе социального обслуживания населения	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 15 Социально-проектная деятельность с молодежью. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 16 Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5		2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 17 Социопроектная деятельность с семьей	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5		2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>61</b>	<b>26</b>		<b>25</b>		<b>10</b>	
<b>Модуль 6, семестр 6</b>							
Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 21 Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социально-педагогических процессах	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 22 Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>47</b>	<b>20</b>		<b>19</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 7, семестр 7</b>							
Раздел 23 Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 24 Технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 25 Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования Подготовка и защита итогового проекта	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>47</b>	<b>20</b>		<b>19</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>301</b>	<b>90</b>		<b>81</b>		<b>52</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Проектная деятельность»

*Цель: формирование социально-проектной компетентности магистра социальной работы, формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе в рамках современных концепций проектной деятельности.*

#### **Раздел 1. Социальные теории развития**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Теории социального развития. Отечественные теории социального развития. Зарубежные теории социального развития. Парадигмальные основы в социальных теориях развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отечественные теории социального развития
2. Зарубежные теории социального развития
3. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики.
4. Парадигмальные основы в социальных теориях развития.
5. Логика эволюции социальных теорий развития,
6. Динамика развития мировой цивилизации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

#### **Форма практического задания: реферат;**

#### **Раздел 1. Социальные теории развития. Перечень тем рефератов:**

1. Понятие «социальное развитие».
2. Общество и его структура.
3. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики.
4. Предмет, задачи и функции социальной политики
5. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
6. Принципы социальной политики.
7. Институциональная структура социальной политики
8. Модели социальной политики.
9. Подходы к классификации моделей социальной политики.
10. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.
11. Модель «государства всеобщего благосостояния».
12. Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты.
13. Эволюция государства всеобщего благосостояния.
14. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский.
15. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному.
16. Классические теории социального развития
17. Социально - философские теории социального развития
18. Теория социального развития Э. Дюркгейма
19. Теория социального развития К. Маркса
20. Социальные и политические реформы К. Маркса
21. Социологические теории социального развития
22. Теория социального развития О. Конта
23. Концепция «социального государства».
24. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство.
25. Роль общества в формировании социальной политики.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

#### **Раздел 1. Социальные теории развития.**

1. Понятие «социальное развитие».
2. Общество и его структура.
3. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики.
4. Предмет, задачи и функции социальной политики
5. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
6. Принципы социальной политики.
7. Институциональная структура социальной политики
8. Модели социальной политики.
9. Подходы к классификации моделей социальной политики.
10. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.
11. Модель «государства всеобщего благосостояния».

12. Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты.
13. Эволюция государства всеобщего благосостояния.
14. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский.
15. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному.
16. Классические теории социального развития
17. Социально - философские теории социального развития
18. Теория социального развития Э. Дюркгейма
19. Теория социального развития К. Маркса
20. Социальные и политические реформы К. Маркса
21. Социологические теории социального развития
22. Теория социального развития О. Конта
23. Концепция «социального государства».
24. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство.
25. Роль общества в формировании социальной политики.

## **Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Общество как самоорганизующая система. Специфика функционирования социальных взаимосвязей структур общества. Государство – как один из субъектов социальной политики. Модели социального государства.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системный характер жизнедеятельности общества.
2. Общество как самоорганизующая система
3. Специфика функционирования социальных взаимосвязей структур общества.
4. Государство – как один из субъектов социальной политики.
5. Либеральная модель государства
6. Социал-демократическая модель
7. Консервативная модель
8. Российская модель социального государства

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

### **Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания. Перечень тем рефератов:**

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Сущность понятий «социальная политика», «социальная сфера».
3. Основные категории социальной политики.
4. Основные принципы социальной политики.
5. Социальная политика в условиях переходной экономики
6. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
7. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки.
8. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
9. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
10. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
11. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
12. Государство – как один из субъектов социальной политики.
13. Социальное государство и гражданское общество.
14. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.

15. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
16. Современные концепции системного исследования социальных наук.
17. Практика функционирования социального государства в западных странах.
18. Модели социального партнерства.
19. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
20. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
21. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
22. Государственная молодежная политика: модернизационные процессы.
23. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
24. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
25. Роль и место социальной политики в политической системе России.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

#### **Раздел 2 Социальная система как объект и предмет социально-философского познания.**

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Сущность понятий «социальная политика», «социальная сфера».
3. Основные категории социальной политики.
4. Основные принципы социальной политики.
5. Социальная политика в условиях переходной экономики
6. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
7. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки.
8. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
9. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
10. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
11. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
12. Государство – как один из субъектов социальной политики.
13. Социальное государство и гражданское общество.
14. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
15. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
16. Современные концепции системного исследования социальных наук.
17. Практика функционирования социального государства в западных странах.
18. Модели социального партнерства.
19. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
20. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
21. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
22. Государственная молодежная политика: модернизационные процессы.
23. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
24. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
25. Роль и место социальной политики в политической системе России.



### **Раздел 3. Теоретические основы социального проектирования**

*Перечень изучаемых элементов содержания* Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
2. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. В чем заключается принципиальное отличие проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
5. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный подход в проектировании.
6. Соотнесите понятия проектирование и конструирование.
7. Перечислите основные объекты социально-проектной деятельности.
8. Кто может являться субъектом социального проектирования?
9. Назовите основные принципы проектной деятельности.
10. Дать характеристику социальных проектов по способам финансирования
11. Дать характеристику и привести примеры псевдопроект.
12. Дать характеристику социальных проектов по срокам реализации.
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

#### **Раздел 3. Теоретические основы социального проектирования. Перечень тем рефератов**

1. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
2. Понятие и сущность социального проектирования
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.

16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Социальный проект в социальной работе.
20. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
21. Теоретические основы социального проектирования
22. Виды и Типы социальных проектов
23. Состояние социального проектирования в современной России
24. Социальное проектирование за рубежом
25. Социальная инженерия

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

#### **Раздел 3. Теоретические основы социального проектирования.**

1. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
2. Понятие и сущность социального проектирования
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Социальный проект в социальной работе.
20. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
21. Теоретические основы социального проектирования
22. Виды и Типы социальных проектов
23. Состояние социального проектирования в современной России
24. Социальное проектирование за рубежом
25. Социальная инженерия

#### **Раздел 4. Общие проблемы исследования в социальной работе.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* усвоение современных теоретических представлений о существующих в общественных науках видах исследований; овладение основами методологии и методики исследований и методами исследования в социальной работе; приобретение навыков практической работы в области анализа процессов в социальной работе с различными группами населения. *социальные исследования, проект, программа исследования, тематика исследования, социальные проблемы, понятийно-категориальный аппарат исследования, объект и предмет исследования в социальной*

*работе, системный анализ. Гипотеза исследования. Методы исследований в практике социальной работы.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы составления программы исследования
2. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы
3. Выбор тематики, объекта и предмета исследования
4. Определение целей и задач исследования
5. Интерпретация основных понятий
6. Системный анализ объекта исследования
7. Выдвижение гипотез

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

**Раздел 4. Общие проблемы исследования в социальной работе. Перечень тем рефератов:**

1. Теоретические основы составления программы исследования
2. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы
3. Выбор тематики, объекта и предмета исследования
4. Определение целей и задач исследования
5. Интерпретация основных понятий
6. Системный анализ объекта исследования
7. Выдвижение гипотез
8. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
9. Специфика предмета исследования в социальных науках.
10. Этические проблемы исследования в социальных науках.
11. Стратегии и структура исследования.
12. Типы исследования.
13. Социологическое исследование в социальной работе.
14. Построение программы исследования.
15. Методы сбора информации: опрос, беседа, наблюдение, анализ документации.
16. Тестирование как метод психодиагностики.
17. Методы анализа данных. Качественные методы. Количественный анализ.
18. Использование компьютера для анализа данных.
19. Структура научной работы.
20. Основные требования к оформлению проекта
21. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
22. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 4. Общие проблемы исследования в социальной работе.**

1. Теоретические основы составления программы исследования
2. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы
3. Выбор тематики, объекта и предмета исследования
4. Определение целей и задач исследования
5. Интерпретация основных понятий
6. Системный анализ объекта исследования
7. Выдвижение гипотез
8. Процесс научного исследования, его цели и задачи.
9. Специфика предмета исследования в социальных науках.

10. Этические проблемы исследования в социальных науках.
11. Стратегии и структура исследования.
12. Типы исследования.
13. Социологическое исследование в социальной работе.
14. Построение программы исследования.
15. Методы сбора информации: опрос, беседа, наблюдение, анализ документации.
16. Тестирование как метод психодиагностики.
17. Методы анализа данных. Качественные методы. Количественный анализ.
18. Использование компьютера для анализа данных.
19. Структура научной работы.
20. Основные требования к оформлению проекта
21. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
22. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.

**Раздел 5. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1 Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
- 2 Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
- 3 Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.
- 4 Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
- 5 Классификация проектов.
- 6 Жизненный цикл проекта.
- 7 Функции и подсистемы управления проектами.
- 8 Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
- 9 Характеристика участников проекта.
- 10 Формирование инвестиционного замысла проекта.
- 11 Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
- 12 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
- 13 Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
- 14 Структура и характеристика проектного анализа.
- 15 Принципы и методы социального проектирования.
- 16 Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
- 17 Принципы социального проектирования.
- 18 Субъекты социального проектирования.
- 19 Объект и предмет социального проектирования.
- 20 Источники и организационные формы финансирования проектов.
- 21 Организация проектного финансирования.
- 22 Преимущества и недостатки проектного финансирования.
- 23 Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.

- 24 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 25 Экономические предпосылки менеджмента проекта.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ

**Раздел 5. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. Перечень тем рефератов:**

- 1 Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
- 2 Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
- 3 Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.
- 4 Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
- 5 Классификация проектов.
- 6 Жизненный цикл проекта.
- 7 Функции и подсистемы управления проектами.
- 8 Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
- 9 Характеристика участников проекта.
- 10 Формирование инвестиционного замысла проекта.
- 11 Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
- 12 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
- 13 Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
- 14 Структура и характеристика проектного анализа.
- 15 Принципы и методы социального проектирования.
- 16 Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
- 17 Принципы социального проектирования.
- 18 Субъекты социального проектирования.
- 19 Объект и предмет социального проектирования.
- 20 Источники и организационные формы финансирования проектов.
- 21 Организация проектного финансирования.
- 22 Преимущества и недостатки проектного финансирования.
- 23 Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.
- 24 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 25 Экономические предпосылки менеджмента проекта.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 5. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.**

- 1 Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
- 2 Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
- 3 Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.
- 4 Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
- 5 Классификация проектов.
- 6 Жизненный цикл проекта.
- 7 Функции и подсистемы управления проектами.
- 8 Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
- 9 Характеристика участников проекта.
- 10 Формирование инвестиционного замысла проекта.

- 11 Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
- 12 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
- 13 Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
- 14 Структура и характеристика проектного анализа.
- 15 Принципы и методы социального проектирования.
- 16 Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
- 17 Принципы социального проектирования.
- 18 Субъекты социального проектирования.
- 19 Объект и предмет социального проектирования.
- 20 Источники и организационные формы финансирования проектов.
- 21 Организация проектного финансирования.
- 22 Преимущества и недостатки проектного финансирования.
- 23 Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.
- 24 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 25 Экономические предпосылки менеджмента проекта.

## **Раздел 6. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Понятие информации, ее основные характеристики. Классификация информации. Методы работы и обработки информации. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Правила оформления проекта.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие информации и ее значение для разработки проекта.
2. Информация и ее формы представления
3. Классификация информации: по способу восприятия, по форме представления, по назначению, по значению, по истинности.
4. Информация в различных областях деятельности
5. Информация в социальной работе
6. Информационные процессы
7. Правила оформления научной работы
8. Требования к оформлению индивидуального проекта
9. Правила оформления социального проекта
10. Какова роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов?
11. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
12. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

### **Раздел 6. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта. Перечень тем рефератов:**

1. Понятие информации и ее значение для разработки проекта.
2. Информация и ее формы представления
3. Классификация информации: по способу восприятия, по форме представления, по назначению, по значению, по истинности.
4. Информация в различных областях деятельности
5. Информация в социальной работе
6. Информационные процессы
7. Правила оформления научной работы
8. Требования к оформлению индивидуального проекта
9. Правила оформления социального проекта

10. Какова роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов?
11. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
12. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
13. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
14. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
15. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
16. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
17. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
18. Характеристика псевдопроект.
19. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
20. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
21. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
22. Предмет социального проектирования.
23. Типология социальных проектов.
24. Технология социального проектирования.
25. Методы коллективной работы над проектом.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 6. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта.**

1. Понятие информации и ее значение для разработки проекта.
2. Информация и ее формы представления
3. Классификация информации: по способу восприятия, по форме представления, по назначению, по значению, по истинности.
4. Информация в различных областях деятельности
5. Информация в социальной работе
6. Информационные процессы
7. Правила оформления научной работы
8. Требования к оформлению индивидуального проекта
9. Правила оформления социального проекта
10. Какова роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов?
11. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
12. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
13. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
14. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
15. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
16. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
17. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
18. Характеристика псевдопроект.
19. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
20. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
21. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
22. Предмет социального проектирования.

23. Типология социальных проектов.
24. Технология социального проектирования.
25. Методы коллективной работы над проектом.

### **Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
2. Назовите объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
3. Кто может быть инициатором разработки социального проекта?
4. Проработка целей и задач проекта.
5. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Охарактеризуйте основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
6. Что такое «ситуационное управление»?
- 7 Методы коллективной работы над проектом
8. Как можно оценить перспективы социального проектирования в России?
9. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
10. Источники финансирования социальных проектов
11. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

#### **Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта.**

##### **Перечень тем рефератов:**

1. Формирование концепции проекта.
2. Проработка целей и задач проекта.
3. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта.
5. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.
6. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов
7. Место и роль моделирования в социальной работе



8. Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования.
9. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели.
10. Требования, предъявляемые к моделям.
11. Основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
12. Характеристика объектов социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
13. Проработка целей и задач проекта.
14. Планирование проекта: сущность и содержание.
15. Основные направления проектной деятельности
16. Что такое «ситуационное управление»?
17. Перспективы социального проектирования в России?
18. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
19. Источники финансирования социальных проектов
20. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
21. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
22. Сущность социального проектирования.
23. Современные концепции социально-проектной деятельности.
24. Философия социального проектирования.
25. Понятие социального проекта.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 7 Разработка индивидуального проекта и социального проекта.**

1. Формирование концепции проекта.
2. Проработка целей и задач проекта.
3. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта.
5. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.
6. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов
7. Место и роль моделирования в социальной работе
8. Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования.
9. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели.
10. Требования, предъявляемые к моделям.
11. Основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
12. Характеристика объектов социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
13. Проработка целей и задач проекта.
14. Планирование проекта: сущность и содержание.
15. Основные направления проектной деятельности
16. Что такое «ситуационное управление»?
17. Перспективы социального проектирования в России?
18. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
19. Источники финансирования социальных проектов
20. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

21. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
22. Сущность социального проектирования.
23. Современные концепции социально-проектной деятельности.
24. Философия социального проектирования.
25. Понятие социального проекта.

### **Раздел 8. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Процесс научного исследования, его цели и задачи. Специфика предмета исследования в социальных науках. Этические проблемы исследования в социальных науках. Стратегии и структура исследования. Типы исследования. Социологическое исследование в социальной работе. Построение программы исследования. Методы сбора информации: опрос, беседа, наблюдение, анализ документации. Тестирование как метод психодиагностики. Методы анализа данных. Качественные методы. Количественный анализ. Использование компьютера для анализа данных. Структура научной работы. Основные требования к оформлению проекта. Понятие проекта, его основные характеристики. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов. Социальные проекты и государственные программы. Принципы и этапы разработки социальных проектов и целевых программ. Программно-целевой подход к управлению социальной сферой. Критерии оценки результативности в реализации социальных проектов и целевых программ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы социального проектирования
2. Понятие социального проекта
3. Виды и Типы социальных проектов
4. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
5. Состояние социального проектирования в современной России
6. Социальное проектирование за рубежом
7. Социальная инженерия
8. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
9. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
10. STER-анализ при разработке социального проекта.
11. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
12. Отличие социального проекта от социальной программы.
13. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
14. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

#### **Раздел 8. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.**

### **Перечень тем рефератов:**

1. Понятие проекта, его основные характеристики.
2. Организация работы над социальным проектом.
3. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта.
4. Методы коллективной работы над социальным проектом.
5. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы.
6. Социальные проекты и государственные программы.
7. Принципы и этапы разработки социальных проектов и целевых программ.
8. Программно-целевой подход к управлению социальной сферой.
9. Критерии оценки результативности в реализации социальных проектов и целевых программ.
10. Теоретические основы социального проектирования
11. Понятие социального проекта
12. Виды и Типы социальных проектов
13. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
14. Состояние социального проектирования в современной России
15. Социальное проектирование за рубежом
16. Социальная инженерия
17. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
18. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
19. STEP-анализ при разработке социального проекта.
20. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
21. Отличие социального проекта от социальной программы.
22. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
23. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

#### **Раздел 8. Понятие социального проекта.**

1. Типология социальных проектов.
2. Понятие проекта, его основные характеристики.
3. Организация работы над социальным проектом.
4. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта.
5. Методы коллективной работы над социальным проектом.
6. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы.
7. Социальные проекты и государственные программы.
8. Принципы и этапы разработки социальных проектов и целевых программ.
9. Программно-целевой подход к управлению социальной сферой.
10. Критерии оценки результативности в реализации социальных проектов и целевых программ.
11. Теоретические основы социального проектирования
12. Понятие социального проекта
13. Виды и Типы социальных проектов
14. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
15. Состояние социального проектирования в современной России
16. Социальное проектирование за рубежом

17. Социальная инженерия
18. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
19. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
20. STEP-анализ при разработке социального проекта.
21. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
22. Отличие социального проекта от социальной программы.
23. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
24. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

## **Раздел 9 Методика социального проектирования.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Понятие о научной методологии. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии». Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Социальный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид. Организация практической деятельности по проектированию социальных систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в социальном учреждении.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Научная методология проектирования
2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
4. Основные этапы проектирования
5. Проектный метод.
6. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
7. Концептуальная стадия проектирования.
8. Рефлексивная фаза проекта
9. Управление проектами в социальном учреждении.
10. Методика проектирования в социальной работе.
11. Исторический опыт социального проектирования
12. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

### **Раздел 9 Методика социального проектирования. Перечень тем рефератов:**

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта

4. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
5. Порядок принятия федеральных целевых программ
6. Научная методология проектирования
7. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
8. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
9. Основные этапы проектирования
10. Проектный метод.
11. Концептуальная стадия проектирования.
12. Рефлексивная фаза проекта
13. Управление проектами в социальном учреждении.
14. Методика проектирования в социальной работе.
15. Исторический опыт социального проектирования
16. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
17. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
18. Проработка целей и задач проекта.
19. Планирование проекта: сущность и содержание.
20. Основные направления проектной деятельности в социальной сфере.
21. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
22. Методы коллективной работы над проектом
23. Оценка перспективы социального проектирования в России?
24. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
25. Источники финансирования социальных проектов
26. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация  
Раздел 9 Методика социального проектирования.**

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта
4. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
5. Порядок принятия федеральных целевых программ
6. Научная методология проектирования
7. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
8. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
9. Основные этапы проектирования
10. Проектный метод.
11. Концептуальная стадия проектирования.
12. Рефлексивная фаза проекта
13. Управление проектами в социальном учреждении.
14. Методика проектирования в социальной работе.
15. Исторический опыт социального проектирования
16. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
17. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?

18. Проработка целей и задач проекта.
19. Планирование проекта: сущность и содержание.
20. Основные направления проектной деятельности в социальной сфере.
21. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
22. Методы коллективной работы над проектом
23. Оценка перспективы социального проектирования в России?
24. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
25. Источники финансирования социальных проектов
26. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

## **Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Понятие эффективности проекта. Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта. Возможности воздействий для повышения качества социального проекта.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как осуществляется контроль за реализацией социального проекта?
2. Дать характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта?
3. Пояснить понятие управленческая структура. Какие виды управленческих структур известны? Пояснить.
4. Презентация социального проекта.
5. Дать характеристику этапа защиты социального проекта
6. Какие показатели называют «апрейзерами»?
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы?
9. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.
10. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
11. Виды социальных проектов по направлениям деятельности: определение, виды, примеры.
12. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
13. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ

### **Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.**

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
2. Реализация социального проекта
3. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
4. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Основные принципы оценки эффективности проекта.
7. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка.
8. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта.
9. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта.
10. Понятие о менеджменте качества социальных проектов.
11. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития.
12. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов.
13. Технологии мониторинга реализации социального проекта.
14. Возможности воздействий для повышения качества социального проекта.
15. Характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта? Основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы? Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
16. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.
17. Социальная диагностика
18. Социальное прогнозирование
19. Социальная экспертиза.
20. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла.
21. Предметная и проблемная область социального проектирования.
22. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

### **Раздел 10 Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.**

1. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
2. Реализация социального проекта
3. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
4. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Основные принципы оценки эффективности проекта.
7. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка.
8. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта.
9. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта.

10. Понятие о менеджменте качества социальных проектов.
11. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития.
12. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов.
13. Технологии мониторинга реализации социального проекта.
14. Возможности воздействий для повышения качества социального проекта.
15. Характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта? Основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы? Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
16. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.
17. Социальная диагностика
18. Социальное прогнозирование
19. Социальная экспертиза.
20. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла.
21. Предметная и проблемная область социального проектирования.
22. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.

## **Раздел 11. Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования; навыки самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения; методологических принципов социального проектирования, категорий, методов и технологий социального проектирования; практических методов, механизмов, технологий и методик проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
2. Социальные проекты в области культуры и искусства.
3. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
4. Социальные проекты в области здравоохранения.
5. Социальные проекты в социальном обеспечении.
6. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
7. Что такое информационный повод?
8. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
9. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
10. Что такое «социальный заказ»?
11. Что включает в себя нормативно-правовая база социального проекта?
12. Классификация, специфика социальных проектов и государственных программ в системе реализации социальной политики
13. 2. Принципы и этапы разработки социальных проектов и целевых программ, их утверждения.



**Раздел 11. Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа. Перечень тем рефератов:**

1. Теоретико-методологические основы социального проектирования
2. Методологические принципы социального проектирования,
3. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
4. Социальные проекты в области культуры и искусства.
5. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
6. Социальные проекты в области здравоохранения.
7. Социальные проекты в социальном обеспечении.
8. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
9. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
10. Принципы и этапы разработки социальных проектов и целевых программ, их утверждения.
11. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
12. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
13. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
14. Социальное управление и научное прогнозирование.
15. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
16. Социальное проектирование как процесс.
17. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
18. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
19. Социальные проекты в области культуры и искусства.
20. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
21. Социальные проекты в области здравоохранения.
22. Социальные проекты в социальном обеспечении.
23. «Информационный массив» социального проекта.
24. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
25. Основные социальные параметры социального проекта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 11. Проектирование в социальной сфере. Социальный проект и государственная программа.**

1. Теоретико-методологические основы социального проектирования
2. Методологические принципы социального проектирования,
3. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
4. Социальные проекты в области культуры и искусства.
5. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
6. Социальные проекты в области здравоохранения.
7. Социальные проекты в социальном обеспечении.
8. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
9. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
10. Принципы и этапы разработки социальных проектов и целевых программ, их утверждения.
11. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.

12. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
13. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
14. Социальное управление и научное прогнозирование.
15. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
16. Социальное проектирование как процесс.
17. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
18. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
19. Социальные проекты в области культуры и искусства.
20. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
21. Социальные проекты в области здравоохранения.
22. Социальные проекты в социальном обеспечении.
23. «Информационный массив» социального проекта.
24. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
25. Основные социальные параметры социального проекта.

## **Раздел 12. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* освоение нормативно-правовых основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования; навыки самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения; методологических принципов социального проектирования, категорий, методов и технологий социального проектирования; практических методов, механизмов, технологий и методик проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
2. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
3. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
4. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
5. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
6. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
7. Что такое «социальный заказ»?
8. Информационное сопровождение социального проектирования
9. Что включает в себя нормативно-правовая база социального проекта?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

**Раздел 12. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Перечень тем рефератов:**

1. Нормативно-правовые основы социального проектирования,

2. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
3. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
4. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
5. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
6. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
7. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
8. Что такое «социальный заказ»?
9. Информационное сопровождение социального проектирования
10. Нормативно-правовая база социального проекта.
11. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
12. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
13. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
14. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
15. Нормативно-правовая база социального проекта
16. Понятие социальной защиты населения.
17. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
18. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
19. Проектирование и программирование в социальной работе.
20. Прогнозное социальное проектирование.
21. Моделирование социальных проблем.
22. Инновационные технологии моделирования.
23. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
24. Проектирование и программирование в социальной работе.
25. Основные концепции социального проектирования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 12. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.**

1. Нормативно-правовые основы социального проектирования,
2. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
3. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
4. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
5. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
6. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
7. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
8. Что такое «социальный заказ»?
9. Информационное сопровождение социального проектирования
10. Нормативно-правовая база социального проекта.
11. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
12. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?

13. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
14. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
15. Нормативно-правовая база социального проекта
16. Понятие социальной защиты населения.
17. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
18. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
19. Проектирование и программирование в социальной работе.
20. Прогнозное социальное проектирование.
21. Моделирование социальных проблем.
22. Инновационные технологии моделирования.
23. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
24. Проектирование и программирование в социальной работе.
25. Основные концепции социального проектирования.

### **Раздел 13. Проектирование в системе социальной защиты населения**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения. особенности проектирования и реализации социальных программ в деятельности социальных служб. основные виды, содержание и направления социальных программ. специфика разработки и реализации программ в социальной работе. Особое значение целевых социальных программ, реализуемых в социальной сфере в России и за рубежом. структура социальной программы, теоретико-методологическая база целевых программ в социальной сфере. Понятие и виды социальных учреждений: комплексные социальные центры, центры социального обслуживания, центры социальных услуг для молодежи, учреждения социальной защиты и социальной помощи и особенности их функционирования. Рассмотрение основных категорий, сопряжённых с проблемой разработки и реализации социальных программ в системе социальных служб; знакомство магистрантов с механизмами проектирования и реализации социальных программ; формирование навыков работы с нормативно-правовой документацией, существующей в рамках социального программирования в системе социальных служб; формирование умений интегрировать знания в свою учебную и профессиональную деятельность. Проектирование миграционного и электорального поведения, проектирование социального поведения, проектирование в сфере образования и здравоохранения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
3. Социальный проект: характеристика, особенности.
4. Структура проектной деятельности
5. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
6. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
7. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
8. Проектирование миграционного и электорального поведения,
9. Проектирование социального поведения,
10. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ

### Раздел 13. Проектирование в системе социальной защиты населения.

#### Перечень тем рефератов:

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
3. Социальный проект: характеристика, особенности.
4. Структура проектной деятельности
5. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
6. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
7. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
8. Проектирование миграционного и электорального поведения,
9. Проектирование социального поведения,
10. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения
11. Значение целевых социальных программ, реализуемых в социальной сфере в России и за рубежом.
12. Проектирование социального поведения,
13. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
14. Система социального обслуживания населения.
15. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
16. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
17. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
18. Проектирование в системе социального обслуживания населения
19. Система управления социальным обслуживанием населения.
20. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
21. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
22. Контроль исполнения проекта.
23. Поэтапный учет и анализ результатов проекта.
24. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
25. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 13. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.**

1. Нормативно-правовые основы социального проектирования,
2. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
3. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
4. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
5. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
6. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
7. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
8. Что такое «социальный заказ»?
9. Информационное сопровождение социального проектирования

10. Нормативно-правовая база социального проекта.
11. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
12. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
13. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
14. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
15. Нормативно-правовая база социального проекта
16. Понятие социальной защиты населения.
17. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
18. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
19. Проектирование и программирование в социальной работе.
20. Прогнозное социальное проектирование.
21. Моделирование социальных проблем.
22. Инновационные технологии моделирования.
23. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
24. Проектирование и программирование в социальной работе.
25. Основные концепции социального проектирования.

#### **Раздел 14. Проектирование в системе социального обслуживания населения**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Управление проектированием в системе социального обслуживания населения: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе социального обслуживания населения. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Развитие системы социального обслуживания населения как института и сектора социальной сферы. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания. Становление современных подсистем социального обслуживания различных категорий населения: социальное обслуживание семьи и детей, молодежи, граждан старшего поколения. Становление профессионализма в социальном обслуживании населения. Роль социального образования в становлении профессионального социального обслуживания. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания. Система управления социальным обслуживанием населения. Основные понятия и виды организационных структур управления. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы. Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности социальных услуг. Стандартизация социальных услуг.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система социального обслуживания населения.
2. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
3. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
4. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Система управления социальным обслуживанием населения.
7. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения

8. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
9. Контроль исполнения проекта.
10. Поэтапный учет и анализ результатов проекта.
11. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
12. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

##### **Раздел 14. Проектирование в системе социального обслуживания населения**

*Перечень тем рефератов:*

1. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения: формирование рабочей группы проектантов.
2. Классификация проектов в системе социального обслуживания населения.
3. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
4. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности.
5. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
6. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
7. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
8. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
9. Система управления социальным обслуживанием населения.
10. Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности социальных услуг.
11. Стандартизация социальных услуг.
12. Система социального обслуживания населения.
13. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
14. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
15. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
16. Проектирование в системе социального обслуживания населения
17. Система управления социальным обслуживанием населения.
18. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
19. Социальные федеральные программы.
20. Региональные социальные программы.
21. Проблемы глобального моделирования.
22. Проектирование деятельности социальных учреждений.
23. Диагностика социальных проблем.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

##### **Раздел 14. Проектирование в системе социальной защиты населения.**

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.

3. Социальный проект: характеристика, особенности.
4. Структура проектной деятельности
5. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
6. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
7. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
8. Проектирование миграционного и электорального поведения,
9. Проектирование социального поведения,
10. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения
11. Значение целевых социальных программ, реализуемых в социальной сфере в России и за рубежом.
12. Проектирование социального поведения,
13. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
14. Система социального обслуживания населения.
15. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
16. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
17. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
18. Проектирование в системе социального обслуживания населения
19. Система управления социальным обслуживанием населения.
20. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
21. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
22. Контроль исполнения проекта.
23. Поэтапный учет и анализ результатов проекта.
24. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
25. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

## **Раздел 15. Социопроектная деятельность с молодежью.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с молодежью. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности. Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи: отечественный зарубежный опыт. Социальная работа с молодежью: определение понятия. Основные направления социальной работы с молодежью. Типы и виды социальных служб для молодежи. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Социопроектная деятельность с молодежью.
2. Основные направления социальной работы с молодежью.
3. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
4. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
5. Организационные основы социальной работы с молодежью.
6. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Инновационные технологии социальной работы с молодежью



9. Эффективность социальной работы с молодежью Подходы к определению эффективности социальной работы.
10. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
11. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
12. Проблемы социальной работы с молодежью
13. Одаренная молодежь как объект социальной работы
14. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ

**Раздел 14. Социопроектная деятельность с молодежью.** *Перечень тем рефератов:*

1. Современная концепция социальной работы с молодежью.
2. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности.
3. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
4. Государственная политика помощи молодежи: отечественный и зарубежный опыт.
5. Социальная работа с молодежью.
6. Основные направления социальной работы с молодежью.
7. Типы и виды социальных служб для молодежи.
8. Социальные технологии помощи молодежи.
9. Мобильная работа с молодежью и ее структура.
10. Социопроектная деятельность с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Организационные основы социальной работы с молодежью.
15. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
16. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
17. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
18. Эффективность социальной работы с молодежью
19. Подходы к определению эффективности социальной работы.
20. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
21. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
22. Проблемы социальной работы с молодежью
23. Одаренная молодежь как объект социальной работы
24. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

#### **Раздел 15. Проектирование в системе социального обслуживания населения**

1. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения: формирование рабочей группы проектантов.
2. Классификация проектов в системе социального обслуживания населения.
3. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
4. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности.
5. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.

6. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
7. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
8. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
9. Система управления социальным обслуживанием населения.
10. Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности социальных услуг.
11. Стандартизация социальных услуг.
12. Система социального обслуживания населения.
13. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
14. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
15. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
16. Проектирование в системе социального обслуживания населения
17. Система управления социальным обслуживанием населения.
18. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
19. Социальные федеральные программы.
20. Региональные социальные программы.
21. Проблемы глобального моделирования.
22. Проектирование деятельности социальных учреждений.
23. Диагностика социальных проблем.

**Раздел 16. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Конкурсные процедуры социальных проектов. Положение о конкурсе проектов сфере молодежной политики. Подготовка конкурсной документации социальных проектов. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Положение о конкурсе проектов сфере молодежной политики
2. Подготовка конкурсной документации социальных проектов.
3. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики
4. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики
5. Защита проектов в сфере молодежной политики
6. Контроль за реализацией проектов в сфере молодежной политики

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

**Раздел 16. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы.** *Перечень тем рефератов:*

1. Конкурсные процедуры социальных проектов.
2. Положение о конкурсе проектов сфере молодежной политики.
3. Подготовка конкурсной документации социальных проектов.
4. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики.

5. Положение о конкурсе проектов в сфере молодежной политики
6. Подготовка конкурсной документации социальных проектов.
7. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики
8. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики
9. Защита проектов в сфере молодежной политики
10. Контроль за реализацией проектов в сфере молодежной политики
11. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
12. Эффективность социальной работы с молодежью
13. Подходы к определению эффективности социальной работы.
14. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
15. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
16. Проблемы социальной работы с молодежью
17. Одаренная молодежь как объект социальной работы
18. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
19. Структура проектной деятельности
20. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
21. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
22. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
23. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

### **Раздел 16. Социопроектная деятельность с молодежью.**

1. Современная концепция социальной работы с молодежью.
2. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности.
3. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
4. Государственная политика помощи молодежи: отечественный и зарубежный опыт.
5. Социальная работа с молодежью.
6. Основные направления социальной работы с молодежью.
7. Типы и виды социальных служб для молодежи.
8. Социальные технологии помощи молодежи.
9. Мобильная работа с молодежью и ее структура.
10. Социопроектная деятельность с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Организационные основы социальной работы с молодежью.
15. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
16. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
17. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
18. Эффективность социальной работы с молодежью
19. Подходы к определению эффективности социальной работы.
20. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
21. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
22. Проблемы социальной работы с молодежью

23. Одаренная молодежь как объект социальной работы
24. Социокультурные и социо-досуговые проекты с молодежью.

### **Раздел 17 Социо-проектная деятельность с семьей**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с семьей. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
2. Виды и особенности социальных проектов для семьи
3. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
4. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
5. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

#### **Раздел 17 Социо-проектная деятельность с семьей. Перечень тем рефератов:**

1. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
2. Виды и особенности социальных проектов для семьи
3. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
4. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
5. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей.
6. Современная концепция социальной работы с семьей.
7. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.
8. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
9. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
10. Проектирование в социальной сфере
11. Проектирование в системе социальной защиты населения
12. Проектирование в системе социального обслуживания населения
13. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
14. Социальные федеральные программы.
15. Региональные социальные программы.

16. Проектирование и программирование в социальной работе.
17. Прогнозное социальное проектирование.
18. Моделирование социальных проблем.
19. Социальная экспертиза.
20. Разработка социокультурных и образовательных проектов для семей.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 17. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи. Конкурсы молодежных социальных проектов как технология поддержки молодежной инициативы.**

1. Положение о конкурсе проектов сфере молодежной политики.
2. Подготовка конкурсной документации социальных проектов.
3. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики.
4. Положение о конкурсе проектов сфере молодежной политики
5. Подготовка конкурсной документации социальных проектов.
6. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики
7. Организация конкурса проектов в сфере молодежной политики
8. Защита проектов в сфере молодежной политики
9. Контроль за реализацией проектов в сфере молодежной политики
10. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
11. Эффективность социальной работы с молодежью
12. Подходы к определению эффективности социальной работы.
13. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
14. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
15. Проблемы социальной работы с молодежью
16. Одаренная молодежь как объект социальной работы
17. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
18. Структура проектной деятельности
19. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
20. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
21. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
22. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.
23. Конкурсные процедуры социальных проектов.

**Раздел 18 Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Семья как подсистема. Семья как сеть межличностных отношений. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Основные типы неблагополучных семей. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. Представление о клиенте, диагностический инструментарий, структурированный опрос. Специфика социально-организационных технологических практик оказания социальной поддержке семье. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных проблем. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера,

посредничество, детский тренинг. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
2. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
3. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
4. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
5. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
6. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
7. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
8. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
9. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

**Раздел 18. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи.** *Перечень тем рефератов:*

1. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
2. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
3. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
4. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
5. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.

6. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
7. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
8. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
9. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг)
10. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.
11. Семья как подсистема.
12. Семья как сеть межличностных отношений.
13. Семья как малая социальная группа.
14. Семья как социальный институт.
15. Основные типы неблагополучных семей.
16. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей.
17. Представление о клиенте, диагностический инструментарий, структурированный опрос.
18. Специфика социально-организационных технологических практик оказания социальной поддержке семье.
19. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных проблем.
20. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг.
21. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

#### **Раздел 18 Социо-проектная деятельность с семьей.**

1. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
2. Виды и особенности социальных проектов для семьи
3. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
4. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
5. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей.
6. Современная концепция социальной работы с семьей.
7. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.
8. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
9. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
10. Проектирование в социальной сфере
11. Проектирование в системе социальной защиты населения

12. Проектирование в системе социального обслуживания населения
13. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
14. Социальные федеральные программы.
15. Региональные социальные программы.
16. Проектирование и программирование в социальной работе.
17. Прогнозное социальное проектирование.
18. Моделирование социальных проблем.
19. Социальная экспертиза.
20. Разработка социокультурных и образовательных проектов для семей.

## **Раздел 19 Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с пожилыми и инвалидами. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей. Социально-геронтологические теории старения. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
2. Социально-геронтологические теории старения.
3. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.
4. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
5. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания
6. Инвалидность, ее формы и причины.
7. Инвалидность как социальная проблема
8. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
9. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
10. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
11. Основы проектной деятельности с инвалидами
12. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
13. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ**

### **Раздел 19. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами**

*Перечень тем рефератов:*

1. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
2. Социально-геронтологические теории старения.
3. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.



4. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
5. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания
6. Инвалидность, ее формы и причины.
7. Инвалидность как социальная проблема
8. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
9. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
10. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
11. Основы проектной деятельности с инвалидами
12. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
13. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
14. Современная концепция социальной работы с пожилыми и инвалидами.
15. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
16. Социально-геронтологические теории старения.
17. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.
18. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
19. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
20. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

### **Раздел 19. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи.**

1. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
2. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
3. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
4. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
5. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
6. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
7. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
8. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.

9. Социальная работа с семьёй, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг)
10. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.
11. Семья как подсистема.
12. Семья как сеть межличностных отношений.
13. Семья как малая социальная группа.
14. Семья как социальный институт.
15. Основные типы неблагополучных семей.
16. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей.
17. Представление о клиенте, диагностический инструментарий, структурированный опрос.
18. Специфика социально-организационных технологических практик оказания социальной поддержке семье.
19. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных проблем.
20. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг.
21. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи.

## **Раздел 20 Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей. Концепция социального обслуживания пожилых людей. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста. Технология социально-консультативной работы. Технология активного образа жизни. Методики социальной работы с пожилыми людьми. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация». Основные признаки понятия «инвалидность». Формы инвалидности. Причины инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов. Виды реабилитации, осуществляемые реабилитационными учреждениями. Индивидуальные программы реабилитации. Социальное обслуживание инвалидов и его виды. Социально-бытовая реабилитация инвалидов. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность. Технологии командной социальной работы с инвалидами. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие проекта, его основные характеристики.
2. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей. Концепция социального обслуживания пожилых людей.
3. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
4. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
5. Технология активного образа жизни.

6. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ

### **Раздел 20. Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов.**

#### *Перечень тем рефератов:*

1. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей.
2. Концепция социального обслуживания пожилых людей.
3. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг.
4. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста.
5. Технология социально-консультативной работы.
  - а. Технология активного образа жизни.
6. Методики социальной работы с пожилыми людьми.
7. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
8. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания.
9. Основные признаки понятия «инвалидность».
10. Инвалидность как социальная проблема.
11. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
12. Индивидуальные программы реабилитации.
13. Социальное обслуживание инвалидов и его виды.
14. Технологии командной социальной работы с инвалидами.
15. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы
16. Технология активного образа жизни.
17. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания.
18. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
19. Основы проектной деятельности с инвалидами
20. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
21. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
22. Образовательные проекты для пожилых и инвалидов.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

##### **форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

#### **Раздел 20. Социопроектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами**

1. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
2. Социально-геронтологические теории старения.
3. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.
4. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
5. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания
6. Инвалидность, ее формы и причины.
7. Инвалидность как социальная проблема
8. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.

9. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
10. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
11. Основы проектной деятельности с инвалидами
12. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
13. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
14. Современная концепция социальной работы с пожилыми и инвалидами.
15. Социально-психологические проблемы пожилых и престарелых людей.
16. Социально-геронтологические теории старения.
17. Феноменология пожилого человека: насилие над пожилыми, употребление алкоголя, проблемы одиночества и психопатология старости.
18. Государственная политика в отношении пожилых людей: финансирование, право на социальное обеспечение, социальная солидарность.
19. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
20. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

## **Раздел 21. Методологические подходы к управлению проектами и программами в локальных социальны-педагогических процессах**

*Цель: изучить основные подходы к управлению проектами в отечественном и зарубежном социальном познании.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Управление проектами как система изменения ситуаций. Модели управления отечественный и зарубежный опыт. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы. Современные стратегии управления социальными проектами. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях. Особенности проектного менеджмента: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта. Практика разработки социальных проектов в НКО.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие модели управления проектами Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
2. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
3. Какие социальные проекты сегодня реализуются на практике в контексте программ Вашего региона?
4. Как формируется команда по разработке социального проекта?
5. Раскройте особенность индикаторов социальных проектов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 21:**

1. Управление проектами как система изменения ситуаций.
2. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.

3. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.
4. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
5. Современные стратегии управления социальными проектами.
6. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса.
7. Методология разработки социального проекта.
8. Проблемы мониторинга социального проектирования.
9. Методология внедрения социального проекта.
10. Практика разработки социальных проектов в НКО.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21: форма рубежного контроля – проект**

На основании исследований ситуации в области психосоциального и социально-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития определите основных конкурентов государственным учреждениям, которые сегодня оказывают эти услуги на аутсорсинге. Свои сравнения конкретизируйте реальными учреждениями практики.

**Исследовательский проект: «Анализ соискателей (конкурентов)»  
Анализ соискателей**

1.	Что и кого Вы понимаете под словом «соискатель» ?	Что: Кого:
2.	Оцените конкуренцию на рынке социальных услуг	В отношении какой темы?  <hr/> (оценка от 1 до 5)
3.	В какой фазе развития, по Вашему мнению, находится совокупный рынок социальных услуг?	Постоянно развивается – В состоянии покоя – В стадии сокращения- В периоде роста- Не знаю Другое:
4.	На каком этапе развития находится Ваш сектор ( помощь детям с особыми потребностями, семье, особого ребенка, помощь детям с ОВЗ, и т.д.)	Постоянно развивается – В состоянии покоя – В стадии сокращения- В периоде роста- Не знаю Другое:

**5. Как много конкурентов у Вашего работодателя на рынке социальных услуг?**

<b>Отношение Количество</b>	Локальное	Региональное	Федеральное	Национальное	Интернациональное
Никого					
<b>1-5</b>					
<b>6-10</b>					
<b>Не знаю</b>					

**6. Кто, по Вашему мнению, принадлежит к трем важнейшим?**

Назовите, пожалуйста, трех :

- 1.
- 2.

3.

м	Какую структуру имеют три названные организации конкурента?	Группа самопомощи Гражданская инициатива Объединения других союзов Благотворительные организации Коммерческие организации Церковь Другое
8.	Какую прибавочную стоимость (дополнительную пользу) может предложить Ваша организация как противопоставление конкурентам?	В качестве работы Во внутренней коммуникации Во внешней коммуникации В услугах В технике Другое
9.	В чем, на Ваш взгляд, заключается самый большой недостаток Вашего основного конкурента?	В качестве работы Во внутренней коммуникации Во внешней коммуникации В услугах В технике Другое
10.	Какие известные Вам возможности социальной работы использует конкурент?	-

## **РАЗДЕЛ 22. Технологии разработки социальных проектов и программ на макроуровне социально-педагогической практики**

*Цель: изучить основные концепции технологий разработки социальных проектов и программ на макроуровне*

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Макроуровень практик социальной работы. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе. Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.

Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ. Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности. Система оценки эффективности программ государственных организаций. Система оценки эффективности программ негосударственных организаций.

Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Каковы основные демографические, социальные и экономические показатели сообщества?
2. Как и кому предоставляются социальные услуги?
3. Какие социальные агентства финансируются государством для решения проблем сообщества?

4. Какова эффективность социальных агентств в решении проблем сообщества?
5. Какие общественные и некоммерческие организации включены в решении проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
6. Какие религиозные организации включены в решении проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
7. Какие проблемы существуют в деятельности социальных агентств при решении проблем сообщества?
8. Готовы ли члены сообщества к переменам и программам по решению проблем в микросоциальной среде?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22**

**Форма практического задания: практическое задание**

**. Составьте программу, которую необходимо воплотить в макросоциальной среде на основе следующих подходов:**

**А. Выберите целевую группу, которой необходима помощь.**

- Опишите данную социально-демографическую группу
- Определите основные проблемы
- Определите особенности их социального функционирования в социальной среде
- Выявите сложившиеся стратегии помощи данным группам
- Критически оцените их эффективность
- Определите возможности изменения подходов к решению проблем данной группы в микросоциальной среде
- Перейдите к описанию программы

**Б. Структура программы**

- 1.1. Наименование (предоставление услуг на основании законодательства РФ)
  - 1.2. Специальные термины и определения (используемые в программе)
  - 1.3. Поставщик услуг, в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. (описать)
  - 1.4. Получатели услуг (описать)
  - 1.5. Правовые основания.
- Стандарт программ (реализация услуги)
2. Содержание программы
    - 2.1. Краткое описание программы по предоставлению услуги
    - 2.2. Основные этапы и мероприятия
 

Планирование

Выбор индикаторов

Мероприятие (Продолжительность)

Продолжительность подготовки к мероприятию

Результат
  3. Порядок реализации программы предоставления
    - 3.1. Время реализации программы
    - 3.3. Размеры финансирования

- 3.5. Реализация программы в многофункциональных социальных центрах.
- 3.6. Документальное сопровождение программы.
- 3.7. Требования к информационному обеспечению, мероприятия
- 3.8. Требования к техническому обеспечению программы
- 3.8. Требования к кадровому обеспечению программы
- 3.9. Осуществление контроллинга за реализацией программы

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать решения в деле помощи;
- качество оформления отчета.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*(??) В английской научной литературе под коммьюните принято понимать*

- (!) общину**
- (?) коммьюните
- (?) социум
- (?) коммуну

*(??) Группа исследователей, идущих в русле традиций Э. Дюркгейма, рассматривают микросоциальную среду как объект*

- (!) политической единицы**
- (?) этнической общности
- (?) мультикультурной общности
- (?) местоположения или территории

*(??) Микросоциальная среда осмысляется в технологиях помощи*

- (?) как помогающий объект
- (?) как объект социального обеспечения
- (!) как объект социальной практики**
- (?) как объект социальной политики

*(??) В функциональном подходе к микросоциальной среде микросообщество осмыляется*

- (?) с позиций кризисных явлений
- (?) с позиций базовых потребностей
- (!) с позиций трудной жизненной ситуации**
- (?) с позиций социального неравенства

*(??) Субъектность микросоциальной среды реализуется, по мнению Л. Роланда и Л. Уоррена через следующие свои основные функции:*

- (?) производства – распределения - защиты
- (!) производства — распределения — потребления**



(?) производства — распределения — социального обеспечения

(?) производства — распределения — социальной помощи

*(??) Понимание того, насколько микросоциальная среда может эффективно осуществлять свои функции социального попечения и обеспечения, рассматривается с позиций:*

(?) перераспределения

**(!) поддержки**

(?) прав человека

(?) социальной справедливости

*(??) Осмысление реализации стратегий попечения микросоциальной среде осмысляется в дискурсе политики*

(?) «всеобщего счастья»

**(!) «среднего пути»**

(?) «достижения справедливости»

(?) «поддержки социально-незащищенных слоев населения»

*(??) В современном познании существует ряд подходов, определяющих технологии социальной помощи не только в контексте социальных акций и социального обеспечения, но и в контексте проблем социальной политики. Наиболее распространенными такими подходами являются*

(?) социал-демократические теории

(?) либеральные теории

**(!) конструктивистские теории**

(?) феминистские теории

*(??) В моделях интервенций Дж. Мондороз и С. Вилсон выделяют следующие технологии социальной помощи в микросоциальной среде:*

(?) парламентская работа

**(!) избирательная работа**

(?) межведомственная работа

(?) территориальная работа

*(??) Модель социальных акций. Данная технологическая модель базируется на концепциях*

(?) радикальных теорий и эго-психологии

(?) социальной психологии и экологических подходах

**(!) активизации и концепции социальных сетей**

(?) феминистских теориях и социалистических теориях

*(??) Т. Йорк предложил все направления технологий социальной помощи в микросоциальной среде разделить на группы:*

(?) политических действий

(?) социальной защиты

**(!) социального обеспечения**

(?) экономических действий

**(??) Так в субъект - субъектном взаимодействии в помогающих профессиях с микросоциальной средой принцип «лицом к лицу», заменяется на принцип**

(?) «я и другие»

(?) «помощь –в-окружающей среде»

**(!) «помощь через структуру»**

(?) «клиент-в-ситуации средовых вызовов»

**(??) Оценка проблемы является первым шагом, позволяющим описать масштабы трудной жизненной ситуации применительно к микросоциальной среде. Как считают исследователи, одним из методов первичного понимания проблемной ситуации является система вопросов, направленных на**

**(!) основные характеристики микросоциальной среды**

(?) на основные характеристики уязвимых групп

(?) на основные финансовые возможности сообщества

(?) на основные стратегии помощи применительно к микросоциальной среде

**(??) На этапе оценки проблемы внимание фокусируют на**

**(!) географических и социальных особенностях микросоциальной среды**

(?) этнических и социальных особенностях микросоциальной среды

(?) экономических и социальных особенностях микросоциальной среды

(?) демографических и социальных особенностях микросоциальной среды

**(??) В соответствии с концепцией Г. Робертса в модели локального развития первая фаза работы является**

(?) фаза диагностики

(?) фаза напряжения

(?) фаза прогноза

**(!) первичной оценки**

**(??) Технологии социальной практики в микросоциальной среде реализуют интервенции**

(?) на микроуровне

(?) на мезоуровне

**(!) на макроуровне**

(?) на метауровне

**(??) Как считают немецкие исследователи помогающих профессий В. Хинте, Г. Линтес, В. Шпрингер и др., компетенции профессионалов фокусируется вокруг следующих направлений:**

(?) развитие способностей к общению

(?) развитие способностей к мониторингу ситуации

(?) развитие способностей к определению конфликтных ситуаций

**(!) развитие способностей к передаче полномочий**

*(??) Д. Ольшлегель сформулировал следующие принципы работы в микросоциальной среде:*

- (?) психолого-педагогическая работа направлена на проблемы
- (?) психолого-педагогическая работа направлена на решение мультикультурных проблем
- (!) психолого-педагогическая работа направлена на общину**
- (?) психолого-педагогическая работа направлена на решение прав человека

*(??) В Российской Федерации принято говорить о*

- (?) о психолого-педагогической работе на территории
- (!) о психолого-педагогической работе в муниципальном образовании**
- (?) о психолого-педагогической работе на районе
- (?) о психолого-педагогической работе в поле

*(??) Особенность оценки микросоциальной среды заключается в том, что в фокусе анализа сосредоточены проблемы*

- (!) жизнедеятельности сообщества**
- (?) жизнедеятельности семьи
- (?) жизнедеятельности общества
- (?) жизнедеятельности государства

## **РАЗДЕЛ 23. Технологии социальных проектов и программ на мезоуровне социально-педагогической практики**

*Цель: обучить слушателей основам проектирования на мезоуровне практики социальной работы*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.

Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.

Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. В чем проявляются особенности современных учреждений социальной защиты?
2. Определите основные проблемы учреждений социальной защиты детства?
3. Какие особенности социального функционирования учреждений социальной защиты детства в системе социального сектора реализованы на территории Вашего города?

4. Какие сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данным учреждением характерны для детей с различными нозологиями?
5. Критически оцените эффективность деятельности социальных служб, исходя из потребностей детей и их семей?
6. Определите возможности изменения подходов к решению проблем в организации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23**

**Форма практического задания: практическое задание  
«Социальная организация как территориальный субъект помощи».  
(Модель П. Романова)**

*Историческая справка.* Адрес, специфика организации, характеристика помещения, оснащённость оборудованием, условия работы. Почему возникла служба? Когда? Ее задачи. Откуда исходила инициатива ее создания? Основные этапы становления и нынешний этап, отношение с властями.

*Описание службы.* Подробно описать помещение, расположение рабочих столов, подсобных помещений, мест для клиентов – выделены ли они, где находятся, есть ли стулья, описать «наглядную агитацию»: что висит на стенах, какие надписи. Как организовано место, где происходит прием клиентов; как происходит выяснение проблем клиентов, их регистрация и распределение по специалистам. Кто осуществляет прием клиентов? Как этот прием протекает (описание)?

*Финансирование.* Составить таблицу финансирования по годам. Источники финансирования (если разные, то отразить в таблице и дать динамику по годам). Собрать пояснения по финансированию: почему именно такое в данном году, что это обусловило, удовлетворенность общим финансированием, на что не хватает денег, на что бы пустили деньги, если бы они появились. Связь с отечественными и зарубежными программами по социальной работе по соответствующему профилю, международная поддержка.

*Динамика численности сотрудников центра.* Результаты свести в таблицы по годам, дать пояснения. Образование сотрудников, текучесть, как менялись уровень и характер образования. Откуда пришли сотрудники, руководители. Практический опыт работы по социальной работе – где приобрели, сколько лет, в какой области. Теоретический опыт – какие квалификационные дипломы имеют, какого учебного центра, какая специализация, когда получили. Довольны ли обучением, какие из теоретических знаний оказались востребованы.

*Группы работников.* Какие группы работников существуют (по опыту, специализации, профессии и др.)? Как они отличаются друг от друга по образованию, зарплате, доступе к каким-либо ресурсам? Можно ли осуществить переход из одной группы в другую и как это сделать? Какая группа наиболее влиятельна и престижна, как она определяет деятельность других групп? Как в нее входят и как покидают? Опишите элементы групповых субкультур.

*Идеология.* В какие профессиональные ассоциации входят сотрудники? Где и как они обсуждают свои проблемы? Основные идеологические установки.

*Этика.* Какие противоречия, дилеммы встречаются в работе (собрать примеры)? Чем руководствуются работники в повседневной работе? Что считают ценным и правильным? Следующие вопросы можно использовать для интервью с рядовыми сотрудниками и руководителями: Какими этическими принципами вы руководствуетесь в своей работе? Где сформулированы эти принципы? Насколько они общеприняты среди представителей той профессии, какой вы занимаетесь? Как вы их узнали? Что произойдет, если вы узнаете, что кто-либо из тех ваших коллег (руководителям – коллег и подчиненных), кто занимается социальной работой, нарушил эти принципы?

*Язык.* Составить словарь внутреннего языка, особых словечек, терминов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов, их особенностей. Какими словами обозначаются начальники, работа в общем и отдельные ее направления, с какой эмоциональной окраской, представить образцы нарративов и способов самовыражения.

*Организационная культура и субкультуры.* Описать стиль и формы оформления помещений, что вывешивается на стены, что написано на них (граффити).

*Отношения с клиентами / знание / мастерство.* Статистика: динамика обращений в службу по годам – частота, динамика по отдельным направлениям. Как сотрудники повышают свое мастерство? Как отношение к клиентам проявляется в языке, в оформлении помещений, в организационных символах, документах, инструкциях, коммуникации с клиентами, персонала друг с другом.

*Мотивация работников.* Как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение, символическое поощрение? Кто, как и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнения заданий? Насколько жестко осуществляется контроль? Каковы дисциплинарные практики? Какие меры стимулирования применяются? Собрать коллекцию типичных практик (истории, документы): «Как человек попадает на работу в службу», «Как человек находит там подходящее место», «Как делается карьера», «Конфликты в сервисной организации», «Почему человек покидает организацию».

*Лидерство.* Что значит хороший руководитель в этой организации? Примеры хорошего и плохого руководства. Есть ли лидер в организации? Совпадает ли формальное лидерство с неформальным? Качества лидера? Как формируются навыки лидерства?

*Процесс планирования.* Описать, как протекает деятельность рядовых работников, как построено краткосрочное и долгосрочное планирование, как построены планерки (присутствовать на одной из планерок, вести дневник включенного наблюдения). Принятие решений – кто их принимает в разных случаях (относительно организации работы, взаимоотношений с клиентом, с сообществом, с руководством).

*Организация работы.* Какие существуют процедуры регистрации, отчетности, насколько беспрекословно они выполняются, существуют ли исключения из правил во внутренних отношениях и в отношениях с клиентами или, напротив, только правила и буква инструкции (неформальные нормы), роль социальных работников, работа в

группах, активность рядовых членов, как построено взаимодействие с клиентом, как ведется учет жалоб и предложений?

*Взаимодействие с сообществом.* Как построено взаимодействие с сообществом, в каких формах, ставятся ли цели взаимодействовать, планируются ли такие действия, есть ли волонтеры, как с ними взаимодействуют и организуют их работу, как сообщают о своей работе, как работают с общественным мнением, средствами массовой информации? С какими общественными организациями взаимодействуют в районе, как протекает такое взаимодействие в деталях и подробностях?

*Методы социально-проектной деятельности.* Какие методы работы с клиентами чаще всего используются? Приведите примеры. Откуда социальный работник узнает о методах социальной работы? Что из этих методов взято из каких-либо книг, пособий, а что – из практики (своей, коллег)?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23.**

**форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.**

*(??) Социальное обслуживание основывается на соблюдении*

(?) социальной справедливости

(?) свободы совести

**(!) прав человека**

(?) солидарности в обществе

*(??) Социальное обслуживание осуществляется также на следующих принципах:*

**(!) добровольности**

(?) заинтересованности

(?) гражданственности

(?) территориальности

*(??) Новый закон декларирует принцип индивидуальной нуждемости, который позволяет:*

(?) осуществлять выборочную поддержку

(?) реализовывать только региональные программы

(?) поддерживать только приоритетные группы клиентов

**(!) разрабатывать индивидуальную программу**

*(??) Учреждения социального обслуживания населения классифицируются по следующим основным признакам (критериям):*

(?) форма управления

**(!) форма собственности учреждений**

(?) форма подчинения

(?) форма коммуникаций

*(??) Технологии социального обслуживания реализуют, в соответствии с новым законодательством:*

- (?) частные организации
- (?) государственные организации
- (!) поставщики социальных услуг**
- (?) религиозные организации

*(??) В соответствии с принятым законодательством граждане*

- (!) могут самостоятельно выбирать услуги на основе реестра поставщиков,**
- (?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в муниципалитет
- (?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в органы социальной защиты
- (?) могут выбирать услуги на основе заявительного принципа в территориальные органы управления социальной защиты

**(??) 2.2. Организационно-правовая система социального обслуживания в Российской Федерации (??)**

*(??) Стандарты организаций необходимы*

- (?) для защиты прав потребителей
- (?) для надзора за деятельностью социальных служб
- (?) для планирования работы в учреждении
- (!) для совершенствования процесса обслуживания**

*(??) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 января 2015 года содержит нормы:*

- (?) предусматривает расширение прав потребителей услуг
- (?) предусматривает меры поддержки работающих в социальной сфере
- (!) предусматривает стандартизацию социальных услуг**

*(??) Главное отличие национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания, введенных в действие в 2015 году, согласно приказам Росстандарта – это*

- (!) добровольный характер их применения**
- (?) обязательный характер их применения
- (?) факультативный характер их применения
- (?) выборочный характер их применения

*(??) Социальное сопровождение - новый термин в законе он означает*

- (?) оказание непосредственной помощи
- (!) содействие в получении помощи**
- (?) выполнение директивных требований
- (?) принятие на себя ответственности

*(??) Система патронажа направлена на оказание помощи семье*

- (!) на ранних этапах неблагополучия**
- (?) в кризисных ситуациях

- (?) в ситуации горя и утраты
- (?) на всех этапах неблагополучия

**(??) Технологии превентивного патронажа предполагают**

- (?) межинституциональное взаимодействие по профилактике социального сиротства
- (?) межконфессиональное взаимодействие по профилактике социального сиротства
- (!) межведомственное взаимодействие по профилактике социального сиротства**
- (?) координационное взаимодействие по профилактике социального сиротства

**(??) Технологии семейного патронажа направлены на обеспечение**

- (!) права детей на воспитание в семье**
- (?) права детей на воспитание в патронатной семье
- (?) права детей на воспитание в государственных учреждениях
- (?) права детей на воспитание в конфессиональных учреждениях

**(??) Согласие ребенка на усыновление является безусловно необходимым достигшего возраста**

- (?) семи лет
- (!) десяти лет**
- (?) четырнадцати лет
- (?) шестнадцати лет

**(??) Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются**

- (?) к штрафу
- (?) к общественным работам
- (?) к административной ответственности
- (!) к уголовной ответственности**

**(??) Попечительство над несовершеннолетними осуществляется в возрасте**

- (?) 7-18 лет
- (?) 10-18 лет
- (!) 14 до 18 лет**
- (?) 7- 20 лет

**(??) На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства, в соответствии с**

- (!) региональным законодательством**
- (?) указами кабинета министров
- (?) указами президента
- (?) ведомственными регламентами

**(??) Органы опеки и попечительства разрешают подростку 16-летнего возраста проживать отдельно, если такая необходимость связана с**

- (?) жилищными условиями
- (?) отдаленностью от социальных центров



- (!) получением образования**
- (?) воспитанием младших братьев и сестер

*(??)Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило*

- (?) 6 человек
- (!) 8 человек**
- (?) 10 человек
- (?) 12 человек

*(??) Семейно-воспитательная группа (СВГ) является структурным подразделением*

- (?) комплексного центра
- (?) кризисного центра помощи женщинам
- (?) центра помощи семье и детям
- (!) приюта (реабилитационного центра)**

## **РАЗДЕЛ. 24 технологии социальных проектов и программ на микроуровне социально-педагогической практики**

*Цель: обучить слушателей разрабатывать проекты на уровне микропрактики социально-педагогической деятельности.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.

Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Раскройте особенность проектной деятельности на микроуровне практики.
2. Какие типовые проблемы существуют у детей с особыми потребностями?
3. Какие модели проектной деятельности возможно осуществить, чтобы удовлетворить потребности семьи с детьми с ОВЗ?
4. Какие фазы моделирования проектной деятельности в контексте индивидуального запроса необходимо соблюдать?
5. Как на практике реализуются проекты индивидуальной социально-педагогической деятельности?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24

**Форма практического задания: практическое задание**

### **А. Выберите типологию клиента, которому необходима помощь.**

- Опишите особенности данного клиента (социализация, социальное функционирование, инкультурация).
- Определите основные проблемы
- Определите особенности социального функционирования в системе социальных отношений
- Выявите сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данному клиенту
- Критически оцените эффективность
- Определите возможности изменения подходов к решению проблем клиента
- Перейдите к описанию программы

### **Б. Структура программы**

1.1. Наименование (предоставление услуг на основании законодательства РФ)

1.2. Специальные термины и определения (используемые в программе)

1.3. Поставщик услуг, в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. (описать)

1.4. Получатели услуг (описать)

1.5. Правовые основания.

Стандарт программ (реализация услуги)

2. Содержание программы

2.1. Краткое описание программы по предоставлению услуги

2.2. Основные этапы и мероприятия

Планирование

Выбор индикаторов

Мероприятие (Продолжительность)

Продолжительность подготовки к мероприятию

Результат

3. Порядок реализации программы предоставления

3.1. Время реализации программы

3.3. Размеры финансирования

3.5. Реализация программы в многофункциональных социальных центрах.

3.6. Документальное сопровождение программы.

3.7. Требования к информационному обеспечению, мероприятия

3.8. Требования к техническому обеспечению программы

3.8. Требования к кадровому обеспечению программы

3.9. Осуществление контроллинга за реализацией программы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*(??) Технологии социальной работы с ребенком–инвалидом исходят из его*

*(?) ограниченности*

*(!) возможностей*

*(?) желания*

(?) потребностей

**(??) Основу патронажа семей, имеющих ребенка-инвалида, составляет**

- (?) индивидуальная программа коррекции
- (?) индивидуальная программа развития
- (!) индивидуальная программа реабилитации**
- (?) индивидуальная программа самосовершенствования

**(??) Закон о социальном обслуживании населения ввел понятие для семей**

- (!) социальное сопровождение**
- (?) социальный патронаж
- (?) социальная реабилитация
- (?) социальная профилактика

**(??) Патронаж и стационарное обслуживание рассматриваются как части**

- (?) единой профилактической программы
- (!) единой реабилитационной программы**
- (?) единой коррекционной программы
- (?) единой абилитационной программы

**(??) Э. Берджесс обосновывал тенденции перехода семьи от**

- (?) «нуклеарной семьи к семье моногамной»
- (!) «семьи – института к супружескому партнерству»**
- (?) «бездетной семьи к многодетной семье»
- (?) «семьи содружества к семье партнерства»

**(??) Культурная интенциональность предполагает знания профессионала о том, что**

- (?) клиенты живут в одной системе
- (?) клиенты игнорируют другие системы
- (?) клиенты не информированы о других системах
- (!) клиенты живут в разных системах**

**(??) В процессе интервенций, западно-ориентированных подходов большое значение придают**

- (?) концептам помогающей практики
- (?) концептам помогающего субъекта
- (?) концептам помогающей технологии
- (!) концептам помогающего контекста**

**(??) Западно-ориентированные подходы к теории и практики кросскультурной терапии и консультирования в социальной работе осмысляются в моделях:**

- (?) трансверсальной модели помощи
- (?) холистической модели помощи
- (?) постмодернистской модели помощи
- (!) психодинамической модели помощи**

*(??) Как считают зарубежные исследователи, работы К. Ренна, Д.Петерсона, С.Рида и других послужили основой для более критического подхода к традиционным европейским технологиям консультирования, психологии, с их*

- (?) «культурной идентичностью»
- (?) «культурным своеобразием»
- (!) «особенностями культурной ограниченности»**
- (?) «культурной исключительностью»

*(??) Система представлений о влиянии высших сил на жизнедеятельность отдельного человека и семьи в целом имеет место быть в практике психолого-педагогической работы среди семей иммигрантов*

- (!) на основе языческих верований**
- (?) на основе культурных ограничений
- (?) на основе социальных предпочтений
- (?) на основе психологического своеобразия

*(??) Е. Конгресс, считала, что проблемы миграции связаны, как она писала*

- (!) с «травмой после травмы»**
- (?) с «поиском новой жизни»
- (?) с «поиском лучшей жизни»
- (?) с «поиском безопасной жизни»

*(??) Образование старшим поколением иммигрантов осмысливается как*

- (!) «социальный лифт»**
- (?) «система социальной защиты»
- (?) «пустая трата времени»
- (?) «отход от традиций предков»

*(??) Как считают исследователи, практикующие кросскультурные технологии помощи, специалисты потерпели неудачу при попытке создать обоснованную теорию по причине*

- (!) формирования теории на основе отклонений от нормы**
- (?) формирования теории на основе особенностей паттернов этносов
- (?) формирования теории на основе экономических подходов
- (?) формировании теории на основе политических подходов

**(??) В процессе первичного контакта происходит**

(?) «выяснение возможностей» клиентов

**(!) «открытие проблемы» клиента**

(?) «передача ресурсов» клиенту

(?) «передача средств» клиенту

**(??) Микроклимат, который устанавливается между профессионалом и клиентом на первичной фазе**

(?) определяет процесс взаимодействий

**(!) определяет направление контракта**

(?) определяет специфику интервенций

(?) определяет объем ресурсов

**(??) Как считает немецкий психолог Р. Клушман, для достижения рабочего альянса необходимо руководствоваться рядом правил, среди них:**

(?) не торопиться

(?) не звонить по телефону и не пить кофе

(?) не отвечать руководству на вызовы

**(!) необходимо внимательно слушать клиента**

**(??) На первичной стадии работы с клиентом осуществляется**

(?) предварительный контракт

(?) предварительные интервенции

**(!) предварительная оценка ситуации клиента**

(?) осуществляется знакомство с его семьей.

**(??) В процессе установления потребностей в изменениях профессионал может столкнуться с тем, что клиенты**

(?) могут попросить пригласить своих родственников

**(!) могут отказываться подтверждать наличие проблемы**

(?) могут попросить пригласить администрацию

(?) могут отказываться подписывать документы

**(??) Директивные роли профессионала**

(?) терапевт

**(!) воспитатель**

(?) медиатор

(?) социальный брокер

**(??) Недирективные роли профессионала**

(?) диагност

(?) консультант

- (?) организатор программы индивидуальной поддержки
- (!) организатор программы социального обслуживания**

*(??) Согласно исследованиям А. Пинкуса и А. Минахан, существуют определенные силы, которые могут усилить мотивацию, к ним относят:*

- (?) желание получить средства
- (!) желание получить помощь**
- (?) желание самореализоваться
- (?) желание переложить проблему на другого

*(??) Первичным инструментарием профессионала является*

- (?) консультация
- (?) тестирование
- (!) интервью**
- (?) заполнение анкеты

*(??) Клиент принимает непосредственное участие*

- (?) в написании отчета
- (?) в взаимодействиях с руководством учреждения
- (?) во взаимодействиях с супервизором
- (!) в целеполагании**

*(??) Согласно подходу психолога М. Фишера (США, 2000), барьеры появляются в результате следующих факторов:*

- (?) отсутствии средств
- (!) неприятие роли клиента**
- (?) внутренних конфликтов клиента
- (?) внешних факторов

*(??) Рассматривая барьеры как определенное сопротивление развитию плана, А. Пинкус и А. Минахан систематизировали основные барьеры в профессиональном взаимодействии профессионала и клиента:*

- (?) нежелание принимать чью-либо помощь
- (!) нежелание решать проблемы**
- (?) нежелание общаться с конфликтующей стороной
- (?) нежелание коммуницировать с профессионалом

## **РАЗДЕЛ 25. Методология оценки и оценивания проблемных ситуаций на макро-мезо-микро уровнях**

*Цель: обучить слушателей системе оценивания проектов на различных уровнях*

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Оценка как система диагностики эффективности проектов. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности. Типы и виды оценки. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями. Оценивание в контексте реализации социальных проектов. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ. Оценивание на основе «теории».

Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Почему с позиций исследователей диагноз имеет свое актуальное значение в современной практике?
2. Раскройте диагностический анализ как метод исследования проблем детей с ОВЗ.
3. В чем сущность оценивания, сравните данный метод анализа с оценкой и диагнозом.
4. Покажите особенность философии оценивания от философии оценки и диагноза.
5. По каким параметрам осуществляется оценивание качества социальных услуг?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 25**

#### **Форма практического задания: реферат**

- Отечественные и зарубежные технологии психолого-педагогической деятельности: сущность и различие.
- Оценивание в технологиях работы социального сервиса.
- Правовое обеспечение современной отечественной технологии социально-педагогической деятельности.
- Концепции активизации в технологиях социально-педагогической деятельности с семьей, имеющих детей с ОВЗ.
- Интервенции социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
- Европейские и отечественные подходы к концептам интервенций в ситуации КОВИД-19: сущность и различия.
- Северо - американские технологии и концепты помощи детям с особыми потребностями в кризисных ситуациях КОВИД-19.
- Система работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ в условиях регионального кризиса.
- Система работы с клиентами в условиях КОВИД-19.
- Современные технологии работы в учреждениях социального в микросоциальной среде мегаполиса.
- Система стандартизации услуг и поддержки отечественный опыт.
- Система стандартизации услуг и поддержки населения в ЕС.
- Система стандартизации услуг и поддержки в США.
- Проблемы эффективности социальных услуг в современных российских реалиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 25:  
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*(??) В Законе № 442-ФЗ:*

- (!) отсутствует формулировка «трудная жизненная ситуация»**
- (?) присутствует формулировка «трудная жизненная ситуация»
- (?) расширена формулировка «трудная жизненная ситуация»
- (?) уточнена формулировка «трудная жизненная ситуация»

*(??) Социальное обслуживание осуществляется на принципах:*

- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе возраста
- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе трудового стажа
- (?) приоритетного обслуживания граждан на основе индивидуальных заслуг
- (!) свободный доступ граждан к социальному обслуживанию**

*(??) Новый Закон о социальном обслуживании граждан декларирует принцип*

- (!) индивидуального обслуживания
- (!) индивидуальных потребностей
- (!) индивидуальной нуждаемости**
- (?) индивидуальной заботы

*(??) В Законе № 442-ФЗ указывается новый принцип социального обслуживания*

- (?) принцип субсидиарности
- (?) принцип сохранения льгот для различных категорий граждан
- (?) принцип персонального запроса
- (!) сохранение пребывания гражданина в привычной, благоприятной социальной среде**

*(??) По форме собственности учреждения подразделяют*

- (!) на государственные**
- (?) на федеральные
- (?) на республиканские
- (?) на территориальные

*(??) Одним из факторов, влияющих на качество социального обслуживания и развитие всех форм социального обслуживания, является*

- (?) активизация ресурсов территорий



- (?) активизация ресурсов общественных организаций
- (?) активизация финансовых ресурсов коммерческих учреждений
- (!) стандартизация социального обслуживания**

**(??) Главное отличие национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания, вводимых в действие в 2015 году является**

- (?) обязательный характер их применения
- (!) добровольный характер их применения**
- (?) факультативный характер их применения
- (?) выборочный характер их применения

**(??) Национальные стандарты Российской Федерации составляют основу практической работы учреждений. Основная роль отводится**

- (?) федеральным стандартам в области социального обслуживания
- (?) территориальным стандартам в области социального обслуживания
- (!) региональным стандартам в области социального обслуживания**
- (?) муниципальным стандартам в области социального обслуживания

**(??) Социальное сопровождение — новый термин в законе. Понятие означает**

- (?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социальным услугам
- (?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социально - психологическим услугам
- (!) содействие в получении помощи, которая, по сути, не относится к социальным услугам**
- (?) содействие в получении помощи, которая, по сути, относится к социально-бытовым услугам

**(??) Технологии превентивного патронажа предполагают, прежде всего**

- (?) взаимодействие учреждений образования
- (!) межведомственное взаимодействие**
- (?) взаимодействие учреждений социального обеспечения
- (?) взаимодействие учреждений здравоохранения

**(??) Усыновление является**

- (?) факультативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- (?) альтернативной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
- (!) приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей**
- (?) дополнительной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

*(??) На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства в соответствии*

- с региональным законодательством
- с федеральным законодательством
- территориальным законодательством
- муниципальным законодательством

*(??) Органы опеки осуществляют регулярный контроль за условиями*

- содержания ребенка
- воспитания ребенка
- образования ребенка
- содержания, воспитания и образования ребенка

*(??) Патронатное воспитание является новой формой семейного устройства детей, при которой права и обязанности по защите прав ребенка разграничены*

- между патронатным воспитателем и органами социальной защиты
- между патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства
- между патронатным воспитателем и органами образования
- между патронатным воспитателем и органами образования и здравоохранения

*(??) Прямая помощь направлена на*

- помощь человеку в местах его жизнедеятельности
- помощь, направленная на его неудовлетворенные потребности
- защиту прав и интересов человека, улучшение условий его жизни
- помощь, оказываемая непосредственно социальными службами

*(??) Опосредованная помощь предоставляется через работу*

- с социальным окружением клиента
- через систему социальных программ
- через систему социальных пособий
- через систему социальных льгот

*(??) Технологии социальной работы с ребенком-инвалидом исходят*

- из его ограниченности
- из его возможностей
- из его перспектив
- из его ресурсов

*(??) Дети, находящиеся под опекой или попечительством*

**(!) сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками**

(?) не сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками

(?) ограничены правом общения со своими родителями и родственниками

(?) не прописаны правом на общение со своими родителями и родственниками

*(??) В силу того, что опека и попечительство устанавливаются над детьми разных возрастов, опекун*

(?) не имеет право совершать от имени подопечного сделки

(?) ограничен в совершении от имени подопечного сделки

**(!) имеет право и обязан совершать от имени подопечного сделки**

(?) не обязан совершать от имени подопечного сделки

*(??) Попечитель*

**(!) имеет права и обязан давать согласие на совершение подопечным сделок**

(?) имеет права не давать согласие на совершение подопечным сделок

(?) не имеет права давать согласие на совершение подопечным сделок

(?) ограничен в праве давать согласие на совершение подопечным сделок

*(??) Процедура усыновления в России определена в*

**(!) семейном кодексе РФ**

(?) административном кодексе РФ

(?) уголовном кодексе РФ

(?) международным правом

## **Раздел 26 Проектная деятельность в системе образования**

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:**

**форма рубежного контроля – компьютерная презентация**

**Раздел 26. Организация социокультурных и образовательных проектов для пожилых и инвалидов.**

1. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей.
2. Концепция социального обслуживания пожилых людей.
3. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг.
4. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста.
5. Технология социально-консультативной работы.
  - а. Технология активного образа жизни.
6. Методики социальной работы с пожилыми людьми.
7. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
8. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания.
9. Основные признаки понятия «инвалидность».
10. Инвалидность как социальная проблема.
11. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
12. Индивидуальные программы реабилитации.
13. Социальное обслуживание инвалидов и его виды.
14. Технологии командной социальной работы с инвалидами.
15. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы
16. Технология активного образа жизни.
17. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания.
18. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
19. Основы проектной деятельности с инвалидами
20. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
21. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
22. Образовательные проекты для пожилых и инвалидов.
23. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии; соотношение факторов	Этап формирования знаний

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда	
		Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания	Этап формирования умений
		Владеть: навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи; способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации	Этап формирования навыков и получения опыта

- **4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>УК-6</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
<b>УК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### Теоретический блок вопросов:

1. Методологические проблемы проектирования в социальной сфере.
2. Ценности профессиональной социальной работы в контексте технологии составления социальных программ для населения
3. Особенности социального проекта в социальной сфере
4. Типология социальных проектов.
5. Индивидуальное моделирование социальных проектов.
6. Коллективное моделирование социальных проектов.
7. Фазы разработки социальных проектов
8. Методология оценки социальных проектов.
9. Социальная экспертиза социальных проектов.
10. Социальная экспертиза программ социальной сферы.
11. Стратегии реализации социальных программ.
12. Особенности реализации программ на макроуровне
13. Методика реализации программ на мезоуровне.
14. Специфика реализации социальных программ на микроуровне.
15. Индикаторы социальных программ.
16. Особенности мониторинга социальных программ.
17. Методы активизации инновационных программ и моделей.
18. Методы оценки жизнеспособности программ и проектов.
19. Методы управления персоналом в социальных учреждениях на основе программ
20. Стратегии управления персоналом в учреждениях социальной защиты
21. Социальный маркетинг в сфере социальных услуг
22. Организация социального маркетинга на рынке услуг.
23. Стратегии социального маркетинга в социальной сфере.
24. Стратегии анализа социального окружения
25. Стратегии планирования в социальном маркетинге

### Аналитическое задание

Ситуации и вопросы	Решение ситуации
<p><b>Ситуация.</b> В ГБУ ЦПСиД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстаёт в развитии, мышлении. девочка (8 лет) пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к. она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без агрессии на их поступки и стремится</p>	

<p>к взаимодействию с людьми.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком</li> <li>2. Определите основные направления работы со случаем</li> <li>3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации</li> </ol>	
<p><b>Ситуация.</b> В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей</li> <li>2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка</li> <li>3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем</li> </ol>	
<p><b>Ситуация.</b> В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семьи, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей</li> <li>2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела</li> </ol>	



<p>индивидуального маршрута реабилитации ребенка</p> <p>3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем</p>	
<p><b>Ситуация.</b> Ребёнок Б.Р.А., 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещении ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> <li>2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком</li> <li>3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца</li> </ol>	
<p><b>Ситуация.</b> Ситуация:          Девочка Н, 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности организма ребенка.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со</li> </ol>	

<p>случаем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего</li> <li>3. Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации</li> </ol>	
<p><b>Ситуация:</b> Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11(атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокойен, на месте не удерживается, что-то все время теревит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно.</p> <p>Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации. Наблюдаются эхолалии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги. Склонен "зацикливаться" на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.)</p> <p>Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности поведения. Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слыша много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и "неправильности" в окружающей обстановке, старается их исправить. Избегает грязи и беспорядка, аккуратен. Отмечается избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> <li>2. Особенности составления прогноза социально-</li> </ol>	

<p>психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего</p> <p>3. Назовите членов реабилитационной команды с которыми следует согласовать прогноз</p>	
<p><b>Ситуация:</b> К психологу обратилась мама учащейся 1 курса. Девушка В. 17 лет, имеет диагноз ДЦП. Проживает учащаяся с бабушкой, мама живет отдельно с новой семьей – мужем и дочкой. В. испытывает трудности во взаимодействии с учебной группой. Учащиеся ее всячески обижают – говорят обидные слова, торопят, пытаются указывать, что и как делать. Девушка может грубо ответить, а периодически провоцирует сама плохое отношение к себе – может начать говорить обидные вещи или командовать. При этом бабушка и мама не замечают того, что девушка часто провоцирует учащихся на подобные действия.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> <li>2. Определите круг лиц, для консультационной работы по случаю</li> <li>3. Назовите основные направления консультационной работы</li> </ol>	
<p><b>Ситуация:</b> Татьяна, девушка 17 лет, инвалид детства, с диагнозом: нейросенсорная тугоухость. Проживает с мамой. Родители развелись, когда ей было 12 лет. Воспитывалась мамой и старшей сестрой. Обратилась с жалобами на эмоциональную подавленность, нарушения сна, трудности взаимоотношений с близкими людьми, которые возникли после применения нового слухового аппарата.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем</li> <li>2. Обоснуйте необходимость привлечения к работе членов семьи</li> <li>3. Дайте рекомендации по психологической адаптации к техническому средству реабилитации</li> </ol>	
<p><b>Ситуация:</b> В отделение дневного пребывания детей и подростков ГБУ ТЦСО обратился папа с двумя детьми Алексей 2002 г.р. и Татьяна 2003 г.р. После смерти жены прошло 3 года, стал употреблять алкоголь, не интересуется жизнью детей. Дочь посещает коррекционную школу и находится там 5 дней в неделю. В квартире проживают отец с новой женой и</p>	

<p>совместным ребенком. Отношения ни у кого из семьи не складываются.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей</li> <li>2. Определите направления консультационной работы с семьей</li> <li>3. Приведите примеры формирования групп поддержки</li> </ol>	
<p><b>Ситуация.</b> В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей</li> <li>2. Определите направления консультационной работы с семьей</li> </ol>	
<p><b>Ситуация:</b></p> <p>Девочка-подросток 14 лет, поступила в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Инвалид II группы, инвалидность с детства. Диагноз: умственная отсталость, умеренная. Семья полная, отец потерял работу, мать работает по сменно, в семье еще двое детей трех и шести лет. В первое время наблюдались признаки дезадаптации, обособленность, трудности в общении с другими несовершеннолетними, депрессивность, плохо выходила на контакт с воспитателем. Социальный запрос ПСУ: создание условий для успешной адаптации к ЦССВ, установка и налаживание новых социальных контактов, преодоление стрессовой ситуации, включение в социокультурную деятельность через кружковую работу по интересам.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с несовершеннолетним</li> <li>2. Какие программы социокультурной реабилитации можно предложить</li> <li>3. Определите барьеры, которые могут возникнуть при доступе реабилитанта к ним</li> </ol>	

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>

2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494190>

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491237>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 612 с.: ил. -

(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ

	цитирования "Web of Science"	научных изданиях	
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

• **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Проектная деятельность»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



- **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

- **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

- **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

- **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения учебной дисциплины «Проектная деятельность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Проектная деятельность»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Проектная деятельность»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Проектная деятельность»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Проектная деятельность»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Проектная деятельность»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки **«37.03.01 Психология»** (уровень бакалавра)

В рамках учебной дисциплины **«Проектная деятельность»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова  
« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Психология маркетинга и коучинга**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики «Психология безопасности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н., доцент М.А. Ковалева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент

Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

Декан факультета д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература .....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6 Образовательные технологии.....	23
Лист регистрации изменений .....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Психология безопасности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах безопасного поведения человека в нормальных условиях и в экстремальных условиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению психологической безопасности личности и психологическому обеспечению служебной деятельности сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.
2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности и психологически безопасной среды.
3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности и сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) «Психология безопасности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форме обучения..

Изучение дисциплины (модуля) «Психология безопасности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Юридическая психология», «Социальная психология».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности «37.03.01 Психология»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Использует требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, и обеспечивает комфортные условия труда на рабочем месте.	<b>УК-8.1</b> <b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения

		для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. способен обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>Уметь:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
			УК-8.3 Способен предотвращать возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и оказывать первую помощь пострадавшим.	<b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
Практические занятия	8			8	
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>			<b>39</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	



## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний.	16	10	6	2	2	0	2	
Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	16	10	6		2	0	4	
<b>Раздел 2. Психология безопасности личности</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	16	10	6	2	2	0	2	
Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека	15	9	6		2	0	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>39</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
<b>Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания</b>	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Психология безопасности личности</b>	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ

**Цель:** формирование у обучающихся представлений о безопасности как объекте психологической науки

Тема 1.1. Психология безопасности как область научных знаний

**Цель:** освоение обучающимися категориального аппарата психологии безопасности.

История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. Объект и предмет психологии безопасности. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подходы Э. Гидденса к определению онтологической безопасности. Работа Э. Гидденса Судьба, риск и безопасность // [http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh\\_giddens\\_sudba\\_risk\\_bezop\\_1991.pdf](http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/eh_giddens_sudba_risk_bezop_1991.pdf).

2. Подготовить отзыв (обзор) на работу А.А. Дурманенко Понятие онтологической безопасности личности в условиях современного общества // [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2013/Psihologia/5\\_132123.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2013/Psihologia/5_132123.doc.htm)

3. Подготовить отзыв (обзор) на книгу У. Бека «Общество риска: на пути к другому модерну» (1986).
4. Подготовить отзыв (обзор) на книгу З. Баумана Текучая современность (2000).
5. Подготовить отзыв (обзор) на книгу Э. Тофлер Шок будущего (1970).
6. Подтвердите статистическими данными (ВЦИОМ, Фонд общественное мнение и др.) угрозы безопасности человека в России.

### **Тема 1.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о факторах риска психологической безопасности общества.

Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить обзор книги И.В. Антоненко «Доверие: социально-психологический феномен» (2004).
2. Подготовить обзор книги А.Б. Купрейченко «Психология доверия и недоверия» (2008).
3. Социальная толерантность как фактор психологической безопасности общества. Обзор статьи А.Г. Асмолова «Школа жизни с непохожими людьми» // Национальный психологический журнал. 2011. №2(6). С.1-3. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3149>).
4. Влияние религиозной идентичности на психологическую безопасность.
5. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности. Обзор статьи В.А. Емелина «Терроризм как радикальная реакция на глобальный кризис идентичности» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 47-51. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3651>).
6. Терроризм как угроза психологической безопасности. Психологический терроризм. Обзор статьи А.Г. Караяни «О роли психологии в профилактике терроризма» // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 37-40. (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3648>).

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Цель:** освоение обучающимися основных теоретических и прикладных направлений отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности личности

### **Тема 2.1. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности**

**Цель:** освоение обучающимися положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности личности.

Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц). Психологическое благополучие. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте содержание потребности в безопасности в теории А. Маслоу. В чем связь потребности в безопасности с другими потребностями личности. Работа А. Маслоу Мотивация и личность // <http://psylib.org.ua/books/masla01/>
2. Соотнесите категорий тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории интерперсонального психоанализа Г. Салливана. Работа Г. Салливана «Интерперсональная теория психиатрии» // [http://svitk.ru/004\\_book\\_book/7b/1810\\_salivan-teoriya.php](http://svitk.ru/004_book_book/7b/1810_salivan-teoriya.php).
3. Раскройте категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э.

Эриксона. Работа Э. Эриксона «Детство и общество» <http://fanread.ru/book/7512616/?page=1>

4. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» // <http://knigosite.org/library/read/10857>

5. Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фрома. Работа Э. Фромма Бегство от свободы // <http://lib.ru/PSIHO/FROMM/fromm02.txt>

6. Категория «онтологическая защищенность личности» в теории экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. Работа Р. Лэйнг «Расколотое “Я”» // [http://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/31980/fulltext.htm)

7. Объясните роль «единого учения о человеке» Б.Г. Ананьева в изучении проблемы безопасности.

8. Как понять проблему безопасности с точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в изучении психологии человека?

## **Тема 2.2. Психофизиологические и психологические факторы безопасного поведения человека**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о психофизиологических и психологических факторах, влияющих на безопасное поведение человека.

Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / фемининность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.).

Стратегии безопасного/опасного поведения человека. Экстремальность как личностное качество. Концепция «Edgework» (добровольное принятие рисков) (С. Линг, М. Цукерман и др.). Механизмы формирования психологической безопасности личности (отражение, подражание, идентификация, конформность, заражение и др.). Психологическая устойчивость. Жизнестойкость. Копинг-стратегии и механизмы психологических защит в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить отзыв (обзор) статьи В.Г. Маралова «Психологическая структура сензитивности к опасностям» (см. журнал «Вестник Череповецкого государственного университета»: 2013. № 2. Т. 2. С. 122-126).

2. Подготовить отзыв (обзор) статьи А.В. Исаева и С.А. Исайчева «Теоретические подходы к антиципации в психологии и физиологии человека» (см. журнал «Мир науки, культуры, образования»: 2014. № 6 (49). С. 247-249).

3. Как темперамент влияет на поведение в опасной ситуации? Кто и в каких ситуациях сохранит безопасность: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик?

4. Почему люди ведут рискованный образ жизни? Раскройте основные положения концепции «Edgework» (С. Линг, М. Цукерман и др.).

5. Психология страха. Как страх влияет на нашу безопасность?

6. Почему у подростков не работает инстинкт самосохранения. Формы опасного (необоснованно рискованного) поведения (имитация суицида, зацепинг, паркур и пр.).

7. Подготовить отзыв (обзор) статьи Ю.К. Дугановой «Особенности субъектных характеристик студентов с разным типом психологической безопасности» (Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Психология. 2011. №2. С. 38-47).

8. Проведите в группе анкетирование с использованием опросников (методик). Выявите имеющие особенности: Опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» (О.Ю. Зотова); Опросник «Выявление доминирующего инстинкта (типа)» (В.И. Гарбузов); Опросник «Сензитивность к угрозам» (В.Г. Маралов); Тест жизнестойкости («Hardiness») (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева); Опросник «Шкала субъективного благополучия» (А.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*

1. Психология безопасности и ее место в системе наук
2. Безопасность и экология среды.
3. Безопасность в системе технологического знания
4. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
5. Основные разделы психологии безопасности.
6. Экстремальная ситуации и безопасность.
7. Понятие "психологическая безопасность", подходы к его определению.
8. Психологическая безопасность и саморегуляция.
9. Опасность и угроза в психологическом понимании.
10. Методы изучения психологической безопасности.
11. Трансформация ценности безопасности
12. Трансформация представлений безопасности.
13. Национальная безопасность и безопасность человек
14. Безопасность как состояние.
15. Безопасность как вид деятельности.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

1. Психология безопасности как отрасль психологической науки
2. Безопасность в системе социологического знания
3. Безопасность в системе педагогического знания
4. Безопасность в системе экономического знания
5. Безопасность в системе философского знания
6. Дихотомия: опасность – безопасность.
7. Устойчивость и безопаснсоть.
8. Синергетический подход к исследованию безопасности.
9. Кроскультурный анализ категории безопасность.
10. Безопасность как свойство системы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 2:*

1. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда.
2. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я и защитные механизмы").
3. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн.
4. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возраста Карен Хорни.
5. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.
6. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс и Гарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзо.
7. Категория безопасности в теории неофрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм.
8. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), недирективной

психотерапии (К. Роджерс).

9. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэлм Балинт).

10. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-Бульмана.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма рубежного контроля – тестирование.

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

а) М.А. Котиком;

б) С.И. Ожеговым;

в) Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном.

2. Отметьте определение психологии безопасности:

а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка “быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды”?

а) А. Фрейд;

б) К. Хорни;

в) М. Кляйн;

г) М. Спиро;

д) Дж. Боулби.

4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;

б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;

в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.

5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

а) одиночества;

б) тревоги;

в) незащищенности;

г) страха.

6. В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм усматривал конфликт между:

а) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности;

б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности;

в) стремлением к свободе и стремлением к безопасности;

г) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности.

7. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

а) Э. Фромм;

б) Г. С. Салливан;

в) Р. Лэйнг;

г) К. Гольдштейн.

8. Теория мотивации А. Маслоу выделяет:

а) факторы X и факторы Y;

б) факторы дефицита и факторы роста;

в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;

г) факторы выгоды и факторы удобства.

9. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс;

в) А. Адлер;

г) Э. Фромм.

10. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

а) «филобат»;

б) «окнофил»;

в) «биофил».

11. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

а) К. Левин;

б) Дж. Келли;

в) Л. Секрест;

г) Д. Мак-Клеланд;

д) Г. Олпорт.

12. Ф.Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четыре свободы».

Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

а) свобода слова;

б) свобода действий;

в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;

г) свобода от нужды;

д) свобода от страха;

е) свобода бытия.

13. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2016 г., (поданным Global Peace Index):

а) России;

б) Норвегия;

в) Бразилия;

г) Сирии;

д) Индии.

14. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?

а) 2000 г.;

б) 1648 г.;

в) 1945 г.;

г) 1270 г.

15. Выделите угрозы экономической безопасности:

а) бедность и нищета;

б) низкий уровень занятости;

в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;

г) безработица среди экономически активного населения;

д) криминализация общества.

16. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой:

- а) информационно-психологическая безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

17. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

- а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;
- б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;
- в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;
- г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.

18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

19. Экстремальные действия – это:

- а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
- б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
- в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.

12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

- а) страха;
- б) одиночества;
- в) аутоагрессии.

20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edgework»:

- а) В. С. Ротенберг;
- б) В. В. Аршавский;
- в) М. Цукерман;
- г) С. Линг.

21. Виктимное поведение – это:

а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;

б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;

в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

22. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:

- а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;
- б) Т. Бер, Дж. Макграт;
- в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.

23. Психологическая устойчивость – это:

а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;

б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних



условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;

в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8;	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-8;	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>

УК-8;	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------	--	--	---

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв.
2. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности.
3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
4. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества.
5. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.
6. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе.
7. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
8. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан).
9. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон).
10. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон).
11. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц).
12. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
13. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование).
14. Психофизиологические функции человека и их влияние на безопасное поведение.
15. Факторы формирования отношения к опасной ситуации.
16. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация.
17. Краудинг. Эксперименты Дж. Кэлхоуна о влиянии плотности заселения на поведение.
18. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность.
19. Идеология экстремизма и психология безопасности общества.
20. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм.
21. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
22. Идентичность личности и психологическая безопасность.

23. Понятие стихийного массового поведения.
24. Понятие и виды толпы. Структура толпы.
25. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы.
26. Понятие и виды паники.
27. Массовые психозы. Массовые беспорядки.
28. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.
29. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма.
30. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи.
31. Формирование мотивации к просоциальному поведению.
32. Человеческий фактор в безопасности труда.
33. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда.
34. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.).
35. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах.
36. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика.
37. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.).
38. Режимы труда и несчастные случаи.
39. Влияние состояния на несчастные случаи.
40. Принятие решений по обеспечению безопасности труда.
41. Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями.
42. Факторы безопасности труда и их зависимость.
43. Влияние психофизиологических, социальных и производственных качеств на безопасность труда.
44. Влияние мотивации на безопасность труда.
45. Создание психологического настроения на безопасность.
46. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.
47. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.
48. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.
49. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.
50. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде.
51. Риск в трудовой деятельности. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности.
52. Стимуляция безопасной деятельности. Предупреждение об опасных ситуациях.
53. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника.
54. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций.
55. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска.
56. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.
57. Психограмма профессий группы риска.
58. Готовность к риску как профессионально важное качество.
59. Влияние экстремальной ситуации на человека. Экстремальная среда и ее восприятие.

Аналитическое задание:

1. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Определение времени простой зрительно-моторной реакции на движение стрелки». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
2. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка ЦНС методом определения времени простой сенсомоторной реакции на слуховую стимуляцию». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?
3. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог»

методику «Оценка уровня операторской работоспособности по параметрам СЗМР на световую комбинацию». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

4. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Определение функциональной подвижности нервных процессов по А.Е. Хильченко». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

5. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка скорости и точности реагирования, динамического глазомера и баланса основных нервных процессов». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

6. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Экспресс-диагностика силы нервных процессов путем измерения динамики темпа движений кисти». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

7. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной статической координации движений». Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

8. Продемонстрируете с помощью модуля психомоторных тестов «Психофизиолог» методику «Оценка способности человека к тонкой сенсомоторной динамической координации движений»). Как данное психофизиологическое качество влияет на безопасность человека?

9. Будет ли отличаться восприятие и выполнение человеком задачи пройти по толстой пятиметровой доске шириной в 30 см, расположенной на высоте 1 метра над землей или на высоте третьего этажа? Ответ обоснуйте.

10. Кейс «Идеология экстремизма и психология безопасности общества». Посмотрите художественный фильм «Эксперимент 2: Волна» (режиссёр Деннис Ганзеля, 2008 г.). Фильм снят по книге Тодда Страссера (англ.) «Волна (англ.)». Книга была написана в 1981 году. В основе всех этих произведений – реальный эксперимент «Третья волна», произведённый учителем истории Ронем Джонсом (англ.) в городе Пало-Альто в Калифорнии. Возможна ли автократия в современном обществе? Дайте социально-психологический анализ фильму (эксперименту).

11. Кейс «Факторы социального риска психологической безопасности россиян». Используя результаты социологических опросов ВЦИОМ «Индекс страхов» (<http://wciom.ru/index.php?id=412>), «Индексы социального самочувствия» ([http://wciom.ru/news/ratings/indeksy\\_socialnogo\\_samochuvstviya/](http://wciom.ru/news/ratings/indeksy_socialnogo_samochuvstviya/)), «Индекс счастья» ([http://wciom.ru/news/ratings/indeks\\_schastya/](http://wciom.ru/news/ratings/indeks_schastya/)), «Протестный потенциал» ([http://wciom.ru/news/ratings/protestnyj\\_potencial/](http://wciom.ru/news/ratings/protestnyj_potencial/)), определите возможные факторы риска психологической безопасности россиян.

12. Кейс «Религиозный экстремизм». Флоридский пастор Терри Джонс, 20 марта на глазах у прихожан своей церкви сжегший Коран, стал причиной кровопролития в Афганистане. Сожжение Корана американским пастором привело к гибели более 100 человек, включая сотрудников миссии ООН, в то время как пояс шахида может унести жизни не более половины от этого числа. Несмотря на то, что экстремизм, влекущий за собой смерти невинных людей, сам по себе чудовищен, все же нужно задуматься над тем, что более разрушительно – прямое физическое уничтожение или разжигание межрелигиозной розни путем оскорбления духовных чувств представителей той или иной конфессии?

13. Кейс «Краудинг». Выберите места массового скопления людей с высоким уровнем плотности (на 1 кв.м. 1-2 человека): метро, автобус, концерт/митинг, кафе («фаст-фуд») и пр. Понаблюдайте за поведением людей в них. Отличаются ли реакции мужчин и женщин, людей разного возраста, разной национальности? Как изменяется поведение людей при уменьшении и увеличении плотности? Спросите ваших знакомых о том, что они чувствуют в средах различной плотности. Проанализируйте, какие чувства наиболее часто упоминаются людьми в средах различной плотности.

14. Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте

(или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомых значимым после его завершения?

15. Кейс «Риски и их восприятие». Поразмыслите о потенциальных опасностях, связанных с вашей жизнью. Что вы знаете о них? Какие мысли и чувства у вас возникают в связи с ними? Какие меры безопасности предпринимаются в связи с этими возможными угрозами? Знаете ли о таких мерах вы и окружающие и как вы относитесь к их эффективности? Подумайте о том, с какими рисками связана ваша жизнь – дома, на работе или учебе, на улице, в вашем городе и районе. Составьте список рисков. Какие из них вы оцениваете как более существенные, какие – как менее? Опросите своих знакомых и сравните их мнение с вашим.

16. Кейс «Безопасная рабочая среда». Выберите определенную рабочую среду, к которой имеете отношение либо вы, либо кто-то из ваших друзей.

Проанализируйте рабочую среду с точки зрения индивидуального уровня. Какие физические характеристики окружающей среды в наибольшей мере влияют на работающих в ней? Удобно ли расположено рабочее место? Достаточно ли освещения? Достаточно ли комфортны звуковой фон, температура и т.д.? Понаблюдайте за процессами возбуждения, стресса, отвлечения, перегрузки, усталости. Как адаптируются к данной конкретной среде работники и посетители? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы рабочая среда для отдельного человека стала более приемлемой?

Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения межличностного уровня. Какие символические свойства рабочего пространства (персонализация, маркеры статуса) вы замечаете? Удобно ли работающим в этой среде общаться друг с другом или с посетителями? Обеспечивается ли необходимый уровень приватности сотрудников? Опишите, как в пространстве расположены рабочие места – удачно ли такое расположение? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы общение в этой среде стало бы более комфортным?

17. Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения организационного уровня. Из каких компонентов состоит структура организации? Какие ценности, стиль, культура приняты в ней? Как это отражается в физической среде? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы сделать их взаимовлияние более подходящим?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>

Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>

2. Шапиро, С. А. Практикум по дисциплине «Организационное поведение» : учебное пособие : [16+] / С. А. Шапиро, Е. А. Иглицкая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 104 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469697> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8207-4. – DOI 10.23681/469697. — Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **Психология безопасности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить



внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **Психология безопасности** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 Психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **Психология безопасности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **Психология безопасности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **Психология безопасности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **Психология безопасности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-

образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **Психология безопасности (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. № 840	Протокол заседания Ученого Совета факультета психологии № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А./

« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Наименование образовательной программы  
КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Психология маркетинга и коучинга**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**


**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики **«Зоопсихология и сравнительная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: – 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** разработана группой в составе: к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)



Согласовано  
Научная библиотека, директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.1.1. Основная литература .....	24
5.1.2. Дополнительная литература .....	24
5.2.. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.4.1. Информационные технологии .....	27
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.6. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений .....	30



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Психология развития и социализации человека».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>1. Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, включая методы математической статистики.</p> <p>2. Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.</p> <p>3. Использует информационно-коммуникативные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с</p>	<p>Знать: методологию и методику социологического психологического исследования.</p> <p>Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.</p> <p>Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:</p>

			<p>поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>4. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положение современных теорий и концепций психологии , использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.</p> <p>5. Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования и проводя собственные.</p> <p>6. Применяет знания о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях</p>	
--	--	--	---	--

			<p>происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической науки.</p> <p>7. Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям(ГОСТ, АРА)</p>	
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>		48		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	16		16		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	24		24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		60		

Контроль промежуточной аттестации (час)	36 экзамен		36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>								
<b>Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.	16	8	8	2	2		4	
Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.	12	8	4		2		2	
<b>Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	16	8	8	2	2		4	
Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения	10	6	4		2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне	16	8	8	2	2		4	
Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих	12	8	4		2		2	
<b>Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Элементы сознания у животных	16	8	8	2	2		4	
Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека	10	6	4		2		2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
(модулю)**

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Эволюция психики и антропогенез	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестр у, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	

**3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине  
(модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**Цель:** Закрепление знаний студентов об историческом развитии представлений о поведении и психике животных, работами выдающихся ученых, основателей зоопсихологии как самостоятельной науки в России В.А.Вагнера и А.Н.Северцева, проблемами и методами современной зоопсихологии, прикладными и практическими направлениями современной зоопсихологии.

#### **Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.**

**Цель:** познакомиться с современными представлениями об инстинктивном поведении животных, основными компонентами инстинктивного поведения и психического отражения, методами исследования инстинктивных компонентов, соотношением инстинктивных компонентов и научения в целостном поведении животных.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

#### **Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).



3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А. Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н. Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н. Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н. Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н. Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Методы исследования “ключевых раздражителей”
11. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
12. Пластичность инстинктивного поведения.
13. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
14. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
15. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н. Ладыгиной–Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ**

**Цель:** познакомиться с видами научения у животных, их особенностями и исследованиями в работах ученых.

**Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).**

**Цель:** рассмотреть феноменологию игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.

### **Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
2. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
3. Исследования инстинктивного общения животных.
4. «Биологические часы» в жизни животных.
5. Агрессия у животных и человека.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.
7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.
9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

## **РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ**

(Особенности строения, поведения и психического отражения животных элементарной сенсорной стадии развития психики.)

**Цель:** охарактеризовать особенности строения, поведения и психического отражения животных сенсорной стадии развития психики, познакомиться с исследованиями ученых.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Проблема происхождения психики в психологии.
2. Решение проблемы возникновения психики в работах А.Н.Леонтьева.

### **Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне**

**Цель:** охарактеризовать строение, поведение и особенности психического отражения животных низшего уровня перцептивной психики, прогрессивные черты психического развития.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Первопоселенцы суши – насекомые.
2. Феромоны в жизни насекомых.
3. Формы защиты насекомых от врагов.
4. Поведение и психика медоносной пчелы.
5. Межвидовые отношения у муравьев.
6. Поведение и психика головоногих моллюсков.

### **Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих**

**Цель:** охарактеризовать особенности строения, поведения и психического отражения животных высшего уровня перцептивной психики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Исследование рассудочной деятельности животных Л.В.Крушинским и его учениками.
2. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.

3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

1. Строение и поведение одноклеточных.
2. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных
3. Исследования простейших многоклеточных животных
4. Первопоселенцы суши – насекомые.
5. Феромоны в жизни насекомых.
6. Формы защиты насекомых от врагов.
7. Поведение и психика медоносной пчелы.
8. Межвидовые отношения у муравьев.
9. Поведение и психика головоногих моллюсков.
10. Разум воронов.
11. Психология собаки, Дрессировка собак.
12. Особенности поведения и психики кошки.
13. Язык птиц и млекопитающих
14. Как животные реагируют на изменения погоды.

### **РАЗДЕЛ 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ И АНТРОПОГЕНЕЗ**

**Цель:** охарактеризовать взгляды на психологическую сущность антропогенеза, выявить предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике понгид, а также коренные отличия поведения и психики понгид и человека, обсудить доказательство эволюционной теории антропогенеза.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. Исследования использования языков-посредников понгидами. Изучение элементов сознания у животных. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

#### **Тема 4.1 Элементы сознания у животных**

**Цель:** выявить предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике понгид.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психике понгид. Изучение элементов сознания у животных.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
2. Подготовка к контрольной точке.

#### **Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека**

**Цель:** охарактеризовать взгляды на психологическую сущность антропогенеза, выявить коренные отличия поведения и психики понгид и человека, обсудить доказательства эволюционной теории антропогенеза.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Исследования использования языков-посредников понгидами. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Л.С.Выготский о “высших психических функциях”, формирующихся у человека в процессе антропогенеза и онтогенеза.
2. «Саванная» и водная теория происхождения человека.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
3. Исследование возможностей научения у животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
4. Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психике понгид.
5. Исследования использования языков-посредников понгидами.
6. Изучение элементов сознания у животных.
7. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:*

1. Иппотерапия.
2. Поведение и психика китов и дельфинов.
3. Психологические механизмы миграций животных.
4. Хвостатые психотерапевты
5. Проблемы телепатического общения с животными.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### ***4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме, а также согласно принятым образовательным технологиям.

##### ***4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-2</b>	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, включая методы математической статистики.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникативные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	Этап формирования умений
		<b>Владеть</b> основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования и проводя собственные.	Этап формирования навыков и получения опыта

##### ***4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------	---------------------------	--	---

ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**



### **Теоретический блок вопросов:**

1. Аристотель о животных
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Метод наблюдения в зоопсихологии
11. Метод дифференцировочной дрессировки в зоопсихологии.
12. Метод лабиринта в зоопсихологии.
13. Методы исследования элементарного мышления животных.
14. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
15. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
16. Исследования инстинктивного общения животных.
17. «Биологические часы» в жизни животных.
18. Агрессия у животных.
19. Исследование привыкания у животных.
20. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
21. Импринтинг.
22. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
23. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
24. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
25. Секреты дрессировки
26. Строение и поведение одноклеточных.
27. Исследования закономерностей научения и памяти низших беспозвоночных.
28. Исследования простейших многоклеточных животных
29. Первопоселенцы суши – насекомые.
30. Феромоны в жизни насекомых.
31. Формы защиты насекомых от врагов.
32. Поведение и психика медоносной пчелы.
33. Межвидовые отношения у муравьев.
34. Поведение и психика головоногих моллюсков.
35. Иппотерапия.
36. Поведение и психика китов и дельфинов.
37. Разум воронов.
38. Психология собаки, дрессировка собак.
39. Особенности поведения и психики кошки.
40. Язык птиц и млекопитающих
41. Эмбриогенез животных.
42. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
43. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.
44. Ф.Энгельс о происхождении человека.
45. А.Н.Леонтьев об условиях возникновения сознания человека.
46. Л.С.Выготский о “высших психических функциях” у человека.
47. Сравнительные аспекты развития ЦНС приматов и человека.
48. «Саванная» и водная теория происхождения человека.
49. Изучение элементов сознания у животных.
50. Изучение предпосылок трудовой деятельности в поведении приматов.

## **Аналитический блок вопросов**

### **1. Контрольная работа**

#### **1.1. Темы (примерные) контрольной работы:**

Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы современной зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задание 2. Раскрыть взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими научными дисциплинами.

Задание 3. Привести примеры применения зоопсихологических знаний в практической деятельности человека.

#### **1.2. Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольные работы по дисциплине являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 3-5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы - 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

#### **1.3. Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

## **2.2. Требования к выполнению реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оформление реферата:

Реферат представляется в электронном виде или бумажной копии. Объём — 8-15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный. Поля: слева -2,5; справа - 1,5; сверху и снизу по 2 см. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями по университету.

## **2.3. Критерии оценки реферата**

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 0 – реферат выпускником не представлен.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490760>

Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490761>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495636>

2. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0588-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539>

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490943>

4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3.

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491590>

## 5.2.. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных	Библиографическая и реферативная база	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	международного индекса научного цитирования "Web of Science"	данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

<b>№ №</b>	<b>Название электронного</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **«37.03.01 Психология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).



## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Психология маркетинга и коучинга»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. № 840	Протокол заседания Ученого Совета факультета психологии № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета

ПСИХОЛОГИИ

(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)**

**Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**

***Очная, Очно-заочная***

Москва 2022

Рабочая программа практики «**История социально-психологического знания**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»; Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н. проф. Н.Б.Рыжова, к.психол.н. доцента Романовой А.В., к.психол.н. доцента Н.В.Беляковой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
(наименование факультета)

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета  
Доктор психологических наук,  
профессор

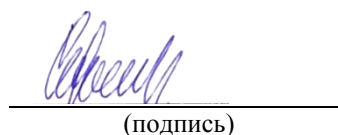


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**История социально-психологического знания (модуля)**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр  
«Созвездие»  
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский  
социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
Директор




Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор  
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий .....	28
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	<b>Ошибка! Закладка не опре</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений .....	31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний у обучающихся по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития; адекватному пониманию различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике; опыту отечественных и зарубежных психологов в области психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Систематизировать представления о направленности, характере, и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
2. Оценить научный вклад в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
3. Сформировать навыки использования исторического - психологического опыта для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) **«История социально-психологического знания»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Психология личности».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе	Знать: методологию и методику социально-психологическог

		современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	современной методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	о исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
	<b>экзамен</b>				

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108		
-----------------------------------	-----	-----	--	--

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>								
<b>Раздел 1.1 История психологии как наука</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме.	12	6	6	2	2		2	
Тема 1.2. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».	12	6	6	2			4	
<b>Раздел 2.2 Культурно-исторический подход в психологии</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в психологии	18	6	6	2	2		2	
Тема 2.2. Культурно-исторический подход	18	6	6	2			4	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
как методологический подход в психологии								
<b>Раздел 3.3 Развитие отечественной психологии в XX веке</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Экспериментальное оформление социальной психологии XX в. отечественной социальной психологии.	18	6	6	2	2		2	
Тема 3.2. Тенденции развития современной российской социальной психологии	18	6	6	2			4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 История психологии как наука	12	6	Подготовка к лекционным и самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2 Культурно- исторический подход в психологии	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Развитие отечественной психологии в XX веке	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>12</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>12</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. История психологии как наука.

**Цель:** выявить сущность, содержания, формы истории психологии как наука.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи истории психологии. Психологическая наука и ее предмет.  
Предмет истории психологии. Задачи истории психологии.

#### Тема 1.1. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме.

Философия возникла в эпоху смены первобытно-общинного строя классовым рабовладельческим обществом почти одновременно как на Востоке — в Древней Индии, Древнем Китае, так и на Западе — в Древней Греции и Древнем Риме. Психологические проблемы явились частью философии, они возникали неизбежно, так как предметом философских размышлений, направленных на рациональное объяснение, был мир в целом, включая вопросы о человеке, его душе и т.п. В связи с этим встает проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Востока и Западе, проблема взаимовлияния психологической и философской мысли между Востоком и Западом. Контакты между народами, взаимодействие культур — постоянный фактор исторического развития народов.

Психологические представления западноевропейской мысли берут свое начало от античности. Античную психологию питал гуманизм греческой культуры с ее идеей полноты жизни как гармонии телесной и духовной сторон, культом живого, здорового прекрасного тела, любви к земной жизни. Ее отличают тонкий интеллектуализм, высокое отношение к разуму. Основные положения материалистического учения о душе уже представлены в античной психологии.

Материалистическое учение о душе сложилось и развивалось как часть материалистической философии, которая возникла в VI в. до н.э. и явилась исторически первой формой древнегреческой философии. Вершиной античного материализма был атомистический материализм, родоначальниками которого являются Демокрит и его учитель Левкипп (V в. до н.э.). Демокрит действовал в период восходящего развития рабовладельческого строя, который сопровождался величайшим подъемом древнегреческой науки, искусства (архитектуры, скульптуры) и литературы. В эллинистический период учение Демокрита было развито Эпикуром (IV—III в. до н.э.) и его школой, известной в истории под названием «Сад». Последователем Эпикура в Риме в I в. до н.э. был Лукреций. Систему атомистического материализма развивали стоики в первый материалистический период своего развития (III в. до н.э., основатели — Хризипп и Зенон).

История психологии началась в VII в. до н. э. с работ эллинистических философов, и предшественники многих современных теорий имеют эллинистическое происхождение. Эмпиризм Локка первоначально присутствовал в рассуждениях Демокрита, Эпикура и Аристотеля, а когнитивная психология имела своих предшественников в скептицизме и вере в рационализм, которую демонстрировали Пифагор, Демокрит, Анаксагор, Сократ, Платон и Аристотель. Платон обсуждал взаимоотношения природы и воспитания (природы и культуры), и его интуитивная трактовка роли сновидений в психике намного предвосхитила концепцию бессознательного З. Фрейда. Он утверждал, что во сне душа обращается к внешним и внутренним влияниям и выражает желания, которые не определились в состоянии бодрствования. Размышления Платона о теле и его отношениях с миром разума, желаний и чувств содержат удивительное интуитивное предвидение позднейших научных взглядов. Представления Аристотеля повлияли на решение многих проблем в области психологии. Обладая поразительной наблюдательностью, он описал пять чувств и содержание сознания, но разум считал божественным, следовательно — священным.

Прикладная психология также берет свое начало в эллинскую эпоху. Идеи Платона и Аристотеля были не только теоретическими, но и затрагивали социальную и политическую жизнь. Философы показывали возможность использования психологического знания для улучшения качества жизни, пытались его применить для установления взаимоотношений между жителями Афин и между гражданами и государством в таких областях, как законодательство, образование, благосостояние, права человека. Олимпийские игры были вдохновлены идеей взаимодействия души и тела и существовали в рамках социальной системы, которая внесла такой большой вклад в процесс интеграции личности и самоактуализации ее граждан.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.
2. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога.
3. Ионийская традиция в Древней Греции.
4. Милетская школа.
5. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.
6. Итальянская традиция в Древней Греции.

7. Пифагорийский союз.
8. Элейская школа.
9. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита.
10. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Эпоха эллинизма и Древнего Рима.
12. Академия Платона.
13. Перипатетическая школа.
14. Стоическая школа.
15. Эпикурейская школа.
16. Школа скептицизма.
17. Школа эклектизма.
18. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.

**Тема 1.2. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».**

Успехи механики и ее влияние на другие науки. Проникновение механистических идей в науку о душе. Учение Р.Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела, его трактовка в работах Б.Спинозы. Эмпиризм и сенсуализм. Переход к пониманию психологии как науки о внутреннем опыте. Возникновение интроспекции как основного метода психологических исследований. Ассоциативная психология и ее развитие. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы. Книга И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга», ее значение для дальнейшего развития отечественной психологии.

Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. Успехи медицины и психиатрической практики, углубленное понимание законов работы мозга человека. Появление теории эволюции Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Превращение психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии В.Вундта, психофизиологии и психофизики. Появление тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период. Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX—XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии: бихевиоризма, гештальтпсихологии и фрейдизма. Краткая характеристика каждого из этих направлений, их современное состояние. «Понимающая» психология как реакция на трудности поиска научного объяснения сложных психологических явлений. Когнитивная психология. Необихевиоризм и неопрейдизм. Генетическая психология Ж.Пиаже. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний.

Развитие отечественной психологической мысли. Борьба материализма и идеализма в психологии до Октябрьской революции и в первые годы Советской власти. Основные направления научных исследований советских психологов в 20-е годы. Учения И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, К.Н.Корнилова, М.Я.Басова. Возникновение новых научных школ С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе. Б.Г.Ананьева и др. Развитие этих школ и направлений до конца 60-х годов. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития психологии в нашей стране.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
2. Психофизика и психометрия.
3. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова.
4. Развитие экспериментальной психологии.

5. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера,
6. Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократов.
7. Психологические взгляды Р. Декарта.
8. Психологические взгляды Дж. Локка.
9. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
10. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
11. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
12. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”.
13. Кризис психологии в конце XIX — начале XX вв.
14. Возникновение и развитие фрейдизма.
15. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс.
16. Бихевиоризм в истории психологии.
17. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
18. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
19. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
20. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
21. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
22. Влияние христианства и душещеловие.
23. Проблема ассоциаций в истории психологии.
24. Проблема личности в истории психологии.
25. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
26. Физиологическая психология В. Вундта.
27. Проблема характера в истории психологии.
28. Изучение психики в России на рубеже первой половины XIX века.
29. Развитие психологии в 20-30-х годах 20 века в России.
30. История взаимодействия физиологии и психологии в конце 19 – начале 20 века в России.
31. Советский период развития психологического знания.
32. Развитие деятельностного принципа в отечественной психологии.
33. Особенности развития психологического знания в «перестроечный» период.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению

письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

### **Форма рубежного контроля- контрольная работа к разделу №1**

#### **Контрольная работа к разделу №1**

##### **Вариант №1**

- 1.История социальной психологии: ее предмет и научный статус.
2. Связь социальной психологии с другими науками.
3. Этапы развития социальной психологии.

##### **Вариант №2**

- 1.Описательный этап: зарождение социально - психологического знания.
2. Развитие социальной психологии в Античный период.
3. Социоцентрическая теория Платона.

##### **Вариант №3**

- 1.Эгоцентрическая теория Аристотеля.
2. Развитие социальной психологии в эпоху Средневековья.
3. Развитие социальной психологии в эпоху Возрождения.

##### **Вариант №4**

- 1.Теория эволюции Ч. Дарвина как предпосылка преобразования социальной психологии.
2. Этап становления социально - психологического знания: теоретические подходы в развитии западной социальной психологии.
3. Теории «психологии народов» в научных трудах Х. Штейнталя, М. Вундта.

##### **Вариант №5**

- 1.Теория «доминирующего фактора» в исследованиях Г. Тарда, Г. Лебона, Э. Дюркгейма.
2. Теория инстинктов социального поведения У. Мак – Дугалла.
3. Методологический кризис в социальной психологии: появление концепций направлений в социальной психологии.

##### **Вариант №6**

1. Экспериментально - теоретический этап в развитии западной социальной психологии: предмет изучения, методы исследования, достижения
2. Поведенческий подход и его представители
3. Экзистенциально - гуманистический подход и его представители

## **РАЗДЕЛ 2. Культурно-исторический подход в психологии.**

**Цель:** определить идеи и принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии

### **Тема 2.1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский)**

Онтогенез психики и личности человека в теории Л.С. Выготского. Законы психического развития. «Зона ближайшего развития» и ее роль в развитии ребенка. Роль знаково-опосредованной деятельности ребенка со взрослым в его психическом развитии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
2. Каково развитие идей Л.С. Выготского в советский период.
3. Раскройте механизма влияния среды на развитие с позиций культурно-исторической концепции.
4. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
5. Понятие, сущность и развитие высших психических функций в теории Л. С. Выготского
6. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное между ними.

### **Тема 2.2. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии**

Культурно-историческая теория развития психики в процессе освоения индивидом ценностей человеческой цивилизации. Проблема взаимосвязи личности и культуры. Содержание психологической теории деятельности и культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Культурно-исторический подход в методологии психологии.
2. Исследование специфики познавательного развития человека в разных культурах (М. Коул и др.).
3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
4. Категории психологии: деятельность, активность, личность, сознание и общение.
5. Понятие высших психических функций. Учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций.
6. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
7. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
8. Обучение и психическое развитие в контексте культурно-исторического подхода

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
2. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
3. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.
4. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
5. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.
6. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
7. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
8. Принципы деятельностного подхода в образовании.
9. Принципы деятельностного подхода в психологии.
10. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.
11. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).
12. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).
13. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,
14. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
15. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
16. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.
17. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.
18. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
19. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.
20. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.
21. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.
22. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.
23. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.



24. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

25. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

### **Форма рубежного контроля- контрольная работа к разделу №2 Контрольная работа к разделу №2**

#### **Вариант №1**

1. Теоретические подходы в развитии отечественной социальной психологии 20-е г. XX века.
2. Культурно - историческая теория развития психики Л. Выготского.
3. Теория установки Д. Узнадзе.

#### **Вариант №2**

1. Развитие отечественной социальной психологии во второй половине XX века.
2. Основные факторы, определяющие развитие социальной психологии.
3. Принципы развития социальной психологии.

#### **Вариант №3**

1. Развитие отечественной социальной психологии в годы XX века: направления, методы исследования, достижения.
2. Ухтомского о доминанте - главный принцип организации поведения.
3. Отечественная социальная психология: проблемы и перспективы развития.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие отечественной психологии в XX веке.**

**Цель:** расширение и углубление знаний студентов в области отечественной социальной психологии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предпосылки формирования социально-психологических учений. История становления отечественной социальной психологии. Социальная психология в СССР и России. Экспериментальный период развития социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии.

### **Тема 3.1. Экспериментальное оформление социальной психологии XX в. отечественной социальной психологии.**

Начало научной социальной психологии обычно связывают с работами В. М. Бехтерева, которые в 20-е гг. XX в. перешли к системному экспериментальному изучению социально-психологических явлений в группах, совершенствованию техники получения и количественной обработки собранного материала.

В. М. Бехтерев ввел в социальную психологию целый ряд новых понятий: возбудимость группы, коллективное настроение, коллективная сосредоточенность. В. М. Бехтерев одним из первых обозначил предмет, задачи и методы психологии масс в 1911 г. Он дал определение коллективу, обозначил интегрирующую функцию цели и существенные факторы объединения людей в группе: влияние, подражание, внушение, убеждение. Им была предложена классификация групп, в основе которой находится уровень организованности группы, направление ее активности, степень общности интересов составляющих ее членов.

Общая характеристика состояния психологического знания в России на рубеже XIX – XX веков. Социально-психологические идеи и концепции в к. XIX – н. XX вв. Развитие экспериментальной психологии в России. Эмпирическая психология в России в начале XX века. Российское психологическое общество. Развитие первых отраслей отечественной психологии. Создание педологии. Развитие психотехники. Этническая психология. Психология в России в советский и постсоветский периоды. Отечественная психология в 20-30-е годы XX века. Политический этап в истории отечественной психологии. Проблемы возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии в трудах российских ученых в 20-30-е годы XX в. Развитие психологических школ в 30-50-е годы. Культурно-историческая психология. Теория деятельности. Изучение познавательных процессов. Субъектный подход в отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в годы Великой отечественной войны. Особенности развития социальной психологии в России. Развитие отечественных психологических школ в 60-70-е годы. Новые направления и конкретно-научные исследования в области отечественной психологии во второй половине XX – начале XXI вв. Психология познавательных процессов, дифференциальная психология, инженерная психология, космическая психология, социальная психология, психология управления, политическая психология, этнопсихология, психология научного творчества. Изучение психического развития. Проблема личности в отечественной психологии. Деидеологизация отечественной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите теоретические и социальные предпосылки становления отечественной социальной психологии как науки.
2. Какие основные достижения на каждом из рассмотренных этапов становления отечественной социальной психологии можно назвать?
3. Перечислите основные направления современной отечественной социальной психологии, развивающей идеи этапа становления.
4. Каковы особенности становления отечественной социальной психологии?

### **Тема 3.2. Тенденции развития современной российской социальной психологии**

Российскими психологами сегодня обсуждается специфическое положение в современной отечественной психологии, связанное с переходом от советской психологии к психологии российской, а также новые задачи российской психологии. Действительно, весь накопленный отечественной психологией опыт, теоретические постулаты и

результаты конкретных эмпирических исследований связаны с анализом стабильного общества эпохи социализма, а самая главная черта современного российского общества – его нестабильность.

На данный момент можно выделить несколько актуальных тенденций развития современной психологии в России. Во-первых, это построение новой системы анализа социальной реальности. Дело в том, что в советской психологии в качестве научной базы доминировала парадигма преобразования. Это означало следующее: чтобы понять и объяснить человека как специфический объект исследования, его надо было воспитать, преобразовать, сформировать. Тем самым исключалась любая возможность конфликтов в обществе. В настоящее время в отечественной психологии формируется новая концепция исследования человека и общества, опирающаяся на универсальные закономерности, общие для мировой социальной психологии, и учитывающая исторические и культурные особенности российского общества.

Во-вторых, современная социальная реальность, безусловно, требует осмысления новых социально-психологических феноменов. В конце 80-х гг. XX в. в российском обществе стали чрезвычайно ярко проявляться межнациональные отношения, политические процессы, новые экономические отношения. В 90-х гг. прошлого века наблюдались широкомасштабные межнациональные конфликты, а также массовая миграция из регионов, охваченных подобными конфликтами. Это требовало своего анализа с точки зрения социальной психологии, ибо для того, чтобы управлять социальными процессами, необходимо понимать их механизмы и закономерности. В настоящее время психология наций и народов – этнопсихология – представляет собой наиболее динамично развивающуюся отрасль социальной психологии в нашей стране. Кроме того, это время было также периодом активного развития политических процессов, к научному анализу которых социальная психология в своем прежнем виде не была готова. Чтобы ответить на запросы практики, наша наука должна была развивать свое предметное содержание, теорию, систему категорий и принципов, составивших впоследствии новую область социально-психологического знания – политическую психологию. Эта область науки и практики привлекает к себе наиболее целеустремленных молодых людей, готовых активно включиться в политическую жизнь России. Самостоятельной сферой социально-психологического анализа стала область бизнеса и предпринимательства, изучающая нормы российской деловой культуры, отношение общества к предпринимателям, а также формы и методы взаимодействия на разных уровнях предпринимательства.

Развитие социально-психологического знания в России в последнее тридцатилетие связано с появлением целого ряда тенденций. Они касаются представлений о предмете социальной психологии, ее объекте, методах исследования, об изменении тезауруса, современных научных направлений исследований, представлений об основных (или главных) конструктах социальной психологии, представлений о междисциплинарном статусе современной социальной психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией?
2. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?
3. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.
4. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?

5. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутри психологических связей социальной психологии и с точки зрения ее вне психологического статуса?

6. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?

7. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.

8. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).

9. Социальная психология в СССР и России.

10. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

11. Современные представления о предмете социальной психологии в России.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией?

2. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?

3. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.

4. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?

5. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутриспсихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?

6. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?

7. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.

8. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).

9. Социальная психология в СССР и России.

10. Экспериментальный период развития социальной психологии.

11. Основные методологические ориентации современной отечественной социальной психологии.

12. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.

13. Метод наблюдения в социальной психологии.

14. Метод социально-психологического тренинга.

15. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.

16. Метод анализа конкретных ситуаций.

17. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.

18. Количественные методы в социальной психологии

19. Качественные методы в социальной психологии

20. Эмпирические данные в социальной психологии.

21. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации).

22. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).
23. Метод моделирования.
24. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
25. Современные представления о предмете социальной психологии в России.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

#### **Форма рубежного контроля – реферат**

Развитие социальной психологии в России можно разделить на 5 этапов:

1. первый этап (60-е гг. 19 века – начало 20 века);
2. второй этап (20-е гг. – первая половина 30-х гг. 20 века);
3. третий этап (вторая половина 30-х гг. – вторая половина 50-х гг. 20 века);
4. четвертый этап (вторая половина 50-х гг. – первая половина 70-х гг. 20 века);
5. пятый этап (первая половина 70-х гг. 20 века по настоящее время).

Подготовьте реферат для отдельного этапа на выбор.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (**объем 1 – 2 с**).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (**объем 5 – 7 с**).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (**объем 1 – 2 с**).
5. **Список реферируемой литературы (от 5 источников)**. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Знать: методологию и методику социологического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------	---------------------------	--	---

ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**



## Теоретический блок вопросов:

1. Структура история психологии как области знания.
2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.
3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.
4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Изучение души философами Древнего Рима.
6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.
7. Психологическое содержание учения средневековья.
8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.
9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.
10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
11. Психологические взгляды Р. Декарта.
12. Психологические взгляды Б. Спинозы.
13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка.
14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
16. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
17. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.
21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
22. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.
23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
25. Принципы деятельностного подхода в образовании.
26. Принципы деятельностного подхода в психологии.
27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.
28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).
29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).
30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,
31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
32. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.
34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.

35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.
37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.
38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.
39. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции
40. Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.
41. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
42. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
43. 25. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
44. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной
45. психологией?
46. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?
47. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.
48. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?
49. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутриспсихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?
50. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?
51. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
52. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).
53. Социальная психология в СССР и России.
54. Экспериментальный период развития социальной психологии.
55. Основные методологические ориентации современной отечественной социальной психологии.
56. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.
57. Метод наблюдения в социальной психологии.
58. Метод социально-психологического тренинга.
59. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.
60. Метод анализа конкретных ситуаций.
61. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.
62. Количественные методы в социальной психологии
63. Качественные методы в социальной психологии
64. Эмпирические данные в социальной психологии.

65. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации).
66. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).
67. Метод моделирования.
68. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
69. Современные представления о предмете социальной психологии в России.

## **Аналитический блок вопросов**

### **1. Контрольная работа**

#### **1.1. Темы (примерные) контрольной работы:**

Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы история социально-психологического знания и общей психологии.

Задание 2. Раскрыть взаимосвязь история социально-психологического знания и общей психологии с другими научными дисциплинами.

Задание 3. Привести примеры применения история социально-психологического знания в практической деятельности человека.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420>

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492434>

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492455>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508044>
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491366>
3. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н.Н. Мехтиханова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 190 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0346-5. — Текст : электронный.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

	"eLIBRARY.ru"	содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«История социально-психологического знания»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«История социально-психологического знания»**».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета психологии № 7 от «09» марта 2022 года	03.03.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

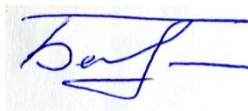
Москва 2022

Рабочая программа практики «**Социальная психология**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» разработана рабочей группой в составе Н.В. Беляковой, к.психол.н, доцента; А.В. Романовой, к.психол.н, доцента.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.психол.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года  
Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук,  
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр  
«Созвездие»  
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский  
социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
Директор



Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

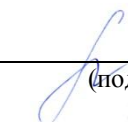
к.психол.н., профессор  
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	36
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	36
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	37
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	39
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	58
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	59
5.1.1. Основная литература. ....	59
6.2. Дополнительная литература.....	59
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	59
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	62
5.4.1 Информационные технологии .....	62
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	<b>Ошибка! Закладка не опре</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	63
5.6. Образовательные технологии .....	63
Лист регистрации изменений .....	64

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний у обучающихся по Цели дисциплины (модуля) «Социальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социальная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки 37.03.01 Психология очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология социальной работы», «Психология развития и социализации человека».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **УК-3, ОПК-6, ПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для	Знать: Основы социального взаимодействия и принципы командной

			<p>достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>работы</p> <p>Уметь: Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации</p> <p>Владеть: способностью организации работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в	<b>Знать</b> принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских

		<p>аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>деятельности практического психолога.</p> <p>2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания</p> <p>В области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>	<p>мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p><b>Уметь</b> распространять, разъяснять и популяризовать функциональные знания</p> <p>в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть</b> стандартными методами и технологиями работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>
	ПК-3	Способность устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем	1. Демонстрирует знания форм и моделей межкультурной и деловой коммуникации, психологических	<b>Знать</b> формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, психологических основ

		<p>м и сотрудником</p>	<p>основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p>2. Правильно интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов, способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации</p>	<p>эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов, способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p><b>Владеть</b> способностью устанавливать</p>
--	--	----------------------------	---	--



				доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>				72
Учебные занятия лекционного типа	12				12
Практические занятия	24				24
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>36</b>				36
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>				108
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>				36
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>				216

### 2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	практически /	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>								
<b>Раздел 1 Введение в социальную психологию</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. История социальной психологии в России XX столетия.	10	6	4	2	2			
Тема 2. Методология и методы социальной психологии.	8	4	4		2		2	
Тема 3. Социометрия как метод психологических исследований.	8	4	4				4	
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Социально-психологическая структура личности	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	12	6	6		2		4	
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и влияния</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Социально-психологические характеристики общения	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Социальная психология влияния	12	6	6		2		4	
<b>Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Психология	12	6	6		2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
межличностного конфликта								
<b>Раздел 5. Социальная психология групп</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Малые группы в социальной психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Социально-психологические характеристики организаций.	12	6	6		2		4	
<b>Раздел 6. Социальная психология общностей</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Психология больших социальных групп.	10	6	4	2	2			
Тема 2. Массовые взгляды и представления	8	4	4		2		2	
Тема 3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	8	4	4				4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр _</b>							
Раздел 1. Введение в социальную психологию	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Социальная психология личности	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Социальная психология групп	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Социальная психология общностей	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов,	108	48		48		12	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	48		48		12	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. Введение в социальную психологию.

**Цель:** познакомить с историей социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

#### **Тема 1. История социальной психологии в России XX столетия.**

Вопросы для самоподготовки

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

#### **Тема 2. Методология и методы социальной психологии.**

**Цель:** Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.
2. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.
3. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).
4. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.
5. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

### **Тема 3. Социометрия как метод психологических исследований.**

Цель: ознакомление обучающихся с социометрией, как методом социальной психологии. Расширение представлений о диагностических возможностях социометрии в разных сферах применения

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Вопросы для самоподготовки:

1. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.
2. Историко-методологические основания социометрии
3. Особенности проведения социометрического исследования
4. Роль и значение социометрия, как метода исследования внутригрупповых отношений
5. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов и докладов:

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.

4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

\*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Темы эссе:

1. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Проблема качества социально-психологической информации.
4. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
5. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
8. Интерактивные методы в социальной психологии.

9. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
10. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
11. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
12. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
13. Перспективы развития и применения социометрических методов.
14. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
15. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
16. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
17. Этический кодекс психолога.
18. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.
19. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.
20. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе:

1. Для чего применяется социометрия?
2. Формирование групп, команд с помощью социометрии
3. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии
4. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии
5. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии
6. Способ диагностики группы с помощью социометрии
7. Выявление лидера с помощью социометрии
8. Выявление структуры группы с помощью социометрии
9. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.
10. История социометрии.



11. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.
12. Социометрия сегодня.
13. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.
14. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.
15. Прикладное назначение социометрии в организациях.
16. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.
17. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряжённости в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).
18. Использование социометрии для обнаружения внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
19. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).
20. Использование социометрии для снижения градус напряжённости в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.**

### **Тема 1. Социально-психологическая структура личности**

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности/

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Основные социально-психологические свойства личности .

## **Тема 2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека**

Цель: анализ социально-психологического аспекта социализации личности. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Расширение представлений о социально-психологическом развитии личности. Ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Анализ основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов. Расширение представлений о методах изучения ценностей и установок личности/

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
2. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
3. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.
4. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.
5. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.
6. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.
7. Самопознание личности
8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самооэффективность.
11. Социальная идентичность.
12. Социальный и “национальный” характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
19. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
20. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Половозрастные особенности социализации.
4. Социальный инфантилизм.
5. Изменения содержания социализации в современных условиях.
6. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
7. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
8. Социальная зрелость личности.
9. Основные социально-психологические свойства личности.
10. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
11. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
12. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
13. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
14. Факторы виктимизации человека.
15. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
16. Проблема социализации личности в условиях кризиса
17. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
18. Критерии социализированности личности
19. Факторы социализации личности.
20. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
21. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
22. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
23. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
24. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
25. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
26. Влияние аттитюдов на поведение
27. Влияние поведения на аттитюды
28. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
29. Методы диагностики системы ценностей
30. Методы диагностики социальных установок личности
31. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
32. Иерархическая структура системы социальных установок.
33. Личность и социальные установки.
34. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.

35. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
36. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
37. Поведенческий и когнитивный подходы.
38. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
39. Роль социальных установок в межличностном общении
40. Явление когнитивного диссонанса.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.**

#### **Тема 1. Социально-психологические характеристики общения**

Цель: анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Общение как объект психологического исследования. коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

## Тема 2. Социальная психология влияния.

Цель: ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
3. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
4. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
5. Заражение как способ группового воздействия

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Кейс-задание по психологии межличностного общения

#### Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

#### Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

#### Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

#### Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

#### Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

#### Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

#### Задание 7

В школе было проведено анкетирование учащихся направленное на выявление трудностей общения связанных с проявлениями агрессии в межличностных отношениях. Анализ результатов анкетирования учащихся I-IV классов показал, что около 22 % учащихся отметили факт проявления вербальной и физической агрессии со стороны сверстников: «Моя соседка по парте все время мне грубит, кричит, толкается» (Дима В.); «На перемене драки устраивают» (Катя П.); «Не играют, а бьют и обзываются» (Аня Д.). Агрессия одних учеников по отношению к другим приводит к тому, что у 97,5 % школьников сформирована стойкая антипатия к таким одноклассникам. В этих условия трудно осуществлять работу по созданию учебного коллектива и воспитанию у детей толерантности и чувства гуманизма.

Что в этой ситуации необходимо предпринять психологу с целью коррекции межличностных отношений учащихся.

#### Задание 8

Младший школьник не удовлетворен межличностными отношениями с учителем. Ролевые отношения *учитель – ученик* складываются неблагоприятно и на неуспешном фоне, ребенок не чувствует эмоционального комфорта в общении с педагогом, отказывается ходить в школу.

Что в этой ситуации необходимо предпринять психологу с целью коррекции межличностных отношений?

#### Кейс-задание.

##### Требования к выполнению

Должно быть выполнено не менее 2-х заданий из общего объема. До 1-й страницы текста на каждую работу (необходимо ответить на два вопроса). Излагается суть ответа на поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Лист ответа должен быть оформлен (ФИО, направление подготовки, курс, группа).

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном виде.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

#### Критерии оценки кейс-заданий

- знание основных положений изученного материала;

- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

#### РАЗДЕЛ 4. Социальная психология межличностных отношений

Тема 1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.

Цель: ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях



формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии.

Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

## **Тема 2. Психология межличностного конфликта.**

Цель: ознакомление с современным состоянием психологии конфликта. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.

2. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
3. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
4. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы эссе

1. Аттракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии
13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;

- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

Кейс-задание по психологии межличностного общения

#### Ситуация 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

#### Ситуация 2

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

#### Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

#### Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

#### Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### Ситуация 10

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### Кейс-задание.

#### Требования к выполнению

Должно быть выполнено не менее 2-х заданий из общего объема. До 1-й страницы текста на каждую работу (необходимо ответить на два вопроса). Излагается суть ответа на поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Лист ответа должен быть оформлен (ФИО, направление подготовки, курс, группа).

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном виде.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

#### Критерии оценки кейс-заданий

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП**

### **Тема 1. Малые группы в социальной психологии.**

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп.

Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).
6. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

## **Тема 2. Социально-психологические характеристики организаций.**

Цель: познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-

психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;
2. Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
3. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;
4. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся - эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Выполняется как практическое задание в электронной образовательной среде)

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

Темы эссе:

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекрутмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Функции организации.
5. Авторитет руководителя организации
6. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
7. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
8. Культура научной организации и мотивации труда
9. Организационная культура как регулятор поведения
10. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
11. Организация как средняя социальная группа.
12. Социально-психологического климата в организации.
13. Психологические аспекты построения карьеры.
14. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
15. Факторы формирования социально-психологического климата.
16. Место и роль психолога в фирме или организации.
17. Психология управленческих воздействий.
18. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
19. Стили руководства в системах управления.
20. Личность руководителя организации.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

\*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;

- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.**

### **Тема 1. Психология больших социальных групп.**

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс. Закрепить представления о механизмах развития массовидных социально-психологических явлений.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

### **Тема 2. Массовые взгляды и представления**

Цель: расширение представлений о феноменологии и механизмах формирования социальных представлений и общественного мнения как массовидных социально-



психологических явлений. Анализ основных понятий и теоретических позиций психологии социального познания

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Феноменологии и механизмы формирования социальных представлений. Общественное мнение. Социальная информация.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира.
2. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.
3. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.
4. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения.
5. Проблема управления общественным мнением.

**Тема 3. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.**

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояния. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Определение массовой коммуникации, функции СМК, социально-психологические механизмы влияния и эффекты СМК. Приемы и способы воздействия СМИ, показатели эффективности СМИ. Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.

4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.
8. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
9. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
10. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
11. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
12. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся - эссе

Примерный перечень тем для эссе:

1. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
2. Современное состояние политической психологии в России.
3. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
4. Актуальные проблемы современной психологии религии.
5. Психология воздействия толпы на человека.
6. Паника как социально-психологический феномен.
7. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
8. Механизмы воздействия на массовые настроения
9. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
10. Что понимают под психическим обликом нации?
11. Что такое национальный характер?
12. Что лежит в основе этнического стереотипа?
13. Каковы характеристики этноцентризма?
14. Социальные группы современной России?
15. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
16. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
17. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
18. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
19. Ролевая структура агрессивной толпы.
20. овременное состояние психологии масс в России.
21. Актуальные проблемы психологии социального познания.
22. Зарубежная психология социальных представлений
23. Имидж как социально-психологический феномен.
24. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
25. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.

26. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
27. Общественное мнение как фактор массового сознания
28. История развития феномена массовое сознание.
29. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.
30. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе
31. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.
32. Манипуляция массовым сознанием при проведении рекламных акций.
33. Массовое сознание и пропаганда.
34. Имидж как средство воздействия на массовое сознание людей.
35. Механизмы воздействия на массовое сознание
36. Массы и массовое сознание.
37. Функции и формы общественного мнения.
38. Технологии управления и методы управления массовым сознанием и массовым поведением.
39. Психология массового сознания

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

**\*(Задание проверяется в рамках очной формы обучения).**

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

**Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся – эссе.**

Примерный перечень тем для эссе

- Психология массовых настроений.
- Публика и условия ее возникновения
- Общественное мнение как инструмент управления публикой.
- Понятие естественной толпы и ее характеристики.
- Виды естественных толп
- Свойство толпы и приемы манипуляции ею.
- Паника и факторы ее возникновения.
- Способы предотвращения и ликвидации массовой паники

- Феномен слуха и его классификация
- Механизмы и факторы распространения слухов
- Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы воздействия.
- Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
- Общение и коммуникация как психологические явления
- Современное состояние психологии рекламы в России.
- Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
- Социально-психологические технологии в публичной сфере.
- Эффективность средств массовой коммуникации
- Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
- Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
- Модели убеждающей коммуникации
- Способы и механизмы изменения установок
- Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
- Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
- Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
- Рациональность и эмоциональность сообщения.
- Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
- Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
- Категории медиапсихологии
- Установки и ценности аудитории СМИ.
- Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
- Личность как потребитель массовой информации.
- Массовая коммуникация и реклама.
- Служба семьи.
- Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

**Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме, а также согласно принятым образовательным технологиям.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Основы социального взаимодействия и принципы командной работы	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью организации работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.	Этап формирования знаний
		Уметь распространять, разъяснять и популяризировать функциональные знания	Этап формирования умений
		в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность	Знать формы и моделей	Этап формирования знаний

	устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником	межкультурной и деловой коммуникации, психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.	
		<b>Уметь</b> интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов, способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации	Этап формирования умений
		<b>Владеть</b> способностью устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
<p><b>УК-3, ОПК-6, ПК-3</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>УК-3, ОПК-6, ПК-3</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p><b>УК-3, ОПК-6, ПК-3</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

*4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**



1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.

36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

### **Аналитический блок вопросов**

#### **Кейс-задание по психология межличностного общения №1**

##### **Ситуация 1**

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

##### **Ситуация 2**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

*Образец:*

*Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»*

*Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».*

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

### **Ситуация 3**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

### **Задание 4**

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

### **Задание 5**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Задание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

## **Кейс-задание по психология межличностного общения №2**

### **Ситуация 1**

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

### **Ситуация 2**

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

### **Ситуация 3**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

### **Ситуация 4**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на

больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

#### **Ситуация 5**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 6**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 7**

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 8**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 9**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 10**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Тесты**

(примерный вариант)

#### **Тест «Социальная психология» (60 вопросов)**

Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа.

## 1. Раздел

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!) регулятивная

(?) прогностическая

(?) теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?) одна, в 40-х годах XX века

(!) две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?) социальная психология является частью психологии

(?) социальная психология является частью социологии

(!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?) социальная психология автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?) больше психологическими особенностями человека

(?) больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

(?) психологические классификации лидерства

(!) развитие психики ребенка в онтогенезе

(?) психологические закономерности общения

(?) феноменологию малых групп

(??)Социальная психология изучает –

(?) факты, закономерности и механизмы психики

(!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?) В. Вундт;

(?) А. А. Потебня.

(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?) В. Вундтом

(!) Г. Лебоном

(?) У. Мак-Дагулом

(?) Г. Тардом

(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?) исследовал массовые психические процессы

(?) основатель школы бихевиоризма

(!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

- (!) методологическая
- (?)регулятивная
- (?)прогностическая
- (?)феноменологическая
- (??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
- (?)изучения отношений в группе
- ( ?)повышения производительности труда в группе
- (!) гармонизации общественных отношений
- выявления лидеров в группе
- (??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии
- сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей
- возникновения и развития
- (?)методологическая
- (?)регулятивная
- (?) прогностическая
- (!)теоретико-познавательная
- (??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-
- психологических явлений и процессов – это
- (?)категории социальной психологии
- (?) предмет социальной психологии
- (!) методы социальной психологии
- (?)объект социальной психологии
- (??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это
- (?) методология
- (?) методика
- (?)социальная психология
- (!) метод исследования
- (??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для
- сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества,
- называется
- (!)тестированием
- (? анкетированием
- (?)опросом
- (?)анализом продуктов деятельности
- (??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании
- искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является
- (?)наблюдение
- (?) моделирование
- (?)тестирование
- (!)эксперимент
- (??)Заочный опрос может осуществляться в процессе
- (?)интервьюирования
- (?)наблюдения
- (?)беседы
- (!)анкетирования
- (??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии
- являются
- (?)философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!)социология и психология
- (?) философия и социология
- 19(??)Внутри социальной психологии не зародилась

- (?) этнопсихология
- (!) дифференциальная психология
- (?) психология управления
- (?) политическая психология
- (?) Социометрия – метод
- (?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
- (?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
- (!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

## 2. Раздел.

- (?) Деятельностный подход к изучению личности был разработан
- (!) А.Н. Леонтьевым
- (?) Б.Г. Ананьевым
- (?) Л.С. Выготским
- (?) К.К. Платоновым
- (?) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
- (?) интернал
- (!) интроверт
- (?) амбаверт
- (?) экстраверт
- (?) Социализация – это
- (?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
- (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
- (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
- (?) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
- (!) семья
- (?) детский сад
- (?) школа
- (?) нет правильного варианта ответа
- (?) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
- (?) уровень конформизма
- (!) независимость и самостоятельность
- (?) унификация личности, способность следовать чужой воле
- (!) инициативность, уверенность
- (?) Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:
- (?) теория Кречмера
- (!) концепция Э. Шострома
- (?) концепция К. Г. Юнга
- (?) классификация Н. Леонгарда.

- (??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
  - (?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
  - (?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
  - (!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
- (??)Автором теории самоактуализации является:
  - (!)А. Маслоу
  - (?)А. Бандура
  - (?)Д. Морено
  - (?)Б.Скиннер
- (??)К социальной структуре личности относят:
  - (?)анатомия и физиология человека
  - (?)внешность человека
  - (!)взаимодействие человека и общества
  - (?)чувства и эмоции человека
- (??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):
  - (!)альтруизм
  - (?)тактичность
  - (?)одержимость
  - (?)импульсивность
  - (?)самоуверенность
- (??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:
  - (!)эгоизм
  - (?)честолюбие
  - (?)решительность
  - (?)каприз
  - (?)бездушность
- (??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
  - (!)социальные потребности
  - органические потребности
  - (?)духовные потребности
  - (?)материальные потребности
  - (?)интеллектуальные действия
- (??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
  - (!)в детстве
  - (?)врожденно
  - (?)в приобретении ученического опыта
- (??)Самосознание – это:
  - (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
  - (?)образ своего Я
  - (?)образ своих качеств
  - (?)облик личности
- (??)Самооценка – это:
  - (?)оценка себя
  - (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе



- (?) взгляд на себя
- (?) представления о себе
- (?) акцент на себе
- (??) Отсутствие у личности механизмов приспособления
- (!) устойчивая дезадаптированность
- (?) временная дезадаптированность
- (?) общая устойчивая дезадаптированность
- (??) Механизм социализации личности включает в себя
  - (?) концентрацию
  - (!) идентификацию
  - (?) рационализацию
  - (?) регресс
- (??) Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
  - (!) объясняет механизмы социализации личности
  - (?) изучает механизмы и закономерности развития психики
  - (?) рассматривает индивидуально-психологические закономерности
- (??) Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?
  - (!) К.Г. Юнг
  - (?) А. Адлер
  - (?) К. Хорни
  - (?) Э. Фромм
- (??) Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом
  - (!) социальная установка
  - (?) социальная позиция
  - (?) социальная ситуация
  - (?) социальная перцепция

### 3. Раздел

- (??) **Манипулятивный стиль общения**
  - (?) имеет тайный характер намерений
  - (!) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
    - (?) предполагает ясность внутренних приоритетов
    - (?) используется духовно зрелыми речевыми партнерами
  - (??) Общение – это
    - (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
      - (?) сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
        - (?) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
      - (??) Идентификация – это
        - (?) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
          - (!) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
            - (?) аккумуляирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

- (??)Рефлексия – это
  - (?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
  - (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
  - (!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
  - (??)Опосредованное общение
    - (?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
    - (!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
    - (?)характеризуется неполным психологическим контактом
    - (?)характеризуется затрудненной обратной связью
    - (??)**Опτικο-кинетические средства общения – это**
      - (!)жесты
      - (?)паузы;
      - (?)логичность речи;
      - (!)мимика.
    - (??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это
      - (?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
      - (!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
      - (?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
      - (??)Социальный стереотип – это
        - (!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления
        - (?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
        - (?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
      - (??)Коммуникативная сторона общения –это
        - (?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
        - (!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
        - (?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
      - (??)Интерактивная сторона общения –
        - (?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
        - (?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
        - (!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
      - (??)Социальная перцепция – это
        - (!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
        - (?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(?)Эффект стереотипизации:**

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

**(?)Рефлексивное слушание – это:**

(!)уточнение

(?)внимательное молчание

(!)перефразирование

(?)минимализация ответов

(!)отражение чувств

(?)ограниченное число вопросов.

**(?)Свойства речи – это:**

(!)темп речи

(!)громкость речи

(!)тембр речи

(?)количество пауз

(!)интонация

(?)частота дыхания

**(?)Кинесика включает:**

(!)походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(!)жесты

(?)наклоны тела

(!)миимику

**(?)Мимика и пантомимика:**

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(?)К вербальным средствам общения относятся:

(7)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(?)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(?)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!) мимики, жестов, позы  
(?) тона голоса и его интонаций  
(?) всего выше перечисленного в равной степени  
(??) По утверждению австралийского специалиста А. Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

- (?) слов
- (!) мимики, жестов, позы
- (?) тона голоса и его интонаций
- (?) всего выше перечисленного в равной степени
- (??) По Г. М. Андреевой существуют три стороны общения:
  - (?) интерактивная, кооперативная, суггестивная
  - (?) истанциональная, перцептивная, кооперативная
  - (!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
  - (?) интерактивная, социальная, суггестивная.

#### 4. Раздел

(??) Аттракция – это  
(!) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений  
(?) некоторое противоречие между двумя или более когнициями  
(?) формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой  
(??) Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- (?) карьеризм
- (!) альтруизм
- (?) эгоизм

(??) Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- (?) интеракции
- (!) аттракции
- (?) перцепция
- (??) Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:
  - (?) рефлексия
  - (!) эмпатия
  - (?) идентификация
  - (?) приспособление
- (??) Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:
  - (?) политических программ
  - (?) семейных традиций
  - (?) корпоративных норм
  - (!) принятых моральных, правовых норм.
- (??) Что способствует установлению межличностных отношений?
  - (?) бесцеремонность
  - (?) антипатия
  - (?) настороженность
  - (!) сопереживание
- (??) К формальным межличностным отношениям относится:
  - (?) вечеринка друзей
  - (!) переговоры о приеме на работу

- (?)поездка на природу
- (?)туристический поход группы товарищей
- (??)Социальная дистанция – это
- (!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат
- (?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
- (?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
- (??)Межличностная совместимость – это:
- (?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
- (?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
- (!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
- (??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:**
- (?)в предметной деятельности
- (!)в общении
- (?)в обучении
- (?)в самовоспитании.
- (??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:
- (!)облегчает действие индивида и способствует им
- (?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида
- (!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям
- (?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности
- (??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:
- (!)социометрия
- (?)беседа
- (?)тест
- (?)наблюдение
- (?)интервью
- (??)Просоциальное поведение – это:
- (!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки
- (?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба
- (?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.
- (??)Аффилиация - это
- (!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними
- (?)в проявлении индифферентности по отношению к людям
- (?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними
- (??)Что включает в себя социальная поддержка:
- (!)эмоциональную поддержку
- (!)оценочную поддержку

- (!)информационную поддержку
- (!) инструментальную поддержку
- (?)креативную поддержку
- (??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -

- (!)зрительный контакт
- (!)прикосновение
- (!)открытая поза
- (!)самораскрытие
- (?)отсутствие поддержки
- (?)увеличение дистанции
- (?)безразличие
- (?)агрессию

(??)Распад межличностных отношений включает в себя следующие стадии:

- (!)дифференциация
- (!)ограничение
- (!)стагнация
- (!)избегание
- (!)прекращение
- (?)сближение
- (??)Виды агрессии –
- (!)физическая
- (!)вербальная
- (?)лояльная
- (!)прямая
- (!)косвенная
- (!)внешняя
- (!)аутоагрессии
- (!)инструментальная
- (!)защитная
- (!)фрустрационная
- (!)аффективная
- (!)умышленная
- (!)импульсивная
- (??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

## 5.Раздел

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- (!)референтными
- (?)формальными
- (?)условными
- (??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
  - (?)ассоциация
  - (!)коллектив
  - (?)корпорация
  - (??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
    - (?)статус
    - (!)социальная роль
    - (?)позиция
- (??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
  - (?)Г. Мида
  - (!)С. Аша
  - (?)Т. Ньюкома
  - (??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
    - (?)Э. Мэйо
    - (?)Г. Хайменом
    - (!)Ч. Кули
  - (??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий
    - (!)группа членства
    - (?)условная группа
    - (?)референтная группа
    - (?)малая группа
- (??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:
  - (?)первичные и вторичные
  - (?)формальные и неформальные
  - (?)группы членства и референтные
  - г) публика и аудитория.
  - (??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый
    - (?)Э. Берн
    - (?)Э. Мэйо
    - (!)Левин
- (??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):
  - (?)популярностью
  - (?)либидо
  - (!)харизмой
  - (??)К основным видам лидерства не относится:
    - (!)консервативный
    - (?)попустительский
    - (?)демократический
    - (!)либеральный
    - (?)авторитарный
  - (??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся
    - (?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью  
(?)привлекательность членов группы  
(!)конкуренция между членами группы  
(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат  
(?)коллективистические отношения  
(?)взаимодействие  
(?)взаимовлияние  
(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт  
(?)взаимодействие  
(?)взаимовлияние  
(!)групповая сплоченность  
(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются  
(!)лидером  
(?)методом проб и ошибок  
(?)заимствуются у других групп  
(??)Внутри групповой фаворитизм – это  
(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения  
(?)ситуация внутригрупповой борьбы  
(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм  
(?)конфликт  
(?)личностная незрелость  
(?)внушаемость личности  
(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

Дж. Морено.

К. Левин.

С. Сигеле.

Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этнос

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу



## 6.Раздел.

(??)Основным признаком толпы не является

(?)многочисленность

(!)эмоциональная стабильность

(?)эмоциональная возбужденность

(?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

(?)стресс

(?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?)снижение интеллектуальных способностей

(!)повышение интеллектуальных способностей

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!)паника

(?)стресс

(?)фрустрация

(?)негодование

(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?)рациональный образ мышления и деловой этики

(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!)организаторы и зачинщики

(?)активные участники

(?)любопытствующие

(?)эмоционально неустойчивые личности

(?)добросовестно заблуждающиеся

(?)авторитетные лидеры.

(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность  
(?)иррациональность и слабая структурированность  
(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность ,  
слабая структурированность

(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

- (?)общением
- (?)распространением информации
- (!)массовой коммуникацией
- (?)взаимодействием
- (?)интеракцией

(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

- (?)социальный или национальный характер
- (!)нравы, обычаи, традиции
- (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
- (?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей

и других групп

(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

- (!)заражение
- (?)альтруизм
- (?)внушение
- (?)подражание

(??)Социально-психологические особенности толпы:

- (!)анонимность
- (!)психическое заражение
- (?)однородность
- (?)композиция
- (?)внушаемость
- (?)подражание
- (!)безответственность
- (!)повышенная эмоциональность
- (??)Слух как элемент массового общения:
- (!)неформальный канал распространения информации.

- (?)формальный канал коммуникации
- (?)официальный канал коммуникации

(??)Психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

- (?)чувство отвращения
- (!)приобщение к культурным ценностям
- (?)чувство одиночества
- (?)сбой в ролях идентификации
- (?)чувство потери
- (?)чувство отверженности
- (?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?)неожиданная тревога
- (!)общение
- (?)психологическое напряжение
- (?)негодование в результате различий

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

- (?)физиологические условия ( алкоголь, наркотики)
- (!)исторические

- (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (!)материальные
- (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (!)географические
- провокационные действия ( властей или их отдельных представителей)
- (??)К условиям возникновения паники не относятся :
- (?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!)навигационные (способствующий перемещению)
- (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
- (??)Основные функции массовых настроений:
  - (!)сигнальная
  - (?)витальная
  - (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
  - (?)авральная
  - (!)иницирование и последующее регулирование массового поведения
- (??)Психологические эффекты массовой коммуникации:
  - (!)«эффект ореола»
  - «эффект середины»
  - (!)«эффект бумеранга»
  - «эффект убегающей строки»
  - (!)«эффект края»
- (??)Механизмы воздействия на массовые настроения
  - (!)обещания, воодушевляющие массы
  - (?)порицание
  - (!)религия
  - (?)индифферентность
  - (!)манипуляция

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература.

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836>

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>

Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490924>

Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925>

#### 5.1.2. Дополнительная литература.

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769>

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488772>

4. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492458>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Социальная психология»**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Социальная психология»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

«Социальная психология», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Социальная психология».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1 Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Наименование дисциплины (модуля)**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. № 840	Протокол заседания Ученого Совета факультета психологии № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____

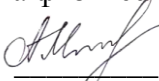


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

 /А.С. Махов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ  
СИСТЕМЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность  
37.00.01 «Психология»**

**Специализация  
«Социальная психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *бакалавриата* по специальности **37.00.01 Психология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по специальности **37.00.01 Психология (уровень бакалавриата)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
к.б.н., доцент Карташев В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол №7 от «2» марта 2022 года  
Декан факультета  
Доктор педагогических наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческое партнерство содействия развитию информационной безопасности в организациях и предприятиях "Союз защитников информации", председатель



А.Е. Бражников

(подпись)

Некоммерческое партнерство «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», президент, к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. ОСОКИНА

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
факультета физической культуры и спорта РГСУ



Е.Н. Латушкина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 36	
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература .....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных <b>Ошибка! Залка не определена.</b>	
Для изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.00.01 «Психология» используются: .....	41
5.6. Образовательные технологии.....	41

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).*

Целью изучения дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

#### *Задачи дисциплины (модуля):*

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина (модуль) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**37.00.01 Психология (уровень бакалавриата)**» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала в средней общеобразовательной школе.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Психофизиология»,
- «Основы неврологии и психиатрии»,
- «Нейропсихология».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-12; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по специальности **37.00.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>
			<p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>

			персонала (или заказчика услуг)	Уметь:
			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1,2 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет и экзамен

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	100	40	60		
Учебные занятия лекционного типа	20	8	12		
Практические занятия	30	12	18		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Иная контактная работа</b>	50	20	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	35	23	12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>									
Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	36	13	10	4	6	0			
Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	36	13	10	4	6	0			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	20		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>									
Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	36	4	10	4	6	0			
Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	36	4	10	4	6	0			
Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	36	4	10	4	6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	30		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	180	35	50	20	30	0	50		



**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Семестр 3</b>							
Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	13	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	13	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>23</b>	<b>18</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 4</b>							
Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	4		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

							преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>35</b>	<b>18</b>		10		10	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### Раздел 1. Анатомия ЦНС

##### Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

*Цель:* Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.**

**Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.**

**Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).**

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

## **Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.**

Спинной мозг.

*Цель:* знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.**

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

## **3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части;

внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

#### **4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

#### **Рубежный контроль раздела 1.1.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### Примерные темы рефератов:

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг(структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.

## Раздел 1.2. Анатомия центральной нервной системы

### 5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные,

интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

**6. Тема: Анализаторы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об анализаторах.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

**7. Тема: Черепные нервы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о черепных нервах. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

**8. Тема: Вегетативная нервная система.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

**Рубежный контроль раздела 1.2.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Примерные темы рефератов:**

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
10. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпителиума таламуса.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.

20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

## **Раздел 2. Физиология ЦНС**

### **Раздел 2.1.**

**9 Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.



7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
13. Механизмы миграции.
14. Хемотаксис и адгезия.
15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
16. Последовательность клеточной дифференцировки.
17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
18. Критические периоды развития мозга и его старение.
19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
20. Болезни сегментации.
21. Возбудимые мембраны.
22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
23. Избирательная ионная проницаемость.
24. Ионные каналы и их строение.
25. Мембранный потенциал клетки.
26. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
27. Блокаторы каналов.
28. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
29. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
30. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
31. Роль кальциевых каналов.
32. Роль хлорных каналов.
33. Составной потенциал действия нерва.
34. Определение скорости проведения в нервах.
35. Молекулярная основа электрофизиологии.
36. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

**10. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга. Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлекс и движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.

Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.

15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
31. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
32. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
33. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
34. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
35.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
36. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
37. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
38. Соматические и вегетативные рефлексy, их рефлекторные дуги.
39. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
40. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
41. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
42. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
43. Соматическая нервная система.
44. Аксон – синапс - мышечное волокно.
45. Инициация мышечного сокращения.
46. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
47. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
48. Ритмические движения.
49. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
50. Гравитация и поведение.
51. Произвольные движения.
52. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
53. Ориентация в пространстве.

**11. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе. Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи. Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

### ***Вопросы для самоподготовки***

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
7. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
8. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
9. Регуляция питьевого поведения.
10. Механизмы жажды.
11. Осморцепторы.
12. Ренин-ангиотензивная система.
13. Регуляция пищевого поведения.
14. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
15. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.
16. Регуляция полового поведения.
17. Андрогены и экстерогены.

18. Половая дифференцировка.
19. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
20. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
21. Терморегуляционные рефлексы.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
24. Концепция триединого мозга.
25. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
26. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
27. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
28. Гиппокамп и маловероятные события.
29. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
30. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
31. Психоэмоциональный стресс.
32. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
33. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
34. Функции новой коры больших полушарий.
35. Ассоциативная кора.
36. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
37. Асимметрия полушарий.
38. Физиология «расщепленного мозга».
39. Коммиссуральные связи полушарий.
40. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
41. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
42. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
43. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
44. Мозг вычисляющий.

**Рубежный контроль раздела 2.1.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.

16. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
19.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
20. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
21. Соматическая нервная система.
22. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
23. Гравитация и поведение.
24. Произвольные движения.
25. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
26. Регуляция питьевого поведения.
27. Психоэмоциональный стресс.
28. Лимбическая система.
29. Асимметрия полушарий.
30. Физиология «расщепленного мозга».

## **Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности**

### **12 Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности. Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
7. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
8. Модулирующие системы мозга.
9. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
10. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
11. Безусловные рефлексы и их классификация.
12. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
13. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

### **13 Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса. Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс.

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс
6. Временная организация памяти.
7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
9. Функциональная система.
10. Стадии поведенческого акта.
11. Поведение в вероятностной среде.
12. Нейронные механизмы поведения.

### **14 Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

**Рубежный контроль раздела 2.2.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Примерные темы рефератов:**

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.

4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов.
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно-двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

### **2.3. Физиология высшей нервной деятельности**

#### **15 Тема: Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.**

*Цель:*

*Цель:* Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации. Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.



3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.
1. Функции эмоций
9. Физиологическое выражение эмоций
10. Нейроанатомия эмоций
11. Нейрохимия эмоций
12. Механизмы управления движением
13. Механизмы инициации движения

**16 Тема: Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга. Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание
13. Донервные теории индивидуальности
14. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
15. Свойства нервной системы и их измерения
16. Темперамент в структуре индивидуальности

**Рубежный контроль раздела 2.3.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

## Примерные темы рефератов:

1. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
2. Модулирующие системы мозга.
3. Безусловные рефлексы и их классификация.
4. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
5. Временная организация памяти.
6. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Функции эмоций.
9. Механизмы управления движением
10. Нейроанатомия функциональных состояний.
11. Сон, стадии сна.
12. Стресс и механизмы регуляции.
13. Речь и ее функции.
14. Развитие речи у ребенка.
15. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Мозг и сознание.
19. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
20. Свойства нервной системы и их измерения.
21. Темперамент в структуре индивидуальности.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Фонд промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского	Этап формирования умений

		персонала (или заказчика услуг)	
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-12; ПК-13</b>	1,2 - семестры	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

<p><b>ПК-12; ПК-13</b></p>	<p>1,2 - семестры</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>ошибки -0-4 балла.</p> <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--------------------------------	-----------------------	---	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

## Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.

37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.

78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### **Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы**

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.



116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.

152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
  
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

191. Терморегуляционные рефлексy.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммиссуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

### **Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности**

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.

240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454658>

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104 - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>

2. Варганын, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Варганын ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454918>

4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452998>

5. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490970>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».



#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.00.01 «Психология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»	Протокол заседания Ученого совета факультета 7 от «2» марта 2022 года	03.03.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

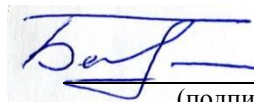
Рабочая программа практики **«Когнитивная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** разработана к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент

Н.В. Белякова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года  
Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук,  
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр  
«Созвездие»  
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский  
социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор  
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

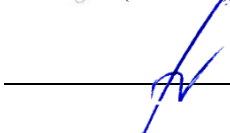
к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1.1. Основная литература .....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.4.1. Средства информационных технологий .....	32
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии .....	33
Лист регистрации изменений.....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Когнитивная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «История социально-психологического знания», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология развития и социализации человека», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Психология личности».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная

психология» по направлению подготовки «Социальная психология» «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности. 2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и	<b>Знать</b> документоведение и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности <b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации



			<p>организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	--	---

**РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	16		16		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b> экзамен		36		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

**2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр __)</b>									
<b>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 1.	14	8	6	2	2		2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Когнитивная психология как направление психологии								
Тема 2. предмет, цели и задачи когнитивной психологии	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Возникновение и развитие когнитивной психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Методы когнитивной психологии	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области	14	8	6	2	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
исследований когнитивной психологии								
Тема 2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований	13	7	6		2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ								
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	60		8	16		24	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	60		8	16		24	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 1_</b>							

<b>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** познакомиться с теоретическими основами когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

#### **Тема 1. Когнитивная психология как направление психологии.**

**Цель:** познакомиться с когнитивной психологией как направлением психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** познание; cognitic; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная

когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. введение термина «познание»
2. знаковое достижение когнитивной психологии
3. информационный подход
4. когнитивная психология
5. основные положения когнитивной психологии
6. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
7. познание
8. связь когнитивной психологии с другими наукам
9. современная когнитивная психология

**Тема 2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии**

**Цель:** рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. задачи когнитивной психологии
2. когнитивные процессы
3. основные направления исследований когнитивной психологии
4. предмет когнитивной психологии
5. цели когнитивной психологии

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** познакомиться с теоретическими аспектами когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии.

### **Тема 1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.**

**Цель:** изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»; вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. – выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

### **Тема 2. Методы когнитивной психологии.**

**Цель:** охарактеризовать методы когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 2) единая интрапсихическая система
- 3) метод замены личностного конструкта
- 4) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 5) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 6) микрогенетический метод
- 7) микродинамика психической деятельности
- 8) микроструктура психической деятельности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**



- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

внимания и памяти как психических познавательных процессов

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** познакомиться с ощущениями, восприятием, представлением, вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ощущения; восприятие; представление; внимание; память.

**Тема 1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Цель:** познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирующие образы;

**Вопросы для самоподготовки:**

1. классификация ощущений (Аристотель)
  2. классификация ощущений (В. Вунд)
  3. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
  4. классификация ощущений (Г. Хэд)
  5. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
  6. классификация ощущений (Э. Вебер)
  7. ощущения как психический познавательный процесс
  8. репрезентативная система
  9. субмодальность
  10. четыре репрезентативные системы человека
  11. четыре характеристики ощущений
  12. шесть свойств ощущений
- 
1. восприятие как психический познавательный процесс
  2. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
  3. две группы факторов восприятия
  4. образ
  5. перцепция
  6. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
  7. пять видов восприятия (по объекту)
  8. результат восприятия
  9. три механизма селективности восприятия
  10. формы и принципы восприятия
  11. четыре уровня восприятия
  12. шесть принципов группировки
  13. шесть свойств восприятия
- 
1. два значения понятия «представление»
  2. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
  3. классификация видов представлений (по происхождению)
  4. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
  5. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
  6. классификация представлений памяти
  7. персевирующие образы
  8. представление знаний
  9. представление как психический познавательный процесс
  10. представления памяти
  11. четыре свойства представлений

**Тема 2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Цель:** познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. внимание как психический познавательный процесс
2. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
3. пять свойств внимания
4. пять функций внимания
5. формы внимания
  
1. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
2. классификация видов памяти по времени хранения
3. классификация видов памяти по наличию средств
4. классификация видов памяти по наличию цели
5. классификация видов памяти по организации запоминания
6. классификация видов памяти по сенсорной модальности
7. классификация видов памяти по содержанию
8. классификация видов памяти по уровню развития
9. классификация видов памяти по физиологическим принципам
10. память как психический познавательный процесс
11. четыре процесса памяти
12. шесть свойств памяти

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. внимание как психический познавательный процесс
2. восприятие как психический познавательный процесс
3. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
4. два значения понятия «представление»
5. две группы факторов восприятия
6. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
7. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
8. классификация видов памяти по времени хранения
9. классификация видов памяти по наличию средств
10. классификация видов памяти по наличию цели

11. классификация видов памяти по организации запоминания
12. классификация видов памяти по сенсорной модальности
13. классификация видов памяти по содержанию
14. классификация видов памяти по уровню развития
15. классификация видов памяти по физиологическим принципам
16. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
17. классификация видов представлений (по происхождению)
18. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
19. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
20. классификация ощущений (Аристотель)
21. классификация ощущений (В. Вунд)
22. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
23. классификация ощущений (Г. Хэд)
24. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
25. классификация ощущений (Э. Вебер)
26. классификация представлений памяти
27. образ
28. ощущения как психический познавательный процесс
29. память как психический познавательный процесс
30. персевирирующие образы
31. перцепция
32. представление знаний
33. представление как психический познавательный процесс
34. представления памяти
35. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
36. пять видов восприятия (по объекту)
37. пять свойств внимания
38. пять функций внимания
39. результат восприятия
40. репрезентативная система
41. субмодальность
42. три механизма селективности восприятия
43. формы внимания
44. формы и принципы восприятия
45. четыре процесса памяти
46. четыре репрезентативные системы человека
47. четыре свойства представлений
48. четыре уровня восприятия
49. четыре характеристики ощущений
50. шесть принципов группировки
51. шесть свойств восприятия
52. шесть свойств ощущений
53. шесть свойств памяти

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

мышления, воображения и речи как высших психических процессов

**РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цель:** познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии; познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** мышление, воображение, речь, интеллект.

**Тема 1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.**

**Цель:** познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

**Вопросы для самоподготовки:**

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. классификация видов мышления по способу решения задач
6. мышление как высший психический процесс
7. результат мышления
8. семь операций мышления
  
1. воображение как высший психический процесс
2. воображение как основа наглядно-образного мышления
3. классификация процессов воображения (по виду образов)
4. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
5. классификация процессов воображения (по результатам)
6. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
7. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
8. мечта
9. пять механизмов воображения
10. пять функций воображения
11. фантазия
  
1. два основных вида речевой деятельности
2. письменная речь
3. речь как высший психический процесс

4. три звена механизма речи
5. устная речь
6. функции речи
7. четыре свойства речи

## **Тема 2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.**

**Цель:** познакомиться с человеческим и искусственным интеллектами как областями исследований когнитивной психологии.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. генеральный фактор
2. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
3. иерархическая модель (Д. Векслер)
4. иерархическая модель (С. Барт)
5. иерархическая модель (Ф. Вернон)
6. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
7. интеллект как область исследований когнитивной психологии
8. когнитивистский подход
9. когнитивные стили (М.А. Холодная)
10. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
11. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
12. регуляторные структуры (А. Пажес)
13. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
14. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
15. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
16. структурно-генетический подход
17. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
18. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
19. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
20. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
21. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

1. информационно-логические системы
2. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
3. представление знаний
4. проблема оперирования знаниями

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**  
**ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. воображение как высший психический процесс
6. воображение как основа наглядно-образного мышления
7. генеральный фактор
8. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
9. два основных вида речевой деятельности
10. иерархическая модель (Д. Векслер)
11. иерархическая модель (С. Барт)
12. иерархическая модель (Ф. Вернон)
13. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
14. интеллект как область исследований когнитивной психологии
15. информационно-логические системы
16. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
17. классификация видов мышления по способу решения задач
18. классификация процессов воображения (по виду образов)
19. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
20. классификация процессов воображения (по результатам)
21. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
22. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
23. когнитивистский подход
24. когнитивные стили (М.А. Холодная)
25. мечта
26. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
27. мышление как высший психический процесс
28. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
29. письменная речь
30. представление знаний
31. проблема оперирования знаниями
32. пять механизмов воображения
33. пять функций воображения
34. регуляторные структуры (А. Пажес)
35. результат мышления
36. речь как высший психический процесс
37. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
38. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
39. семь операций мышления
40. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)

41. структурно-генетический подход
42. три звена механизма речи
43. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
44. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
45. устная речь
46. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
47. фантазия
48. функции речи
49. четыре свойства речи
50. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
51. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

интеллекта как области исследований когнитивной психологии

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	<b>Знать</b> документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в	Этап формирования знаний



коррекционного или реабилитационного характера	учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	
	<b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Этап формирования умений
	<b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических	вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. введение понятия «когнитивная карта»
2. введение термина «познание»
3. виды мышления по степени новизны
4. виды мышления по степени развернутости
5. виды мышления по форме
6. виды мышления по характеру
7. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
8. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
9. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
10. вклад в когнитивную психологию У. Найссера
11. внимание как психический познавательный процесс
12. воображение как высший психический процесс
13. воображение как основа наглядно-образного мышления
14. восприятие как психический познавательный процесс
15. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
16. генеральный фактор
17. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
18. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
19. два значения понятия «представление»
20. два основных вида речевой деятельности
21. две группы факторов восприятия
22. день рождения когнитивной психологии
23. единая интрапсихическая система
24. задачи когнитивной психологии
25. знаковое достижение когнитивной психологии
26. иерархическая модель (Д. Векслер)
27. иерархическая модель (С. Барт)
28. иерархическая модель (Ф. Вернон)
29. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
30. интеллект как область исследований когнитивной психологии
31. информационно-логические системы

32. информационный подход
33. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
34. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
35. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
36. классификация видов мышления по способу решения задач
37. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
38. классификация видов памяти по времени хранения
39. классификация видов памяти по наличию средств
40. классификация видов памяти по наличию цели
41. классификация видов памяти по организации запоминания
42. классификация видов памяти по сенсорной модальности
43. классификация видов памяти по содержанию
44. классификация видов памяти по уровню развития
45. классификация видов памяти по физиологическим принципам
46. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
47. классификация видов представлений (по происхождению)
48. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
49. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
50. классификация ощущений (Аристотель)
51. классификация ощущений (В. Вунд)
52. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
53. классификация ощущений (Г. Хэд)
54. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
55. классификация ощущений (Э. Вебер)
56. классификация представлений памяти
57. классификация процессов воображения (по виду образов)
58. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
59. классификация процессов воображения (по результатам)
60. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
61. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
62. когнитивистский подход
63. когнитивная психология
64. когнитивные процессы
65. когнитивные стили (М.А. Холодная)
66. метод замены личностного конструкта
67. метод микродинамического анализа перцептивных процессов
68. метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
69. мечта
70. микрогенетический метод
71. микродинамика психической деятельности
72. микроструктура психической деятельности
73. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
74. мышление как высший психический процесс
75. образ
76. основные направления исследований когнитивной психологии
77. основные положения когнитивной психологии
78. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
79. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
80. ощущения как психический познавательный процесс
81. память как психический познавательный процесс

82. персевирирующие образы
83. перцепция
84. письменная речь
85. познание
86. появление когнитивной психологии в США
87. предмет когнитивной психологии
88. представление знаний
89. представление знаний
90. представление как психический познавательный процесс
91. представления памяти
92. проблема оперирования знаниями
93. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
94. пять видов восприятия (по объекту)
95. пять механизмов воображения
96. пять свойств внимания
97. пять функций внимания
98. пять функций воображения
99. регуляторные структуры (А. Пажес)
100. \_\_результат восприятия
101. \_\_результат мышления
102. \_\_репрезентативная система
103. \_\_речь как высший психический процесс
104. \_\_связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
105. связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
106. связь когнитивной психологии с другими наукам
107. \_\_семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
108. \_\_семь операций мышления
109. современная когнитивная психология
110. \_\_способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
111. \_\_структурно-генетический подход
112. \_\_субмодальность
113. \_\_три звена механизма речи
114. \_\_три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
115. \_\_три механизма селективности восприятия
116. \_\_три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
117. \_\_устная речь
118. \_\_факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
119. \_\_фантазия
120. \_\_формы внимания
121. \_\_формы и принципы восприятия
122. \_\_функции речи
123. цели когнитивной психологии
124. \_\_четыре процесса памяти
125. \_\_четыре репрезентативные системы человека
126. \_\_четыре свойства представлений
127. \_\_четыре свойства речи
128. \_\_четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
129. \_\_четыре уровня восприятия
130. \_\_четыре характеристики ощущений
131. \_\_шесть принципов группировки
132. \_\_шесть свойств восприятия

133. \_\_ шесть свойств ощущений  
134. \_\_ шесть свойств памяти  
135. \_\_ эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности  
(О.К. Тихомиров)

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов

- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)***

#### ***5.1.1. Основная литература***

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124>

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490622>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490623>

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449627>.

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490472>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ



	"eLIBRARY.ru"	содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах, «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Когнитивная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки **«37.03.01 Психология»**»:

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» в рамках реализации основной

профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии  
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» разработана к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к.психол.н., доцент



Н.В. Белякова

подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года  
Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук,  
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр  
«Созвездие»  
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор  
ИЭиК



В.В. Белбрагин

к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Бербер

Согласовано  
Научная библиотека, директор

---

(подпись)

---

(подпись)

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература .....	31
6.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий .....	35
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6. Образовательные технологии .....	36
Лист регистрации изменений .....	38

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «История социально-психологического знания», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология развития и социализации человека», «Основы нейропсихологии и психофизиологии».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная психология**» по направлению подготовки «Социальная психология» «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>1. Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p><b>Знать</b> документооборота и основных моделей организации деятельности практического психолога, осуществляющего сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>

			<p>профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности в числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>о характера.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	--	--

## **РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося***

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **экзамен**

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	16		16		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36 экзамен</b>		36		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>								
<b>Раздел 1. Регулирование деятельности и общения</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Особенности регулирования деятельности	14	8	6	2	2		2	
Тема 1. Специфика регулирования общения	13	7	6		2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 3. Саморегуляция</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Понятие «саморегуляция» и ее структура	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Уровни, этапы и виды саморегуляции	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Методы психической	14	8	6	2	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
саморегуляции								
Тема 2. Методы психофизиологической саморегуляции	13	7	6		2		4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 1_</b>							

<b>Раздел 1. Регулирование деятельности и общения</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Эмоционально- волевая сфера</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Саморегуляция</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Методы эмоционально- волевого регулирующего деятельности и общения</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.**

**Цель:** познакомиться с особенностями и спецификой регулирования деятельности и общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности регулирования деятельности; специфика регулирования общения.

#### **Тема 1. Особенности регулирования деятельности.**

**Цель:** познакомиться с особенностями регулирования деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения



деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_генетический план рассмотрения деятельности
- 2) \_два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 3) \_деятельность
- 4) \_динамический план рассмотрения деятельности
- 5) \_другие критерии оценки эффективности деятельности
- 6) \_мотивированная деятельность
- 7) \_немотивированная деятельность
- 8) \_ориентировочно-исследовательская деятельность
- 9) \_основные характеристики деятельности
- 10) основные элементы содержания деятельности
- 11) практическая или внешняя деятельность
- 12) предметность деятельности
- 13) продуктивность деятельности
- 14) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 15) субъектность деятельности
- 16) творческая деятельность
- 17) теоретическая или внутренняя деятельность
- 18) три плана рассмотрения деятельности
- 19) удовлетворенность деятельностью
- 20) четыре вида деятельности
- 21) шесть функций деятельности
- 22) эффективность деятельности

**Тема 2. Специфика регулирования общения.**

**Цель:** познакомиться со спецификой регулирования общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; взаимооценка затруднений.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) группа встреч
- 6) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)

- 7) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 8) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) дефицит общения
- 10) жест
- 11) затруднение в общении (в деятельности)
- 12) кинесика
- 13) классификация затруднений в общении и деятельности
- 14) коммуникация; вербальная коммуникация
- 15) комплекс оживления
- 16) мимико-жестовая речь
- 17) невербальная коммуникация
- 18) общение
- 19) общительность
- 20) основные области затруднений человека в общении
- 21) пантомимика
- 22) педагогическое общение
- 23) предметно-действенное общение
- 24) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 25) семь типичных эффектов группы встреч
- 26) собеседование
- 27) фатическое общение
- 28) четыре вида жестов
- 29) экспрессивность
- 30) экспрессия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность

- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности
- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью
- 46) фактическое общение
- 47) четыре вида деятельности
- 48) четыре вида жестов
- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы

## **РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.**

**Цель:** изучить составляющие эмоционально-волевой сферы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** эмоции; чувства; воля; волевые качества.

### **Тема 1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.**

**Цель:** рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций;

чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) амбивалентность чувств
- 2) виды эмоций; чувство
- 3) высшие чувства
- 4) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 5) пять компонентов эмоциональных явлений
- 6) пять функций чувств
- 7) страсть
- 8) три компонента эмоций
- 9) четыре основных вида чувств
- 10) четыре характеристики чувств
- 11) четыре характеристики эмоций
- 12) четыре чистых эмоции
- 13) эмоция

## **Тема 2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.**

**Цель:** рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;

волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_важный признак волевого поведения
- 2) \_волевая регуляция поведения человека
- 3) \_волевое действие
- 4) \_волевое поведение
- 5) \_волевой акт
- 6) \_волевые качества личности
- 7) \_воля
- 8) \_выдержка
- 9) \_два вида волевого действия
- 10) два вида целеустремленности
- 11) девять стадий сложного волевого действия
- 12) дисциплинированность
- 13) инициативность
- 14) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 15) настойчивость
- 16) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 17) организованность
- 18) решительность

- 19) самоконтроль
- 20) самостоятельность
- 21) сила воли
- 22) смелость
- 23) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 24) три уровня психической регуляции
- 25) функция волевой регуляции
- 26) целеустремленность
- 27) шесть структурных компонентов волевого действия
- 28) энергичность
- 29) этапы осуществления волевого акта
- 30) этапы формирования воли

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций
- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств

- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция
- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта
- 43) этапы формирования воли

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

чувств как составляющей эмоционально-волевой сферы

### **РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.**

**Цель:** познакомиться с понятием «саморегуляция», ее структурой, уровнями, этапами и видами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** саморегуляция; структура саморегуляции; уровни саморегуляции; этапы саморегуляции; виды саморегуляции.

#### **Тема 1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.**

**Цель:** познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции;

семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_ восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 2) \_ две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 3) \_ контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 4) \_ механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 5) \_ нарушение саморегуляции
- 6) \_ начало саморегуляции
- 7) \_ предмет психологии саморегуляции
- 8) \_ признаки развитой сферы саморегуляции
- 9) \_ программа исполнительских действий
- 10) процессы саморегуляции

- 11) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 12) саморегуляция
- 13) семь компонентов структуры саморегуляции
- 14) система субъективных критериев достижения цели
- 15) структура личностной саморегуляции
- 16) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 17) субъективная модель значимых условий
- 18) три группы приемов саморегуляции
- 19) умения саморегуляции
- 20) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 21) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 22) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)

## **Тема 2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.**

**Цель:** охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности;

эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_волевая саморегуляция
- 2) \_волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) \_восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) \_два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 5) \_два основных вида саморегуляции
- 6) \_два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 7) \_два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 8) \_две формы личностной регуляции
- 9) \_две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 10) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 11) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 12) личностно-мотивационный уровень саморегуляции

- 13) рефлексивная саморегуляция
- 14) рефлексия
- 15) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 16) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 17) три рода смысловых процессов
- 18) три уровня в модели структуры личности
- 19) три уровня саморегуляции
- 20) три уровня саморегуляции
- 21) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 22) ценностно-смысловая саморегуляция
- 23) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 24) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 25) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 26) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 27) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 28) эмоциональная саморегуляция

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

- 1) \_волевая саморегуляция
- 2) \_волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) \_восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) \_восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) \_два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) \_два основных вида саморегуляции
- 7) \_два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) \_два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) \_две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция
- 27) семь компонентов структуры саморегуляции



- 28) система субъективных критериев достижения цели
- 29) структура личностной саморегуляции
- 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 31) субъективная модель значимых условий
- 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 33) три группы приемов саморегуляции
- 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 35) три рода смысловых процессов
- 36) три уровня в модели структуры личности
- 37) три уровня саморегуляции
- 38) три уровня саморегуляции
- 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 40) умения саморегуляции
- 41) ценностно-смысловая саморегуляция
- 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 50) эмоциональная саморегуляция

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: воли как составляющей эмоционально-волевой сферы

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.**

**Цель:** изучить методы психической и психофизиологической саморегуляции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы психической саморегуляции; методы психофизиологической саморегуляции.

##### **Тема 1. Методы психической саморегуляции.**

**Цель:** изучить методы психической саморегуляции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение; самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы

непосредственной мотивационной саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 2) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 3) использование образов
- 4) метод отвлечения
- 5) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 6) методы психологической саморегуляции
- 7) основные группы методов психологической саморегуляции
- 8) психическая саморегуляция
- 9) пять правил саморегуляции
- 10) самоисповедь
- 11) самоподкрепление
- 12) самоприказ
- 13) самоубеждение
- 14) семь требований к методам саморегуляции
- 15) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 16) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 17) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 18) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 19) три типа саморегуляции
- 20) целенаправленное представление ситуаций
- 21) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

**Тема 2. Методы психофизиологической саморегуляции.**

**Цель:** изучить методы психофизиологической саморегуляции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) дыхательные техники
- 5) музыкотерапия
- 6) рефлексотерапия
- 7) самомассаж
- 8) семь основных естественных способов регуляции организма

- 9) способы самовоздействия
- 10) термовосстановительные процедуры
- 11) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 12) три эффекта в результате саморегуляции
- 13) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 14) цветотерапия

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции
- 15) рефлексотерапия
- 16) самоисповедь
- 17) самомассаж
- 18) самоподкрепление
- 19) самоприказ
- 20) самоубеждение
- 21) семь основных естественных способов регуляции организма
- 22) семь требований к методам саморегуляции
- 23) способы самовоздействия
- 24) термовосстановительные процедуры
- 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 30) три типа саморегуляции
- 31) три эффекта в результате саморегуляции
- 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 33) цветотерапия
- 34) целенаправленное представление ситуаций
- 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ:** аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: волевых качеств как составляющей эмоционально-волевой сферы

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать</b> документоведение и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		<b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего	Этап формирования умений

		, коррекционного и реабилитационного характера.	
		<b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

*4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

- 1) амбивалентность чувств
- 2) ароматерапия
- 3) аффилиация
- 4) барьер общения
- 5) важный признак волевого поведения
- 6) взаимооценка затруднений общения
- 7) виды эмоций; чувство
- 8) волевая регуляция поведения человека
- 9) волевая саморегуляция
- 10) волевое действие
- 11) волевое поведение
- 12) волевой акт
- 13) волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 14) волевые качества личности
- 15) воля
- 16) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 17) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 18) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 19) выдержка
- 20) выразительные движения
- 21) высшие чувства
- 22) генетический план рассмотрения деятельности
- 23) группа встреч
- 24) два вида волевого действия
- 25) два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 26) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 27) два вида целеустремленности
- 28) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 29) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 30) два основных вида саморегуляции
- 31) два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 32) два приема усиления психического воздействия на орган
- 33) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 34) два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 35) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 36) две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 37) две формы личностной регуляции
- 38) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 39) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 40) девять стадий сложного волевого действия
- 41) дефицит общения
- 42) деятельность

- 43) динамический план рассмотрения деятельности
- 44) дисциплинированность
- 45) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 46) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 47) дыхательные техники
- 48) жест
- 49) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 50) затруднение в общении (в деятельности)
- 51) инициативность
- 52) использование образов
- 53) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 54) кинесика
- 55) классификация затруднений в общении и деятельности
- 56) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 57) коммуникация; вербальная коммуникация
- 58) комплекс оживления
- 59) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 60) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 61) метод отвлечения
- 62) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 63) методы психологической саморегуляции
- 64) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 65) мимико-жестовая речь
- 66) мотивированная деятельность
- 67) музыкотерапия
- 68) нарушение саморегуляции
- 69) настойчивость
- 70) начало саморегуляции
- 71) невербальная коммуникация
- 72) немотивированная деятельность
- 73) общение
- 74) общительность
- 75) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 76) организованность
- 77) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 78) основные группы методов психологической саморегуляции
- 79) основные области затруднений человека в общении
- 80) основные характеристики деятельности
- 81) основные элементы содержания деятельности
- 82) пантомимика
- 83) педагогическое общение
- 84) практическая или внешняя деятельность
- 85) предмет психологии саморегуляции
- 86) предметно-действенное общение
- 87) предметность деятельности
- 88) признаки развитой сферы саморегуляции
- 89) программа исполнительских действий



- 90) продуктивность деятельности
- 91) процессы саморегуляции
- 92) психическая саморегуляция
- 93) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 94) пять компонентов эмоциональных явлений
- 95) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 96) пять правил саморегуляции
- 97) пять функций чувств
- 98) рефлексивная саморегуляция
- 99) рефлексия
- 100) рефлексотерапия
- 101) решительность
- 102) самоисповедь
- 103) самоконтроль
- 104) самомассаж
- 105) самоподкрепление
- 106) самоприказ
- 107) саморегуляция
- 108) самостоятельность
- 109) самоубеждение
- 110) семь компонентов структуры саморегуляции
- 111) семь основных естественных способов регуляции организма
- 112) семь типичных эффектов группы встреч
- 113) семь требований к методам саморегуляции
- 114) сила воли
- 115) система субъективных критериев достижения цели
- 116) смелость
- 117) собеседование
- 118) способы самовоздействия
- 119) страсть
- 120) структура личностной саморегуляции
- 121) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 122) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 123) субъективная модель значимых условий
- 124) субъектность деятельности
- 125) творческая деятельность
- 126) теоретическая или внутренняя деятельность
- 127) термовосстановительные процедуры
- 128) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 129) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 130) три группы приемов саморегуляции
- 131) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 132) три компонента эмоций
- 133) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 134) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 135) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 136) три плана рассмотрения деятельности

- 137) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 138) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 139) три рода смысловых процессов
- 140) три типа саморегуляции
- 141) три уровня в модели структуры личности
- 142) три уровня психической регуляции
- 143) три уровня саморегуляции
- 144) три уровня саморегуляции
- 145) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 146) три эффекта в результате саморегуляции
- 147) удовлетворенность деятельностью
- 148) умения саморегуляции
- 149) фатическое общение
- 150) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 151) функция волевой регуляции
- 152) цветотерапия
- 153) целенаправленное представление ситуаций
- 154) целеустремленность
- 155) ценностно-смысловая саморегуляция
- 156) четыре вида деятельности
- 157) четыре вида жестов
- 158) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции
- 159) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 160) четыре основных вида чувств
- 161) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 162) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 163) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 164) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 165) четыре характеристики чувств
- 166) четыре характеристики эмоций
- 167) четыре чистых эмоции
- 168) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 169) шесть структурных компонентов волевого действия
- 170) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 171) шесть функций деятельности
- 172) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 173) экспрессивность
- 174) экспрессия
- 175) эмоциональная саморегуляция
- 176) эмоция
- 177) энергичность
- 178) этапы осуществления волевого акта
- 179) этапы формирования воли
- 180) эффективность деятельности

**Аналитические задания:**

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения

- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей

- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)***

#### ***5.1.1. Основная литература***

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>
4. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491436>

5. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496781>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121>.

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490085>

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451540>.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955>.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735>.

7. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272>.

8. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495457>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека учебников, учебных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах, «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология»:

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>



		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** представлена в приложениях основной профессиональной

образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
(наименование факультета)



Петрова Е.А./  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики «**Психология личности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» разработана к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.психол.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 12 от «09» июня 2022 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр

«Созвездие»

Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор

ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент

РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература .....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий .....	37
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.6. Образовательные технологии .....	39
Лист регистрации изменений.....	40

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности как одной из отраслей психологической науки для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

## *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «**Психология личности**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология личности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «История социально-психологического знания», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология личности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психология семьи», «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений», «Социальная психология».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Социальная психология**» по направлению подготовки «Социальная психология» 37.03.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>1. Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по</p>	<p><b>Знать</b> документооборота и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и</p>



			<p>оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности данные с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 5 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		
Практические занятия	16		16		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b> экзамен		36		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

### 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>									
<b>Раздел 1</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Личность</b>								
Тема 1. Понятие «личность» в психологии	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Структура и свойства личности	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 2. Психология личности как раздел психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Психология личности	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Предмет, цели и задачи психологии личности	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	13	7	6		2		4	
<b>Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1. Деятельностные и диспозиционные теории личности	14	8	6	2	2		2	
Тема 2. Теории отношений личности	13	7	6		2		4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 1_</b>							

<b>Раздел 1. Личность</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Психология личности как раздел психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии</b>	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	

### ***3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)***

#### **РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.**

**Цели:** познакомиться с понятием «личность» в психологии, изучить структуру и свойства личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** личность, структура личности, свойства личности.

#### **Тема 1. Понятие «личность» в психологии.**

**Цель** – познакомиться с понятием «личность» в психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Два фактора детерминации развития личности
- 5) Индивид-личность-индивидуальность
- 6) Индивидуализация
- 7) Интеграция
- 8) Культура самоопределения личности
- 9) Личность
- 10) Общая психология личности
- 11) Персоногенетическая ориентация
- 12) Понимание личности в общественных науках
- 13) Понимание личности в психологических концепциях
- 14) Понимание личности в философских концепциях
- 15) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) Социализация
- 17) Социогенетическая ориентация
- 18) Три фазы становления человека как личности

### **Тема 2. Структура и свойства личности.**

**Цели:** изучить структуру личности; изучить свойства личности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы;

свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Внешние или физические данные
- 2) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) Жизненный путь или биография
- 4) Медицинские данные
- 5) Мировосприятие личности
- 6) Направленность личности
- 7) Нравственные нормы и принципы
- 8) Образ жизни
- 9) Объективные социальные потребности личности
- 10) Опыт личности
- 11) Поведение
- 12) Подсознание
- 13) Психологическая структура личности

- 14) Рисунок тела личности
- 15) Самосознание
- 16) Свойства личности
- 17) Сознание
- 18) Социальная структура личности
- 19) Социально-демографические данные
- 20) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) Способности
- 22) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) Степень овладения культурными ценностями общества
- 24) Структура личности
- 25) Темперамент
- 26) Уголовно-правовые данные
- 27) Характер

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Внешние или физические данные
- 5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) Два фактора детерминации развития личности
- 7) Жизненный путь или биография
- 8) Индивид-личность-индивидуальность
- 9) Индивидуализация
- 10) Интеграция
- 11) Культура самоопределения личности
- 12) Личность
- 13) Медицинские данные
- 14) Мировосприятие личности
- 15) Направленность личности
- 16) Нравственные нормы и принципы
- 17) Образ жизни
- 18) Общая психология личности
- 19) Объективные социальные потребности личности
- 20) Опыт личности
- 21) Персоногенетическая ориентация
- 22) Поведение
- 23) Подсознание
- 24) Понимание личности в общественных науках
- 25) Понимание личности в психологических концепциях
- 26) Понимание личности в философских концепциях
- 27) Психологическая структура личности
- 28) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) Рисунок тела личности
- 30) Самосознание
- 31) Свойства личности
- 32) Сознание
- 33) Социализация

- 34) Социальная структура личности
- 35) Социально-демографические данные
- 36) Социогенетическая ориентация
- 37) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) Способности
- 39) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) Степень овладения культурными ценностями общества
- 41) Структура личности
- 42) Темперамент
- 43) Три фазы становления человека как личности
- 44) Уголовно-правовые данные
- 45) Характер

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Внешние или физические данные
- 5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) Два фактора детерминации развития личности
- 7) Жизненный путь или биография
- 8) Индивид-личность-индивидуальность
- 9) Индивидуализация
- 10) Интеграция
- 11) Культура самоопределения личности
- 12) Личность
- 13) Медицинские данные
- 14) Мировосприятие личности
- 15) Направленность личности
- 16) Нравственные нормы и принципы
- 17) Образ жизни
- 18) Общая психология личности
- 19) Объективные социальные потребности личности
- 20) Опыт личности
- 21) Персоногенетическая ориентация
- 22) Поведение
- 23) Подсознание
- 24) Понимание личности в общественных науках
- 25) Понимание личности в психологических концепциях
- 26) Понимание личности в философских концепциях
- 27) Психологическая структура личности
- 28) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) Рисунок тела личности
- 30) Самосознание
- 31) Свойства личности
- 32) Сознание
- 33) Социализация



- 34) Социальная структура личности
- 35) Социально-демографические данные
- 36) Социогенетическая ориентация
- 37) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) Способности
- 39) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) Степень овладения культурными ценностями общества
- 41) Структура личности
- 42) Темперамент
- 43) Три фазы становления человека как личности
- 44) Уголовно-правовые данные
- 45) Характер

#### **Аналитические задания:**

- 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть психологию личности как раздел психологии; изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология личности; предмет психологии личности; цели психологии личности; задачи психологии личности.

### **Тема 1. Психология личности.**

**Цель:** рассмотреть психологию личности как раздел психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность

(В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_ Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) \_ Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) \_ Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) \_ Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) \_ Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) \_ Личность (А.В. Петровский)
- 7) \_ Личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) \_ Личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) \_ Личность (В.А. Ганзен)
- 10) Личность (И.С. Кон)
- 11) Личность (К.А. Абульханова)
- 12) Личность (К.К. Платонов)
- 13) Личность (М.В. Гамезо)
- 14) Личность (М.Н. Щербаков)
- 15) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 16) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 17) Психология личности
- 18) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)

19) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)

20) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

## **Тема 2. Предмет, цели и задачи психологии личности.**

**Цель:** изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Объект психологии личности;
2. Предмет психологии личности;
3. Широкий спектр проявлений личности;
4. Предмет психологии личности (а.г. асмолов);
5. Предмет психологии личности (додонов);
6. Составляющие области психологии личности (а.г. асмолов);
7. Три общих принципа функционирования личности;
8. Основные направления построения предмета психологии личности (а.г. асмолов);
9. Основная цель психологии личности;
10. Задачи психологии личности;

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_Задачи психологии личности
- 2) \_Объект психологии личности
- 3) \_Основная цель психологии личности
- 4) \_Основные направления построения предмета психологии личности (а.г. асмолов)
- 5) \_Предмет психологии личности
- 6) \_Предмет психологии личности (а.г. асмолов)
- 7) \_Предмет психологии личности (б.и. додонов)
- 8) \_Составляющие области психологии личности (а.г. асмолов)
- 9) \_Три общих принципа функционирования личности
- 10) Широкий спектр проявлений личности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1) \_Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) \_Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) \_Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) \_Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) \_Задачи психологии личности

6) \_Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)

- 7) \_Личность (А.В. Петровский)
- 8) \_Личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) \_Личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) Личность (В.А. Ганзен)
- 11) Личность (И.С. Кон)
- 12) Личность (К.А. Абульханова)
- 13) Личность (К.К. Платонов)
- 14) Личность (М.В. Гамезо)
- 15) Личность (М.Н. Щербаков)
- 16) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) Объект психологии личности
- 19) Основная цель психологии личности
- 20) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) Предмет психологии личности
- 22) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) Психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности
- 30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к разделу 2:

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

### **Теоретические вопросы:**

- 1) \_Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) \_Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) \_Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) \_Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) \_Задачи психологии личности

6) \_Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)

- 7) \_Личность (А.В. Петровский)
- 8) \_Личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) \_Личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) Личность (В.А. Ганзен)
- 11) Личность (И.С. Кон)
- 12) Личность (К.А. Абульханова)
- 13) Личность (К.К. Платонов)
- 14) Личность (М.В. Гамезо)
- 15) Личность (М.Н. Щербаков)
- 16) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) Объект психологии личности
- 19) Основная цель психологии личности
- 20) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) Предмет психологии личности
- 22) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) Психология личности
- 25) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) Три общих принципа функционирования личности
- 29) Широкий спектр проявлений личности
- 30) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

**Аналитические задания:**

- 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей

- 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 17) Специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности
- 18) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть психодинамические, феноменологическую и поведенческие теории личности; рассмотреть когнитивную, гуманистические и диспозиционные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности; когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

#### **Тема 1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности.**

**Цель** – рассмотреть психодинамические, феноменологическую и поведенческие теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад А. Адлера в психологию личности; вклад В. Райха в психологию личности; вклад З. Фрейда в психологию личности; вклад К. Хорни в психологию личности; вклад Э. Эриксона в психологию личности; вклад К. Юнга в психологию личности; вклад К. Роджерса в психологию личности; вклад А. Бандуры в психологию личности; вклад Дж. Роттера в психологию личности; вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности; вклад К. Спенса в психологию личности; вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности; вклад Л. Халла в психологию личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) Вклад В. Райха в психологию личности
- 5) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 6) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 7) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 8) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 9) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 10) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 11) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 12) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 13) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 14) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 15) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 16) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

#### **Тема 2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.**

**Цель:** рассмотреть когнитивную, гуманистические и диспозиционные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад Дж.А. Келли в психологию личности; вклад А. Маслоу в психологию личности; вклад Э. Фромма в психологию личности; вклад Г. Айзенка в психологию личности; вклад Р. Кеттелла в психологию личности; вклад Э. Кречмера в психологию личности; вклад Г. Олпорта в психологию личности; вклад У.Г. Шелдона в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) \_Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 3) \_Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 4) \_Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 5) \_Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 6) \_Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 7) \_Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 8) \_Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 9) \_Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 10) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 11) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) Вклад В. Райха в психологию личности
- 6) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Примерный перечень вопросов к разделу 3:

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) Вклад В. Райха в психологию личности
- 6) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

**Аналитические задания:**

- 1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 6) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 7) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 8) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 9) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
- 10) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
- 11) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 12) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 13) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера



- 14) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
- 15) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
- 16) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 17) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 18) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 19) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 20) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 21) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 22) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 23) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона
- 24) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 25) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 26) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
- 27) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

#### **РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть деятельностные и диспозиционные теории личности; рассмотреть теории отношений личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** деятельностные и диспозиционные теории личности; теории отношений личности.

##### **Тема 1. Деятельностные и диспозиционные теории личности.**

**Цель:** рассмотреть деятельностные и диспозиционные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад Л.И. Божович в психологию личности; вклад А.В. Брушлинского в психологию личности; вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности; вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности; вклад В.С. Мерлина в психологию личности; вклад А.В. Петровского в психологию личности; вклад В.А. Петровского в психологию личности; вклад К.К. Платонова в психологию личности; вклад Н. Амосова в психологию личности; вклад Л.С. Выготского в психологию личности; вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности; вклад В.М. Русалова в психологию личности; вклад Б.М. Теплова в психологию личности; вклад В.Д. Небылицына в психологию личности; вклад В.А. Ядова в психологию личности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 5) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 6) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 7) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 9) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 10) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 11) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 12) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 13) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 14) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности

- 15) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 16) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 17) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

## **Тема 2. Теории отношений личности.**

**Цель:** рассмотреть теории отношений личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад К.А. Абульхановой в психологию личности; вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности; вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности; вклад В.Н. Мясищева в психологию личности; вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности; вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к разделу 4:

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

**Аналитические задания:**

- 1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского
- 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского
- 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева
- 6) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.ф. лазурского
- 7) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.г. ананьева
- 8) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.м. теплова
- 9) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. ломова
- 10) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. петровского
- 11) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. ядова
- 12) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.д. небылицына
- 13) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.м. русалова

- 14) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.н. мясищева
- 15) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.с. мерлина
- 16) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.а. леонтьева
- 17) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.н. узнадзе
- 18) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.а. абულიхановой
- 19) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.к. платонова
- 20) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.и. божович
- 21) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.с. выготского
- 22) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории н. Амосова
- 23) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории с.л. рубинштейна
- 24) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
- 25) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### ***4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### ***4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	<b>Знать</b> документооборота и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение	Этап формирования знаний

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	
		<b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Этап формирования умений
		<b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существо излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения б. Скиннера)
- 5) Вклад а. Адлера в психологию личности
- 6) Вклад а. Бандуры в психологию личности
- 7) Вклад а. Маслоу в психологию личности
- 8) Вклад а.в. брушлинского в психологию личности
- 9) Вклад а.в. петровского в психологию личности
- 10) Вклад а.н. леонтьева в психологию личности
- 11) Вклад а.ф. лазурского в психологию личности
- 12) Вклад б.г. ананьева в психологию личности
- 13) Вклад б.м. теплова в психологию личности
- 14) Вклад б.ф. ломова в психологию личности
- 15) Вклад б.ф. скиннера в психологию личности
- 16) Вклад в. Райха в психологию личности
- 17) Вклад в.а. петровского в психологию личности
- 18) Вклад в.а. ядова в психологию личности
- 19) Вклад в.д. небылицына в психологию личности
- 20) Вклад в.м. русалова в психологию личности
- 21) Вклад в.н. мясищева в психологию личности
- 22) Вклад в.с. мерлина в психологию личности
- 23) Вклад г. Айзенка в психологию личности
- 24) Вклад г. Олпорта в психологию личности
- 25) Вклад д.а. леонтьева в психологию личности
- 26) Вклад д.н. узнадзе в психологию личности
- 27) Вклад дж. Роттера в психологию личности
- 28) Вклад дж.а. Келли в психологию личности

- 29) Вклад дж.б. Уотсона в психологию личности
- 30) Вклад з. Фрейда в психологию личности
- 31) Вклад к. Роджерса в психологию личности
- 32) Вклад к. Спенса в психологию личности
- 33) Вклад к. Хорни в психологию личности
- 34) Вклад к. Юнга в психологию личности
- 35) Вклад к.а. абульхановой в психологию личности
- 36) Вклад к.к. платонова в психологию личности
- 37) Вклад л. Халла в психологию личности
- 38) Вклад л.и. божович в психологию личности
- 39) Вклад л.с. выготского в психологию личности
- 40) Вклад н. Амосова в психологию личности
- 41) Вклад р. Кеттелла в психологию личности
- 42) Вклад с.л. рубинштейна в психологию личности
- 43) Вклад у.г. шелдона в психологию личности
- 44) Вклад э. Кречмера в психологию личности
- 45) Вклад э. Фромма в психологию личности
- 46) Вклад э. Эриксона в психологию личности
- 47) Внешние или физические данные
- 48) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 49) Глубинная психология личности (психоанализ з. Фрейда; индивидуальная психология а. Адлера; гуманистический психоанализ э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов к. Хорни; аналитическая теория личности к.г. юнга; эго-психоанализ э. Эриксона; трансакционный анализ э. Берна)
- 50) Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности а. Маслоу; человеко-центрированный подход к. Роджерса)
- 51) Два фактора детерминации развития личности
- 52) Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности г. Олпорта; структурная теория черт личности р. Кэттелла)
- 53) Жизненный путь или биография
- 54) Задачи психологии личности
- 55) Индивид-личность-индивидуальность
- 56) Индивидуализация
- 57) Интеграция
- 58) Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов дж. Келли; социально-когнитивная теория личности а. Бандуры; социально-когнитивная теория личности дж. Роттера)
- 59) Культура самоопределения личности
- 60) Личность
- 61) Личность (а.в. петровский)
- 62) Личность (а.н. леонтьев)
- 63) Личность (б.г. ананьев)
- 64) Личность (в.а. ганзен)
- 65) Личность (и.с. кон)
- 66) Личность (к.а. абульханова)
- 67) Личность (к.к. платонов)
- 68) Личность (м.в. гамезо)
- 69) Личность (м.н. щербаков)
- 70) Личность (с.л. рубинштейн)
- 71) Личность (ю.в. щербатых)
- 72) Медицинские данные



- 73) Мировосприятие личности
- 74) Направленность личности
- 75) Нравственные нормы и принципы
- 76) Образ жизни
- 77) Общая психология личности
- 78) Объект психологии личности
- 79) Объективные социальные потребности личности
- 80) Опыт личности
- 81) Основная цель психологии личности
- 82) Основные направления построения предмета психологии личности (а.г. асмолов)
- 83) Персоногенетическая ориентация
- 84) Поведение
- 85) Подсознание
- 86) Понимание личности в общественных науках
- 87) Понимание личности в психологических концепциях
- 88) Понимание личности в философских концепциях
- 89) Предмет психологии личности
- 90) Предмет психологии личности (а.г. асмолов)
- 91) Предмет психологии личности (б.и. додонов)
- 92) Психологическая структура личности
- 93) Психология личности
- 94) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности а.г. ковалева; концепция личности в.н. мясищева; концепция личности к.к. платонова; концепция личности ю.в. щербатых; концепция личности б.г. ананьева)
- 95) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни к. Ясперса; теория личностных акцентуаций к. Леонгарда; патопсихология личности б.в. зейгарник; клиническая психология личности п.с. гуревич)
- 96) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 97) Рисунок тела личности
- 98) Самосознание
- 99) Свойства личности
- 100) Сознание
- 101) Составляющие области психологии личности (а.г. асмолов)
- 102) Социализация
- 103) Социальная структура личности
- 104) Социально-демографические данные
- 105) Социогенетическая ориентация
- 106) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 107) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 108) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 109) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 110) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 111) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 112) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 113) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии
- 114) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии
- 115) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 116) Способности
- 117) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 118) Степень овладения культурными ценностями общества
- 119) Структура личности

- 120) Темперамент
- 121) Три общих принципа функционирования личности
- 122) Три фазы становления человека как личности
- 123) Уголовно-правовые данные
- 124) Характер
- 125) Широкий спектр проявлений личности
- 126) Экзистенциальная психология (dasein-анализ л. Бинсвангера и м. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – и. Ялом, р. Мэй, дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия в. Франкла; экзистенциальный анализ а. Лэнгле)

**Аналитические задания:**

- 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей я-концепции
- 22) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 26) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 27) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи

- 28) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 29) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 30) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 31) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 32) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 33) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 34) Специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
- 35) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
- 36) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 37) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 38) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 39) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 40) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 41) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 42) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 43) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а. Адлера
- 44) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а. Бандуры
- 45) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а. Маслоу
- 46) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского
- 47) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского
- 48) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева
- 49) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.ф. лазурского
- 50) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.г. ананьева
- 51) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.м. теплова
- 52) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. скиннера
- 53) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. ломова
- 54) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в. Райха
- 55) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. петровского
- 56) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. ядова
- 57) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.д. небылицына
- 58) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.м. русалова
- 59) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.н. мясищева
- 60) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.с. мерлина
- 61) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории г. Айзенка
- 62) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории г. Олпорта

- 63) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.а. леонтьева
- 64) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.н. узнадзе
- 65) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории дж. Роттера
- 66) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории дж.а. Келли
- 67) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории дж.б. Уотсона
- 68) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории з. Фрейда
- 69) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Роджерса
- 70) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Спенса
- 71) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Хорни
- 72) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Юнга
- 73) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.а. абульхановой
- 74) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.к. платонова
- 75) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л. Халла
- 76) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.и. божович
- 77) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.с. выготского
- 78) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории н. Амосова
- 79) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории р. Кеттелла
- 80) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории с.л. рубинштейна
- 81) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории у.г. шелдона
- 82) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории э. Кречмера
- 83) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории э. Фромма
- 84) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории э. Эриксона
- 85) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
- 86) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии
- 87) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)***

#### ***5.1.1. Основная литература***

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068>.

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385>

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>

#### ***5.1.2. Дополнительная литература***

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207>

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490864>

5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538>.

7. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Психология личности»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах, «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Психология личности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология :

## ***5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

### ***5.4.1. Средства информационных технологий***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip



6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология личности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология личности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология личности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Психология личности**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Психология личности**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Психология личности**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) «**Психология личности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 № 840	Протокол Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.--
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.--
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета  
ПСИХОЛОГИИ  
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, Очно-заочная**

Москва 2022

Рабочая программа практики **«Индивидуально-психологические основы поведения»** (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе Беляковой Натальи Владимировны, к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета; Романовой Анжелы Валерьевны к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент

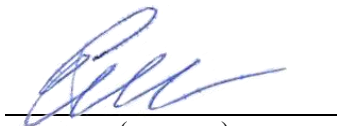


Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
(наименование факультета)

Протокол №7 от «02» марта 2022 года  
Декан факультета  
Доктор психологических наук,  
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр  
«Созвездие»  
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский  
социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

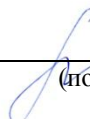
к.психол.н., профессор  
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Акимова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.1.1. Основная литература .....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.4.1. Информационные технологии .....	26
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3 Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.6 Образовательные технологии .....	27
Лист регистрации изменений .....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Индивидуально-психологической основой поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Индивидуально-психологической основ поведения, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Индивидуально-психологические основы поведения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной, формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	ОПК-5	Способен выполнять	1.Демонстрирует знание о	<b>Знать</b> документоведении и основных

		<p>организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>документоведения и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для</p>
--	--	---	---	---



			<p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося*

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **экзамен**

#### **Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	8		8		

Практические занятия	16		16		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b> экзамен		36		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
<b>Раздел 1 Предмет Индивидуально-психологической основ поведения.</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.	14	8	6	2	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 1.2. Основные психологические индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность индивидуально-психологической основ поведения	13	7	6		2			4	
<b>Раздел 2 Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения.</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.	14	8	6	2	2			2	
Тема 2.2. Основные психологические индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность индивидуально-	13	7	6		2			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
психологической основ поведения.								
<b>Раздел 3 Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты.</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.	14	8	6	2	2		2	
Тема 3.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ	13	7	6		2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
поведения								
<b>Раздел 4 Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты.</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.	14	8	6	2	2		2	
<b>Тема 4.2.</b> Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.	13	7	6		2		4	
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>36</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
аттестации (час)								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>16</b>			<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр _</b>							
Раздел 1 Предмет Индивидуально-психологической основ поведения.	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2 Технологии и методы Индивидуально- психологической основ поведения.	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3 Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально- психологической основ поведения: психологические аспекты.	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4 Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в Индивидуально- психологической основ поведения: психологические аспекты.	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем, часов по семестру</b>	<b>108</b>	<b>40</b>		<b>60</b>		<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>						

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. Предмет Индивидуально-психологической основ поведения.

**Цель:** Выявить сущность, содержания, формы Индивидуально-психологической основ поведения как науки.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон

неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

**Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**Тема 1.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.
2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.



6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

## **РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения.**

**Цель:** Выявить сущность, содержания, формы Индивидуально-психологической основ поведения как науки.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

**Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**Тема 2.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.
2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

### **РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты.**

**Цель:** Выявить сущность, содержания, формы Индивидуально-психологической основ поведения как науки.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

**Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**Тема 3.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

6. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.
7. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

**РАЗДЕЛ 4. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты.**

**Цель:** Выявить сущность, содержания, формы Индивидуально-психологической основ поведения как науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

**Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.

2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основой поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**Тема 4.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основой поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основой поведения.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Феноменология Индивидуально-психологической основой поведения.
2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основой поведения.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Индивидуально-психологической основой поведения.
5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основой поведения.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основой поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-5</b>	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать</b> документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	Этап формирования знаний

		<b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Этап формирования умений
		<b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>
<b>ОПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>



		<p>практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***5.1.1. Основная литература***

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/452359> (дата обращения: 22.04.2020).
3. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491980>

#### ***5.1.2. Дополнительная литература***

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/454772>
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492310>

3. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных	Библиографическая и реферативная база	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

	международного индекса научного цитирования "Web of Science"	данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Индивидуально-психологические основы поведения», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Индивидуально-психологические основы поведения».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

данных

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В рамках дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. № 840	Протокол заседания Ученого Совета факультета психологии № 7 от «02» марта 2022 года	03.03.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	-.-.-.-