



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
*37.03.01 «Психология»***

**Направленность программы
«Социальная психология»**

**Наименование образовательной программы
*Психология***

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
психологии

_____/Е.А. Петрова/
« 28 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 - Психология

Направленность программы
Социальная психология

Уровень образования
Высшее образование – уровень бакалавриата

Наименование квалификации
Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946** учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Канд. экон. наук, доцент Кириллов Н. П., канд. биол. наук, Арсланбекова Ф.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. псих. наук, доцент,



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры техно-сферной безопасности и экология: Протокол № 09 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
канд. эконом. наук



Р.Х. Губайдулин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт безопасности труда»
Генеральный директор



А.Г. ФЕДОРЕЦ

(подпись)

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда



Н.С. КОЛПАКОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана



С.П. КАРПАЧЁВ

(подпись)

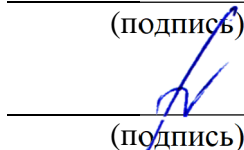
Кандидат технических наук, доцент, доцент факультета экологии и техно-сферной безопасности РГСУ



М.В. Сошенко

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 6 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 7 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 35 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 35 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 35 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 37 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 38 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 48 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 49 |
| 6.1. Основная литература..... | 49 |
| 6.2. Дополнительная литература | 50 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 50 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 50 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 55 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 52 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 52 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 52 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.. | 52 |
| 11. Образовательные технологии..... | 52 |
| Лист регистрации изменений | 54 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в **базовой** части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.1.10) программы бакалавриата основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) в очной, очно-заочной и заочной форме обучения**.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: "История", «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Социальная информатика», «Социальная экология» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)** направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой:

общекультурных компетенций

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (ДОК 1)
- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ДОК 1 | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | <p>Знать: основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.</p> <p>Владеть: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знать: основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. |
| | | Уметь: использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации |
| | | Владеть: методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 16 | 16 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 56 | 56 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 48 | 48 | | | |
| Выполнение практических заданий | 4 | 4 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 4 | 4 | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|--|--|--|
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 2 (72 часа) | 2 (72 часа) | | | |

* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 2. | Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России. | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 7. | Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| 10. | Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | |
| Общий объем, часов | | 72 | 56 | 16 | 8 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | 0 | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11. | Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 12. | Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 13. | Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 14. | Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | |
| 15. | Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России. | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | |
| 16. | Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 17. | Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 18. | Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 19. | Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | |
| 20. | Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | |
| Общий объем, часов | | 72 | 56 | 16 | 8 | 8 | |

| | | |
|---------------------------------------|--------------|----------|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | 0 |
|---------------------------------------|--------------|----------|

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. | 10 | | | | | |
| 3. | Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. | 10 | | | | | |
| 4. | Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях | 8 | | | | | |
| 5. | Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России. | 8 | | | | | |
| 6. | Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях. | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. | 10 | | | | | |
| 8. | Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. | 10 | | | | | |
| 9. | Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. | 8 | | | | | |
| 10. | Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации | 8 | | | | | |
| Общий объем, часов | | 72 | 68 | 4 | 2 | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | 0 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр 2) | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 1.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях. | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Общий объем, часов | 56 | 26 | | 26 | | 4 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.»

Цель: Ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность»
13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность

Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях

Вопросы для самоподготовки

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности

4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
6. влияние на безопасность
7. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
8. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
9. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
10. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства
11. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
12. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
13. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
14. Основное содержание прав работников в области охраны труда

Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Вопросы для самоподготовки

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности
5. Система показателей экономической безопасности
6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики
9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях
14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Практическое задание к разделу 1

Методические указания по выполнению практического задания разделу 1

«Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.»

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Перечень тем эссе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности
19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);

- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

РАЗДЕЛ 2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях..»

Цель: Ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях., а также методами его исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства

3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
10. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерации
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
3. Содержание понятия "Информационная сфера"
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
5. Интересы личности в информационной сфере
6. Интересы общества в информационной сфере
7. Интересы государства в информационной сфере
8. Характеристика национальных информационных ресурсов
9. Характеристики информации и информационных массивов
10. Сущность и содержание технологических секретов
11. Структура и содержание деловой информации
12. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
15. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы

4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности
6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Методические указания по выполнению практического задания к разделу 2 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях»

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства
4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности
6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность

10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
14. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
17. Методы обеспечения информационной безопасности
18. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
19. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
20. Принципы энергетической безопасности
21. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
22. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
23. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
24. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
25. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
26. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по сто балльной шкале оценок:

| Сумма баллов | Оценка |
|---------------------|---------------------------|
| 85-100 | Отлично/зачтено |
| 75-84 | Хорошо/зачтено |
| 65-74 | Удовлетворительно/зачтено |

| | |
|------|-------------------------------|
| 1-64 | Неудовлетворительно/незачтено |
| 0 | не аттестован |

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Задания для рубежного контроля

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение рубежного контроля в форме **тестирования**. Порядок его оформления и оценки

Рубежный тест Раздел 1

Рубежный тест. Раздел 1 Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины

(??) Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(??)

??В содержательном плане понятие «опасность» — это:

- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- (?)риск в стадии реализации.

??)В содержательном плане понятие «вызов» — это:

- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;
- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)риск в стадии реализации

??)Формы проявления опасностей:

- (?)намерения;
- (?)планы;
- (?)подготовка и проведение действий;
- (!)все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

| № секции | Кол-во вопросов |
|--------------|-----------------|
| 1.1. | 5 |
| 1.2. | 5 |
| 1.3. | 5 |
| 1.4 | 5 |
| Итого | 20 |

Критерии оценивания

| | | |
|--------------------------|------------|---------|
| Количество баллов | <65 | 65> |
| Зачет | не зачтено | зачтено |

Рубежный тест. Раздел 2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

| № секции | Кол-во вопросов |
|-----------------|------------------------|
| 1.1. | 5 |
| 1.2. | 5 |
| 1.3. | 5 |
| 1.4. | 5 |
| Итого | 20 |

Критерии оценивания

| | | |
|--------------------------|------------|---------|
| Количество баллов | <65 | 65> |
| Зачет | не зачтено | зачтено |

(??)Экологическая безопасность понимается как

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

(??)Мерой экологической безопасности является уровень

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

(??)Система экологической безопасности характеризуется как:

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё выше перечисленное

Руководство по изучению дисциплины

1. Календарный план и график изучения дисциплины

Пример

| № учебной недели | Изучение теоретического материала | Выполнение практического задания | Рубежный контроль |
|------------------|--|----------------------------------|-------------------|
| 1-4 | Раздел 1 | ПЗ к разделу 1 (эссе) | Тест к разделу 1 |
| 5-8 | Раздел 2 | ПЗ к разделу 2 (реферат) | Тест к разделу 2 |
| 9 | Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет | | |

2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

| Академическая активность | Выполнение практических заданий | Рубеж текущего контроля | Промежуточная аттестация | ИТОГ |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|
| 0-15 баллов | 0-35 баллов | 0-30 баллов | 0-20 баллов | 0-100 баллов |

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное количество баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 15.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-3. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых

вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2

Максимальное кол-во баллов по данной точке -**30** при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины. Дифференцированный зачет проводится в устной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе 100- **балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть **не ниже 50 баллов**, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать **не менее 50% максимальной** рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Сумма баллов | Оценка |
|--------------|-------------------------------|
| 85-100 | Отлично/зачтено |
| 75-84 | Хорошо/зачтено |
| 65-74 | Удовлетворительно/зачтено |
| 1-64 | Неудовлетворительно/незачтено |
| 0 | не аттестован |

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образова- |
|-----------------|------------------------|---------------------|--|
| | | | |

| | | | тельной программы |
|-------|--|--|--------------------------|
| ДОК 1 | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | Знать: основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ. | Этап формирования знаний |
| | | Владеть: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности. | Этап формирования знаний |
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знать: основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | | чайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. | |
| | | Уметь: использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации | Этап формирования знаний |
| | | Владеть: методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. | Этап формирования знаний |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ДОК-1 ОК-9 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | | <p>и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ДОК-1 ОК-9 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
| ДОК-1 ОК-9 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать</p> | <p>и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

Экзаменационные билеты

Теоретический блок вопросов к зачету

1. Место безопасности в системе потребностей человека
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность»
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности

24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы
39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
40. Структурные элементы техносферной безопасности
41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

Аналитическое задания к дифференцированному зачету

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо - технического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.

11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации
19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социально-экономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/396488>
2. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451141>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. — 556 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> — ISBN 978-5-7139-1383-0.

6.2. Дополнительная литература

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433085>
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449720>
6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448325>
7. Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки

РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла : 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Библиотека юридической литературы</p> | <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p> | <p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p> |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|-----------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FE-DURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организа- |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | цию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 - Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
Психологии

/ Е.А. Петрова/

« 28 » мая 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование образовательной программы
Психология**

Направленность программы:

**Направление подготовки
37.03.01 Психология"**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма, очно-заочная форма, заочная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **37.03.01 «Психология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.б.н., доцент Карташев В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. псих.н, доцент



Н.В.БЕЛЯКОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от «15» мая 2020 года
(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,



Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры РГСУ



Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 7 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 10 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 10 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 28 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 28 |
| 5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. | 28 |
| 5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации. | 33 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 33 |
| 6.1. Основная литература. | 33 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 33 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 33 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 34 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 35 |
| 9.1. Информационные технологии: интернет, видеофильмы, презентационные материалы. | 35 |
| 9.2. Информационные справочные системы (при необходимости) | 35 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... | 35 |
| 11. Образовательные технологии | 36 |
| 11. Образовательные технологии | 36 |
| Лист регистрации изменений..... | 37 |
| * Типовые примеры содержание изменений в РПУД: | 37 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи учебной дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовая часть Б1.Б.3.1 плана ФГОС-3+ по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей ЦНС и их физиологических функциях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина предваряет предмет «Возрастная и педагогическая психология», «Основы клинической психологии», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями», «Специальная психология и педагогика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ПК-1 | Способностью к реализации стандартных программ, на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования. - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах; |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1.Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц, очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 160 | 80 | 48 | 32 | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|--|
| Учебные занятия лекционного типа | 64 | 32 | 16 | 16 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 96 | 48 | 32 | 16 | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 290 | 136 | 78 | 76 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 122 | 58 | 32 | 32 | | |
| Выполнение практических заданий | 136 | 64 | 36 | 36 | | |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 14 | 10 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 126 | экзамен 36 | экзамен 54 | экзамен 36 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 7 | 5 | 4 | | |

2.2. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц, очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 80 | 40 | 24 | 16 | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 32 | 16 | 8 | 8 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 48 | 24 | 16 | 8 | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 370 | 176 | 102 | 92 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 162 | 78 | 44 | 40 | | |
| Выполнение практических заданий | 176 | 84 | 48 | 44 | | |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 14 | 10 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 126 | экзамен 36 | экзамен 54 | экзамен 36 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 7 | 5 | 4 | | |

2.3. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц, заочная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|----------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 14 | 10 | 8 | | |

| | | | | | | |
|--|------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|--|
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 6 | 4 | 4 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 18 | 8 | 6 | 4 | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 517 | 229 | 161 | 127 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 239 | 105 | 75 | 59 | | |
| Выполнение практических заданий | 246 | 110 | 76 | 60 | | |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 14 | 10 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 27 | экзамен 9 | экзамен 9 | экзамен 9 | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 7 | 5 | 4 | | |

3. Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -160 часов

Объем самостоятельной работы –290 часов

Контроль – 126 часов

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Модуль 1. Анатомия ЦНС | | | | | | |
| 2. | Раздел 1.1 | | | | | | |
| 3. | Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС. | 36 | 24 | 12 | 6 | 6 | 0 |
| 4. | Раздел 1.2 | | | | | | |
| 5. | Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг. | 36 | 24 | 12 | 6 | 6 | 0 |
| 6. | Раздел 1.3 | | | | | | |
| 7. | Тема 3. Продолговатый мозг и задний мозг | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 8. | Раздел 1.4 | | | | | | |
| 9. | Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 10. | Раздел 1.5 | | | | | | |
| 11. | Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| 12. | Раздел 1.6 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 13. | Тема 6. Анализаторы Тема 7. Черепные нервы | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| 14. | Раздел 1.7 | | | | | | |
| 15. | Тема 8. Вегетативная нервная система | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| Общий объем, часов | | 252 | 172 | 80 | 32 | 48 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |
| 1. | Модуль 2. Физиология ЦНС | | | | | | |
| 2. | Раздел 2.1 | | | | | | |
| 3. | Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран. | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 4. | Раздел 2.2 | | | | | | |
| 5. | Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 6. | Раздел 2.3 | | | | | | |
| 7. | Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 8. | Раздел 2.4 | | | | | | |
| 9. | Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 10. | Раздел 2.5 | | | | | | |
| 11. | Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга. | 36 | 26 | 10 | 2 | 8 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 132 | 48 | 16 | 32 | 0 |

| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |
|--------------------------------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1. | Модуль 3. Физиология ВНД | | | | | | |
| 2. | Раздел 3.1 | | | | | | |
| 3. | Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 4. | Раздел 3.2 | | | | | | |
| 5. | Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 6. | Раздел 3.3 | | | | | | |
| 7. | Тема 21 Потребности и мотивации. Тема 22. Эмоции. Движение. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 8. | Раздел 3.4 | | | | | | |
| 9. | Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 112 | 32 | 16 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 80 часов

Объем самостоятельной работы – 370 часа

Контроль – 126 часов

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Модуль 1. Анатомия человека | | | | | | |
| 2. | Раздел 1.1 | | | | | | |
| 3. | Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС. Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг. | 36 | 30 | 6 | 4 | 2 | 0 |
| 4. | Раздел 1.2 | | | | | | |
| 5. | Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6. | Раздел 1.3 | | | | | | |
| 7. | Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 8. | Раздел 1.4 | | | | | | |
| 9. | Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 10. | Раздел 1.5 | | | | | | |
| 11. | Тема 6. Анализаторы | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 12. | Раздел 1.6 | | | | | | |
| 13. | Тема 7. Черепные нервы | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 14. | Раздел 1.7 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 15. | Тема 8. Вегетативная нервная система | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 252 | 212 | 40 | 16 | 24 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |
| 1 | Модуль 2. Физиология ЦНС | | | | | | |
| 1 | Раздел 2.1 | | | | | | |
| 14. | Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 15. | Раздел 2.2 | | | | | | |
| 16. | Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 17. | Раздел 2.3 | | | | | | |
| 18. | Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 19. | Раздел 2.4 | | | | | | |
| 20. | Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 21. | Раздел 2.5 | | | | | | |
| 22. | Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга. | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 156 | 24 | 8 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |
| Модуль 3. Физиология ВНД | | | | | | | |
| 1 | Раздел 3.1. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|------------|-----------|----------|----------|----------|
| 1 | Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Раздел 3.2 | | | | | | |
| 3. | Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4. | Раздел 3.3 | | | | | | |
| 5. | Тема 21 Потребности и мотивации. Тема 22. Эмоции. Движение. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6. | Раздел 3.4 | | | | | | |
| 7. | Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 128 | 16 | 8 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 32 часа

Объем самостоятельной работы – 517 часов

Контроль – 27 часов

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|-------|--------------|--|--------------------------------|--|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. | Контактная работа обучающихся с преподавателем |

| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
|---------------------------------------|--|----------------|------------|-----------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Модуль 1. Анатомия человека | | | | | | |
| | Раздел 1.1 | | | | | | |
| 18. | Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС. Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Раздел 1.2 | | | | | | |
| 20. | Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Раздел 1.3 | | | | | | |
| 22. | Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Раздел 1.4 | | | | | | |
| 24. | Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Раздел 1.5 | | | | | | |
| 26. | Тема 6. Анализаторы | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Раздел 1.6 | | | | | | |
| 28. | Тема 7. Черепные нервы | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Раздел 1.7 | | | | | | |
| 30. | Тема 8. Вегетативная нервная система | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 252 | 238 | 14 | 6 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|------------|-----------|----------|----------|----------|
| 2 | Модуль 2. Физиология ЦНС | | | | | | |
| 2 | Раздел 2.1 | | | | | | |
| 25. | Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 26. | Раздел 2.2 | | | | | | |
| 27. | Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 28. | Раздел 2.3 | | | | | | |
| 29. | Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 30. | Раздел 2.4 | | | | | | |
| 31. | Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | Раздел 2.5 | | | | | | |
| 33. | Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 170 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |
| Модуль 3. Физиология ВНД | | | | | | | |
| 1 | Раздел 3.1. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| 8 | Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Раздел 3.2 | | | | | | |
| 10. | Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Раздел 3.3 | | | | | | |
| 12. | Тема 21 Потребности и мотивации. Тема 22. Эмоции. Движение. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Раздел 3.4 | | | | | | |
| 14. | Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 136 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», очная форма обучения

| | | |
|---------------------|--------------------|---|
| Раздел, тема | Всего СРС + | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|---------------------|--------------------|---|

| | контроль | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
|---|------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Модуль 1 (семестр 1) | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 24 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.2 | 24 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.3 | 26 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.4 | 26 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.5 | 24 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.6 | 24 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.7 | 24 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |
| Общий объем, часов | 172 | 58 | | 64 | | 14 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | | | | |

| Модуль 2 (семестр 2) | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|----------------|--|-----------|---------|-----------|---|-----------|
| Раздел 2.1 | 26 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 10 |
| Раздел 2.2 | 26 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 2.3 | 26 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 2.4 | 28 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 2.5 | 26 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Общий объем, часов | 132 | 32 | | 36 | | 10 | | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | | | | |
| Модуль 3 (семестр 3) | | | | | | | | |
| Раздел 3.1 | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 3.2 | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 3.3 | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|--|-----------|---------|----------|---|-----------|
| Раздел 3.4 | 28 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Общий объем, часов | 112 | 32 | | 36 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр 1) | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 30 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.2 | 32 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.3 | 30 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.4 | 30 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|--|-----------|---------|-----------|---|-----------|
| Раздел 1.5 | 30 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.6 | 30 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 5 |
| Раздел 1.7 | 30 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 6 |
| Общий объем, часов | 212 | 78 | | 84 | | 14 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 2) | | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 10 |
| Раздел 2.2 | 32 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 2.3 | 30 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 2.4 | 30 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Раздел 2.5 | 32 | 9 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 11 |
| Общий объем, часов | 156 | 44 | | 48 | | 10 | | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

| Модуль 3 (семестр 3) | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|--|-----------|---------|----------|---|-----------|
| Раздел 3.1 | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 3.2 | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 3.3 | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Раздел 3.4 | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 9 |
| Общий объем, часов | 128 | 40 | | 44 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр 1) | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|------------|--|------------|---------|-----------|---|----------|
| Раздел 1.2 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 1.3 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 1.4 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 1.5 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 1.6 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 1.7 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Общий объем, часов | 238 | 105 | | 110 | | 14 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 2) | | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 1 |
| Раздел 2.2 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|--|-----------|---------|-----------|---|----------|
| Раздел 2.3 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 2.4 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 2.5 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Общий объем, часов | 170 | 75 | | 76 | | 10 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |
| Модуль 3 (семестр 3) | | | | | | | | |
| Раздел 3.1 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 3.2 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 3.3 | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 2 |
| Раздел 3.4 | 34 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 3 |
| Общий объем, часов | 136 | 59 | | 60 | | 8 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

Модуль 1. Анатомия ЦНС

Раздел 1.1

Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Цель: Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС. **(ОК-1,ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Рубежный контроль раздела 1.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг(структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.
23. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
24. Основные ликворные пути и пространства.
25. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.

Раздел 1.2

Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.

Спинной мозг.

Цель: знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга. (ОК-1,ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация

серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

Рубежный контроль раздела 1.2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Генетическая программа нейрона. Особенности её реализации.
2. Значение перикариона в жизнедеятельности нейрона и процессах регенерации его отростков.
3. Классификация нейронов. (Сделать рисунки основных типов нервных клеток).
4. Антероградный и ретроградный транспорт.
5. Роль цитоскелета в организации аксонного транспорта.
6. Миелиновые оболочки отростков нейрона, их строение, функции.
7. Миелинообразующие клетки. Процессы демиелинизации, их причины. Какие патологические состояния становятся следствием процессов демиелинизации?
8. Участие проксимальных и дистальных отделов дендритов в межнейрональных связях и процессах памяти.
9. Особенности строения и функционирование безмедиаторных (электрических) синапсов, примеры.

10. Глия как важная часть нервной ткани.
11. Классификация нейроглии.
12. Строение астроцитов, их функции, образование и регенерация в постнатальном онтогенезе.
13. Строение олигодендроцитов и их роль в процессах миелинизации в ЦНС.
14. Строение и происхождения микроглиальных клеток, их роль в защитных процессах в мозге (воспаление, иммунологические реакции).
15. Нейруляция как важный этап раннего онтогенеза зародыша. Особенности, сроки, механизмы и регуляция нейруляции.
16. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
17. Основные ликворные пути и пространства.
18. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
19. Варолиев мост, строение, функции, связи, его основные ядра.
20. Чёрная субстанция и красное ядро среднего мозга. Роль в экстрапирамидной системе.
21. Ретикулярная формация.
22. Эпиталамус. Строение и функции эпифиза. Эндогенные часы организма человека.

Раздел 1.3

3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге. (ОК-1, ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Рубежный контроль раздела 1.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
10. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпиталамуса.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

Раздел 1.4

4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции. (ОК-1,ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.

5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Рубежный контроль раздела 1.4:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Строение головного мозга: основные отделы и их функции.
2. Функциональное деление нервной системы: соматическая и вегетативная нервная система, характеристика основных эффектов симпатической и парасимпатической систем.
3. Кора головного мозга, зоны коры головного мозга.
4. Строение и функции коры головного мозга.
5. Кора головного мозга, ее гистологическое строение и локализация центров в коре полушарий большого мозга.
6. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
7. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете учения И.П.Павлова.
8. Блуждающий нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
9. Связь коркового слоя с другими отделами мозга.
10. Начальный этап формирования мозга (пренатальный этап).
11. Развитие мозга и его функций в период от 1 до 3 лет.
12. Развитие мозга ребенка.
13. Лимбическая система её строение и функция.
14. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
15. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
16. Функциональные особенности коры больших полушарий.
17. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
18. Белое вещество полушарий.
19. Оболочки головного мозга.
20. Гематоэнцефалический барьер.
21. Функции отделов головного мозга.
22. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.

Раздел 1.5

5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции. (ОК-1,ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Рубежный контроль раздела 1.5:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Большой (конечный) мозг. Строение и функции плаща, базальных ядер, обонятельного мозга, желудочков.
2. Состав подкоркового белого вещества. Комиссуры (строение и функции). Макро- и микроструктура коры больших полушарий. Расположение речевых зон.
3. Структуры головного и спинного мозга, обеспечивающие тонус мускулатуры, равновесие тела, координацию движений и общую локомоцию.
4. Расположение вегетативных ядер в стволовой части головного мозга. Вегетативная функция лимбической системы. Назначение защитных ядер продолговатого мозга.
5. Строение и функции лимбической системы. Ее влияние на работу вегетативной нервной системы, желез внутренней секреции, а также на поведение человека.
6. Ликвор. Структуры, участвующие в образовании ликвора. Функции ликвора. Циркуляция по желудочкам и каналам ЦНС. Строение полостей ЦНС. Всасывание отработанного ликвора в кровь синусов твердой оболочки.
7. Роль вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и эндокринных желез в регуляции деятельности пищеварительного тракта при разных обстоятельствах.
8. Влияние вегетативной и соматической нервных систем, а также эндокринных желез на работу скелетной мускулатуры при различных обстоятельствах.
9. Черепные нервы специальной чувствительности. Расположение их ядер в ЦНС. Области иннервации. Структуры черепа, обеспечивающие выход этих нервов из черепно-мозговой полости. Кортиковые представления обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного и сомато-сенсорного анализаторов.
10. Двигательные черепные нервы. Области иннервации. Расположение ядер в ЦНС. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Моторные зоны коры больших полушарий.
11. Черепно-мозговые нервы смешанного характера. Расположение ядер в ЦНС. Области иннервации. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Участие парасимпатических волокон в образовании черепных нервов.
12. Гипоталамус.
13. Гипофиз.
14. Эпифиз.
15. Лимбическая система мозга.
16. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
17. Проекционные поля коры больших полушарий.
18. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
19. Вегетативная нервная система.

20. Геном человека.
21. Влияние веществ, изменяющих сознание, на структуры мозга.
22. Таламический мозг.

Раздел 1.6

6. Тема: Анализаторы

Цель: Формирование у студентов знаний об анализаторах. (ОК-1, ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

7. Тема: Черепные нервы

Цель: Формирование у студентов знаний о черепных нервах. (ОК-1, ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Рубежный контроль раздела 1.6:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.
2. Механизм аккомодации.
3. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.
4. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.
5. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.
6. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слезный аппарат. Глазодвигательные мышцы. Конъюнктивы. Веки, брови, ресницы.

7. Развитие органа слуха.
8. Возрастные особенности органа слуха.
9. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.
10. Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.
11. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
12. Графическая схема слухового анализатора. Стато-кинетический анализатор.
13. Графическая схема обонятельного, вкусового анализатора и путей кожной чувствительности (тактильной, болевой и температурной).

Раздел 1.7

8. Тема: Вегетативная нервная система.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе. (ОК-1, ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Рубежный контроль раздела 1.7:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
2. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
3. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
4. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
5. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
6. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.

7. Особенности развития и классификация черепных нервов.
8. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
9. Особенности развития вегетативной нервной системы.
10. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
11. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
12. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
13. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
14. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
15. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов, высшие вегетативные центры. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
16. 12. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь с черепными и спинномозговыми нервами.
17. Симпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь со спинномозговыми нервами, принципы симпатической иннервации органов шеи, грудной клетки, брюшной полости.
18. Симпатический ствол, топография, узлы, ветви, области иннервации.
19. Вегетативное сплетение брюшной аорты (источники формирования, узлы, отделы, ветви и зоны иннервации).
20. Спинномозговой нерв и его ветви. Формирование сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
21. Шейное сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).
22. Грудные спинномозговые нервы (ветви и области иннервации).
23. Плечевое сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).
24. Надключичная часть плечевого сплетения (короткие ветви, их зоны иннервации).

Модуль 2. Физиология ЦНС

Раздел 2.1

9. Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. **(ОК-1, ПК-6)**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.

6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

10. Тема: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.

15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.
17. Ионные каналы и их строение.
18. Мембранный потенциал клетки.
19. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
20. Блокаторы каналов.
21. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
22. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
23. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль хлорных каналов.
26. Составной потенциал действия нерва.
27. Определение скорости проведения в нервах.
28. Молекулярная основа электрофизиологии.
29. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Рубежный контроль раздела 2.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
α- и β-адренорецепторы.
19. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
20. Соматическая нервная система.
21. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.

22. Гравитация и поведение.
23. Произвольные движения.
24. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Раздел 2.2

11. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиятная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.

13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Рубежный контроль раздела 2.2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.
7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.
8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы. 16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Парабиоз, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.
16. Регуляция питьевого поведения.
17. Психоэмоциональный стресс.

18. Лимбическая система.
19. Асимметрия полушарий.
20. Физиология «расщепленного мозга».

Раздел 2.3

12. Тема: Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе и знать рефлекс и движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлекс, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлекс (на примере спинальных рефлекс). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α - и β -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлекс, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлекс (на примере спинальных рефлекс).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.

21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.

13.Тема: Нейроэндокринные регуляции.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Вопросы для самоподготовки

- 1.Общая характеристика эндокринной системы.
- 2.Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
- 3.Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
- 3.Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
- 4.Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
- 5.Регулирующее влияние либеринов и статинов.
- 6.Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Рубежный контроль раздела 2.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Рефлекторная деятельность вегетативной нервной системы.
2. Роль гипоталамуса, ретикулярной формации, мозжечка, подкорковых ядер в формировании вегетативных рефлексов.
3. Роль больших полушарий головного мозга в функционировании вегетативной нервной системы.
4. Особенности функционирования вегетативной нервной системы при интенсивных нагрузках.
5. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
6. Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегетативных рефлексов.
7. Вегетативные ганглии, их функции. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия.

8. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях.
5. Медиаторы вегетативной нервной системы. Основные виды рецепторов (адренергические, холинергические и др.)
9. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния.
10. Вегетативные центры. Роль гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.
11. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.
12. Регуляция физиологических функций. Нейро-иммуно-эндокринная регуляция. Классическая эндокринная система и ее регуляторная роль.
13. Общие принципы и механизмы саморегуляции организма. Роль нервной, эндокринной, иммунной систем.
14. Гомеостаз. Пути надежности функционирования организма как биологической системы.
15. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Роль гипоталамуса.
16. Гипоталамо-нейрогипофизарная и гипоталамо-аденогипофизарная системы. Механизмы нейросекреции.
17. Понятие о гормонах, виды гормонов, типы физиологического действия гормонов.
18. Современные взгляды на механизмы влияния гормонов: рецепторы и вторые посредники.
19. Роль эндокринной системы в регуляции процессов роста, развития, размножения, разных форм адаптации, поведения.
20. Взаимодействие желез внутренней секреции.
21. Гипоталамические релизинг – факторы (либерины и статины), как сигнальные молекулы.
22. Структура и функции гипофиза, секретируемые тропные и эффекторные гормоны, их роль в организме.

Раздел 2.4

14. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции. Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
2. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
3. Регуляция питьевого поведения.
4. Механизмы жажды.
5. Осморцепторы.
6. Ренин-ангиотензивная система.
7. Регуляция пищевого поведения.
8. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
9. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
10. Регуляция полового поведения.
11. Андрогены и экстерогены.
12. Половая дифференцировка.
13. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
14. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
15. Терморегуляционные рефлексы.
16. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

15. Тема: Лимбическая система мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции лимбической системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
2. Концепция триединого мозга.
3. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
4. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
5. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
6. Гиппокамп и маловероятные события.
7. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
8. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
9. Психоэмоциональный стресс.
10. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
11. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Рубежный контроль раздела 2.4:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Надпочечники. Строение и функции. Гормоны мозгового слоя надпочечников.
2. Стресс, его механизмы. Роль гипоталамуса, гипофиза, надпочечников.
3. Гормоны коры надпочечников – кортикостероиды. Роль минералкортикоидов и глюкокортикоидов.
4. Эндокринная функция поджелудочной железы. Инсулин и глюкагон: участие в метаболических процессах.
5. Эпифиз и роль мелатонина у животных и человека.
6. Щитовидная железа, ее гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
7. Околощитовидные железы (паратгормон), ultimabronхиальные клетки (кальцитонин). Эндокринная функция поджелудочной железы и ее гормоны (инсулин, глюкагон, секретин, соматостатин).
8. Андрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании.
9. Эстрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании. Женский половой цикл.
10. Виды гормонов пищеварительной системы, их физиологическое действие.
11. Понятие о диффузной эндокринной системе (простагландины, ренин, секретин, предсердный натрийуретический пептид, интермедины). Гормональная функция эндотелия (эндотелины и монооксид азота).
12. Задний мозг: продолговатый мозг, Варолиев мост. Основные функции заднего мозга.
13. Средний мозг. Двигательные центры ствола мозга (красное ядро, ядро Дейтерса, некоторые отделы ретикулярной формации). Децеребрационная ригидность, нейронные механизмы.
14. Тонические рефлексы ствола мозга.
15. Ретикулярная формация ствола мозга. (Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации ствола мозга).
16. Механизм поддержания мышечного тонуса на уровне спинного мозга.
17. Мозжечок. Функции мозжечка.
18. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Основные функции промежуточного мозга.
19. Важнейшие подкорковые (базальные) ядра. Функции подкорковых ядер.
20. Лимбическая система мозга. Функции лимбической системы.
21. Электрические явления в коре больших полушарий. Характеристика параметров ЭЭГ и условия регистрации различных ритмов ЭЭГ

Раздел 2.5

16. Тема: Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции коры больших полушарий мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции новой коры больших полушарий.
2. Ассоциативная кора.

3. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
4. Асимметрия полушарий.
5. Физиология «расщепленного мозга».
6. Коммисуральные связи полушарий.
7. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
8. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
9. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
10. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
11. Мозг вычисляющий.

Рубежный контроль раздела 2.5:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Структурно-функциональная характеристика коры.
2. Аfferентные и эfferентные связи коры.
3. Сенсорные области коры больших полушарий.
4. Ассоциативные области коры.
5. Таламотемная система.
6. Таламолобная система.
7. Таламовисочная система.
8. Двигательные области коры.
9. Аfferентные и эfferентные связи моторной коры.
10. Пирамидные пути.
11. Корковые экстрапирамидные пути.
12. Межполушарные взаимоотношения.
13. Функциональная асимметрия полушарий.
14. Парность в деятельности больших полушарий.
15. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения.
16. Локализация функций в коре больших полушарий.
17. Функции коры больших полушарий.
18. Первичные, вторичные и третичные поля коры.
19. Корковые нейроны и их связи.
20. Специализация левого и правого полушарий.

Модуль 3. Физиология ВНД

Раздел 3.1

17.Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.

Цель: Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей

нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

18.Тема: Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
2. Модулирующие системы мозга.
3. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
4. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
5. Безусловные рефлексы и их классификация.
6. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
7. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Рубежный контроль раздела 3.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
- 10.Нейрофизиологические механизмы доминанты.
- 11.Молекулярные основы и механизмы памяти.

12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

Раздел 3.2

19. Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.

Цель: Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс

Вопросы для самоподготовки:

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс

20.Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

Рубежный контроль раздела 3.2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Импринтинг
2. Свойства классического условного рефлекса
3. Виды торможения классического условного рефлекса
4. И.П.Павлов – история открытия условных рефлексов
5. И.П.Павлов – создание теории и метода условных рефлексов
6. А.А.Ухтомский
7. Л.А.Орбели
8. П.К.Анохин
9. Э.А.Асратян – открытие условнорефлекторного переключения
10. "Павловская сессия" и ее трагические последствия для развития физиологии ВНД
11. Теория классического обусловливания Р.Рескорлы-А.Вагнера,
12. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша
13. Сложные виды условнорефлекторной деятельности (рефлексы n-го порядка, рефлексы на комплексные раздражители, цепные условные рефлексы, динамические стереотипы)
14. Д.Хебб
15. Исследования физиологических механизмов условного рефлекса
16. Исследования клеточных аналогов условного рефлекса
17. Свойства инструментального условного рефлекса
18. Э.Торндайк
19. Дж.Уотсон

20. Б.Скиннер
21. Э. Толмен
22. Ю.Конорский
23. Значение условнорефлекторных ассоциаций в психике человека
24. В.Кёллер
25. И.П.Павлов – позднейшие работы на человекообразных обезьянах

Раздел 3.3

21.Тема: Потребности и мотивация.

Цель: Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.

22.Тема: Эмоции. Движение.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции эмоций
2. Физиологическое выражение эмоций
3. Нейроанатомия эмоций
4. Нейрохимия эмоций
5. Механизмы управления движением
6. Механизмы инициации движения

Рубежный контроль раздела 3.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
2. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
3. Структура поведенческого акта.

4. Нейроанатомия мотивации.
5. Мотивация как доминанта.
6. Нейрохимия мотивации.
7. Функции эмоций.
8. Физиологическое выражение эмоций.
9. Нейроанатомия эмоций.
10. Механизмы управления движением.
11. Нейроанатомия функциональных состояний.
12. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
13. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
14. Речь и ее функции.
15. Развитие речи у ребенка.
16. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
19. Модулирующие системы мозга.
20. Безусловные рефлексy и их классификация.
21. Условные рефлексy как эффект-зависимое обучение.
22. Временная организация памяти.
23. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
24. Нейронные механизмы поведения.
25. Функции эмоций.
26. Механизмы управления движением

Раздел 3.4

23.Тема: Функциональные состояния.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.

24.Тема: Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Цель: Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг

и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

Вопросы для самоподготовки:

1. Слово как сигнал сигналов
2. Речь и ее функции
3. Развитие речи у ребенка
4. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
5. Речевые функции полушарий
6. Мозг и сознание
1. Донервные теории индивидуальности
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
3. Свойства нервной системы и их измерения
4. Темперамент в структуре индивидуальности

Рубежный контроль раздела 3.4:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Донервные теории индивидуальности.
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
3. Свойства нервной системы и их измерения.
4. Темперамент в структуре индивидуальности.
5. Пластичность типов высшей нервной деятельности.
6. Возрастные особенности условных рефлексов.
7. Типы высшей нервной деятельности ребенка.
8. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
9. Проблемы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека.
10. Экспериментальные методики изучения свойств нервной системы.
11. Специфические типы ВНД человека (И.П. Павлов).
12. Особенности высшей нервной деятельности человека.
13. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
14. Типы высшей нервной деятельности и свойства темперамента.
15. Типы ВНД по И.П.Павлову.
16. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.
17. Физиологические основы темперамента.
18. Нейроанатомия функциональных состояний.
19. Сон, стадии сна.
20. Стресс и механизмы регуляции.
21. Речь и ее функции.
22. Развитие речи у ребенка.

23. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
24. Речевые функции полушарий.
25. Мозг и сознание.
26. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
27. Свойства нервной системы и их измерения.
28. Темперамент в структуре индивидуальности.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать: -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; | 1,2,3 - семестры |
| | | Уметь: - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных | 1,2,3 - семестры |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | | социальных условий его функционирования. - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях; | |
| | | Владеть: - навыками формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах; | 1,2,3 - семестры |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ПК-1 | 1,2,3- семестры | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не |

| | | | |
|-------------|-----------------|---|---|
| | | | <p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ПК-1 | 1,2,3- семестры | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|-----------------------|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»

Теоретический блок вопросов:

Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.

14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.

53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлексорной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Раздел 2. Физиология ЦНС

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.

89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.
116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.

128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151. α - и β -адренорецепторы.
152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.

165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.

205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммисуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

Раздел 3. Физиология ВНД

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением

256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. -

ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
 2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454658>

6.2. Дополнительная литература:

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104 - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>
2. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454918>
4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452998>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – | https://uisrussia.msu.ru/ |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> | <p>электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <p>100% доступ</p> |
| <p>Научное наследие России</p> | <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> | <p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> |
| <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p>http://studentam.net 100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> | <p>http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ</p> |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Библиотека юридической литературы | полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |
|-----------------------------------|---|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|----|--|---|------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio- online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid. com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofk nowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями,

10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии
/ Е.А.Петрова/
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ

Наименование образовательной программы
Психология

Направленность программы:
Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

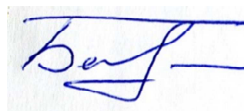
Очная, очно-заочная заочная формы обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Блок 1 модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины (Блок 1 модуля) разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель, доцент Рысакова О.Г., кандидат педагогических наук, доцент факультета физической культуры РГСУ, Правдов Д. М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. псх.н, доцент



Н.В.БЕЛЯКОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 09 от «15» мая 2020 года
(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,



Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры и спорта РГСУ

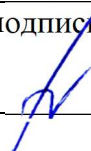
(подпись)



Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 19 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 19 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 19 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 20 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 23 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 29 |
| 6.1. Основная литература..... | 29 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 30 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 30 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 30 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 34 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 34 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 34 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 34 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 36 |
| 11. Образовательные технологии..... | 37 |
| Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p> |
|--|--|--|

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 328 | 64 | 64 | 64 | 64 | 72 |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | | | | |
| Выполнение практических заданий | | | | | | |
| Рубежный текущий контроль | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 0 | зачет | зачет | зачет | зачет | диф.зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов | 328 | | | | | |

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очно-заочная форма обучения).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 328 | 64 | 64 | 64 | 64 | 72 |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | | | | |
| Выполнение практических заданий | | | | | | |
| Рубежный текущий контроль | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 0 | зачет | зачет | зачет | зачет | диф.зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов | 328 | | | | | |

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов. (заочная форма обучения).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|-------------|------------|------------------|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 324 | 162 | 162 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | |
| Выполнение практических заданий | | | |
| Рубежный текущий контроль | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | 4 | - | Диф.зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов | 328 | 162 | 162 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Секционный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Раздел 1. Легкая атлетика | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Раздел 3. Стрельба | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Раздел 4. Общая физическая подготовка | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Раздел 5. Плавание | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, диф.зачет | | | | | |

Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

| № п/ п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Оздоровительный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Тема 1. Шахматы | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 2. Плавание | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Тема 3 Лечебная физическая культура | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс) | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Тема 5. Подвижные игры | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, диф.зачет | | | | | |

Учебно-тематический план по очной форме обучения (спортивный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Спортивный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, плавание, стрельба, бадминтон, гимнастика и др) | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, диф.зачет | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения секционный модуль

Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Секционный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Раздел 1. Легкая атлетика | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Раздел 3. Лыжный спорт | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Раздел 4. Общая физическая подготовка | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Раздел 5. Плавание | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, диф.зачет | | | | | |

Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 324 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Оздоровительный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Тема 1. Шахматы | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 2. Плавание | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Тема 3 Лечебная физическая культура | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс) | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Тема 5. Подвижные игры | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, экзамен | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7. | Секционный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Раздел 1. Легкая атлетика | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Раздел 3. Лыжный спорт | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Раздел 4. Общая физическая подготовка | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Раздел 5. Плавание | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, диф.зачет | | | | | |

Учебно-тематический план по заочной форме обучения (оздоровительный модуль)
Объем самостоятельной работы – 324 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7. | Оздоровительный модуль | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Тема 1. Шахматы | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Тема 2. Плавание | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Тема 3 Лечебная физическая культура | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс) | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Тема 5. Подвижные игры | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 328 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет, экзамен | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|---|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Вид двигательной активности в зависимости от модуля | - | Самостоятельные занятия физической культурой и спортом | - | Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов | - | Нормативы по физической подготовленности |
| 2. | Вид двигательной активности в зависимости от модуля | - | Самостоятельные занятия физической культурой и спортом | - | Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов | - | Нормативы по физической подготовленности |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача по точности в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 4. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 5. Плавание

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Оздоровительное плавание.

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации. реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике стрельбы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Плавание.

Цель: совершенствовать технику плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания: техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Раздел 7. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 8. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 9. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 10. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 11. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 12. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|----------------------------------|------------------------------------|--|
| ОК-8 | способностью использовать методы | Знать: научно-теоретические основы | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; | |
| | | Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ОК-8 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с |

| | | | |
|------|---------------------------|---|--|
| | | | <p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-8 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание (задачи, ситуационные | 1) свободно справляется с |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p> |
| ОК-8 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

| Наименование упражнения | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--|------------|------------|---------|---------|----------|
| Кросс - 3000 метров, мин, с | 16,00 | 15,30 | 15,10 | 14,40 | 13,10 |
| Бег на 100 метров, с | 15,8 | 15,0 | 14,6 | 14,3 | 13,8 |
| Прыжок в длину с места, см | 160 | 180 | 200 | 210 | 230 |
| Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту) | 20 | 25 | 30 | 40 | 50 |
| Подтягивание на перекладине | 4 | 6 | 8 | 10 | 13 |
| Или рывок гири 16 кг., (количество раз) | 5 | 10 | 15 | 25 | 35 |
| Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см. | 4 | 5 | 6 | 8 | 13 |
| Бег на лыжах на 5 км (мин., с) | 27.00 | 26.30 | 25.40 | 25.00 | 23.40 |
| Плавание на 50 м (мин, с) | 1 мин 40 с | 1 мин 20 с | 60 с | 50 с | 41 с |

ДЕВУШКИ

| Наименование упражнения | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--|--------|---------|---------|---------|----------|
| Кросс - 2000 метров, мин, с | 13,00 | 12,30 | 11,50 | 11,20 | 9,50 |
| Бег на 100 метров, с | 19,0 | 18,5 | 18,0 | 17,6 | 16,3 |
| Прыжок в длину с места, см | 140 | 150 | 160 | 170 | 185 |
| Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту) | 15 | 18 | 20 | 30 | 40 |
| Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) | 4 | 6 | 8 | 10 | 13 |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 5 | 7 | 9 | 10 | 16 |
| Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см. | 3 | 5 | 7 | 9 | 16 |
| Бег на лыжах на 3 км (мин., с) | 21.00 | 20.00 | 19.15 | 18.45 | 17.30 |
| Плавание на 50 м (мин, с) | 2 мин 10 с | 1 мин 50 с | 1 мин 30 с | 1 мин 20 с | 1 мин 10 с |

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

| Оценка ортостатической пробы | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Показатели | Переносимость пробы | | |
| | хорошая | удовлетворительная | неудовлетворительная |
| Частота сердечных сокращений | Учащение не более чем на 11 уд. | Учащение на 12-18 уд. | Учащение на 19 уд. и более |
| Систолическое давление | Повышается | Не меняется | Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст. |
| Диастолическое | Повышается | Не изменяется или | Повышается |

| | | | |
|----------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| давление | | несколько повышается | |
| Пульсовое давление | Повышается | Не изменяется | Снижается |
| Вегетативные реакции | Отсутствуют | Потливость | Потливость, шум в ушах |

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

| Возбудимость | Степень учащения пульса % |
|--------------------|---------------------------|
| Нормальная: | |
| Слабая | До 9,1 |
| Средняя | 9,2-18,4 |
| Живая | 18,5-27,7 |
| Повышенная: | |
| Слабая | 27,8-36,9 |
| Заметная | 37,0-46,2 |
| Значительная | 46,3-55,4 |
| Резкая | 55,5-64,6 |
| Очень резкая | 64,7 и более |

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

| Возбудимость | Степень замедления пульса % |
|--------------------|-----------------------------|
| Нормальная: | |
| слабая | До 6,1 |
| средняя | 6,2 - 12,3 |
| живая | 12,4- 18,5 |
| Повышенная: | |
| слабая | 18,6- 24,6 |
| заметная | 24,7- 30,8 |
| значительная | 30,9- 37,0 |
| резкая | 37,1- 43,1 |
| очень резкая | 43,2и более |

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (Р₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя)

подсчитать пульс за первые 15с (P₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (P₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

| Оценка уровня физической подготовленности | Дистанция (км) для женщин | | Дистанция (км) для мужчин | |
|---|---------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| | 17-19 лет | 20-29 лет | 13-19 лет | 20-29 лет |
| Очень плохо | < 1,6 | < 1,55 | < 2,1 | < 1,95 |
| Плохо | 1,6-1,9 | 1,55-1,8 | 2,1-2,2 | 1,95-2,1 |
| Удовлетворительно | 1,9-2,1 | 1,8-1,9 | 2,2-2,5 | 2,1-2,4 |
| Хорошо | 2,1-2,3 | 1,9-2,1 | 2,5-2,75 | 2,4-2,6 |
| Отлично | 2,3-2,4 | 2,1-2,3 | 2,75-3,0 | 2,6-2,8 |
| Превосходно | > 2,4 | > 2,3 | > 3,0 | > 2,8 |

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

| Оценка уровня физической подготовленности | Дистанция (м) для женщин | | Дистанция (м) для мужчин | |
|---|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | 13-19 лет | 20-29 лет | 13-19 лет | 20-29 лет |
| Очень плохо | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| Плохо | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| Удовлетворительно | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| Хорошо | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| Отлично | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

| Группы испытуемых | Высота ступеньки, см | Время восхождений, мин. |
|---|----------------------|-------------------------|
| Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см | 50 | 4 |

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

| ИГСТ | Оценка |
|-------------|--------------|
| Меньше 55 | Плохая |
| 55-64 | Ниже средней |
| 65-79 | Средняя |
| 80-89 | Хорошая |
| 90 и больше | Отличная |

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

| Упражнения | Объем |
|--|------------------|
| Юноши: | |
| 1. Утренняя гимнастика (мин.) | 105-140 |
| 2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км) | 15-17 22-24 |
| 3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа | 70-85 120-140 |
| 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 140-160 |
| 5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | 90-120 |
| 6. Ускоренная ходьба (км) | 25-35 |
| Девушки: | |
| 1. Утренняя гимнастика (мин.) | 105-140 |
| 2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км) | 12-14 16-18 |
| 3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз) | 350 |

| | |
|---|------------------|
| 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см) | 210-220 85-95 |
| 5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 100-120 |
| 6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | 90-120 |
| 7. Ускоренная ходьба (км) | 20-30 |

Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:

- антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
 4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
 5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
 6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
 7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
 8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
 9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
 10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
 11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., под ред., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 424 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-00507-1. — URL: <https://book.ru/book/933957>
2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455432>.

6.2. Дополнительная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457039>

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447870>

3. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту : методические указания / составители Т.Н. Бахтина [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105239>

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456321>

5. Парыгина, О.В. Методические рекомендации по реализации программы «Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре» средствами силовых тренажеров / О.В. Парыгина, О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. — 55 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483865>

6. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

| | | |
|--|---|--|
| | авторефератов | |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные | Интернет-ресурсы образовательного и | http://gigabaza.ru/doc/131454 |

| | | |
|--|---|--|
| библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | .html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие

высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|----|--|---|------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p> | <p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной и заочной формы обучения используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

| Наименование объекта | Адрес | Площадь объекта | Количество занимающихся |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24 | 300 м ² | 80-100 (одновременно) |
| Спортивный зал | В.Пика дом 4 стр. 1 | 144 м ² | 20-30 (одновременно) |
| Спортивный зал | Лосиноостровская, дом 24 | 240 м ² | 45-60 |
| Тир | Лосиноостровская, дом 24 | 25,7 м ² | 20-25 |
| Плавательный бассейн | В.Пика дом 4 стр. 12 | 100 м ² | 40 (одновременно) |
| Шахматный дом | В.Пика дом 4 стр. 3 | 120 | 50 (одновременно) |

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А./

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Наименование образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР


Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Психология развития личности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология развития личности**» разработана к. пс. н., доцентом факультета психологии Дмитриевой В.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Содержание учебной дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 29 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 38 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 38 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 38 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 45 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 47 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 51 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 51 |
| 6.1. Основная литература. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1. Информационные технологии | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2. Программное обеспечение | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3. Информационные справочные системы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Образовательные технологии | Ошибка! Закладка не определена. |
| Лист регистрации изменений..... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний об основных теоретических концепциях в области психологии личности, ее месте в системе психологических наук, освоение понятийного и методологического аппарата дисциплины с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- определение дисциплины, её предмета, целей, задач, места в системе психологического знания;
- усвоение категориального аппарата психологии развития личности;
- знакомство с основными теориями, концепциями и подходами в психологии личности в зарубежной и отечественной психологической науке;
- знакомство с периодизацией жизненного цикла человека;
- формирование у обучающихся способностей к анализу личностных характеристик человека;
- формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области психологии развития личности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Психология развития личности»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки **«37.03.01 Психология» очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология развития личности»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Общая психология история и методология психологической науки»:

Изучение учебной дисциплины **«Психология развития личности»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) в соответствии основной профессиональной образовательной программой **«Социальная психология»** по направлению подготовки **«37.03.01 – Социальная психология» очной, очно-заочной, заочной форм обучения.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|------|---|--|
| ПК-1 | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, основные задачи, принципы психологии личности; методологию и методы исследования личности; - периодизацию этапов развития личности, принятые в современной зарубежной и отечественной психологии; - закономерности и особенности личностных проявлений человека на различных этапах жизненного пути <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать личностные свойства человека и составлять психологические прогнозы личностного и профессионального развития; - прогнозировать возможные отклонения в личностном развитии, трудности в социальной и профессиональной сферах. <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами диагностики личностных свойств - навыками психологической рефлексии; - методами использования знаний о личности для проектирования и реализации программ и мероприятий с целью предупреждения отклонений в личностном развитии. |
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности - современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида; - основные математические методы, применяемые в психологии, особенности и условия их использования; - основные процедуры обработки экспериментальных данных; <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план психологического исследования; - отбирать психодиагностические методики, адекватные целям исследования; - проводить диагностику свойств личности с использованием соответствующих |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>психодиагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить математическую обработку полученных в результате диагностики данных; - интерпретировать полученные экспериментальные данные. |
| | | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора психодиагностических методик; - основными методами и приемами диагностики личностных свойств; - навыками психологической рефлексии; - приемами математико-статистической обработки экспериментальных данных с применением соответствующих методов математической статистики; - навыками интерпретации выявленных в результате диагностики психологических феноменов. |
| ПК-3 | <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы и подходы к оказанию психологической помощи и психологическому воздействию на индивида группы, сообщества; - особенности использования психологических методов и технологий оказания психологической помощи в зависимости от личностных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальное психическое состояние личности и необходимость оказания психологической помощи; - отбирать адекватные методы оказания психологической помощи индивиду на основе знания его личностных особенностей; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерием выбора психокоррекционных методик; - основными психологическими технологиями оказания психологической помощи индивиду и группе; - навыками оказания целенаправленной психологической помощи личности с применением адекватных методов в зависимости от личностных особенностей. |
| ПК-4 | <p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы развития личности, основные теории личности, принятые в зарубежной и отечественной психологии, периодизацию и возрастные особенности функционирования личности; - сущность и содержание кризисов в развитии личности; - содержание основных теорий, концепция и подходов в психологии личности; - закономерности психологического функционирования человека в зависимости от его личностных особенностей. |
| | | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его личностных особенностей; - анализировать психологические проявления личности в различных жизненных ситуациях; - прогнозировать психологические проявления индивида на основе знания его личностных особенностей. |
| | | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа специфики психологического функционирования индивида; - навыками составления прогноза психологических проявлений индивида на основе знания о его личностных особенностях. |

| | | |
|------|--|----------|
| ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать: |
| | | Уметь: |
| | | Владеть: |

- основные понятия и концепции формирования, развития и функционирования личности;
- периодизацию этапов развития личности;
- современные методы психологического анализа личности;
- особенности душевной жизни людей в зависимости от их личностных особенностей;
- методы и подходы к психологической диагностике, прогнозированию свойств и черт личности.

- видеть и понимать детерминированность, целенаправленность, противоречивость и целостность человеческой личности;
- выявлять норму и патологию в личностном развитии индивида;
- прогнозировать психологического функционирования индивида на основе знания его личностных особенностях индивида.

- анализом зарубежных и отечественных подходов к проблеме формирования личности;
- основными методами выявления свойств личности и их использования в целях анализа и прогнозирования поведения
- применением общих и частных закономерностей развития личности к проблемам дифференциальной диагностики и психологической помощи.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 190 | 64 | 64 | 32 | 30 |
| В том числе контактная работа | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 58 | 16 | 16 | 16 | 10 |
| Учебные занятия семинарского типа | 132 | 48 | 48 | 16 | 20 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 620 | 224 | 224 | 112 | 60 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 286 | 104 | 104 | 52 | 26 |
| Выполнение практических заданий | 286 | 104 | 104 | 52 | 26 |
| Рубежный текущий контроль | 48 | 16 | 16 | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | 54 | зачет | зачет | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 24 | 8 | 8 | 4 | 4 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 92 | 32 | 32 | 16 | 12 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 8 | 8 | 8 | 4 |
| Учебные занятия семинарского типа | 64 | 24 | 24 | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 736 | 256 | 256 | 128 | 96 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 344 | 120 | 120 | 60 | 44 |
| Выполнение практических заданий | 344 | 120 | 120 | 60 | 44 |
| Рубежный текущий контроль | 48 | 16 | 16 | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | 36 | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | экзамен |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 24 | 8 | 8 | 4 | 4 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|-------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 44 | 6 | 6 | 12 | 8 | 12 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| Учебные занятия семинарского типа | 28 | 4 | 4 | 8 | 4 | 8 |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 799 | 30 | 242 | 272 | 132 | 123 |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 375 | 14 | 114 | 128 | 62 | 57 |
| Выполнение практических заданий | 376 | 14 | 114 | 128 | 62 | 58 |
| Рубежный текущий контроль | 48 | 2 | 14 | 16 | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | 21 | - | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | экзамен |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 24 | 1 | 7 | 8 | 4 | 4 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 190 часов.

Объем самостоятельной работы 620 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Предмет, цели, задачи и базовые понятия психологии личности. История психологии личности». | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 2. | Раздел 2. «Понимание личности в зарубежной психологии» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 3. | Раздел 3. «Понимание личности в | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | отечественной психологии» | | | | | | |
| 4. | Раздел 4. «Методология и методы развития личности» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 5. | Раздел 5. «Периодизация развития личности» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 6. | Раздел 6. «Механизмы развития личности» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 7. | Раздел 7. «Развитие личности в период детства» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 8. | Раздел 8 «Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Общий объем, часов | | 288 | 224 | 64 | 16 | 48 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 6) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Развитие личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте». | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 2. | Раздел 2. «Темперамент» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 3. | Раздел 3. «Характер» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 4. | Раздел 4. «Психология способностей человека» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 5. | Раздел 5. «Психология креативности» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 6. | Раздел 6. «Психология индивидуальности» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 7. | Раздел 7. ««Я- концепция» личности» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 8. | Раздел 8 «Ценностные ориентации личности» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| Общий объем, часов | | 288 | 224 | 64 | 16 | 48 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 3 (семестр 7) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Смысл как интегральная | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | основа личности» | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. «Психология жизненного пути личности» | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 3. | Раздел 3. «Проблема раскрытия гуманистического потенциала личности» | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 4. | Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 112 | 32 | 16 | 16 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 4 (семестр 8) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взрослость: старение» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 2. | Раздел 2. «Взрослость: старость» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 3. | Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| 4. | Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 114 | 30 | 10 | 20 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 92 часов.

Объем самостоятельной работы 736 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|----------|--------------|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|---|------------------------|------------|-----------|----------|-----------|---|
| Модуль 1 (семестр 6) | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. «Предмет, цели, задачи и базовые понятия психологии личности. История психологии личности». | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Раздел 2. «Понимание личности в зарубежной психологии» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |
| 3 | Раздел 3. «Понимание личности в отечественной психологии» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Раздел 4. «Методология и методы развития личности» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |
| 5 | Раздел 5. «Периодизация развития личности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Раздел 6. «Механизмы развития личности» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |
| 7 | Раздел 7. «Развитие личности в период детства» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Раздел 8 «Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |
| Общий объем, часов | | 288 | 256 | 32 | 8 | 24 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 7) | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. «Развитие личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте». | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Раздел 2. «Темперамент» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |
| 3 | Раздел 3. «Характер» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Раздел 4. «Психология способностей человека» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |
| 5 | Раздел 5. «Психология креативности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Раздел 6. «Психология индивидуальности» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|------------|-----------|----------|-----------|--|
| 7 | Раздел 7. ««Я- концепция» личности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Раздел 8 «Ценностные ориентации личности» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | |
| Общий объем, часов | | 288 | 256 | 32 | 8 | 24 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 3 (семестр 8) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Смысл как интегральная основа личности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Раздел 2. «Психология жизненного пути личности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Раздел 3. «Проблема раскрытия гуманистического потенциала личности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 128 | 16 | 8 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 4 (семестр 9) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взрослость: старение» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Раздел 2. «Взрослость: старость» | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 3. | Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 132 | 12 | 4 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часов.

Объем самостоятельной работы 799 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Предмет, цели, задачи и базовые понятия психологии личности. История психологии личности». | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| Общий объем, часов | | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | - | | | | | |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. «Понимание личности в зарубежной психологии» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 3. | Раздел 3. «Понимание личности в отечественной психологии» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 4. | Раздел 4. «Методология и методы развития личности» | 36 | 35 | 1 | 1 | 0 | |
| 5. | Раздел 5. «Периодизация развития личности» | 36 | 35 | 1 | 1 | 0 | |
| 6. | Раздел 6. «Механизмы развития личности» | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | |
| 7. | Раздел 7. «Развитие личности в период детства» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 8. | Раздел 8 «Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| Общий объем, часов | | 252 | 246 | 6 | 2 | 4 | |

| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|------------|-----------|----------|----------|--|
| Модуль 2 (семестр 7) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Развитие личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте». | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 2. | Раздел 2. «Темперамент» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 3. | Раздел 3. «Характер» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 4. | Раздел 4. «Психология способностей человека» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 5. | Раздел 5. «Психология креативности» | 36 | 33 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. | Раздел 6. «Психология индивидуальности» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 7. | Раздел 7. ««Я- концепция» личности» | 36 | 33 | 3 | 2 | 1 | |
| 8. | Раздел 8 «Ценностные ориентации личности» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| Общий объем, часов | | 288 | 276 | 12 | 4 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 3 (семестр 8) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Смысл как интегральная основа личности» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Раздел 2. «Психология жизненного пути личности» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Раздел 3. «Проблема раскрытия гуманистического потенциала личности» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 136 | 8 | 4 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 4 (семестр 9) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взрослость: старение» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|------------|-----------|----------|----------|--|
| 2. | Раздел 2. «Взрослость: старость» | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| 3. | Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 132 | 12 | 4 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1, семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|--|------------|------------------------|-----------|--|----------|
| Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 13 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальна я теория З.Фрейда» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 13 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 6. «Психосоциальна я теория развития личности Э. Эриксона» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 13 | презентаци я | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 13 | составлени е обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Общий объем, часов | 224 | 104 | | 104 | | 16 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |

| Модуль 2, семестр 6 | | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|------------|--------------------|-----------|---|----------|
| Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 2. «Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | презентация | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 5. «Младенчество» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 6. «Раннее детство» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 7. «Дошкольное детство» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Общий объем, часов | 224 | 104 | | 104 | | 16 | | - |

| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|--|-----------|--------------------|----------|---|----------|
| Модуль 3, семестр 7 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взросление: подростковый возраст» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 2. «Взросление: юношеский возраст» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | презентация | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 3. «Взрослость: молодость» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Общий объем, часов | 112 | 52 | | 52 | | 8 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 4, семестр 8 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взрослость: старение» | 28 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | эссе | 2 | Контрольная работа | 13 |
| Раздел 2. «Взрослость: старость» | 28 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | дискуссия | 2 | Опрос | 13 |
| Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования | 29 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 14 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|--|-----------|---------|----------|--------------------|-----------|
| и становления личности» | | | | | | | | |
| Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 29 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Контрольная работа | 14 |
| Общий объем, часов | 114 | 26 | | 26 | | 8 | | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1, семестр 6 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|--|------------|--------------------|-----------|---|----------|
| Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 6. «Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | презентация | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Общий объем, часов | 256 | 120 | | 120 | | 16 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 2, семестр 7 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|------------|--------------------|-----------|---|----------|
| Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 2. «Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | презентация | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 5. «Младенчество» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 6. «Раннее детство» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 7. «Дошкольное детство» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Общий объем, часов | 256 | 120 | | 120 | | 16 | | - |

| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|--|-----------|--------------------|----------|---|----------|
| Модуль 3, семестр 8 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взросление: подростковый возраст» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 2. «Взросление: юношеский возраст» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | презентация | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 3. «Взрослость: молодость» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Общий объем, часов | 128 | 60 | | 60 | | 8 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 4, семестр 9 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взрослость: старение» | 32 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | эссе | 2 | Контрольная работа | 9 |
| Раздел 2. «Взрослость: старость» | 34 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | дискуссия | 2 | Опрос | 9 |
| Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------|--|-----------|---------|----------|--------------------|-----------|
| и становления личности» | | | | | | | | |
| Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 34 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Контрольная работа | 9 |
| Общий объем, часов | 132 | 44 | | 44 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1, семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 30 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Общий объем, часов | 30 | 14 | | 14 | | 2 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | - | | | | | | | |
| Модуль 1, семестр 6 | | | | | | | | |
| Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|--|------------|-----------------------|-----------|--|----------|
| Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 36 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | дискуссия | 2 | Опрос | 1 |
| Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальна я теория З.Фрейда» | 36 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 6. «Психосоциальна я теория развития личности Э. Эриксона» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | презентаци я | 2 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Общий объем, часов | 246 | 114 | | 114 | | 14 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |

Модуль 2, семестр 7

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|--|------------|--------------------|-----------|---|----------|
| Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 2. «Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | презентация | 2 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 5. «Младенчество» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Опрос | 1 |
| Раздел 6. «Раннее детство» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Раздел 7. «Дошкольное детство» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | эссе | 2 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Общий объем, часов | 276 | 128 | | 128 | | 16 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |

| Модуль 3, семестр 8 | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------|--|-----------|--------------------|----------|---|----------|
| Раздел 1. «Взроslение: подростковый возраст» | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Раздел 2. «Взроslение: юношеский возраст» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | презентация | 2 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 3. «Взроslость: молодость» | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Опрос | 1 |
| Раздел 4. «Взроslость: зрелость» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Общий объем, часов | 136 | 62 | | 62 | | 8 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 4, семестр 9 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взроslость: старение» | 33 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | эссе | 2 | Контрольная работа | 3 |
| Раздел 2. «Взроslость: старость» | 33 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | дискуссия | 2 | Опрос | 2 |
| Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 33 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | доклад | 2 | Оценка результатов в учебной деятельности | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|--|-----------|---------|----------|--------------------|----------|
| Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 33 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Контрольная работа | 2 |
| Общий объем, часов | 132 | 57 | | 58 | | 8 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. Введение в психологию личности

Тема 1 Предмет, цели, задачи, базовые понятия психологии развития личности

Цель: знакомство с предметом изучения дисциплины «Психология развития личности», целью и задачами курса, с ключевыми понятиями психологии личности, а также историей развития психологии личности (ПК-1, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет психологии личности. Понятие личности. Отличительные признаки личности. Необходимые и достаточные характеристики личности. Индивид и личность.

Цели и задачи психологии личности.

Ключевые понятия психологии личности. Понятие развития, рост, созревание в психологии личности. Проблемы влияния среды и наследственности в определении личности. Категория деятельности как объяснительный принцип феномена личности. Проблема социализации личности.

История психологии личности: подходы к рассмотрению и изучению личности от античности до наших дней.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Психологии развития личности».
2. Понятие личности. Отличительные признаки личности. Необходимые и достаточные характеристики личности.
3. Индивид и личность.
4. Развития, рост, созревание личности.
5. Проблемы влияния среды и наследственности в определении личности.
6. Категория деятельности как объяснительный принцип феномена личности.
7. Проблема социализации личности.
8. История психологии личности: античность, средние века, эпоха просвещения.
9. Становление психологии личности как науки: клинический и экспериментальные подходы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат по одному из вышеназванных вопросов.

Тема 2 Понимание личности в зарубежной психологии.

Цель: познакомить с основными теориями и концепциями личности в зарубежной психологической мысли. Раскрыть специфические особенности каждого из подходов. Сформировать целостное видение на основные подходы к рассмотрению личности в зарубежной психологии. (ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Обзор основных теорий личности: психоаналитическая теория личности З. Фрейда, аналитическая теория К.Юнга, социально-психологические теории личности (Адлер, Хорни), эго-теория личности Эриксона, гуманистическая теория Э. Фромма, подходы Олпорта, Кетелла, Айзенка в теории личности, бихевиоральное направление в теории личности (Скиннер), социально-когнитивные теории личности (Бандура, Роттер, Келли), гуманистическое направление в теории личности А. Маслоу, Роджерс и феноменологическое направление в теории личности, теория личности Э. Берна, онтопсихологический подход в психологии развития личности А. Менегетти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоаналитический (З. Фрейд), аналитический К. Юнг) и социально-психологические (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни) концепции личности.
2. Вклад бихевиоризма в теорию личности.
3. Взгляды гуманистической психологии на человека и гуманистические концепции личности.
4. Онтопсихологический подход к рассмотрению психической структуры личности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Дискуссия.

Вопросы к дискуссии

1. Раскройте суть изменение представлений о психической структуре человека в зарубежной психологии: от З. Фрейда до А. Менегетти.
2. Выделите существенные отличительные признаки в теории личности Э. Берна.
3. Аргументированно продемонстрируйте, в чем состоит новизна онтопсихологического подхода к теории личности в сравнении с психоаналитическими и гуманистическими концепциями психологии личности.

Тема 3. Понимание личности в отечественной психологии

Цель: знакомство с основными подходами к пониманию личности в отечественной психологической школе (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественных психологов, опирающихся на философские и социологические традиции. Концепция личности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева. Личность в концепции эндо-и экзопсихики А.Ф. Лазурского, теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Личность в жизненной философии М.М. Бахтина

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Подход к проблеме личности С.Л. Рубинштейна.
3. А.Н. Леонтьев и проблемы личности.
4. Системная модель личности Б.Г. Ананьева.
5. Понимание личности в концепции А.Ф. Лазурского.
6. Подход В.С. Мерлина к психологии личности и теория интегральной индивидуальности.
7. Личность с точки зрения жизненной философии М.М. Бахтина

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: презентация одного из подходов отечественных психологов к пониманию личности.

Тема 4. Методология и методы психологии личности

Цель: познакомить с тенденциями исследований личности в современной психологии, а также с принципами и методами изучения личности (ПК-1, ПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Современные тенденции исследований личности в психологии, возникающие трудности и проблемы. Системный подход к изучению формирования и развития личности. Методологические проблемы общественной детерминации развития личности. Принципы изучения личности. Методы изучения личности: разные подходы к классификации методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы и тенденции исследований личности в современной психологии.
2. Системный подход к изучению формирования и развития личности.
3. Методологические проблемы общественной детерминации развития личности.
4. Принципы изучения личности.
5. Методы изучения личности: разные подходы к классификации методов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

МОДУЛЬ 2. Этапы развития личности

Тема 1. Периодизация развития личности

Цель: познакомить с принятой в психологии личности периодизацией развития личности (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Периодизация развития личности: подходы и критерии. Психологический возраст личности. Понятие и критерий личностной зрелости как уровня развития личности. Понятие деперсонализация. Когнитивистский подход в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности: психосексуальные стадии развития по З. Фрейду. Влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности. Э. Эриксон. жизненный цикл: эпигенез идентичности. Онтопсихологический подход к вопросу периодизации развития личности. Концепция диады и концепция «Рождения Я», понятие биологического и психического циклов развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Периодизация развития личности.
2. Психологический возраст личности.
3. Понятие личностной зрелости как уровня развития личности. Критерии личностной зрелости.
4. Деперсонализация.
5. Подходы Ж. Пиаже и Л. Колберга в периодизации развития личности
6. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (психосексуальные стадии развития, влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности).
7. Эпигенез идентичности в теории Э. Эриксона.
8. Онтопсихологический подход в периодизации личности (концепции диады и рождения «Я», понятия биологического и психического циклов).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Тема 2. Механизмы формирования личности

Цель: сформировать представление о механизмах формирования личности, рассматриваемых в психологии развития личности. (ПК-2, ПК-3, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Механизмы развития личности: идентификация, обособление, взаимодействие идентификации и обособления. Идентификация как основной механизм развития личности. Психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический,

отнопсихологический подходы к рассмотрению идентификация. *Структура идентификации* в подходах отечественных психологов

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные механизмы формирования личности
2. Понятие идентификация и ее основные функции
3. Структурные элементы идентификации с позиций их рассмотрения в различных теориях личности.

4. Подходы отечественных психологов к процессу идентификации личности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему: «Считает ли Вы идентификацию главным механизмом в развитии Вашей личности? Проанализируйте становление Вашей личности с позиций одного из направлений: психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, онтопсихологии».

Тема 3. Развитие личности в период детства

Цель: ознакомить студентов с особенностями и закономерностями психического развития личности в период детства (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Развитие ребенка в младенчестве (формирование и развитие эмоциональной и когнитивной сферы, возрастные новообразования, развитие мотивационной сферы, развитие самосознания.) Кризисы 1, 3, 7 лет. Особенности развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие ребенка в младенчестве: комплекс оживления и развитие эмоциональной сферы, функциональные линии развития младенца, формирование познавательной сферы.
2. Роль общения со взрослыми как предпосылка развития личности ребенка.
3. Особенности кризиса 1 года.
4. Особенности становления личности в раннем возрасте (1-3 г.). Кризис 3 лет.
5. Развитие личности в дошкольном возрасте (развитие мотивационной сферы и формирование самосознания дошкольника).
6. Характеристики кризис 7 лет.
7. Развитие личности в младшем школьном возрасте (особенности развития познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сфер и самосознания).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Тема 4. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте

Цель: ознакомить студентов с особенностями и закономерностями психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Особенности развития личности подростка. Пубертатный кризис. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания в период юности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития личности подростка.
2. Пубертатный кризис.
3. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте.
4. Развитие личности в юношеском возрасте.
5. Развитие самосознания в период юности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Тема 5. Развитие личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте

Цель: ознакомить студентов с особенностями и закономерностями психического развития личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Развитие личности в возрасте ранней зрелости. Особенности развития личности в период средней и поздней зрелости. Развитие личности в пожилом возрасте. Особенности развития личности в период старости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие личности в возрасте ранней зрелости.
2. Период средней и поздней зрелости: особенности развития личности.
3. Развитие личности в пожилом возрасте.
4. Период старости: особенности развития личности человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

МОДУЛЬ 3. Компоненты личности

Тема 1. Темперамент

Цель: ознакомление студентов с историческими и современными подходами к пониманию существа и содержания темперамента, как совокупности психодинамических свойств личности, а также с современными методами диагностики темпераментных свойств личности. (ПК-2; ПК-2, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Темперамент. Психологическая сущность. Теории темперамента. Подход И. Павлова. В.Д. Небылицина, Б.М. Теплова. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психология и психофизиология темперамента.
2. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека.
3. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др.
4. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина и их значение для познания темперамента.
5. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.
6. Методы психодиагностики темперамента.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Тема 2. Характер

Цель: ознакомление студентов историческими и современными подходами к пониманию существа и содержания темперамента, как совокупности психодинамических свойств личности, а также с современными методами диагностики темпераментных свойств личности. (ПК-2; ПК-2, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

История изучения проблемы характера. Определение характера, его структура и свойства. Функции характера. Условия формирования и развития характера. Типологии характера (типология характеров А. Лазурского, социальная типология характеров Э. Фромма. Акцентуация характера (подходы К. Леонгарда и А.Е. Личко). Методы изучения и оценки характера Психодиагностика акцентуаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения проблемы характера.

2. Определение характера, его структура и свойства. Функции характера.
3. Условия формирования и развития характера.
4. Типологии характера (уровневая типология характеров А. Лазурского, социальная типология характеров Э. Фромма).
5. Акцентуация характера – подходы К. Леонгарда и А.Е. Личко.
6. Методы изучения и оценки характера.
7. Психодиагностика акцентуаций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Тема 3. Психология способностей человека

Цель: получение теоретических знаний в области психологии способностей личности, знакомство с методами диагностики и развития способностей человека (ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Понятия способностей человека, его сущность и содержание. Способности как пластичность и развиваемость личности и как её деятельностный потенциал. Классификация способностей. Методы практического раскрытия способностей. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия способностей человека.
2. Способности как пластичность и развиваемость личности.
3. Способности как деятельностный потенциал личности.
4. Разновидности способностей и критерии их классификации.
5. Методы практического раскрытия способностей.
6. Значение теории способностей в профессиологии.
7. Теории способностей.
8. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк).
9. Способности к профессиональной психологической деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат по одному из вышеназванных вопросов.

Тема 4. Психология креативности

Цель: знакомство с теоретическими и практическими подходами к пониманию, исследованию и развитию креативности личности, освоение методов диагностики и развития креативности (ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

История понятия креативности. Определение креативности, его сущность и содержание. Методы диагностики креативности. Когнитивный, эмоциональный, мотивационный, духовный уровни креативности. Методы развития креативности. Онтопсихологический подход к пониманию креативности личности. Интуиция и рациональность. Инструменты развития интуиции и креативности в онтопсихологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое креативность?
2. Методы диагностики креативности в современной психологии.
3. Уровни креативности.
4. Методы развития креативности личности.
5. Онтопсихологический подход к пониманию интуиции и креативности личности.
6. Инструменты развития интуиции и креативности в онтопсихологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Тема 5. Индивидуальность личности

Цель: сформировать представление об индивидуальности личности, освоить методы исследования индивидуальности личности (ПК-1; ПК-4; ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальное и типичное в личности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности (подходы гуманистической психологии и онтопсихологии). Индивидуальность и социализация личности. Основные формы проявления индивидуальности личности. Методы исследования индивидуальности личности (идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный). Особенности проявления индивидуальности личности в условиях профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Личность: индивидуальное и типичное.
2. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности (подходы гуманистической психологии и онтопсихологии).
4. Индивидуальность и социализация личности.
5. Основные формы проявления индивидуальности личности.
6. Методы исследования индивидуальности личности (идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный).
7. Особенности проявления индивидуальности личности в условиях профессиональной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Дискуссия

Вопросы к дискуссии:

1. Проанализируйте влияние социума на проявления индивидуализации личности.
2. Дайте сравнительную характеристику понимания самоактуализации личности как проявления её индивидуальности с позиций А. Маслоу, К. Роджерса, А. Менегетти.
3. Оцените особенности проявления индивидуальности в профессии психолога, психолога-консультанта, педагога, социального работника: оцените их плюсы и минусы.

МОДУЛЬ 4. Бытие личности в социуме

Тема 1. «Я-концепция» личности

Цель: Сформировать представление о современных подходах к «Я-концепции» личности и методах аутентификации личности (ПК-1, ПК-3, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. «Я-концепция» и аутентификация личности. Концепция «Рождения «Я» А. Менегетти. Роль «Я-концепции» в жизни и профессиональной деятельности психолога и педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Я-концепции» человека: современные теории.
2. «Я-концепции» личности: сущность, содержание, структура и функции.
3. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.

4. Самооценка и «Я-концепция» человека.
5. «Я-концепция» и самоактуализация личности.
6. «Я-концепция» и аутентификация личности
7. Концепция «Рождения «Я» А. Менегетти.
8. Роль «Я-концепции» в жизни и профессиональной деятельности психолога и педагога

педагога

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе на темы: «Каков мой «Образ-Я»», «Что значит быть аутентичной личностью»

Тема 2. Ценностные ориентации личности

Цель: Познакомить с современными подходами к рассмотрению ценностной сферы человека и ее роли в становлении и развитии личности (ПК-1, ПК-3, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Ценности и психическая активность индивида. Механизм усвоения ценностей. Ценностные ориентации личности. Ценности «Иметь» и «Быть» в гуманистической психологии и в онтопсихологии. Ценности профессионального психолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема ценностей в психологии личности.
2. Потребности и ценности человека.
3. Личностная иерархия ценностей человека.
4. Место ценностей в психической активности людей.
5. Механизм усвоения ценностей.
6. Ценностные ориентации личности.
7. Ценности «Иметь» и «Быть» в гуманистической психологии и в онтопсихологии.
8. Ценности профессионального психолога

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Тема 3. Смысл как интегральная основа личности

Цель: ознакомить студентов с современными подходами к рассмотрению ценностной сферы человека и ее роли в становлении и развитии личности (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысловая сфера человека и ее изучение в психологии. Онтологический, феноменологический аспекты анализа смысловой реальности. Онтопсихологический подход к рассмотрению смысловой сферы личности. Методология и методы исследования смысловой сферы человека. Личностные смыслы. Патология смысловой регуляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Смысловая сфера человека и ее изучение в психологии.
2. Онтологический анализ смысловой реальности
3. Феноменологические аспекты анализа смысловой реальности личности.
4. Онтопсихологический подход к рассмотрению смысловой сферы личности.
5. Методология и методы исследования смысловой сферы человека.
6. Личностные смыслы.
7. Патология смысловой регуляции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Тема 4. Психология жизненного пути личности

Цель: ознакомление студентов с современными подходами к изучению жизненного пути человека и освоение ими методов исследования жизненного пути ценностной сферы человека и ее роли в становлении и развитии личности (ПК-1, ПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие жизненного пути. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов. Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев). Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская). Критические фазы жизненного пути. Жизненные перспективы личности. В. Франкл о смысле жизни. А. Менегетти о проблемах жизненного пути личности. Жизненные стратегии личности. Методы исследования жизненного пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизненный путь личности: сущность понятия.
2. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
3. Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).
4. Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская).
5. Критические фазы жизненного пути.
6. Жизненные перспективы личности.
7. В. Франкл о смысле жизни.
8. А. Менегетти о проблемах жизненного пути личности.
9. Методы исследования жизненного пути.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе на темы: «Что лично для Вас означает понятие «Личностный рост»?», «Каковы, по Вашему мнению, признаки остановки в личностном росте». «Личностный рост в профессии психолога»

Тема 5. Проблемы раскрытия гуманистического потенциала личности

Цель: познакомить студентов с подходами современной гуманистической психологии и онтопсихологии к проблеме реализации гуманистического потенциала личности (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие гуманизма в классической философии, гуманистической психологии и в онтопсихологии. Понимание человека как духовной сущности. Гуманистический потенциал личности с точки зрения онтопсихологии. Проблемы раскрытия гуманистического потенциала личности в условиях современного общества. Этический критерий человека как основа для полного раскрытия гуманистического потенциала личности. Практика живой культуры как инструмент реализации гуманистического потенциала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гуманизм с точки зрения классической философии, гуманистической психологии, онтопсихологии.
2. Понимание человека как духовной сущности.
3. Гуманистический потенциал личности с точки зрения онтопсихологии.
4. Проблемы раскрытия гуманистического потенциала личности в условиях современного общества.
5. Этический критерий человека как основа для полного раскрытия гуманистического потенциала личности.

6. Практика живой культуры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | Знать: цель, основные задачи, принципы психологии личности; методологию и методы исследования личности; периодизацию этапов развития личности, принятые в современной зарубежной и отечественной психологии; закономерности и особенности личностных проявлений человека на различных этапах жизненного пути. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать личностные свойства человека и составлять | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>психологические прогнозы личностного и профессионального развития; прогнозировать возможные отклонения в личностном развитии, трудности социальной и профессиональной сферах.</p> | |
| | | <p>Владеть: основными методами и приемами диагностики личностных свойств; навыками психологической рефлексии; методами использования знаний о личности для проектирования и реализации программ и мероприятий с целью предупреждения отклонений в личностном развитии.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

| | | | |
|-------------|--|---|--------------------------|
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. | Знать: методы и принципы сбора данных о психологических свойствах личности; современные психодиагностические методики, направленные на анализ личностных свойств индивида; основные математические методы, применяемые в психологии, особенности и условия их использования; основные процедуры обработки экспериментальных данных. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: составить план психологического исследования; отбирать психодиагностические методики, адекватные целям исследования; проводить диагностику свойств личности с использованием соответствующих психодиагностических методик; интерпретировать полученные экспериментальные данные. | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических методик; основными методами и приемами диагностики личностных свойств; навыками интерпретации выявленных в результате диагностики психологических феноменов.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ПК-3 | <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> | <p>Знать: основные принципы, методы и подходы к оказанию психологической помощи и психологическому воздействию на индивида группы, сообщества; особенности использования психологических методов и технологий оказания психологической помощи в зависимости от личностных особенностей.</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Уметь: анализировать актуальное психическое состояние личности и необходимость оказания психологической помощи; отбирать адекватные методы оказания психологической помощи индивиду на основе знания его личностных особенностей; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> | <p>Этап формирования умений</p> |
| | | <p>Владеть: критерием выбора психокоррекционных методик; основными психологическими технологиями оказания психологической помощи индивиду и группе; навыками оказания целенаправленной психологической помощи личности с применением адекватных методов в зависимости от личностных особенностей.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|--------------------------|
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Знать: теоретические основы развития личности, основные теории личности, принятые в зарубежной и отечественной психологии, периодизацию и возрастные особенности функционирования личности; сущность и содержание кризисов в развитии личности; содержание основных теорий, концепция и подходов в психологии личности; закономерности психологического функционирования человека в зависимости от его личностных особенностей. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его личностных особенностей; анализировать психологические проявления личности в различных жизненных ситуациях; прогнозировать психологические проявления индивида на основе знания его личностных особенностей. | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | <p>Владеть: навыками анализа специфики психологического функционирования индивида; навыками составления прогноза психологических проявлений индивида на основе знания о его личностных особенностях.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ПК-5 | <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> | <p>Знать: основные понятия и концепции формирования, развития и функционирования личности; периодизацию этапов развития личности; современные методы психологического анализа личности; особенности душевной жизни людей в зависимости от их личностных особенностей; методы и подходы к психологической диагностике, прогнозированию свойств и черт личности.</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |
| | | <p>Уметь: видеть и понимать детерминированность, целенаправленность, противоречивость и целостность человеческой личности; выявлять норму и патологию в личностном развитии индивида; прогнозировать психологического функционирования индивида на основе</p> | <p>Этап формирования умений</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | знания его личностных особенностях. | |
| | | Владеть: анализом зарубежных и отечественных подходов к проблеме формирования личности; основными методами выявления свойств личности и их использования в целях анализа и прогнозирования поведения; применением общих и частных закономерностей развития личности к проблемам дифференциальной диагностики и психологической помощи. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| <p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p> | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p> |
| <p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
|--|--|--|--|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия индивид и личность в современной зарубежной и отечественной психологии.
2. Роль среды и наследственности в развитии и формировании личности.
3. Проблема социализации личности в отечественной и зарубежной психологии.
4. Сравнительный обзор теорий личности, принятых в зарубежной психологии
5. Онтопсихологический подход к рассмотрению психической структуры личности.
6. Обзор отечественных подходов к пониманию личности.
7. Понятие личностной зрелости как уровня развития личности. Критерии личностной зрелости.
8. Понятие идентификация и ее основные функции. Подходы отечественных и зарубежных психологов к процессу идентификации личности
9. Развитие личности в онтогенезе.
10. История изучения проблем темперамента и характера.
11. Определение характера, его структура и свойства. Функции характера. Формирование и развитие характера.
12. Понятие способностей человека. Разновидности способностей и критерии их классификации. Методы практического раскрытия способностей.
13. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности (подходы гуманистической психологии и онтопсихологии).
14. Индивидуальность и социализация личности.
15. Современные подходы к рассмотрению «Я-концепции» человека.
16. Проблема ценностей в психологии личности. Ценности человека. Иерархия ценностей человека. Ценности «Иметь» и «Быть» в гуманистической психологии и в онтопсихологии.
17. Психология смысла: история изучения и современные взгляды.
18. Жизненный путь личности: сущность понятия. Изучение жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.

Вопросы к дискуссии

1. Раскройте суть изменение представлений о психической структуре человека в зарубежной психологии: от З. Фрейда до А. Менегетти.
2. Выделите существенные отличительные признаки в теории личности Э. Берна.
3. Аргументированно продемонстрируйте, в чем состоит новизна онтопсихологического подхода к теории личности в сравнении с психоаналитическими и гуманистическими концепциями психологии личности.
4. Проанализируйте влияние социума на проявления индивидуализации личности.
5. Дайте сравнительную характеристику понимания самоактуализации личности как проявления её индивидуальности с позиций А. Маслоу, К. Роджерса, А. Менегетти.
6. Оцените особенности проявления индивидуальности в профессии психолога, психолога-консультанта, педагога, социального работника: оцените их плюсы и минусы.

Примерные темы эссе

1. «Считает ли Вы идентификацию главным механизмом в развитии Вашей личности? Проанализируйте становление Вашей личности с позиций одного из направлений: психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, онтопсихологии».
2. «Каков мой «Образ-Я»»
3. «Что значит быть аутентичной личностью»
4. «Что лично для Вас означает понятие «Личностный рост»?»
5. «Каковы, по Вашему мнению, признаки остановки в личностном росте».
6. Личностный рост в профессии психолога»

Примерные варианты вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете

Модуль 1.

1. Раскройте понятия индивид и личность с позиций современной зарубежной и отечественной психологии.
2. Развития, рост, созревание личности.
3. Каково влияние средовых и наследственных факторов на развитие и формирование личности.
4. Раскройте суть проблемы социализации личности. Как она решается в отечественной и зарубежной психологии.
5. Раскройте суть следующих теорий личности: психоаналитический (Фрейд), аналитический (Юнг) и социально-психологические (Адлер, Фромм, Хорни) концепции личности.
6. Раскройте существо следующих подходов к пониманию личности: бихевиоризм, гуманистическая психология.
7. Онтопсихологический подход к рассмотрению психической структуры личности.
8. Проведите краткий обзор отечественных подходов к пониманию личности: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, подходы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.Ф. Лазурского, В.С. Мерлин.
9. Раскройте понятие личностной зрелости как уровня развития личности. Каковы критерии личностной зрелости.

Модуль 2

1. Раскройте подходы Ж. Пиаже и Л. Колберга в периодизации развития личности
2. В чем суть психодинамической ориентации в периодизации развития личности.
3. Раскройте понятие идентификация и ее основные функции. Опишите подходы отечественных и зарубежных психологов к процессу идентификации личности
4. Опишите развитие ребенка в младенчестве.
5. Каковы особенности становления личности в раннем возрасте (1-3 г.).
6. Как происходит развитие личности в дошкольном возрасте
7. Опишите развитие личности в младшем школьном возрасте (особенности развития познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сфер и самосознания).
8. Каковы особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
9. Опишите развитие личности в зрелом и пожилом возрасте.
10. Период старости: особенности развития личности человека.

Модуль 3

1. Какова история изучения темперамента: вклад Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлова и др.
2. Опишите суть исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина и их значение для познания темперамента.
3. Опишите историю изучения характера в психологии.
4. Дайте определение характера, опишите его структуру и свойства. Каковы функции характера.
5. Раскройте условия формирования и развития характера.
6. Акцентуация характера: определение, диагностика, психологическое вмешательство
7. Раскройте суть понятия «способности человека». Разновидности способностей и критерии их классификации. Методы практического раскрытия способностей.
8. Личность: индивидуальное и типичное. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии.

Модуль 4

1. Опишите существующие подходы к проблеме самоактуализации личности.
2. Раскройте понятия индивидуальность и социализация личности.
3. «Я-концепции» человека: современные теории.
4. «Я-концепция» и самоактуализация и аутентификация личности.
5. Раскройте суть концепции «Рождения «Я» А. Менегетти.
6. Ценности человека. Иерархия ценностей человека.
7. Раскройте суть ценностей «Иметь» и «Быть» в гуманистической психологии и в онтопсихологии.
8. Психология смысла: история изучения и современные взгляды.
9. Раскройте сущность понятия «жизненный путь личности». Какие существуют подходы к изучению смысловой сферы человека
10. Позиции В. Франкла и А. Менегетти в вопросах о смысле жизни и проблемах жизненного пути человека.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене

1. Понятия индивид и личность в современной зарубежной и отечественной психологии.
2. Понятия развитие, рост, созревание личности.
3. Проблемы влияния среды и наследственности в развитии и формировании личности: современные подходы.
4. Постановка и разрешение проблемы социализации личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Психодинамические теории личности в зарубежной психологии: психоаналитический (Фрейд), аналитический (Юнг) и социально-психологические (Адлер, Фромм, Хорни) концепции личности.
6. Бихевиоризм и взгляды гуманистической психологии на человека.
7. Онтопсихологический подход к рассмотрению психической структуры личности.
8. Отечественные подходы к пониманию личности: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, подходы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.Ф. Лазурского, В.С. Мерлин.
9. Понятие личностной зрелости как уровня развития личности. Критерии личностной зрелости.
10. Подходы Ж. Пиаже и Л. Колберга в периодизации развития личности
11. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (психосексуальные стадии развития, влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности).
12. Понятие идентификация и ее основные функции. Подходы отечественных и зарубежных психологов к процессу идентификации личности
13. Развитие ребенка в младенчестве.
14. Особенности становления личности в раннем возрасте (1-3 г.).
15. Развитие личности в дошкольном возрасте
16. Развитие личности в младшем школьном возрасте (особенности развития познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сфер и самосознания).
17. Особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
18. Развитие личности в зрелом возрасте.
19. Развитие личности в пожилом возрасте.
20. Период старости: особенности развития личности человека.
21. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др.
22. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина и их значение для познания темперамента.
23. История изучения проблемы характера.
24. Определение характера, его структура и свойства. Функции характера.
25. Условия формирования и развития характера.
26. Акцентуация характера: определение, диагностика, психологическое вмешательство
27. Понятие способностей человека. Разновидности способностей и критерии их классификации. Методы практического раскрытия способностей.
28. Личность: индивидуальное и типичное. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии.
29. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности (подходы гуманистической психологии и онтопсихологии).
30. Индивидуальность и социализация личности.
31. «Я-концепции» человека: современные теории.
32. «Я-концепции» личности: сущность, содержание, структура и функции.

33. «Я-концепция» и самоактуализация личности. «Я-концепция» и аутентификация личности
34. Концепция «Рождения «Я» А. Менегетти.
35. Проблема ценностей в психологии личности. Ценности человека. Иерархия ценностей человека.
36. Ценности «Иметь» и «Быть» в гуманистической психологии и в онтопсихологии.
37. Психология смысла: история изучения и современные взгляды.
38. Онтологический анализ смысловой реальности
39. Жизненный путь личности: сущность понятия. Изучение жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
40. В. Франкл и А. Менегетти о смысле жизни и проблемах жизненного пути человека.
41. Гуманизм с точки зрения классической философии, гуманистической психологии, онтопсихологии.
42. Гуманистический потенциал личности с точки зрения онтопсихологии.
43. Этический критерий человека как основа для полного раскрытия гуманистического потенциала личности.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068>

6.2 Дополнительная литература:

1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455004>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449994>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> - Диссертационный зал Российской государственной библиотеки
2. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
3. <http://e-heritage.ru/index.html> - Научное наследие России
4. <http://studentam.net> – Электронная библиотека учебников
5. <http://cyberleninka.ru/journal> - Cyberleninka
6. <http://window.edu.ru/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://gigabaza.ru/doc/131454.html> - Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология развития личности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети Интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
4. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
5. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://ebiblioteka.ru/> - База данных EastView
8. <http://www.scopus.com/> - База данных международного индекса научного цитирования – Scopus
9. <https://www.researcherid.com/ResearcherID> - Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
10. <http://eduvideo.online> - Видеотека учебных фильмов «Решение»
11. <https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология развития личности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы "Психология" по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психология развития личности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психология развития личности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Психология развития личности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии


/Петрова Е.А./

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Наименование образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы

Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная формы
обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Психология развития личности в онтогенезе**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология развития личности в онтогенезе**» разработана к. пс. н., доцентом факультета психологии Дмитриевой В.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н.,доцент

Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии

В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 8 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения | 10 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 11 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 40 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 40 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 40 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 42 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 44 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 50 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 50 |
| 6.1 Основная литература: | 50 |
| 6.2. Дополнительная литература: | 50 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 51 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 51 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 53 |
| 9.1. Информационные технологии | 53 |
| 9.2. Программное обеспечение | 53 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 53 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 53 |
| 11. Образовательные технологии | 54 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении систематизированных теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
2. развитие научного психологического мышления студентов;
3. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Психология развития личности в онтогенезе**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Психология развития личности в онтогенезе**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

Изучение учебной дисциплины «**Психология развития личности в онтогенезе**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология организации образования», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ПК-1 | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и | Знать: содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Уметь: обоснованно составлять программы предупреждения девиаций в процессе развития личности</p> <p>Владеть: методиками предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> |
| <p>ПК-2</p> | <p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>Знать: правила и требования по применению психодиагностических методик, математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>Уметь: проводить психодиагностику на различных этапах развития личности в онтогенезе и обрабатывать данные статистическими методами</p> <p>Владеть: методиками психодиагностики и методами математической статистики в психологии развития личности в онтогенезе</p> |
| <p>ПК-3</p> | <p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>Знать: содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе</p> <p>Уметь: осуществлять индивидуальную и групповую психокоррекционную работу по проблемам развития личности на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Владеть: методиками и приемами индивидуальной и групповой психокоррекционной работы по проблемам развития личности на различных этапах онтогенеза.</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| ПК-4 | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать: специфику психического функционирования человека на разных возрастных этапах |
| | | Уметь: выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза в той или иной этнической, профессиональной, гендерной среде. |
| | | Владеть: методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза. |
| ПК-5 | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать: нормы развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций |
| | | Уметь: прогнозировать особенности развития личности на разных этапах онтогенеза |
| | | Владеть: методиками прогнозирования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза. |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|------------|------------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 190 | 64 | 64 | 32 | 30 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 58 | 16 | 16 | 16 | 10 |
| Учебные занятия семинарского типа | 132 | 48 | 48 | 16 | 20 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа | 620 | 224 | 224 | 112 | 60 |

| | | | | | |
|--|-----------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| обучающихся* , всего | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 286 | 104 | 104 | 52 | 26 |
| Выполнение практических заданий | 286 | 104 | 104 | 52 | 26 |
| Рубежный текущий контроль | 48 | 16 | 16 | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | 54 | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | экзамен |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 24 | 8 | 8 | 4 | 4 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 92 | 32 | 32 | 16 | 12 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 8 | 8 | 8 | 4 |
| Учебные занятия семинарского типа | 64 | 24 | 24 | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся* , всего | 736 | 256 | 256 | 128 | 96 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 344 | 120 | 120 | 60 | 44 |
| Выполнение практических заданий | 344 | 120 | 120 | 60 | 44 |
| Рубежный текущий контроль | 48 | 16 | 16 | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | 36 | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | экзамен |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 24 | 8 | 8 | 4 | 4 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 44 | 6 | 6 | 12 | 8 | 12 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Учебные занятия семинарского типа | 28 | 4 | 4 | 8 | 4 | 8 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся* , всего | 799 | 30 | 242 | 272 | 132 | 123 |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 375 | 14 | 114 | 128 | 62 | 57 |
| Выполнение практических заданий | 376 | 14 | 114 | 128 | 62 | 58 |
| Рубежный текущий контроль | 48 | 2 | 14 | 16 | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | 21 | - | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | экзамен |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 24 | 1 | 7 | 8 | 4 | 4 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 190 часов.

Объем самостоятельной работы 620 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 4. | Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 5. | Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 6. | Раздел 6. «Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 7. | Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | | | | | | |
| 8. | Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| Общий объем, часов | | 288 | 224 | 64 | 16 | 48 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 6) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 4. | Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 5. | Раздел 5. «Младенчество» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 6. | Раздел 6. «Раннее детство» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 7. | Раздел 7. «Дошкольное детство» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 8. | Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| Общий объем, часов | | 288 | 224 | 64 | 16 | 48 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 3 (семестр 7) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взросление: подростковый возраст» | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Взросление: юношеский возраст» | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Взрослость: молодость» | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 4. | Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 112 | 32 | 16 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 4 (семестр 8) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взрослость: старение» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Взрослость: старость» | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 36 | 29 | 7 | 3 | 4 | 0 |
| 4. | Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 36 | 29 | 7 | 3 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 114 | 30 | 10 | 20 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 92 часа.

Объем самостоятельной работы 736 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1 (семестр 6) | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 5 | Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Раздел 6. «Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 7 | Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 288 | 256 | 32 | 8 | 24 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 7) | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Раздел 2. «Роль деятельности и | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | общения в психическом развитии ребенка» | | | | | | |
| 3 | Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 5 | Раздел 5. «Младенчество» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Раздел 6. «Раннее детство» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 7 | Раздел 7. «Дошкольное детство» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 288 | 256 | 32 | 8 | 24 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 3 (семестр 8) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взросление: подростковый возраст» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Взросление: юношеский возраст» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Взрослость: молодость» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4. | Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 128 | 16 | 8 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 4 (семестр 9) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взрослость: старение» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Взрослость: старость» | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4. | Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 132 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часов.

Объем самостоятельной работы 799 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|-------|--------------|--|------------------------|--|
| | | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |
| | | | | |

| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
|---------------------------------------|---|------------------------|------------|----------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | - |
| Общий объем, часов | | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | - |
| Форма промежуточной аттестации | | - | | | | | |
| Модуль 1 (семестр 6) | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 3 | Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 5 | Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда» | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | |
| 6 | Раздел 6. «Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 7 | Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | |
| 8 | Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| Общий объем, часов | | 252 | 246 | 6 | 2 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 7) | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Раздел 2. «Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|------------|-----------|----------|----------|--|
| 3 | Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 5 | Раздел 5. «Младенчество» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 6 | Раздел 6. «Раннее детство» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 7 | Раздел 7. «Дошкольное детство» | 36 | 35 | 1 | 0 | 1 | |
| 8 | Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| Общий объем, часов | | 288 | 276 | 12 | 4 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 3 (семестр 8) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взросление: подростковый возраст» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Раздел 2. «Взросление: юношеский возраст» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Раздел 3. «Взрослость: молодость» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 136 | 8 | 4 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Модуль 4 (семестр 9) | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Взрослость: старение» | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 2. | Раздел 2. «Взрослость: старость» | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 132 | 12 | 4 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Всего СРС + | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|--------------|-------------|--|
|--------------|-------------|--|

| | контроль | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
|--|----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Модуль 1, семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | составлени е обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальна я теория З.Фрейда» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 6. «Психосоциальна я теория развития личности Э. Эриксона» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | презентаци я | 2 | Контрольная работа | - |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|------------|--|------------|--------------------|-----------|---|----------|
| Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Общий объем, часов | 224 | 104 | | 104 | | 16 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 2, семестр 6 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 2. «Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|--|------------|------------------------|-----------|--|----------|
| Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | презентаци я | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 5. «Младенчество» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 6. «Раннее детство» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | составлени е обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 7. «Дошкольное детство» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Общий объем, часов | 224 | 104 | | 104 | | 16 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 3, семестр 7 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взросление: подростковый возраст» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 2. «Взросление: юношеский возраст» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | презентаци я | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 3. «Взрослость: молодость» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Опрос | - |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------|--|-----------|-----------------|----------|---|-----------|
| Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | составлен обзор | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Общий объем, часов | 112 | 52 | | 52 | | 8 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 4, семестр 8 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взрослость: старение» | 28 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | эссе | 2 | Контрольная работа | 13 |
| Раздел 2. «Взрослость: старость» | 28 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | дискуссия | 2 | Опрос | 13 |
| Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 29 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 14 |
| Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 29 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | реферат | 2 | Контрольная работа | 14 |
| Общий объем, часов | 114 | 26 | | 26 | | 8 | | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| | | |
|---------------------|--------------------|---|
| Раздел, тема | Всего СРС + | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|---------------------|--------------------|---|

| | контроль | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
|--|----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Модуль 1, семестр 6 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составлени е обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 15 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 15 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальна я теория З.Фрейда» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 15 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 6. «Психосоциальна я теория развития личности Э. Эриксона» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС | 15 | презентаци я | 2 | Контрольная работа | - |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|------------|--|------------|--------------------|-----------|---|----------|
| Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Общий объем, часов | 256 | 120 | | 120 | | 16 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 2, семестр 7 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 2. «Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | презентация | 2 | Контрольная работа | - |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------|--|------------|--------------------|-----------|---|----------|
| Раздел 5. «Младенчество» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 6. «Раннее детство» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 7. «Дошкольное детство» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | дискуссия | 2 | Опрос | - |
| Общий объем, часов | 256 | 120 | | 120 | | 16 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 3, семестр 8 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взросление: подростковый возраст» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 2. «Взросление: юношеский возраст» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | презентация | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 3. «Взрослость: молодость» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Опрос | - |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------|--|-----------|--------------------|----------|---|-----------|
| Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 32 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Общий объем, часов | 128 | 60 | | 60 | | 8 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 4, семестр 9 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взрослость: старение» | 32 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | эссе | 2 | Контрольная работа | 9 |
| Раздел 2. «Взрослость: старость» | 34 | 11 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | дискуссия | 2 | Опрос | 9 |
| Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 32 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 9 |
| Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 34 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 2 | Контрольная работа | 9 |
| Общий объем, часов | 132 | 44 | | 44 | | 8 | | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| | | |
|---------------------|--------------|---|
| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
| | о | |

| | СРС + конт роль | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
|--|--------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Модуль 1, семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии». | 30 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Общий объем, часов | 30 | 14 | | 14 | | 2 | | - |
| Форма промежуточной аттестации | - | | | | | | | |
| Модуль 1, семестр 6 | | | | | | | | |
| Раздел 2. «Методы психологии развития и возрастной психологии» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Раздел 3. «Возникновение и становление возрастной психологии» | 36 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 4. «Теории детского развития первой трети XX в.» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | дискуссия | 2 | Опрос | 1 |
| Раздел 5. «Психическое развитие как развитие личности: психосексуальна я теория З.Фрейда» | 36 | 17 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 17 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|------------|--|------------|--------------------|-----------|---|----------|
| Раздел 6. «Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | презентация | 2 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 7. «Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Опрос | - |
| Раздел 8 «Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Общий объем, часов | 246 | 114 | | 114 | | 14 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 2, семестр 7 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского». | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | эссе | 2 | Контрольная работа | - |
| Раздел 2. «Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | дискуссия | 2 | Опрос | - |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|------------|--|------------|---------------------------|-----------|--|----------|
| Раздел 3. «Стадиальность психического развития человека» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | - |
| Раздел 4. «Проблема периодизации развития в онтогенезе» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | презента ция | 2 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 5. «Младенчество» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Опрос | 1 |
| Раздел 6. «Раннее детство» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | составле ние обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Раздел 7. «Дошкольное детство» | 35 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | эссе | 2 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 8 «Младший школьный возраст» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | дискусси я | 2 | Опрос | - |
| Общий объем, часов | 276 | 128 | | 128 | | 16 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 3, семестр 8 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взросление: подростковый возраст» | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Раздел 2. «Взросление: юношеский возраст» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | презентация | 2 | Контрольная работа | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------|--|-----------|--------------------|----------|---|----------|
| Раздел 3. «Взрослость: молодость» | 34 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | реферат | 2 | Опрос | 1 |
| Раздел 4. «Взрослость: зрелость» | 34 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | составление обзора | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 1 |
| Общий объем, часов | 136 | 62 | | 62 | | 8 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Модуль 4, семестр 9 | | | | | | | | |
| Раздел 1. «Взрослость: старение» | 33 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | эссе | 2 | Контрольная работа | 3 |
| Раздел 2. «Взрослость: старость» | 33 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | дискуссия | 2 | Опрос | 2 |
| Раздел 3. «Основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности» | 33 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | доклад | 2 | Оценка результатов учебной деятельности | 2 |
| Раздел 4. «Подходы к изучению личности» | 33 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 2 | Контрольная работа | 2 |
| Общий объем, часов | 132 | 57 | | 58 | | 8 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. «ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ».

Цель: изучить предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Психология развития и другие отрасли психологической науки. Психология развития и другие области науки и культуры. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Преформированный и неформированный типы развития. Специфика психического развития человека. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Преформированный и неформированный типы развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика психического развития человека.
2. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.
3. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
3. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.
5. Психология развития и другие отрасли психологической науки.

РАЗДЕЛ 2. «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель: Изучить методы психологии развития и возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути». Замысел генетической (формирующей) стратегии исследования. Формирующий эксперимент как реализация новой стратегии исследования в возрастной психологии. Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества).
2. Проективные методы в диагностике психического развития.
3. Социометрические методики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: составление обзора

Примерный перечень тем обзоров к разделу 2:

1. Объективное наблюдение как научный метод исследования.
2. Виды наблюдения.
3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения.
4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 3. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель: Изучить историю возникновения и становления возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Постановка важнейших вопросов психического развития детей в донаучный период возрастной психологии. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало систематического изучения детского развития.
2. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии.
3. Теория рекапитуляции С. Холла

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века).
2. В. Прейер как основатель детской психологии.

3. Исследование онтогенеза методом анкетирования.
4. Проблема связи исторического и индивидуального.
5. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла.
6. Идея создания педологии.

РАЗДЕЛ 4. «ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.»

Цель: Изучить основные теории детского развития первой трети XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Характеристика методов исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. Детская психология как психология раннего детского возраста. Фазы детства. Метод зоопсихологического эксперимента в детской психологии. Закон функционального удовольствия. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Д. Болдуин о познавательном и личностном развитии ребенка. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии. Понимание среды в концепции В. Штерна. Близнецовый метод в решении проблемы роли наследственности и среды в психическом развитии. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах (инкультурация) в работах М. Мид.

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон затухания темпа психического развития.
2. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.
3. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: дискуссия

Примерный перечень тем дискуссии к разделу 4:

1. Понятие «умственный возраст».
2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании.
4. Характеристика методов исследования.
5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната.
6. Метод срезов.
7. Сравнительный метод в детской психологии.
8. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания.

РАЗДЕЛ 5. «ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ З.ФРЕЙДА»

Цель: ознакомиться с психическим развитием как развитием личности в психосексуальной теории З.Фрейда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития.

Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Специфика психоанализа детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика психоанализа детства.
2. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
3. Общие аналитические методы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Основные идеи, структура психики и личности.
2. Периодизация психического (психосексуального) развития.
3. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
4. Специфика психоанализа детства.
5. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
6. Общие аналитические методы.

РАЗДЕЛ 6. «ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА»

Цель: Изучить психосоциальную теорию развития личности Э. Эриксона

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Характеристика стадий, возрастов развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия теории Эриксона: идентичность.
2. Основные понятия теории Эриксона: кризис.
3. Основные понятия теории Эриксона: ритуализация, позитивные и негативные качества Эго.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: презентация

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.
2. Метод психоисторический.
3. Метод клинический.
4. Метод этнографического исследования стилей воспитания.
5. Метод этнографического исследования стилей материнства.

РАЗДЕЛ 7. «ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ: БИХЕВИОРИЗМ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ»

Цель: Ознакомить студентов с психическим развитием ребенка как проблемой научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы формирования нового поведения на основе поощрения и наказания.
2. Респондентное и оперантное научение.
3. Оперантное обусловливание как механизм научения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.
2. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.
3. Методы объективного исследования психики и научения.
4. Проблема приобретения нового в поведении.
5. Классическое обусловливание как механизм научения.
6. Законы поведения Э. Торндайка.

РАЗДЕЛ 8 «ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА: КОНЦЕПЦИЯ Ж. ПИАЖЕ»

Цель: Рассмотреть психическое развитие ребенка как развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен сохранения и обратимости.
2. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка.
3. Понятие социо-познавательного конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: составление обзора

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 1. «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО».

Цель: изучить культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского

Перечень изучаемых элементов содержания

Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии. Проблема специфики психического развития человека. Понятие «социального наследования». Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.
2. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы.
3. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

РАЗДЕЛ 2. «РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»

Цель: изучить роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Принцип интериоризации. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Роль общения в психическом развитии ребенка. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.
2. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
3. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: дискуссия

РАЗДЕЛ 3. «СТАДИАЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Цель: Освоить знания о стадильности психического развития человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Детство как предмет научных исследований. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации развития в онтогенезе. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. Система ключевых понятий возрастнопсихологического анализа онтогенетического развития. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы истории детства.
2. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев).
3. Стадийность психического развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад

РАЗДЕЛ 4. «ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Цель: Рассмотреть проблему периодизации развития в онтогенезе

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности, обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
2. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
3. Психология жизненных событий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация

РАЗДЕЛ 5. «МЛАДЕНЧЕСТВО»

Цель: Изучить психологию младенчества

Перечень изучаемых элементов содержания

Новорожденность как кризисный период. Коренное изменение образа жизни в постнатальном детстве. Биологическая беспомощность человеческого новорожденного, значение для психического развития. Поведенческий репертуар новорожденного. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Проблема психической депривации. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. «Дефицит общения» как причина госпитализма. Опасность стертых проявлений госпитализма. Развитие сенсорных способностей. Закономерность опережающего развития сенсорики по сравнению с моторикой. Превращение впечатлений в образы восприятия. Развитие общения и речи. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи. Голосовые проявления: ряд последовательных этапов. Развитие понимания речи взрослого. Развитие движений и действий.. Манипуляции с предметом в младенчестве. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами). Тупиковые движения. Подражание как важный путь обучения в младенчестве. Ходьба. Появление первых слов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка
2. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка.
3. Психологические новообразования младенческого периода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

РАЗДЕЛ 6. «РАННЕЕ ДЕТСТВО»

Цель: Изучить психологию раннего детства

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.

Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика кризиса трех лет.
2. Возникновение стремления к самостоятельности.
3. Личное сознание «Я сам»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: составление обзора

РАЗДЕЛ 7. «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

Цель: Изучить психологию дошкольного детства

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение дошкольника с взрослым. Роль семьи в развитии личности ребенка. Эмоциональное благополучие дошкольника. Патологические привычки. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Сюжетно-ролевая игра. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Актуальные проблемы детской игры, современные игрушки. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, внимания, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
2. Характеристика кризиса 7 лет.
3. Психологическая готовность к обучению в школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: эссе

РАЗДЕЛ 8 «МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

Цель: Изучить психологию младшего школьного возраста

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Мотивация учебной деятельности, ее динамика на протяжении младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности, совместных со сверстниками форм учебной деятельности для психического развития младшего школьника.

Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Типы неуспевающих школьников. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления. Интеллектуализация, осознанность и произвольность психических процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие личности младшего школьника.
2. Основные новообразования младшего школьного возраста.
3. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: дискуссия

МОДУЛЬ 3

РАЗДЕЛ 1. «ВЗРОСЛЕНИЕ: ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ»

Цель: Изучить психологию подросткового возраста

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин). Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. Типология педагогических конфликтов. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические новообразования подросткового возраста: стремление к самоутверждению и социальному признанию, идеалы, внутренняя психическая жизнь.
2. Особенности общения со взрослыми, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению.
3. Подросток в современной экономической ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

РАЗДЕЛ 2. «ВЗРОСЛЕНИЕ: ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ»

Цель: Изучить психологию юношеского возраста

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки перехода к юношескому периоду. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Новое положение в системе общественных отношений. Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Общение в юношеском возрасте. Самосознание, образ «Я» юноши. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Критерии достижения взрослости. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен «молодежной субкультуры».
2. Любовь и дружба.
3. Развитие личности, эмоций и воли, творческой активности в юношеском возрасте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация

РАЗДЕЛ 3. «ВЗРОСЛОСТЬ: МОЛОДОСТЬ»

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: молодость

Перечень изучаемых элементов содержания

Возрастная психология и акмеология. Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие нормативного кризиса зрелости.
2. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
3. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

РАЗДЕЛ 4. «ВЗРОСЛОСТЬ: ЗРЕЛОСТЬ»

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: зрелость

Перечень изучаемых элементов содержания

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой

жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
2. Проблема общения в зрелом возрасте.
3. Проблема одиночества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: составление обзора

МОДУЛЬ 4

РАЗДЕЛ 1. «ВЗРОСЛОСТЬ: СТАРЕНИЕ»

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: старение

Перечень изучаемых элементов содержания

Старость в истории человечества и в современном мире. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения. Психологические изменения в период старения и старости. Самочувствие и недомогание. Личностные кризисы в позднем возрасте. Внутренний мир пожилого человека. Типологии личности. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Психологическая готовность к уходу на пенсию. «Шок отставки». Представления о деятельности пожилого человека. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста.
2. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте.
3. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

РАЗДЕЛ 2. «ВЗРОСЛОСТЬ: СТАРОСТЬ»

Цель: Изучить психологию этапа возрастного периода взрослость: старость

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о деятельности пожилого человека. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста.
2. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте.
3. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: дискуссия

РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель: изучить основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Процессы роста, развития, формирования и становления личности. Ценности, образцы, нормы как основные социокультурные факторы личностного роста, развития, формирования и становления. Значимость образцов, норм, ценностей для формирования личности. Понятие «образцы». Образцы как контуры (паттерны) поведения. Образцы как «системы соотношений» (frame of references). Механизмы усвоения образца: подражание (Г. Тард), идентификация (В.С. Мухина). Объекты «интериоризации» (Л.С. Выготский), усвоения образца: игры (ролевые и др.), сказки, пословицы, мифы. Целесообразность усвоения «разных» образцов (положительных, отрицательных). Понятия: «инвариантность качеств», «инвариантность поведения», «многогранность личности». Специфика отклонений от образца. Понятие «норма». Виды норм. Норма как правило, инструкция. Норма как зафиксированное в законе правило поведения. Представления о «границах» и «пределах» нормы. Проблемы «отсчета» от нормы. Специфика отклонений от нормы: девиант и делинквент. Понятие «ценности». Виды ценностей. Проблема общих, единых ценностей и индивидуального набора ценностей как проблема значений и личностных смыслов. Связанность трех ориентиров: образцов, норм, ценностей. Причины непринятия образцов, норм, ценностей. Особенности формирования личности через усвоение и присвоение образцов, норм, ценностей. Проблема воли, механизмы волевой регуляции. Личностный выбор, свобода и ответственность. Проблема социокультурной нестабильности современного общества и ее влияния на личность. Современная социокультурная нестабильность: отсутствие единых устойчивых ценностей, образов, норм. Девиационная изменчивость современного общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нестабильность общества, неопределенные ситуации как условия изменений в развитии исследований личности.
2. Современные изменения в обществе и требования смены приоритетов «от социоцентризма к человекоцентризму» (Ф.И. Минюшев).
3. Основные тенденции современности - «антропологический поворот» в системе знаний социальных и гуманитарных наук изменений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад

РАЗДЕЛ 4. «ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ»

Цель: изучить подходы к изучению личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ по «единицам», составляющим «ядро личности». Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности: «черта» как единица анализа строения личности (Р. Кеттел, Дж. Гилфорд); «влечения» как единица анализа строения личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Л. Зонди); «установка» как единица анализа (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили); «диспозиция» как единица анализа (В. Штерн, Э. Шпрангер, В. Ядов); «отношение» как единица анализа (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев); «значение и смысл» как единица анализа (А.Н. Леонтьев); «позиция» как единица анализа (А. Адлер); «внутренняя позиция личности» (Л.И. Божович); «направленность личности» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов); «мотив» (Б.Г. Ананьев, Т.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Б.А. Сосновский, Б.В. Зейгарник).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типологический подход (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк). Проблемы типологизации человека. Целесообразность типологизации. Ограничения типологического подхода. Методики (Г. Айзенк ЕРІ, Т. Лири ДМО).
2. Проективный подход (Мюррей, Омбредано). Методики (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха).
3. Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд). Методики (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности: «черта» как единица анализа строения личности (Р. Кеттел, Дж. Гилфорд);
2. «влечения» как единица анализа (З. Фрейд);
3. «влечения» как единица анализа (К.Г. Юнг);
4. «влечения» как единица анализа (Л. Зонди);
5. «установка» как единица анализа (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили)

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой** и **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать: содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: обоснованно составлять программы предупреждения девиаций в процессе развития личности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методиками предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Знать: правила и требования по применению психодиагностических методик, математико-статистической обработки данных и их интерпретации | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: проводить психодиагностику на различных этапах развития личности в | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | онтогенезе и обрабатывать данные статистическими методами | |
| | | Владеть: методиками психодиагностики и методами математической статистики в психологии развития личности в онтогенезе | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать: содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: осуществлять индивидуальную и групповую психокоррекционную работу по проблемам развития личности на различных этапах онтогенеза. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методиками и приемами индивидуальной и групповой психокоррекционной работы по проблемам развития личности на различных этапах онтогенеза. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-4 | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и | Знать: специфику психического функционирования человека на разных возрастных этапах | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза в той или иной этнической, профессиональной, гендерной среде. | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | другим социальным группам | Владеть: методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-5 | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать: нормы развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: прогнозировать особенности развития личности на разных этапах онтогенеза | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методиками прогнозирования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза. | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания,</p> |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p> | <p>4) практические задания,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|---|--|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).
2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные этапы становления возрастной психологии.
4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.
7. Специфика психического развития человека.
8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.
9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.
10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.
11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.
12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).
13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.
14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.
16. Понятие «психологический возраст».
17. Понятие «социальная ситуация развития».
18. Понятие «кризис» в психическом развитии.
19. Понятие «ведущая деятельность».
20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.
22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.
23. Познавательное развитие младенца.

24. Психологические новообразования младенческого периода.
25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.
26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
27. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
30. Речевое развитие в раннем возрасте.
31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
32. Игра - ведущая деятельность периода дошкольного детства.
33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
34. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.
36. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
37. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
38. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Психологическая готовность к обучению в школе.
40. Типичные трудности начального школьного периода.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
42. Структура учебной деятельности.
43. Развитие личности младшего школьника.
44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
45. Основные новообразования младшего школьного возраста.
46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
47. Кризисный характер подростничества.
48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин).
49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.
51. Психологические новообразования подросткового возраста.
52. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.
53. Особенности общения подростка со взрослыми.
54. Задачи развития в юношеском возрасте.
55. Психологические особенности юношеского периода.
56. Психологические новообразования юношеского возраста.
57. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.
58. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.
59. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.
60. Предмет психологии среднего возраста.
61. Основные виды деятельности взрослого человека.
62. Когнитивное развитие в период зрелости.
63. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
64. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.
65. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.
66. Проблема старости в современном обществе.
67. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.
68. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

69. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
70. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.
71. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.
72. Внутренний мир пожилого человека.

Аналитическое задание:

1. Выберите правильный ответ: «НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД» К ПОНИМАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) отождествлением психологического развития ребенка и развития животного.
- 2) изучением высших психических функций со стороны составляющих их натуральных процессов;
- 3) сведением высших и сложных процессов к элементарным;
- 4) выявлением специфических особенностей и закономерностей культурного развития поведения.

2. Выберите правильный ответ: МОДЕЛЬ ОПОСРЕДОВАННОЙ АКТИВНОСТИ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) «ситуация буриданова осла»
- 2) Разрешение проблемной ситуации с помощью жребия
- 3) узелок на память

3. Выберите правильный ответ: ПСИХИЧЕСКИЕ ОРУДИЯ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯЮТ СОЗНАНИЕ ОПЕРИРУЮЩЕГО ИМИ СУБЪЕКТА:

- 1) Знак
- 2) стимул-средство
- 3) слово

4. Выберите правильный ответ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- 1) Закон интериоризации
- 2) Закон индивидуализации
- 3) Закон сотрудничества
- 4) закон вращивания
- 5) закон экстериоризации

5. Выберите правильный ответ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

- 1) опосредованность,
- 2) спонтанность
- 3) произвольность
- 4) системность
- 5) формируются прижизненно
- 6) имеют врожденный характер

6. Выберите правильный ответ: ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) Обучение
- 2) Созревание
- 3) Сотрудничество со сверстниками
- 4) Когнитивный конфликт

7. Выберите правильный ответ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ПО ВЫГОТСКОМУ:

- 1) выявление этапов смены одних форм развития другими
- 2) изучение самого процесса перехода к новым формам
- 3) моделирование становления психических функций

8. Выберите правильный ответ: ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗУЕТ ПОНЯТИЯ:

- 1) уровень актуального развития
 - 2) уровень потенциального развития
 - 3) уровень проблемного развития
9. Выберите правильный ответ: КАТЕГОРИЯ «ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ» В КОНЦЕПЦИИ А.Н.ЛЕОНТЬЕВА –Д.Б.ЭЛЬКОНИНА:
- 1) созревание
 - 2) взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности
 - 3) обучение
 - 4) противоречия внутри деятельности
 - 5) деятельность ребенка
 - 6) конфликт интересов ребенка и взрослого
10. Выберите правильный ответ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ТРАКТУЕТ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ КАК
- 1) приспособление, адаптацию ребенка к среде
 - 2) накопление индивидуального опыта
 - 3) овладение общественным опытом
 - 4) присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления
11. Выберите правильный ответ: ФОРМА РАННЕГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ
- 1) бондинг
 - 2) «коммуникативная синхрония» ребенка и взрослого
 - 3) эмоциональная депривация
 - 4) синаптогенез
12. Выберите правильный ответ: САМАЯ РАННЯЯ ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ
- 1) реакция неудовольствия на дискомфорт или насильственное пробуждение.
 - 2) реакция удовольствия при кормлении
 - 3) реакция удовольствия при общении с матерью
13. Выберите правильный ответ: ВЫРАЖЕННОСТЬ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ У НОВОРОЖДЕННОГО
- 1) свидетельствует о функциональной зрелости ЦНС
 - 2) является результатом сверххранного обучения
 - 3) результат физиологического созревания
14. Выберите правильный ответ: БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕБЕНКА
- 1) обеспечивает гибкость поведенческой адаптации
 - 2) уменьшает количество степеней свободы в выборе направления развития
 - 3) ограничивает возможности развития
15. Выберите правильный ответ: СОЦИАЛЬНАЯ УЛЫБКА, ИЛИ УЛЫБКА ОБЩЕНИЯ
- 1) Является врожденной способностью
 - 2) Складывается к возрасту 4-5 недель
 - 3) Складывается к возрасту 14 - 15 недель
16. Выберите правильный ответ: СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЛЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
- 1) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого
 - 2) ситуация взаимодействия по поводу игрушек
 - 3) ситуация «Мы»
 - 4) синдром госпитализма
 - 5) синдром «дефицитарности ключевых сигналов».
17. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА
- 1) непосредственно-эмоциональное общение
 - 2) ситуативно-личностное общение

- 3) ситуативно-деловое взаимодействие
18. Выберите правильный ответ: АВТОНОМНАЯ РЕЧЬ
- 1) активная речь младенца
 - 2) опережает пассивную речь
 - 3) Отстает от пассивной речи речи
 - 4) Соответствует уровню пассивной речи
19. Выберите правильный ответ: В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ТЕМП СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ
- 1) опережает моторное
 - 2) отстает от моторного
 - 3) совпадает с моторным
20. Выберите правильный ответ: ПРОСТЫЕ МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ
- 1) складываются к 6—7 месяцам
 - 2) складываются к 3-4 месяцам
 - 3) складываются к концу 1 года
21. Выберите правильный ответ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА
- 1) первые слова
 - 2) «мотивирующие представления»
 - 3) гипобулические реакции
 - 4) ходьба
 - 5) смена биоритма
22. Выберите правильный ответ: НА ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА ПРИХОДИТСЯ, ПО ФРЕЙДУ:
- 1) оральная стадия
 - 2) оральная и анальная стадии
 - 3) анальная и фаллическая стадии
 - 4) анальная
23. Выберите правильный ответ: СПОСОБЫ ПРИУЧЕНИЯ К ОПЯТНОСТИ, ПО ФРЕЙДУ:
- 1) определяют формы самоконтроля ребенка
 - 2) влияют на развитие личности
 - 3) влияют на качества интеллекта ребенка
 - 4) не имеют психологических последствий
24. Выберите правильный ответ: КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ:
- 1) реанимационные мероприятия
 - 2) повышенная двигательная активность младенца
 - 3) ответная эмоционально-двигательная реакция
 - 4) ответная вербальная реакция
25. Выберите правильный ответ: ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:
- 1) срочная госпитализация ребенка по физиологическим причинам
 - 2) последствия родовой травмы, вследствие которой ребенок нуждается в специальном уходе
 - 3) нарушение психического развития в результате дефицита общения со взрослым в ранний период жизни
 - 4) задержка интеллектуального и речевого развития ребенка
26. Выберите правильный ответ: ОСНОВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К РАННЕМУ ВОЗРАСТУ, ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ:
- 1) Внутренняя речь.
 - 2) Автономная речь.
 - 3) Диалогическая речь.
 - 4) Эгоцентрическая речь.
27. Выберите правильный ответ: САМАЯ ПЕРВАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ

МЛАДЕНЦА:

- 1) Социальная улыбка.
 - 2) Реакция оживления.
 - 3) Синдром госпитализма.
 - 4) Реакция неудовольствия.
28. Выберите правильный ответ: КРИЗИС МЛАДЕНЧЕСТВА, ПО Э. ЭРИКСОНУ:
- 1) Интимность – изоляция.
 - 2) Инициативность – вина.
 - 3) Продуктивность – инертность.
 - 4) Базовое доверие – базовое недоверие.
29. Выберите правильный ответ: ХАРАКТЕРНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМ
- 1) ситуативно-деловое общение
 - 2) контакт, опосредованным предметом и действием с ним.
 - 3) Ситуативно-личностное общение
 - 4) эмоциональное общение
30. Выберите правильный ответ: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ
- 1) предметно-манипулятивная
 - 2) эмоциональное взаимодействие
 - 3) орудийно-предметная деятельность
 - 4) игра со сверстниками
31. Выберите правильный ответ: ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ЗАРОЖДЕНИИ ЗНАКОВОЙ ФОРМЫ СОЗНАНИЯ
- 1) характеризуется условным отношением между предметом и его использованием
 - 2) Соотносящее
 - 3) Замещающее
 - 4) Игровое
 - 5) обобщающее
32. Выберите правильный ответ: ОСОБАЯ ФОРМА ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- 1) Сюжетная игра.
 - 2) Ролевая игра.
 - 3) Констатирующая игра.
 - 4) Дидактическая игра.
33. Выберите правильный ответ: ЛИЧНОСТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ:
- 1) Соподчинение мотивов деятельности.
 - 2) Начальная рефлексия.
 - 3) Мотив как способ побуждения к действию.
 - 4) Все варианты верны.
34. Выберите правильный ответ: ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ, ПО М.И. ЛИСИНОЙ, В:
- 1) Первый год жизни ребенка.
 - 2) 2-3 года.
 - 3) 3-4 года.
 - 4) 5-6 лет.
35. Выберите правильный ответ: АБРИС МИРОВОЗЗРЕНИЯ – ЭТО:
- 1) Схематичная картина мира.
 - 2) Система ценностей.
 - 3) Главное моральное правило.

8.2. Критерии оценки результатов тестирования

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02676-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C

6.2. Дополнительная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092
2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

- 534-00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367
3. *Леонтьева, В. Л.* Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203
 4. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7
 5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A
 6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674
 7. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru> - Диссертационный зал Российской государственной библиотеки
2. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
3. <http://e-heritage.ru/index.html> - Научное наследие России
4. <http://studentam.net> – Электронная библиотека учебников
5. <http://cyberleninka.ru/journal> - Cyberleninka
6. <http://window.edu.ru/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://gigabaza.ru/doc/131454.html> - Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.3. Информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
4. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
5. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://ebiblioteka.ru/> - База данных EastView
8. <http://www.scopus.com/> - База данных международного индекса научного цитирования – Scopus
9. <https://www.researcherid.com/ResearcherID> - Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
10. <http://eduvideo.online> - Видеотека учебных фильмов «Решение»
11. <https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы "Психология" по направлению подготовки «37.03.01 Психология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психология развития личности в онтогенезе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Психологии

Е.А.Петрова

« 28 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направленность программы:

Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 "Психология"

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ бакалавриат

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма
обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по направленности «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор С.Н. Курбакова, к.филол. н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псих.н., доцент

Белякова Н.В.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2020 года

Заведующий кафедрой д. филол. н., доцент

Курбакова С.Н.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор, профессор кафедры языковой подготовки для нелингвистических специальностей ФГБОУ ВО «РГСУ»

Вишнякова О.Д.

(подпись)

К. филол., доцент кафедры английского языка №2 ФГБОУ ВО «РЭУ им. В.Г. Плеханова»

Акопян К.Б.

Согласовано Директор научной библиотеки

Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения | 11 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 14 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 17 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 17 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 26 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 82 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 82 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 82 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 83 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 86 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. | 87 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 89 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 89 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 90 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 91 |

| | |
|---|----|
| 9.1. Информационные технологии | 91 |
| 9.2. Программное обеспечение | 91 |
| 9.3. Информационные справочные системы | 91 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине. | 91 |
| 11. Образовательные технологии. | 91 |
| Лист регистрации изменений..... | 93 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
- развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
- овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**», направленность «Социальная психология» по направлению подготовки / специальности 37.03.01 «Социальная психология», **очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Иностранный язык» в бакалавриате. Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурной и профессиональной** компетенций: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5)

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной программой «Социальная психология» по направлению подготовки/ специальности 37.03.01 «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p>Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. |
|--|--|---|

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет ___16___ зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 90 | 32 | 32 | 16 | 10 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 90 | 32 | 32 | 16 | 10 | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 486 | 148 | 148 | 164 | 26 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 229 | 69 | 69 | 79 | 12 | |
| Выполнение практических заданий | 225 | 69 | 69 | 75 | 12 | |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 10 | 10 | 10 | 2 | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 0 | зачет | зачет | зачёт | зачёт с оценкой | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 5 | 5 | 5 | 1 | |

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения) составляет ___16___ зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 44 | 16 | 16 | 8 | 4 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 44 | 16 | 16 | 8 | 4 |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 44 | 16 | 16 | 8 | 4 |

| | | | | | |
|--|------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 532 | 164 | 164 | 172 | 32 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 224 | 70 | 70 | 72 | 12 |
| Выполнение практических заданий | 276 | 84 | 84 | 90 | 18 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 10 | 10 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачёт | зачёт | зачёт | Зачёт с оценкой |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 5 | 5 | 5 | 1 |

Общая трудоемкость учебной дисциплины (заочная форма обучения) составляет 10 зачетных единиц

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 32 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 528 | 32 | 136 | 168 | 168 | 24 |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 235 | 15 | 58 | 78 | 78 | 6 |
| Выполнение практических заданий | 257 | 15 | 70 | 80 | 80 | 12 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 2 | 8 | 10 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 16 | | Зачет 4 часа | зачёт 4 часа | зачёт 4 часа | зачёт оценкой 4 часа |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 576 часов.

Объем самостоятельной работы – __486_ часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. English Verb. Active Voice (Система времен английского глагола в действительном залоге) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. How to apply for a job | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. People and jobs | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5. | Раздел 2 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 5. | Тема 2.1 English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6. | Тема 2.2. Stages of life | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 2.3. Problem parents | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7. | Раздел 3 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 8. | Тема 3.1. Sequence of Tenses (Согласование времен) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 9. | Тема 3.2. Misbehaving | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 3.3. Three generations under one roof | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | Раздел 4 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 11. | Тема 4.1. Participle (Причастие) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Тема 4.2. Working conditions | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 4.3. Working as a nanny | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Раздел 5 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 14. | Тема 5.1. Infinitive (Инфинитив) | 12 | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| | Тема 5.2. Psychology of color | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Тема 5.3. Psychology test | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Раздел 6 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 17. | Тема 6.1. Gerund (Герундий) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 6.2. Our dream | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Тема 6.3. Dreams and cups | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Раздел 7 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 20. | Тема 7.1 Modal Verbs (Модальные глаголы) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 7.2. Eating habits | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Тема 7.3. Obese children | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | Раздел 8 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 23. | Тема 8.1. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение) | 12 | 10 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| | Тема 8.2. Disorders | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Тема 8.3. Mental disorders | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|---|---|---|
| 25. | Раздел 9 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 26. | Тема 9.1. Business skills | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 27. | Тема 9.2. Taking and giving messages. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 28. | Раздел 10 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 29. | Тема 10.1. How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 30. | Тема 10.2. E-mail newsletters | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 31. | Раздел 11 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 32. | Тема 11.1. Forms of business letters | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Тема 11.2. Written communication within an organization | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 34. | Раздел 12 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 35. | Тема 12.1. Writing telegrams, telexes, faxes | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Тема 12.2. Writing effective e-mails. Pros and cons | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 37. | Раздел 13 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 38. | Тема 13.1. Recruitment. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Тема 13.2. Writing CV and letter application. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 40. | Раздел 14 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 41. | Тема 14.1. Working conditions. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 42. | Тема 14.2. Presentations. Pros and cons. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 43. | Раздел 15 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 44. | Тема 15.1. Tips to start up | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 45. | Тема 15.2. Types of business organizations. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 46. | Раздел 16 | 36 | 26 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 47. | Тема 16.1. Doing the business | 18 | 12 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 48. | Тема 16.2. Company structure | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 576 | 486 | 90 | 0 | 90 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет - 5-7 сем; зачет с оценкой - 8 сем | 576 | | | | |

3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____44_____ часа.

Объем самостоятельной работы – ___532_____ часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. English Verb. Active Voice (Система времен английского глагола в действительном залоге) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. How to apply for a job | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. People and jobs | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Раздел 2 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Тема 2.1 English Verb. Passive | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге) | | | | | | |
| 7. | Тема 2.2. Stages of life | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 8. | Тема 2.3. Problem parents | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Раздел 3 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 10. | Тема 3.1. Sequence of Tenses (Согласование времен) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Тема 3.2. Misbehaving | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Тема 3.3. Three generations under one roof | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Раздел 4 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Тема 4.1. Participle (Причастие) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | Тема 4.2. Working conditions | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Тема 4.3. Working as a nanny | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Раздел 5 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Тема 5.1. Infinitive (Инфинитив) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 19 | Тема 5.2. Psychology of color | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Тема 5.3. Psychology test | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Раздел 6 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 22. | Тема 6.1. Gerund (Герундий) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 23 | Тема 6.2. Our dream | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Тема 6.3. Dreams and cups | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Раздел 7 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 26. | Тема 7.1 Modal Verbs | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | (Модальные глаголы) | | | | | | |
| 27. | Тема 7.2. Eating habits | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | Тема 7.3. Obese children | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29. | Раздел 8 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 30. | Тема 8.1. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 31. | Тема 8.2. Disorders | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | Тема 8.3. Mental disorders | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33. | Раздел 9 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 34. | Тема 9.1. Business skills | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Тема 9.2. Taking and giving messages. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36. | Раздел 10 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 37. | Тема 10.1. How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Тема 10.2. E-mail newsletters | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39. | Раздел 11 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 40. | Тема 11.1. Forms of business letters | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Тема 11.2. Written communication within an organization | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42. | Раздел 12 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 43. | Тема 12.1. Writing telegrams, telexes, faxes | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | Тема 12.2. Writing effective e- mails. Pros and cons | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45. | Раздел 13 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 46. | Тема 13.1. Recruitment. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 47. | Тема 13.2. Writing CV and letter application. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 48. | Раздел 14 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 14.1. Working conditions. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 14.2. Presentations. Pros and cons. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 15 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Тема 15.1. Tips to start up | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Тема 15.2. Types of business organizations. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 16 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| | Тема 16.1. Doing the business | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 16.2. Company structure | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 576 | 532 | 44 | 0 | 44 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет - 5-7 сем; зачет с оценкой - 8 сем | 576 | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 544 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--------------|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 2. | Тема 1.1. English Verb. Active Voice (Система времен английского глагола в действительном залоге) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. How to apply for a job | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. People and jobs | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Раздел 2 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5. | Тема 2.1 English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6. | Тема 2.2. Stages of life | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Тема 2.3. Problem parents | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Раздел 3 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Тема 3.1. Sequence of Tenses (Согласование времен) | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Тема 3.2. Misbehaving | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Тема 3.3. Three generations under one roof | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Раздел 4 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Тема 4.1. Participle (Причастие) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Тема 4.2. Working conditions | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Тема 4.3. Working as a nanny | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Раздел 5 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Тема 5.1. Infinitive (Инфинитив) | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Тема 5.2. Psychology of color | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|---|---|---|
| 15. | Тема 5.3. Psychology test | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Раздел 6 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | Тема 6.1. Gerund (Герундий) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 6.2. Our dream | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Тема 6.3. Dreams and cups | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Раздел 7 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Тема 7.1 Modal Verbs (Модальные глаголы) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 7.2. Eating habits | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Тема 7.3. Obese children | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Раздел 8 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | Тема 8.1. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение) | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Тема 8.2. Disorders | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24. | Тема 8.3. Mental disorders | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Раздел 9 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Тема 9.1. Business skills | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Тема 9.2. Taking and giving messages. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28. | Раздел 10 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29. | Тема 10.1. How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30. | Тема 10.2. E-mail newsletters | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31. | Раздел 11 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | Тема 11.1. Forms of business letters | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Тема 11.2. Written communication within an | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | organization | | | | | | |
| 34. | Раздел 12 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Тема 12.1. Writing telegrams, telexes, faxes | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Тема 12.2. Writing effective e-mails. Pros and cons | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37. | Раздел 13 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Тема 13.1. Recruitment. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Тема 13.2. Writing CV and letter application. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40. | Раздел 14 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Тема 14.1. Working conditions. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 42. | Тема 14.2. Presentations. Pros and cons. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43. | Раздел 15 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 44. | Тема 15.1. Tips to start up | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45. | Тема 15.2. Types of business organizations. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46. | Раздел 16 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 47. | Тема 16.1. Doing the business | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 48. | Тема 16.2. Company structure | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 576 | 544 | 32 | 0 | 32 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет - 5-7 сем; зачет с оценкой - 8 сем | 576 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|----------------------------|----------|------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | Рубежный текущий контроль | |
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | выполнение практических заданий, | Форма практического задания | Форма рубежного текущего контроля | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Модуль 5. 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 | 30 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 2. | Раздел 2 | 30 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 3. | Раздел 3 | 30 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 4. | Раздел 4 | 30 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 5. | Раздел 5 | 28 | 13 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 148 | 69 | - | 69 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 6. 6 семестр | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|--------------|-----------|---|-----------|---|-----------|--------------------|----------|
| 6. | Раздел 6 | 30 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 30 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 8. | Раздел 8 | 30 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 9. | Раздел 9 | 30 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10. | Раздел 10 | 28 | 13 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 148 | 69 | - | 69 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 7.7 семестр | | | | | | | | | |
| 11. | Раздел 11 | 33 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 12. | Раздел 12 | 33 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------|-----------------|--------------|-----------|---|-----------|---|-----------|--------------------|----------|
| Модуль 5. 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 | 32 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 2. | Раздел 2 | 32 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 3. | Раздел 3 | 32 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 4. | Раздел 4 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 5. | Раздел 5 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 164 | 70 | - | 84 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 6. 6 семестр | | | | | | | | | |
| 6. | Раздел 6 | 32 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 32 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|--------------|-----------|---|-----------|---|-----------|--------------------|----------|
| 8. | Раздел 8 | 32 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 9. | Раздел 9 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10. | Раздел 10 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 164 | 70 | - | 84 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 7. 7 семестр | | | | | | | | | |
| 11. | Раздел 11 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 12. | Раздел 12 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 13. | Раздел 13 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 14. | Раздел 14 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------------|----|---|----|--|----|--------------------|---|
| 15. | Раздел 15 | 36 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 172 | 72 | - | 90 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 8. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 16. | Раздел 16. | 32 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 32 | 12 | - | 18 | - | 2 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | | | |

Заочная форма

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|------------------|----------|------------------------------------|--|---|-----------------------|---|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | |
| | | | Академическая активность | Форма академической активности | практических заданий, | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 | 32 | 15 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Семестр 6 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|--------------|-----------|---|-----------|---|---|--------------------|---|
| 2. | Раздел 2 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 3. | Раздел 3 | 36 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 4. | Раздел 4 | 34 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 5. | Раздел 5 | 36 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 18 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 140 | 58 | - | 70 | - | 8 | - | 4 |
| Форма промежуточной | | зачет | | | | | | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| 6. | Раздел 6 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 8. | Раздел 8 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|--------------|-----------|---|-----------|---|----|--------------------|---|
| 9. | Раздел 9 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10 | Раздел 10 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 172 | 78 | - | 80 | - | 10 | - | 4 |
| Форма промежуточной | | зачет | | | | | | | |
| Семестр 8 | | | | | | | | | |
| 11 | Раздел 11 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 12 | Раздел 12 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 13 | Раздел 13 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 14 | Раздел 14 | 34 | 16 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 15 | Раздел 15 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 172 | 78 | - | 80 | - | 10 | - | 4 |
| Форма промежуточной | | зачет | | | | | | | |

| Семестр 9 | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------------|---|---|----|--|---|--------------------|---|
| 16. | Раздел 16. | 24 | 6 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 24 | 6 | - | 12 | - | 2 | - | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачёт с оценкой | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Система времен английского языка в действительном залоге.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге» (ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Способы выражения будущего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 1.2. How to apply for a job

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме. How to apply for a job

- Основные аспекты социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Over nine million people are unemployed

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 1.3. People and jobs.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Понятие социальная работа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Surveys estimate that 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

What you are about to read may shock you. Over nine million people are unemployed. At least twenty-two percent of them have been looking for a job for more than six months. Over forty percent of the working population is currently seeking other employment. Almost fifty percent of Americans are dissatisfied with their current job. Most people can't stand their boss.

The truly shocking fact, however, is that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job. Greater than seventy-five percent of job-seekers look only for advertised jobs, then send out numerous resumes and wait for the phone to ring. But for every advertised position, there may be hundreds or even thousands of hopeful applicants. As a result, there are literally millions of resumes sitting on managers' desks right now which are headed nowhere but the reject pile or the wastebasket.

If this has been your approach to job-seeking so far, the bad news is that you'll be lucky to get even a "thanks, we'll keep it on file" response to most of your applications. The good news is that you can turn your job search around by learning three simple secrets to finding a job and putting them into action.

1. Find and connect with the people who can help you. Finding a job is all about people. It's not about looking for advertised positions, sending a resume, and waiting for a response. Ask any successful job-seekers. They'll tell you they found out about open positions and eventually got hired through their personal network, including referrals from friends, leads from people inside the company, or contacting people they thought could help.

Surveys estimate that 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere. Of all the job-seekers using Internet job boards, only two to four percent ever find a job that way. If you limit your job search activities to finding and applying for advertised positions, you're missing many more possibilities than you are finding. Not sure where to find the people who can help you? A good place to start is your own personal network. Family, friends, colleagues, co-workers, and neighbors can be excellent sources of information about job opportunities or introductions to other people in the know. They know you best and can give you a jump start toward locating a job that might be right for you. There is no shortage of resources for meeting new people, too. Industry association meetings, lectures, conferences, workshops, business mixers, and fundraisers are just a few of the venues where you can mingle with well-connected people. Community or neighborhood gatherings offer a terrific opportunity to spend time getting to know people in a casual environment. Consider extending your reach by contacting alumni from your university or training school, former clients, or vendors and salespeople in your industry.

2. Conduct your job search like a marketing campaign. The traditional picture of job-seeking is that you look for open positions that have been posted somewhere and follow a formal application procedure to be considered for them. But with thousands of job-seekers applying for only those positions that are advertised, the competition can be overwhelming.

The only way to beat the odds and the competition is to actively market yourself and locate positions before they are advertised. Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who can offer or lead you to opportunities and telling them what you are capable of, over and over. You do have to seek them out-you can't wait for them to find you. There are many ways of telling them what you can do-in person, in writing, by phone-but you must tell them. And you have to tell them over and over. No one will remember you if they hear from you only once.

Just as any company selling a product or service works from a strategic marketing plan with proper tactics to put the plan into action, so should you. In this case, you are the product. Finding job opportunities takes a disciplined approach using strategies that are proven to work.

There are six different approaches to conducting your job search like a marketing campaign. Here they are, listed in order of effectiveness:

1. *Networking and referral-building*
2. *Contacting potential employers directly*
3. *Informational interviewing*
4. *Employing recruiters and agencies*
5. *Searching specialized job listings*
6. *Using help-wanted ads*

Networking and referral-building will provide you with the maximum number of contacts, referrals, and leads, so this approach is almost always the most effective. Contacting prospective employers and informational interviewing are about equal in terms of their potential payoff, but contacting employers is more likely to lead directly to a job. Employing recruiters and agencies will give you more contacts looking out for you and more leads to pursue, but they are unlikely to refer you to others. Using job listings and want ads can provide you with leads, but no new contacts or referrals, so these approaches are much less effective.

3. Choose a set of simple, effective things to do, and do them consistently. There is an interesting phenomenon that occurs when you get serious about job-seeking in a focused, consistent way. You begin to get results in unexpected places. The telephone rings and it's a manager you spoke to six weeks ago now expressing a sudden interest in interviewing you. You go to a networking meeting that appears a complete waste of time and run into an important new contact in the elevator while on your way out. You get an exciting referral from someone whose name you don't even recognize. It's almost as if the universe has noticed how hard you are working and decided to reward you. Don't make the mistake of thinking that these out-of-the-blue opportunities are accidents. There is a direct connection between the level of effort you put into your job search and the results that emerge, even when it seems as though the results are completely unrelated to your efforts.

This phenomenon is so common among job-seekers that it has a name: the Persistence Effect. If you persist in making ten calls every day, you will get interviews, but they won't all originate from the calls you made. If you consistently attend one networking event per week, job opportunities will appear, but not necessarily from the events you attended. Don't worry about why it works; just know that it works. The existence of the Persistence Effect can help you enormously in designing your job-seeking campaign because there is one more secret to a successful job search: it doesn't matter so much what you choose as it does that you choose. Picking specific things you can do about your job search - and actually doing them - will break you out of analysis paralysis, give you a plan, and get you into action.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

English Verb. Active/Passive Voice.

(??). Choose the correct form of the verb

(??). I remember he ... when I ... him.

(?) Was crying, was seeing

(!) Cried, saw

(?) Was crying, saw

(?) Cried, was seeing

(??). I didn't realize they ... to help me at the station.

(!) Had arrived

(?) Were arriving

(?) Arrived

(?) Arrive

(??). My friend ... in Boston at the moment, but he ... from Canada.

(!) Lives, comes

(?) Lives, is coming

(?) Is living, is coming

(?) Is living, comes

(??). They ... all sorts of things here.

(?) Are selling

(!) Sell

(?) Have been selling

(?) Were selling

(??). You look tired. What ... ?

(?) Did you do

(!) Have you been doing

(?) You did

(?) You have been doing

(??). Did you like the film? – I ... it is boring.

(!) Think

(?) Thought

(?) Am thinking

(?) Was thinking

(??). My granny is so absent-minded. She ... things.

a) Forgets always

b) Always is forgetting

c) Always forgets

d) Is always forgets

(??) I was told you ... Mr. Stone before.

(!) Had met

(?) Were meeting

(?) Met

(?) Meet

(??). He ... up, ... his breakfast and ... home.

(?) Had got, had, left

(?) Had got, had had. Left

(!) Got, had, left

(?) Had got, had had, had left

(??). I have changed three flats since I ... in New York.

(?) Have settled

(?) Had settled

(!) Settled

(?) Settle

(??)The letters (type) at the moment.

(?)type

(!)are being typed

(?)types

(?)will be typed

(?)Guernica (paint) by Picasso.

(?)has painted

(?)is painted

(?)paints

(!)was painted

(??)The parcel (not/deliver) yet.

(!)has not been delivered yet

(?)has not deliver

(?)have not yet been delivered

(?)was not delivered

(??)Alpha Romeo cars (make) in Italy.

(?)are being made

(?)made

(!)are made

(?)has been made

Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- emerge
- enormously
- survey
- venue
- sudden
- **interview**
- **unhoped**
- **enlarge**
- **immensely**
- mingle
- keep on
- alumni
- conduct
- **graduate**
- **appear**
- **manage**
- **mix**
- **meeting point**
- vendor
- extend
- equal
- elevator
- **lift**
- **seller**
- **continue**
- **identical**

Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

| | |
|---|---|
| Over forty percent of the working population is ... | ... might be right for you. |
| The truly shocking fact, however, is ... | ... currently seeking other employment. |
| Don't make the mistake of thinking that these ... | ... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job. |
| Finding job opportunities takes a ... | ... to actively market yourself and locate positions before they are advertised. |
| The only way to beat the odds and the competition is ... | ... all about people. |
| Finding a job is ... | ... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere. |
| Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ... | ... your university or training school. |
| Surveys estimate that ... | ... disciplined approach using strategies that are proven to work. |
| They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ... | ... out-of-the-blue opportunities are accidents. |
| Consider extending your reach by contacting alumni from ... | ... who can offer or lead you to opportunities. |

Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения.

survey/alumni/referral/fundraiser/enormously/mingled/unrelated/campaign/gathering/sudden/ proven/recruiter/persistence/emerged/pursued/listing

1. The _____ of this university include many famous artists and politicians.
2. The insurance company insist I get a _____ from my regular doctor, I can't just go to the specialists.
3. The local council conducted a _____ of its residents to help it decide whether to go ahead with the roadside waste collection service.
4. This year's _____ will be a walk - a- thon.
5. Across the city yesterday, there was a feeling of bittersweet reunion as streams of humanity converged and _____ at dozens of memorial services.
6. I've been _____ ideas from the people I work with.
7. Mass lexical comparison is not a _____ method for demonstrating relationships between languages.

8. The company is targeting children in their latest advertising _____.
9. The army _____ promised that I'd see the world and learn useful skills if I enlisted.
(~) Gloria is _____ pleased with our progress.
10. The _____ drop in temperature left everyone cold and confused.
11. You've got to admire his _____. He's asked her out every day for a month even though she keeps turning him down.
12. He _____ unscathed from the accident.
13. The holiday started with two _____ mishaps.
14. What is this house's _____ price?
15. Her rival _____ a quite different course.

Раздел 2.

Тема 2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге» (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.2. Stages of life.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Parents and children.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассмотреть основные проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- Stages of life.
- My parents.

Тема 2.3 Problem parents

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Лексика по теме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассмотреть этапы воспитательного процесса.
3. Привести примеры идеальных родителей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентации.

Презентации:

Problem parents

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Teenage Problems in School

The teenage years are difficult. Growing up, as Peter Pan will testify, is not for the faint of heart. Problems such as stress, self-image, and emotional control are often exacerbated by the mass hormonal maelstrom that is more commonly known as high school, making it seem like a physical and psychological obstacle course rather than a place of learning.

School is a stressful time. The [American Psychological Association](#) states that school is the biggest source of stress for teenagers. The pressure on young adults to perform well in a variety of academic, sporting, and extracurricular activities is grueling. On top of this, teens at high school are expected to make wise, life-changing decisions. The modern world is wonderful in that there are so many choices available for students, but these same options can make their high school years seem overwhelming.

What to Do

You can't alleviate the stress and pressure of making life decisions for an 18-year-old. However, as a parent, there are some behaviors you can encourage to help your teen through this stressful time.

- Make sure your teen gets adequate exercise. Take family walks, go hiking or do some other activity together. The [American Psychological Association](#) notes that exercising is one of the best ways to reduce stress, but doing something with your teen may also help them talk to you about things that are going on - a win-win situation.
- Talk it out. Just as adults need a sounding board when faced with major life decisions, teens do too. The key here is to talk about it without judgement. Rather than telling your teen what you

would do or how you would feel if faced with the same decision, ask them about how they feel, and help them list pros and cons of any major decisions.

- [Psychology Today](#) suggests that teens may feel less stressed if they take at least some time out to do things that truly love. Whether it's hanging at the mall with friends, or knitting, encourage those breaks to help your teen feel balanced and less stressed.

Test Anxiety

According to the [American School Counselor Association](#), it is unusual to find a single student who does not suffer from some degree of test anxiety. After all, students spend a lot of time taking tests. There are end-of-semester tests, end-of-year tests, subject matter tests, aptitude tests, state tests, national tests, and college aptitude tests. The list is endless to a stressed-out teenager. Sometimes those tests carry with them some real consequences for not doing well. It's no wonder teens can feel some serious anxiety over testing.

What to Do?

While you can't take away your kids' tests, you can help them navigate the murky waters of their test taking anxiety.

- Make your teen breakfast. The [American School Counselor Association](#) points out that eating a good breakfast helps provide your brain fuel for staying focused which can of course, enhance test performance.
- If high stakes college admission is the issue, help your teen understand that there are other options. There are [schools that do not require SAT or ACT](#) tests for admission, or there is community college. On top of that, scores are not the only [deciding factor](#) in college admissions, according to Peterson's, a big player in the world of test prep.
- Encourage good study habits. Help your teen set aside times specific to studying for big tests. Help your teen advocate for himself. If testing is a chronic issue, suggest he go to his teachers and ask about extra credit or alternative methods of demonstrating that he knows the information. While not every teacher will say yes to all requests, most teachers will appreciate a student who is taking responsibility for his grades and education. By opening up a dialogue, your student may well be setting the stage for success - even if he never does particularly well on a test.

Exhaustion

Tiredness is a common problem for many teenagers. In some school districts, the bus comes at six thirty in the morning, forcing students to get up far earlier than their natural sleep cycles would wish. In fact, so prevalent is the problem the [American Academy of Pediatrics](#) issued a statement in 2014 recommending that middle and high school classes start no earlier than 8:30 in the morning. However, their research found that 40 percent of high schools start before eight in the morning.

What to Do?

There is not much parents can do about the time school starts or when the school bus arrives or all the extracurricular activities their student chooses. However, parents can help make sure their kids get enough sleep.

- Insist on a 'lights out' policy on school nights. Sure, it's not a guarantee that your teen will fall asleep promptly, but it does help ensure that she is winding down for the evening at a reasonable hour.

- Have a tech-free bedroom. Many teens have cellphones, computers and even televisions in their rooms - but taking these things out can help your teen use her bedroom for sleeping. If that doesn't seem like a viable option, consider just changing the wifi password after a certain time. Taking the internet out of the equation might help curb late night surfing and cyber-socializing.

Homework

Compounding this early start time is the average high school student's homework schedule. According to a survey conducted by the [University of Phoenix](#) in 2014, this is seventeen and a half hours a week. If you do the math, you figure that's approximately three to four hours per night. Which might sound fine until you figure in that many teens have jobs, activities or other responsibilities to attend to, leaving little time for homework to get done at a decent hour.

What to Do?

Parents can help their students organize and prioritize.

- Have your student use an online calendar or make a paper version where they list all their fixed activities. Then, fill out the remaining time slots with when to complete homework, opportunities for exam study, sports, music practice and even relaxation. If the activities exceed the available time slots, parents can help students see that it might be time to let something go.
- Have a homework-friendly spot in the house. The space should be quiet, well-lit and well organized. Having a single spot to study and do homework might not lessen the homework load, but it can help ensure that your teen maximizes the time she does have to do homework and consequently, she'll be more productive.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) In the garden many apple trees there are.

(!) There are many apple trees in the garden.

(?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) A meeting at the university there was yesterday.

(?) Yesterday at the university was a meeting there.

(!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) There will be a good wheat crop this year.

(?) Will be a good wheat crop there this year.

(?) A good wheat crop will be there this year.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) How many books did you buy?

(?) Did you buy how many books?

(!) Books how many did you buy?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Read to the students yesterday what did the teacher?

(!) What did the teacher read to the students yesterday?

(?) Did what the teacher read to the students yesterday?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Is there a telephone in your room?

(?) A telephone in your room is there?

(!) There is a telephone in your room?

(??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.

(!) flat

(?) cottage

(?) building

(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.

(?) room

(?) balcony

(!) cellar

(??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.

(!) oven

(?) table

(?) closet

(??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.

- (!) hanger
- (?) wardrobe
- (?) locker

(??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.

- (?) bathroom
- (!) eatery
- (?) yard

(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.

- (!) beautify
- (?) tidy
- (?) stop

(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.

- (?) block of flats
- (?) apartment building
- (!) cottage

(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.

- (!) locker
- (?) room
- (?) lift

(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.

- (!) lounge
- (?) room
- (?) garden

(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.

- (!) keeper

(?) tenant

(?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.

(!) pantry

(?) basement

(?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

(!) refit

(?) clean

(?) open

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.

(!) многоквартирный дом

(?) загородный дом

(?) офис

(??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.

(?) подвал

(?) запасной выход

(!) центральное отопление

(??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.

(!) комод

(?) шкаф для посуды

(?) полки

(??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.

(!) вешалка

(?) комод

(?) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.

(!) плита

(?) холодильник

(?) полка

(??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.

(??) новый

(??) встроенный

(!) примыкающий

(??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.

(!) фарфоровая посуда

(??) утварь

(??) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *cutlery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cutlery*.

(!) столовые приборы

(?) сервиз

(?) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.

(??) шкаф

(??) холодильник

(!) морозильная камера

(??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.

(!) удобный

(??) близкий

(??) домашний

(??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.

(!) обклеенный обоями

(??) новый

(??) старый

(??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.

(!) владелец

(??) квартирант

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.

(!) чайный сервиз

(??) чайник

(??) поднос

(??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.

(??) обои

(??) кран

(!) утварь

(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.

(??) подвал

(??) балкон

(!) комната

(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.

(!) отремонтировать

(??) открывать

(??) продавать

Раздел 3.

Тема 3.1 Согласование времен

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен» (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Правила последовательности времен.
- Past Perfect

- Случаи отклонения от правил последовательности времен.
- Косвенная речь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

Тема 3.2 Misbehaving

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Характеристика этики поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Изложить основные принципы правильного поведения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 3.3 Three generations under one roof

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Несколько поколений под одной крышей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать основные принципы толерантности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don’t make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon, p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child’s routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying “thank you.” This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child’s behavior. Your child’s actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Sequence of Tenses

Which action comes first in each sentence?

(??) Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#) He sent the money.

(#) He realized his mistake.

(??) When Liz arrived at the station, the group had left.

(#) The group left.

(#) Liz arrived at the station.

(??) When Liz arrived at the station, the group left.

(#) Liz arrived at the station.

(#) The group left.

(??) Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.

(#) Marc asked his father to lend him the car.

(#)Marc's father agreed to lend him the car.

(??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(#)Everyone ordered their drinks.

(??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.

(#)Everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.

(#)Sam was in the room.

(#)Sam realized it was the wrong class.

(??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.

(#)We moved in.

(#)The builders completed their work.

(??)When the builders had completed their work we moved in.

(#)The builders completed their work.

(#)We moved in.

(??)Helen started the course because she hadn't found a job.

(#)Helen didn't find a job.

(#)Helen started the course.

(??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.

(#)He was the best interviewee.

(#)He got the job.

Match the two halves of the sentences.

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.

(~)It was the longest walk ~ she had ever taken.

(~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.

(~)It was for the first time ~ they had gone out together.

(~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.

(~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.

(~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.

(~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.

(~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!

(~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.

(~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

Раздел 4.

Тема 4.1. Причастие

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие» (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Образование форм причастия.
- Функции причастия.
- Самостоятельный причастный оборот.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

Тема 4.2 Working conditions

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)

Лексика по теме.

- Характеристика работы с людьми с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать данный вид работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 4.3 Working as a nanny

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Работа с людьми в сфере обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать проблемы работы с людьми с ограниченными возможностями.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентации

Презентации:

Проиллюстрировать один из принципов работы с людьми с ограниченными возможностями на примере конкретной страны (выбор студента)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

As the mother of a 4-month-old son who also needs to set up a new home in Moscow, Lyubov Khmelnitski relies on help from her nanny. As well as helping Khmelnitski take care of her baby, the nanny helps her with shopping and cleaning for a total of six to seven hours per day. "Hiring a nanny here is a lot cheaper than in other countries," said Khmelnitski, who has lived in Britain and Switzerland. "In London you can pay \$20 to \$25 an hour for a qualified nanny. Some nannies get \$1,500 a month, as well as accommodation and food, and 20 days paid vacation." Here, at an average wage of \$2.50 per hour -- the rate depends on the nanny's experience and qualifications -- Moscow has some of the cheapest rates in Europe. And whether you hire through an agency, search the classifieds or get a reference from a friend, the hourly rate is about the same.

Of course, some families are prepared to pay more than others. Yelena Simonova, who has worked as a babysitter for U.S. and Russian families for five years in Moscow, said that sometimes families who count themselves as well-to-do and live in a closed community like Rosinka or Serebryanny Bor tend to pay more, up to \$5 to \$6 per hour. Housecleaning and cooking duties would be an additional \$1.50 to \$2 per hour, she said. Vasilina Fedotova, deputy director of the household help recruitment agency Ms Poppins, said that in her experience, only well-off people could afford a nanny or a cleaner 10 to 12 years ago. "Now even the middle class can hire someone like that. We receive a lot more inquiries, and the requirements have increased as well," she said. The selection services of Ms Poppins don't come cheap, from \$450 to \$500, but include a signed agreement, three replacement workers per year in case the first candidate doesn't work out, and a

temporary worker who can fill in if the regular nanny falls ill. Regular clients benefit from discounts starting from 10 percent.

One expat mother, who asked not to be identified, said she thought hiring a nanny through an agency didn't make sense, as it would keep a big chunk of the nanny's salary for its fees. Some agencies withhold up to half of the nanny's first salary.

Ms Poppins said it charges the family, not the nanny. Anna Lisa Detassis, a Russian-speaking expat who lived in Kazakhstan for four years before moving to Moscow, says she has never used an agency to find her household help. "It is always better to have someone referred by someone you know or trust, or who had a direct experience with a person before," she said. In terms of payment, Detassis says she usually negotiates. "Some maids here have asked me for as much as \$10 an hour, but I think that's not realistic," she said. "There might be some rich Russians or fool foreigners who pay that kind of money, but not us. I know what the cost of living here is, and I know that \$3 to \$4 an hour is a good salary for the job a maid has to do."

Tatyana Trantina, a Moscow Conservatory graduate who gave up her job as a music teacher to become a nanny, says that parents should be more generous when it comes to paying their nannies: A nanny should have just one job in order to do her work well. Trantina is on agency books, but currently she is getting paid 45 rubles per hour to look after a 3-year-old boy in a Russian family in the working-class Strogino area of Moscow. But if you don't need child-care, just some help with cleaning and ironing, how much should you be paying?

Housewife Olga Roginskaya found her cleaner through an agency. For \$100 per month the woman comes in once a week to clean, dust, iron, tidy up the closet and change bed linen. Ms Poppins says that if you are looking for someone who will spend three to five full working days doing things around the house you should be prepared to pay them between \$300 and \$500 per month, depending on whether you want them to cook. A gardener may charge \$30 to \$35 per day for seasonal work, while his salary for year-round duty or complex landscaping and gardening tasks has to be negotiated individually. Depending on their qualifications and expertise, cooks want to make \$500 to \$1,000 per month for a five-day working week, Ms Poppins said. Another important member of the household crew is the children's music teacher, who, at a rate starting from 150 rubles per hour, can introduce a future Paganini to his first violin. Former music teacher Trantina recommends talking to the teachers at a local music school, who might want to supplement their meager salaries by taking on a private student. "There you will get a top specialist," she said.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Раздел 4. Participle

Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.

(??) Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.

(?) posting

(!) posted

(??) The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.

(!) standing

(?) stood

(??) I haven't seen the film, so I can't comment on it.

(!) not having seen

(?) not having been seen

(??) Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.

(?) trapping

(!) trapped

(??) It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.

(?) dropping

(!) dropped

(??) They live in a lovely house that overlooks the River Thames.

(!) overlooking

(?) overlooked

(??) The student who is being examined now is from another group.

(?) examining

(!) being examined

(??) People who live in blocks of flats often complain of loneliness.

(!) living

(?) lived

(??) The news which was being broadcast shocked everybody.

(?) broadcasting

(!) being broadcast

(??)The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.

(?)carrying

(!)being carried

(??)There's someone who is waiting for you.

(!)waiting

(?)being waited

(??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.

(!)having forgotten

(?)having been forgotten

(??)Jewellery _____ in the robbery has never been recovered.

(?)stealing

(!)stolen

(?)having stolen

(??)I got a letter from the Tax Office _____ that I owe them \$1,000.

(!)saying

(?)said

(?)being said

(??)Books _____ from the library must be returned in two weeks.

(?)borrowing

(?)having borrowed

(!)borrowed

(??)I had a long talk with Jack, _____ why it was important for him to work hard.

(!)explaining

(?)explained

(?)having been explained

(??)_____ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.

(?)taken

(!)taking

(?)being taken

(??)A new film, _____ by Stephen Spielberg, will be released next month.

(?)making

(!)made

(?)having made

(??)The experiment _____ out at the laboratory is very important for our future work.

(?)having carried out

(!)carried out

(?)carrying out

(??)Not _____ the film, I can't comment on it.

(!)having seen

(?)seen

(?)being seen

(??)_____ my driving test, I was able to buy my first car.

(?)passing

(!)having passed

(?)passed

(??)_____ for many years, the painting turned up at the auction.

(?)being lost

(!)lost

(?) loosing

(??)With the agreement _____ the participants left theconference hall.

(!) having been reached

(?)being reached

(?)reaching

Раздел 5.

Тема 5. 1 Инфинитив

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив» (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Образование форм инфинитива.
- Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
- Функции инфинитива.
- Инфинитивный оборот Complex Object
- Инфинитивный оборот Complex Subject

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 5.2. Psychology of color

Тема 5.3. Psychology test

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Проблемы представления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать характеристику и выявить факторы, влияющие на миграцию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 5.3 Psychology test

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Выполнить Psychology test

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать определение разных категорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Colours, like features, follow the changes of the emotions. - Pablo Picasso

Do you **feel anxious** in a yellow room? Does the color blue make you feel calm and **relaxed**? Artists and **interior designers** have long understood how color can dramatically **affect** moods, feelings, and emotions. It is a powerful communication tool and can be used to signal action, influence mood, and cause physiological reactions.

Certain colors have been associated with **increased blood pressure**, increased **metabolism**, and **eyestrain**. "Given the **prevalence** of color, one would expect color psychology to be a well-developed area," note researchers Andrew Elliot and Markus Maier. "Surprisingly, little theoretical or empirical work has been conducted to date on the influence of color on psychological functioning, and the work that has been done has been driven mostly by practical concerns, not scientific **rigor**."

What Is Color Psychology?

Despite the general lack of research in this area, the concept of color psychology has become a hot topic in marketing, art, design, and other areas. Much of the **evidence** in this **emerging** area is anecdotal at best, but researchers and experts have made a few important discoveries and observations about the psychology of color and the effect it has on moods, feelings, and behaviors.

Of course, your feelings about color are often deeply personal and **rooted** in your own experience or culture. For example, while the color white is used in many Western countries to represent purity and innocence, it is seen as a symbol of **mourning** in many Eastern countries.

Why is color such a powerful force in our lives?

What effects can it have on our bodies and minds? Continue reading to further explore the history of color including how it's used, the effects it may have, and some of the most recent research on color psychology.

The Psychological Effects of Colour

While perceptions of color are somewhat subjective, there are some colour effects that have universal meaning. Colours in the red area of the color spectrum are known as warm colors and include red, orange and yellow. These warm colors **evoke** emotions ranging from feelings of warmth and comfort to feelings of anger and hostility. Colors on the blue side of the spectrum are

known as cool colors and include blue, purple and green. These colors are often described as calm, but can also call to mind feelings of sadness or indifference.

Colour Psychology as Therapy

Several ancient cultures, including the Egyptians and Chinese, practiced chromotherapy, or the use of colours to heal. Chromotherapy is sometimes referred to as light therapy or colourology and is still used today as a **holistic** or alternative treatment.

In this treatment:

- **Red** was used to stimulate the body and mind and to increase circulation.
- **Yellow** was thought to stimulate the nerves and purify the body.
- **Orange** was used to heal the **lungs** and to increase energy levels.
- **Blue** was believed to **soothe** illnesses and treat pain.
- **Indigo** shades were thought to **alleviate** skin problems.

Additional Research Is Still Needed

Interest in the subject of color psychology is growing, but there remain a number of unanswered questions. How do color associations develop? How powerful is the influence of these associations on real-world behavior? Can color be used to increase worker productivity or workplace safety? What colors have an impact on consumer behavior? Do certain personality types prefer certain colors? As researchers continue to explore such questions, we may soon learn more about the impact that color has on human psychology.

Zena O'Connor, a faculty member in the Department of Architecture, Design, and Planning at the University of Sydney, suggests that people should be wary of many of the claims they see about the psychology of color. "Many of these claims lack substantiation in terms of empirical support, exhibit fundamental **flaws** (such as causal **oversimplification** and subjective **validation**), and may include factoids presented as facts," O'Connor explains. "In addition, such claims often refer to outdated research without referring to current research findings."

So what's the **bottom line**? Experts have found that while color can have an influence on how we feel and act, these effects are subject to personal, cultural, and situational factors. More scientific research is needed to gain a better understanding of color psychology.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Раздел 5. Infinitive.

Choose the correct form of the Infinitive.

(??)My father allowed me _____ his car.

(!)to use

(?)use

(??)Let me _____ your bag.

(?)to carry

(!)carry

(??)Would you like me _____ now?

(!)to go

(?)go

(??)He doesn't want anybody _____.

(!)to know

(?)know

(??)What makes you _____ so?

(?)to think

(!)think

(??)The film was very sad. It made me _____ .

(?)to cry

(!)cry

(??)What's happened here? I want _____ the truth.

(?)to tell

(!)to be told

(?)to have told

(??)In many countries English is the top priority language _____ at school.

(!)to be learnt

(?)to be learning

(?)to have learnt

(??)She returned to her motherland not _____ it again.

(!)to leave

(?)to be left

(?)to be leaving

(??)There was much _____ for the idea.

(?)to be saying

(!)to be said

(?)be said

(??)I expect you _____ to me instead of writing something.

(?)listen

(?)be listening

(!)to be listening

(??)Our group will _____ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?)to be writing

(!)be writing

(?)write

(??)I am glad _____ you.

(?)to be meeting

(!)to have met

(?)to be met

(??)She is happy _____ this job.

(!)to have been offered

(?)have offered

(?)to have been offering

(??)She pretended _____ for me for all these months.

(?)to be waiting

(?)to be waited

(!)to have been waiting

(??)I am sorry _____ you so much trouble.

(!)to have given

(?)to be given

(?)to have been given

Раздел 6.

Тема 6.1 Герундий

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий».*
(ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Образование герундия.
- Функции герундия.
- Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
- Употребление герундия после предлогов.
- Перевод герундия на русский язык.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 6.2 Our dreams

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.* (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Проблемы восприятия мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Как мы видим мир.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

1. What we dream about.

Тема 6.3 Dreams and cups

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Our dreams

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Our dreams and cups.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Does the color blue make you feel calm and relaxed? It is a fact that color can affect moods, feelings, and emotions. It is a powerful communication tool and can be used to influence mood and cause physiological reactions. Despite the general lack of research in this area, the concept of color psychology has become a hot topic in marketing, art and design. Researchers have made a few important discoveries and observations about the psychology of color. Newton discovered that when pure white light passes through a prism, it separates into all of the visible colors. Newton also found that each color is made up of a single wavelength. Also If you have ever painted, then you have probably noticed how certain colors can be mixed to create other colors

Of course, your perception of color is often deeply personal, there are some color effects that have universal meaning. The warm colors (red, yellow, orange) evoke emotions ranging from feelings of warmth and comfort to feelings of anger and hostility. Colors that are known as cool colors include blue, purple and green. These colors are often described as calm, but can also call to mind feelings of sadness or indifference.

By the way The powerful influence of color has been used in medicine since the ancient times. Colourology and is still used today as an alternative treatment. Most psychologists point out that the supposed effects of color are often grossly exaggerated. Research has demonstrated that the mood-altering effects of color may only be temporary. A blue room may initially cause feelings of calm, but the effect dissipates after a short period of time. Of course, your feelings about color are often deeply personal and rooted in your own experience or culture. However, the existing research has found that color can impact people in a variety of surprising ways:One study found that warm-colored placebo pills were reported as more effective than cool-colored placebo pills.

- Anecdotal evidence has suggested that installing blue-colored streetlights can lead to a reduction of crime in those areas.
- The temperature of the environment might play a role in color preference. People who are warm tend to list cool colors as their favorites, while people who are cold prefer warmer colors.
- More recently, researchers discovered that the color red causes people to react with greater speed and force, something that might prove useful during athletic activities.
- One study that looked at historical data found that sports teams dressed in mostly black uniforms are more likely to receive penalties and that students were more likely to associate negative qualities with a player wearing a black uniform.

Interest in the subject of color psychology is growing, but there remain a number of unanswered questions. Can color be used to increase worker productivity or workplace safety? What colors have an impact on consumer behavior? Do certain personality types prefer certain colors? More scientific research is needed to gain a better understanding of color psychology.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Choose correct prepositions and forms of the Gerund.

(??)He succeeded _____ the task.

(!)in fulfilling

(?)with fulfilling

(?)in being fulfilled

(??)_____ you might make your life easier.

(?)in apologizing

(!)by apologizing

(?)by being apologized

(??)He congratulated the new members_____ to the community.

(!)on being admitted

(?)on admitting

(?)for admitting

(??)_____ the decision the participants began to shake hands.

(?)by reaching

(!)after reaching

(?)without reaching

(??)Those students who have only excellent marks may get their pass _____at the exam.

(?)without asking

(!)without being asked

(?)by asking

(??)The reason_____the story is that it is sensational.

(!)for publishing

(?)for being published

(?)of publishing

(??)He had the reputation _____a lot of tact.

(!)for having

(?)of having

(?)on having

(??)They claim that their method is the fastest way_____to speak a language.

(!)of learning

(?)in learning

(?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

(??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

(?) false

(?) not stated

(??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

true

false

not stated

(??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.

true

false

not stated

(??) Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.

true

false

not stated

(??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.

true

false

not stated

(??) Humans are social animals, who can live without communication

true

false

not stated

(??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.

true

false

not stated

Раздел 7.

Тема 7.1 Модальные глаголы

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы» (ОК-5, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
- Модальный глагол *must*.
- Глаголы *have to, need to*.
- Модальные глаголы *should, ought to*
- Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 7.2 Eating habits

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме. **Eating habits**
- Понятие делового общения для социальных работников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Наши пищевые привычки. Какие они?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 7.3. Obese children

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Проблема лишнего веса у детей. Психологические проблемы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
3. Проанализировать основные принципы и виды работы с молодежью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions **gravitate towards** vegetarianism," says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

"Food is a factor in **mental health**," says Ramsey. "We should be talking about it. You can't just make **sweeping change** to your diet and expect it won't **have any effect on** you mentally."

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Choose the correct form of the verb .

(??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come

(!)would have come

(??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.

(!)went

(?)had gone(?)would go

(?)would have gone

(??)If the light were better, you _____ the sign.

(?)will see

(?)had seen

(!)would see

(?)would have seen

(??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?)were

(!)had been

(?)would be

(?)would have been

(??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?)didn't drink

hadn't drunk

(?)wouldn't drink

(?)wouldn't have drunk

(??)I _____ for the job if I were better qualified.

(?)applied

(?)had applied

(!)would apply

(?)would have applied

(??)We _____ a house if only we were given a bank loan.

(?)bought

(?)had bought

(!)would buy

(?)would have bought

(??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.

(?)knew

(!)had known

(?)would know

(?)would have known

(??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!)realized

(?)had realized

(?)would realize

(?)would have realized

(??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?)were born

(!)had been born

(?)would be born

(?)would have been born

(??)If she were here, she _____ what to do.

(?)knew

(?)had known

(!)would know

(?)would have known

(??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.

(!)got up

(?)had got up

(?)would get up

(?)would have got up

(??)He _____ the problem now if he were concerned about it.

(?)discussed

(?)had discussed

(!)would discuss

(?)would have discussed

(??)If I knew the address, I _____ it to you.

(?)gave

(?)had given

(!)would give

(?)would have given

Раздел 8.

Тема 8.1 Сослагательное наклонение

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Образование сослагательного наклонения
- Использование сослагательного наклонения в условных предложениях.
- Использование форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 8.2. Disorders

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Расстройства личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассмотреть основные характеристики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 8.3 Mental disorders

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Основные виды расстройств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентации.

Презентации:

1. Mental disorders

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

(?)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)doctor

(#)was

(#)sent

(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)she

(#)is

(#)being

(#)looked

(#)after

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)th

(#)fim

(#)is

(#)much

(#)spoken

(#)about

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)he

(#)is

(#)being

(#)operated

on

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)he

(#)is

(#)often

(#)waited

(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)I

(#)don't

(#)like

(#)being

(#)laughed

(#)at

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)men

(#)were

(#)paid

(#)\$400

(#)for

(#)the

(#)work

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)I

(#)wasn't

(#)given

(#)the

(#)information

(#)I

(#)needed

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)police

(#)were

(#)given

(#)the

(#)information

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)Tom

(#)was

(#)offered

(#)the

(#)job

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)Amanda

(#)was

(#)given

(#)the

(#)first

(#)prize

Раздел 9.

Тема 9.1 Business skills. Навыки делового общения

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Деловое общение.
- Управленческие навыки.
- Предпринимательская компетентность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на вопросы:
 - What do people need business skills for?
 - What are the basic business skills?
 - What are business skills?
3. Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ.
 - You have to enter University and get an MBA degree in order to develop your business skills.
 - Business skills are essential only for senior management.
 - Lack of business skills means you are progressing in relationships with your colleagues.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- What ability good business skills will give to you.
- The perfect business project.

Тема 9.2. Taking and giving messages.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Виды сообщений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на вопросы:
 - Does your company or do you have a voicemail greeting in English? If so, what is it?
 - What do you think are the advantages of using voicemail at work?
 - Do you ever play “telephone tag” with business contacts? (you call them and leave a message, they call you back and leave a message, etc.).
3. Напишите диалог о том, что Вы позвонили директору компании, но его не оказалось на месте. Ваша задача, оставить ему голосовое сообщение, используя лексику урока.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

The majority of graduates go on to practise as social workers but the skills gained are also highly relevant for a range of related social care roles...

Jobs directly related to your degree include:

- Probation officer (Northern Ireland)
- Social worker

Jobs where your degree would be useful include:

- Adult guidance worker
- Advice worker
- Careers adviser
- Charity officer
- Community development worker
- Counsellor
- Volunteer coordinator
- Youth worker

Remember that many employers accept applications from graduates with any degree subject, so don't restrict your thinking to the jobs listed here.

Work experience

Previous work experience in an area relating to social work is extremely important for entry into the profession. This may be through paid positions or voluntary work and can include roles in community care centres, working with children or with vulnerable adults.

Any roles that show you can demonstrate empathy, along with a genuine desire to improve the quality of the lives of others, are helpful.

An interest or participation in your local community is also useful. Relevant voluntary work may be found through Volunteering Matters.

Search for placements and find out more about work experience and internships.

Typical employers

Most social workers are employed by local authority children's or adult services. Increasingly, however, opportunities are available with voluntary organisations or charities, such as:

- Action for Children
- Barnardo's
- National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC)

Вариант 2.

Many social workers work with young people and their families. They may work with the following groups:

- the elderly;
- people with learning and physical disabilities;
- young offenders;
- people with mental health conditions;
- school non-attenders;
- drug and alcohol abusers;
- homeless people.

Government legislation focusing on the integration of health and social work services means that social workers often work in multidisciplinary teams.

Tasks typically involve:

- conducting interviews with individuals and families to assess and review their situation;
- undertaking and writing up assessments (sometimes in collaboration with other professionals), which meet specified standards and timescales;
- offering information and support;
- organising and managing packages of support to enable people to lead the fullest lives possible;
- recommending and sometimes making decisions about the best course of action for a particular person or family;
- liaising with, and making referrals to, other agencies;
- participating in multidisciplinary teams and meetings regarding, for example, child protection or mental health;

- maintaining accurate records and preparing reports for legal action;
- giving evidence in court;
- participating in training, supervision and team meetings.

Salary

- There are no fixed national salary scales but a newly qualified social worker should expect to earn £22,000 per annum. With further responsibilities and experience, this can rise to around £40,000.

Most local authorities would pay travel expenses for journeys made for business purposes. Many local authorities are happy to negotiate flexible working hours and also have family-friendly policies and childcare voucher schemes.

Income figures are intended as a guide only.

Working hours

Working hours are normally around 37 hours per week. If you work as a residential care social worker, regular unsocial hours are normal practice. Occasional evening and weekend work may be necessary if working in child protection or fostering and adoption teams.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Read the texts and fill the gaps.

CV information qualities "one best way" hobbies details marketing on-line framework personal education employers use abilities way

A 1)(~) _____ ~CV is the most flexible and convenient way to make applications. It conveys your personal 2) (~) _____ ~ details in the way that presents you in the best possible light. A CV is a 3) (~) _____ ~marketing document in which you are marketing something: yourself! You need to "sell" your skills, 4) (~) _____ ~abilities, qualifications and experience to 5) (~) _____ ~employers. It can be used to make multiple applications to employers in a specific career area. For this reason, many large graduate recruiters will not accept CVs and instead 6) (~) _____ ~use their own application form.

An application form is designed to bring out the essential 7) (~) _____ ~information and personal 8) (~) _____ ~qualities that the employer requires and does not allow you to gloss over your weaker points as a CV does.

There is no 9) (~) _____ ~"one best way" to construct a CV; it is your document and can be structured as you wish within the basic 10) (~) _____ ~framework below. It can be on paper or

11) (~) _____ ~on-line or even on a T-shirt (a gimmicky approach that might work for "creative" jobs but not generally advised!).

Get the basics right

There is no right or wrong 12) (~) _____ ~way to write a CV but there are some common sections you should cover. These include: 13) (~) _____ ~personal and contact information; 14) (~) _____ ~education and qualifications; work history and/or experience; relevant skills to the job in question; own interests, achievements or 15) (~) _____ ~hobbies; and some references.

(??) True or False? Correct the false statements.

(??) A resume should be printed on bright white A4 size paper.

(!) True

(?) False

(??) A resume must be as long as possible.

(?) True

(!) False

(??) The information must be organized in categories.

(!) True

(?) False

(??) The career objective must follow Qualifications and Skills section.

(?) True

(!) False

(??) Experience section must include details of internship and hobbies.

(!) True

(?) False

(??) The reference section is the last section of a CV.

(!) True

(?) False

Раздел 10.

Тема 10.1. How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips. (Ведение деловых переговоров по телефону-2)

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Структура и стиль телефонных переговоров.

Правила поведения во время телефонных переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Позвоните деловому партнеру и сообщите, что отказываетесь от запланированного на следующий четверг завтрака, т.к. едете в командировку. Вы приносите свои извинения и предлагаете перенести завтрак на следующий вторник.
3. Напишите диалог о встрече по телефону, пользуясь следующим планом:
 - Сообщите с кем Вы хотите поговорить.
 - Изложите суть вашей встречи.
 - Уточните, где и во сколько должна пройти встреча.
 - Попрощайтесь.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: письменные грамматические упражнения.

Тема 10.2. E-mail newsletters. (Информационный бюллетень).

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Электронное письмо.

Структура и стиль оформления электронного письма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - How has communication benefited from computerization?
 - What is the function of communication in business?
 - Which ways of communications are the most frequently used in business?
 - What business communications do you consider the most effective and beneficial? Why?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных лексико-грамматических и текстовых заданий .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Application Letter Writing Tips

In order to write strong letter of application, it is important for you to follow below-mentioned tips:

Always write application letter

Yes, it is always advisable to write an application letter until and unless the employer specifically does not mention details related to not sending such a letter. In the case, when a company does not ask for application letter but also does not offer any kind of restrictions, then in such scenario you should definitely send your application letter. Emailing such a letter is also a considerable option.

Make use of business letter format

If you want to make such letter effective, then make use of business letter format. Friendly letter format is strictly not allowed. In business letter format, you should always add contact information at the top. Don't forget to add salutation at the beginning and signature at the end.

Mention your skills and abilities

Understand that in such a letter, you are selling yourself. So it is important to mention your skills and abilities in detail but without exaggerating. See to it that skills you mention can benefit the company. If required, you can also add numerical values to your accomplishments.

Write concise letter

It is important to write a concise letter because the employer will not be interested in reading a long letter. Your letter should not include more than 4 paragraphs.

Вариант 2.

Everything you need to know about starting your graduate career in social work, including different areas of work, the qualifications you need and how to apply for your first graduate job.

Social care is all about looking after and supporting vulnerable or needy members of society. Qualified social workers make up a large proportion of the sector, but there are also allied professions such as occupational therapy, counselling, residential care and advice. The sector is huge and encompasses hundreds of roles, suitable for people from all backgrounds and with any level of qualification.

What are the main areas of social work?

Qualified social workers tend to choose to work in one particular area, and you can opt for the one that interests you most. These are just some of the areas in which you could work:

- Adoption and fostering

- Asylum seekers
- Housing and homelessness
- Learning disabilities
- Older people
- Substance and drug misuse

What training do I need to become a qualified social worker?

If you want to be a social worker you'll need an approved professional qualification in addition to a range of 'soft' skills (such as good communication, enthusiasm and good judgement). Your qualification could be an undergraduate degree in social work or a postgraduate qualification. You need to be registered with the relevant regulatory body to practise as a social worker (as opposed to being a social care worker). In England, this is the Health and Care Professions Council.

There is a range of qualifications available to people wanting to enter other areas of social care, including degrees in occupational health and diplomas in youth work and probation work.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Read the text and decide if the following statements are True (T) or False (F).

(??) E-mail newsletters are used as a means of communicating messages to achieve commercial or fundraising efforts and are sent to everyone without pre-determined basis.

(!) True

(?) False

(??)The use of E-mail newsletters has made e-mail marketing popular among many companies.

(!) True

(?) False

(??)The cost of advertisements and newsletters that are mailed normally is relatively low in comparison to e-mail messages and E-mail newsletters.

(?) True

(!) False

(??) Opting in means that e-mail subscribers have consented to receiving e-mail correspondence on subjects that interest them.

(?) True

(!) False

(??)Internet system administrators are responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages.

(!) True

(?) False

(??)E-mail newsletters and spam look different, so people don't have difficulty distinguishing between the two.

(?) True

(!) False

(??)A double opt in method is one of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter.

(!) True

(?) False

(??)Criminal spam operations have been developed by marketers in order to eliminate the numerous disadvantages that were associated with E-mail marketing in the past.

(!) True

(?) False

(??)Opt in E-mail newsletters and advertisements will be much more untargeted and irrelevant in some way to the consumer

(?) True

(!) False

(??)E-mail newsletters are specifically designed to be informative and useful, they can also contain advertisements and marketing efforts that will allow the owner of the newsletter to sell more products or services in the process.

(!) True

(?) False

(??)Match the sentences which have the same meaning.

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forgot about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

(??)Match the sentences which have the same meaning.

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

Раздел 11.

Тема 11.1. Forms of business letters. (Виды деловых писем)

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Деловое письмо.

Структура и стиль оформления делового письма.

Виды деловых писем

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What kind of business letters you know?
 - What are the peculiarities of a business letter?
 - Are there differences between business letter and e-mail?
 - Is there a strict order in writing a business letter?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 11.2. Written communication within an organization. Служебные документы

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Служебные и докладные записки.

Программа мероприятия.

Рекомендации и руководства.

Протоколы заседаний.

Отчёты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Перечислите документы, с которыми Вам пришлось работать в последнее время.
3. Подготовьте программу мероприятия и подготовьте отчет о его проведении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1.

Be accurate. Whatever claims you make, benefits you offer, or statistics you quote, make sure they are true and not inflated. Nothing is worse than starting off a relationship with exaggerated or even false information.

Be brief. Your job with B2B email is to capture interest, then provide more information if it's wanted. You need to identify the most important benefit to the recipient and sum it up in a short paragraph. Think of it as the 30-second "elevator pitch" in email form.

Be clear. Most business people are turned off by email messages with bad grammar, misspellings, and/or unintelligible content. If you personally struggle with writing, hiring a professional writer to prepare your messages is a worthwhile investment.

Be genuine. Forget the hype that works with consumers. The B2B relationship is built on trust. Make sure everything you say conveys you are a genuine, upstanding, honest person running a reputable business.

Speak their language. Whatever you're going to say, write in words they understand and are comfortable with. Don't write down to them or above their comprehension level. People tend to understand and react better to words they use in everyday conversations.

Put yourself in their shoes. Try to picture the daily routine of the people you're contacting and reflect that in your writing: "I know you're busy, so I'll get right to the point."

Вариант 2.

Watch out for a “knowledge gap.” Don’t assume recipients have the same knowledge about your product or service you do. After you’ve captured their interest and have reached the “additional information” stage, try offering a step-by-step walkthrough of whatever you’re marketing to help them understand what you’re trying to say.

Write business emails as letters, not as ads. In the B2B world, a forthright communication in letter format is much more effective than an email that looks and smells like an ad.

Take your time. As you would with B2C (and any other communication, for that matter), let your B2B email message sit for a day or two after you complete it. Show it to colleagues and other business people, and get their opinions. In almost every case, the passage of time and other people’s input will help you improve your messaging and writing.

Remember your email is likely to be passed around. Because it’s so easy for email to be forwarded, assume your message will be sent to others if the initial recipient has any interest. You may want to include links to information that is relevant to others, including technical details, operations info, and financial data. Check your signature block. Make sure it’s complete: your full name, title, company, address, phones, pager, fax, email, and Web site links. Give the recipient a choice of how to contact you for more information.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

(??) Match the halves of the sentences.

(~) At the end I will suggest practical ways in which you as managers can motivate both... ~ ... yourselves and the people who work for you.

(~) Good morning ladies and gentlemen, ... ~ ... and welcome to our session on the dynamics of motivation.

(~) Then I will give a short demonstration of ... ~ ... our prototype and explain what we have already achieved.

(~) Please feel free to raise questions at any... ~ ... time on technical or financial aspects of the project and I shall do my best to answer them.

(~) To begin with, I shall ... ~ ... outline the main goals of the project.

(~) I would like to ask you to keep any questions you may have until the end, when... ~ ... I hope we will also have time to discuss your personal experiences and particular work situations.

(~) Finally, I shall move on to the major ... ~ ... commercial applications and potential returns on investment.

(~) I will then turn to what we really mean by motivation, and look at the internal... ~ ... and external factors that play a part in creating it.

(~) I would like to talk to you this afternoon about ... ~ ... why we feel our interactive video project is worth investing in.

(~) I shall start by looking at why motivation... ~ ... is so important and why the ability to motivate is a vital management skill.

Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:

(??) Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome _____ our seminar on corporate property management.

(?) in

(!) To

(?) for

(??) I would like to _____ by telling some of the main issues in corporate property management (5) so in order you will be able to judge whether your company is devoting sufficient time to this question.

(?) starting

(!) commence

(?) begin

(??) I will then turn to some of the legal and financial aspects of property management, and will _____ how your companies may be affected by current and future legislation.

(!) explain

(?) tell

(?) look

(??) I will _____ of the kinds of problems our clients have faced and explain what was done to solve them.

(?) illustrate

(?) discuss

!) give examples

(??) I will finish by giving a brief resume of the consultancy service that we offer, and I will explain what you _____ do if you would like to look into the matter further.

(?) need

(!) should

(?) shall

(??) As we are rather _____ for time, I would be grateful if you could rest any questions you may wish to raise until the end, when I will do my best to answer them.

(!) short

(?) hurried

(?) pressed

Раздел 12.

Тема 12.1. Writing telegrams, telexes, faxes. (Телеграммы, телексы, факсы)

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Телеграммы. Факс.

Структура и стиль оформления телеграмм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What type of telegrams could be?
 - Is it important to send telegrams?
 - What are the peculiarities of writing telegrams?
 - Is it sent using coded signals?
 - What is fax?
 - Are there any special rules of sending a fax?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 12.2. Writing effective e-mails. Pros and cons. (Электронная почта. Сообщения: за и против)

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Структура и стиль оформления effective e-mails.

Правила написания effective e-mails

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Answer the following questions:
3. When did E-mail come into the workplace?
4. Why was it quickly adopted?
5. Why should communicators be careful about E-mails?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1.

Business skills

You can't do business without business skills. Logical, isn't it? But having good business skills doesn't necessarily mean you have to have an MBA, have gone to University or had any formal business education. It does mean, however, that you have (or have the desire and drive to attain) certain skills which most successful business people have. These skills are basic skills such as communication, e-mailing, telephoning, meetings, negotiation and line management. They are also likely to include advanced skills such as conferencing, presentation, influencing, conflict management, leadership, critical thinking, and teambuilding.

Business skills are important at whatever level you work within an organisation: from working in a mailroom to running the company, good skills make you attractive to fellow-workers and employers. Business skills, whether acquired in a formal setting, a training room or even the school of life can make a huge difference because good skills will give you the ability to communicate effectively with colleagues, get your ideas across, make people want to listen to you, and what is more, hear what you have to say.

Business skills give you an edge in the way you work with clients, plan a marketing campaign, challenge the competition, bring in new business, etc. Lack of them could mean you stay run of the mill. More and more companies expect their employees to attend training courses because the better skilled their people are, the better their chances are of survival in a very tricky time in our economy. Training budgets are often the first things to get slashed during an economic downturn. The smart companies know that quite the opposite needs to happen: their people need to acquire more business skills to be able to cope with added pressures, scaled down staff and higher expectations.

However you get them, good business skills will last you your entire career and may even have a good impact on your personal life as well!

Вариант 2.

Leaving a message on an answering machine or Voice Mail

Though the world has gone tech-savvy, phone still remains an imperative part of all communications. It connects a person directly to the other and also helps in conveying information. While you cannot be around the phone all the time, an efficient way to make up for the unavailability would be to appoint someone who can take the message from the caller (if any). Though this might sound a simple task, there is an art in taking phone messages as well. It shows the interactive skills of the person appointed for the task. So, while appointing someone, ensure that the person is efficient in taking calls. There can be nothing more annoying and frustrating than to be handed a crumpled piece of paper, with semi-legible words written on it and being told that it's important. Phone message should be accurate and detailed, at the same time, allowing the owner to spend little or no time in deciphering the note.

When you call someone but they aren't there, often their voicemail "picks up" or answers the phone. Then you have to leave a message. Anyone who uses the phone in their job has to deal with voicemail.

Have you ever started to leave a message on someone's voicemail, and then when you heard the "beep" sound, you didn't know what to say? When you're speaking a foreign language, talking without preparation can be challenging, especially when you cannot see or hear the person you're talking to. But with a little practice, you'll be a voicemail pro.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Choose true or false.

Ethical behaviour is doing things that are morally right.

!) true ?) false

Accountability - the idea that companies are partially responsible for what they do.

?) true !) false

Companies want to be seen as good corporate citizens.

!) true ?) false

Companies may say that they demand high levels of probity and integrity from their employees.

!) true ?) false

Ethically responsible companies want to get business without paying taxes.

?) true !) false

Corporate responsibility, task forces and codes of conduct are always a smokescreen.

?) true !) false

Probity and responsibility must be embedded in a company's culture.

!) true ?) false

Codes of conduct are little part of rules to ensure ethical behaviour.

?) true !) false

Creating and building a successful CSR management system is a long- term project for any company.

!) true ?) false

Workday lasts from ten till eight everywhere.

?) true !) false

Companies' different sectors sometimes face such problems as "hot button" issues (child labour, drug pricing).

!) true ?) false

The business suit is common in Alphaland.

!) true ?) false

If a company behaves without probity, it has low ethical standards.

!) true ?) false

There are casual Fridays in Betatania and Deltatonia.

?) true !) false

Entertaining has no importance inthe majority of companies.

?) true !) false

(??)Choose correct forms of the verb. Выберите правильную форму глагола.

(??)How old were you when you learnt_____?

(!)to drive

(?)driving

(?)drive

(?)to be driving

(??)I don't mind _____ home, but I'd rather get a taxi.

(?)to walk

(!)walking

(?)having walked

(?)walk

(??)I can't make a decision. I keep _____ my mind.

(?)to change

(?)change

(!)changing

(?)being changed

(??)He had made his decision and refused _____ his mind.

(!)to change

(?)change

(?)changing

(?)being changed

(??)Why did you change your decision? What made you _____ your mind?

(?)to change

(!)change

(?)changing

(?)being changed

(??)Did I really tell you I was unhappy? I don't remember _____ that.

(?)to say

(!)saying

(?)having said

(?)say

(??)I expect my advice _____.

(?)to follow

(!)to be followed

(?)following

(?)being followed

(??)'Remember _____ Tom tomorrow.' 'OK. I won't forget.'

(!)to call

(?)calling

(?)having called

(?)being called

(??)The water here is not very good. I'd avoid _____ it if I were you.

(?)to drink

(!)drinking

(?)having drunk

(?)to have drunk

(??)I'd like the work _____ in time. (do)

(?)to do

(!)to be done

(?)doing

(?)being done

Раздел 13.

Тема 13.1. Recruitment.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Поиск работы.

Агентства по подбору персонала.

Требования к кандидатам.

Процедура отбора кандидатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:

- What is recruitment?
- What is the difference of being recruited or hired?
- What is the role of recruitment in business?
 3. Расскажите о процедуре приема на работу.
 4. Назовите основные, на Ваш взгляд, требования к кандидатам при приеме на работу.
 5. Ответьте на следующие вопросы:
 - What was the worst thing about it?
 - What difficult questions were you asked?
 - Why do you think you were successful, or unsuccessful?
 - If you could go through the interview again, what would you do differently?
 - In an interview, do you always have to be completely honest?
 - What impression do you try to give in an interview?
 6. Подготовьте рекомендации для человека, которому предстоит первый раз в жизни пройти собеседование. (e.g. Find out about the company. Prepare some questions to ask about the company and what the job entails, etc)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 13.2. Writing CV and Letter of application. Резюме и сопроводительное письмо

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Структура написания заявлений.

Виды резюме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What is the structure of CV?
 - What is the structure of the application form?
 - Should an application letter be handwritten, typed, or laser-printed?
 - Do you always tell the absolute truth in application letters?
3. Напишите рекомендации по составлению сопроводительного письма. (e.g. Do write clearly. Don't use a pencil etc.)
4. Напишите свое резюме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Варианты текстов к разделу 13:

Recruitment

Types of interviews

How to find a job

Working as a nanny

People and their money
How to save money?
Cover letter examples & tips

Примерный перечень тем эссе и докладов к разделу 13.

Тема 1.

1. The perfect vacancy you have ever dreamed.
2. The perfect employer and working duties. Your point of view.
3. Finding a job using social media.

Тема 2

1. What impression do you try to give in an application letter?
2. Should the applicant tell the truth in his or her CV? Your opinion.

Тема 3.

1. The perfect job you have ever dreamed.
2. My future job.

Кейс-задания к разделу 13:

Кейс-задание 1. Составьте объявление о приеме на работу на должность в Вашей компании.

Кейс-задание 2. Напишите рекомендации по составлению сопроводительного письма. (e.g. Do write clearly. Don't use a pencil. etc.)

Кейс-задание 3. Напишите свое резюме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Complete the sentences.

Things that affect all people, not just employees, in the areas where the company has ... offices, factories and activities.

?)their !)its ?)her ?)our

... air, rivers etc. are not polluted and plant and animal life are not endangered.

?)- ?)An !)The ?)A

Companies want ... business without engaging in corrupt behaviour

!)to get?)to give ?)to achieve ?)to carry out

Ethical corporate behaviour... accountability

!)includes ?)holds?)counts ?)keeps

Transparency is explaining this behaviour in a way that can be understood ... outsiders.

?)with !)by ?)of ?)from

Now companies are looking at these issues in ...systematic ways.

!)more ?)high ?)low ?)most

Probity and responsibility must be embedded in a company's culture, strategy and operations from the top

?)- ?)up ?)below !)down

The guide runs ... basics such as who currently has responsibility for CSR in the company.

?)across ?)over !)through ?)in

Most companies have clear, ...policies on social, environmental and ethical issues.

!)coherent ?)plain ?)close ?)picky

Codes of conduct are ... to ensure ethical behaviour.

?)rather ?)pretty !)enough ?)fill

If a company behaves with probity, it has ... ethical standards

?)big ?)great ?)tall !)high

Some companies ... women to wear trouser suits.

!)allow ?)let ?)produce ?)declare

How much of the time do people look ... at each other?

?)exactly !)directly ?)just ?)totally

People start work at eight, and ... finish at six.

?)orderly !)officially ?)informally ?)casually

Companies want to be seen as good corporate citizens, with activities that are beneficial not only for the community and society....

!)as a whole ?)all in all ?)in the gross ?)by the gross

Раздел 14

Тема 14.1. Working conditions. Условия работы.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Оплата труда и социальный пакет сотрудников.

Личностные качества, необходимые для успешной карьеры

Должностные обязанности.

Условия работы, работа по найму, полная/ неполная занятость,

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:

What are your career ambitions?

What should you do to climb the career ladder successfully?
What qualities are necessary for a successful career in business?
What are your (future) duties and responsibilities at work?
What fringe benefits do you expect from your employer?

3. Проанализируйте достоинства и недостатки различных видов занятости

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 14.2. Presentations. Pros and cons. Проведение презентаций

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-8).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Виды презентаций.

Структура презентации.

Использование визуальных средств.

Описание схем и графиков.

Навыки, необходимые для проведения презентации.

Язык тела (невербальные средства коммуникации, включающие жесты, позы и др. невербальные знаки)

Идеальная презентация. Идеи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Brainstorm the ideas that you associate with the word “presentation” then compare it with other groups
3. Ответьте на следующие вопросы:
 - What emotions does the word “presentation” cause?
 - Have you ever experienced delivering a presentation?
 - Can you remember the best presentation you have ever heard?
 - How do you feel when asked to make a presentation?
 - Do you know any specific rules of giving a presentation?
 - Do you have a flair for using PowerPoint?
 - What kind of slides are the most illustrative and helpful?
 - What is the most complicated thing for you about making a presentation?
 - Do you like to look at people in the audience while delivering your material?
 - How do you feel when people in the audience are talking during your presentation?
4. Предложите свое определение термина «презентация».
5. Ответьте на следующие вопросы:
 - Why is it necessary to distract from a computer and other electronic devices on the stage of brainstorming the ideas for your presentation?
 - Do you agree that audience matters in your presentations?
 - What is the essential basis for your narrative?
 - If you want to clearly communicate the ideas to people what is your key tactics?
 - To prove their ideas people often resort to superfluous details and examples. What is a necessary step to avoid this?
 - What is crucial for hooking the audience?
 - As the overall presentations are problem based, what is the main requirement for them?

- A presentation is supposed to make a change. Name the two possible outcomes of a presentation.
 - What is it necessary to surprise your audience for?
 - How are emotions important for your presentation?
 - How do you understand the term “authenticity” in the text?
 - What do the best stories infuse?
 - Which aspect do we have to pay special attention to in the end?
 - How does the author describe the impact of a good presentation?
6. Prepare a short opening for a presentation clearly demonstrating all your credentials.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Presenting a professional image, both in person and on the telephone, is very important in the Office Skills profession. Taking care of your customers over the telephone and making them feel well informed and appreciated is essential. Whether you are the front office receptionist or an executive secretary, the following phone tips should always be followed.

Speak clearly. A picture paints a thousand words but the caller on the other end of the phone can only hear you. They cannot see your face or body language. Therefore, taking the time to speak clearly, slowly and in a cheerful, professional voice is very important.

Use your normal tone of voice when answering a call. If you have a tendency to speak loud or shout, avoid doing so on the telephone.

Do not eat or drink while you are on telephone duty. Only eat or drink during your coffee break or lunch break.

Do not use slang words or Poor Language. Respond clearly with “yes” or “no” when speaking. Never use swear words.

Address the Caller Properly by his or her title. (i.e. Good morning Mr. Brown, Good afternoon Ms. Sanders). Never address an unfamiliar caller by his or her first name.

Вариант 2.

Listen to the Caller and what they have to say. The ability to listen is a problem in general but it is very important to listen to what the caller has to say. It is always a good habit to repeat the information back to the client when you are taking a message. Verify that you have heard and transcribed the message accurately.

Be patient and helpful. If a caller is irate or upset, listen to what they have to say and then refer them to the appropriate resource. Never snap back or act rude to the caller.

Always ask if you can put the caller on hold. If you are responsible for answering multiple calls at once, always ask the caller politely if you may put them on hold. Remember that the caller could have already waited several minutes before getting connected to you and may not take lightly to being put on hold. Never leave the person on hold for more than a few seconds or they may become upset and hang up.

Always focus on the call. Try not to get distracted by people around you. If someone tries to interrupt you while you are on a call, politely remind them that you are on a customer call and that you will be with them as soon as you are finished.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

(??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come

(!)would have come

(??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.

(!)went

(?)had gone(?)would go

(?)would have gone

(??)If the light were better, you _____ the sign.

(?)will see

(?)had seen

(!)would see

(?)would have seen

(??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?)were

(!)had been

(?)would be

(?)would have been

(??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?)didn't drink

hadn't drunk

(?)wouldn't drink

(?)wouldn't have drunk

(??)I _____ for the job if I were better qualified.

(?)applied

(?)had applied

(!)would apply

(?)would have applied

(??)We _____ a house if only we were given a bank loan.

(?)bought

(?)had bought

(!)would buy

(?)would have bought

(??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.

(?)knew

(!)had known

(?)would know

(?)would have known

(??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!)realized

(?)had realized

(?)would realize

(?)would have realized

(??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?)were born

(!)had been born

(?)would be born

(?)would have been born

(??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(??)If she were here, she _____ what to do.

(?)knew

(?)had known

(!)would know

(?)would have known

(??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.

(!)got up

(?)had got up

(?)would get up

(?)would have got up

(??)He _____ the problem now if he were concerned about it.

(?)discussed

(?)had discussed

(!)would discuss

(?)would have discussed

(??)If I knew the address, I _____ it to you.

(?)gave

(?)had given

(!)would give

(?)would have given

(??)If I had known that you were in hospital, I _____ you.

(?)visited

(?)had visited

(?)would visit

(!)would have visited

(??)If the fire _____, their house wouldn't have been destroyed.

(?)didn't happen

(!)hadn't happened

(?)wouldn't happen

(?)wouldn't have happened

(??)If the sound _____ so loud, she wouldn't be so nervous.

(!)weren't

(?)hadn't been

(?)wouldn't be

(?)wouldn't have been

(??)If he _____ the door open, his cat wouldn't have eaten the fish.

(?)didn't leave

(!)hadn't left

(?)wouldn't leave

(?)wouldn't have left

(??)I _____ a taxi if I had realized that it was such a long way.

(?)took

(?)had taken

(?)would take

(!)would have taken

(??)If you had arrived ten minutes earlier, you _____ a seat.

(?)got

(?)had got

(?)would get

(!)would have got

(??)Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

The new asistant was difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant hadn't been so difficult to work wit, we wouldn't have refused to work with him.

The new assistant is difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work wit, we wouldn't have refused to work with him.

The new assistant is difficult to deal with. We refuse to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work wit, we wouldn't refuse to work with him.

(??)Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forgot about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

(??)Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

(??)Read the text and decide if the following statements are True (T) or False (F).

(??) E-mail newsletters are used as a means of communicating messages to achieve commercial or fundraising efforts and are sent to everyone without pre-determined basis.

True

False

(??)The use of E-mail newsletters has made e-mail marketing popular among many companies.

True

False

(??)The cost of advertisements and newsletters that are mailed normally is relatively low in comparison to e-mail messages and E-mail newsletters.

True

False

(??) Opting in means that e-mail subscribers have consented to receiving e-mail correspondence on subjects that interest them.

True

False

(??)Internet system administrators are responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages.

True

False

(??)E-mail newsletters and spam look different, so people don't have difficulty distinguishing between the two.

True

False

(??)A double opt in method is one of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter.

True

False

(??)Criminal spam operations have been developed by marketers in order to eliminate the numerous disadvantages that were associated with E-mail marketing in the past.

True

False

(??)Opt in E-mail newsletters and advertisements will be much more untargeted and irrelevant in some way to the consumer

(?) True

(!) False

(??)E-mail newsletters are specifically designed to be informative and useful, they can also contain advertisements and marketing efforts that will allow the owner of the newsletter to sell more products or services in the process.

(!) True

(?) False

Раздел 15.

Тема 15.1. Tips to start up

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Особенности организации бизнеса.
- Риски. Расходы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Дайте определения следующих терминов:
 - customer
 - consumer
 - entrepreneur
 - profit
3. Ответьте на следующие вопросы:
 - What is the efficiency of start up?
 - What risks can be in future?
 - What is the potential customer?
 - Do you need an advertisement?
 - Who is an entrepreneur?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентации.

Темы презентаций:

- My business
- Advertising a product

Тема 15.2. Types of business organizations.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.
Виды организаций.
Особенности организации корпораций.
Особенности организации бизнеса.
Риски. Расходы.

Вопросы для самоподготовки:

Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.

Дайте определения терминов 'business', 'company' и 'association'.

Ответьте на следующие вопросы:

- What is the difference between for-profit and non-profit organizations? Support your answer with relevant examples.
- What is production?
- Specify the notion of 'just-in-time inventory'.
- What is marketing?
- Define such business operation as finance.

Дайте определения следующих терминов:

- customer
- consumer
- entrepreneur
- profit

Ответьте на следующие вопросы:

- What is the efficiency of start up?
- What risks can be in future?
- What is the potential customer?
- Do you need an advertisement?
- Who is an entrepreneur?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Presentations.

When considering the English language skills required in the workplace today, the ability to give a presentation is probably the most important. Furthermore, this skill is also the most challenging for the non-native speaker. Giving a formal presentation means you must stand up in front of an audience, try to sell your ideas, be convincing, diplomatic, concise, knowledgeable, and all in a foreign language!

The presentation should be given by the person who knows the subject.

Despite the challenges involved, more and more of my business English students are now called upon by their companies to give presentations in English although their language level may

be below intermediate level. Presentations should be given by specialists in their particular field of work and not by those employees who simply have the best level of English.

Giving a presentation without advanced English.

This means that a company with international connections may have to choose someone to talk about his or her area of work even though their English language level is not good. However, it is possible to give presentations without having advanced English if you plan correctly, take time to practise pronunciation and key English phrases and rehearse your talk beforehand.

Ensure your presentation is divided into clear and easy to understand parts.

Ensuring your presentation is well planned is obviously necessary if you are going to speak in your native tongue. It is more necessary if you are making a presentation in English. Your presentation should have clearly separate parts such as in the following outline:

1) Introduction to the presentation.

Introduce yourself, your company and then what you are going to talk about.

2) Presentation body.

Divide your talk into parts, each part dealing with a separate subject. For example,

- a) the history of the company,

- b) the products we offer today,

- c) our vision for the future.

3) Conclusion.

Depending on the subject, you may want to give a brief summary of what you have said and stress the main points.

After the summary, you can simply tell your audience that you have finished your presentation, thank them for attending and ask if they have any questions they would like to ask you.

Answering questions after the presentation.

Answering questions in English after your presentation could be the most difficult part because:

- a) you may find the question difficult to understand, and
- b) you must improvise your answers.

Checking for meaning.

Do not be afraid to ask the person asking the question to repeat what he/she said. If you are still not sure what was said exactly, you can check by saying:

"So what you're asking is: are there going to be any new products in the near future? Is that right?"

By checking in this way, you should eventually understand what the question is. In a multilingual environment, your audience should be sympathetic and understand you are not speaking in your native language.

Anticipating what the questions might be.

Another precaution you can take is to anticipate what questions may be asked. Before the presentation, brainstorm this and write down possible questions your audience may ask. Then imagine yourself answering these questions. Let the imaginary dialogue take place in your head - in English, of course! In this way, you will prepare yourself mentally as well as anticipate any words which may be used that you do not know in English. You can then look the words up in a dictionary.

Alternative ideas to help you with the questions session.

However, if you really feel your English is not at a sufficiently high level to answer questions, you may just leave out the option completely and not include it in your presentation. Alternatively, you could ask a colleague with a better level of English to come up and help you during the listeners' questions stage.

Be confident, be yourself during your presentation.

Whatever you decide, try not to place yourself in any situation which may cause you unnecessary stress or nervousness. Be in control, be yourself and never apologize for not speaking good English. Break the rules for giving presentations a little if you need to so that you can put over your message and ideas in a way that suits you and your own knowledge of English. Your listeners will applaud your efforts and valour.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

The new asistant was difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant hadn't been so difficult to work wit, we wouldn't have refused to work with him.

The new assistant is difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work wit, we wouldn't have refused to work with him.

The new assistant is difficult to deal with. We refuse to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work wit, we wouldn't refuse to work with him.

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forgot about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

(??)Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

(??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come

(!)would have come

(??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.

(!)went

(?)had gone(?)would go

(?)would have gone

(??)If the light were better, you _____ the sign.

(?)will see

(?)had seen

(!)would see

(?)would have seen

(??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?)were

(!)had been

(?)would be

(?)would have been

(??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?)didn't drink

hadn't drunk

(?)wouldn't drink

(?)wouldn't have drunk

(??)I _____ for the job if I were better qualified.

(?)applied

(?)had applied

(!)would apply

(?)would have applied

(??)We _____ a house if only we were given a bank loan.

(?)bought

(?)had bought

(!)would buy

(?)would have bought

(??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.

(?)knew

(!)had known

(?)would know

(?)would have known

(??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!)realized

(?)had realized

(?)would realize

(?)would have realized

(??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?)were born

(!)had been born

(?)would be born

(?)would have been born

(??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(??)If she were here, she _____ what to do.

(?)knew

(?)had known

(!)would know

(?)would have known

(??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.

(!)got up

(?)had got up

(?)would get up

(?)would have got up

(??)He _____ the problem now if he were concerned about it.

(?)discussed

(?)had discussed

(!)would discuss

(?)would have discussed

(??)If I knew the address, I _____ it to you.

(?)gave

(?)had given

(!)would give

(?)would have given

(??)If I had known that you were in hospital, I _____ you.

(?)visited

(?)had visited

(?)would visit

(!)would have visited

(??)If the fire _____, their house wouldn't have been destroyed.

(?)didn't happen

(!)hadn't happened

(?)wouldn't happen

(?)wouldn't have happened

(??)If the sound _____ so loud, she wouldn't be so nervous.

(!)weren't

(?)hadn't been

(?)wouldn't be

(?)wouldn't have been

(??)If he _____ the door open, his cat wouldn't have eaten the fish.

(?)didn't leave

(!)hadn't left

(?)wouldn't leave

(?)wouldn't have left

(??)I _____ a taxi if I had realized that it was such a long way.

(?)took

(?)had taken

(?)would take

(!)would have taken

(??)If you had arrived ten minutes earlier, you _____ a seat.

(?)got

(?)had got

(?)would get

(!)would have got

Раздел 16.

Тема 16.1 Doing the business

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Области менеджмента.
- Управление предприятием/ организацией, уровни управления.
- Управление персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Дайте определения следующих терминов: 'time management'. 'project management', 'stress management'. 'human resource management'.
3. Назовите и раскройте основные функции менеджмента.
4. Расскажите об уровнях управления предприятием (организацией).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- The most important leadership qualities.
- Managing an international team.

Тема 16.2 Company structure

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-5, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Организационная структура компании.
- Межфункциональная структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - How many different ways of organizing or structuring a company can you think of?
 - If you work for a company or organization, how would you describe the company structure?
 - What is the main idea of this structure?
3. Проанализируйте основные преимущества и недостатки различных организационных структур компаний.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклад.

Темы докладов:

- A structure organized around different products.
- A cross-functional structure where people are organized into project teams.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

SEVEN o'clock on a Thursday morning: time for **bao**, Chinese breakfast buns. Dressed for school in striped leggings and a pink shirt, Mebrat Yong, 9, waited for the babysitter to arrive at her family's building in Chinatown with a red shopping bag filled with the **steaming treats** from her uncle's bakery a few **blocks** away. Mebrat was dividing up this day's buns. She slipped a plain bun into her Hello Kitty backpack, then set aside another for Gung Gung, as she and her **siblings** call their 86-year-old grandfather, who speaks only Cantonese and **occupies** the first floor. She took a half-dozen — one coconut, two plain, one roast pork, one bacon and scallion, one cookie — up to the third floor for her aunt and three cousins, who washed them down with fruit shakes.

Then Mebrat returned to the second floor, where she lives with her parents and three older brothers, **handing out** buns **amid** reminders from Mom to the children to tidy the bathroom and take homework to school. The second-floor kitchen is the heart of the building, so Mebrat set a plate of buns in the middle of the long, dark wood table, where they would remain all day for snacking. Such is breakfast at the Lees, where three **generations** live together in a **household** at once retro and revolutionary. Gung Gung and his children, May Wong Lee and Warren Lee, bought the building for about \$700,000 a dozen years ago from a Jewish family that had owned it for generations. An addition brought it to 10,000 square feet, with room for each **branch** of the Lee family to have its own space. The family rents out the **basement** to a Mexican restaurant, and the fourth floor is a free-for-all, where the children play, everyone **entertains** and Warren, who runs the bakery and cooks dinner daily for the adults, tends a **roof garden** of herbs and vegetables. The brother and sister and their spouses, Jennifer Lee and Benito Yong, split the **mortgage** and the bills for food and building repairs.

The percentage of households in the United States containing three or more generations has nearly tripled over the past 30 years, to 7 percent in 2009 from 2.4 percent in 1980, according to Census Bureau reports. The living **arrangement** is even more **common**, and growing more rapidly, in New York City, where immigrant **values** and **expensive real estate** have combined to make 10 percent of households **span** at least three generations. And there are untold others like the Lees, who file separate census reports but live under one roof, sharing chores, parenting and, in their case, caring for the patriarch — whose real name is Kuey Wing Lee — all of which, at times, can lead to conflict.

Life happens here on Forsyth Street: drum lessons for the teenagers on Thursday nights; **religious school** for Warren and Jen's boys on Sunday mornings; grilling on the roof deck in summer; and hip-hop, swimming, tutoring, soccer games, piano and guitar lessons and the occasional rooftop water fight sprinkled in. Food is bought in bulk: 25-pound bags of rice, 15 pounds of beef. It takes three gallons of milk, more than five pounds of salad greens and up to a dozen loads of laundry to keep the household running each week. Filling the home are seven children, ages 4 through 17; three iPads; 10 computers; 14 bicycles; two Cantonese-speaking baby sitters and a home aide; three languages (English, Spanish, Cantonese); one cat (another was recently **euthanized**); and a revolving door of friends.

"When you choose to live together, you have to **realize** what it comes with," May said in one of a series of interviews over the past year. "You're never going to be 100 percent in charge, because you share this building." The Lees blend traditional values and rituals with modern roles and responsibilities: they are at turns provincial and worldly, dutiful and **irreverent**. When Ben Yong married May, in 1990, his family brought over a dowry: two roasted pigs, four cooked chickens, Chinese pastries, a cake, a bunch of coconuts and 24 bottles of Rémy Martin XO cognac, many of which are still sitting in a cabinet. But at the **bachelor** party Warren organized for his brother-in-law, there was a stripper. Each child has a Chinese name, yet not one has to **endure** the eight hours of Chinese school each week that May and Warren did. The younger children must stop on the way from school for a candy and a kiss from Gung Gung (or Yeh Yeh, as he is called by Warren's children; Cantonese has different words for maternal and paternal grandparents). At dinner one night, the elder Mr. Lee was pointing out a reference to Public School 42, where May is assistant principal and Jen a gym teacher, in his Chinese newspaper, Sing Tao Daily, while Warren spoke about getting him a **cellphone**.

May and Warren, the children of immigrants, grew up sharing a **pullout couch**, wore pajamas to school under their clothes in winter and never had play dates, family dinners or vacations. Now, May's teenagers have time to pack into a second-floor bedroom to play video games with their friends and younger **relatives**. Rules of the room: Everyone must play together, and everyone must know the others' names. Living under one roof means that when May and Ben's oldest son, Noah, disappeared five years ago for an afternoon, there were twice as many troops to fan out across the city to find him. And when Mebrat was adopted from Ethiopia, three floors awaited her arrival and threw a welcome party. It also means that the compromises and judgments reserved in many families for the occasional holiday or **close-quarters vacation** are constant: Warren and Jen think that May and Ben sometimes **favor** Elijah over their other children; May thinks her brother gives his children too much candy.

"Even though we have the same parents, we have different things that we would let our kids get away with," Warren said. "Maybe it's because my dad would let her get away with things he wouldn't let me get away with." It works for them: May and Warren plan to leave the place to their children — collectively. "If they want to, they can live there; if not, they can rent it out," Warren said. "It has to be O.K. with all our kids before it's sold."

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

(~) At the end I will suggest practical ways in which you as managers can motivate both... ~ ... yourselves and the people who work for you.

(~) Good morning ladies and gentlemen, ... ~ ... and welcome to our session on the dynamics of motivation.

(~) Then I will give a short demonstration of ... ~ ... our prototype and explain what we have already achieved.

(~) Please feel free to raise questions at any... ~ ... time on technical or financial aspects of the project and I shall do my best to answer them.

(~) To begin with, I shall ... ~ ... outline the main goals of the project.

(~) I would like to ask you to keep any questions you may have until the end, when... ~ ... I hope we will also have time to discuss your personal experiences and particular work situations.

(~) Finally, I shall move on to the major ... ~ ... commercial applications and potential returns on investment.

(~) I will then turn to what we really mean by motivation, and look at the internal... ~ ... and external factors that play a part in creating it.

(~) I would like to talk to you this afternoon about ... ~ ... why we feel our interactive video project is worth investing in.

(~) I shall start by looking at why motivation... ~ ... is so important and why the ability to motivate is a vital management skill.

(??) Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:

(??) Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome _____ our seminar on corporate property management.

(?) in

(!) To

(?) for

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/ дифференцированный зачет**, который проводится в **устной/ письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. | Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета. |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых | Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;</p> |
| | | <p>Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> | <p>Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.</p> |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---|--|---|
| ОК-5, ПК-5 | <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Формирование</p> | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.</p> | | <p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
| | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание: -- чтение со словарем и без словаря текстов различных стилей (публицистического, научного, официально-делового) по специальности; -осуществление предпереводческого анализа текста и выбор общей стратегии перевода, в том числе: понимание языковых и культурологических лагун, умение устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении предметно-логического значения имени, признака, действия, выделять коммуникативно-логическую структуру высказывания и находить способы ее передачи при переводе; - умение пользоваться</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>переводческими приемами (антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации) и осуществлять переводческие трансформации (конкретизацию, генерализацию, модуляцию, смысловое развитие и целостное переосмысление)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вычленять и переводить социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы - адекватно оформлять текст на языке перевода - реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем; чтение оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов) <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конференции, -публичные выступления, - аргументации, - ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, - составление деловой корреспонденции, - оформление научно-исследовательских проектов и других документов на иностранном языке <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольной работы

1. Чтение иноязычной литературы по актуальным проблемам психологии.
2. Основы реферирования и аннотирования текстов по специальности «Психология».

Темы и вопросы дискуссий

Реферат

Темы рефератов коррелируют с направлением подготовки:

1. Социальные процессы в современном мире.
2. Вклад данной профессиональной отрасли в развитие человеческого общества.
3. Актуальные проблемы данной профессиональной отрасли и пути их решения.
4. Выдающиеся деятели данной профессиональной сферы и их вклад в развитие науки и общества.

Доклад

Темы докладов коррелируют с направлением подготовки:

1. Социальные процессы в современном мире.
2. Вклад данной профессиональной отрасли в развитие человеческого общества.
3. Актуальные проблемы данной профессиональной отрасли и пути их решения.
4. Выдающиеся деятели данной профессиональной сферы и их вклад в развитие науки и общества.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Бочарова, Г.В. Read Off! Graded Reader with Exercises. Сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99994>
 2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869> — ISBN 978-5-4475-4694-6. — DOI 10.23681/278869. — Текст : электронный.
 3. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 217 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89880>
 4. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431713>
- 3.

6.2. Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452816> (дата обращения: 27.04.2020).
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
3. Якушева, И. В. Деловой английский язык. Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852>
4. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951> — ISBN 978-5-9765-0335-9. — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

9.3. Информационные справочные системы

1. Информационные справочные системы электронной научной библиотеки университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 **«Психология»** используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский»; демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Учебные часы дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование,

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 «Психология».

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

« 28 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ бакалавриат

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма
обучения**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана ст. преподавателем Карнауховой Анастасией Александровной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры языковой подготовки для нелингвистических специальностей, Протокол № 10 от «15 мая 2020 года

Заведующий кафедрой
Д-р филолог. наук, профессор



КУРБАКОВА С.Н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков для
неязыковых факультетов РГСУ



К.фил. наук, доцент
ГАНЮШИНА М.А.

(подпись)

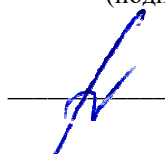
Доцент кафедры английского языка №5
МГИМО (Университет)



К.фил. наук, доцент
АКОПЯН К.Б.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 8 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения..... | 11 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 14 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.. | 18 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 18 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 26 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 131 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 131 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 131 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 132 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 135 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 137 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 139 |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 139 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 139 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 140 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 140 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 140 |
| 9.3. Информационные справочные системы..... | 140 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 141 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 11. Образовательные технологии..... | 141 |
| Лист регистрации изменений | 142 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональной** компетенций:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----|------------------------|---------------------|
|-----|------------------------|---------------------|

| компетенции | | |
|-------------|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет ___16___ зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--------------------|-------------|----------|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Аудиторные учебные занятия, всего | 90 | 32 | 32 | 16 | 10 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 90 | 32 | 32 | 16 | 10 |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 90 | 32 | 32 | 16 | 10 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 486 | 148 | 148 | 164 | 26 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 140 | 38 | 38 | 54 | 10 |
| Выполнение практических заданий | 314 | 100 | 100 | 100 | 14 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 10 | 10 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | зачет | зачет с оц |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 5 | 5 | 5 | 1 |

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения) составляет 16 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 44 | 16 | 16 | 8 | 4 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | | | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 44 | 16 | 16 | 8 | 4 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 532 | 164 | 164 | 172 | 32 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 180 | 54 | 54 | 62 | 10 |
| Выполнение практических заданий | 320 | 100 | 100 | 100 | 20 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 10 | 10 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачёт | зачёт | зачёт | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 5 | 5 | 5 | 1 |

Общая трудоемкость учебной дисциплины (заочная форма обучения) составляет 16 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 32 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 528 | 32 | 136 | 168 | 168 | 24 |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 184 | 10 | 48 | 58 | 58 | 10 |
| Выполнение практических заданий | 312 | 20 | 80 | 100 | 100 | 12 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 2 | 8 | 10 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | 16 | зачёт | Зачёт 4 | Зачёт 4 | Зачёт 4 | Зачет с оценкой 4 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 90 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 486 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. Семестр 5. | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|--------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 5. | Раздел 2 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 6. | Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 7. | Тема 2.2. Имя прилагательное. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 8. | Раздел 3 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 9. | Тема 3.1. El tiempo. Погода. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 10. | Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.) | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 11. | Раздел 4 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 12. | Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 13. | Тема 4.2. Артикль. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 14. | Раздел 5 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 15. | Тема 5.1. Mi familia. Моя семья. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 16. | Тема 5.2. Глагол. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 148 | 32 | 0 | 32 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет | | | | |
| Модуль 2. Семестр 6. | | | | | | | |
| 17. | Раздел 6 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 18. | Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 19. | Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 20. | Раздел 7 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 21. | Тема 7.1. Mi casa. Мой дом. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 22. | Тема 7.2. Вопросительные предложения. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 23. | Раздел 8 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 24. | Тема 8.1. Deporte. Спорт. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 25. | Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|------------|--------------|----------|-----------|----------|
| | время. | | | | | | |
| 26. | Раздел 9 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 27. | Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 28. | Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 29. | Раздел 10 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 30. | Тема 10.1. En el hotel. В гостинице. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 31. | Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 148 | 32 | 0 | 32 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | зачет | | | |
| Модуль 3. Семестр 7. | | | | | | | |
| 32. | Раздел 11 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 33. | Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 34. | Тема 11.2. Степени сравнения наречий. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Раздел 12 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 36. | Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 37. | Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Раздел 13 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 39. | Тема 13.1. Medios de comunicación. Средства массовой информации. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 40. | Тема 13.2. Пассивный залог. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Раздел 14 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 42. | Тема 14.1. De compras. За покупками. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 43. | Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | Раздел 15 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 45. | Тема 15.1. España. Испания. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 46. | Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 164 | 16 | 0 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет | | | | |
| Модуль 4. Семестр 8. | | | | | | | |
| 47. | Раздел 16 | 36 | 26 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 48. | Тема 16.1. América Latina. Латинская Америка. | 18 | 13 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 49. | Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение. | 18 | 13 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| Общий объем, часов | | 36 | 26 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет с оценкой | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 532 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. Семестр 5. | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------|--------------|----------|----------|----------|
| 3. | Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5. | Раздел 2 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7. | Тема 2.2. Имя прилагательное. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 8. | Раздел 3 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 9. | Тема 3.1. El tiempo. Погода. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10. | Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.) | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Раздел 4 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Тема 4.2. Артикль. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Раздел 5 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 15. | Тема 5.1. Mi familia. Моя семья. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 16. | Тема 5.2. Глагол. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 164 | 16 | 0 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | зачет | | | |
| Модуль 2. Семестр 6. | | | | | | | |
| 17. | Раздел 6 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 18. | Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 19. | Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Раздел 7 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 21. | Тема 7.1. Mi casa. Мой дом. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 22. | Тема 7.2. Вопросительные | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|--------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | предложения. | | | | | | |
| 23. | Раздел 8 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 24. | Тема 8.1. Deporte. Спорт. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Раздел 9 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 27. | Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 28. | Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Раздел 10 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 30. | Тема 10.1. En el hotel. В гостинице. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 31. | Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 164 | 16 | 0 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет | | | | |
| Модуль 3. Семестр 7. | | | | | | | |
| 32. | Раздел 11 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34. | Тема 11.2. Степени сравнения наречий. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Раздел 12 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37. | Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Раздел 13 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Тема 13.1. Medios de comunicación. Средства | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------|------------------------|----------|----------|----------|
| | массовой информации. | | | | | | |
| 40. | Тема 13.2. Пассивный залог. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Раздел 14 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 42. | Тема 14.1. De compras. За покупками. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43. | Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | Раздел 15 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45. | Тема 15.1. España. Испания. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46. | Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 172 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | зачет | | | |
| Модуль 4. Семестр 8. | | | | | | | |
| 47. | Раздел 16 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 48. | Тема 16.1. América Latina. Латинская Америка. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 49. | Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 544 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--------------|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| Модуль 1. Семестр 5. | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Раздел 1. | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Общий объем, часов | | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | - | 0 | | | | |
| Модуль 2. Семестр 6. | | | | | | | |
| 5. | Раздел 2 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Тема 2.2. Имя прилагательное. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Раздел 3 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 9. | Тема 3.1. El tiempo. Погода. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.) | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Раздел 4 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Тема 4.2. Артикль. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Раздел 5 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Тема 5.1. Mi familia. Моя семья. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Тема 5.2. Глагол. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 140 (136+4) | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | 4 | | | | |
| Модуль 3. Семестр 7. | | | | | | | |
| 17. | Раздел 6 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| 18. | Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Раздел 7 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Тема 7.1. Mi casa. Мой дом. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Тема 7.2. Вопросительные предложения. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Раздел 8 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Тема 8.1. Deporte. Спорт. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Раздел 9 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28. | Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Раздел 10 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 30. | Тема 10.1. En el hotel. В гостинице. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31. | Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 172 (168+4) | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | 4 | | | | |
| Модуль 4. Семестр 8. | | | | | | | |
| 32. | Раздел 11 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33. | Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34. | Тема 11.2. Степени сравнения наречий. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35. | Раздел 12 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Тема 12.1. En el restaurante. В | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | ресторане. | | | | | | |
| 37. | Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Раздел 13 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Тема 13.1. Medios de comunicación. Средства массовой информации. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40. | Тема 13.2. Пассивный залог. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Раздел 14 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 42. | Тема 14.1. De compras. За покупками. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43. | Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | Раздел 15 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 45. | Тема 15.1. España. Испания. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46. | Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 172 (168+4) | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | 4 | | | | |
| Модуль 5. Семестр 9. | | | | | | | |
| 47. | Раздел 16 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 48. | Тема 16.1. América Latina. Латинская Америка. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 49. | Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 36 | 28 (24+4) | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | 4 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Промежуточная аттестация | |
|----------------------------|----------|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | Рубежный текущий контроль, час | | Форма рубежного текущего контроля |
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Форма рубежного текущего контроля | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Модуль 1. 5 семестр | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |
| 2. | Раздел 2 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |
| 3. | Раздел 3 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |
| 4. | Раздел 4 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |
| 5. | Раздел 5 | 28 | 6 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|--------------|-----------|---|------------|---|----|--------------------|---|
| Общий объем, часов | | 148 | 38 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 2. 6 семестр | | | | | | | | | |
| 6. | Раздел 6 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 8. | Раздел 8 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 9. | Раздел 9 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10. | Раздел 10 | 28 | 6 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 148 | 38 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 3. 7 семестр | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----|---|-----|---|----|--------------------|---|
| 11. | Раздел 11 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 12. | Раздел 12 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 13. | Раздел 13 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 14. | Раздел 14 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 15. | Раздел 15 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 164 | 54 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 4. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 16. | Раздел 16. | 26 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 26 | 10 | - | 14 | - | 2 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет с оценкой | | | | | | | |

Очно-заочная форма

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|---|----------|------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | Форма рубежного текущего контроля | |
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Модуль 1. 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 2. | Раздел 2 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 3. | Раздел 3 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 4. | Раздел 4 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 5. | Раздел 5 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 164 | 54 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 2. 6 семестр | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|--------------|-----------|---|------------|---|----|--------------------|---|
| 6. | Раздел 6 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 8. | Раздел 8 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 9. | Раздел 9 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10. | Раздел 10 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 164 | 54 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 3. 7 семестр | | | | | | | | | |
| 11. | Раздел 11 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----|---|-----|---|----|--------------------|---|
| 12. | Раздел 12 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 13. | Раздел 13 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 14. | Раздел 14 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 15. | Раздел 15 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 172 | 62 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 4. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 16. | Раздел 16. | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 32 | 10 | - | 20 | - | 2 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет с оценкой | | | | | | | |

Заочная форма

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | |
|-------|--------|------------------------------------|--|--------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | Промежуточная аттестация |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------------------------|----------|------------|-----------|---|-----------|---|---|--------------------|----|
| Модуль 1. 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 32 | 10 | - | 20 | - | 2 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | | | | | |
| Модуль 2. 6 семестр | | | | | | | | | |
| 2. | Раздел 2 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 3. | Раздел 3 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 4. | Раздел 4 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 5. | Раздел 5 | 34 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 140 | 48 | | 80 | | 8 | - | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|------------|-----------|---|------------|---|----|--------------------|---|
| Модуль 3. 7 семестр | | | | | | | | | |
| 6. | Раздел 6 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 8. | Раздел 8 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 9. | Раздел 9 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10 | Раздел 10 | 34 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 172 | 58 | - | 100 | - | 10 | - | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 4. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 11 | Раздел 11 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------------------|-----------|---|-----|---|----------|--------------------|----------|
| 12 | Раздел 12 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 13 | Раздел 13 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 14 | Раздел 14 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 15 | Раздел 15 | 34 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 172 | 58 | - | 100 | - | 10 | - | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 4. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 16 | Раздел 16. | 28 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 28 | 10 | - | 12 | - | 2 | - | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Практическая фонетика изучаемого языка (испанского).

Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
3. Испанский язык в мире.
4. Имя существительное. Род и число.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов с интонацией в испанском языке (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.
3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи.

Цель: Ознакомление со слитным произношением слов в речевом потоке (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.

Цель: Обучение сообщению информации о своих биографических данных. Обучение заполнению личной анкеты (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
3. Транскрипция.
4. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа о себе. Заполнение анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка выполнения письменного домашнего задания. Составление автобиографии.

Тема 2.2. Имя прилагательное.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Имя прилагательное» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Род и число прилагательных.
2. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. El tiempo. Погода

Цель: Обучение сообщению информации о погоде (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основное ударение внутри речевого потока.

2. Погода.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа (описание погоды).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)

Цель: Изучение глаголов в настоящем времени в 3м лице единственного числа (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.

Цель: Обучение сообщению информации о друге. (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа на тему «Mi amigo», освоение лексики по теме занятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 4.2. Артикль.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Артикль». (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды артикля.

2. Единственное и множественное число артикля.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений, индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.

Цель: Обучение сообщению информации о семье. (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.
2. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему, составить рассказ «Моя семья».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос.

Тема 5.2. Глагол.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Глагол». (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагол.
2. Типы спряжения.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

2. Количественные числительные 1-10.
3. Безличная конструкция с **hay**.
4. Сообщение о трудовой деятельности.

Вопросы для самоподготовки: Описание кабинета испанского языка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo.
2. Спряжение правильных глаголов.
3. Безличная конструкция с **hay**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.

Цель: Сообщение информации о месте жительства. Обучение умению описать помещение (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Безличная конструкция с **hay**.
2. Números cardinales 11-29.
3. Особенности произношения причастий на **-ado**.
4. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
5. Описание дома. Беседа о комнате, планировке, мебели.

Вопросы для самоподготовки: Описание дома.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 7.2. Вопросительные предложения.

Цель: Изучить построение различных вопросов (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.
2. Безличная конструкция с **hay**.
3. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.

4. Вопросы к главным членам предложения.
5. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения **tener**.
6. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 8.

Тема 8.1. Deporte. Спорт.

Цель: Обучение сообщению информации о спорте (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация неполного перечисления.
2. Прилагательные **bueno, malo**.
3. Pronombres posesivos.
4. Numerales cardinales 30 -100.
5. Неопределенное местоимение **todo**.
6. Придаточное дополнительное предложение.
7. Здоровый образ жизни. Спорт.

Вопросы для самоподготовки: Написание докладов на предложенные темы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Темы докладов:

Мой любимый вид спорта

Спорт в России

Спорт в Испании

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 2500 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 20 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация неполного перечисления.
2. Presente de indicativo глаголов **decir, hacer, ver**.
3. Pretérito perfecto compuesto.
4. Pronombres posesivos.
5. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения **dar, traer**.
6. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в presente de indicativo.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 9.

Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия.

Цель: Обучение диалогической речи на тему «Путешествия» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правила слоγοотделения и переноса.
2. Глагольная конструкция **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Подготовка к поездке.
5. Прибытие в аэропорт, регистрация, таможенный контроль.
6. Посадка в самолет. Вылет и прилет.
7. История и культура страны, в которую совершается путешествие.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правила слоγοотделения и переноса.
2. Глагольгаая конструкци **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Verbos pronominales.
5. Estilo indirecto.
6. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения saber. oír.
7. Futuro de indicativo.
8. Gerundio.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 10.

Тема 10.1. En el hotel. В гостинице.

Цель: обучение умению заказать номер в отеле, беседе с администрацией отеля, активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Стихи А. Мачадо.
2. En el hotel.
3. Стихи Г. Беккер.
4. Степени сравнения наречий.
5. Сообщение информации о месторасположении и плане отеля. Национальный характер испанцев.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений, составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения письменного домашнего задания, устный опрос в парах.

Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Степени сравнения наречий.
2. Условный период I типа.
3. Pretérito perfecto simple de indicativo глаголов индивидуального спряжения.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения грамматических заданий.

РАЗДЕЛ 11.

Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме. Развитие умения объяснить причины отмены поездки (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Pronombres demostrativos.
2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.
3. Деловая поездка, командировка в другую страну, город.
4. Preposiciones compuestas.
5. Причины откладывания поездки.

Вопросы для самоподготовки: составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 11.2. Степени сравнения наречий.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Pronombres demostrativos.
2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.

3. Придаточные предложения обстоятельства времени.
4. Отклоняющиеся глаголы V группы.
5. Pretérito perfecto simple de indicativo правильных глаголов.
6. Глагольная конструкция acabar **de + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 12.

Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане.

Цель: обучение диалогической речи (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Еда. Столовые приборы. Ресторанные услуги: рестораны, кафе, казино, бары.
3. Меню. В ресторане, кафе, баре. Умение заказать столик в кафе (ресторане). Счет.

Вопросы для самоподготовки: составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос в парах.

Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «прошедшее незавершенное время» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Глагол индивидуального спряжения **caer**.
3. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях.
4. Отклоняющиеся глаголы VI группы.
5. Глагольная конструкция **seguir + gerundio**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 13.

Тема 13.1. Medios de comunicaci3n. Средства массовой информации.

Цель: Обучение монологической речи на тему (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Numerales cardinales 200 – 1000.
2. Собираательные существительные.
3. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, Интернет. Средства массовой информации в Испании.

Вопросы для самоподготовки: подготовка доклада на заданные темы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Темы докладов:

1. Интернет.
2. Социальные сети как средство массовой коммуникации.
3. СМИ в России и Испании.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 5000 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 30 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Тема 13.2. Пассивный залог.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Voz pasiva refleja.
2. Numerales cardinales 200 – 1000.
3. Собираательные существительные.
4. Condicional.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 14.

Тема 14.1. De compras. За покупками.

Цель: Обучение тематической лексике. Развитие коммуникативной компетенции по теме (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Прилагательное **mismo**.
2. Продукты. Одежда. Сообщение информации о том, как совершить покупку.
3. Магазины, рынки, супермаркеты. Торговые центры в России и Испании.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалоги на тему, выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос, проверка лексических упражнений.

Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Предпрошедшее время» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагольная конструкция **al + infinitivo**.
2. Прилагательное **mismo**.
3. Глагол индивидуального спряжения **caber**.
4. **Pretérito pluscuamperfecto de indicativo**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 15.

Тема 15.1. España. Geografía.

Цель: Сообщение информации об экскурсиях и развлечениях, развитие диалогической речи (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Краткий экскурс в историю Испании и ее отношений с колониями. Современный этап.
2. Географическое положение Испании. Административно-территориальное деление.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалоги на тему, выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос, проверка письменного домашнего задания.

Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Согласование времен *indicativo* в сложноподчиненных предложениях.
2. Условные предложения I типа в косвенной речи.
3. Modo subjuntivo.
4. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом **que**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 16.

Тема 16.1. América Latina. Geografía. Латинская Америка.

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Краткий экскурс в историю Латинской Америки. Обретение независимости.
2. География Латинской Америки. Административно-территориальное деление.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения лексических упражнений.

Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение» (ОК-2, ОК-5, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
2. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.
3. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
4. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения письменного домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles. Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

Примерный перечень текстовых упражнений:

(??) Ответьте на вопросы по тексту(??)

(??) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?) Alejandro vive en Barcelona.

(??) ¿Qué estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia cultura.

(?) Alejandro estudia países.

(!) Alejandro estudia español.

(?) Alejandro estudia autores.

(??) ¿Dónde estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia en el instituto.

(?) Alejandro estudia en la universidad.

(?) Alejandro estudia en casa.

(!) Alejandro estudia en el colegio.

(??) ¿Qué autores lee Alejandro?

(!) Alejandro lee autores españoles.

- (?)Alejandro lee autores rusos.
- (?)Alejandro lee autores chilenos.
- (?)Alejandro lee autores alemanes.

- (??)¿Qué hay cerca de su (ero) casa?
- (?)Cerca de su casa hay un museo.
- (!)Cerca de su casa hay una piscina.
- (?)Cerca de su casa hay un parque.
- (?)Cerca de su casa hay un instituto.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho esta estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 1 разделу

(??)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)

- (??)Это книга.
- (!)Esto es un libro.
- (?)Es esto un libro.
- (?)Un libro es esto.

- (??)Это стол.
- (?)Esto una mesa.
- (?)Es esto una mesa.
- (!)Esto es una mesa.

(??)Это шляпа.
(?)Un sombrero es esto.
(!)Esto es un sombrero.
(?)Es esto un sombrero.

(??)Это стул?
(?)¿Esto es una silla?
(!)¿Es esto una silla?
(?)¿Una silla esto es?

(??)Это шкаф?
(!)¿Es esto un armario?
(?)¿Esto es un armario?
(?)¿Un armario esto es?

(??)Определите род имен существительных(??)

(??)mano
(?)мужской
(!)женский

(??)cabeza
(?)мужской
(!)женский

(??)día
(!)мужской
(?)женский

(??)armario
(!)мужской
(?)женский

(??)casa
(?)мужской
(!)женский

(??)libro
(!)мужской
(?)женский

(??)radio
(?)мужской
(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)día
(!)un
(?)una

(??)ventana
(?)un

(!)una

(??)chico

(!)un

(?)una

(??)suelo

(!)un

(?)una

(??)profesora

(?)un

(!)una

(??)mesa

(?)un

(!)una

(??)piano

(!)un

(?)una

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 2 разделу

(??)Соотнесите числительные на испанском языке(??)

(~) 1~uno

(~) 2~dos

(~) 3~tres

(~) 4~cuatro

(~) 5~cinco

(~) 6~seis

(~) 7~siete

(~) 8~ocho

(~) 9~nueve

(~) 10~diez

(??)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

(#) en

(#) la

(#) habitación

(#) hay

(#) un

(#) armario

В саду есть цветок.

(#) en
(#) el
(#) jardín
(#) hay
(#) una
(#) flor

В парке есть река.

(#) en
(#) el
(#) parque
(#) hay
(#) un
(#) río

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al
(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al
(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al
(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al
(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al
(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al
(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al
(?)del

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 3 разделу

(??)Поставьте вопрос к подлежащему(??)

Helena estudia en la universidad.

(#)quién
(#)estudia
(#)en
(#)la
(#)universidad

Pablo compra una cartera.

(#)quién
(#)compra
(#)una
(#)cartera

Arturo va al colegio.

(#)quién
(#)va
(#)al
(#)colegio

Guía va con los turistas.

(#)quién
(#)va
(#)con
(#)los
(#)turistas

El hermano abre la maleta.

(#)quién
(#)abre
(#)la
(#)maleta

(??)Поставьте вопрос к сказуемому(??)

El lunes Pedro trabaja.

(#)qué
(#)hace
(#)Pedro
(#)el
(#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

(#)qué
(#)hace
(#)un
(#)muchacho
(#)cerca
(#)de
(#)nuestra
(#)casa

En invierno visitamos la piscina.

(#)qué
(#)hacemos

(#)en
(#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

(#)qué
(#)hacen
(#)los
(#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

(#)qué
(#)hace
(#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

(#)a
(#)quién
(#)regala
(#)Alberto
(#)los
(#)sellos

Elena ayuda a los padres.

(#)a
(#)quiénes
(#)ayuda
(#)Elena

Yo escribo una carta a María

(#)a
(#)quién
(#)escribo
(#)una
(#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

(#)a
(#)quiénes
(#)explica
(#)el
(#)profesor
(#)unas
(#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

(#)a
(#)quién
(#)llama
(#)mi
(#)madre
(#)por
(#)teléfono

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 3 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Lluve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho esta estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es el verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truenan, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lago. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 4 разделу

Соотнесите числительные

(~)17~diecisiete

(~)13~trece

(~)18~dieciocho

(~)20~veinte

(~)11~once

(~)14~catorce

(~)19~diecinueve

(~)15~quince

(~)16~dieciseis

(~)12~doce

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

(#)Cuándo

(#)empieza

(#)el

(#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

(#)Cuándo
(#)váis
(#)al
(#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

(#)Cuándo
(#)vienes
(#)tú
(#)a
(#)mi
(#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

(#)Cómo
(#)habláis
(#)vosotros
(#)el
(#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

(#)Cómo
(#)gana
(#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

(??)El concierto (empezar) a las siete.
(?)empiece
(!)empieza
(?)empiezas
(?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.

(?)desiertan
(?)despiertáis
(!)despertáis
(?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.

(!)encendemos
(?)encenden
(?)encendéis
(?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.

(?)recomenda
(?)recomendáis
(?)recomendas
(!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.

(?)pierdéis
(!)perdéis

(?)pierden
(?)perdemos

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 4 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по тексту

(??)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(??)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

(?)Tiene 17 años

(?)Tiene 16 años

(!)Tiene 19 años

(??)¿De dónde es Elena?

(?)Es de Kaliningrado

(?)Es de Minsk

(!)Es de Moscú

(?)Es de San Petersburgo

(??)¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?

(?)Parece más simpática

(!)Parece más alta

(?)Parece más delgada

(?)Parece al modelo

(??)¿Cuándo se ven las amigas?

(?)Se ven en la universidad

(?)Se ven durante las vacaciones

(?)Se ven a los fines de semana

(!)Se ven casi cada día

(??)¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?

(?)Estudian juntas

(?)Van al cine

(!)Charlan en internet

(?)Pasean en el parque

(??)¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?

(?)Les gusta hacer los deberes de casa

(!)Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas

(?)Les gusta pasear por las calles y parques

(?)Les gusta visitar los museos y exposiciones

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 5 разделу

Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола:

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

(?)has explicado

(!)he explicado

(?)ha explicado

(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

(?)he llegado

(?)has llegado

(!)ha llegado

(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

(!)ha preparado

(?)he preparado

(?)has preparado

(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

(?)he terminado, has terminado
(?)has terminado, ha terminado
(?)he terminado, ha terminado
(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

(?)hemos probado, habéis probado
(?)habéis probado, has probado
(!)habéis probado, hemos probado
(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

(?)has entendido
(!)han entendido
(?)ha entendido
(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

(!)ha dormido
(?)has dormido
(?)he dormido
(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.

(?)hemos estado
(?)habéis estado
(!)han estado
(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?

(?)hemos pensado
(?)habéis pensado
(?)ha pensado
(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.

(?)he pedido
(!)ha pedido
(?)has pedido
(?)han pedido

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo

(??) (él) hermano
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (tú) dinero

(?)mi
(!)tu

(?)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) familia

(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda

(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra

(??) (ella) novio

(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela

(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra

(??) (yo) gorro

(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita

(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal

(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (ellos) problema

(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros

(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 5 разделу

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 6 разделу

Выберите правильный вариант ответа:

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy
(?)das
(?)da
(!)damos
(?)dais
(?)dan

(??)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís

(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo

(?)sigues

(?)sigue

(?)seguimos

(!)seguís

(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto

(?)vistes

(!)viste

(?)vestimos

(?)vestís

(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

(?)adviento

(?)adviertes

(!)advierte

(?)advertimos

(?)advertís

(?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

(!)duermo

(?)duermes

(?)duerme

(?)dormimos

(?)dormís

(?)duermen

Подберите правильный перевод:

(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)

(?)siempre

(!)a menudo

(?)veces

(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

(?)viernes

(!)los viernes

(?)en viernes

(??)Nunca cocino _____ (утром)

(!)por la mañana

(?)temprano

(?)mañana

(??)_____ cenar limpio la casa. (перед)

(!)antes de

(?)antes

(?)hasta

Определи время по-испански

(~)12:30~son las doce y media

(~)16:00~son las cuatro en punto

(~)1:05~es la una y cinco

(~)14:10~son las dos y diez

(~)7:30~son las siete y media

(~)6:45~son las siete menos cuarto

(~)20:50~son las nueve menos diez

(~)13:20~es la una y veinte

(~)23:40~son las doce menos veinte

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 6 разделу

Un día de trabajo de mis padres.

Vivo en Minsk con mi familia, pero mi padre no vive con nuestra familia, vive en Odesa. Es el capitán de alto bordo.

Todos los días de la semana, menos los domingos y los sábados, mi madre levanta a las siete en punto. Luego va al cuarto de baño cuando mi abuela se prepara el desayuno. Después se lava con agua fría y jabón, se limpia los dientes con el cepillo y la pasta dentífica, se seca con una toalla, se peina con el peine y se vista. Se sienta a la mesa conmigo y desayunamos. Después se despida de mi.

Sale de nuestra casa a las siete y media. Llega a la parada y espera un poco. Toma el trolleybús y va hasta la parada necesaria. Después sale del trolleybús y va a pie. A veces, cuando no tiene mucho tiempo, va en metro sin algun transborde.

Mi madre es el director de un editorial. A las ocho llega al editorial y empieza a trabajar. Trabaja mucho. A las tres va a comer en un café. A las seis vuelve a casa.

Si tiene tiempo va a pasear con su amiga o va a casa. Descansa un poco y empieza a traducir unos artículos y responde a unas cartas. Recibe muchas cartas de Inglaterra y contesta en inglés. Mi madre domina dos lenguas extranjeras, habla bien el frances y el inglés.

A las ocho de la noche nos sentamos a la mesa y cenamos . Después de la cena mira el televisor o escucha la música.

A las once de la noche se acuesta. Duerma muy bien hasta las siete de la mañana siguiente.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Dónde vive el padre del autor?

(?)Minsk

(!)Odesa

(?)Moscú

(??) ¿A qué hora levanta su madre?

(?)6

(!)7

(?)8

(??) ¿Dónde trabaja su mamá?

(?)oficina

(?)café

(!)editorial

(??) ¿De dónde recibe muchas cartas su madre?

(!)Inglaterra

(?)Francia

(?)España

(??) ¿A qué hora cenan?

(?)7

(!)8

(?)9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 7 разделу

Поставь глаголы в правильную форму:

(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.

(!)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(?)se levantan

(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?

(?)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(!)se levantan

(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(?)os preparáis

(!)se preparan

(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(!)os preparáis

(?)se preparan

(??)Yo no (ducharse) por la noche.

(!)me ducho

(?)te duchas

(?)se ducha

(?)nos duchamos

(?)os ducháis

(?)se duchan

(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.

(?)me miro

(?)te miras

(!)se mira

(?)nos miramos

(?)os miráis

(?)se miran

(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?

(?)me lavo

(!)te lavas

(?)se lava

(?)nos lavamos

(?)os laváis

(?)se lavan

(??)Mi amigo (llamarse) Mario.

(?)me llamo

(?)te llamas

(!)se llama

(?)nos llamamos

(?)os llamáis

(?)se llaman

(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.

(?)me lavo

(?)te lavas

(?)se lava

(!)nos lavamos

(?)os laváis

(?)se lavan

(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.

(?)me acuesto

(?)te acuestas

(!)se acuesta

(?)nos acostamos

(?)os acostáis

(?)se acuestan

(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.

(?)me duermo

(?)te duermas

(?)se duerma

(?)nos dormimos

(?)os dormís

(!)se duermen

Употребите герундий в пропущенных местах:

(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.

- (!)eliminando
- (?)eliminendo
- (?)eliminiendo

(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.

- (?)gastiendo
- (?)gastendo
- (!)gastando

(??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.

- (?)invertindo
- (!)invetiendo
- (?)invertendo

(??)La situación (ir + estabilizarse).

- (?)va estabilicéndose
- (!)va estabilizándose
- (?)va estabiliciéndose

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo

(??)Ellos no nos (molestar) otra vez.

- (?)molestaré
- (?)molestarás
- (?)molestará
- (?)molestaremos
- (?)molestaréis
- (!)molestarán

(??)Su madre (tratar) de convencerle.

- (?)trataré
- (?)tratarás
- (!)tratará
- (?)trataremos
- (?)trataréis
- (?)tratarán

(??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.

- (?)olvidaré
- (?)olvidarás
- (?)olvidará
- (?)olvidaremos
- (?)olvidaréis
- (!)olvidarán

(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.

- (!)cambiaré
- (?)cambiarás
- (?)cambiará
- (?)cambiaremos
- (?)cambiaréis

(?)cambiarán

(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.

(?)dejaré

(?)dejarás

(?)dejará

(!)dejaremos

(?)dejaréis

(?)dejarán

(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.

(?)esperaré

(?)esperarás

(!)esperará

(?)esoeraremos

(?)esperaréis

(?)esperarán

(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.

(?)demoraré

(?)demorarás

(?)demorará

(?)demoraremos

(!)demoraréis

(?)demorarán

(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.

(?)me sentiré

(!)te sentirás

(?)se sentirá

(?)nos sentiremos

(?)os sentiréis

(?)se sentirán

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 7 разделу

¡Bienvenidos a mi casa!

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación. El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Cuántas plantas tiene el edificio?

(?)9

(!)10

(?)11

(??)¿En qué planta está el apartamento?

(?)1

(!)2

(?)3

(??)¿Cuántas habitaciones tiene el apartamento?

(?)3

(?)4

(!)5

(??)¿Dónde está el dormitorio?

(!)a la izquierda de la cocina

(?)a la derecha de la cocina

(?)enfrente de la cocina

(??)¿Qué es su lugar favorito?

(?)el dormitorio

(?)el salón

(!)la cocina

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 8 разделу

Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.

(??)La ciudad está allí – _____;

(?)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(!)aquella

(??)Las chicas están aquí – _____;

(?)estos

(!)estas

(?)esos

(?)esas
(?)aquelos
(?)aquellas

(??)El perro está ahí – _____;

(?)este
(?)esta
(!)ese
(?)esa
(?)aquel
(?)aquella

(??)Los libros están aquí – _____;

(!)estos
(?)estas
(?)esos
(?)esas
(?)aquelos
(?)aquellas

(??)Las montañas están ahí – _____;

(?)estos
(?)estas
(?)esos
(!)esas
(?)aquelos
(?)aquellas

(??)Los señores están allí – _____;

(?)estos
(?)estas
(?)esos
(?)esas
(!)aquelos
(?)aquellas

(??)El teléfono está aquí – _____;

(!)este
(?)esta
(?)ese
(?)esa
(?)aquel
(?)aquella

(??)El supermercado está allí – _____;

(?)este
(?)esta
(?)ese
(?)esa
(!)aquel
(?)aquella

(??)La calle está aquí – _____.

(?)este
(!)esta
(?)ese
(?)esa
(?)aquel
(?)aquella

Соотнесите сложные предлоги

(~)antes de ~перед, до
(~)después de ~ после
(~)dentro de ~ внутри
(~)cerca de ~ около
(~)lejos de ~ далеко от
(~)encima de ~ над
(~)debajo de ~ под
(~)enfrente de ~ перед

Поставьте глагол в скобках в правильную форму:

(??)Yo no le (conocer) a él.

(!)conozco
(?)conoces
(?)conoce
(?)conocemos
(?)conocéis
(?)conocen

(??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.

(?)ofrezco
(!)ofreces
(?)ofrece
(?)ofrecemos
(?)ofrecéis
(?)ofrecen

(??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.

(?)carezco
(?)careces
(?)carece
(!)carecemos
(?)carecéis
(?)carecen

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 8 разделу

El deporte en España

Aunque el deporte es internacional, las tradiciones y las condiciones climáticas de cada país influyen en su **desarrollo**.

Así, por ejemplo, en España casi no **se practica** el deporte de invierno, como el **hockey sobre hielo** o el **esquí**. Tampoco está difundido el bádminton, tan popular en Rusia.

Pero el fútbol sí que es muy popular. Está tan **extendido** que por todas partes se ven pequeños campos de fútbol. En ellos se practica el **fútbol sala**, una versión del fútbol en la que participan cinco personas por **equipo**.

Son pocos los chicos que no **sueñan con** ser Pele o Ronaldo.

Y si el patio de su casa es demasiado pequeño, salen a jugar a la calle, **corriendo el riesgo** de perder el **balón** bajo las ruedas de un coche. Mientras tanto, los mayores que en su mayoría también son aficionados a este deporte, pasan largas horas colgados del televisor. Y no sólo los hombres. Cuando transmiten los **partidos** con la participación del Barcelona, Real Madrid o de la **Selección** Española, las calles están completamente vacías.

Últimamente el **baloncesto** también se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de los Estados Unidos. Pero el baloncesto **requiere** unos campos especialmente preparados, mientras que el fútbol es más popular.

Y, por cierto, el tenis también es una **especialidad** favorita entre los españoles. En gran parte eso se debe a que ha habido y hay jugadores y jugadoras que han obtenido grandes éxitos, como Santana, Gimeno, Orantes, Bruguera o Arantxa, **ganadores** de muchos **torneos**. Aunque en el pasado era un deporte practicado sólo por las clases altas, en los últimos años se ha convertido en un deporte practicado por mucha gente.

Como dicen, lo importante no es ganar, sino participar.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Qué deporte es más popular en España?

(?)tenis

(!)fútbol

(?)hockey

(??)¿Qué tipo de deporte se practican en España?

(?)de invierno

(!)de verano

(??)¿Qué tipo de deporte se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de Estados Unidos?

(?)fútbol

(?)tenis

(!)baloncesto

(??)¿En qué deporte ha obtenido Gimeno un gran éxito ?

(!)tenis

(?)baloncesto

(?)fútbol

(??)¿Qué es lo más importante?

(?)ganar

(?)ver y ser hinchas

(!)participar

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 9 разделу

Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

- (?) terminaste
- (!) terminasteis
- (?) terminamos

(??) Soledad asiste a las negociaciones.

- (?) asistí
- (?) asistieron
- (!) asistió

(??) Ellas cenan en un restaurante.

- (?) cenó
- (!) cenaron
- (?) cenaste

(??) José lee todos los libros en ruso.

- (?) leiste
- (!) leyó
- (?) leyeron

(??) La secretaria despacha la correspondencia.

- (?) despachaste
- (?) despaché
- (!) despachó

(??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.

- (!) celebraron
- (?) celebrasteis
- (?) celebró

(??) Juana mira la tele.

- (?) miraste
- (!) miró
- (?) miré

(??) Juana y Pablo salen de casa.

- (!) salieron
- (?) salimos
- (?) salisteis

(??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.

- (?) compré
- (?) compraste
- (!) compró

(??) Maria hace ejercicios.

- (?) ha hecho
- (?) hiciste
- (!) hizo

Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?

- (?) Si, visitaron.
- (!) No, no visité.
- (?) No visitamos.

- (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
- (?) No, no leyeron.
- (?) Sí, leí.
- (!) Sí, leímos.

- (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
- (?) No descansamos el año pasado.
- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.

- (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
- (?) No, no asistimos.
- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.

- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.

- (??) ¿Cuando regresaste a casa ayer?
- (?) Regresó muy tarde.
- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.

- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.

- (??) Они только что ушли.
- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.

- (??) Мы только что закончили работу.
- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.

- (??) Педро только что вышел.
- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.

(?) Pedro acabe de salir.

(??) Вы только что спели песню.

(?) Acababan de cantar una canción.

(?) Acabas de cantar una canción.

(!) Acabáis de cantar una canción.

(??) Педро только что вернулся из командировки.

(?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.

(!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.

(?) Pedro volví de la comisión de servicios.

(??) Маурисио только что проснулся.

(?) Mauricio acabo de despertarse.

(!) Mauricio acaba de despertarse.

(?) Pedro acabaste de despertarse.

Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

(??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?

(?) esta semana, hoy, esta mañana

(!) ayer, el verano pasado, en 1990.

(?) hoy, mañana, ayer.

(??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?

(?) 2-го лица ед. числа (tú)

(!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).

(?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).

(??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?

(?) I, II

(!) I, III.

(?) I, II, III.

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 9 разделу

Al día siguiente de nuestra llegada a la ciudad visitamos el Museo del Prado y a eso de las dos, hora de almorzar, ya **tenemos mucha hambre**.

Entramos en un restaurante y nos dirigimos hacia una mesa que esta junto a la ventana.

С а м а r e r o . Perdonen, pero esta mesa **está reservada**.

E l e n a . ¿ Hay alguna sin reservar para dos? No **fumadores**.

С а м а r e r o . ¿ Quieren sentarse a aquélla que está más cerca de la entrada?

E l e n a . Está bien.

La mesa está puesta para dos personas. Sobre un **mantel** blanco para cada persona hay dos platos, uno sobre el otro con una **servilleta** encima, y un **cubierto de dos cuchillos, una cuchara y una cucharilla** a la derecha de los platos, y dos **tenedores** a la izquierda. Delante de cada cubierto hay una copa para agua o cerveza y una copita para vino. En el centro de la mesa hay **vinagreras con vinagre, aceite y mostaza, un pimentero con pimienta y un salero** lleno de sal. Un bonito ramo de flores adorna la mesa.

С а м а r e r o . ¿ Qué van a **encargar**, señores? ¿ **Van a comer al cubierto o a la carta?**

Bernardo. Vamos a ver lo que dan al cubierto: sopa de legumbres, **huevos al gusto (pasados por agua o fritos)**, pescado frito, helado o fruta, café solo. Cubierto: dieciocho euros.

Elena. No, a mí no me gusta esa comida. ¡Vamos a comer a la carta! ¿Nos trae el menú, por favor?

Cam arero. Ahora mismo lo traigo. ¿Para beber?

Bernardo. Para mí, una cerveza sin alcohol, y para mi mujer, una botella de agua.

...

Cam arero. Aquí lo tienen Ustedes.

Elena. Una pregunta, ¿**qué lleva** la ensalada campera?

Cam arero. Pues, lleva **lechuga**, tomate, patata cocida, **espárragos** blancos, **aceitunas**, **cebolla** ...

Elena. ¿Y lleva huevo?

Cam arero. Sí, también lleva **huevo duro**.

Elena. Es que mi marido **es alérgico al** huevo.

Cam arero. No se preocupe, podemos quitarlo.

Elena. ¡Qué bien! Entonces una ensalada campera.

Bernardo. Pues, y yo quiero tomar algunos **entremeses**. Entonces, tráigame **jamón**, **salchichón**, **aceitunas** y **caviar**. ¿Y qué sopa vamos a tomar?

Elena. Perdona, ¿me puede decir qué es **el gazpacho**?

Cam arero. Es una sopa de **verduras**.

Elena. Uf, una sopa, con este calor ...

Cam arero. No, no, pero es una sopa fría. Está muy **rica**, se la recomiendo. Lleva tomate, pimiento, un poco de **ajo** y de aceite ... Bueno, sobre todo tomate.

Elena. Qué rico. **Me apetece** probarlo. Pues, para mí, de primero, gazpacho y a mi marido **un caldo** de pollo.

Cam arero. ¿Y qué quieren que les traiga **de segundo**? **El asado** hoy está muy bueno.

Bernardo. En seguida se lo diremos. ¿Qué carne prefieres, **de vaca**, **cerdo** o **cerdo**?

Elena. Ninguna de éstas. Prefiero **ternera** o **pollo**.

Bernardo. Entonces toma **costillas de ternera** con patatas fritas, son muy **sabrosas**, y yo voy a tomar una hamburguesa también con patatas fritas. ¿Bueno?

Elena. Bueno. También tráiganos alguna salsa picante.

...

Elena. Oiga, es que el agua no tiene gas.

Cam arero. Pero Ustedes sólo han dicho una botella de agua...

Elena. Es que quería agua con gas. ¿**Le importa** traernos agua con gas, por favor?

Cam arero. Ahora mismo les cambio la botella por otra con gas.

...

Cam arero. ¿**De postre** ... ?

Elena. ¿Nos puede recomendar algo?

Cam arero. **Las natillas**, o **el arroz** con leche...

Elena. ¡Arroz con leche! ¡Qué horror! Mejor las natillas. ¿Qué son?

Cam arero. Son una crema de huevo, leche... Pero si su marido es alérgico al huevo...

Elena. Mi marido va a tomar fruta. **Un melocotón**. Y para mí, natillas.

...

Bernardo. Perdona, ¿nos trae **la cuenta**, por favor, cuando pueda?

Cam arero. Son treinta y dos euros.

Bernardo. Aquí tiene treinta y cinco.

Cam arero. Tres euros **de vuelta**, señor.

Bernardo. Guárdelos **de propina**.

Cam arero. Muchas gracias, señor.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~)Al día siguiente ~следующий день
- (~)tenemos mucha hambre ~мы очень голодны
- (~)está junto a ~находится рядом с
- (~)está reservada ~зарезервирован
- (~)más cerca de la entrada ~поближе к входу
- (~)mantel blanco~белая скатерть
- (~)a la derecha de ~справа от
- (~)a la izquierda ~слева от
- (~)una copita para vino ~бокал для вина
- (~)bonito ramo de flores ~прекрасный букет цветов
- (~)sopa de legumbre~овощной суп
- (~)no me gusta esa comida ~мне не нравится эта еда
- (~)Ahora mismo ~сейчас же
- (~)cerveza sin alcohol ~безалкогольное пиво
- (~)patata cocida~вареный картофель
- (~)huevo duro ~яйцо вкрутую
- (~)No se preocupe ~не беспокойтесь
- (~)yo quiero tomar ~хочу взять
- (~)me puede decir ~можете мне сказать
- (~)sopa fría ~холодный суп
- (~)Me apetece probarlo ~мне хотелось бы попробовать его
- (~)un caldo de pollo ~куриный бульон
- (~)costillas de ternera ~телячьи ребрышки
- (~)con patatas fritas ~с жареной картошкой
- (~)agua con gas ~газированная вода
- (~)De postre ~на десерт
- (~)¿nos trae la cuenta, por favor?~Принесите нам счет, пожалуйста
- (~)de vuelta ~на сдачу

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 10 разделу

Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Si hace buen tiempo, _____ una vuelta.

- (?) dimos
- (!) darémos
- (?) daramos

(??) Iremos al cine si _____ una buena película.

- (?) pondrán
- (?) pusen
- (!) ponen

(??) Si te levantas a las 7, _____ a tiempo a clase.

- (?) luego.
- (!) llegarás.
- (?) has llegado.

(??) Si hace usted gimnasia todos los días, _____ enfermo.

(?) no ha estado

(!) no estará

(?) no estuve

(??) Si _____ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.

(?) pondrán

(?) pusen

(!) ponen

(??) Si _____ ustedes con agua fría, no estarán enfermos.

(?) se lavarán

(!) se lavan

(?) os laváis

(??) Si _____ temprano, cenamos juntos.

(?) vuelvamos

(!) volvemos

(?) volverémos

(??) Si _____ la TV, veré el match de boxeo.

(?) pondrás

(?) podrás

(!) pones

(??) _____ las últimas noticias, si _____ tiempo.

(?) escuchamos - tendremos

(!) escucharemos - tenemos

(?) escuchamos – hemos tenido

(??) Si _____ clases, _____ tarde.

(?) no he tenido – suelo levantarme

(!) no tengo – suelo levantarme

(?) no tendré – suelo levantarme

Заполните пропуски наречиями *más, menos, tan*:

(??) Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Aquel lápiz es ... bueno como éste.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Mi bolso es ... grande como el suyo.

(!) tan

(?) menos

(?) más

(??) Tu casa es ... alta como la mía.

(!) tan

(?) menos

(?) más

(??) Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.

(!) tan

(?) menos

(?) más

Образуйте сравнительную степень прилагательных:

(??) Bilbao no es ... grande ... Barcelona.

(!) tan ... como

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Leo un libro ... interesante ... tuyo.

(?) menos ... como

(?) más ... **como**

(!) tan ... como

(??) Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.

(?) menos ... como

(!) más ... que

(?) tan ... que

(??) La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.

(?) menos ... como

(?) más ... **como**

(!) más ... que

(??) Nuestro parque es ... grande ... aquél.

(!) más ... que

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Pedro es ... alto ... Miguel.

(!) más ... que

(?) menos ... como

(?) más ... como

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 10 разделу

En el hotel

Paloma Rodríguez y su amiga deciden **hospedarse** durante su **estancia** en la capital de España en **un hotel de primera, con todos los servicios** y van al hotel *Madrid*. Al entrar en el hotel, se dirigen a **la recepción**.

Paloma. Hola, buenos días. Tenemos **una reserva. Una doble por 14 días**.

Recepcionista. **¿A nombre de quién?**

Paloma. A nombre de Rodríguez. Paloma Rodríguez.

Recepcionista. A ver, me permite un momento, que voy a **mirar en el registro** para comprobarlo. Sí, en efecto, aquí está. Una habitación doble **con cama de matrimonio** a partir de hoy. Es **una suite** con todo el confort moderno. **Les ha de gustar**, no lo dudo. Tiene **alcoba**, gabinete y

cuarto de baño. Si quieren, se la enseño. Está amueblada con gusto y **las ventanas dan al patio**. Su precio es de 60 euros **por persona con pensión completa**.

Paloma. No, no, una doble con dos camas.

Recepcionista. Pues, en **la reserva** pone con cama de matrimonio. Un momento, voy a ver si se puede **cambiar**... Perdona, señorita, pero no tenemos habitaciones dobles con camas separadas **desocupadas**. El hotel **está completo**. Y ¿por qué no se instalan Ustedes en la de cama de matrimonio por una noche? Si no **me equivoco** mañana quedará libre una habitación con dos camas y les **pasaremos a ella**.

Paloma. Si nos cambian de habitación, de acuerdo.

Recepcionista. Entonces tenga la bondad de **llenar el impreso**, indicando su nombre y apellidos, nacionalidad, el objeto de viaje y tiempo que van a hospedarse en el hotel. Van a **quedarse** catorce noches, ¿no?

Paloma. Sí, hasta el veintisiete, incluido. Nos vamos el veintiocho por la mañana. Una cosa, ¿puedo fumar aquí?

Recepcionista. No, lo siento, aquí no se puede fumar. ¿Me deja su pasaporte? Pues, aquí tienen las llaves. Es la cuarta planta. ¿Necesitan ayuda con las maletas? **El botones** les acompañará y les subirá las maletas.

Paloma. No se preocupe, sólo tenemos esta bolsa. Muchas gracias. ¿El ascensor?

Recepcionista. Ahí, enfrente. Si necesita algo no tiene más que llamar a **la camarera del piso**. Si desea comer en la habitación tendrá que **pagar un recargo** del 10%.

Paloma. Ah, una cosa. ¿Puedo dejar dinero aquí, en **la caja fuerte**?

Recepcionista. Sí, claro.

Paloma. Tome. Son trescientos euros.

Recepcionista. ¿Me **firma** aquí? Muy bien.

Paloma. Gracias.

Recepcionista. De nada. Hasta luego.

Problemas en la habitación

Paloma. ¡Qué frío hace aquí! Es horrible. Voy a ducharme... ¡Y el agua sale fría! Voy a llamar a la recepción.

Recepcionista. ¿Diga?

Paloma. Hola. Mire, tenemos un problema con la ducha. Es que no sale agua caliente.

Recepcionista. ¿No sale agua caliente? ¿De qué habitación es?

Paloma. De la 214.

Recepcionista. Ahora mismo subo a ver.

Paloma. Mire, aquí.

Recepcionista. A ver... Hay que esperar un poco más... Ahora.

Paloma. Es verdad, ahora sale caliente.

Recepcionista. Siempre hay que esperar un poco.

Paloma. Y una pregunta más. Es que hace mucho frío en la habitación.

Recepcionista. Claro, es que está puesto el aire acondicionado. Tiene que bajar el aire.

Paloma. ¿Y cómo puedo bajar el aire?

Recepcionista. Mira, aquí.

Paloma. Genial, muchas gracias.

Recepcionista. ¿Alguna cosa más?

Paloma. Mmm... no. Ay, sí. ¿Por qué se apaga la luz?

Recepcionista. Es que tiene que meter aquí su tarjeta electrónica. Si no, la luz se apaga sola.

Paloma. Ahora entiendo, muchísimas gracias.

Recepcionista. De nada, hasta luego.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~) durante su estancia~во время их пребывания
- (~) en un hotel de primera~в гостинице первой категории
- (~) se dirigen a la recepción~ направляются на рецепцию
- (~) ¿A nombre de quién? ~ На чье имя?
- (~) para comprobarlo~чтобы проверить
- (~) habitación doble~двухместный номер
- (~) con cama de matrimonio~с двуспальной кроватью
- (~) a partir de hoy~с сегодняшнего дня
- (~) con todo el confort~со всеми удобствами
- (~) Les ha de gustar~Вам понравится
- (~) las ventanas dan al patio~окна выходят во двор
- (~) 60 euros por persona~60евро с человека
- (~) camas separadas desocupadas~раздельные незанятые кровати
- (~) por una noche~на одну ночь
- (~) tenga la bondad de~будьте добры ...
- (~) llenar el impreso~заполнить бланк
- (~) objeto de viaje~цель поездки
- (~) hospedarse en el hotel~разместиться в отеле
- (~) No se preocupe~не беспокойтесь
- (~) pagar un recargo~оплатить сбор
- (~) dejar dinero aquí~оставить деньги здесь
- (~) caja fuerte~сейф
- (~) ¡Qué frío hace aquí! ~Как здесь холодно!
- (~) llamar a la recepción~позвонить на ресепшн
- (~) tenemos un problema~у нас проблема
- (~) esperar un poco~подождать немного
- (~) hace mucho frío~очень холодно
- (~) se apaga la luz~гаснет свет
- (~) tarjeta electrónica~пластиковая карточка
- (~) de nada~не за что

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 11 разделу

Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) Vosotros termináis de escribir un fax.
- (?) terminaste
- (!) terminasteis
- (?) terminamos
- (??) Soledad asiste a las negociaciones.
- (?) asistí
- (?) asistieron
- (!) asistió
- (??) Ellas cenar en un restaurante.
- (?) cenó
- (!) cenaron

- (?) cenaste
- (??) José lee todos los libros en ruso.
- (?) leiste
- (!) leyó
- (?) leyeron
- (??) La secretaria despacha la correspondencia.
- (?) despachaste
- (?) despaché
- (!) despachó
- (??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
- (!) celebraron
- (?) celebrasteis
- (?) celebró
- (??) Juana mira la tele.
- (?) miraste
- (!) miró
- (?) miré
- (??) Juana y Pablo salen de casa.
- (!) salieron
- (?) salimos
- (?) salisteis
- (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
- (?) compré
- (?) compraste
- (!) compró
- (??) Maria hace ejercicios.
- (?) ha hecho
- (?) hiciste
- (!) hizo

Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
- (?) Sí, visitaron.
- (!) No, no visité.
- (?) No visitamos.
- (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
- (?) No, no leyeron.
- (?) Sí, leí.
- (!) Sí, leímos.
- (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
- (?) No descansamos el año pasado.
- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.
- (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
- (?) No, no asistimos.
- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.
- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.

- (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
 (?) Regresó muy tarde.
 (!) Regresé a las diez.
 (?) Regresa a las cinco.
 (??) ¿A qué hora desayunó Pablo?
 (?) Desayuné a las ocho.
 (!) Desayunó a las ocho y media.
 (?) Desayuno a las nueve.

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

- (??) Я только что видел Маноло.
 (?) Acabó de ver a Manolo.
 (!) Acabo de ver a Manolo.
 (?) Acab.

- (??) Они только что ушли.
 (?) Acabaron de irse.
 (?) Acaba de irse.
 (!) Acaban de irse.

- (??) Мы только что закончили работу.
 (?) Acabamos de empezar el trabajo.
 (?) Acabaron de empezar el trabajo.
 (!) Acabamos de terminar el trabajo.

- (??) Педро только что вышел.
 (?) Pedro acabo de salir.
 (!) Pedro acaba de salir.
 (?) Pedro acabe de salir.

- (??) Вы только что спели песню.
 (?) Acababan de cantar una canción.
 (?) Acabas de cantar una canción.
 (!) Acabáis de cantar una canción.

- (??) Педро только что вернулся из командировки.
 (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
 (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
 (?) Pedro volví de la comisión de servicios.

- (??) Маурисио только что проснулся.
 (?) Mauricio acabo de despertarse.
 (!) Mauricio acaba de despertarse.
 (?) Pedro acabaste de despertarse.

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 11 разделу

**Ciudades: Madrid, Barcelona, Toledo, Moscú
 Madrid**

Madrid es la capital de España y está en el centro del país a orillas del río Manzanares. Madrid cuenta con unos 5 millones de habitantes. Es una gran ciudad con magníficos museos, bellos monumentos históricos de los siglos XVI-XVII y hermosos edificios de construcción moderna. En el Madrid antiguo hay muchos barrios pintorescos, uno de los lugares más típicos de Madrid es la Puerta del Sol. El metro, los coches, los cafés, bares y cervecerías dan un aspecto moderno a esta plaza típicamente madrileña. La hermosa calle de Alcalá con sus anuncios luminosos, lleva desde la Puerta del Sol a la plaza de la Cibeles y al Paseo del Prado. En el Paseo del Prado está el famoso museo. El museo del Prado es célebre por su riquísima colección de cuadros de los más conocidos pintores. Hay en él magníficas pinturas de Velázquez, el Greco, Murillo, Goya, Tiziano, Rafael, Rubens y otros maestros de arte españoles y extranjeros.

La Gran Vía es la parte más moderna de la capital. Hay en ella rascacielos como el de la Telefónica, grandes comercios, oficinas, bancos, hoteles, hermosos cines, cafeterías y bares llenos de gente a todas horas. La Gran Vía sale a la hermosa Plaza de España con el monumento a Cervantes. La calle de Alcalá lleva al parque del Retiro, uno de los más hermosos de la capital, con sus bellas avenidas y su Palacio de Cristal donde tienen lugar exposiciones de pintura y escultura. La Puerta del Sol, La Plaza Mayor, la calle de Alcalá y la calle de Sevilla forman el centro de Madrid.

Madrid no es tan antiguo como Barcelona, Toledo, Sevilla o Salamanca. Es la capital sólo desde el siglo XVI.

Barcelona

Barcelona, capital de Cataluña, es mucho más antigua que Madrid. Está situada en la costa del Mar Mediterráneo. Es el puerto más importante de España y un gran centro industrial y cultural. Tiene un hermoso barrio gótico cerca del puerto.

La parte moderna de la ciudad es de calles bellas y anchas con magníficos edificios. En el puerto donde comienzan las Ramblas, avenidas con árboles y flores, se encuentra un monumento a Colón (Колумб).

Toledo

Toledo es una ciudad muy antigua y es muy conocido en todo el mundo. Está situado sobre el río Tajo, al sur de Madrid.

Las calles de la ciudad son estrechas, sus antiguas casas tienen patios interiores. En sus pequeñas plazas hay muchas curiosidades históricas.

Moscú

Moscú, capital de Rusia, es el centro político y económico más importante de nuestra Patria. En Moscú reside el Gobierno y se encuentran los Ministerios. La capital de Rusia es una de las ciudades más grandes del mundo, cuenta con más de 12 millones de habitantes.

Moscú tiene muchos modernos edificios, bellas plazas y amplias avenidas. En las calles de la ciudad siempre hay mucha animación. Los moscovitas gozan de diferentes medios de locomoción urbana: autobuses, trolebuses, tranvías, taxis, pero prefieren el metro.

Moscú es el centro cultural y científico. En la capital hay muchos centros de enseñanza superior y entre ellos, el más grande y bonito es la Universidad que lleva el nombre de Lomonósov. Aquí hay espaciosas aulas, salas de conferencias, laboratorios, museos, bibliotecas, salas de deportes, piscinas y una magnífica residencia.

Cuenta la capital con excelentes teatros y museos como el Teatro Bolshoy, la Galería Tretiakov, el Museo Pushkin (de Bellas Artes) y entre ellos el más célebre es el Kremlin con sus bellas catedrales. En la Plaza Roja se encuentra la perla de la arquitectura antigua rusa, la Catedral de San Basilio.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Выберите ответ на вопрос по тексту из предложенных вариантов:

(??) ¿Dónde está Madrid?

(?) Está en el norte de España.

(!) Está en el centro del país a orillas del río Manzanares.

(?) Está en el Mar Mediterráneo.

(??) ¿Cuál es el número de habitantes en Madrid?

(?) La población de Madrid es de 10 millones.

(?) La capital de España cuenta con 100 millones de habitantes.

(!) Madrid cuenta con unos 5 millones de habitantes.

(??) ¿Dónde se encuentra el Museo del Prado?

(?) Está en alrededores de la ciudad.

(!) Se ubica en el Paseo del Prado.

(?) Se encuentra en Barcelona.

(??) ¿Por qué es célebre el Museo del Prado?

(!) Es célebre por su riquísima colección de cuadros de los más conocidos pintores.

(?) Es célebre por la colección de la artesanía española.

(?) Por la colección de piezas antiguas.

(??) ¿Cuándo se convirtió Madrid en la capital de España?

(?) En 1936.

(!) En el siglo XVI.

(?) En el año 1492.

(??) ¿Dónde está situada Barcelona?

(?) Está situada en la costa del Mar Carribeño.

(!) Está situada en la costa del Mar Mediterráneo.

(?) A orillas del Río Manzanares.

(??) ¿Dónde está situado el monumento de Colón en Barcelona?

(!) Está en el puerto donde comienzan las Ramblas.

(?) En el casco antiguo de la ciudad.

(?) En la Plaza de Cataluña.

(??) ¿Dónde se ubica Toledo?

(?) Está situado sobre el río Tajo, al norte de Madrid.

(?) En la costa norte de España.

(!) Está situado sobre el río Tajo, al sur de Madrid.

(??) ¿Dónde se encuentra la Catedral de San Basilio?

(?) Está ubicada en Madrid.

(?) En San Petersburgo.

(!) Está situada en la Plaza Roja de Moscú.

Подставьте слова в предложения.

(~) En el Madrid antiguo hay muchos _____ pintorescos. ~ barrios

(~) El museo del Prado es célebre por su _____ colección de cuadros de los más conocidos pintores. ~ riquísima

- (~) La Gran Vía es la parte más _____ de la capital. ~ moderna
 (~) s la capital sólo desde el _____ XVI. ~ siglo
 (~) Barcelona, capital de Cataluña, es mucho _____ antigua que Madrid. ~ más
 (~) Es el _____ más importante de España y un gran centro industrial y cultural. ~ puerto
 (~) Tiene un hermoso barrio _____ cerca del centro. ~ gótico
 (~) Toledo es una ciudad muy antigua y es muy _____ en todo el mundo. ~ conocido
 (~) Las calles de la ciudad son _____, sus antiguas casas tienen patios interiores. ~ estrechas
 (~) En sus pequeñas plazas hay muchas _____ históricas. ~ curiosidades
 (~) Moscú tiene muchos modernos edificios, bellas plazas y _____ avenidas. ~ amplias
 (~) En las calles de la ciudad siempre hay _____ animación. ~ mucha
 (~) Los moscovitas gozan de diferentes medios de _____ urbana: autobuses, trolebuses, tranvías, taxis, pero prefieren el metro.. ~ locomoción
 (~) Moscú es el centro cultural y _____. ~ científico
 (~) En la capital hay muchos centros de _____ superior. ~ enseñanza
 (~) _____ la capital con excelentes teatros y museos. ~ Cuenta

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 12 разделу

Вставьте глагол правильной грамматической формы:

- (??)¿Qué _____ sus padres cuando era usted niño?
 (?) hicieron
 (!) hacían
 (?) hicimos
 (??)¿Dónde _____ su padre cuando empezó usted a ir a la escuela?
 (?) trabajará
 (!) trabajaba
 (?) trabajó
 (??)¿Cuántos años tenía usted cuando _____ a estudiar en la universidad?
 (?) empezía
 (?) empezaste
 (!) empezó
 (??)¿Qué tiempo _____ ayer cuando salió usted de casa?
 (?) hace
 (?) había
 (!) hacía
 (??)¿Qué _____ usted a sus compañeros cuando entró en el aula?
 (?) dice
 (!) dijo
 (?) dicho
 (??)¿Adonde se _____ usted cuando terminaron las clases ayer?
 (!) dirigió
 (?) dirige
 (?) ha dirigido
 (??)¿Dónde _____ ó usted el año pasado?
 (!) veraneó
 (?) veraneaste
 (?) veraneas
 (??)¿A qué hora se _____ todos los días y a qué hora se acostaba?

- (!) levantaba
- (?) levantará
- (?) levantó
- (??) ¿Qué _____ usted hacer después de comer?
- (?) soliste
- (!) solía
- (?) solías
- (??) ¿Cuándo _____ ellos a Moscú?
- (?) volvías
- (?) volvimos
- (!) volvieron

Выберите правильный вариант. Обратите внимание на то, что некоторые предложения связаны.

- (??) En un pueblo _____ un muchacho que _____ Andrés.
- (?) vivía, se llamó
- (?) vivió, se llamó
- (!) vivía, se llamaba

- (??) El joven _____ 16 años.
- (?) tuvo
- (!) tenía
- (?) tuve

- (??) _____ aficionado a la natación y en verano, cuando _____ buen tiempo, _____ en el río.
- (?) fue, había, nadó
- (!) era, hacía, nadaba
- (?) era, había, nadaba

- (??) _____ casi todos los días y pronto _____ a ser un buen nadador.
- (?) se entrenó, llegaba
- (?) se entrenó, llegó
- (!) Se entrenaba, llegó

- (??) El año pasado mis padres _____ de vacaciones en los Urales.
- (?) estabamos
- (?) estaban
- (!) estuvieron

- (??) Todos los días _____ a las seis de la mañana, _____ en un río, _____ n e _____ de pesca.
- (?) se levantaron, se banaron, desayunaron, fueron
- (!) se levantaban, se bañaban, desayunaban, iban
- (?) se levantaron, se banaron, desayunaban, iban

- (??) _____ los días al aire libre.
- (?) pasan
- (?) pasaron
- (!) pasaban

- (??) _____ a casa muy contentos de las vacaciones.
- (?) vuelven
- (?) volvían
- (!) volvieron

- b) (??) Cuando mi hermano mayor y yo _____ a la escuela, _____ mucho jugar al hockey.
(?) íbamos, nos gustó
(?) fuimos, nos gustaba
(!) íbamos, nos gustaba

- (??) Estábamos en Moscú cuando Yuri Gagarin realizó el primer vuelo al cosmos.
(?) estabamos, realizará
(?) estuvimos, realizó
(!) estabamos, realizó

- (??) Estaba terminando de redactar un informe cuando me llamó el redactor en jefe.
(!) estaba, llamó
(?) estuve, llamó
(?) estoy, llamaba

Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге:

- (??) Las películas (proyectar) ayer en el club de la universidad.
(!) fueron proyectadas
(?) fueron proyectados
(?) eran proyectadas

- (??) El informe (redactar) hoy por Ivanov.
(!) ha sido redactado
(?) era redactado
(?) fue redactado

- (??) La delegación (recibir) por el Ministro de Cultura.
(?) era recibida
(!) fue recibida
(?) fue recibido

- (??) La conferencia (celebrar) en la Academia de Ciencias.
(?) ha sido celebrado
(!) ha sido celebrada
(?) ha sido celebrada

- (??) El documento (publicar) en la prensa.
(?) será publicada
(!) será publicado
(?) ser publicado

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 12 разделу

El turismo en España.

En el momento presente, la economía de muchos países del mundo se caracteriza por un fuerte crecimiento del sector turístico. El bienestar de la población, el aumento del tiempo libre y el desarrollo de los transportes son las causas que estimulan a mucha gente a viajar. Los españoles también salen de vacaciones. Lo hacen masivamente en agosto. Las grandes ciudades quedan semidesiertas y algunas actividades quedan casi paralizadas.

La actividad turística ha convertido a España en una de las potencias mundiales en este sector. El turismo aporta casi la décima parte del Producto Interior Bruto. Es la fuente de ingresos más estable de la economía española.

En España los turistas encuentran la variedad de paisajes naturales, el clima agradable y soleado, las playas bonitas y las tradiciones culturales ricas y exóticas. Además España dispone de una infraestructura turística muy desarrollada: hoteles confortables, restaurantes donde sirven los platos de la cocina tradicional y varias diversiones.

España ocupa el quinto lugar mundial por el número de visitantes extranjeros. Tradicionalmente la mayoría de turistas se dirigen hacia las costas para disfrutar del sol y del mar en la playa. Pero muchos turistas en el mundo, además de los placeres de la costa, quieren conocer mejor la historia y cultura del país. Para atraer a más visitantes europeos, estadounidenses y japoneses el turismo español trata de mejorar su oferta. Como complemento al turismo costero, España ofrece el turismo rural, numerosas excursiones, diferentes deportes (náuticos, caza, equitación, golf, incluso los deportes de invierno). Estos elementos componen la oferta turística.

En las costas y en el interior del país existen numerosos campos de golf. Eso permite a los adeptos de golf distribuir su tiempo entre la práctica de su deporte favorito y otras formas de recreo.

En España hay magníficas posibilidades de practicar los deportes de invierno. En las montañas de la Sierra de Guadarrama, la Sierra Nevada y los Pirineos hay pistas naturales de esquí y numerosas estaciones de invierno, dotadas con modernas instalaciones mecánicas.

España tiene un enorme patrimonio histórico. Los turistas aficionados a la vida cultural pueden visitar las ciudades monumentales del interior y monumentos artísticos de los períodos románico, gótico y renacentista. Por ejemplo, la ciudad vieja de Santiago de Compostela se convirtió en el símbolo de la lucha de los cristianos contra el Islam y sirve como el lugar universal de peregrinación. El Camino de Santiago* ha sido reconocido oficialmente como Primer Itinerario Cultural Europeo. Anualmente casi medio millón de visitantes recorren esta ruta. En España hay también 800 museos de arte y cultura que constituyen un foco de interés que compite con lugares de veraneo tradicional en su atracción al turismo extranjero y nacional.

** El Camino de Santiago – Путь Святого Иакова — знаменитая паломническая дорога к предполагаемой могиле апостола Иакова в испанском городе Сантьяго-де-Компостела, главная часть которой пролегает в Северной Испании. Благодаря своей популярности и разветвлённости этот маршрут оказал большое влияние на распространение культурных достижений в эпоху Средневековья. Входит в число памятников всемирного наследия ЮНЕСКО.*

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~) patrimonio histórico~историческое наследие
- (~) practicar el deporte~заниматься спортом
- (~) variedad de paisajes naturales~разнообразие природных пейзажей
- (~) bienestar de población~благополучие населения
- (~) salir de vacaciones~уезжать в отпуск
- (~) servir como~служить в качестве
- (~) hoteles confortables~комфортабельные отели
- (~) el lugar universal de peregrinación~всемирно известное место паломничества
- (~) medio millón de visitantes~полмиллиона посетителей
- (~) pistas naturales de esquí~природные лыжные трассы
- (~) magníficas posibilidades~опытный помощник юриста
- (~) atraer a más visitantes~привлечь больше туристов
- (~) tratar de mejorar la oferta~стараться улучшить предложение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 13 разделу

Подберите испанские эквиваленты с конструкцией *seguir+gerundio* к русским словосочетаниям:

- (~) буду продолжать работать в министерстве ~ *seguiré trabajando en el ministerio*
- (~) я продолжил работать в министерстве ~ *seguí trabajando en e ministerio*
- (~) буду продолжать учиться в университете ~ *seguiré estudiando en la universidad*
- (~) я продолжил учиться в университете ~ *he seguido estudiando en la universidad*
- (~) буду продолжать заниматься спортом ~ *seguiré haciendo el deporte*
- (~) я продолжил заниматься спортом ~ *he seguido haciendo el deporte*
- (~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ *seguiré tomando parte en las competiciones*
- (~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~ *siguió tomando parte en las competiciones*

Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) город был построен ~ *la ciudad se construyó*
- (~) документ был отредактирован ~ *el documento se redactó*
- (~) эти репортажи были написаны ~ *esos reportajes se escribieron*
- (~) приглашение было принято ~ *la invitación se aceptó*
- (~) тот вечер был посвящен ~ *aquella tarde se dedicó*

Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) один миллион книг ~ *un millón de libros*
- (~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ *cuatro millones dos cientos mil revistas*
- (~) двенадцать миллионов автомашин ~ *doce millones de coches*
- (~) сто двадцать миллионов фотографий ~ *ciento veinte millones de fotografías*
- (~) десяток яблок ~ *decena de manzanas*
- (~) дюжина апельсинов ~ *docena de naranjas*
- (~) сотни девушек ~ *cientos de muchachas*
- (~) тысячи юношей ~ *miles de muchachos*
- (~) миллионы трудящихся ~ *millones de trabajadores*
- (~) тысячи туристов ~ *miles de turistas*
- (~) сотни студентов ~ *cientos de estudiantes*
- (~) миллионы спортсменов ~ *millones de deportistas*

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 13 разделу

Los medios de comunicación masiva

El siglo XXI se conoce como el siglo de nuevas tecnologías y la era de información. Hay que subrayar que los avances tecnológicos son estrechamente relacionados con los medios de comunicación, cuya función primordial es transmitir la información. Si antes del siglo veinte la prensa (que radicaba sólo en material publicitario) había sido casi la única fuente de la información, el siglo XX nos aportó tales medios de comunicación como la radio, la televisión y el Internet. Hoy día entre todos los medios de comunicación mencionados el Internet goza de la mayor popularidad. A pesar de que la red apareció a finales del siglo veinte, su mayor auge lo observamos en a partir del siglo veintiuno. Este medio de comunicación se hizo enormemente popular, porque no sólo transmite la información, sino posee de una gran base de datos, lo que ayuda tanto en el trabajo, como en los estudios, ya que hoy en la red se puede encontrar cualquier libro, leer o bajarlo. Además uno puede mirar cualquier película o escuchar alguna canción en el idioma que le interese, lo que favorece mucho al aprendizaje de lenguas extranjeras. Con la ayuda de las tecnologías modernas tales como skype se

ha hecho posible hablar con tus amigos de cualquier rincón del mundo, lo principal es que tenga el acceso al Internet. El Internet se destaca entre otros medios de comunicación porque concede la oportunidad del intercambio de la información, o sea cada persona puede compartir sus conocimientos con el resto del mundo. En este sentido el Internet, es uno de los frutos que más beneficio aporta a la humanidad.

Sin embargo, cada fenómeno tiene sus pros y contras. Hablando de las desventajas de las tecnologías modernas y el Internet, como una de ellas, cabe destacar que este medio de comunicación provoca la aparición de un nuevo lenguaje global, que todavía no existe por si solo sino en forma de una cantidad enorme de préstamos provenientes del idioma inglés que abundan en casi todos los demás idiomas. Estos préstamos se utilizan para denominar nuevas realidades, o sea avances tecnológicos y resultan en el descenso notable en la calidad de la lengua utilizada por los usuarios de la red, lo que luego se refleja en el idioma de todos los hablantes. Así, por ejemplo, en el caudal léxico de los españoles, entraron tales préstamos como web, PC, mouse, surfear, mailear etc.

Otro fenómeno muy preocupante es la ortografía que suelen utilizar los usuarios tanto de la red como de los móviles a la hora de “mailear” y escribir mensajes. El problema es que para mayor brevedad tanto en tiempo como en espacio los usuarios empiezan a sustituir letras o palabras enteras con signos. Por ejemplo, en español la preposición *por* se convierte en el signo de multiplicación (x) por qué – X q) el adverbio más – en un signo más (no más – no +), otro ejemplo - cada uno – kda1, siempre – 100pre. También se produce una gran cantidad de contracciones, por aducir un ejemplo: también – Tb, estas – stas, extraño – xtraño, mensaje – msj, semana – cmana, ser – cr, buscar – buskr, te quiero mucho – TQM. A primera vista estas palabras parecen graciosas pero hay que darse cuenta de que una vez asimiladas por los niños luego llegarán a formar parte de su vocabulario y van a reflejarse de una forma muy negativa en sus estudios, en el conocimiento de su idioma natal.

Es evidente que no se puede culpar sólo el Internet del detrimento de la calidad del idioma que usamos. La calidad del lenguaje utilizado en la radio, televisión y prensa también merece la crítica. Además de los fenómenos lingüísticos ya mencionados, muy amenudo observamos la negligencia hacia las reglas de la lengua y la abundancia de la jerga y palabrotas. El lenguaje ejemplar sólo lo demuestran los locutores de “Noticias” y unos pocos periodistas. Últimamente con los avances técnicos y la aparición de la red, como el medio de comunicación más poderoso e influyente, han aumentado notablemente los flujos de la información, pero hay que pensar en la calidad de ésta, que evidentemente se ha empeorado.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите русские эквиваленты

(~)reflejarse~отражать(ся)

(~)hablante~говорящий

(~)caudal~основной

(~)preocupante ~ вселяющий беспокойство

(~)el móvil ~мобильный телефон

(~)mensaje~сообщение

(~)brevedad~краткость

(~)tanto...como... ~как... так и ...

(~)espacio ~пространство

sustituir ~заменять

(~)letra ~ буква

(~)signo ~ знак

(~)preposición~предлог

(~)contracción ~уменьшение

(~)aducir~ссылаться (на что-либо)

(~)a primera vista~на первый взгляд

(~)parecer~казаться

- (~)gracioso~остроумный
- (~)darse cuenta de~осознавать
- (~)una vez asimiladas~однажды усвоенные
- (~)idioma natal~родной язык
- (~)es evidente que ~очевидно, что
- (~)culpar~винить
- (~)detrimento~ухудшение
- (~)merecer~заслуживать
- (~)amenudo~часто
- (~)negligencia hacia~пренебрежительное отношение к
- (~)regla~правило
- (~)jerga~здесь: жаргон
- (~)palabrota~грубое ругательство
- (~)ejemplar~образцовый
- (~)el locutor~диктор
- (~)últimamente~в последнее время
- (~)red~сеть
- (~)poderoso~могущественный
- (~)influyente~влиятельный
- (~)flujo~поток
- (~)empeorar(se)~ухудшать(ся)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 14 разделу

Найдите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) вернувшись в Россию ~ al llegar a Rusia
- (~) попрощавшись со мной ~ al despedirse de mí
- (~) увидев нас на рецепции ~ al vernos en la recepción
- (~) вернувшись домой ~ al volver a casa
- (~) войдя в кабинет ~ al entrar en el despacho
- (~) передав мне его ~ al presentármelo
- (~) выйдя из офиса ~ al salir de la oficina
- (~) поняв ~ al comprender
- (~) предложив мне работу ~ al proponerme el trabajo
- (~) уходя ~ al marcarse

Найдите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) Мы не помещаемся в машину. ~ No cupimos en el coche.
- (~) Отлично помещаюсь здесь. ~ Quero bien aquí.
- (~) Костюмы не влезут в чемодан. ~ Los trajes no cabrán en la maleta.
- (~) Было столько гостей, что некоторые не помещались в зале ~ Había tanta gente que algunos invitados no cupieron en la sala.
- (~) Нас было шестеро и я не поместился в такси. ~ Eramos seis y no cupe en el taxi.

Выберите глаголы в правильных грамматических временах:

- (??)El jefe de la delegación dijo que el Consulado del Perú (conceder) los visados la víspera.
- (?) concedió
- (!) había concedido

(?) concede

(??)Garin me dijo que (él) (llegar) con un retraso de dos días al simposio, porque el día de la salida (suspenderse) todos los vuelos por el mal tiempo.

(?) han llegado, se han suspendido

(?) había llegado, se habían suspendido

(!) había llegado, se suspendieron

(??)En el Ministerio de Asuntos Exteriores nos comunicaron que no (recibir) todavía la contestación del Consulado de Argentina.

(?) han llegado, se han suspendido

(?) había llegado, se habían suspendido

(!) habían recibido

(??)Yo creía que (cumplir) todos los trámites, pero la víspera de la salida me di cuenta de que (olvidar) solicitar uno de los visados de tránsito.

(!) había cumplido, había olvidado

(?) he cumplido, he olvidado

(?) cumplí, olvidé

(??)Alvarez nos dijo que (aplazar) el viaje y (devolver) el pasaje porque (él) (ponerse enfermo) la víspera de la salida.

(?) ha aplazado, ha devuelto, ha puesto enfermo

(?) aplazó, devolvió, se puso enfermo

(!) había aplazado, había devuelto, se había puesto enfermo

(??)Me escribió el día 15 diciéndome que (curarse) de la gripe y que el día 12 (solicitar) el visado de salida y que esperaba obtenerlo pronto.

(?) se ha curado, había solicitado

(?) se curó, había solicitado

(!) se había curado, había solicitado

(??) (Comprar) en Madrid el álbum de reproducciones que me (recomendar) unos amigos antes de salir de Moscú.

(?) Compré, recomendaron

(!) He comprado, han recomendado

(?) Había comprado, habían recomendado

(??) (Leer) el documento que me (entregar) la víspera un experto del Ministerio de Asuntos Exteriores.

(?) Había leído, han entregado

(?) He leído, habían entregado

(!) Leí, habían entregado

Форма практического задания: текстовые упражнения
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 14 разделу

De compras

En la panadería

Panadero. ¿Qué desea usted?

Cliente. Quisiera **un pan integral en rebanadas** y cinco **bollos con pasas**.

Panadero. **Aquí tiene**, señora. ¿Algo más?

Cliente. Sí, también **dos barras de pan** de un euro y medio y una bolsa de seis panecillos integrales **de trigo**.

Panadero. Ahí tiene. El pan **acaba de salir del horno** y está **deliciosamente tierno y crujiente**.

En la quesería

Quesero. Sí señora, **dígame qué desea**.

Cliente. **Quisiera** 200 gramos de queso de Holanda, **en lonchas finas** por favor.

Quesero. **¿Curado o blando**, señora?

Cliente. El queso añejo **es algo caro**, deme del queso fresco.

Quesero. Son cuatro euros con 60. **¿Puedo servirle algo más**, señora? Éste es un queso manchego **que está muy sabroso**. **¿Quiere probar un trocito?**

Cliente. Sí, está muy rico. **Córteme un pedazo de aproximadamente** 400 gramos.

En la verdulería

Verdulería. Buenos días, doña María, **¿cómo vamos?**

Doña María. **¿Cuánta gente hoy!** ¡Vuelvo más tarde!

Verdulería. No, **es cuestión de unos minutos y estoy con Usted**. Los viernes siempre hay más gente.

Verdulería. Aquí estoy. **¿Qué le pongo, doña María?**

Doña María. **¿Cuánto cuestan los melocotones?**

Verdulería. Cuestan 6 euros por kilo.

Doña María. ¡Qué caros! **Prefiero manzanas**, son más baratas y además prefiero **la fruta de temporada**, suele ser más sabrosa. **Póngame dos kilos**, por favor.

Verdulería. Las manzanas están **maduras y no son nada ácidas**. **¿Desea alguna otra cosa?**

Doña María. **Necesito también medio kilo de ciruelas** para la compota.

Verdulería. **¿Quisiera algo más?**

Doña María. **Sería tan amable de ponerme frutas secas**.

Verdulería. Tenemos almendras **picadas**, dátiles **sin hueso**, nueces ...

Doña María. Gracias, **podría darme una bolsita de 100 gramos de piñones pelados**. Las nueces son demasiado fuertes e indigestas. Y... mmm... **deme también un bote de mermelada de fresas**.

Verdulería. Las sandías hoy están **estupendas** y cuestan poco.

Doña María. Ay, no, no, por favor, es que tengo alergia a las sandías. **¿Cuánto cuesta todo junto?**

Verdulería. 36 euros 45 céntimos.

Doña María. ¡Cuánto encarece la vida!

Verdulería. **¿Le meto todo en dos bolsas plásticas**, Doña María?

Doña María. ¡Sí, claro que sí! **¿Puedo pagar con mi tarjeta de crédito?**

Verdulería. ¡Por supuesto! Bueno, ya está. **Aquí tiene Usted el cheque** y sus bolsas.

Doña María. ¡Muchas gracias, es Usted muy cortés! ¡Adiós!

Verdulería. Igualmente. ¡Adiós!

En la tienda de ropa

Cliente. Buenos días, **¿tienen** estos pantalones **en la talla 40?**

Dependiente. Un momento, **ahora se lo miro en el almacén**. Sí, aquí los tiene.

Cliente. **¿Dónde están los probadores?**

Dependiente. **Al fondo a mano izquierda**.

Cliente. **Me quedan muy largos**, ¿los pueden **arreglar**?

Dependiente. Sí, pero no **estarán listos hasta la semana próxima**.

Cliente. Bueno, ¿cuánto cuesta?

Dependiente. **Los arreglos** son 8 euros y los pantalones **están de oferta, a mitad del precio**.

Cliente. De acuerdo, **me los llevo**.

Dependiente. Ahora **tomaremos medidas** para **acortar** los pantalones.

Cliente. Y también quisiera un jersey, ¿cuánto es éste rojo?

Dependiente. Cuesta 75 euros. Es un poco caro, pero es cachemir.

Cliente. Es bonito, **me lo probaré... No me sienta bien, me queda muy ancho**.

Dependiente. **Me temo que** no tenemos las tallas más pequeñas y no creo que se pueda **estrechar**.

Cliente. ¡Qué lástima! Me hace el favor, ¿me trae de otro color?

Dependiente. Es que tenemos sólo **un surtido variado** de tallas más grandes. Pero de su talla hay estos jerséis rayados de color beige claro y oscuro.

Cliente. Muchas gracias, pero **me quedo sólo con los pantalones**. El color beige **no me favorece y además** quisiera el color rojo o **escoger algo que combine con el color de los pantalones**.

Dependiente. ¿Usted prefiere **pagar con tarjeta de crédito o en efectivo**?

Cliente. En efectivo, por favor, ¿cuánto le debo?

Dependiente. Ahora le hago el descuento y por todo sale 26 euros 45 céntimos.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Подберите синонимы к испанским словосочетаниям:

(~)¿Quién es el siguiente?~¿A quién le toca?

(~)¿Podría darme...?~ sería tan amable de ponerme...

(~)necesito también...~ deme también...

(~)¿Quisiera algo más?~ ¿Desea alguna otra cosa?

(~)¿Cuánto le debo?~ ¿Cuánto cuesta todo junto?

(~)haber rebajas ~ estar de oferta, hacer descuento

(~)viejo ~ añejo

(~)amable ~ cortés

(~)rico ~ delicioso

(~)fresco, reciente, tierno ~ recién hecho, acaba de salir del horno

(~)me los llevo ~ me quedo con ellos

(~)quedar/sentar bien ~ favorecer

(~)ácido ~ agrio

(~)escoger ~ elegir

(~)surtido ~ selección

(~)talla ~ medida

(~)combinar ~ hacer juego

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 15 разделу

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) ¿Quiere el profesor que sus alumnos hablen con soltura el español?

(?) Si, quiere que hablan con soltura.

(!) Si, quiere que hablen con soltura.

(?) Si, quiere que hablarán con soltura.

(??) ¿Quieren ustedes que hablemos mucho en español en clase?

(?) Si, queremos que hablan mucho en español.

(!) Si, quiere que hablen mucho en español.

(?) Si, quiere que hablarán mucho en español.

(??) ¿De qué quieren ustedes que hablemos hoy?

(?) Queremos que hablamos de literatura latinoamericana.

(?) Queremos que hablaremos de literatura latinoamericana.

(!) Queremos que hablemos de literatura latinoamericana.

(??) ¿Qué problemas quieren que discutamos hoy?

(!) Queremos que discutamos los problemas del uso de la lengua.

(?) Queremos que discutimos los problemas del uso de la lengua.

(?) Queremos que discutaremos los problemas del uso de la lengua.

(??) ¿Cómo quiere usted que pasemos el recreo?

(!) Queremos que discansemos.

(?) Queremos que discansamos.

(?) Queremos que discansabamos.

(??) ¿Quieren ustedes que hablemos de la historia de América Latina?

(!) Si, queremos que hablamos de la historia.

(?) Si, queremos hablar de la historia.

(?) Si, queremos que hablaremos de la historia.

(??) ¿Qué noticia quieren ustedes que comentemos?

(!) Quiero que comentemos la noticia de Juegos Olímpicos.

(?) Quiero que comentamos la noticia de Juegos Olímpicos.

(?) Quiero que comentabamos la noticia de Juegos Olímpicos.

(??) ¿Quieren ustedes que proyecten en la universidad una película mexicana?

(?) Si, queremos que proyectaron.

(?) Si, queremos que proyectarán.

(!) Si, queremos que proyecten.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) ¿Necesita usted que le ayude algún compañero a estudiar español?

(?) Si, necesito que me ayuda.

(?) Si, necesito que me ayudaría.

(!) Si, necesito que me ayude.

(??) ¿Qué libros les recomienda el profesor que lean?

(!) Nos recomienda que leamos Biblia.

(?) Nos recomienda que leemos Biblia.

(?) Nos recomienda que leíamos Biblia.

(??) ¿Qué artículos les aconseja que traduzcan?

(?)Les aconseja que traducen los artículos de El país.
(?)Les aconseja que taducimos los artículos de El país.
(!)Les aconseja que traduzcan los artículos de El país.

(??)¿Qué periódicos les dice que saquen de la biblioteca?
(!)Nos dice que saquemos el País, la Nación y el Mundo.
(?)Nos dice que sacamos el País, la Nación y el Mundo.
(?)Nos dice que sacaremos el País, la Nación y el Mundo.

(??)¿Consigue el profesor que lean ustedes mucho en español?
(?)No, no consigue que leemos mucho.
(!)No, no consigue que leamos mucho.
(?)No, no conseguía que leemos mucho.

(??)¿Es necesario que se preparen ustedes para las clases todos los días? – Si, es necesario que _____ para las clases todos los días.
(?)preparamos
(!)preparemos
(?)preparabamos

(??)¿Es posible que todos los estudiantes dominen dos o tres lenguas? – No, no es posible que _____ dos o tres lenguas.
(?)dominamos
(!)dominen
(?)dominaron

(??)¿Es natural que _____ ustedes tantas palabras y expresiones? – Si, es natural que tantas palabras y expresiones.
(?)aprenden
(!)aprendamos
(?)aprendan

(??)¿Es lógico que traduzcan ustedes en clase algunos artículos del español al ruso? – Si, es logico que _____ en clase algunos artículos del español al ruso.
(?)traduzcan
(!)traduzcamos
(?)traduzca

(??)¿Les pide el profesor que le entreguen los cuadernos todos los días? – No, no nos pide que le _____ cuadernos todos los días.
(?)entreguen
(!)entreguemos
(?)entregamos

Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений:
(??)Quisiera presentarle al doctor a _____ he conocido en el simposio.
(!)que
(?)quien

(??)No he conseguido encontrar el informe _____ hizo Ramón.
(?)quien
(!)que

(??)Ahí viene el joven de _____ le hablé.

(?)que

(!)el cual

(??)Quiere hablar con usted, señor cónsul, el negociante argentino _____ padres viven en Canadá.

(?)que

(!)cuyos

(??)Es un hombre simpatiquísimo _____ defecto es ser muy hablador.

(?)el cual

(!)cuyo

(??)El año pasado visité por primera vez el Japón, _____ adelantos asombran al mundo entero.

(?)que

(!)cuyos

(??)Hemos estado hablando con los cosmonautas de los últimos vuelos _____ han realizado.

(?)los cuales

(!)que

(??)He facturado la maleta dentro de _____ he metido los trajes.

(!)la cual

(?)que

(??)En la rejilla está el maletín, encima de _____ están los periódicos.

(?)quien

(!)el cual

Форма практического задания: текстовые упражнения
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 15 разделу

España

España está situada en el Suroeste de Europa. Ocupa las cinco sextas partes de la Península Ibérica. Le pertenecen, además, las islas Baleares en el Mediterráneo y las Canarias, en el Océano Atlántico. España es un puente que une dos continentes, Europa y África, y el camino natural de Europa a América.

España tiene una superficie de 504.750 kms², con una población de unos 40 millones de habitantes. Bañan sus costas el Mar Cantábrico o Colfo de Vizcaya, al Norte, el Océano Atlántico, al Noroeste y el mar Mediterráneo, al Sur y Sureste. Limita al Norte con Francia y al Oeste con Portugal. Está separada de África por el estrecho de Gibraltar.

Es por su relieve uno de los países más montañosos de Europa. Al Norte se encuentran los Pirineos, que forman una frontera natural con Francia. La Meseta Central ocupa las dos terceras partes de la superficie de España, mientras al Sur está Sierra Nevada, con las montañas más altas. Los ríos principales de España son el Miño, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir, que desembocan en el Atlántico, y el Ebro, que lo hace en el Mediterráneo. De ellos es navegable el Guadalquivir.

El clima de España es rico en sol y pobre de lluvias. Es húmedo en el Norte, continental en las mesetas del centro y cálido en las costas del Este y Sur.

España es una tierra de contrastes. Si tres viajeros la recorriesen por caminos distintos y visitara uno Andalucía y la costa mediterránea, otro, las orillas del Cantábrico y la región de Galicia, y el tercero, la Meseta Central, creerían encontrarse en países distintos. El primero se hallaría en la España

meridional, tierra de sol, olivos y naranjos en flor; el segundo creería encontrarse en Europa occidental, con numerosas zonas industriales, empresas y centros mineros; el último, en las llanuras castellanas, creería hallarse en el Asia Central con sus extensas estepas.

Es rica en recursos naturales. Posee en abundancia minerales útiles, cuyos yacimientos fueron explotados desde los tiempos más antiguos. Es grande la riqueza española en hierro, cobre, plomo, mercurio, zinc, volframio, piritas, uranio, carbón y otros.

España es hoy día un país industrializado. Las inversiones de capital extranjero y nacional, la pertenencia a la Unión Europea (desde enero de 1986), la modernización de la maquinaria y otros factores han dado impulso a la economía española, contribuyendo a su desarrollo. Se ha realizado la reconversión de grandes sectores industriales (las industrias de extracción, el acero, el naval, etc.). El proceso no está terminado todavía, y es inevitable en un mundo más abierto, una economía más globalizada y más competitiva. La industria se concentra en productos de mayor contenido tecnológico. España debe dar aún un gran salto adelante en materia tecnológica, especialmente en lo que se refiere a las tecnologías de la información.

Las ramas básicas de la industria son la producción de maquinaria, la industria de la construcción, la metalúrgica, la minera, la de la alimentación, la energética, la química, la petroquímica. Las refinerías de petróleo dependen de la materia prima importada. Están desarrolladas igualmente las industrias textil y del calzado, la confección y otras.

Las industrias pesada y ligera están desarrolladas principalmente en Vasconia (industria siderúrgica, de maquinaria y construcción de barcos), Cataluña (textil y de construcción de automóviles), Asturias (metalúrgica y del carbón), Madrid (industria de maquinaria), Cádiz (construcción de barcos).

La agricultura ha experimentado también un desarrollo considerable, aunque el campo no cubre las necesidades del mercado interior en cereales (trigo) y productos de ganadería. Y para que se desarrollara con más eficacia, sería necesario que se realizara una reforma agraria y que se construyeran modernos sistemas de riego. El problema actual de la agricultura se queda la sequía.

En España se cultiva el trigo, maíz, arroz y otros cereales. España goza desde antiguo de fama por sus frutas así como por los excelentes vinos que produce, siendo los más famosos el seco de Jerez y el dulce de Málaga.

España exporta en abundancia productos agrícolas: cítricos, vinos, verduras y aceite de oliva, del que es el primer productor del mundo. Exporta también la mayor parte del mercurio que se extrae, hierro, cobre y otros minerales. Importa maquinaria, petróleo, equipos, así como carne, trigo, maíz, aceites y otros productos. España ha descubierto nuevos mercados y nuevas oportunidades, no sólo en sus áreas tradicionales de comercio, sino en Europa Central y Oriental, en Rusia y en otros países de la Comunidad de Estados Independientes.

Las ciudades principales son Madrid, la capital, con más de cuatro millones de habitantes, Barcelona, con 3.000.000, primer puerto del país, Bilbao, principal puerto del Cantábrico, Valencia, Sevilla y Zaragoza.

En la economía española juega un importante papel el turismo. El sector servicios, el que en la actualidad crea más empleos, ha experimentado un crecimiento muy grande. Unos 60 millones de turistas visitaron España en 1994, dando al país 1/10 parte de las ganancias del turismo mundial.

En 1939, a pesar de los tres años de lucha heroica que libró el pueblo español contra las fuerzas franquistas, se estableció en España por cerca de 40 años una dictadura fascista, que destruyó las conquistas logradas durante la República. No obstante el terror y la represión, el pueblo español no dejó de luchar contra el franquismo declarando huelgas de carácter político y económico. El movimiento obrero luchó con firmeza organizando poderosas manifestaciones, mítines y otras acciones políticas de masas.

España es actualmente una monarquía parlamentaria con un rey a la cabeza del Estado. En el país se han producido considerables cambios: fueron legalizados muchos partidos políticos antes

prohibidos. En 1977 se celebraron en el país las primeras elecciones libres a Cortes desde las de febrero de 1936, que dieron el triunfo al Frente Popular. El pueblo español votó categóricamente contra el franquismo y la reacción y se pronunció por la libertad y la democracia. El 31 de octubre de 1978 las Cortes aprobaron la Constitución Española, que el 6 de diciembre del mismo año fue ratificada en el referéndum nacional. Los trabajadores de España, dirigidos por partidos progresistas siguen luchando junto con los estudiantes, profesionales e intelectuales por conseguir que se produzcan cambios radicales, que termine el paro que afecta un 15 por ciento de la población activa del país (1995), que mejoren las condiciones de trabajo, que aumenten los salarios, luchan por el establecimiento de un régimen de paz y libertad, que lleve a cabo profundas reformas sociales.

España es miembro de la Unión Europea, el Consejo de Europa, la OTAN y otras organizaciones internacionales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 16 разделу

América Latina

Constituyen Latinoamérica México, Centroamérica, las islas de Cuba y Haití, y otras del archipiélago de las Antillas y América del Sur. Son en total treinta y tres repúblicas, todas ellas situadas en el hemisferio occidental, al sur del Río Grande que separa a México de Estados Unidos.

Tiene Latinoamérica una extensión de 20.064.000 km² y cuenta con una población de más de 400 millones de habitantes.

América fue descubierta por Cristóbal Colón el 12 de Octubre de 1492. Hasta principios del siglo XIX, todos los países de América Latina, a excepción del Brasil, colonia portuguesa, de Haití, que pertenecía a Francia, y algunos otros, fueron colonias españolas.

La guerra por la liberación de las colonias se inició en 1810. Después de una larga y encarnizada lucha, que encabezaron Miranda y Bolívar en Venezuela, San Martín en Argentina, Hidalgo y Morelos en México y O'Higgins en Chile, a los quince años de comenzada la lucha, la mayoría de las colonias españolas se emanciparon, a excepción de Cuba, que lo hizo en 1898. Dichos países, formalmente soberanos, en realidad no tardaron en caer bajo la dependencia económica de las potencias de Europa occidental y, más tarde, del capital norteamericano, lo que interrumpió el desarrollo independiente de los países latinoamericanos.

América Latina posee inmensas riquezas naturales. Cuenta con abundantes yacimientos de petróleo, hierro, estaño, cinc, carbón, plomo, uranio y otros. Es rica en metales y piedras preciosas como oro, platino y diamantes. En cuanto las reservas y extracción de importantísimos minerales como antimonio, manganeso y otros, este subcontinente ocupa uno de los primeros lugares del mundo. Venezuela, México, Argentina, Ecuador y otros Estados de América Latina, poseen cerca de la décima parte de las reservas exploradas de petróleo y gas del mundo, sin los países de la CEI. Latinoamérica ocupa el primer lugar del mundo por su riqueza en maderas tropicales de gran valor (el valle del Amazonas).

El clima y el suelo fértil de Latinoamérica son favorables para cultivos tropicales como el café, cacao, tabaco, plátano o banana, caña de azúcar, etc., productos agrícolas que tan importante papel desempeñan en el mercado mundial.

En la industria latinoamericana predominan las ramas extractivas, que suministran materia prima (minerales) a los mercados de las principales potencias industriales. Los monopolios extranjeros, sobre todo los norteamericanos, controlan la extracción de minerales en muchos países, lo que les proporciona grandes ganancias. El capital extranjero ha penetrado también y ocupa posiciones clave en las ramas de la industria transformadora que se va formando en los países latinoamericanos más desarrollados. En Argentina, Brasil, México y Chile, donde las inversiones directas del capital extranjero son más considerables, éstas se destinan en su mayor parte a la fabricación de maquinaria, a

la electrónica, a la química y a otras ramas.

El sistema del monocultivo, los inmensos latifundios que poseen los terratenientes del país y las multinacionales, mientras un 70% de los campesinos carecen de tierra, han impedido que el campo se desarrolle y son las causas fundamentales de su atraso, de la miseria de la población rural. La solución del problema agrario, lo mismo que otras transformaciones socioeconómicas radicales son una condición indispensable para que los países latinoamericanos terminen con el subdesarrollo, con la pobreza, que es el problema más grande de la región, y progresen en el orden económico y cultural.

Por el nivel de desarrollo socioeconómico destacan México, Brasil, Argentina y Venezuela, cuya producción industrial constituye cerca del 75% de toda la del continente latinoamericano. Colombia, Perú y Uruguay figuran en segundo orden. Los demás países quedan muy detrás de ellos.

Después de la segunda guerra mundial penetraron en muchas ramas de la economía de los países de Latinoamérica las multinacionales. Con los capitales que han invertido en esos países, no han contribuido al fomento de su economía, sino que los han convertido ante todo en proveedores de materias primas y productos agropecuarios (Venezuela, de petróleo, Brasil, de café, Argentina, de carne). Es enorme la deuda exterior de los países latinoamericanos.

El aumento de la población de las naciones de América Latina es uno de los más rápido del mundo. Aumenta sin cesar el número de desocupados. Hay 15 millones de niños de la calle y 30 millones de menores que trabajan (1995). Los más olvidados son los indígenas.

En las últimas décadas del siglo XX en América Latina se han producido grandes transformaciones políticas y económicas. Va desarrollándose el proceso de la democratización del continente que ha acabado con los regímenes dictatoriales: en 1959 fue derribado en Cuba el régimen del general Fulgencio Batista; los sandinistas de Nicaragua, apoyados por partidos y movimientos democráticos, derrotaron la dictadura de los Somoza y sus partidarios (1979), pero perdieron el poder en las elecciones presidenciales de 1990; el mismo año se restableció en Chile la democracia tras los diecisiete años de la dictadura militar del general Augusto Pinochet; han vuelto al camino del constitucionalismo muchos otros países (Uruguay, Paraguay y otros). Se queda en el pasado el período de sangrientos golpes militares y guerras civiles, se rechaza la violencia como vía para la solución de problemas, se busca una solución política.

Las instituciones democráticas funcionan de acuerdo con las reglas democráticas prácticamente en todos los países.

América Latina se convierte en una parte del mundo civilizado, participa activamente en la lucha contra el narcotráfico (la narcomafia), el terrorismo y la corrupción.

Los países latinoamericanos aspiran a integrarse para desarrollar y fomentar la economía y el comercio. Desde 1991 se reúne cada año la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, que no tiene otro fin que lograr el bienestar de los pueblos del continente, ampliar la cooperación regional e impulsar la integración latinoamericana. Los países crean organizaciones regionales y continentales propias, como son el SELA, el Pacto Andino (Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia), el Mercosur (el grupo de países que integran el mercado común del Cono Sur americano: Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay) y otras. Son miembros de la OEA, creada en 1948. Muchas naciones latinoamericanas toman parte en el Movimiento de los países no alineados.

En la actualidad en Bruselas se discuten las bases para un acuerdo de libre comercio de la Unión Europea (UE) con el Mercosur, México y Chile.

Crece la participación del capital nacional en el desarrollo y la modernización de la economía.

Los monopolios transnacionales y sobre todo los estadounidenses, tratan de conservar a toda costa su situación privilegiada en el continente. El 1o de enero de 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México (TLC), lo que significa la creación del bloque comercial más grande.

Según muchos Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica, la importancia del TLC reside en su papel de locomotora de la integración económica del continente americano. La vieja idea de George Bush, ex presidente de los EE.UU., de crear una zona de libre comercio, "desde Alaska a la Patagonia", parece ahora, y a pesar de los problemas, una realidad posible. Pero existe una dura

oposición de algunos países latinoamericanos a la realización del plan estadounidense.

Los pueblos latinoamericanos luchan, como dijo José Martí, por su "segunda independencia" y han conseguido en la batalla considerables éxitos. El continente sigue luchando y nada podrá impedir que conquiste su verdadera independencia política y económica y su progreso social.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)días

(!)unos

(?)unas

(??)abuelas

(?)unos

(!)unas

(??)cartas

(?)unos

(!)unas

(??)gatos

(!)unos

(?)unas

(??)hombres

(!)unos

(?)unas

(??)lápices

(!)unos

(?)unas

(??)mujeres

(?)unos

(!)unas

(??)Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)mujeres

(?)los

(!)las

(??)libros

(!)los

(?)las

(??)niños

(!)los

(?)las

(??)revistas

(?)los

(!)las

(??)mesas

(?)los

(!)las

(??)profesores

(!)los

(?)las

(??)tazas

(?)los

(!)las

(??)Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного(??)

(??)armarios

(!)marrónes

(?)marronas

(??)chica

(?)guapo

(!)guapa

(??)carta

(?)blanco

(!)blanca

(??)gatos

(!)rusos

(?)rusas

(??)chico

(!)chinesco

(?)chinesca

(??)taza

(!)verde

(?)verda

(??)revistas

(!)grandes

(?)grandas

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Подберите правильный вопрос к обстоятельству места(??)

(??)Arturo vive en Cuba.
 (!)¿Dónde vive Arturo?
 (?)¿Dónde Arturo vive?
 (?)¿Dónde vive en Cuba?
 (??)Pablo sale de casa.
 (?)¿Dónde sale Pablo?
 (!)¿De dónde sale Pablo?
 (?)¿Dónde Pablo sale?
 (??)Elena pasea por la calle.
 (!)¿Por dónde pasea Elena?
 (?)¿De dónde pasea Elena?
 (?)¿Dónde pasea Elena?
 (??)Benito entra en un café.
 (!)¿Dónde entra Benito?
 (?)¿En dónde entra Benito?
 (?)¿Dónde Benito entra?
 (??)Lee **un libro en casa**.
 (!)¿Dónde lee un libro?
 (?)¿Dónde libro lee?
 (?)¿En dónde lee?
 (??)Соотнесите испанские личные местоимения с русскими(??)
 (~) él~он
 (~) yo~я
 (~) nosotras~мы (ж.р.)
 (~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)
 (~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)
 (~) tú~ты
 (~) ellos~они (м.р.)
 (~) ella~она
 (~) nosotros~мы (м.р. или смешанная аудитория)
 (~) vosotras~вы (ж.р.)
 (~) Ustedes~Вы (уважительная форма, мн.ч.)
 (~) ellas~они (ж.р.)
 (??)Определите тип спряжения следующих глаголов(??)
 (??)escribir
 (?)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (!)3 спряжение
 (??)hablar
 (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)trabajar
 (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)vivir
 (?)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (!)3 спряжение
 (??)comer
 (?)1 спряжение
 (!)2 спряжение

- (?)3 спряжение
 (??)rasear
 (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)beber
 (?)1 спряжение
 (!)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~hablo
 (~) nosotras~hablamos
 (~) Usted~habla
 (~) tú~hablas
 (~) ellos~hablan
 (~) vosotros~habláis
 (??)Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~como
 (~) nosotros~comemos
 (~) ella~come
 (~) tú~comes
 (~) Ustedes~comen
 (~) vosotras~coméis
 (??)Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~vivo
 (~) nosotros~vivimos
 (~) él~vive
 (~) tú~vives
 (~) ellas~viven
 (~) vosotros~vivís

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
 Форма рубежного контроля – контрольная работа**

- (??)Вставьте al или del(??)
 (??)El escritorio es ... profesor.
 (?)al
 (!)del
 (??)José va ... baile.
 (!)al
 (?)del
 (??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.
 (?)al
 (!)del
 (??)Pablo va ... instituto.
 (!)al
 (?)del
 (??)Elena sale ... parque.
 (?)al
 (!)del
 (??)Arturo va ... gimnasio.
 (!)al

(?)del
 (??)La abuela va ... jardín.
 (!)al
 (?)del
 (??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo(??)
 (??)Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.
 (?)vengo
 (?)vienes
 (?)venimos
 (!)vienen
 (??)Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.
 (!)salgo
 (?)sales
 (?)salís
 (?)salen
 (??)Yo (venir) a verte a las seis.
 (!)vengo
 (?)vienes
 (?)venimos
 (?)vienen
 (??)Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.
 (?)voy
 (?)va
 (!)vamos
 (?)van
 (??) (Ir) a la caja y pago la cuenta.
 (!)voy
 (?)va
 (?)vamos
 (?)van
 (??)Pienso que vosotros (poder) regalarles un ramo de flores.
 (?)puede
 (?)podemos
 (?)puedo
 (!)podéis
 (??)Ni Vilma ni yo (poder) prestarle tal servido.
 (?)puede
 (!)podemos
 (?)podéis
 (?)puedo
 (??)Nome gusta este muchacho porque nunca (querer) ayudar a nadie.
 (?)quero
 (!)quiere
 (?)queréis
 (?)queremos
 (??)¿(Querer) ustedes visitar el museo la semana que (venir)?
 (?)quere, vienen
 (!)quieren, viene
 (?)quiere, viene
 (?)quieren, vienen
 (??)No (ser) oro todo lo que reluce.
 (?)soy
 (?)eres

(?)sois
(!)es
(??)Составьте предложения(??)
(??)Сегодня очень хорошая погода.
(#)hoy
(#)hace
(#)muy
(#)buen
(#)tiempo
(??)Сейчас десять градусов выше нуля.
(#)estamos
(#)a
(#)diez
(#)grados
(#)sobre
(#)cero
(??)Сейчас не идет снег.
(#)ahora
(#)no
(#)está
(#)nevando
(??)У нас минус десять градусов.
(#)estamos
(#)a
(#)menos
(#)diez
(#)grados
(??)Сейчас идет дождь.
(#)ahora
(#)está
(#)lloviendo

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Соотнесите числительные(??)
(~)17~diecisiete
(~)13~trece
(~)18~dieciocho
(~)20~veinte
(~)11~once
(~)14~catorce
(~)19~diecinueve
(~)15~quince
(~)16~dieciseis
(~)12~doce
(??)Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия(??)
(??)El concierto empieza a las siete.
(#)Cuándo
(#)empieza
(#)el
(#)concierto

(??)Nosotros vamos al museo el sábado.
 (#)Cuándo
 (#)váis
 (#)al
 (#)museo
 (??)Yo vengo a tu casa mañana.
 (#)Cuándo
 (#)vienes
 (#)tú
 (#)a
 (#)mi
 (#)casa
 (??)Nosotros hablamos el español muy bien.
 (#)Cómo
 (#)habláis
 (#)vosotros
 (#)el
 (#)español
 (??)Jorge trabaja mucho y gana muy bien.
 (#)Cómo
 (#)gana
 (#)Jorge
 (??)Выберите подходящую форму глагола(??)
 (??)El concierto (empezar) a las siete.
 (?)empiece
 (!)empieza
 (?)empiezas
 (?)empeza
 (??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
 (?)desiertan
 (?)despiertáis
 (!)despertáis
 (?)despertamos
 (??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
 (!)encendemos
 (?)encenden
 (?)encendéis
 (?)encienden
 (??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
 (?)recomenda
 (?)recomendáis
 (?)recomendas
 (!)recomienda
 (??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
 (?)pierdéis
 (!)perdéis
 (?)pierden
 (?)perdemos
 (??)Поставьте глагол tener в нужную форму(??)
 (??)Cada día ellos (tener) seis u ocho horas de estudios.
 (?)tenemos
 (!)tienen
 (?)tenéis

(?)tengo
(??)Yo (tener) que ir a la policlínica.
(?)tienes
(?)tieno
(!)tengo
(?)tiene
(??)Nosotros no (tener) tiempo para hablar con ellos.
(?)tenéis
(?)tienen
(?)tengo
(!)tenemos
(??)Yo (tener) que ir al aeropuerto a despedirme de unos parientes.
(!)tengo
(?)tieno
(?)tenemos
(?)tenéis
(??)Ella es mayor de mí y (tener) 20 años.
(?)tenga
(!)tiene
(?)tengo
(?)tienes
(??)Sus padres trabajan pero no (tener) dinero para comprar la comida.
(?)tenen
(?)tenéis
(?)tenemos
(!)tienen
(??)Tú (tener) que estudiar más para ir a España.
(!)tienes
(?)tenéis
(?)tengo
(?)tenemos

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

(??)Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола(??)
(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.
(?)has explicado
(!)he explicado
(?)ha explicado
(?)han explicado
(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.
(?)he llegado
(?)has llegado
(!)ha llegado
(?)hemos llegado
(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.
(!)ha preparado
(?)he preparado
(?)has preparado
(?)habéis preparado
(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

(?)he terminado, has terminado
 (?)has terminado, ha terminado
 (?)he terminado, ha terminado
 (!)has terminado, he terminado
 (??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.
 (?)hemos probado, habéis probado
 (?)habéis probado, has probado
 (!)habéis probado, hemos probado
 (?)hemos probado, has probado
 (??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?
 (?)has entendido
 (!)han entendido
 (?)ha entendido
 (?)he entendido
 (??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?
 (!)ha dormido
 (?)has dormido
 (?)he dormido
 (?)han dormido
 (??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.
 (?)hemos estado
 (?)habéis estado
 (!)han estado
 (?)ha estado
 (??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
 (?)hemos pensado
 (?)habéis pensado
 (?)ha pensado
 (!)han pensado
 (??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
 (?)he pedido
 (!)ha pedido
 (?)has pedido
 (?)han pedido
 (??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo(??)
 (??) (él) hermano
 (?)mi
 (?)tu
 (!)su
 (?)nuestro
 (??) (tú) dinero
 (?)mi
 (!)tu
 (?)su
 (?)vuestro
 (??) (Vd.) familia
 (?)mi
 (?)tu
 (!)su
 (?)nuestra
 (??) (nosotros) tienda

(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra
(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra
(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra
(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица(??)
(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Ellos) trabajo
(?)mi

(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras
(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros
(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros
(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras
(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros
(??)Соотнесите числительные(??)
(~)30~ treinta
(~)31~ treinta y uno
(~)40~cuarenta
(~)41~cuarenta y uno
(~)50~cincuenta
(~)60~sesenta
(~)70~setenta
(~)80~ochenta
(~)90~noventa
(~)100~ciento

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

(??)Выберите правильный вариант ответа(??)
(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.
(!)doy
(?)das

(?)da
(?)damos
(?)dais
(?)dan
(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.
(?)doy
(?)das
(?)da
(!)damos
(?)dais
(?)dan
(??)El camarero (traer) la comida.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.
(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Yo (pedir) tu consejo.
(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden
(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.
(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven
(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.
(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen

(??) Vosotros (seguir) la carretera central.
 (?) sigo
 (?) sigues
 (?) sigue
 (?) seguimos
 (!) seguís
 (?) siguen
 (??) La madre (vestir) a su niño.
 (?) visto
 (?) vistas
 (!) viste
 (?) vestimos
 (?) vestís
 (?) visten
 (??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.
 (?) advierto
 (?) adviertes
 (!) advierte
 (?) advertimos
 (?) advertís
 (?) advierten
 (??) En verano (dormir) (yo) al aire libre.
 (!) duermo
 (?) duermes
 (?) duerme
 (?) dormimos
 (?) dormís
 (?) duermen
 (??) Подберите правильный перевод(??)
 (??) Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)
 (?) siempre
 (!) a menudo
 (?) veces
 (??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)
 (?) viernes
 (!) los viernes
 (?) en viernes
 (??) Nunca cocino _____ (утром)
 (!) por la mañana
 (?) temprano
 (?) mañana
 (??) _____ cenar limpio la casa. (перед)
 (!) antes de
 (?) antes
 (?) hasta
 (??) Определи время по-испански(??)
 (~) 12:30 ~son las doce y media
 (~) 16:00 ~son las cuatro en punto
 (~) 1:05 ~es la una y cinco
 (~) 14:10 ~son las dos y diez
 (~) 7:30 ~son las siete y media
 (~) 6:45 ~son las siete menos cuarto
 (~) 20:50 ~son las nueve menos diez

(~)13:20~es la una y veinte
(~)23:40~son las doce menos veinte

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставь глаголы в правильную форму(??)
(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.
(!)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(?)se levantan
(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?
(?)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(!)se levantan
(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(?)os preparáis
(!)se preparan
(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(!)os preparáis
(?)se preparan
(??)Yo no (ducharse) por la noche.
(!)me ducho
(?)te duchas
(?)se ducha
(?)nos duchamos
(?)os ducháis
(?)se duchan
(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.
(?)me miro
(?)te miras
(!)se mira
(?)nos miramos
(?)os miráis
(?)se miran
(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?
(?)me lavo
(!)te lavas

(?)se lava
 (?)nos lavamos
 (?)os laváis
 (?)se lavan
 (??)Mi amigo (llamarse) Mario.
 (?)me llamo
 (?)te llamas
 (!)se llama
 (?)nos llamamos
 (?)os llamáis
 (?)se llaman
 (??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.
 (?)me lavo
 (?)te lavas
 (?)se lava
 (!)nos lavamos
 (?)os laváis
 (?)se lavan
 (??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.
 (?)me acuesto
 (?)te acuestas
 (!)se acuesta
 (?)nos acostamos
 (?)os acostáis
 (?)se acuestan
 (??)Los niños no (dormirse) muy rápido.
 (?)me duermo
 (?)te duermas
 (?)se duerma
 (?)nos dormimos
 (?)os dormís
 (!)se duermen
 (??)Употребите герундий в пропущенных местах(??)
 (??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.
 (!)eliminando
 (?)eliminendo
 (?)eliminiendo
 (??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.
 (?)gastiendo
 (?)gastendo
 (!)gastando
 (??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.
 (?)invertindo
 (!)invetiendo
 (?)invertendo
 (??)La situación (ir + estabilizarse).
 (?)va estabilicéndose
 (!)va estabilizándose
 (?)va estabiliciéndose
 (??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo(??)
 (??)Ellos no nos (molestar) otra vez.
 (?)molestaré
 (?)molestarás

(?)molestará
(?)molestaremos
(?)molestaréis
(!)molestarán
(??)Su madre (tratar) de convencerle.
(?)trataré
(?)tratarás
(!)tratará
(?)trataremos
(?)trataréis
(?)tratarán
(??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.
(?)olvidaré
(?)olvidarás
(?)olvidará
(?)olvidaremos
(?)olvidaréis
(!)olvidarán
(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.
(!)cambiaré
(?)cambiarás
(?)cambiará
(?)cambiaremos
(?)cambiaréis
(?)cambiarán
(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.
(?)dejaré
(?)dejarás
(?)dejará
(!)dejaremos
(?)dejaréis
(?)dejarán
(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.
(?)esperaré
(?)esperarás
(!)esperará
(?)esoeraremos
(?)esperaréis
(?)esperarán
(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.
(?)demoraré
(?)demorarás
(?)demorará
(?)demoraremos
(!)demoraréis
(?)demorarán
(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.
(?)me sentiré
(!)te sentirás
(?)se sentirá
(?)nos sentiremos
(?)os sentiréis
(?)se sentirán

(??)Вставьте правильное слово (глагол, предлог, артикль)(??)

(??)El dormitorio _____ al lado del pasillo.

(?)hay

(!)está

(?)ser

(??)La cocina está a la izquierda _____ salón.

(!)del

(?)de la

(?)desde

(??) _____ dormitorio está al fondo del pasillo.

(!)el

(?)la

(?)lo

(??) Mi casa tiene dos cuartos _____ baño.

(?)el

(?)en

(!)de

(??) ¿_____ está la puerta?

(?)Desde

(!)Dónde

(?)Qué

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. **Modelo (образец):** El coche está aquí – Este coche.(??)

(??)La ciudad está allí – _____;

(?)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(!)aquella

(??)Las chicas están aquí – _____;

(?)estos

(!)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(??)El perro está ahí – _____;

(?)este

(?)esta

(!)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(??)Los libros están aquí – _____;

(!)estos

(?)estas

(?)esos
 (?)esas
 (?)aquelos
 (?)aquellas
 (??)Las montañas están ahí – _____;
 (?)estos
 (?)estas
 (?)esos
 (!)esas
 (?)aquelos
 (?)aquellas
 (??)Los señores están allí – _____;
 (?)estos
 (?)estas
 (?)esos
 (?)esas
 (!)aquelos
 (?)aquellas
 (??)El teléfono está aquí – _____;
 (!)este
 (?)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (?)aquel
 (?)aquella
 (??)El supermercado está allí – _____;
 (?)este
 (?)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (!)aquel
 (?)aquella
 (??)La calle está aquí – _____.
 (?)este
 (!)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (?)aquel
 (?)aquella
 (??)Соотнесите сложные предлоги(??)
 (~)antes de ~перед, до
 (~)después de ~ после
 (~)dentro de ~ внутри
 (~)cerca de ~ около
 (~)lejos de ~ далеко от
 (~)encima de ~ над
 (~)debajo de ~ под
 (~)enfrente de ~ перед
 (??)Поставьте глагол в скобках в правильную форму(??)
 (??)Yo no le (conocer) a él.
 (!)conozco
 (?)conoces
 (?)conoce

(?)conocemos
(?)conocéis
(?)conocen
(??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.
(?)ofrezco
(!)ofreces
(?)ofrece
(?)ofrecemos
(?)ofrecéis
(?)ofrecen
(??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.
(?)carezco
(?)careces
(?)carece
(!)carecemos
(?)carecéis
(?)carecen

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)
(??) Vosotros termináis de escribir un fax.
(?) terminaste
(!) terminasteis
(?) terminamos
(??) Soledad asiste a las negociaciones.
(?) asistí
(?) asistieron
(!) asistió
(??) Ellas cenan en un restaurante.
(?) cenó
(!) cenaron
(?) cenaste
(??) José lee todos los libros en ruso.
(?) leiste
(!) leyó
(?) leyeron
(??) La secretaria despacha la correspondencia.
(?) despachaste
(?) despaché
(!) despachó
(??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
(!) celebraron
(?) celebrasteis
(?) celebró
(??) Juana mira la tele.
(?) miraste
(!) miró
(?) miré
(??) Juana y Pablo salen de casa.

- (!) salieron
 (?) salimos
 (?) salisteis
 (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
 (?) compré
 (?) compraste
 (!) compró
 (??) Maria hace ejercicios.
 (?) ha hecho
 (?) hiciste
 (!) hizo
 (??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
 (?) Si, visitaron.
 (!) No, no visité.
 (?) No visitamos.
 (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
 (?) No, no leyeron.
 (?) Sí, leí.
 (!) Sí, leímos.
 (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
 (?) No descansamos el año pasado.
 (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
 (?) Descansamos en Cuba.
 (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
 (?) No, no asistimos.
 (!) Sí, asistí.
 (?) Sí, asistió.
 (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
 (?) Comieron tortilla.
 (?) No comieron nada.
 (!) No comimos nada.
 (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
 (?) Regresó muy tarde.
 (!) Regresé a las diez.
 (?) Regresa a las cinco.
 (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
 (?) Desayuné a las ocho.
 (!) Desayunó a las ocho y media.
 (?) Desayuno a las nueve.
 (??) Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) Я только что видел Маноло.
 (?) Acabó de ver a Manolo.
 (!) Acabo de ver a Manolo.
 (?) Acab.
 (??) Они только что ушли.
 (?) Acabaron de irse.
 (?) Acaba de irse.
 (!) Acaban de irse.
 (??) Мы только что закончили работу.
 (?) Acabamos de empezar el trabajo.
 (?) Acabaron de empezar el trabajo.

- (!) Acabamos de terminar el trabajo.
 (??) Педро только что вышел.
 (?) Pedro acabo de salir.
 (!) Pedro acaba de salir.
 (?) Pedro acabe de salir.
 (??) Вы только что спели песню.
 (?) Acababan de cantar una canción.
 (?) Acabas de cantar una canción.
 (!) Acabáis de cantar una canción.
 (??) Педро только что вернулся из командировки.
 (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
 (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
 (?) Pedro volví de la comisión de servicios.
 (??) Маурисио только что проснулся.
 (?) Mauricio acabo de despertarse.
 (!) Mauricio acaba de despertarse.
 (?) Pedro acabaste de despertarse.
 (??) Выберите правильный вариант ответа на вопрос(??)
 (??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?
 (?) esta semana, hoy, esta mañana
 (!) ayer, el verano pasado, en 1990.
 (?) hoy, mañana, ayer.
 (??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?
 (?) 2-го лица ед. числа (tú)
 (!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
 (?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).
 (??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?
 (?) I, II
 (!) I, III.
 (?) I, II, III.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: Форма рубежного контроля – контрольная работа

- (??) Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) Si hace buen tiempo, _____ una vuelta.
 (?) dimos
 (!) daremos
 (?) daremos
 (??) Iremos al cine si _____ una buena película.
 (?) pondrán
 (?) pusen
 (!) ponen
 (??) Si te levantas a las 7, _____ a tiempo a clase.
 (?) luego.
 (!) llegarás.
 (?) has llegado.
 (??) Si hace usted gimnasia todos los días, _____ enfermo.
 (?) no ha estado
 (!) no estará

- (?) no estuve
 (??) Si _____ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.
 (?) pondrán
 (?) pusen
 (!) ponen
 (??) Si _____ ustedes con agua fría, no estarán enfermos.
 (?) se lavarán
 (!) se lavan
 (?) os laváis
 (??) Si _____ temprano, cenamos juntos.
 (?) vuelvamos
 (!) volvemos
 (?) volveremos
 (??) Si _____ la TV, veré el match de boxeo.
 (?) pondrás
 (?) podrás
 (!) pones
 (??) _____ las últimas noticias, si _____ tiempo.
 (?) escuchamos - tendremos
 (!) escucharemos - tenemos
 (?) escuchamos – hemos tenido
 (??) Si _____ clases, _____ tarde.
 (?) no he tenido – suelo levantarme
 (!) no tengo – suelo levantarme
 (?) no tendré – suelo levantarme
 (??) **Заполните пропуски наречиями más, menos, tan(??)**
 (??) **Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.**
 (?) menos
 (!) tan
 (?) **más**
 (??) **Aquel lápiz es ... bueno como éste.**
 (?) menos
 (!) tan
 (?) **más**
 (??) **Mi bolso es ... grande como el suyo.**
 (!) tan
 (?) menos
 (?) **más**
 (??) **Tu casa es ... alta como la mía.**
 (!) tan
 (?) menos
 (?) **más**
 (??) **Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.**
 (!) tan
 (?) menos
 (?) **más**
 (??) **Образуйте сравнительную степень прилагательных(??)**
 (??) **Bilbao no es ... grande ... Barcelona.**
 (!) tan ... como
 (?) menos ... como
 (?) **más ... como**
 (??) **Leo un libro ... interesante ... tuyo.**

(?) menos ... como

(?) más ... **como**

(!) tan ... como

(??) Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.

(?) menos ... como

(!) más ... que

(?) tan ... que

(??) La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.

(?) menos ... como

(?) más ... **como**

(!) más ... que

(??) Nuestro parque es ... grande ... aquél.

(!) más ... que

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Pedro es ... alto ... Miguel.

(!) más ... que

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

(?) terminamos.

(??) Soledad asiste a las negociaciones.

(?) asistí.

(?) asistieron.

(!) asistió.

(??) Ellas cenan en un restaurante.

(?) cenó.

(!) cenaron.

(?) cenaste.

(??) Ellas no pueden ir, están ocupadas.

(?) pudo.

(!) pudieron.

(?) pudiste.

(??) No vengo a tiempo al trabajo .

(?)veniste.

(!) vine.

(?) vino.

(??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?

(?) Si, visitaron.

(!) No, no visité.

(?) No visitamos.

(??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?

(?) No, no leyeron.

(?) Sí, leí.

(!) Sí, leímos.

(??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?

(?) No descansamos el año pasado.

- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.
- (??) ¿Cómo pasaron Uds. El día de ayer?
- (?) Pasaron bien.
- (!) Pasamos bien.
- (?) Pasamos bueno.
- (??) ¿Pasó Angel su examen la semana pasada?
- (?) No, pasé.
- (?) Si, pasé.
- (!) No, no pasó.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

- (??) Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) Vosotros termináis de escribir un fax.
 - (?) terminaste
 - (!) terminasteis
 - (?) terminamos
 - (??) Soledad asiste a las negociaciones.
 - (?) asistí
 - (?) asistieron
 - (!) asistió
 - (??) Ellas cenan en un restaurante.
 - (?) cenó
 - (!) cenaron
 - (?) cenaste
 - (??) José lee todos los libros en ruso.
 - (?) leiste
 - (!) leyó
 - (?) leyeron
 - (??) La secretaria despacha la correspondencia.
 - (?) despachaste
 - (?) despaché
 - (!) despachó
 - (??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
 - (!) celebraron
 - (?) celebrasteis
 - (?) celebró
 - (??) Juana mira la tele.
 - (?) miraste
 - (!) miró
 - (?) miré
 - (??) Juana y Pablo salen de casa.
 - (!) salieron
 - (?) salimos
 - (?) salisteis
 - (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
 - (?) compré
 - (?) compraste
 - (!) compró

(??) Maria hace ejercicios.

(?) ha hecho

(?) hiciste

(!) hizo

(??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?

(?) Sí, visitaron.

(!) No, no visité.

(?) No visitamos.

(??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?

(?) No, no leyeron.

(?) Sí, leí.

(!) Sí, leímos.

(??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?

(?) No descansamos el año pasado.

(!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.

(?) Descansamos en Cuba.

(??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?

(?) No, no asistimos.

(!) Sí, asistí.

(?) Sí, asistió.

(??) ¿Qué comieron Uds ayer?

(?) Comieron tortilla.

(?) No comieron nada.

(!) No comimos nada.

(??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?

(?) Regresó muy tarde.

(!) Regresé a las diez.

(?) Regresa a las cinco.

(??) ¿A que hora desayunó Pablo?

(?) Desayuné a las ocho.

(!) Desayunó a las ocho y media.

(?) Desayuno a las nueve.

(??) Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

(??) Я только что видел Маноло.

(?) Acabó de ver a Manolo.

(!) Acabo de ver a Manolo.

(?) Acab.

(??) Они только что ушли.

(?) Acabaron de irse.

(?) Acaba de irse.

(!) Acaban de irse.

(??) Мы только что закончили работу.

(?) Acabamos de empezar el trabajo.

(?) Acabaron de empezar el trabajo.

(!) Acabamos de terminar el trabajo.

(??) Педро только что вышел.

(?) Pedro acabo de salir.

(!) Pedro acaba de salir.

(?) Pedro acabe de salir.

(??) Вы только что спели песню.

(?) Acababan de cantar una canción.

- (?) Acabas de cantar una canción.
 (!) Acabáis de cantar una canción.
 (??) Педро только что вернулся из командировки.
 (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
 (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
 (?) Pedro volví de la comisión de servicios.
 (??) Маурисио только что проснулся.
 (?) Mauricio acabo de despertarse.
 (!) Mauricio acaba de despertarse.
 (?) Pedro acabaste de despertarse.
 (??) Выберите правильный вариант ответа на вопрос(??)
 (??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?
 (?) esta semana, hoy, esta mañana
 (!) ayer, el verano pasado, en 1990.
 (?) hoy, mañana, ayer.
 (??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?
 (?) 2-го лица ед. числа (tú)
 (!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
 (?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).
 (??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?
 (?) I, II
 (!) I, III.
 (?) I, II, III.
 (??) Выберите правильный вариант
 (??) Petrov trabaja hasta las cinco, yo ... trabajo hasta las cinco.
 (!) también
 (?) tampoco
 (??) No hemos asistido al banquete, Garin y Lavrov... han asistido.
 (?) también
 (!) tampoco
 (??) Pedro no escribe a máquina, yo
 (?) también
 (!) tampoco
 (??) Estoy invitado a la recepción de mañana, Petrov ... lo está.
 (!) también
 (?) tampoco
 (??) Ivanov no puede ir a la conferencia de prensa, yo ... puedo ir.
 (?) también
 (!) tampoco
 (??) Garin es periodista, Lavrov ... lo es.
 (!) también
 (?) tampoco
 (??) No he despachado la correspondencia, Bobrov
 (?) también
 (!) tampoco
 (??) Lavrov ha aceptado la invitación, yo ... la he aceptado.
 (!) también
 (?) tampoco

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??) Вставьте глагол правильной грамматической формы(??)

(??) ¿Qué _____ sus padres cuando era usted niño?

(?) hicieron

(!) hacían

(?) hicimos

(??) ¿Dónde _____ su padre cuando empezó usted a ir a la escuela?

(?) trabajará

(!) trabajaba

(?) trabajó

(??) ¿Cuántos años tenía usted cuando _____ a estudiar en la universidad?

(?) empezía

(?) empezaste

(!) empezó

(??) ¿Qué tiempo _____ ayer cuando salió usted de casa?

(?) hace

(?) había

(!) hacía

(??) ¿Qué _____ usted a sus compañeros cuando entró en el aula?

(?) dice

(!) dijo

(?) dicho

(??) ¿Adonde se _____ usted cuando terminaron las clases ayer?

(!) dirigió

(?) dirige

(?) ha dirigido

(??) ¿Dónde _____ ó usted el año pasado?

(!) veraneó

(?) veraneaste

(?) veraneas

(??) ¿A qué hora se _____ todos los días y a qué hora se acostaba?

(!) levantaba

(?) levantará

(?) levantó

(??) ¿Qué _____ usted hacer después de comer?

(?) soliste

(!) solía

(?) solías

(??) ¿Cuándo _____ ellos a Moscú?

(?) volvías

(?) volvimos

(!) volvieron

(??) Выберите правильный вариант. Обратите внимание на то, что некоторые предложения связаны(??)

(??) En un pueblo _____ un muchacho que _____ Andrés.

(?) vivía, se llamó

(?) vivió, se llamó

(!) vivía, se llamaba

(??) El joven _____ 16 años.

(?) tuvo

(!) tenía

- (?) tuve
- (??)_____ aficionado a la natación y en verano, cuando _____ buen tiempo, _____ en el río.
- (?) fue, había, nadó
- (!) era, hacía, nadaba
- (?) era, había, nadaba
- (??)_____ casi todos los días y pronto _____ a ser un buen nadador.
- (?) se entrenó, llegaba
- (?) se entrenó, llegó
- (!) Se entrenaba, llegó
- (??)El año pasado mis padres _____ de vacaciones en los Urales.
- (?) estabamos
- (?) estaban
- (!) estuvieron
- (??)Todos los días _____ a las seis de la mañana, _____ en un río, _____ n e _____ de pesca.
- (?) se levantaron, se banaron, desayunaron, fueron
- (!) se levantaban, se bañaban, desayunaban, iban
- (?) se levantaron, se banaron, desayunaban, iban
- (??)_____ los días al aire libre.
- (?) pasan
- (?) pasaron
- (!) pasaban
- (??)_____ a casa muy contentos de las vacaciones.
- (?) vuelven
- (?) volvían
- (!) volvieron
- b) (??)Cuando mi hermano mayor y yo _____ a la escuela, _____mucho jugar al hockey.
- (?) íbamos, nos gustó
- (?) fuimos, nos gustaba
- (!) íbamos, nos gustaba
- (??)Estábamos en Moscú cuando Yuri Gagarin realizó el primer vuelo al cosmos.
- (?) estabamos, realizará
- (?) estuvimos, realizó
- (!) estabamos, realizó
- (??)Estaba terminando de redactar un informe cuando me llamó el redactor en jefe.
- (!) estaba, llamó
- (?) estuve, llamó
- (?) estoy, llamaba
- (??)Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге(??)
- (??)Las películas (proyectar) ayer en el club de la universidad.
- (!) fueron proyectadas
- (?) fueron proyectados
- (?) eran proyectadas
- (??)El informe (redactar) hoy por Ivanov.
- (!) ha sido redactado
- (?) era redactado
- (?) fue redactado
- (??)La delegación (recibir) por el Ministro de Cultura.
- (?) era recibida
- (!) fue recibida
- (?) fue recibido
- (??)La conferencia (celebrar) en la Academia de Ciencias.
- (?) ha sido celebrado

- (!) ha sido celebrada
- (?) ha sido celebrada
- (??) El documento (publicar) en la prensa.
- (?) será publicada
- (!) será publicado
- (?) ser publicado

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??) Подберите испанские эквиваленты с конструкцией *seguir+gerundio* к русским словосочетаниям(??)

- (~) буду продолжать работать в министерстве ~ seguiré trabajando en el ministerio
- (~) я продолжил работать в министерстве ~ seguí trabajando en el ministerio
- (~) буду продолжать учиться в университете ~ seguiré estudiando en la universidad
- (~) я продолжил учиться в университете ~ he seguido estudiando en la universidad
- (~) буду продолжать заниматься спортом ~ seguiré haciendo el deporte
- (~) я продолжил заниматься спортом ~ he seguido haciendo el deporte
- (~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ seguiré tomando parte en las competiciones
- (~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~ siguió tomando parte en las competiciones

(??) Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)

- (~) город был построен ~ la ciudad se construyó
- (~) документ был отредактирован ~ el documento se redactó
- (~) эти репортажи были написаны ~ esos reportajes se escribieron
- (~) приглашение было принято ~ la invitación se aceptó
- (~) тот вечер был посвящен ~ aquella tarde se dedicó

(??) Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)

- (~) один миллион книг ~ un millón de libros
- (~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ cuatro millones doscientos mil revistas
- (~) двенадцать миллионов автомашин ~ doce millones de coches
- (~) сто двадцать миллионов фотографий ~ ciento veinte millones de fotografías
- (~) десяток яблок ~ decena de manzanas
- (~) дюжина апельсинов ~ docena de naranjas
- (~) сотни девушек ~ cientos de muchachas
- (~) тысячи юношей ~ miles de muchachos
- (~) миллионы трудящихся ~ millones de trabajadores
- (~) тысячи туристов ~ miles de turistas
- (~) сотни студентов ~ cientos de estudiantes
- (~) миллионы спортсменов ~ millones de deportistas

(??) Подберите испанские эквиваленты к русским предложениям(??)

- (~) Он сказал, что не замедлит вернуться. ~ Dijo que no tardaría en volver.
- (~) Он сказал, что научится кататься на лыжах. ~ Dijo que aprender a esquiar.
- (~) Он сказал, что будет присутствовать на параде. ~ Dijo que asistir al desfile.
- (~) Он сказал, что в мае будет находиться в Перу ~ Dijo que encontrarse en mayo en Perú.
- (~) Он сказал, что ничего не скажет. ~ Dijo que no decir nada.
- (~) Он сказал, что будет заниматься спортом по воскресеньям. ~ Dijo que hacer deporte los domingos.
- (~) Он сказал, что сможет помочь ему. ~ Dijo que poder ayudarle.
- (~) Он сказал, что примется за учебу. ~ Dijo que ponerse a estudiar.
- (~) Он сказал, что уедет в субботу. ~ Dijo que salir el sábado.
- (~) Он сказал, что у него будет время это сделать ~ Dijo que tener tiempo de hacerlo.
- (~) Он сказал, что приедет в качестве туриста. ~ Dijo que venir de turista.

- (??) Раскройте скобки, подобрав глаголы в правильных формах(??)
- (??) El martes pasado mi amigo Petrov y yo (ponerse) de acuerdo en ir el miércoles al estadio Dinamo.
- (?) pusimos
- (?) ponemos
- (!) nos pusimos
- (??) Petrov me dijo que me (llamar) por teléfono, que (él) (pasar) por mi casa y (nosotros) (salir) juntos.
- (?) llamará, pasará, saldremos
- (!) llamaría, pasaría, saldríamos
- (?) llama, pasa, salimos
- (??) Me dijo que (jugar) el Dinamo de Kiev y el Espartaco de Moscú y que seguramente (ganar) el Espartaco.
- (?) jugarán, ganará
- (!) jugarían, ganaría
- (?) juega, gana
- (??) Le pregunté por qué estaba tan seguro de que (vencer) el equipo de Moscú.
- (!) vencería
- (?) vencerá
- (?) vence
- (??) Me (contestar) que los futbolistas del Espartaco eran muy buenos jugadores y que (derrotar) al Dinamo, que los moscovitas (tener) suerte como siempre y (meter) muchos goles.
- (?) contestó, derrotarían, tendrán, meterán
- (?) contestaría, derrotarían, tendrían, meterían
- (!) contestó, derrotarían, tendrían, meterían
- (??) El encuentro (ser) muy reñido y (vencer) el Dinamo, que demostró tener una técnica magnífica.
- (!) fue, venció
- (?) fue, vencí
- (?) era, venciera

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

- (??) Выберите глаголы в правильных грамматических временах(??)
- (??) El jefe de la delegación dijo que el Consulado del Perú (conceder) los visados la víspera.
- (?) concedió
- (!) había concedido
- (?) concede
- (??) Garin me dijo que (él) (llegar) con un retraso de dos días al simposio, porque el día de la salida (suspenderse) todos los vuelos por el mal tiempo.
- (?) han llegado, se han suspendido
- (?) había llegado, se habían suspendido
- (!) había llegado, se suspendieron
- (??) En el Ministerio de Asuntos Exteriores nos comunicaron que no (recibir) todavía la contestación del Consulado de Argentina.
- (?) han llegado, se han suspendido
- (?) había llegado, se habían suspendido
- (!) habían recibido
- (??) Yo creía que (cumplir) todos los trámites, pero la víspera de la salida me di cuenta de que (olvidar) solicitar uno de los visados de tránsito.
- (!) había cumplido, había olvidado
- (?) he cumplido, he olvidado
- (?) cumplí, olvidé

(??)Alvarez nos dijo que (aplazar) el viaje y (devolver) el pasaje porque (él) (ponerse enfermo) la víspera de la salida.

(?) ha aplazado, ha devuelto, ha puesto enfermo

(?) aplazó, devolvió, se puso enfermo

(!) había aplazado, había devuelto, se había puesto enfermo

(??)Me escribió el día 15 diciéndome que (curarse) de la gripe y que el día 12 (solicitar) el visado de salida y que esperaba obtenerlo pronto.

(?) se ha curado, había solicitado

(?) se curó, había solicitado

(!) se había curado, había solicitado

(??) (Comprar) en Madrid el álbum de reproducciones que me (recomendar) unos amigos antes de salir de Moscú.

(?) Compré, recomendaron

(!) He comprado, han recomendado

(?) Había comprado, habían recomendado

(??) (Leer) el documento que me (entregar) la víspera un experto del Ministerio de Asuntos Exteriores.

(?) Había leído, han entregado

(?) He leído, habían entregado

(!) Leí, habían entregado

(??)Соедините испанские словосочетания с их антонимами(??)

(~)comprar ~ vender

(~)quedar largo ~ quedar corto

(~)quedar ancho ~ quedar estrecho

(~)a mano izquierda ~ a mano derecha

(~)fino ~ grueso, fuerte

(~)fresco, reciente, tierno ~ pasado, rancio, seco

(~)rico ~ desabrido, soso

(~)acortar ~ alargar

(~)estrechar ~ ensanchar

(~)maduro ~ verde

Соотнесите русские слова с испанскими эквивалентами:

(~)магазин ~ tienda

(~)одежда ~ ropa

(~)брюки ~ pantalones

(~)размер ~ talla

(~)40 размера ~ en la talla 40

(~)магазин ~ almacén

(~)примерочные ~ los probadores

(~)они мне очень длинные ~ me quedan muy largos

(~)подогнать, уладить ~ arreglar

(~)следующая неделя ~ semana próxima (~)подгонка ~ los arreglos

(~)они со скидкой ~ están de oferta

(~)за полцены ~ a mitad del precio

(~)беру их ~ me los llevo

(~)снимать мерки ~ tomar medidas

(~)укоротить ~ acortar

(~)свитер (джерси) ~ un jersey

(~)кашемир ~ cachemir

(~)я его примерю ~ me lo probaré

(~)нехорошо сидит на мне ~ No me sienta bien

(~)он мне очень широк ~ me queda muy ancho

(~)боюсь, что ~ me temo que

(~)сузить ~ estrechar

- (~)принесете другого цвета? ~¿me trae de otro color?
- (~)дело в том, что ~ es que
- (~)широкий ассортимент ~ un surtido variado
- (~)полосатый ~ rayado
- (~)мне не идет ~ no me favorece
- (~)выбрать ~ escoger
- (~)сочетаться ~ combenir
- (~)платить наличными ~ pagar en efectivo
- (~)сколько я вам должна? ~¿cuánto le debo?
- (~)скидка ~ el descuento
- (~)за все выходит (10 евро) ~ por todo sale
- (??) Подберите синонимы к испанским словосочетаниям(??)
- (~)¿Quién es el siguiente?~¿A quién le toca?
- (~)¿Podría darme...?~ sería tan amable de ponerme...
- (~)necesito también...~ deme también...
- (~)¿Quisiera algo más?~ ¿Desea alguna otra cosa?
- (~)¿Cuánto le debo?~ ¿Cuánto cuesta todo junto?
- (~)haber rebajas ~ estar de oferta, hacer descuento
- (~)viejo ~ añejo
- (~)amable ~ cortés
- (~)rico ~ delicioso
- (~)fresco, reciente, tierno ~ recién hecho, acaba de salir del horno
- (~)me los llevo ~ me quedo con ellos
- (~)quedar/sentar bien ~ favorecer
- (~)ácido ~ agrio
- (~)escoger ~ elegir
- (~)surtido ~ selección
- (~)talla ~ medida
- (~)combinar ~ hacer juego

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

- (??)Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) ¿Quiere el profesor que sus alumnos hablen con soltura el español?
- (?) Si, quiere que hablan con soltura.
- (!) Si, quiere que hablen con soltura.
- (?)Si, quiere que hablarán con soltura.
- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos mucho en español en clase?
- (?) Si, queremos que hablan mucho en español.
- (!) Si, quiere que hablen mucho en español.
- (?)Si, quiere que hablarán mucho en español.
- (??)¿De qué quieren ustedes que hablemos hoy?
- (?)Queremos que hablamos de literatura latinoamericana.
- (?)Queremos que hablaremos de literatura latinoamericana.
- (!)Queremos que hablemos de literatura latinoamericana.

- (??)¿Qué problemas quieren que discutamos hoy?
- (!)Queremos que discutamos los problemas del uso de la lengua.
- (?)Queremos que discutimos los problemas del uso de la lengua.
- (?)Queremos que discutaremos los problemas del uso de la lengua.
- (??) ¿Cómo quiere usted que pasemos el recreo?

- (!) Queremos que discansemos.
- (?) Queremos que discansamos.
- (?) Queremos que discansabamos.
- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos de la historia de América Latina?
- (!) Si, queremos que hablemos de la historia.
- (?) Si, queremos hablar de la historia.
- (?) Si, queremos que hablemos de la historia.
- (??) ¿Qué noticia quieren ustedes que comentemos?
- (!) Quiero que comentemos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (?) Quiero que comentamos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (?) Quiero que comentabamos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (??) ¿Quieren ustedes que proyecten en la universidad una película mexicana?
- (?) Si, queremos que proyectaron.
- (?) Si, queremos que proyectarán.
- (!) Si, queremos que proyecten.
- (??) Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) ¿Necesita usted que le ayude algún compañero a estudiar español?
- (?) Si, necesito que me ayuda.
- (?) Si, necesito que me ayudaría.
- (!) Si, necesito que me ayude.
- (??) ¿Qué libros les recomienda el profesor que lean?
- (!) Nos recomienda que leamos Biblia.
- (?) Nos recomienda que leemos Biblia.
- (?) Nos recomienda que leíamos Biblia.
- (??) ¿Qué artículos les aconseja que traduzcan?
- (?) Les aconseja que traducen los artículos de El país.
- (?) Les aconseja que taducimos los artículos de El país.
- (!) Les aconseja que traduzcan los artículos de El país.
- (??) ¿Qué periódicos les dice que saquen de la biblioteca?
- (!) Nos dice que saquemos el País, la Nación y el Mundo.
- (?) Nos dice que sacamos el País, la Nación y el Mundo.
- (?) Nos dice que sacaremos el País, la Nación y el Mundo.
- (??) ¿Consigue el profesor que lean ustedes mucho en español?
- (?) No, no consigue que leemos mucho.
- (!) No, no consigue que leamos mucho.
- (?) No, no conseguía que leemos mucho.
- (??) ¿Es necesario que se preparen ustedes para las clases todos los días? – Si, es necesario que _____ para las clases todos los días.
- (?) preparamos
- (!) preparemos
- (?) preparabamos
- (??) ¿Es posible que todos los estudiantes dominen dos o tres lenguas? – No, no es posible que _____ dos o tres lenguas.
- (?) dominamos
- (!) dominen
- (?) dominaron
- (??) ¿Es natural que _____ ustedes tantas palabras y expresiones? – Si, es natural que tantas palabras y expresiones.
- (?) aprenden
- (!) aprendamos
- (?) aprendan
- (??) ¿Es lógico que traduzcan ustedes en clase algunos artículos del español al ruso? – Si, es logico que _____ en clase algunos artículos del español al ruso.

(?)traduzcan
 (!)traduzcamos
 (?)traduzca
 (??)¿Les pide el profesor que le entreguen los cuadernos todos los días? – No, no nos pide que le _____ cuadernos todos los días.
 (?)entreguen
 (!)entreguemos
 (?)entregamos
 (??)Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений(??)
 (??)Quisiera presentarle al doctor a _____ he conocido en el simposio.
 (!)que
 (?)quien
 (??)No he conseguido encontrar el informe _____ hizo Ramón.
 (?)quien
 (!)que
 (??)Ahí viene el joven de _____ le hablé.
 (?)que
 (!)el cual
 (??)Quiere hablar con usted, señor cónsul, el negociante argentino _____ padres viven en Canadá.
 (?)que
 (!)cuyos
 (??)Es un hombre simpatiquísimo _____ defecto es ser muy hablador.
 (?)el cual
 (!)cuyo
 (??)El año pasado visité por primera vez el Japón, _____ adelantos asombran al mundo entero.
 (?)que
 (!)cuyos
 (??)Hemos estado hablando con los cosmonautas de los últimos vuelos _____ han realizado.
 (?)los cuales
 (!)que
 (??)He facturado la maleta dentro de _____ he metido los trajes.
 (!)la cual
 (?)que
 (??)En la rejilla está el maletín, encima de _____ están los periódicos.
 (?)quien
 (!)el cual
 (??)Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений(??)
 (??)El señor López, _____ ha invitado usted a cenar, no podrá venir porque se ha puesto enfermo.
 (?) que
 (!) a quien
 (??)¿De quién me habla usted? - Le hablo del señor _____ vino a verle ayer.
 (?)cuyo
 (!)que
 (??)Acabo de conocer a Ramírez, _____ hermano toma parte en el torneo de ajedrez.
 (?)quien
 (!)cuyo
 (??)Formo parte de la delegación _____ jefe es Antónov.
 (?)que
 (!)cuyo
 (??)Es un diario, _____ informaciones ofrecen mucho interés.
 (?)los cuales
 (!)cuyas
 (??)He dejado a la puerta el coche en el _____ he venido.

- (?)cual
 (!)que
 (??)Se dirigió a un señor a _____ no conocía personalmente, pero del cual le habían hablado muy bien.
 (?)que
 (!)quien
 (??)Le presentaré mañana a un experto de _____ conocimientos puede usted estar seguro.
 (?)quienes
 (!)cuyos
 (??)Pasamos por una ciudad alrededor de la _____ había hermosos parques.
 (?)cuyo
 (!)cual

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16:
Форма рубежного контроля – контрольная работа

- (??)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)
 (??)El viajero se alegra de que ... en el hotel una habitación doble desocupada.
 (?)tienen
 (!) tengan
 (?)tuvan
 (??)Los viajeros le piden a la camarera que les ... la cena y les diga cuánto le deben.
 (?)traen
 (?)trayan
 (!) traiga
 (??)Nos alegramos de que la habitación ... exterior y las ventanas den al parque.
 (!)sea
 (?)es
 (?)sera
 (??)Dudo que todos los viajeros ... en ese autobús.
 (?)cabem
 (?)caban
 (!) quepan
 (??)Nos recomiendan que ... al Gran Teatro.
 (!) vayamos
 (?)vayan
 (?)vamos
 (??)Sienten mucho que yo no ... aceptar su invitación.
 (?)puede
 (!) pueda
 (?)poda
 (??)Es una lástima que ... prisa y no quieran pasar unas horas más con nosotros.
 (!) tengan
 (?)tienen
 (?)tendrán
 (??)Es posible que los periodistas cubanos no ... esta tarde.
 (!) vengam
 (?)vienen
 (?)viena
 (??)Es probable que lo ... la semana que viene.
 (?)hicem
 (!) hagan

(?)hacen
 (??)Es necesario que los delegados ... en Moscú el 18.
 (!) estén
 (?)están
 (?)estoy
 (??) Les aconsejo que se ... el impermeable porque está lloviendo.
 (!) pongan
 (?)ponen
 (?)pusen
 (??)Es necesario que ... que todo está resuelto.
 (?)saben
 (!) sepan
 (?)sean
 (??)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)
 (??)Me dirijo al gerente del hotel Málaga y le pido que me ... si tienen un cuarto individual libre.
 (?)dice
 (!)diga
 (?)dicho
 (??)Siento que no tengan lo que necesito y no ... ofrecerme más que una habitación doble, pero me instalo en ella porque es un buen hotel.
 (!)puedan
 (?)pueden
 (?)pudan
 (??)Llamo a la camarera del piso y le digo que me ... el desayuno y lo ponga sobre la mesa.
 (!)traiga
 (?)traya
 (?)trae
 (??)Después, llamo por teléfono a unos periodistas madrileños, conocidos míos. Se alegran mucho de que ... en Madrid.
 (?)está
 (?)estás
 (!)esté

(??)Espero que ... a verme por la tarde.
 (!)vengan
 (?)viene
 (?)vaya
 (??)Los periodistas se alegran de que yo ... el castellano y podamos hablar en español de España, de Madrid, de muchas cosas.
 (?)saben
 (?)sabe
 (!)sepa
 (??)Mis amigos me aconsejan que ... y dé una vuelta por la ciudad y que lo haga hoy mismo.
 (!)salga
 (?)sale
 (?)salgo
 (??)Mis amigos me aconsejan que ... al Prado y vea sin falta las obras de los grandes maestros españoles.
 (!)vaya
 (?)va
 (?)van
 (??)Al despedirse me desean que ... agradable la estancia en la capital.
 (?)es

(!)sea
(?)será

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|---|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. | Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета. |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и | Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные | Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности. | специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов; |
| | | Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. | Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции. |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---|--|--|
| ОК-5, ПК-5 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.</p> | <p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
| | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание: - чтение со словарем и без словаря текстов различных стилей (публицистического, научного, официально-делового) по специальности; -осуществление предпереводческого анализа текста и выбор общей стратегии перевода, в том числе: понимание языковых и культурологических лакун, умение устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении предметно-логического значения имени, признака, действия,</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>выделять коммуникативно-логическую структуру высказывания и находить способы ее передачи при переводе;</p> <p>- умение пользоваться переводческими приемами (антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации) и осуществлять переводческие трансформации (конкретизацию, генерализацию, модуляцию, смысловое развитие и целостное переосмысление)</p> <p>- умение вычленять и переводить социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы</p> <p>- адекватно оформлять текст на языке перевода</p> <p>- реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности;</p> <p>пользуясь отраслевым словарем; чтение оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конференции, -публичные выступления, - аргументации, - ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, - составление деловой корреспонденции, - оформление научно-исследовательских проектов и других документов на иностранном языке <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Тексты для чтения, перевода и пересказа
Вариант 1.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Вариант 2.

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

Темы и вопросы диалогов:

1. Permítame a presentarme.
2. Mi amigo.
3. Mi familia.

Темы докладов:

1. Permítame a presentarme.
2. España como país bien infraestructurada
3. Madrid: historia y actualidad
4. Barcelona, la capital de Cataluña
5. El centro histórico de Moscú
6. Como el Internet influye nuestra vida
7. Comunidades autónomas de España
8. Ceuta y Melilla: dos ciudades autónomas
9. El Reino de España
10. El Rey de España

Темы эссе:

1. Quisiera visitar España
2. Museos y galerías de Moscú
3. Mis productos de alimentación preferidos
4. (No) me gusta hacer compras
5. La comida para la vida sana

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной

аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником до сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для зачета с оценкой и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для зачета с оценкой и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном в действующей редакции.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-s-elementami-delovogo-obscheniya-dlya-nachinayuschih-431937>.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-431975>
2. Горячева, Е.Н. Испанский язык для начинающих : учебное пособие / Е.Н. Горячева, Е.А. Панфилова, Е.В. Шулындина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 334 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494875>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических занятий и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету.

К зачету/дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

9.3. Информационные справочные системы

1. Информационные справочные системы электронной научной библиотеки университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Второй иностранный язык»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"; демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Второй иностранный язык»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Учебные часы дисциплины **«Второй иностранный язык»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

« 28 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ бакалавриат

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма
обучения**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана ст. преподавателем Карнауховой Анастасией Александровной, к.ф.н., доцента Т.С. Марковой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псх.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры языковой подготовки для лингвистических специальностей, Протокол № 10 от «15 мая 2020 года

Заведующий кафедрой
Д-р филолог. наук, профессор



КУРБАКОВА С.Н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков для
неязыковых факультетов РГСУ



К.фил. наук, доцент
ГАНЮШИНА М.А.

(подпись)

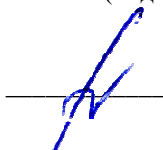
Доцент кафедры английского языка №5
МГИМО (Университет)



К.фил. наук, доцент
АКОПЯН К.Б.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 8 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения..... | 11 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 14 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.. | 17 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 17 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 25 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 84 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 84 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 84 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 86 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 87 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 91 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 92 |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 92 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 93 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 94 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 94 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 94 |
| 9.3. Информационные справочные системы..... | 94 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 95 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 11. Образовательные технологии..... | 95 |
| Лист регистрации изменений | 96 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональной** компетенций:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----|------------------------|---------------------|
|-----|------------------------|---------------------|

| компетенции | | |
|-------------|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет 16 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--------------------|-------------|----------|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Аудиторные учебные занятия, всего | 90 | 32 | 32 | 16 | 10 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 90 | 32 | 32 | 16 | 10 |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 90 | 32 | 32 | 16 | 10 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 486 | 148 | 148 | 164 | 26 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 140 | 38 | 38 | 54 | 10 |
| Выполнение практических заданий | 314 | 100 | 100 | 100 | 14 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 10 | 10 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | зачет | зачет с оц |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 5 | 5 | 5 | 1 |

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения) составляет 16 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 44 | 16 | 16 | 8 | 4 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | | | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 44 | 16 | 16 | 8 | 4 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 532 | 164 | 164 | 172 | 32 |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 180 | 54 | 54 | 62 | 10 |
| Выполнение практических заданий | 320 | 100 | 100 | 100 | 20 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 10 | 10 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачёт | зачёт | зачёт | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 5 | 5 | 5 | 1 |

Общая трудоемкость учебной дисциплины (заочная форма обучения) составляет 16 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 32 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные занятия семинарского типа | 32 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 528 | 32 | 136 | 168 | 168 | 24 |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 184 | 10 | 48 | 58 | 58 | 10 |
| Выполнение практических заданий | 312 | 20 | 80 | 100 | 100 | 12 |
| Рубежный текущий контроль | 32 | 2 | 8 | 10 | 10 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | 16 | зачёт | Зачёт 4 | Зачёт 4 | Зачёт 4 | Зачет с оценкой 4 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 16 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 90 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 486 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. Семестр 5. | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного немецкого языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. Интонационные особенности современного немецкого языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5. | Раздел 2 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 6. | Тема 2.1. Meine Familie. Meine Verwandte. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 7. | Тема 2.2. Структура немецкого предложения. Порядок слов в различных типах предложений | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 8. | Раздел 3 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 9. | Тема 3.1. Der Beruf. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 10. | Тема 3.2. Имя существительное | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 11. | Раздел 4 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 12. | Тема 4.1. Meine Heimatstadt. | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 13. | Тема 4.2. Числительные | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 14. | Раздел 5 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 15. | Тема 5.1. Die Wohnung. | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 16. | Тема 5.2. Прилагательные, наречия | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 148 | 32 | 0 | 32 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | 0 | | | | |
| Модуль 2. Семестр 6. | | | | | | | |
| 17. | Раздел 6 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 18. | Тема 6.1. Das Hotel. Im Restaurant | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 19. | Тема 6.2. Предлоги | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 20. | Раздел 7 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 21. | Тема 7.1. Die Einkäufe | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 22. | Тема 7.2. Классификация глаголов. Спряжение глаголов в Präsens | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 23. | Раздел 8 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 24. | Тема 8.1. Die Reise | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 25. | Тема 8.2. Спряжение глаголов в Perfekt | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 26. | Раздел 9 | 36 | 30 | 6 | 0 | 6 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 27. | Тема 9.1. Die Freizeit | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 28. | Тема 9.2. Спряжение глаголов в Präteritum | 18 | 15 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 29. | Раздел 10 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 30. | Тема 10.1. Sport. Gesunde. Lebensweise | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 31. | Тема 10.2. Спряжение глаголов в Plusquamperfekt | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 148 | 32 | 0 | 32 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | 0 | | | | |
| Модуль 3. Семестр 7. | | | | | | | |
| 32. | Раздел 11 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 33. | Тема 11.1. Russland | 18 | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 34. | Тема 11.2. Спряжение глаголов в Futurum | 18 | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Раздел 12 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 36. | Тема 12.1. Der Staatsaufbau | 18 | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 37. | Тема 12.2. Russische Foderation | 18 | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Раздел 13 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 39. | Тема 13.1. Die BRD | 18 | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 40. | Тема 13.2. Sehenswürdigkeiten | 18 | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Раздел 14 | 36 | 32 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 42. | Тема 14.1. Osterreich | 18 | 16 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 43. | Тема 14.2. Повелительное наклонение | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | Раздел 15 | 36 | 33 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 45. | Тема 15.1. Die Schweiz | 18 | 17 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 46. | Тема 15.2. Модальные глаголы. Возвратные глаголы | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 164 | 16 | 0 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | 0 | | | | |
| Модуль 4. Семестр 8. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 47. | Раздел 16 | 36 | 24 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 48. | Тема 16.1. Luxemburg. Liechtenstein | 18 | 12 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 49. | Тема 16.2. Инфинитивные обороты | 18 | 12 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| Общий объем, часов | | 36 | 24 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | 0 | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 44 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 532 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. Семестр 5. | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного немецкого языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. Интонационные особенности современного немецкого языка | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5. | Раздел 2 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Тема 2.1. Meine Familie. Meine Verwandte. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7. | Тема 2.2. Структура немецкого предложения. Порядок слов в | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------|--------------|----------|----------|----------|
| | различных типах предложений | | | | | | |
| 8. | Раздел 3 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 9. | Тема 3.1. Der Beruf. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10. | Тема 3.2. Имя существительное | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Раздел 4 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Тема 4.1. Meine Heimatstadt. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Тема 4.2. Числительные | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Раздел 5 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 15. | Тема 5.1. Die Wohnung. | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 16. | Тема 5.2. Прилагательные, наречия | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 164 | 16 | 0 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | зачет | | | |
| Модуль 2. Семестр 6. | | | | | | | |
| 17. | Раздел 6 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 18. | Тема 6.1. Das Hotel. Im Restaurant | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 19. | Тема 6.2. Предлоги | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Раздел 7 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 21. | Тема 7.1. Die Einkäufe | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 22. | Тема 7.2. Классификация глаголов. Спряжение глаголов в Präsens | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | Раздел 8 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 24. | Тема 8.1. Die Reise | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Тема 8.2. Спряжение глаголов в Perfekt | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Раздел 9 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 27. | Тема 9.1. Die Freizeit | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 28. | Тема 9.2. Спряжение глаголов в Präteritum | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|--------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 29. | Раздел 10 | 36 | 33 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 30. | Тема 10.1. Sport. Gesunde. Lebensweise | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 31. | Тема 10.2. Спряжение глаголов в Plusquamperfekt | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 164 | 16 | 0 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет | | | | |
| Модуль 3. Семестр 7. | | | | | | | |
| 32. | Раздел 11 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Тема 11.1. Russland | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34. | Тема 11.2. Спряжение глаголов в Futurum | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Раздел 12 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Тема 12.1. Der Staatsaufbau | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37. | Тема 12.2. Russische Foderation | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Раздел 13 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Тема 13.1. Die BRD | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40. | Тема 13.2. Sehenswürdigkeiten | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Раздел 14 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 42. | Тема 14.1. Osterreich | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43. | Тема 14.2. Повелительное наклонение | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | Раздел 15 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45. | Тема 15.1. Die Schweiz | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46. | Тема 15.2. Модальные глаголы. Возвратные глаголы | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 172 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет | | | | |
| Модуль 4. Семестр 8. | | | | | | | |
| 47. | Раздел 16 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 48. | Тема 16.1. Luxemburg. Liechtenstein | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 49. | Тема 16.2. Инфинитивные обороты | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет с оценкой | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 544 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. Семестр 5. | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного немецкого языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. Интонационные особенности современного немецкого языка | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | |
| Модуль 2. Семестр 6. | | | | | | | |
| 5. | Раздел 2 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6. | Тема 2.1. Meine Familie. Meine Verwandte. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7. | Тема 2.2. Структура немецкого предложения. Порядок слов в различных типах предложений | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------|--------------|----------|----------|----------|
| 8. | Раздел 3 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Тема 3.1. Der Beruf. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Тема 3.2. Имя существительное | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Раздел 4 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Тема 4.1. Meine Heimatstadt. | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Тема 4.2. Числительные | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Раздел 5 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Тема 5.1. Die Wohnung. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Тема 5.2. Прилагательные, наречия | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 144 | 140 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | зачет | | | |
| Модуль 3. Семестр 7. | | | | | | | |
| 17. | Раздел 6 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Тема 6.1. Das Hotel. Im Restaurant | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Тема 6.2. Предлоги | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Раздел 7 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Тема 7.1. Die Einkäufe | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | Тема 7.2. Классификация глаголов. Спряжение глаголов в Präsens | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Раздел 8 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24. | Тема 8.1. Die Reise | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Тема 8.2. Спряжение глаголов в Perfekt | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Раздел 9 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Тема 9.1. Die Freizeit | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | Тема 9.2. Спряжение глаголов в Präteritum | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29. | Раздел 10 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|------------|--------------|----------|----------|----------|
| 30. | Тема 10.1. Sport. Gesunde. Lebensweise | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 31. | Тема 10.2. Спряжение глаголов в Plusquamperfekt | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 172 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | зачет | | | |
| Модуль 4. Семестр 8. | | | | | | | |
| 32. | Раздел 11 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Тема 11.1. Russland | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 34. | Тема 11.2. Спряжение глаголов в Futurum | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35. | Раздел 12 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Тема 12.1. Der Staatsaufbau | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 37. | Тема 12.2. Russische Foderation | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 38. | Раздел 13 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Тема 13.1. Die BRD | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 40. | Тема 13.2. Sehenswürdigkeiten | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41. | Раздел 14 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42. | Тема 14.1. Osterreich | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43. | Тема 14.2. Повелительное наклонение | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 44. | Раздел 15 | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 45. | Тема 15.1. Die Schweiz | 18 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 46. | Тема 15.2. Модальные глаголы. Возвратные глаголы | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 172 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | зачет | | | |
| Модуль 5. Семестр 9. | | | | | | | |
| 47. | Раздел 16 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 48. | Тема 16.1. Luxemburg. Liechtenstein | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 49. | Тема 16.2. Инфинитивные | 18 | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | обороты | | | | | | |
| Общий объем, часов | | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет с оценкой | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Промежуточная аттестация | |
|----------------------------|-----------------|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | | | |
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Модуль 1. 5 семестр | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |
| 2. | Раздел 2 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |
| 3. | Раздел 3 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |
| 4. | Раздел 4 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--------------|-----------|---|------------|---|----|--------------------|---|
| 5. | Раздел 5 | 28 | 6 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 148 | 38 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 2. 6 семестр | | | | | | | | | |
| 6. | Раздел 6 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 8. | Раздел 8 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 9. | Раздел 9 | 30 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10. | Раздел 10 | 28 | 6 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 148 | 38 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 3. 7 семестр | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----|---|-----|---|----|--------------------|---|
| 11. | Раздел 11 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 12. | Раздел 12 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 13. | Раздел 13 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 14. | Раздел 14 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 15. | Раздел 15 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 164 | 54 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 4. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 16. | Раздел 16. | 26 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 26 | 10 | - | 14 | - | 2 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет с оценкой | | | | | | | |

Очно-заочная форма

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|---|----------|------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | Форма рубежного текущего контроля | |
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Модуль 1. 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 2. | Раздел 2 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 3. | Раздел 3 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 4. | Раздел 4 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 5. | Раздел 5 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико- грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 164 | 54 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 2. 6 семестр | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|--------------|-----------|---|------------|---|----|--------------------|---|
| 6. | Раздел 6 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 8. | Раздел 8 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 9. | Раздел 9 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10. | Раздел 10 | 33 | 11 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 164 | 54 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 3. 7 семестр | | | | | | | | | |
| 11. | Раздел 11 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------|----|---|-----|---|----|--------------------|---|
| 12. | Раздел 12 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 13. | Раздел 13 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 14. | Раздел 14 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 15. | Раздел 15 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 172 | 62 | - | 100 | - | 10 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 4. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 16. | Раздел 16. | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 32 | 10 | - | 20 | - | 2 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет с оценкой | | | | | | | |

Заочная форма

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | |
|-------|--------|------------------------------------|--|--------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | Промежуточная аттестация |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------------------------|----------|------------|-----------|---|-----------|---|---|--------------------|----|
| Модуль 1. 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 | 32 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 32 | 10 | - | 20 | - | 2 | - | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | | | | | |
| Модуль 2. 6 семестр | | | | | | | | | |
| 2. | Раздел 2 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 3. | Раздел 3 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 4. | Раздел 4 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 5. | Раздел 5 | 34 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 140 | 48 | | 80 | | 8 | - | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|------------|-----------|---|------------|---|----|--------------------|---|
| Модуль 3. 7 семестр | | | | | | | | | |
| 6. | Раздел 6 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 7. | Раздел 7 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 8. | Раздел 8 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 9. | Раздел 9 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 10 | Раздел 10 | 34 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 172 | 58 | - | 100 | - | 10 | - | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 4. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 11 | Раздел 11 | 36 | 14 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------------------|-----------|---|-----|---|----------|--------------------|----------|
| 12 | Раздел 12 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 13 | Раздел 13 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 14 | Раздел 14 | 34 | 12 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 0 |
| 15 | Раздел 15 | 34 | 8 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 172 | 58 | - | 100 | - | 10 | - | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | | | | | |
| Модуль 4. 8 семестр | | | | | | | | | |
| 16 | Раздел 16. | 28 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения | 2 | Контрольная работа | 4 |
| Общий объем, часов | | 28 | 10 | - | 12 | - | 2 | - | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Семестр 5.

Раздел 1.

Фонетическая система современного немецкого языка

Цель: Ознакомление с алфавитом, с правилами транскрипции, правилами чтения изучаемого языка, с особенностями чтения буквосочетаний и дифтонгов, с интонационным оформлением предложений, различных по цели высказывания (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Алфавит и его транскрипция.
2. Правила чтения.
3. Ударение в простом слове.
4. Долгие и краткие гласные звуки.
5. Сочетания согласных и правила их чтения.
6. Правила чтения дифтонгов.
7. Интонация повествовательного предложения.
8. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.
9. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.
10. Интонация побудительного предложения.
11. Интонация распространенного предложения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнение фонетических упражнений

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка фонетических упражнений

Раздел 2.

Meine Familie. Meine Verwandte.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале тем «Знакомство», «Семья», «Дружба» (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Представления при знакомстве.
2. Речевой этикет при знакомстве.
3. Mein Stammbaum.
4. Представление членов семьи.
5. Мои друзья.

Вопросы для самоподготовки:

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Заполнение анкеты - формуляра на немецком языке.

Составление родословного дерева семьи.

Диалог «В гостях у друга»

Просмотровое чтение текста по тематике «Meine Familie», «Mein Lebenslauf».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, диалоги

Раздел 3.

Der Beruf.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Имя существительное, склонение существительного

Перечень изучаемых элементов содержания

- Структура немецкого предложения.
- Порядок слов в различных типах предложений.
- Общие специальные и альтернативные вопросы.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнение грамматических упражнений по тематике раздела.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, лексико-грамматический тест.

Раздел 4.

Meine Heimatstadt. Числительные.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале темы «Meine Heimatstadt» (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Обозначение времени и временных промежутков
2. Moskau
3. Nowosibirsk

Вопросы для самоподготовки:

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Meine Heimatstadt.(эссе)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, диалог, эссе.

Раздел 5.

Die Wohnung. Прилагательные, наречия.

Цель: формирование умения образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Склонение прилагательных.
2. Образование степеней сравнения прилагательных.
3. Образование степеней сравнения наречий.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнение практических упражнений по склонению прилагательных.

Тестовый контроль

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Модуль 2. Семестр 6.

Раздел 6.

Das Hotel. Im Restaurant. Предлоги.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале темы «Das Hotel», «Im Restaurant» (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2,).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Das Hotel. Im Restaurant. Вопросы для самоподготовки:

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Подготовка проекта.

Употребление предлогов в немецком языке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проект.

Темы проектов

Das Hotel.

Im Restaurant.

Раздел 7.

Die Einkäufe. Классификация глаголов. Спряжение глаголов в Präsens. Управление глаголов.

Цель: формирование грамматических навыков по теме занятия (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Глаголы с управлением в дательном падеже.

Глаголы с управлением в винительном падеже

Глаголы двойного управления.

Глаголы с управлением в родительном падеже.

Возвратные глаголы.

Вопросы для самоподготовки:

1.Выполнение грамматических упражнений по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Раздел 8. Die Freizeit. Спряжение глаголов в Präteritum.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале темы «Die Freizeit» (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме:

Мое свободное время, хобби.

Аудирование текстов по теме занятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.
2. Составление темы «Mein Hobby»
3. Составление темы «Meine Freizeit»
4. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентация.

Раздел 9.

Die Reise. Спряжение глаголов в Perfekt.

Цель: формирование грамматических навыков по теме занятия (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Спряжение глаголов в Perfekt.

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Вопросы для самоподготовки:

Составление темы «Meine Reise»

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Раздел 10.

Sport. Gesunde. Lebensweise. Спряжение глаголов в Plusquamperfekt.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале темы «Sport. Gesunde. Lebensweise» (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Спряжение глаголов в Plusquamperfekt

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Аудирование текстов по теме занятия.

Диалоги по теме занятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.
2. Составление списка покупок.
3. Диалог «Спорт в моей жизни»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Модуль 3. Семестр 7.

Раздел 11. Russland. Спряжение глаголов в Futurum.

Цель: формирование грамматических навыков по теме занятия (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование и употребление времени Futurum.

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Вопросы для самоподготовки:

Выполнение грамматических заданий по теме.

Составление темы «Russland».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Раздел 12. Der Staatsaufbau der Russischen Föderation.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале темы «Der Staatsaufbau der Russischen Föderation» (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Тексты по теме занятия.

Вопросы для самоподготовки:

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Подготовка презентации «Государственное устройство РФ».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентация.

Раздел 13. Die BRD und ihre Sehenswürdigkeiten.

Цель: формирование лексических навыков по теме занятия (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Вопросы для самоподготовки:

Составление темы «Die BRD und ihre Sehenswürdigkeiten».

Подготовка презентации по теме «Германия».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Раздел 14. Österreich. Повелительное наклонение.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале тем «Австрия» (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Тексты по теме занятия.
3. Диалоги по теме занятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.
2. Презентация «Österreich».
3. Презентация «Достопримечательности Австрии».

Раздел 15. Die Schweiz. Модальные глаголы. Возвратные глаголы.

Цель: формирование грамматических навыков по теме занятия (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Употребление модальных глаголов.
- Спряжение возвратных глаголов.

Вопросы для самоподготовки:

- Выполнение грамматических упражнений по теме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.
2. Презентация «Die Schweiz».
3. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентация.

Модуль 4. Семестр 8.

Раздел 16. Luxemburg. Liechtenstein. Инфинитивные обороты.

Цель: формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции на материале темы «Luxemburg», «Liechtenstein» (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование форм инфинитива.

Инфинитив с zu и без zu.

Функции инфинитива.

Инфинитивные конструкции: statt + zu+ Inf., um + zu + Inf., ohne +zu+ Inf

Вопросы для самоподготовки:

Составление тематического немецко-русского и русско-немецкого глоссария по теме.

Презентации по теме «Luxemburg», «Liechtenstein»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентация проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Über mich und meine Familie

Unsere Familie ist nicht groß. Sie besteht aus vier Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meiner Schwester und mir.

Mein Vater ist 48 Jahre alt. Er ist Militärarzt und hat lange in einem Krankenhaus gearbeitet.

Meine Mutter ist 45 Jahre alt. Sie arbeitet als Lehrerin in einer Schule.

Ich habe eine Schwester. Meine Schwester ist 15 Jahre alt. Sie besucht die achte Klasse der Mittelschule. Sie lernt fleißig und schwärmt für Literatur. Meine Schwester will Journalistin werden.

Meine Großeltern sind Rentner und leben im Dorf.

Ich heiße Pawel. Ich bin 18 Jahre alt. Ich studiere an der Barnauler juristischen Hochschule und stehe im ersten Studienjahr. Von Kindheit an wollte ich Jurist werden. Jetzt geht mein Wunsch in Erfüllung.

Das Studium fällt mir leicht. Besonders interessiere ich mich für Technik, Kriminalistik und treibe viel Sport. Ich habe natürlich ein Hobby.

Meine Liebe gehört den Büchern. Ihnen widme ich einen großen Teil meiner Freizeit. Besonders gern lese ich Abenteuerromane.

Nun, jetzt haben Sie unsere Familie kennengelernt. Unsere Familie lebt in bester Eintracht. Der Vater und die Mutter sind für mich ein Vorbild und ich möchte ihnen ähnlich sein.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 1:

1. Расскажи о себе и своей семье.
2. Расспроси друга о его родственниках.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??) Найдите предложения с прямым порядком слов:

- (?) Der Vortrag unseres Leiters gefiel mir sehr.
- (?) In seinem Werk schildert der Schriftsteller das Leben der russischen Studentenschaft.
- (?) In der Versammlung besprachen wir die Arbeitsdisziplin der Studenten unserer Gruppe.
- (?) Viele schöne Plätze und Straßen entstehen in unserer Hauptstadt.
- (?) In der Vorstadt befindet sich das Studentenheim unserer Hochschule.
- (?) Die Studenten legen gut die Prüfung ab.

(??) Соедините части предложений

- (~) Der Elefant ist ...~... ein grosses Tier.
- (~) Er hat ...~... zwei Beine.
- (~) Er hat ...~... schöne lange Haare.
- (~) Er ißt ...~... gern Birne.
- (~) Am liebsten ...~... trinkt er Kakao.
- (~) Er lebt ...~... in Paris.
- (~) Abends tanzt ...~... er Tango.
- (~) Er schläft ...~... auf dem Sofa.
- (~) Die Schlang ist...~...ein langes Tier.
- (~) Sie hat...~...einen langen Hals.
- (~) Sie trägt das Kleid...~... besonders gern.

(??) Определите прямой порядок слов:

- (?) Meine Freundin reist in diesem Sommer an die Ostsee.
- (?) An die Ostsee reist meine Freundin in diesem Sommer.
- (?) Jetzt arbeiten alle in dieser Fabrik in drei Schichten.
- (?) Alle arbeiten jetzt in dieser Fabrik in drei Schichten.
- (?) Diese Frau redet wie ein Buch.
- (?) Wie ein Buch redet diese Frau.
- (?) Diese Arznei schützt vor Erkältung;
- (?) Vor Erkältung schützt diese Arznei.
- (?) Die Verkäuferin legt die Ware auf den Ladentisch.
- (?) Die Ware legt die Verkäuferin auf den Ladentisch.
- (?) Der Präsident eröffnet die Konferenz um 10 Uhr.
- (?) Die Konferenz eröffnet der Präsident um 10 Uhr.
- (?) Wir wechseln unser Geld an der Grenze.
- (?) Unser Geld wechseln wir an der Grenze.
- (?) Meine Wasche bügle ich selbst.
- (?) Ich bügle meine Wasche selbst.
- (?) Am Himmel wandern die Wolken.
- (?) Die Wolken wandern am Himmel.
- (?) Die Polizei fasst den Dieb in der U-Bahn.
- (?) Den Dieb fasst die Polizei in der U-Bahn.

(??) Соедините части предложений:

- (~) Der Elefant ist ...~... ein grosses Tier.
- (~) Er hat ...~... zwei Beine.
- (~) Er hat ...~... schöne lange Haare.
- (~) Er ißt ...~... gern Birne.
- (~) Am liebsten ...~... trinkt er Kakao.
- (~) Er lebt ...~... in Paris.
- (~) Abends tanzt ...~... er Tango.
- (~) Er schläft ...~... auf dem Sofa.
- (~) Die Schlang ist...~...ein langes Tier.
- (~) Sie hat...~...einen langen Hals.
- (~) Sie trägt das Kleid...~... besonders gern.
- (~) Am liebsten...~... spielt sie Klavier.
- (~) Er hört...~... Popmusik gern.
- (~) Viele Lieder singt...~... sie auch mit.
- (~) Am Abend...~... sieht er fern.
- (~) Meine Tante hat ...~... kleine Kinder gern.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Mein Lebenslauf

Ich wurde am 20. Oktober 1971 in Omsk geboren. Mein Vater ist Angestellter bei einem Werk. Meine Mutter, geborene Maaß, arbeitet als Verkäuferin. Ich habe 3 Geschwister. Meine älteste Schwester ist Lehrerin, die Zweiälteste ist Kindergärtnerin und mein kleiner Bruder besucht zur Zeit die 10. Klasse einer Mittelschule.

Von 1978 bis 1988 besuchte ich die Mittelschule in Omsk. Meine schulischen Leistungen waren von der 1. bis zur 8. Klasse gut und sehr gut. Besondere Anerkennung fanden meine Leistungen in den Fächern Geschichte, Sport und Russisch.

Einen großen Teil meiner Freizeit nutze ich zur sportlichen Betätigung. Ich war Mitglied der Arbeitsgemeinschaft "Leichtathletik" und nahm an Wett-kämpfen teil.

Bei der Abschlußprüfung erhielt ich das Prädikat (Note) «sehr gut».

Von 1988 bis 1993 studierte ich an der Juristischen Hochschule in Barnaul. In den Jahren an der Hochschule veränderte sich meine Freizeitbeschäftigung, und es ergaben sich neue Interessen. Ich las viel, nahm an den fakultativen Unterrichten teil und interessierte mich für Filmkunst. Ich habe den Wunsch, nach bestandem Abitur noch ein Pädagogikstudium in der Fachrichtung Deutsch-Russisch aufzunehmen. Es gibt viele interessante Berufe: Facharbeiterberufe, Fachschulberufe, Hochschulberufe, Berufe der bewaffneten Organe, Fräser, Fachverkäufer, Facharbeiter für den städtischen Nahverkehr, Facharbeiter für Grünanlagen, Briefträger, Ökonom, Buchhalter, Chemiker, Botaniker, Offizier, Flieger, Ingenieur. Wer kennt sich aus in dieser Vielfalt?

Und alle Berufe sind interessant. Es gibt keine guten oder schlechten Berufe. Jeder Beruf ist notwendig, weist Vor- und Nachteile abwechslungsreicher Tätigkeiten auf, auch die unangenehme und gleichförmige.

Welcher Beruf ist am besten? Wie finde ich meinen Beruf? Die Antwort ist nicht leicht. Unsere Industrie braucht verschiedene Fachleute: Dreher und Konstrukteure, Heizer und Kraftfahrer, Gießer und Schweißer, Maurer und Maler, Schmiede und Elektriker. Man kann auch Lokomotivführer oder 11 Autofahrer werden. Es ist auch sehr interessant.

Die Landwirtschaft und Nahrungswirtschaft bietet uns auch eine große Anzahl interessanter Berufe. Man braucht heute in der Landwirtschaft hochqualifizierte Fachkräfte. Die Grundberufe in der Landwirtschaft sind heute Agrotechniker, Zootechniker, Mechanisator, Meliorationstechniker und andere. Vielleicht möchten Sie Medizin studieren? Sie dürfen an einer medizinischen Hochschule studieren.

Interessieren Sie sich für Pädagogik? Wollen Sie Lehrer werden? Sie können diesen wichtigen Beruf in einer Fachschule oder in einer Hochschule erlernen.

Man soll auch ganz neue Berufe nennen. Es sind Atomphysiker, Raumflugkonstrukteur, Kybernetiker, Manager und andere. Unser Staat sichert allen Menschen eine berufliche Ausbildung. Alle Berufe stellen uns offen und wir müssen nur lernen.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 2:

1. Расскажи о себе и своей семье
2. Расскажи о своих родственниках и поделись с другом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??) Образуйте предложение:

(#) dieses

(#) Bild

(#) ist

(#) neu

(??) Образуйте предложение:

(#) dieser

(#) Schrank

(#) ist

(#) alt

(??) Образуйте предложение:

(#) dieses

(#) Kind

(#) ist

(#) schön

(??) Образуйте предложение:

(#) diese

(#) Frauen

(#) sind

(#) gut

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese

(#) Hochschule

(#) ist

(#) modern

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese

(#) Kinder

(#) sind

(#) laut

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese

(#) Studentin

(#) ist

(#) diszipliniert

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) dieser

(#) Lehrer

(#) ist

(#) böse

(??) Bilden Sie ein Satz:

(#) diese

(#) Stunde

(#) ist

(#) interessant

(??) Bilden Sie ein Satz mit umgekehrter Wortreihenfolge:

(#) Im

(#) Frühling

(#) werden

(#) die Wälder und Wiesen

(#) grün.

(??) Bilden Sie ein Satz mit umgekehrter Wortreihenfolge:

(#) diese

(#) schwierige

(#) Reise

(#) unternahmen

(#) wir

(#) gern.

(??) Bilden Sie ein Satz mit direkter Wortreihenfolge:

(#) dein

(#) Freund

(#) besucht

(#) schon

- (#) den
- (#) Zirkel.

(??) Составьте предложение с прямым порядком слов:

- (#) die
- (#) Konferenz
- (#) der
- (#) Friedensanhänger
- (#) verlieb
- (#) im
- (#) Zeichen
- (#) der
- (#) Völkerfreundschaft.

(??) Составьте предложение с обратным порядком слов:

- (#) den
- (#) Friedensappell
- (#) unterzeichneten
- (#) alle
- (#) ehrlichen
- (#) Menschen
- (#) der
- (#) Welt.

(??) Составьте предложение с обратным порядком слов:

- (#) Heldenmütig
- (#) kämpfte
- (#) das
- (#) Sowjetvolk
- (#) im
- (#) Großen
- (#) Vaterländischen
- (#) Krieg
- (#) an
- (#) der
- (#) Front
- (#) und
- (#) im
- (#) Hinterland.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 3 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Wie finde ich meinen Beruf?

Es gibt viele interessante Berufe: Facharbeiterberufe, Fachschulberufe, Hochschulberufe, Berufe der bewaffneten Organe, Fräser, Fachverkäufer, Facharbeiter für den städtischen Nahverkehr, Facharbeiter für Grünanlagen, Briefträger, Ökonom, Buchhalter, Chemiker, Botaniker, Offizier, Flieger, Ingenieur. Wer kennt sich aus in dieser Vielfalt?

Und alle Berufe sind interessant. Es gibt keine guten oder schlechten Berufe. Jeder Beruf ist notwendig, weist Vor- und Nachteile abwechslungsreicher Tätigkeiten auf, auch die unangenehme und gleichförmige.

Welcher Beruf ist am besten? Wie finde ich meinen Beruf? Die Antwort ist nicht leicht. Unsere Industrie braucht verschiedene Fachleute: Dreher und Konstrukteure, Heizer und Kraftfahrer, Gießer und Schweißer, Maurer und Maler, Schmiede und Elektriker. Man kann auch Lokomotivführer oder Autofahrer werden. Es ist auch sehr interessant.

Die Landwirtschaft und Nahrungswirtschaft bietet uns auch eine große Anzahl interessanter Berufe. Man braucht heute in der Landwirtschaft hochqualifizierte Fachkräfte. Die Grundberufe in der Landwirtschaft sind heute Agrotechniker, Zootechniker, Mechanisator, Meliorationstechniker und andere. Vielleicht möchten Sie Medizin studieren? Sie dürfen an einer medizinischen Hochschule studieren.

Interessieren Sie sich für Pädagogik? Wollen Sie Lehrer werden? Sie können diesen wichtigen Beruf in einer Fachschule oder in einer Hochschule erlernen.

Man soll auch ganz neue Berufe nennen. Es sind Atomphysiker, Raumflugkonstrukteur, Kybernetiker, Manager und andere. Unser Staat sichert allen Menschen eine berufliche Ausbildung. Alle Berufe stellen uns offen und wir müssen nur lernen.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 3:

1. Моя будущая профессия
2. Выбор профессии- сложный момент в жизни молодого человека.
3. Какие профессии можно выбрать?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Прочитайте загадку, назовите имена существительные и их падеж:

Ein Bauer muß mit einem Wolf, einer Ziege und einem Kohlkopf einen Fluß überqueren. Das Boot ist aber klein, daß der Bauer immer nur mit einem fahren kann. Wenn er die Ziege mit dem Kohlkopf allein läßt, frißt die Ziege den Kohl. Wenn er aber den Wolf mit der Ziege allein läßt, frißt der Wolf die Ziege. Wie kann man dem Bauer helfen? Wen soll er zuerst nehmen?

Сгруппируйте существительные по типам склонения:

der Vater, die Tür, der Mensch, das Kind, der Untersuchungsführer, die Einsatzlehre, das Strafrecht, der Genosse, das Krankenhaus, der Herr, der Name, das Herz, der Held, der Bär.

Поставьте нужный артикль:

1. Habt ihr ... Bücher mit?
2. Bitte schreib ... Satz ins Heft!

3. Nehmen Sie auch ... Bus Nummer 1?
4. Schlag ... Buch auf Seite 11 auf.
5. Wo hast du ... Foto von deinem Freund?
6. Ich finde ... Deutschheft nicht.

Ответьте на вопросы, используя существительные в скобках:

1. Wessen Zimmer ist das? (der Bruder).
2. Wessen Zeitung ist das? (meine Schwester).
3. Wessen Freund ist er? (diese Genossen).
4. Wessen Tagebuch liegt dort? (mein Freund).
5. Wessen Schreibtisch steht hier? (seine Lehrerin).
6. Wessen Bücher sind interessant? (der Lehrer).

Поставьте существительные в скобках в Genitiv:

1. Die Glückwünsche/die Freunde.
2. Der Kurs/der Dollar.
3. Die Hauptstadt/die Schweiz.
4. Die Einladung/der Freund.
5. Der Mantel/der Herr.
6. Die Mutter/das Mädchen.

Поставьте существительные сильного склонения, данные в скобках, в нужном падеже:

1. Die Erzählung (das Mädchen) war sehr interessant.
2. Das Buch (der Freund) liegt auf (der Tisch).
3. Die Kinder schreiben heute (der Aufsatz).
4. Das Gebäude (die Hochschule) liegt in (das Zentrum) (die Stadt).
5. Die Zeitung beleuchtet (das Leben) (das Land).
6. Viele hochqualifizierte Fachleute arbeiten in (der Betrieb).

Поставьте существительные слабого склонения, в скобках, в нужном падеже:

1. Die Arbeit (der Jurist) ist schwer, aber nützlich.
2. Das Heft (der Junge) liegt auf dem Tisch.
3. Der Vortrag (der Dozent) gefällt (der Student) sehr.
4. Mein Freund kennt (dieser Mensch) gut.
5. Der Lehrer gibt (der Aspirant) sein Heft zurück.
6. Der Artikel (der Journalist) machte auf uns einen großen Eindruck.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 4 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Sankt - Petersburg

St. Petersburg wurde von Peter I. 1703 gegründet. In Kürze verlegte Peter I. seine Residenz von Moskau nach Petersburg. Architekten wurden aus allen Ländern herangezogen, um die Stadt auszubauen. Die talentiertesten russischen Baumeister wirkten hier. So entstand unter dem blassen Himmel des Nordens, auf dem Netz von Flößchen und Flüssen der Newadelta, dieses Wunder aus Stein, das Palmyra des Nordens, St. Petersburg. Besonders viele wunderbare Bauten wurden zur Zeit Katharinas II. und Alexanders I. errichtet.

Die Hauptstraße der Stadt heißt Newski-Prospekt. Schnurgerade erstreckt sich diese Straße vom Moskauer Bahnhof bis zum Dworzowaja-Platz. Es nimmt fast eine Stunde in Anspruch, zu Fuß diese Straße durchzugehen. Eng nebeneinander stehen gleichmäßige Bauten. Jedes Gebäude ist ein Kunstwerk der Architektur. In dieser Straße liegen das Gebäude der ehemaligen Stadtduma, das Schloß des Grafen Stroganow, vom Architekten Rastrelli entworfen, das Gebäude der Saltykow-Stschedrin-Bibliothek. Einen großen Eindruck hinterläßt die Kasaner Kathedrale, die nach dem Plan des Architekten Woronichin erbaut worden ist. In dieser Kathedrale befindet sich das Grab Kutusows, des Helden des I. Vaterländischen Krieges.

Die Brücke, die über die Fontanka führt, ist mit den vier berühmten Skulpturen von Clodt geschmückt: Ein Reiter versucht sein Pferd zu zähmen.

Unvergesslich ist der Eindruck, den der Platz vor dem Winterpalast macht. Das Gebäude des Generalstabs umschließt im Halbkreis den Platz, daneben befindet sich der Winterpalast mit der anschließenden Ermitage. Am Ufer der Newa steht das Gebäude der Admiralität mit der hohen vergoldeten Spitze, einem der Wahrzeichen der Stadt. Das Hauptwahrzeichen der Stadt ist aber das Reiterstandbild Peters des Großen, das von Falconet modelliert und von Katharina II. 1782 errichtet wurde.

Am anderen Ufer der Newa stehen die Gebäude der Akademie der Wissenschaften und der Universität. Es ist schwer Petersburg zu beschreiben. Jede Ecke, jeder Winkel ist eigenartig schön. Herrlich sind die Brücken über die Newa; herrlich ist der vergoldete Spitzturm der Peter-Paul-Festung.

In Petersburg befinden sich zwei der größten Kunstsammlungen der Welt: die Ermitage und das Russische Kunstmuseum. Über 300 Säle der Ermitage beherbergen Kunstwerke aller Länder und Epochen. Im Russischen Museum sind die Meisterwerke der russischen Malerei und Skulptur aufgestellt.

Sehr früh entwickelte sich in Petersburg die Industrie. Heute ist Sankt - Petersburg ein der größten Industriezentren unseres Landes. Es nimmt eine führende Stellung in der elektrotechnischen Industrie, im Maschinen- und Schiffbau ein.

Im Frühjahr und in der ersten Sommerhälfte gibt es in Petersburg keine Nächte. Um 12.00 Uhr nachts ist es so hell, daß man lesen kann. Diese Zeit nennt man "weiße Nächte".

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Sankt-Petersburg

Sankt - Petersburg ist die zweitgrößte Stadt Rußlands. Es liegt an der Newa. Die Stadt wurde 1703 von Peter I. gegründet.

Sankt Petersburg ist relativ jung, hat aber eine reiche Geschichte. Seit 1712 bis 1918 war Petersburg die Hauptstadt Rußlands und bis 1917 die Residenz der russischen Zaren.

Die Stadt trägt den Namen des heiligen Petrus. Seit 1914 hieß sie Petrograd und seit 1924 wurde sie in Leningrad umgenannt. Im Jahre 1991 bekam die Stadt ihren ursprünglichen Namen zurück.

Das heutige Petersburg ist eine große und moderne Stadt. Die Einwohnerzahl ist etwa 5 Millionen Menschen. Die Stadt hat 16 Bezirke, 5 Bahnhöfe, 2 Flughäfen, einen Seehafen und einen Binnenhafen. Die Hauptstraße heißt der Newski-Prospekt, er ist 4,5 km lang.

Das historische Zentrum von Sankt-Petersburg gehört zum Weltkulturerbe. Es gibt in der Stadt viele Universitäten und Hochschulen, mehr als 30 Theater und über 50 Museen. Weltberühmt ist die Ermitage. In Petersburg befindet sich auch die Russische Nationalbibliothek.

Weltbekannt ist das Mariinski-Theater für Oper und Ballett.

Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Peter-Pauls-Festung, die Isaaks-Kathedrale und die Admiralität.

In der Umgebung von St. Petersburg befinden sich die ehemaligen Zarenresidenzen: Peterhof mit seinen Fontänen, Zarskoje Selo mit Katharinenschloß und Pawlowsk mit wunderschönen Parkanlagen und Palästen.

Viele große Dichter, Musiker und Künstler lebten und wirkten in St. Petersburg: Alexander Puschkin, Fjodor Dostojewski, Nikolai Gogol, Pjotr Tschaikowski, Modest Mussorgski, Michail Glinka, Anton Rubinstein, Ija Repin u.a.

St. Petersburg erlebt im Juni eine zauberhafte Zeit der Weißen Nächte. Viele Touristen besuchen die Stadt und bewundern ihre Schönheit.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 4:

1. Город, в котором я родился.
2. Достопримечательности моего родного города.
3. Путешествие по Санкт-Петербургу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??) Выберите правильный вариант числительного:

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt etwa ____ (82,5 Mill.) Menschen.

(?) zweiundachtzig Komma fünf Millionen

(?) zweiundachtzigmillionen Komma fünf

(?) zweiundachtzig Millionen Komma fünf

In der ____ (1) Klasse lernen die Kinder lesen, rechnen und schreiben.

(?) erster

(?) eins

(?) ersten

Der nächste Zug geht erst in ____ (2) Stunden.

(?) zweit

(?) zwei

(?) zweiten

(??) Выберите правильный вариант числительного:

Hundertacht

(?) 104

(?) 108

(?) 165

Zweihundertfünf

(?) 267

(?) 205

(?) 250

Dreihundertneun

(?) 309

(?) 386

(?) 357

Vierhundertneunzig

(?) 490

(?) 478

(?) 422

Fünfhundertzehn

(?) 589

(?) 510

(?) 515

Siebenhunderteinundzwanzig

(?) 754

(?) 743

(?) 721

Sechshundertzweiundsiebzig

(?) 779

(?) 764

(?) 772

Vierhundertdreiunddreißig

(?) 432

(?) 433

(?) 412

Achthundertneunundneunzig

(?) 899

(?) 875

(?) 842

Tausend

(?) 100

(?) 1000

(?) 10000

Zweitausenddreihundert

(?) 2376

(?) 2300

(?) 2007

Fünftausendzweiundneunzig

(?) 5092

(?) 5809

(?) 5496

Siebentausendfünfhundertsiebenundfünfzig

(?) 7508

(?) 7428

(?) 7557

Neunundneunzigtausendfünfhundertzwei

(?) 90680

(?) 99502

(?) 97599

Achtundfünfzigtausenddreihunderteinundzwanzig

(?) 58321

(?) 5755

(?) 58352

Eine Million fünftausendfünfzig

(?) 1050005

(?) 1005050

(?) 1006390

Drei Millionen vierhunderttausendzweihundert

(?) 3004200

(?) 3004020

(?) 3750002

Sechs Millionen dreihunderttausendfünfhundertfünfzig

(?) 6300055

(?) 6300505

(?) 6405500

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 5 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Unsere Wohnung

Vor kurzem sind wir in eine neue Wohnung umgezogen. Unser Haus ist ein modernes Gebäude. Es hat einen Fahrstuhl. Meine Oma fährt jetzt immer mit dem Fahrstuhl hinauf. Unsere Wohnung liegt im achten Stock und hat drei Zimmer, eine geräumige Küche, ein schönes Bad und eine Toilette. Die Wohnung liegt sehr günstig, still und hat einen Balkon. Sie ist 65 Quadratmeter groß.

Das größte Zimmer in unserer Wohnung ist das Wohnzimmer. Es ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind ganz neu und bequem. Links steht eine Schrankwand. An dieser Schrankwand steht eine Stereoanlage, ein Fernseher und viele Bücher. Rechts an der Wand steht eine Couch und zwei Sessel. In der Mitte ist ein Couchtisch. Auf dem Fußboden liegt ein schöner Teppich. Die Farben der Tapeten und der Gardinen am Fenster passen zueinander. Im Wohnzimmer empfangen wir Gäste und sehen fern.

Das Schlafzimmer der Eltern ist auch hell. In diesem Zimmer ist ein breites Fenster, das viel Licht hereinläßt. Hier stehen zwei Betten, zwei Nachttische, ein Kleiderschrank mit großem Spiegel. Am Fenster hängen dunkle Gardinen. Alles glänzt hier vor Sauberkeit.

Daneben befindet sich das Kinderzimmer. Ich teile es mit meinem Bruder. Unser Kinderzimmer ist mit den nötigsten Möbeln eingerichtet. Hier stehen zwei Stühle, ein Doppelstockbett, ein Schrank und ein Schreibtisch. Im Regal stehen Bücher und Cassettenrecorder. An den Wänden hängen Poster und Bilder von bekannten Schauspielern und Sportlern. Ich finde unser Zimmer schön und gemütlich. Wir fühlen uns hier wohl, besonders, wenn unsere Freunde zu uns kommen. Wir spielen dann Gitarre, hören Musik, trinken Tee und reden.

Unsere Küche und das Bad sind gekachelt und auch modern eingerichtet. Die Küche ist mit Geschmack möbliert.

Vor zwei Wochen haben wir unsere Wohnung privatisiert.

Die Wohnung II

Spät am Abend ruft mich Erika an und teilt mir ihre Freude mit: Sie und ihre Familie ziehen heute in eine neue Wohnung ein! Ich gratuliere Erika und ihrer Familie. Sie dankt mir vielmals. Wie groß ist die Wohnung? - frage ich. "Sie besteht aus 3 Zimmern. So gibt natürlich auch eine Küche und ein Badezimmer. Die Wohnung ist ganz modern, sie hat allen Komfort: Gas, Zentralheizung, warmes und kaltes Wasser, Telefon, einen Müllschlucker im "Treppenhaus". Erika bietet mich sie zu besuchen. Sie teilt mir ihre neue Adresse mit. Sie wohnt jetzt Gartensraße 15. Die Hausnummer steht über der Haustür. Ihre Wohnung liegt im zweiten Stock. Man kann den Fahrstuhl nicht benutzen. Es ist schneller die Treppe hinaufzugehen. Diese Wohnung gefällt Erika sehr.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 5:

1. Мое любимое место в доме
2. Комната моего друга.
3. Дом, в котором ты живешь

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Образуйте прилагательные от следующих существительных при помощи суффиксов –ig, -lich, -haft, -los; переведите их:

der Fleiß, das Jahr, das Mädchen, der Takt, die Kraft, die Natur, der Fehler, die Arbeit, das Wasser, der Bruder, der Vorteil, das Wort.

Дополните прилагательные суффиксами –ig или –lich:

richt-, wind-, durst-, ordent-, langweil-, lust-, bill-, wen-, traur-, plötz-, hungr-, mög-, einfarb-, natur-, ruh-, empfind-.

Допишите окончания прилагательных после определенного артикля:

1. Der fleiß ... Student, dieser neu ... Lehrer, dein kurz ... Vortrag.
2. Diese alt ... Stadt, der groß ... Baum, in diesem kalt ... Winter.
3. In der heutig ... Zeitung, den ganz ... Tag, bis zur letzt ... Minute.
4. Das klein ... Kind, dieses grün ... Feld, der neu ... Film.
5. Während des ganz ... Monats, des letzt ... Jahres, der ganz ... Woche.
6. Mit dem bekannt ... Menschen, aus der neu ... Schule, von dem heutig ... Konzert.

Допишите окончания прилагательных после неопределенного артикля:

1. Eines malerisch ... Flußes, ein interessant ... Buch, eine alte ... Frau.

2. Für ein gut ... Ergebnis, in einem schön ... Park, in einen groß ... Saal.
3. Nach einer kurz ... Pause, in einer neu ... Schule, durch einen breit ... Prospekt.
4. Mit einem gut ... Freund, in einen herrlich ... Park, eines alt ... Bekannten.
5. Von einem klein ... Mädchen, durch einen dicht ... Wald, wegen eines stark ... Wind, übereineinteressante ... Erzählung.

Допишите окончания прилагательных во множественном числе:

1. mit beiden lustig ... Freunden
2. viele interessant ... Bücher
3. keine gut ... Ideen
4. aus alt ... Zeitungen
5. schlecht ... Noten
6. die fleißig ... Studenten

Употребите прилагательные во множественном числе:

1. auf dem grünen Feld
2. deinen guten Freund
3. unser neuer Lehrer
4. in diesem deutschen Wörterbuch
5. in einem gemütlichen Zimmer
6. auf einem grünen Baum

Поставьте прилагательные и наречия, данные в скобках, в сравнительной степени:

1. Deine Antwort ist (gut) als die Antwort dieses Studenten.
2. In diesem Monat lese ich (viel) als im vorigen.
3. Meine Stadt wird immer (schön).
4. Unsere Freunde sind (jung) als wir.
5. Mein Vater liest (gern) die Abenteuerromane.
6. Du bist (hoch) als ich.

Поставьте прилагательные и наречия, данные в скобках, в превосходной степени:

1. Die (viel) Lehrer unsere Hochschule sind Wissenschaftler.
2. Er war der (jung) von ihren Freunden.
3. Wir studieren die Werke der (berühmt) Philosophen.
4. Der Winter ist die (kalt) Jahreszeit.
5. Er liebt (viel) Sport.
6. Mein Freund besucht (gern) die Museen.

Допишите нужные окончания прилагательных:

Fahrradfahren war früher ein teure ... Sport. Noch vor dem erst... Weltkrieg kostete ein neu... Fahrrad mehr, als ein Arbeiter im Monat verdiente. Dann wurde das Fahrrad das billigst... Verkehrsmittel der Welt. Noch heute wird es in vielen Ländern gebraucht, vor allem in den Ländern Nordeuropas. Die meist... Kinder haben schon im sechsten oder siebten Lebensjahr ein klein... Fahrrad. Fahrradfahren ist auch ein schön... Sport. Die Fahrräder sind heute leicht... und schnell... als früher, sie sind auch billig..., aber für ein gut... Rennrad muß man auch heute sehr viel Geld zahlen. Die meist...

gut... Rennfahrer kommen aus Frankreich, Italien und den Niederlanden. Auch aus Belgien kommen viele bekannt... Rennfahrer.

Переведите предложения на немецкий язык:

1. В красивой долине с теплым климатом находится всемирно-известный город Зальцбург.
2. Мощная крепость, величественный собор, много красивых церквей и больших площадей украшают город.
3. Самый известный музей Германии Цвингер находится в Дрездене.
4. Туристы посещают его больше всего.
5. Город красивее летом, чем зимой.
6. Я хотел бы лучше познакомиться с крупнейшими городами Германии.
7. Страна гордится своими прекрасными достопримечательностями и многими великими людьми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 6 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Im Hotelzimmer

Andrei Borissow öffnete sein Zimmer mit dem Schlüssel und betrat das Zimmer. Das Zimmer war geräumig genug und hatte eine günstige Lage, denn seine zwei Fenster gingen auf den Hof. Der Straßenlärm störte den Hotelgast nicht. Andrei wollte wissen, ob die Klimaanlage funktioniert, und schaltete sie ein. Es wurde schon kühl im Zimmer.

Man klopfte an die Tür.

- Gestatten Sie?

- Herein!

Es war ein Zimmermädchen. Es wollte die schmutzigen Handtücher wechseln.

Das Zimmermädchen: - Die Bettwäsche habe ich gewechselt

Andrei Borissow: - Wo kann ich meine Hose reinigen und bügeln lassen?

Das Zimmermädchen: - Lassen Sie die Hose im Zimmer. Ich hole sie zu unserer chemischen Reinigung.

Andrei Borissow: - Wann wird sie fertig sein?

Das Zimmermädchen: - Heute abend.

Andrei Borissow: - Muß ich die Reinigung jetzt bezahlen?

Das Zimmermädchen: Nein, nein. Sie bekommen die Rechnung für den ganzen Service, wenn Sie für Ihren Aufenthalt im Hotel zahlen werden. Auf Wiedersehen. Andrei hatte Durst. Im Kühlschrank fand er Bier und Mineralwasser. Er trank ein Glas Mineralwasser. Aber Hunger hatte er auch! Andrei zog sich um und ging ins Hotelrestaurant. Dort aß er zu Mittag. Danach ging er zur Post. Er wollte ein Telegramm seiner Frau schicken.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Im Restaurant

Es ist kurz 19 Uhr. Herr Weber wartet vor dem Restaurant "Traum" auf Fräulein Berns. Sie kommt pünktlich um 19 Uhr. Herr Weber und Fräulein Berns gehen ins Restaurant. Fast alle Tische sind besetzt, aber in einer Ecke ist noch ein Tisch frei. Hier nehmen beide Platz. Der Ober kommt an den Tisch, begrüßt die Gäste und gibt ihnen die Weinkarte und die Speisekarte. Hier gibt es eine große Auswahl. Sie nehmen zweimal frischen Gurkensalat mit saurer Sahne und auch einen Hering, einmal Krabbensalat. Als ersten Gang empfiehlt der Ober Nudelsuppe mit Huhn, Milchsuppe, Kohlsuppe und Hühnerbrühe. Herr Weber nimmt weder Milchsuppe noch Borstsch und trinkt Hühnerbrühe gern. Als zweiten Gang nimmt Fräulein Berns gewöhnlich Kalbsbraten mit Kartoffeln oder Schweinebraten mit Sauerkraut. Und Herr Weber wählt lieber Beefsteak. Das ist sein Leibgericht. Man bereitet hier das Essen sehr schmackhaft zu. Herr Weber bestellt eine Flasche Rotwein. Man sagt, daß man hier gute Weine bekommen kann. Der Ober bringt eine Flasche Rotwein, zwei Flaschen Mineralwasser und zum Nachtsch zweimal Mokka mit Kuchen.

Der Ober stellt Weingläser auf den Tisch, bringt danach das Essen. Er wünscht den Gästen guten Appetit. Alles schmeckt vorzüglich, und die Gäste essen mit großen Appetit.

Nach dem Essen bleiben sie noch eine Zeitlang im Restaurant. Sie haben einander viel zu fragen und zu erzählen. Sie erinnern sich an ihre Studienjahre. In zwangloser Unterhaltung vergeht die Zeit sehr schnell.

In der Mitte ist eine Tanzfläche. Man tanzt schon. Herr Weber und Fräulein Berns tanzen auch oft.

Dann rufen sie den Ober. Er schreibt die Rechnung, und sie zahlen. Erst später gehen sie nach Hause.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 6:

1. Вы хотите снять номер в гостинице.
2. Зарезервируйте стол в ресторане
3. Закажите меню.
4. Рассчитайтесь за заказ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вставьте правильный артикль после следующих предлогов:

1. Ich gehe oft in ... Lesesaal unserer Hochschule.
2. In ... Bibliothek gibt es immer viele Studenten.
3. Ich ziehe mich an und gehe auf ... Straße.
4. Auf ... Straße sehe viele Fußgänger und Autos.
5. Im Sommer fahren viele Menschen an ... See.
6. Die Gäste nehmen Platz an ... Tisch.
7. Die Kinder laufen hinter ... Haus und spielen dort.
8. Hinter ... Haus meiner Großeltern ist ein großer Garten.
9. Vor ... dem Klavier steht ein Stuhl.
10. Ich stelle einen Stuhl vor ... Tür.
11. Ich hänge die Uhr an die Wand über ... Bild meines Vaters.

12. Der Lehrer hängt die Tabelle über ... Tafel.
13. Die Katze springt unter ... Tisch.
14. Zwei Frauen unter ... Dach – das bedeutet Krach.
15. Er legt den Stift zwischen ... Notizbuch und ... Computer.

Выберите правильный вариант предлога:

Die Mutter kauft ___ den Sohn ein Spielzeug.

- a) an
- b) für
- c) zu

Monika sitzt ___ Fenster.

- a) auf
- b) an
- c) am

___ die neue Schülerin ___ standen fast alle Mädchen.

- a) An \ herum
- b) Um \ herum
- c) Um \ zu

Ist Rita als Touristin ___ Petersburg gefahren, oder studiert sie hier?

- a) nach
- b) auf
- c) zu

Sein erster Roman wurde ___ Bestseller.

- a) zum
- b) ---
- c) für

Erinnert ihr euch ___ den Titel des ersten Romans ___ E. M. Remarque?

- a) an \ bei
- b) an \ von
- c) --- \ von

Deutschland liegt ___ Zentrum Europas.

- a) an
- b) am
- c) im

Deutschland grenzt ___ viele Länder.

- a) an
- b) in
- c) mit

Ich finde diese Fahrt ___ Amerika billig.

- a) zu
- b) nach
- c) in

Die Stadt, ___ der ich geboren bin, liegt ___ der Donau.

- a) in \ an
- b) in \ bei
- c) an \ an

Выберите правильный вариант предлога:

Heute gehen wir ___ ihm.

- a) an
- b) bei
- c) zu

Peter sitzt nicht oft ___ seinen Freund. Er ist meistens ___ ihm zusammen.

- a) mit \ mit
- b) ohne \ mit
- c) mit \ ohne

Man besprach ___ diesem Seminar ___ aktuelle Probleme der Schulreform.

- a) in \ über
- b) in \ ---
- c) --- \ ---

Das Haus steht der Schule ___.

- a) über
- b) ---
- c) gegenüber

___ dem Haus stehen viele Autos.

- a) Hinter
- b) In
- c) Zu

Fahren Sie ___ Moskau?

- a) durch
- b) bei
- c) zu

Die Kinder gehen ___ die Schule ___ den Wald.

- a) in \ zwischen
- b) zu \ durch
- c) in \ durch

Langsam erholte sich Monika ___ der Krankheit.

- a) von
- b) aus
- c) ---

Die Kranke beobachtete den ___ dem Fenster wachsende Baum.

- a) von
- b) vor
- c) in

Studierte er ___ der Universität in Berlin oder Bonn?

- a) in
- b) auf
- c) an

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 7 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Im Warenhaus

Wera und Sascha sind erst vor kurzem in der Stadt angekommen. Sie haben aber schon viele Sehenswürdigkeiten in der Stadt besichtigt: Theater, Museen und Denkmäler. Heute gehen sie spazieren. Sie gehen durch die Straßen und sehen sich die Schaufenster an. In der Hauptstraße gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser mit breiten herrlichen Schaufenstern. Welche schöne Sachen gibt es dort! Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches für ihren Haushalt. Wera und Sascha gehen an einem großen Warenhaus vorbei. In den Schaufenstern sehen sie verschiedene Arten Stoffe, Wäsche und Kleider. Es gibt hier so viel weiße und bunte baumwollene Wäsche für Herren, Damen und Kinder. Und dazwischen liegen in einer so großen Auswahl baumwollene oder leinene Stoffe in dunklen und hellen Farben.

“Sieh mal her, Sascha, diese großen Schaufensterpuppen. Und was für Kleider sie anhaben! Dunkle wollene Straßenkleider, helle baumwollene Hauskleider! Leichte Ballkleider!”

Neben Wera stehen junge Frauen. Sie bewundern auch all diese schönen Sachen und wählen Stoff und Farbe für ihr neues Kleid.

“Sascha, hast du Geld bei dir?” fragt Wera.

“Ja, etwas, wozu brauchst du es?”

“Ich möchte mir was kaufen! Sascha, sieh mal, welche schöne Kleider das sind. Und da ist was für dich. Sieh mal diese kunstseidenen Krawatten, blau, rot, braun und mit so prächtigen bunten Mustern! Und diese farbigen Oberhemden mit modernen Kragen. Für jeden möglichen Geschmack! Gehen wir für einen Augenblick hinein!”

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

In der Abteilung “Schuhe”

Wera: Sascha, sieh mal her. Ich möchte dieses Paar ausprobieren. (Sie wendet sich an eine Verkäuferin). Seien Sie so nett, zeigen Sie mir diese Schuhe. Diese Schuhe mit hohen Absätzen passen herrlich zu meinem neuen Jackenkleid ... Wie schade, sie drücken mich ein wenig. Geben Sie mir, bitte, ein anderes Paar! Sehr gut. Diese passen mir vortrefflich. Sascha, ich möchte dieses Paar Schuhe kaufen. Hast du nichts dagegen?

S.: Nicht im geringsten. Ich denke aber, mein Geld reicht dafür nicht aus (Er zählt sein Geld). Ja, das stimmt. Es reicht nur für einige Kleinigkeiten wie Strumpfhosen, Socken, Handschuhe, Krawatten, vielleicht auch für eine kleine Tasche.

W.: Sehr schade. Aber da ist nichts zu machen. Dann kaufe ich sie ein anderes Mal. Ich komme morgen oder übermorgen vorbei. Auf Wiedersehen!

Ich kaufe ein Geschenk

V.: Sie wünschen?

K.: Ich möchte für meine Frau ein Geschenk kaufen. Können Sie mir etwas Passendes empfehlen?

V.: Wir haben heute eine große Auswahl an Geschenken. Hier sehen Sie schöne Vasen, originelle Schatullen, hübsche Halsketten, Broschen und andere Schmuckstücke. Wir haben auch gutes Parfüm und schöne seidene Tücher.

K.: Und wozu raten Sie mir?

V.: Wie finden Sie diese Vase?

K.: Die Vase gefällt mir, aber sie ist zu teuer für mich. Das kann ich mir nicht leisten.

V.: Dann nehmen Sie diese hölzerne Schatulle, sie ist sehr nett und preiswert.

K.: Ja, die Schatulle gefällt mir. Ich kaufe sie. Ich möchte auch etwas für meinen kleinen Sohn kaufen, vielleicht ein Spielzeug.

V.: Die Abteilung "Spielzeuge" ist im 3. Stock. Dort finden Sie bestimmt das Richtige für Ihren Sohn.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 7:

1. В универмаге.
2. Покупки в продуктовом магазине.
3. Подбери себе одежду для деловой встречи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (Präsens).

Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

- a) spielen
- b) spielten
- c) spiele

___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.

- a) Regnen
- b) Regnete
- c) Regnet

Wenn die Kinder tüchtig ___, bekommen sie gute Noten.

- a) arbeitet
- b) arbeitete
- c) arbeiten

Alle ___ das junge singende Mädchen.

- a) bewunderten
- b) bewundern
- c) bewunderteten

Mein Freund ... in Berlin.

- a) wohnt
- b) wohnst
- c) wohnen

Helga ... Psychologie.

- a) studieren
- b) studierst
- c) studiert

Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.

- a) brauchte

- b) brauch
- c) brauche

Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.

- a) wählte
- b) wähle
- c) wahle

___ Sie sich an die Bilder von Albrecht Dürer?

- a) Erinnernten
- b) Erinnern
- c) Erinnere

Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ____ er ein Formular aus.

- a) bestellt \ füllt
- b) bestellt \ fullt
- c) bestellte \ füllte

Ich ... Martin.

- a) heißt
- b) heiße
- c) heißt

Ich ... aus Polen.

- a) kommen
- b) komme
- c) kommet

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 8 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Wie nutzt man die Freizeit sinnvoll?

In der Freizeit kann man sehr viel unternehmen, z. B.: ein gutes Buch lesen, Musik hören, in die Ausstellung gehen, Sport treiben, einfach im Stillen nachdenken usw. Gerade junge Menschen sind vielseitig interessiert. Das ist gut, aber man sollte sich davor hüten, zu viele Hobbys zu haben. Man fängt vieles an, was man dann nicht zu Ende führt.

Der Tag ist anstrengend und fordert unseren ganzen Einsatz. Manchmal sitzen die Studenten bis spät in die Nacht hinein über den Büchern. Die meisten Eltern sehen es lieber, daß ihre Kinder auch in der Freizeit mit den Hochschularbeiten beschäftigt sind. Man muß aber einen Ausgleich für das anstrengende Lernen finden. Um gesund, leistungsfähig und auch psychisch ausgeglichen zu bleiben, braucht jeder eine Phase der Erholung, sprich Freizeit.

So könnte man sich auch mal am Sonntag richtig ausschlafen, in Ruhe frühstücken, einfach durch die Stadt bummeln und irgendwo ein Eis essen, ins Grüne fahren oder auf der Datscha einen schönen Tag genießen. Man kann zwischen so vielen Möglichkeiten wählen.

Aber heutzutage sitzen immer mehr Menschen vor dem Fernseher, fahren Auto, benutzen den Aufzug, anstatt sich zu bewegen. In der Freizeit könnte man auch wandern, Rad fahren oder einfach in der frischen Luft spaziergehen.

Am Wochenende

K: Martin! Hast du jetzt etwas Zeit?

M: Ja. Was ist denn los?

K: Alle Menschen haben heutzutage Hobbys. Das macht Freude und das ist modern. Warum haben wir kein Hobby? Kostet es viel Geld?

M: Keinesfalls! Kennst du Dieter?

K: Ja!

M: Am Wochenende geht er immer angeln. So ein Hobby kostet sehr wenig.

K: Warum gehen wir nicht angeln?

M: Haben denn alle Freunde von dir ein Hobby? Heinz, zum Beispiel?

K: Natürlich! Er fotografiert gern.

M: Und Lars? Lars ist ein Sportfreund, er besucht alle Fußballspiele. Franz sammelt Briefmarken, Rolf bastelt. Und das Zimmer von Brigitte sieht wie ein Garten aus, sie hat Blumen sehr gern. Alle haben ein Hobby.

M: Und du? Warum hast du kein Hobby? Du fährst oft ins Grüne, wanderst gern. Also, du bist ein Naturfreund. Du hast auch Musik gern! Nun, was sagst du jetzt?

K: Wirklich! Von heute an sammle ich Briefmarken. Und du, Martin? Was möchtest du?

M: Ich weiß nicht genau. Es gibt so viele Hobbys: die Menschen angeln, wandern, sammeln Briefmarken, Schallplatten oder Bücher, basten oder treiben Sport. So verbringen sie die Freizeit, und das macht ihnen Freude.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 8:

1. Как ты провел летние каникулы?
2. Чем занимаешься в свободное время?
3. Есть ли у тебя хобби?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (Präteritum).
Nachdem das Konzert zu Ende war, ___ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.

- a) bummeln
- b) bummelten
- c) bummelteten

Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr.

- a) kaufte
- b) kaufte
- c) kauft

Alle ___ das schöne singende Mädchen.

- a) bewunderten
- b) bewundern
- c) bewunderteten

Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

- a) spielen
- b) spielten
- c) spiele

Hier ist zu kühl. ___ ihr das Fenster?

- a) Öffneten
- b) Öffnet
- c) Öffnetet

Wo ___ er früher?

- a) wohntet
- b) wohnt
- c) wohnte

Es ___ einmal ein alter Fischer.

- a) lebt
- b) lebte
- c) lebte

Der Flugkapitän ___ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.

- a) erzählte
- b) erzähltet
- c) erzählt

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 9 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Reisen Wir !

Wer die Wahl hat, hat die Qual !

Ich habe mir fest vorgenommen, in diesem Sommer eine interessante Reise zu unternehmen. Man soll sich doch in der Welt umsehen. Man kann doch nicht immer im eigenen Nest hocken! Meine Bekannten fahren jedes Jahr an die See oder ins Gebirge und erzählen viel Interessantes über ihre Erholungsreise. Manche besuchen Moskau und St. Petersburg auf der Durchreise; sie richten es so ein, daB sie über Moskau fahren, obwohl das nicht immer der kürzeste Weg ist.

Ich habe mich noch nicht entschlossen, wohin die Reise gehen soll. Eins steht fest, daB ich auf der Reise möglichst viel zu sehen bekomme. AuBerdem weiB ich noch nicht, ob ich eine Reise zu Lande oder zu Wasser unternehme.

Wenn man einen eigenen Wagen hat, dann ist die Wahl ganz einfach, man fährt eben mit dem Auto, wohin man will. Aber nein, lieber reise ich mit dem Flugzeug. Eine Reise mit dem Flugzeug ist wohl das Beste. AuBerdem spart man Zeit und kann länger an dem Ort bleiben, wo es mir am meisten gefällt. Man sagt sogar, daB dieses Flugzeug bei jedem Flugwetter startet, es fliegt in einer so großen

Höhe über den Wolken, daB man nicht einmal die Gegend sieht, über die man fliegt. Beim Starten und Landen wird man trotz der großen Geschwindigkeit in diesem Flugzeug nicht schwindlig.

Meine Freunde raten mir aber, mit dem Zug zu reisen: man hat dann genug Zeit, um sich an die Mitreisenden zu gewöhnen und mit ihnen bekannt zu werden, und das gehört doch auch zu einer richtigen Reise, nicht wahr? Mit dem Flugzeug sind sie im Handumdrehen an Ort und Stelle und haben nicht einmal die Reisegegnossen.

Ein Kollege von mir behauptet immer, daB eine Reise mit dem Schiff das Beste ist, wenn man in die Ferien reist. Da kann man sich erholen, interessante Bekanntschaften mit den anderen Reisenden anknüpfen und vor allem die Seeluft genieBen. Und welchen herrlichen Ausblick auf die Küstenlandschaft hat man dort! Bei stürmischem Wetter aber, besonders, wenn einer leicht seekrank wird, macht eine solche Reise wenig Spaß.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Reise mit dem Zug

- Was ziehen Sie vor, mit dem Zug oder Flugzeug zu reisen?
- Mit dem Zug selbstverständlich. Und Sie?
- Mit dem Flugzeug. Das ist schneller und bequemer.
- Ich bin damit nicht einverstanden. Man kann ruhig im Abteil sitzen und zum Fenster hinausschauen Wälder, Felder, Dörfer ... Es ist eine Augenweide.
- Ich habe gehört, das es in Rußland ein superschneller Zug gibt. Er fährt zwischen Moskau und St. Petersburg.
- Ja, ja. Ich bin mit diesem Zug nicht gefahren, nur einmal mit der "Krasnaja Strela". Das ging aber schnell! Die Reise machte mir Spaß.
- Es ist interessant, welche Geschwindigkeit hat dieser superschnelle Zug?
- Fast bis zu 200 km pro Stunde. Diese Strecke ist gerade, darum fährt der Zug schnell, Geschwindigkeit und Komfort – alles auf einmal! In Rußland gibt es verschiedene Züge: Personenzüge, Expresszüge, Eilzüge und Güterzüge.
- Und was die Züge betrifft – den Superschnellen haben wir in der BRD noch nicht. Nur verschiedene andere: den D-Zug, den E-Zug, den Express – Zug und den Personenzug.
- So viele? Sind das alles Personenzüge?
- Ja, aber die Geschwindigkeit ist verschieden und der Express – Zug fährt nach Ausland.
- Danke. Jetzt weiß ich auch über die Züge.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 9:

1. С кем ты любишь путешествовать?
2. Твое самое запоминающееся путешествие?
3. Обсуди свои будущие каникулы?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Выберите правильный вариант спряжения глагола в прошедшем времени (Perfekt):

Harold ___ die Prüfung ____ .

a) hat \ bestanden

- b) hat \ beigestanden
 c) haben \ bestanden
 Ich ___ heute um sechs Uhr ____ .
 a) bin \ aufgestanden
 b) bist \ aufgestanden
 c) ist \ aufgestanden
 Man ___ die Frage deutsch ____ .
 a) hat \ beantwortet
 b) hat \ begeantwortet
 c) habe \ beantwortet
 Alle ___ Die Übung schnell ____ .
 a) haben \ macht
 b) hat \ gemacht
 c) haben \ gemacht
 Ihr ___ diese Regel schon mehrmals ____ .
 a) habt \ wiederholt
 b) haben \ wiedergeholt
 c) hat \ wiederholt
 Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____ .
 a) habe \ gratulieren
 b) habe \ gratulierte
 c) habe \ gratuliert
 Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ____ .
 a) haben \ besucht
 b) haben \ besuchte
 c) haben \ besuchen
 Sie ___ dieses Gedicht auswendig ____ .
 a) habe \ gelernt
 b) hat \ gelernt
 c) hatte \ lernt
 Vile Menschen ___ sich an der Konferenz ____ .
 a) habe \ beteiligt
 b) haben \ beteiligt
 c) hat \ beteiligt
 Wir ... in Wien.
 a) sein ___ gewesen
 b) sind ___ gewesen
 c) ist ___ gewesen

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 10 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Sport in meinem Leben

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem.

Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere.

In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele Stadien und Fußballfelder in unserer Stadt. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden viele Olympiaden statt. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So finden einmal in vier Jahren Olympische Spiele statt und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen.

Von Kindheit an treibe ich Sport gern. Ich habe verschiedene Sportarten gern: ich fahre Rad mit den Freunden, spiele Basketball, Tischtennis, manchmal besuche ich auch Schwimmhalle. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Besonders interessant finde ich verschiedene Wettkämpfe, die in unserer Schule stattfinden. Sehr oft nehme ich an solchen Wettbewerben teil, in erster Linie an der Leichtathletik: Laufen, Weit- und Hochsprung.

Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

Ich bin natürlich für den Sport und freue mich schon immer auf die Turnstunden. Je mehr ich Sport treibe, desto mehr gefällt er mir

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 10:

1. Спорт в моей жизни.
2. Любимый вид спорта.
3. Спортивная жизнь моего университета

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пропуски стоящими справа глаголами в Plusquamperfekt

1. Wann ... Ihre Delegation in Moskau eintreffen (sein)
2. Wer ... Ihnen diese Mappe ...? schenken (haben)
3. Wir ... nach den Sudan mit dem Flugzeug ... fliegen (sein)
4. ... Sie die Stadt schon ... ? besichtigen (haben)
5. Er ... nach dem Unterricht im Horsaal bleiben (sein)
6. Welches Buch ... Sie ...? kaufen (haben)
7. Wohin ... du deinen Mantel ...? hangen (haben)

Прочтите предложения и объясните выбор вспомогательного глагола:

1. Warum hattest du mir diese Geschichte nicht erzählt?
2. Wann warst du gestern aufgestanden?
3. Wann waren Sie nach Moskau gekommen?
4. Wer hatte an dieser Arbeit teilgenommen?
5. Welches Buch war im Hörsaal geblieben?
6. In welcher Richtung war der Gegner zurückgegangen?
7. Unsere Truppen hatten den Fluß überwunden.

Заполните пропуски глаголами “haben” или “sein” в Plusquamperfekt:

1. Ich ... heute um 8 Uhr in die Akademie gekommen.
2. Wer ... noch im Lesesaal geblieben?
3. ... du in diesem Jahr am Meer den Urlaub verbracht?
4. Wann ... Ihr Bruder aus Moskau zurückgekehrt?
5. Um wieviel Uhr ... er heute aufgestanden?
6. Wann ... der Zug aus Pskow eingetroffen?
7. Wann ... Sie die Akademie verlassen?

Поставьте глаголы в скобках в Plusquamperfekt. Переведите предложения на русский язык:

1. Die Gäste (sich interessieren) für unsere Ausbildung.
2. Unser Meister (haben) eine schwere Aufgabe vor sich.
3. Dieser Dreher (arbeiten) im Werk 20 Jahre lang.
4. Er (kommen) in unsere Fabrik vor 3 Jahren.
5. Neben unserem Werk (bauen) man eine neue Schule.
6. Abends (fahren) sie zum Lektorium.
7. Ich (lernen) viel von unseren Technologien.
8. Ich (treffen) im Werk viele neue Freunde.
9. Im Laufe von 2 Jahren (arbeiten) ich als Schlosser.

Переведите следующие предложения на немецкий язык в Plusquamperfekt:

1. В 1997 году я закончил среднюю школу.
2. Я учил немецкий язык 8 лет.
3. Он работал на заводе.
4. Вчера студенты сдали экзамен по физике.
5. Домой мы шли пешком.
6. Ты прочитал эту книгу?
7. Сколько лет твой отец отработал на заводе?
8. Эта работа тебе удалась?

Проспрягайте в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekte:

1. In Moskau hatte ich viele Museen besucht.
2. Ich war ins Werk zurückgekommen.

Вместо точек поставьте глаголы, данные в скобках в Plusquamperfekte:

1. Diese Werkbanke ... das Werk im Jahre 1972 ... (bekommen).
2. Im Laufe von 3 Jahren ... ich eine Berufsschule ... (besuchen).
3. Unsere Fabrik ... moderne Automaten im Jahre 1980 ... (erhalten).
4. Eine deutsche Delegation ... in unserem Werk ... (sein).

5. Vor 10 Jahren ... ich meine Heimatstadt ... verlassen.

Переведите следующие предложения на русский язык. Объясните, почему в предложениях употреблен плюсквамперфект:

1. Oleg Iwanow arbeitete bei uns als Meister. Früher hatte er zwei Jahre als Schlosser gearbeitet.
2. Er absolvierte die Fachschule. Vor drei Jahren hatte er eine Abendschule absolviert.
3. Heute hatten wir eine Vorlesung. Gestern hatten wir ein Seminar gehabt.

Поставьте глаголы в скобках в Plusquamperfekt:

1. Anfang Juni _____ (ablegen) die Studenten die Prüfungen _____.
2. Wann _____ (bekommen) du dein Gepäck _____?
3. Alle Schüler _____ (bestehen) die Prüfungen _____.
4. Sie _____ (teilnehmen) an diesem Sportwettbewerb _____.
5. Das Lesen _____ (erweitern) unsere Kenntnisse _____.
6. Im Konzert _____ (auftreten) ein Knabenchor _____.
7. Das olympische Feuer _____ (anzünden) man in Griechenland _____.
8. Er _____ (aufstehen) um halb sieben _____.
9. Gestern _____ (stattfinden) die Versammlung _____.
10. Die Polizei berichtete, dass das Haus unserer Nachbarn _____ (abbrennen).

Ответьте на вопрос, используя Plusquamperfekt:

Was hat die Hausfrau gemacht?

das Essen vorbereiten

das Geschirr abwaschen und es abtrocknen

alles in den Schrank zurückstellen

Möbel abstauben

die Wäsche aus der Waschmaschine herausnehmen und sie aufhängen

die Wäsche abnehmen, sie zusammenfalten und sie weglegen

die Kinder an- und ausziehen

die Kinder zum Kindergarten bringen und sie von dort wieder abholen

Geld von der Bank abheben

Поставьте соответственно Plusquamperfekt или Präteritum:

1. Nachdem er das Buch (lesen), (gehen) er ins Kino.
2. Nachdem Kristina das Abitur (machen), (gehen) sie auf die Universität in Bonn.
3. Marianne (ausprobieren) einige Schlüssel, bevor sie den richtigen (finden).
4. Die Bauern (beenden) die Arbeit, ehe die Sonne (untergehen).
5. Nachdem er (essen), (fernsehen) er noch ein wenig.
6. Sobald er eine Flasche Bier (austrinken), (öffnen) er gleich eine neue.
7. Nachdem er (frühstücken), (machen) er sich nach einer Weile an die Arbeit.
8. Sobald er seine Zeitung (lesen), (nehmen) er eine andere.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 11 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Russland

Russland ist ein demokratischer Staat, der in Europa und Asien liegt. Die Fläche beträgt 17 Millionen Quadratkilometer. Die Bevölkerung zählt 150 Millionen Menschen. Die Hauptstadt ist Moskau. Die Russische Sprache ist die Staatssprache. Weltberühmte Städte sind Wladimir, Suzdal, Rostow, Kostroma – der «Goldene Ring Russlands». Russland liegt zwischen Ostsee und Stille Ozean, Arktischem Ozean und Randgebirgen Innerasiens. Der Ural trennt es in europäischen und asiatischen Teil. Im asiatischen Teil liegt Westsibirisches Tiefland, im europäischen – flachwellige Ebene. Die größten Flüsse sind Wolga, Lena, Enissej, Amur, Irtysch. Der Baikalsee ist der tiefste See der Welt.

Russland ist eine hochentwickelte Industrie – und Agrarrepublik. Es ist reich an Bodenschätzen. Es gibt Eisenerz, Kohle, Erdgas, Kupfererz, Erdöl und anderes. Hier entwickeln sich Hüttenindustrie, Maschinen- und Schiffbau, Chemie- und Textilindustrie.

In der ganzen Welt sind die Namen von Puschkin, Lermontow, Gogol, Tolstoj bekannt. Weltbekannt sind die russischen Maler: Repin, Serow, Lewitan, Wrubel. Alle kennen die Namen von Ziolkowski, Koroljow und Sacharow. Russland ist in der ganzen Welt durch seine Volkslieder, kirchlichen Chorgesang, Opermusik bekannt.

Die Russische Föderation ist eine Parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident, der vom Volk auf sechs Jahre gewählt wird. Der Präsident ist gleichzeitig auch Oberbefehlshaber der Armee. Das höchste gesetzgebende Organ ist die Staatsduma. Die Mitglieder der Staatsduma werden vom Volk auf vier Jahre gewählt. Die Flagge Russlands ist weiß, blau, rot. Das Staatswappen ist der zweiköpfige Adler.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Geographische Lage Russlands

Russland ist das größte Land der Erde. Es liegt in Europa und Asien. Die Fläche Russlands beträgt 17,1 Millionen km². Das Land erstreckt sich von der Ostsee bis zum Stillen Ozean, vom Nördlichen Eismeer bis zum Schwarzen Meer und dem Kaspischen Meer. Die Bevölkerung zählt 143 Millionen Einwohner.

Russland hat lange gemeinsame Grenzen zu vielen Nachbarstaaten. Im Westen grenzt Russland an Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, Weißrussland und an die Ukraine. Im Süden grenzt das Land an Georgien, Aserbaidshan, Kasachstan, China, die Mongolei und Nordkorea. Im Norden bildet das Nördliche Eismeer die natürliche Grenze. Im Osten bildet der Stille Ozean die natürliche Grenze. Im Nordwesten bildet die Ostsee die natürliche Grenze.

Die größten Flüsse, die durch das Land fließen, sind der Don, die Wolga, der Ob, der Jenissej und die Lena. Die größten Seen Russlands heißen der Baikalsee, der Telezkoje See, der Onegasee und der Ladogasee.

In Russland finden unterschiedliche Naturlandschaften und Klimazonen ihren Platz. Unser Land erstreckt sich vom Westen nach Osten über 9000 km und hat 9 Zeitzonen.

Die kalten Regionen der Tundra und der Taiga nehmen große Gebiete Sibiriens und des Fernen Ostens ein. Die kälteste Region ist aber Jakutien. Die Wintertemperaturen liegen hier bei minus 60 Grad Celsius. An der Küste des Schwarzen Meeres ist das subtropische Klima. In Sibirien ist das Klima rau. Aber der größte Teil des Landes hat ein gemäßigtes Klima.

Die Natur Russlands ist sehr verschieden. Ober 40% der Fläche sind von Wald bedeckt. Die Tundra, Sümpfe, Seen, Hochgebirge nehmen ein Viertel der Fläche ein. Die bedeutendsten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland.

Russland ist ein Land der Flüsse und Seen. Der größte europäische Fluss ist die Wolga. Sie ist 3500 km lang. Der größte Fluss in Sibirien ist der Ob, einer der längsten in der Welt (3680 km). Er mündet in die Karssee (Teil des Nördlichen Eismeer). Der Baikalsee ist der tiefste Süßwassersee der Welt. Seine Tiefe beträgt 1620 m. Die bedeutendsten Gebirge Russlands sind das Uralgebirge, der Kaukasus und der Altai.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 11:

1. Географическое положение России.
2. Достопримечательности России.
3. Моя Родина – Россия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в нужном лице в будущем времени (Zukunft):

Ich (lernen) in der Mittelschule.

Er (arbeiten) viel.

Sie (она) (schreiben) einen Brief.

Der junge (gehen) auf die Universität.

Ihr (singen) deutsche Lieder.

Du (wohnen) in diesem Haus.

Er (sprechen) schon gut deutsch.

Du (lesen) gern deutsche Märchen.

(fahren) du nach Kiew?

Er (laufen) schnell.

(Nehmen) du die Zeitschrift?

Mein Freund (geben) mir ein Wörterbuch.

Der Professor (halten) heute die Vorlesung um 14 Uhr.

Er (sich interessieren) für Kunst.

Du (sich legen) auf das Sofa.

Ich (sich erholen) auf dem Lande.

Heute (sich beschäftigen) wir mit Deutsch.

Die Studenten (sich unterhalten) mit dem Lektor.

Ich (sich erinnern) an die schönen Tage im Kaukasus.

Das Mädchen (sich setzen) neben den Lehrer.

Er (verstehen) den Text gut.

Wir (ablegen) heute die Prüfung.

Oft (bekommen) wir Briefe von den Eltern.
Peter (teilnehmen) am Konzert.
Die Vorstellung (stattfinden) am Mittwoch.
Du (zumachen) das Buch.
Dieser Film (gefallen) uns.
1. Ich (turnen) nach täglich.
Wir (gehen) nach Hause.
Er (erfüllen) die Aufgabe ohne Fehler.
Ich (schreiben) einen Brief.
Wann (fahren) du nach Moskau?
Du (nehmen) das Buch in der Bibliothek.
Du (melden) dem Lehrer Deutsch.
Er (lesen) nicht richtig.
Er (antworten) auf meine Frage.
Er (übersetzen) den Text.
(Zeichnen) ihr gut?
Wo (sitzen) du gewohn?
(Reisen) Ihre Familie viel?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 12 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Der Staatsaufbau der Russischen Föderation

Russland ist eine Föderation. Der Staat besteht aus 83 Subjekten: 46 Gebieten, 21 Republiken, 9 Regionen, 4 autonomen Bezirken, 2 Städten vom föderalen Rang und einem autonomen Gebiet. 2000 wurde Russland zwecks Stärkung der Staatsmacht in sieben Föderalbezirke aufgegliedert. An der Spitze jedes Bezirks steht ein bevollmächtigter Vertreter des Staatspräsidenten. Die Zentren der Bezirke sind Moskau (Zentralrussland), Sankt-Petersburg (Nordwesten), Nishni Nowgorod (Wolga-Raum), Rostow-am-Don (Südrussland), Jekaterinburg (Ural), Nowosibirsk (Sibirien) und Chabarowsk (Fernost).

Das höchste Organ der Staatsmacht ist das Parlament. Das Parlament besteht aus 2 Kammern: der Staatsduma und dem Föderationsrat. Das oberste Exekutivorgan ist die Regierung. Der Regierungschef ist der Ministerpräsident. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Die Flagge Russlands ist dreifarbig: weiß, blau, rot. Die Hauptstadt ist Moskau.

In Russland gibt es mehrere politische Parteien. Sie haben unterschiedliche soziale und politische Orientierung: „Einheitliches Russland“, die Liberal-Demokratische Partei Russlands, die Partei „Gerechtes Russland“, die Kommunistische Partei, die Partei „Apfel“.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Die Staatsorgane der Russischen Föderation

Der Staatsaufbau der russischen Föderation wird von der Verfassung bestimmt. Die Verfassung wurde am 12. Dezember 1993 angenommen. Laut Verfassung ist die Russische Föderation „ein demokratischer föderativer Rechtsstaat mit republikanischer Regierungsform“.

Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Der jetzige Präsident ist Wladimir Putin, er wurde am 4. März 2012 gewählt. Laut jüngster Verfassungsänderung wird der Präsident auf 6 Jahre gewählt. Der Präsident bestimmt die Grundlinien der Innen- und Außenpolitik.

Das gesetzgebende Organ ist die Föderalversammlung (das Parlament der Russischen Föderation), die aus zwei Kammern besteht: dem Föderationsrat (Oberhaus) und der Staatsduma (Unterhaus). Jede russische Region delegiert zwei Vertreter in den Föderationsrat. Direktwahlen zum Föderationsrat sind nicht vorgesehen. Die Staatsduma besteht aus 450 Abgeordneten und wird alle vier Jahre gewählt. Sie verabschiedet föderale Gesetze, föderale Verfassungsgesetze und Änderungsanträge zum Grundgesetz, die nach der Billigung beim Föderationsrat, der Unterzeichnung vom Staatspräsidenten und Veröffentlichung in Kraft treten.

Das Exekutivorgan ist die Regierung der Russischen Föderation. Der Regierungsvorsitzende wird vom Präsidenten mit Zustimmung der Staatsduma ernannt. Der jetzige Regierungsvorsitzende ist Dmitrij Medwedew.

Die Rechtsprechung liegt in der Russischen Föderation in der alleinigen Zuständigkeit der Gerichte. Das staatliche Gerichtssystem in der Russischen Föderation besteht aus den Verfassungsgerichten (Verfassungsgericht der Russischen Föderation und Verfassungsgerichten der Subjekte der Föderation), ordentlichen Gerichten und Arbitragegerichten.

Das Verfassungsgericht der Russischen Föderation ist ein unabhängiges Organ der Verfassungskontrolle. Es besteht aus 19 Richtern, die vom Föderationsrat auf Vorschlag des Staatspräsidenten für eine Amtszeit von zwölf Jahren ernannt werden. Eine zweite Amtszeit ist nicht gestattet. Die Altersgrenze für die Richter beträgt 70 Jahre. Die Entscheidungen des Verfassungsgerichts sind endgültig und unanfechtbar, sie erlangen sofort nach ihrer Verkündung Rechtskraft.

Ordentliche Gerichte verhandeln die Angelegenheiten mit Beteiligung von Bürgern, darunter auch Streitigkeiten aus bürgerlichen Rechtsverhältnissen, Familien-, Arbeits- und Erbrechtsverhältnissen.

Zur Kompetenz der Arbitragegerichte gehören Streitigkeiten, die mit der Ausübung wirtschaftlicher Tätigkeit durch juristische Personen und Einzelunternehmer zusammenhängen.

Вариант 3. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Moskau

Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir – Susdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt Fürst Juri Dolgorukij. Ende des 15. Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den Tataro-Mongolen. Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich. Im Laufe ihrer Geschichte wurde die Stadt vielmals zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung hatte man sie wiederaufgebaut und erweitert. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt

nach Petersburg. Und im 18. und 19. Jahrhundert galt Moskau als die zweite Hauptstadt Russlands. Seit 1918 ist und bleibt Moskau wieder die Hauptstadt des Landes.

Diese Stadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner. In Moskau haben die Regierung und die Duma ihren Sitz. Hier funktionieren die wichtigsten Behörden des Landes.

Moskau ist auch das größte Industriezentrum. Sehr entwickelt sind der Werkzeug – und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die elektrotechnische, chemische, Nahrungsmittelindustrie.

In Moskau gibt es über 100 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die Lomonossow Universität haben in Moskau ihren Sitz. Moskau ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Weltberühmt ist das Bolschoj-Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt. Die Moskauer Theater schätzt man überall sehr hoch.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau ist der größte Bauplatz des Landes. Man baut viele neue Wohnhäuser und renoviert die alten. Viele Moskauer Kirchen werden restauriert oder wiederaufgebaut. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 12:

1. Государственное устройство России.
2. Россия федеративное государство.
3. Законодательная власть России.
4. Москва – столица России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Выберите правильный вариант личного и вопросительного местоимения:

___ lesen heute ein neues Buch.

(?) wir

(?) ihr

(?) ich

In einer Stunde möchte ___ zu Hause sein.

(?) ich

(?) wir

(?) du

Erik ruf ___ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

(?) mir

(?) ich

(?) mich

___ beginnt den Text zu lesen.

(?) Er

(?) ich

(?) mir

___ findet dieses Wetter schrecklich.

(?) ihr

(?) ich

(?) wir

___ Heft ist das?

(?) wer

(?) wessen

(?) wem

___ Ausstellung hast du gestern besucht?

(?) was für eine

(?) was für einer

(?) was

___ schiebst du in deinem Tagebuch?

(?) wessen

(?) was

(?) wer

___ hat meine Schwester einen Brief geschickt?

(?) wem

(?) wer

(?) wen

Spielst ___ Gitarre?

(?) ihr

(?) er

(?) du

___ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.

(?) ich

(?) ihr

(?) wir

___ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?

(?) welcher

(?) welche

(?) wie

___ kam später, Petra oder Monika?

(?) wer

(?) was

(?) wem

Mit ___ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?

(?) welche

(?) welchem

(?) welcher

Ich verstehe ___ nicht.

(?) ihn

(?) ihm

(?) er

Meine Mutter fragt ___, ob ihr gestern nach Moskau fahren.

(?) euch

(?) ihr

(?) euer

Sprechen ___ Deutsch?

(?) ihr

(?) Sie

(?) du

___ Programm siehst du abends?

(?) was für ein

(?) was für eine

(?) was für einen

___ Zimmer ist größer?

(?) welcher

(?) welche

(?) welches

___ gratulierst du zum Geburtstag?

(?) wem

(?) wen

(?) wer

(?) Выберите правильный вариант притяжательного, относительного, возвратного, безличного местоимения:

Interessierst du ___ für das Puschkins Schaffen?

(?) dich

(?) mich

(?) sich

Ich habe ein neues Bild gemalt. Hast du schon ___ Bild gesehen?

(?) sein

(?) mein

(?) dein

___ friert heute.

(?) es

(?) man

(?) er

Die Kinder, ___ im Garten spielen, sind meine Neffen.

(?) das

(?) sich

(?) die

Der Mann, ___ ich gestern meine Papiere übergab, ist mein Bruder.

(?) dem

(?) sich

(?) der

Wie spät ist ___?

(?) ich

(?) er

(?) es

Ich fühle ___ wohl nach dem Schwimmen.

(?) sich

(?) mich

(?) mir

Die Kinder wurden im Ferienlager von ___ Eltern am Wochenende besucht.

(?) ihren

(?) seinen

(?) deinen

Nimm ___ Wörterbuch mit!

(?) deinen

(?) dein

(?) deines

Wir freuen ___ auf das Wiedersehen mit unseren Schulkameraden.

(?) euch

(?) sich

(?) uns

Du hast mir einen Brief geschrieben. Über ___ Brief freue ich ___ sehr.

(?) deinen, mich

(?) meinen, dich

(?) deinen, dich

Setzt ___!

(?) mich

(?) ihr

(?) euch

Der Professor, ___ ich gestern zum Geburtstag gratulierte, arbeitet schon nicht.

(?) der

(?) dem

(?) den

Die Tafel ist heute in ___ Klasse sehr sauber.

(?) eurer

(?) eurem

(?) euer

Der Schriftsteller, über ___ Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

(?) denen

(?) deren

(?) dessen

Die Lehrerin, ___ Klasse ein Puppentheater gründete, unterrichtet Literatur und Russisch.

(?) denen

(?) deren

(?) dessen

Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ___ Werke in der Schule studiert werden.

(?) denen

(?) deren

(?) dessen

In diesem Artikel geht ___ um den Umweltschutz.

(?) es

(?) er

(?) sie

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 13 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Deutschland

Am 3. Oktober 1990 hat sich Deutschland wiedervereinigt. Das Staatsgebiet umfasst 357 Tausend Quadratkilometer. In der BRD leben 80 Millionen Menschen. Die Hauptstadt ist Berlin. Die BRD gliedert sich in 16 Länder, die in Regierungsbezirke unterteilt sind. Die wichtigsten Flüsse sind Spree, Elbe, Rhein, Donau und andere. Die BRD grenzt im Norden an die Nord- und Ostsee, im Süden an die Alpen und Bodensee, im Westen an den Rhein, im Osten an Polen. Für das Klima sind Regen und Wind charakteristisch.

Die BRD ist ein hochentwickeltes Industrieland. An Rohstoffen besitzt die BRD Braunkohle, Steinkohle, Eisen- und Kupfererz, Kalisalze. Wichtige Industriezweige sind: Maschinenbau, Elektrotechnik, chemische Industrie, Flugzeugbau, Eisenindustrie. Die BRD exportiert Maschinen, Fahrzeuge, landwirtschaftliche Erzeugnisse.

Die BRD ist reich an Kunstschätzen. Zu den bedeutendsten Museen des Landes gehören Deutsches Museum von Meisterwerken der Natur und Technik; das Germanische Nationalmuseum in Nürnberg. Es gibt auch viele Heimatmuseen. Die berühmtesten Theater sind die Deutsche Staatsoper, die Komische Oper, das Berliner Ensemble, das Metropol - Theater. Diese Theater bringen Opern, Operetten, Ballett zur Aufführung und sind weit über die Grenzen der BRD bekannt. Weltberühmt sind die Namen von Heinrich Heine, Friedrich Schiller, Bertolt Brecht, Johann Wolfgang Goethe und andere.

Die Flagge der BRD ist schwarz – rot – gold. Als Staatswappen ist der nach rechts blickende einköpfige Adler. Es gibt fünf Verfassungsorgane in der BRD: der Bundestag, der Bundesrat, der Bundespräsident, die Bundesregierung, das Bundesverfassungsgericht. Der Bundestag ist das Hauptorgan und wird vom Volk gewählt. Der Bundestag wählt den Bundeskanzler. Der Bundeskanzler der BRD ist Angela Merkel. Der Bundespräsident ist der erste Mann im Staat. Er vertritt die BRD im In- und Ausland. Er wird auf fünf Jahre gewählt. Der Bundespräsident Deutschlands heißt Horst Köhler.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Bundesrepublik Deutschland

Mit dem Grundgesetz wurde Deutschland als Republik gegründet, und zwar in der Struktur eines Bundesstaates. Der Bund gliedert sich in Länder. Die Verteilung der Kompetenzen zwischen Bund und Ländern ist im Grundgesetz ausführlich geregelt.

Der Bundespräsident.

Der Bundespräsident wird auf 5 Jahre von der Bundesversammlung gewählt. Eine anschließende Wiederwahl ist nur einmal zulässig.

Die Bundesversammlung, die allein den Zweck hat, den Bundespräsidenten zu wählen, besteht aus den Mitgliedern des Bundestages sowie einer gleichen Zahl von Mitgliedern der Länderparlamente. Gewählt ist, wer in den ersten beiden Wahlgängen die absolute Mehrheit erhält, im dritten die relative Mehrheit. Der Bundespräsident leistet bei Amtsantritt einen Eid.

Der Bundespräsident vertritt als Staatsoberhaupt die Bundesrepublik völkerrechtlich, d.h. gegenüber anderen Staaten, internationalen Organisationen und dem Vatikan. "Vertretung" bedeutet, daß der Bundespräsident Verträge mit auswärtigen Staaten abschließt, ihre Vertreter (z.B. Botschafter, Ministerpräsidenten, Geschäftsträger, päpstliche Legaten und Nunzien) beglaubigt und empfängt, Neutralitätserklärungen abgibt, den Abbruch der diplomatischen und Konsularischen Beziehungen sowie den Beitritt zu internationalen Organisationen erklärt. "Verträge abschließen" bedeutet, daß der Bundespräsident die Ratifizierung (Ratifikation) nach Zustimmung des Bundestages und des Bundesrates vornimmt, indem er die Ratifikationsurkunde unterzeichnet. Erst mit dem Austausch oder der Hinterlegung der Ratifikationsurkunden tritt der internationale Vertrag in Kraft.

Вариант 3. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Bundestag

Der Bundestag, das Parlament, ist das zentrale Repräsentationsorgan der BRD. Er bestimmt durch Gesetz die Aufgaben und Befugnisse der anderen Bundesorgane, soweit sie nicht schon durch das Grundgesetz selbst festgelegt sind. Der Bundestag ist nicht nur Gesetzgebungsorgan. Er hat auch weitreichende Mitwirkungsrechte bei der Bestellung von Bundesorganen, er übt die parlamentarische Kontrolle über die Regierung aus, er beschließt über den Bundeshaushalt, und ihm obliegt es, den Verteidigungsfall festzustellen.

Im Gesetzgebungsverfahren hat der Bundestag das Recht, Gesetzentwürfe aus seiner Mitte einzubringen (Initiativrecht). Dieses Recht haben unabhängig von ihm auch die Bundesregierung und der Bundesrat. Der Bundestag hat ferner über alle bei ihm eingebrachten Gesetzentwürfe Beschluß zu fassen. Von den Fällen der Art. 81 und 15e GG abgesehen, müssen alle Gesetzentwürfe, um geltendes Recht zu werden, vom Bundestag angenommen sein (Art. 77 Abs. I GG).

Der Bundestag wirkt ferner bei der Bestellung der höchsten Rechtssperchungsorgane des Bundes mit. So werden die Mitglieder des Bundesverfassungsgerichts je zur Hälfte vom Bundestag und vom Bundesrat gewählt. Über die Berufung der Richter der Obersten Gerichtshöfe des Bundes entscheidet der für das jeweilige Sachgebiet zuständige Bundesminister gemeinsam mit einem Richterwahlausschuß, der zur Hälfte mit vom Bundestag gewählten Mitgliedern besetzt ist.

Zu den bedeutsamsten Tätigkeiten des Bundestages gehört die Feststellung des Haushaltsplanes (Art. 110 GG), zumal sie dem Bundestag bei der Beratung und Beschlußfassung einzelner Positionen des Haushalts die Möglichkeit einer weitgehender Einflußnahme auf die Bundesverwaltung, nicht zuletzt auf das Wehrwesen des Bundes (Art 87a GG) gibt.

Bildung und Auflösung des Bundestages

Der Bundestag wird auf vier Jahre gewählt. Seine Wahlperiode endet mit dem Zusammentritt des neuen Bundestages oder mit seiner Auflösung. Die Auflösung kann nur der Bundespräsident, und zwar nur in zwei besonders geregelten Fällen vornehmen (Art. 63, Art. 68 GG). Sie ist überdies während der Dauer des Verteidigungsfalles ausgeschlossen (Art. 115 GG). Das Auflösungsrecht des Präsidenten ist

auf Fälle beschränkt, in denen bei der Kanzlerwahl keine hinreichende parlamentarische Mehrheit für einen Kandidaten zustandekommt oder in denen das Parlament einem Kanzler das erbdene Vertrauen nicht ausspricht. Im zweiten Fall kann der Bundestag der Auflösung zuvorkommen, indem er einen neuen Bundeskanzler wählt. Mit dem Zusammentritt eines neuen Bundestages oder mit der Auflösung findet der Bundestag rechtlich ein Ende.

Der Bundestag wählt seine Organe (Präsidenten, Vizepräsidenten, Schriftführer) und bildet seine Ausschüsse. Traditionsgemäß wird der Bundestagspräsident aus der Mitte der stärksten Bundestagsfraktion gewählt. Nicht vorgesehen ist das Recht, gegen den Präsidenten ein Mißtrauensvotum auszusprechen. Wohl aber ist eine Ab- und Neuwahl des Präsidenten und der sonstigen Organe aufgrund des Selbstorganisationsrechts zulässig.

Der Bundestag hat ferner das Recht, sich für seine Legislaturperiode eine selbst formulierte Geschäftsordnung zu geben.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 13:

1. Географическое положение Германии.
2. Достопримечательности Германии.
3. Государственное устройство Германии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Выберите правильный вариант модального глагола в Präteritum:

Ich _____ nichts sagen, ich höre nur die Schlägen meines Herzens.

- a) konnte
- b) kann
- c) könnte

Er _____ doch immer an die Kleinen denken.

- a) mußte
- b) muß
- c) müßte

Ich _____ mich aufstützen, aber ich _____ es nicht.

- a) wollte, kannte
- b) wollte, konnte
- c) will, kann

Alles _____ auch Täuschung sein.

- a) kann
- b) konnten
- c) konnte

Manchmal _____ er die Tränen einfach laufen.

- a) ließ
- b) läßt
- c) ließt

Den nächsten Tag _____ ich frei sein.

- a) sollte
- b) soll
- c) sollt

Ich _____ nur mutig ansehen.

- a) müssen
- b) muß
- c) mußte

Er _____ hinausgehen.

- a) will
- b) wollte
- c) wolltet

Wir _____ uns gut erholen.

- a) müssen
- b) mußte
- c) mußten

Eine große Puppe _____ er den Kleinen kaufen.

- a) wollte
- b) will
- c) wolltet

Du _____ das nicht machen!

- a) durftest
- b) darfst
- c) durfte

Er _____ es, nach dem Essen auf dem Sofa zu liegen.

- a) mag
- b) mochte
- c) möchte

Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.

- a) ließ
- b) läßt
- c) laßte

Eigentlich _____ man uns dankbar sein.

- a) soll
- b) sollte
- c) sollten

_____ ich das oder nicht, das ist für mich schon egal.

- a) Darf
- b) Durfte
- c) Darfst

Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Fischer.“

- a) sollte
- b) sollen
- c) sollten

Ich _____ meine Tätigkeit niederlegen.

- a) konnte
- b) kann
- c) könnte

Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.

- a) will

b) wolltet

c) wollte

Ich bin überzeugt, daß Sie das Gespräch überlegen _____.

a) müssen

b) mußten

c) mußte

Du _____, aber _____ das nicht.

a) konntest, wolltest

b) kannst, willst

c) konnte, wollte

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 14 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Österreich

Österreich ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in südlichen Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Liechtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinten Nationen und seit 1995 Mitglied der Europäischen Union.

In Österreich leben acht Millionen Menschen. Das sind Österreicher, Deutsche, Jugoslawen, Türken, Italiener u.a. Die Fläche von Österreich beträgt etwa 84000 km². Die Republik Österreich ist ein föderaler Staat mit neun Bundesländern.

Wien ist die Hauptstadt und gleichzeitig das kleinste aber bevölkerungsreichste Bundesland. 25 Prozent der Bevölkerung wohnt in Wien.

Die Republik Österreich wurde im November 1918 gegründet. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze steht der Bundespräsident, den Bundeskanzler ernennt. Er ernennt und entlässt auch die Regierung und kann den Nationalrat auflösen. Die Exekutive Macht gehört der Regierung, die aus dem Bundeskanzler, den Ministern und Staatssekretären besteht. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament, der aus dem Nationalrat und dem Bundesrat besteht. Der Nationalrat wird direkt vom Volk gewählt. Der Bundesrat vertritt die Interessen der Bundesländer. Österreich besteht aus neun Bundesländern, die Verfassung ist föderal aufgebaut. Der Bundesstaat wird aus den selbständigen Bundesländern gebildet: Burgenland, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien.

Jedes Bundesland hat sein Parlament. Es heißt Landtag. An der Spitze der Landesverwaltung steht der Landeshauptmann. Seit 1945 bewahrt Österreich politische Neutralität. Die Farben der Republik Österreich sind rot-weiß-rot. Der 26. Oktober ist der Nationalfeiertag. Am 26. Oktober 1955 beschloß der österreichische Nationalrat das Bundesverfassungsgesetz über die immerwährende Neutralität Österreichs.

Die wichtigsten Parteien sind die Sozialistische Partei Österreichs (SPÖ), die Österreichische Volkspartei (ÖVP), die Freiheitliche Partei Österreichs (FPÖ). Zu den größten Verbänden zählt man

der Österreichische Gewerkschaftsbund. Grundlage des österreichischen Rechtswesens ist das Bundesverfassungsgesetz.

Zur Landesverteidigung hat Österreich das Bundesheer, es besteht Wehrpflicht von 6 Monaten mit anschließenden Wehrübungen für die Dauer von 15 Jahren.

Österreich ist ein hochentwickeltes Kulturzentrum Europas. Die Österreicher sind stolz auf ihr Land. Sie sind stolz auf ihre Musik, Kochkunst, Sport, Medizin, Literatur, Baukunst und Malerei. Prächtige Schlösser, Museen, Kunstgalerien zeugen von reichen kulturellen Traditionen des Landes. In Österreich gibt es viele hervorragende Dichter, vor allem Franz Grillparzer, Peter Rosegger, Ferdinand Raimund und Adalbert Stifter. Erfolgreich entwickelt sich auch die österreichische Wissenschaft. 15 Nobelpreisträger in der Technik, 6 Nobelpreisträger in der Medizin, 2 Nobelpreisträger in der Physik stammten aus Österreich.

Österreich ist auch ein hochentwickeltes Industrieland, das wertvolle Bodenschätze besitzt. In der Industrie herrschen kleine und mittlere Betriebe. Eine bedeutende Stellung nehmen Elektroindustrie, Maschinenbau, Metallverarbeitung, chemische Industrie ein. Die Nahrungswirtschaft verarbeitet örtliche landwirtschaftliche Rohstoffe. In der Landwirtschaft spielt neben dem Ackerbau die Viehwirtschaft eine große Rolle.

Österreich ist ein deutschsprachiges Land. In der Schule lernen die Kinder die deutsche Schriftsprache. Im Alltag aber sprechen Österreicher ihre Mundart. Das Österreichische Deutsch unterscheidet sich stark von der deutschen Schriftsprache. Klimatische und landschaftliche Vorzüge machen Österreich zu einem natürlichen Ziel für ideale Skiferien im Winter und Frühling. Österreich hat wintersichere Gebirgsstraßen, markierte Skirouten, Seilbahnen. Das macht Österreich zu einem der modernsten Skiländer der Welt.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 14:

1. Географическое положение Австрии.
2. Достопримечательности Австрии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Определите, какие формы повелительного наклонения можно вставить вместо пропусков:

Du schreibst mit Fehlern. _____ ohne Fehler!

(?) schreibe

(?) schreiben Sie

(?) schreibt

(?) schreiben wir

Ihr singt falsch. _____ richtig!

(?) singe

(?) singen Sie

(?) singt

(?) singen wir

Sie verlassen uns schon! _____ uns nicht!

(?) verlaß

(?) verlassen Sie

(?) verläßt

(?) verlassen wir

Ihr sprecht miteinander russisch. ____ miteinander deutsch!

(?) sprich

(?) sprechen Sie

(?) sprecht

(?) sprechen wir

Ihr arbeitet wenig. ____ viel!

(?) arbeite

(?) arbeiten Sie

(?) arbeitet

(?) arbeiten wir

Was hältst du? ____ bitte, auch meine Aktentasche!

(?) hält

(?) halten Sie

(?) haltet

(?) halten wir

Du liest schlecht. ____ den Text noch einmal!

(?) lese

(?) lesen Sie

(?) liest

(?) lesen wir

Tragt ihr Bücher? ____ auch diese Bücher!

(?) trage

(?) tragen Sie

(?) tragt

(?) tragen wir

Ihr sprecht miteinander russisch. ____ miteinander deutsch!

(?) sprich

(?) sprechen Sie

(?) sprecht

(?) sprechen wir

Wir versammeln uns heute schon. ____ morgen!

(?) versammle

(?) versammeln Sie

(?) versammelt

(?) versammeln wir

Ihr steht spät auf. ____ früh!

(?) stehe

(?) stehen Sie

(?) steht

(?) stehen wir

Sie setzen sich gewöhnlich an diesen Tisch. ____ auch jetzt an diesen Tisch!

(?) setze dich

(?) setzen Sie sich

(?) setzt euch

(?) setzen wir uns

Warum nimmst du das Buch nicht mit? ____ es!

- (?) nimm
(?) nehmen Sie
(?) nehmt
(?) nehmen wir
Werden wir nicht den Genossen Iwanow helfen? ____ ihm!
(?) werde
(?) werden Sie
(?) werdet
(?) werden wir
Wir übersetzen den Text 5. ____ auch den Text 6!
(?) übersetze
(?) übersetzen Sie
(?) übersetzt
(?) übersetzen wir
Du antwortest ungenau. ____ genau!
(?) antworte
(?) antworten Sie
(?) atwortet
(?) antworten wir
Sie leiten keinen Zirkel. ____ bitte, diesen Sprachzirkel!
(?) leite
(?) leiten Sie
(?) leitet
(?) leiten wir

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 15 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Die Schweiz

Die Schweiz (franz. Suisse, ital. Svizzera, rätoroman. Svizra, lat. Helvetia; amtlich: Schweizerische Eidgenossenschaft, franz. Confédération suisse, ital. Confederazione Svizzera, rätoroman. Confederaziun svizra, lat. Confoederatio Helvetica) ist ein Binnenstaat in Mitteleuropa. Das Land grenzt nördlich an Deutschland, östlich an Liechtenstein und Österreich, südlich an Italien und westlich an Frankreich. Die Eidgenossenschaft existiert als loser Staatenbund seit dem 13. Jahrhundert; einem Nationalmythos zufolge wurde sie am 1. August 1291 auf der Rütli-Wiese zur Gründung beschworen. Die Schweiz in ihrer heutigen Form als föderativer Bundesstaat wurde mit der Bundesverfassung von 1848 geschaffen. Sie gliedert sich seit 1979 in 26 Kantone (Gliederstaaten). Die ständige Wohnbevölkerung der Schweiz beträgt 7.48 Millionen Menschen, davon sind 20.6 Prozent Ausländer. Die Schweizer bilden weder sprachlich noch konfessionell eine Einheit: Offizielle Landessprachen sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch; 41 Prozent der Schweizer

Bürger sind römisch-katholisch und 40 Prozent evangelisch-reformiert. Die Schweiz versteht sich darum als eine «Willensnation».

Die außenpolitische Neutralität der Schweiz ist seit dem Wiener Kongress 1815 völkerrechtlich anerkannt. Heute ist das Land Mitglied der EFTA, des Europarats, der Welthandelsorganisation (seit 1995, bzw. seit 1959 der Vorläuferorganisation GATT), der UNO (seit 2002), nicht aber der Europäischen Union.

Die Schweiz ist mit einem Bruttoinlandsprodukt von durchschnittlich 58.000 Schweizer Franken (38.000 Euro) pro Einwohner und Jahr eines der wirtschaftlich stärksten Länder der Welt. Drei Viertel der Erwerbstätigen sind im Dienstleistungssektor tätig. Der Name Schweiz ist die ins Hochdeutsche übertragene Form des Kantonsnamens Schwyz, der auf die gesamte Eidgenossenschaft verallgemeinert wurde.

Das Landeskennezeichen der Schweiz ist «CH», für Confoederatio Helvetica, die lateinische Bezeichnung für Schweizerische Eidgenossenschaft.

Die Schweiz ist als Erholungsland beliebt. Deshalb hat die Schweiz eine reiche Hoteltradition. 8 000 Hotels, Pensionen, Sanatorien, Motels, Campings stehen zur Verfügung. Die Hotels und die kleinen Gasthöfe tragen hier schöne Namen: «Sonne», «Schwan» «Glocke» usw. Überall findet man modernen Komfort, ausgezeichnete Bedienung, gute Küche, solide Preise (nicht immer billig, aber auch nicht zu teuer). Die Schweizer Küche ist eine exzellente Mischung aus deutscher, französischer und italienischer Tradition.

Nach der Verfassung von 1847 ist die Schweiz eine bundesstaatliche, parlamentarische Republik. Die Schweiz ist ein föderaler Staat und besteht heute aus 20 Kantonen und 6 Halbkantonen. Jeder Kanton hat eigene Verfassung, Parlament und Regierung. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Das Parlament besteht aus zwei Kammern, dem Nationalrat und dem Ständerat. Der Nationalrat repräsentiert das Volk, der Ständerat vertritt die Kantone. 200 Abgeordnete des Nationalrates werden auf 4 Jahre gewählt. Zum Ständeamt entsenden die Vollkantone je zwei, Halbkantone je einen Abgeordneten. Die Bundesversammlung, die aus beiden Kammern besteht, wählt den Bundesrat, den Bundespräsidenten, das Bundesgericht, den Bundeskanzler, den General der Armee.

Die größte Stadt der Schweiz ist Zürich. Hier leben 347 000 Einwohner. Weltberühmt ist die Stadt Genf. Genf ist eine Diplomatenstadt. 118 Staaten haben hier ihre Botschaften. In der Stadt wohnen 30 000 Diplomaten und die Menschen von 98 Nationalitäten. Die älteste schweizerische Stadt ist St. Gallen. Die Stadt ist 1400 Jahre alt. St. Gallen ist eine typisch mittelalterliche Stadt. In der autofreien Altstadt gibt es viele sehr schöne Plätze, Brunnen, Cafes und kleine Restaurants und überall Blumen.

Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Land, hat eine arbeitsintensive und exportorientierte Industrie. Hier sind Maschinenbau, Motorenbau, elektronische, chemische, pharmazeutische, feinmechanische Industrie, Textil-, Zement-, Papier-, Nahrungs- und Genussmittelindustrie entwickelt. Landwirtschaft ist weniger bedeutend. Das Schwergewicht liegt in der Viehwirtschaft. Der Auslandstourismus stellt eine besondere Richtung in der Wirtschaft der Schweiz dar. Die Schweiz nimmt nach dem Gewinn aus dem Export von Maschinenbauerzeugnissen und der pharmazeutischen Industrie den dritten Platz in der Welt.

Die Schweiz hat eine eigenartige Literatur, weil sie in vier Sprachen funktioniert. Die deutschsprachige Literatur entstand im 13. Jahrhundert. Im 17. - 18. Jahrhundert wurde die schweizerisch-deutsche Literatur in der ganzen Welt anerkannt. Hier kann man nennen: Haller, Bodmer, Breitlingen, Geßner. Einen besonderen Platz nimmt Pestalozzi mit seinen didaktischen Werken ein. In der modernen Literatur sind zu erwähnen: Max Frisch, Friedrich Dürrenmatt, die auf aktuelle Probleme der Menschen eingehen.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 15:

1. Географическое положение Швейцарии.
2. Путешествие по Швейцарии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Выберите правильный вариант спряжения возвратного глагола:

отдыхать

- a) sich erholen
- b) erholen

расчесывать волосы

- a) sich die Haare kämmen
- b) die Haare kämmen

одеться

- a) sich anziehen
- b) anziehen

умыться

- a) sich waschen
- b) waschen

радоваться

- a) freuen
- b) sich freuen

«Sie haben ____ ____!» - sagte unser Lehrer streng.

- a) sich verspätet
- b) sich verspäten
- c) verspätet sich

Wir müssen ____ ____, anderenfalls verspäten wir uns.

- a) sich beeilen
- b) uns beeilt
- c) uns beeilen

Nächste Woche ____ ich ____ neue Aufführung ____.

- a) sehe \ mir \ an
- b) sehe \ mich \ an
- c) sehe \ sich \ an

Ina öffnete ihre Augen und verstand, daß sie ____ im Krankenhaus ____.

- a) mich \ befand
- b) sich \ befand
- c) sich \ befandete

Hast du ____ das Gesicht des Täters ____?

- a) dich \ gemerkt
- b) dir \ gemerkt
- c) dir \ gemerken

опаздывать

- a) verspäten
- b) sich verspäten

трудиться над чем-либо

- a) sich um etw. (A) bemühen
- b) um etw. (A) bemühen

обуться

- a) die Schuhe anziehen
- b) sich die Schuhe anziehen

выглядеть

- a) sich aussehen
- b) aussehen

оглянуться

- a) sich umsehen
- b) umsehen

Ich ___ ___ fest am Ärmel seines Hemdes.

- a) klammerte \ mich
- b) klammerte \ mir
- c) klammerte \ sich

Die Freunde haben ___ schon lange nicht ___, darum haben sie ___ fest ___.

- a) sich \ getroffen \ sich \ geumarmt
- b) sich \ getroffen \ sich \ umgearmt
- c) sich \ getroffen \ sich \ umarmt

Sieh mal, die Verliebten ___ ___ ständig.

- a) küssen euch
- b) küssen sich
- c) sich küssen

Wir ___ ___ auf der Straße.

- a) trafen \ sich
- b) trafen \ euch
- c) trafen \ uns

Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum ___ sie ___ elegant.

- a) bekleidete \ sich
- b) bekleidete \ ihr
- c) bekleidete \ mich

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания:

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 16 разделу

Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Luxemburg

Das Großherzogtum Luxemburg ist eine Monarchie in Westeuropa. Der Staat ist Mitglied der Europäischen Union und bildet zusammen mit Belgien und den Niederlanden die Beneluxstaaten. Es grenzt an Frankreich (Grenzlänge 73 km) und an Belgien (Grenzlänge 148 km) sowie an die bundesdeutschen Länder Rheinland-Pfalz und Saarland (Grenzlänge 138 km). Luxemburg ist mit einer Fläche von 2586 km² der zweitkleinste Staat der EU, 14 km² größer als das Saarland. Der Name des Großherzogtums wandelt sich von Lucilinburhuc, später Lützelburg ab, welches „kleine Burg“ bedeutet, einer kleinen Burg, um die herum die (Haupt-)Stadt Luxemburg entstand. Luxemburg ist weltweit das letzte verbliebene souveräne Großherzogtum. Vor mehr als tausend Jahren, 973 entstand auf einem hohen Berg ein Schloss, daraus entwickelte sich dieses kleine Land - Luxemburg. Die Fläche beträgt 2586 km². Hier leben 474.413 (07.2006) Einwohner.

Die Amtssprachen sind Deutsch und Französisch. Die Bevölkerung aber spricht einen Dialekt. Dialekt heißt Moselfränkisch. Die Hauptstadt des Landes heißt Luxemburg. Die Hauptstadt des Landes hat dem ganzen Land ihren Namen gegeben. Die Stadt Luxemburg hat eine schöne geographische Lage. Sie liegt auf einer Hochfläche. Die Stadt ist alt und schön. Im Laufe der Zeit versuchten viele Länder Luxemburg zu erobern, aber das Volk verteidigte tapfer sein Land, seine Unabhängigkeit. Sehr standhaft zeigten sich die Luxemburger während des zweiten Weltkrieges. Hitler versuchte das kleine Land zum dritten Reich anzuschließen. Aber in Luxemburg begann der allgemeine Streik gegen die faschistische Herrschaft. Heute wird in der Stadt viel gebaut und sie sieht sehr modern aus. Der Stadt Luxemburg existiert seit 1839. Seit 1948 gehört Luxemburg der Beneluxunion und seit 1949 gehört Luxemburg der Nato an.

Das Land ist in 3 Distrikte eingeteilt. So werden in Luxemburg Verwaltungsbezirke genannt. Luxemburg ist eine Erbmonarchie. Der Herzog ernennt und entläßt den Ministerpräsidenten und die Minister. Das Parlament ist nicht groß, es besteht aus 56 Abgeordneten. Das Parlament wird für fünf Jahre gewählt. Es gibt noch einen Staatsrat. Der Staatsrat besteht aus 24 Mitgliedern, die auf Lebzeiten vom Großherzog ernannt werden und beratende Stimmen haben. Großherzogtum Luxemburg ist eine Erbmonarchie auf demokratischer Grundlage. Deshalb gibt es hier viele politische Parteien. Zu den großen Parteien gehören die Christlich-Soziale Volkspartei, die Demokratische Partei, die Luxemburgische sozialistische Arbeitspartei.

Die Wirtschaft des Landes ist eng mit der belgischen und französischen Wirtschaft verbunden und auf die Hüttenindustrie orientiert. Nach der Stahlproduktion pro Kopf der Bevölkerung nimmt Luxemburg den ersten Platz in der Welt ein. Außerdem sind hier auch chemische Lederwaren, Zement- und keramische Industrie entwickelt. Luxemburg ist das einzige Land in Westeuropa, das keine Arbeitslosigkeit kennt, sogar unter den Gastarbeitern, die mehr als zwanzig Prozent der Bevölkerung bilden. Der Lebensstandard der Bürger in Luxemburg ist sehr hoch, fast jeder Bürger hat ein Auto, eine gute Wohnung oder ein eigenes Haus. Alle können sich eine gute Erholung im Ausland leisten. Die Modernisierung der Industrie, neue Technologien, elektronische Steuerung in den Betrieben, das alles steigert die Arbeitsproduktivität und macht die Erzeugnisse konkurrenzfähig.

Luxemburg ist auch ein großes Finanzzentrum Europas. Die luxemburgischen Banken spielen eine große internationale Rolle. Luxemburg gilt neben der Schweiz und Liechtenstein als ein Paradies für Unternehmen, weil die Steuern niedriger sind, als in anderen Ländern. Es gibt viele Freiheiten für die Bankenkunden, das lockt viele Einleger in das Land.

Im Süden und Südwesten von der Hauptstadt, im Moseltal liegen die Weingärten. Die Weißweine aus Luxemburg sind überall bekannt. In den bergigen Regionen ist die Milchwirtschaft

entwickelt. Ein Drittel des ganzen Territoriums nehmen die Wälder an, deshalb ist Luxemburg ein sehr grünes Land. Die Flüsse in den Bergen sind sehr klar, es gibt dort viele Fische. In Luxemburg spielt der Tourismus eine bedeutende Rolle, man braucht viele Hotels und Gasthöfe dafür. In letzter Zeit wurden alle Bauernwirtschaften zu Gasthöfen umgebaut. Sie liegen oft am Ufer von Mosel oder in den Wäldern, sie sind nicht teuer und werden gern von den Touristen besucht.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Liechtenstein

Liechtenstein liegt an der Westseite der Ostalpen. Die Fläche beträgt 160 qkm, die Bevölkerung zählt 32000. Liechtenstein ist ein selbständiges kleines Fürstentum. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Fürstentum Liechtenstein ist mit der Schweiz durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post, gleiches Telephon- und gleiches Telegraphnetz in Wirtschaftsunion verbunden. Auch die diplomatische Vertretung des Fürstentums im Ausland hat die Schweiz übernommen.

Vieles scheint es in diesem Land ungewöhnlich. Hier gibt es keine Grenzen, kein eigenes Geld, keinen Bahnhof, keinen Flughafen. Liechtenstein unterhält keine Streitkräfte. Die zivile Polizei ist 25 Mann, die Hilfspolizei 25 Mann stark.

An der Spitze des Fürstentums Liechtenstein steht ein Fürst. Gemäß der Verfassung von 1921 ist das Land eine konstitutionelle Erbmonarchie (im Mannesstamme), auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Fürst und Volk regieren gemeinsam. Der Fürst ist ein Staatsoberhaupt und vertritt das Land nach außen. Er unterzeichnet die Gesetze und ernennt die Regierung auf Vorschlag des liechtensteinischen Landtags. Dieses fünfundzwanzigköpfige Parlament nimmt die Rechte und Interessen des Volkes wahr. Seine Hauptaufgabe besteht in der verfassungsgemäßen Mitwirkung an der Gesetzgebung. Für den Vollzug der Gesetze sind die Regierung und die ihr unterstellte Verwaltung zuständig. Zur Wahl stellen sich zur Zeit drei Parteien, die alle zur demokratischen, liberalen und sozialen Grundorientierung des Landes stehen. Die Stimmberechtigung beginnt mit dem vollendeten 20. Lebensjahr, wobei den heute rund 14'000 Stimmbürgerinnen und -bürgern das Recht zusteht, gegen Beschlüsse des Landtages das Referendum zu ergreifen oder Verfassungs- und Gesetzesinitiativen einzureichen.

Das Gebiet des Fürstentums Liechtenstein war etwa 800 v. Chr. von Rättern besiedelt und wurde 15 v. Chr. von den Römern erobert. Eine römische Straße durchzog das Landesgebiet von Norden nach Süden. Zeugnis hiervon sind die römischen Villen, die in Schaanwald und Neudeln ausgegraben wurden. Von besonderer Bedeutung war das Kastell Schaan, das den Zweck hatte, die Alpenstraße gegen Alemanen-Einfälle zu sichern. Während der Völkerwanderung drangen die Alemanen von Norden ein: es entstanden die beiden Herrschaften Vaduz und Schellenberg. 1799 wurde das Land von den napoleonischen Truppen besetzt. 1806 - 1814 gehörte Liechtenstein zum von Napoleon etablierten Rheinbund; 1815 - 1866 war es Mitglied des Deutschen Bundes. Nach dessen Auflösung 1866 wurde der kleine Staat wieder selbstständig.

Liechtenstein nennt man ein Land ohne Städte, weil das Land keine Städte hat. Hauptort der insgesamt elf Gemeinden ist Vaduz (über 5000 Einwohner) und damit auch Wohnort des Staatsoberhauptes, Sitz des Parlamentes, der Regierung und der meisten Landesbehörden, über die Ereignisse im In- und Ausland berichten vorwiegend die zwei Tageszeitungen, die jeweils einer der beiden großen Parteien nahestehen, sowie private Radiosender.

Ein bedeutendsten Industriezentrum ist die Stadt Balzers, der Sitz der gleichnamigen Firma. Die Industriebetriebe der Stadt liefern optische Geräte und Ausrüstung für den Bedarf der Kernphysik, hochleistungsfähige Vakuumpumpen. Das Städtchen Schaan ist dadurch bekannt, daß hier erstklassige künstliche Zähne hergestellt werden. Hier befindet sich das "Theater am Kirchplatz". Es gibt die Städte Triesen, Mauern, Triesberg.

Die Stadt Vaduz hat ihren Gästen interessante Museen zu bieten. Besonders viele Besucher lockt die Fürsterliche Gemäldegalerie, in der Meisterwerke von Rubens, Rembrandt, van Dyck, Breugel, Botticelli und Chardin beherbergt sind. Das Liechtensteinische Kunsthaus ist im Besitz einer bemerkenswerten Sammlung moderner Graphik. Das Postmuseum erzählt über die Geschichte der Briefmarke und wird von Briefmarkensammler aus aller Welt gern besucht. Das Liechtensteinische Landesmuseum macht die Gäste mit der Geschichte des Fürstentums vertraut. Es zeigt Kunstgegenstände, historische Dokumente, Waffen und Funde aus archäologischen Ausgrabungen. Bronze und goldene Schmucksachen gehören den keltischen Stämmen, die den Rheintalim Altertum besiedelten: römische Münzen wurden hierher von den Legionen des Kaisers August: Schwerter und Lanzen waren die Waffen der Alemanen, die die Römer im III. Jh. nach Christi aus dieser Gegend verdrängten.

Die Geschichte dieses Fürstentums war immer mit dem Schicksal der Aristokratie verbunden. In Liechtenstein gibt es auch russische Spuren. In Liechtenstein lebt schon viele Jahre Baron von Falz-Fein, der sehr viel für unseren Staat und unserer Kultur geleistet hat. Er kehrte unserem Land viele Kunstwerke zurück, die während des 2. Weltkrieges aus dem Russland geraubt waren. Dieser ein sehr gebildeter Mensch hat sich sehr viel Mühe gegeben, damit man die berühmte Jantarnaja Kammer gefunden hat. Er ist der Begründer des liechtensteinisches Olympiakomitees, er ist der Vorsitzende dieses Komitees. Er hat zum 50. Jahrestag des Sieges ein Buch "Suvorovs Gedenkstätte in Alpen " und einige Briefmarken mit den Episoden aus dem Leben dieses Landes herausgegeben. Diese Bücher hat er unseren Veteranen zum Tag des Sieges geschenkt. Zusammen mit den hervorragenden Persönlichkeiten der Welt gründete Eduard Alexandrowitsch ein Komitee "Für ehrliche Beziehungen zu den Kunstschatzen", die die Nazis geraubt haben. Er hat noch sehr viele andere Verdienste.

Примерный перечень тем дискуссий и конференций к разделу 16:

1. Путешествие по Люксембургу.
2. Достопримечательности Лихтенштейна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении:

Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.

- a) ob
- b) wenn
- c) daß
- d) weil

Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.

- a) daß
- b) weil
- c) ob
- d) wenn

Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?

- a) als
- b) denn
- c) weil
- d) daß

Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.

- a) daß
- b) wenn
- c) denn
- d) weil

Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.

- a) wie
- b) wenn
- c) ohne das
- d) statt das

_____ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.

- a) wenn
- b) wann
- c) ob
- d) als

_____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.

- a) wenn
- b) wobei
- c) wann
- d) als

_____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.

- a) während
- b) wenn
- c) wann
- d) wobei

_____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

- a) wann
- b) als
- c) daß
- d) weil

Uwe weisst noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.

- a) wann
- b) wenn
- c) als
- d) während

Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?

- a) daß
- b) wann
- c) wie
- d) wieviel

_____ du in der Nähe bist, komm vorbei!

- a) als
- b) während
- c) damit
- d) wenn

Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu Besuch.

- a) denn
- b) daß
- c) wenn
- d) als

_____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.

- a) wann
- b) als
- c) wenn
- d) da

_____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.

- a) obwohl
- b) wenn
- c) wann
- d) da

Wir haben erfahren, _____ unser Vogel sprechen kann.

- a) daß
- b) und
- c) weil
- d) denn

Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.

- a) dessen
- b) wessen
- c) der
- d) deren

Kennst du die Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gegessen hat?

- a) mit denen
- b) mit deren
- c) deren
- d) dessen

_____ wir vor zwei Jahren in Berlin waren, haben wir viele Sehenswürdigkeiten besucht.

- a) als
- b) denn
- c) wenn
- d) da

_____ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.

- a) wenn
- b) als
- c) wann
- d) denn

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и зачет с оценкой**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-6 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке. | Формирование знаний происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения и анализа текстов, статей, воспроизведение диалогов и монологов; правил речевого этикета. |
| | | Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке | Формирование умений происходит на этапе обучения переводу и пересказу текстов по теме; пользуясь дополнительной литературой, на этапе поиска страноведческих данных, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания; |
| | | Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной | Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (выступления, аргументации, |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | коммуникации | ведение диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), написания эссе. |
| ОПК-18 | способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами | Знать: страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Формирование знаний происходит на этапе обучения переводу и пересказу текстов по теме; пользуясь дополнительной литературой, на этапе поиска страноведческих данных, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания; |
| | | Уметь: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран и культур ориентации в современном поликультурном мире. | Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания эссе. |
| | | Владеть: языковыми средствами и практическими навыками речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста. | Формирование навыков происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения и анализа текстов, статей, воспроизведение диалогов и монологов; правил речевого этикета. |
| ПК-5 | способность участвовать в реализации медиапроекта, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, работать в команде, сотрудничать с техническими службами | Знать: содержание виды деловых писем, официально-деловой стиль, структуру делового письма, деловой этикет. | Формирование знаний происходит на этапе обучения составлению деловых писем; пользуясь дополнительной литературой, на этапе перевода деловой корреспонденции, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания. |
| | | Уметь: составлять деловые письма, используя официально-деловой стиль. | Формирование умений происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения, перевод и анализа деловых писем; правил делового этикета. |
| | | Владеть: приемами убеждения и объяснений; - технологиями процесса переговоров. | Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания деловых писем. |
|--|--|--|--|

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ОК-6, ОПК-18, ПК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| <p>ОК-6, ОПК-18, ПК-5</p> | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| <p>ОК-6, ОПК-18, ПК-5</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине

**Тексты для чтения, перевода и пересказа
Вариант 1.**

Luxemburg

Das Großherzogtum Luxemburg ist eine Monarchie in Westeuropa. Der Staat ist Mitglied der Europäischen Union und bildet zusammen mit Belgien und den Niederlanden die Beneluxstaaten. Es grenzt an Frankreich (Grenzlänge 73 km) und an Belgien (Grenzlänge 148 km) sowie an die bundesdeutschen Länder Rheinland-Pfalz und Saarland (Grenzlänge 138 km). Luxemburg ist mit einer Fläche von 2586 km² der zweitkleinste Staat der EU, 14 km² größer als das Saarland. Der Name des Großherzogtums wandelt sich von Lucilinburhuc, später Lützelburg ab, welches „kleine Burg“ bedeutet, einer kleinen Burg, um die herum die (Haupt-)Stadt Luxemburg entstand. Luxemburg ist weltweit das letzte verbliebene souveräne Großherzogtum. Vor mehr als tausend Jahren, 973 entstand auf einem hohen Berg ein Schloss, daraus entwickelte sich dieses kleine Land - Luxemburg. Die Fläche beträgt 2586 km². Hier leben 474.413 (07.2006) Einwohner.

Die Amtssprachen sind Deutsch und Französisch. Die Bevölkerung aber spricht einen Dialekt. Dialekt heißt Moselfränkisch. Die Hauptstadt des Landes heißt Luxemburg. Die Hauptstadt des Landes hat dem ganzen Land ihren Namen gegeben. Die Stadt Luxemburg hat eine schöne geographische Lage. Sie liegt auf einer Hochfläche. Die Stadt ist alt und schön. Im Laufe der Zeit versuchten viele Länder Luxemburg zu erobern, aber das Volk verteidigte tapfer sein Land, seine Unabhängigkeit. Sehr standhaft zeigten sich die Luxemburger während des zweiten Weltkrieges. Hitler versuchte das kleine Land zum dritten Reich anzuschließen. Aber in Luxemburg begann der allgemeine Streik gegen die faschistische Herrschaft. Heute wird in der Stadt viel gebaut und sie sieht sehr modern aus. Der Stadt Luxemburg existiert seit 1839. Seit 1948 gehört Luxemburg der Beneluxunion und seit 1949 gehört Luxemburg der Nato an.

Das Land ist in 3 Distrikte eingeteilt. So werden in Luxemburg Verwaltungsbezirke genannt. Luxemburg ist eine Erbmonarchie. Der Herzog ernennt und entläßt den Ministerpräsidenten und die Minister. Das Parlament ist nicht groß, es besteht aus 56 Abgeordneten. Das Parlament wird für fünf Jahre gewählt. Es gibt noch einen Staatsrat. Der Staatsrat besteht aus 24 Mitgliedern, die auf Lebzeiten vom Großherzog ernannt werden und beratende Stimmen haben. Großherzogtum Luxemburg ist eine Erbmonarchie auf demokratischer Grundlage. Deshalb gibt es hier viele politische Parteien. Zu den großen Parteien gehören die Christlich-Soziale Volkspartei, die Demokratische Partei, die Luxemburgische sozialistische Arbeitspartei.

Die Wirtschaft des Landes ist eng mit der belgischen und französischen Wirtschaft verbunden und auf die Hüttenindustrie orientiert. Nach der Stahlproduktion pro Kopf der Bevölkerung nimmt Luxemburg den ersten Platz in der Welt ein. Außerdem sind hier auch chemische Lederwaren, Zement- und keramische Industrie entwickelt. Luxemburg ist das einzige Land in Westeuropa, das keine Arbeitslosigkeit kennt, sogar unter den Gastarbeitern, die mehr als zwanzig Prozent der Bevölkerung bilden. Der Lebensstandard der Bürger in Luxemburg ist sehr hoch, fast jeder Bürger hat ein Auto, eine gute Wohnung oder ein eigenes Haus. Alle können sich eine gute Erholung im Ausland leisten. Die Modernisierung der Industrie, neue Technologien, elektronische Steuerung in den Betrieben, das alles steigert die Arbeitsproduktivität und macht die Erzeugnisse konkurrenzfähig.

Luxemburg ist auch ein großes Finanzzentrum Europas. Die luxemburgischen Banken spielen eine große internationale Rolle. Luxemburg gilt neben der Schweiz und Liechtenstein als ein Paradies für Unternehmen, weil die Steuern niedriger sind, als in anderen Ländern. Es gibt viele Freiheiten für die Bankenkunden, das lockt viele Einleger in das Land.

Im Süden und Südwesten von der Hauptstadt, im Moseltal liegen die Weingärten. Die Weißweine aus Luxemburg sind überall bekannt. In den bergigen Regionen ist die Milchwirtschaft entwickelt. Ein Drittel des ganzen Territoriums nehmen die Wälder an, deshalb ist Luxemburg ein sehr

grünes Land. Die Flüsse in den Bergen sind sehr klar, es gibt dort viele Fische. In Luxemburg spielt der Tourismus eine bedeutende Rolle, man braucht viele Hotels und Gasthöfe dafür. In letzter Zeit wurden alle Bauernwirtschaften zu Gasthöfen umgebaut. Sie liegen oft am Ufer von Mosel oder in den Wäldern, sie sind nicht teuer und werden gern von den Touristen besucht.

Вариант 2.

Liechtenstein

Liechtenstein liegt an der Westseite der Ostalpen. Die Fläche beträgt 160 qkm, die Bevölkerung zählt 32000. Liechtenstein ist ein selbständiges kleines Fürstentum. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Fürstentum Liechtenstein ist mit der Schweiz durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post, gleiches Telephon- und gleiches Telegraphnetz in Wirtschaftsunion verbunden. Auch die diplomatische Verträtung des Fürstentums im Ausland hat die Schweiz übernommen.

Vieles scheint es in diesem Land ungewöhnlich. Hier gibt es keine Grenzen, kein eigenes Geld, keinen Bahnhof, keinen Flughafen. Liechtenstein unterhält keine Streitkräfte. Die ziville Polizei ist 25 Mann, die Hilfspolizei 25 Mann stark.

An der Spitze des Fürstentums Liechtenstein steht ein Fürst. Gemäß der Verfassung von 1921 ist das Land eine konstitutionelle Erbmonarchie (im Mannesstamme), auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Fürst und Volk regieren gemeinsam. Der Fürst ist ein Staatsoberhaupt und vertritt das Land nach außen. Er unterzeichnet die Gesetze und ernennt die Regierung auf Vorschlag des liechtensteinischen Landtags. Dieses fünfundzwanzigköpfige Parlament nimmt die Rechte und Interessen des Volkes wahr. Seine Hauptaufgabe besteht in der verfassungsgemäßen Mitwirkung an den Gesetzgebung. Für den Vollzug der Gesetze sind die Regierung und die ihr unterstellte Verwaltung zuständig. Zur Wahl stellen sich zur Zeit drei Parteien, die alle zur demokratischen, liberalen und sozialen Grundorientierung des Landes stehen. Die Stimmberechtigung beginnt mit dem vollendeten 20. Lebensjahr, wobei den heute rund 14'000 Stimmbürgerinnen und -bürgern das Recht zusteht, gegen Beschlüsse des Landtages das Referendum zu ergreifen oder Verfassungs- und Gesetzesinitiativen einzurechen.

Das Gebiet des Fürstentums Liechtenstein war etwa 800 v. Chr. von Rättern besiedelt und wurde 15 v. Chr. von den Römern erobert. Eine römische Straße durchzog das Landesgebiet von Norden nach Süden. Zeugnis hiervor sind die römischen Villen, die in Schaanwald und Neudeln ausgegraben wurden. Von besonderer Bedeutung war das Kastell Schaan, das den Zweck hatte, die Alpenstraße gegen Alemanen-Einfälle zu sichern. Während der Völkerwanderung drangen die Alemanen von Norden ein: es entstanden die beiden Herrschaften Vaduz und Schellenberg. 1799 wurde das Land von den napoleonischen Truppen besetzt. 1806 - 1814 gehörte Liechtenstein zum von Napoleon etablierten Rheinbund; 1815 - 1866 war es Mitglied des Deutschen Bundes. Nach dessen Auflösung 1866 wurde der kleine Staat wieder selbstständig.

Liechtenstein nennt man ein Land ohne Städte, weil das Land keine Städte hat. Hauptort der insgesamt elf Gemeinden ist Vaduz (über 5000 Einwohner) und damit auch Wohnort des Staatsoberhauptes, Sitz des Parlamentes, der Regierung und der meisten Landesbehörden, über die Ereignisse im In- und Ausland berichten vorwiegend die zwei Tageszeitungen, die jeweils einer der beiden großen Parteien nahestehen, sowie private Radiosender.

Ein bedeutendsten Industriezentrum ist die Stadt Balzers, der Sitz der gleichnamigen Firma. Die Industriebetriebe der Stadt liefern optische Geräte und Ausrüstung für den Bedarf der Kernphysik, hochleistungsfähige Vakuumpumpen. Das Städtchen Schaan ist dadurch bekannt, daß hier erstklassige

künstliche Zähne hergestellt werden. Hier befindet sich das "Theater am Kirchplatz". Es gibt die Städte Triesen, Mauern, Triesberg.

Die Stadt Vaduz hat ihren Gästen interessante Museen zu bieten. Besonders viele Besucher lockt die Fürsterliche Gemäldegalerie, in der Meisterwerke von Rubens, Rembrandt, van Dyck, Breugel, Botticelli und Chardin beherbergt sind. Das Liechtensteinische Kunsthaus ist im Besitz einer bemerkenswerten Sammlung moderner Graphik. Das Postmuseum erzählt über die Geschichte der Briefmarke und wird von Briefmarkensammler aus aller Welt gern besucht. Das Liechtensteinische Landesmuseum macht die Gäste mit der Geschichte des Fürstentums vertraut. Es zeigt Kunstgegenstände, historische Dokumente, Waffen und Funde aus archäologischen Ausgrabungen. Bronze und goldene Schmucksachen gehören den keltischen Stämmen, die den Rheintal im Altertum besiedelten: römische Münzen wurden hierher von den Legionen des Kaisers Augustus. Schwerter und Lanzen waren die Waffen der Alemanen, die die Römer im III. Jh. nach Christi aus dieser Gegend verdrängten.

Die Geschichte dieses Fürstentums war immer mit dem Schicksal der Aristokratie verbunden. In Liechtenstein gibt es auch russische Spuren. In Liechtenstein lebt schon viele Jahre Baron von Falz-Fein, der sehr viel für unseren Staat und unserer Kultur geleistet hat. Er kehrte unserem Land viele Kunstwerke zurück, die während des 2. Weltkrieges aus dem Russland geraubt waren. Dieser ein sehr gebildeter Mensch hat sich sehr viel Mühe gegeben, damit man die berühmte Jantarnaja Kammer gefunden hat. Er ist der Begründer des liechtensteinisches Olympiakomitees, er ist der Vorsitzende dieses Komitees. Er hat zum 50. Jahrestag des Sieges ein Buch "Suvorovs Gedenkstätte in Alpen " und einige Briefmarken mit den Episoden aus dem Leben dieses Landes herausgegeben. Diese Bücher hat er unseren Veteranen zum Tag des Sieges geschenkt. Zusammen mit den hervorragenden Persönlichkeiten der Welt gründete Eduard Alexandrowitsch ein Komitee "Für ehrliche Beziehungen zu den Kunstschatzen", die die Nazis geraubt haben. Er hat noch sehr viele andere Verdienste.

Темы и вопросы диалогов:

1. Meine Familie.
2. Meine Verwandte.
3. Der Beruf

Темы эссе:

1. Meine Heimatstadt
2. Die Wohnung
3. Die Einkäufe

Темы докладов:

1. Die Reise.
2. Sport.
3. Gesunde.
4. Lebensweise
5. Russland.
6. Der Staatsaufbau der Russischen Föderation.
7. Die BRD und ihre Sehenswürdigkeiten
8. Die Schweiz.
9. Luxemburg.
10. Liechtenstein.

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по основному профилю вуза и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста – не менее 900 печ. зн. за 20 минут.
2. Письменный перевод с немецкого языка на русский 4-5 предложений, содержащих изученные грамматические явления.
3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником до сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов. Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для зачета с оценкой и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для зачета с оценкой и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном в действующей редакции.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449916>
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451666>

6.2. Дополнительная литература

1. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1812-4 (ч. 3). – Текст: электронный.
2. Немецкий язык: учебник / под ред. Н.А. Колядой; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1995-8. – Текст: электронный.
 3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450169>
 4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452360>
 5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451016>
 6. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451548>
 7. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455411>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету/экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

9.3. Информационные справочные системы

1. Информационные справочные системы электронной научной библиотеки университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Второй иностранный язык»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"; демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины **«Второй иностранный язык»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Учебные часы дисциплины **«Второй иностранный язык»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А./
_____ г.

—
«_28_» _мая_ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Наименование образовательной программы
Психология

Направленность программы
Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения

Москва, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология(уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Психология**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Березой Наталией Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Протокол №10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой д.соц.н., профессор

Т.К. Ростовская

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

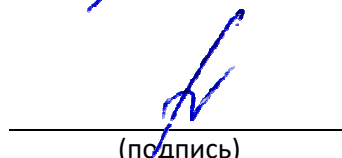
Центр программ профилактики и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения..... | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 9 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 11 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения..... | 11 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине.. | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 22 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.... | 22 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 22 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 23 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.. | 25 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 30 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 32 |
| 6.1. Основная литература..... | 32 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 32 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 32 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 33 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 34 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 34 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 34 |
| 9.3. Информационно-справочные системы..... | 34 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 34 |
| 11. Образовательные технологии..... | 35 |
| Лист регистрации изменений..... | 36 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Педагогика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов педагогики как теории и практики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
2. осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
4. осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется в **базовой части** основной профессиональной образовательной программы **Психология** по направлению подготовки **«37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»**, очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии и методики музыкального образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6; ПК-1, 3, 14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология** по направлению подготовки **«37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знать: теоретические и методические основы формирования коллектива; теории толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей</p> <p>Уметь: применять вариативные методы и технологии формирования коллектива; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками командной работы, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | <p>Знать: содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: реализовать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | <p>Знать: содержание методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| | | Владеть: навыками реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| | | Уметь: применять вариативные психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| | | Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-------------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 24 | 24 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 84 | 84 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 60 | 60 | | | |
| Выполнение практических заданий | 18 | 18 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет | | Дифф.зачет | | | |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|------------------|--|
| | | 7 | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 12 | 12 | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 96 | 96 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 62 | 62 | |
| Выполнение практических заданий | 28 | 28 | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации | 4 | Диф.зачет | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Общие основы педагогики. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. Истоки педагогики. | 12 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. Педагогика как наука. | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. Структура педагогики как науки. | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5. | Раздел 2. Целостный педагогический процесс. | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| 6. | Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 7. | Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса. | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 8. | Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление. | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 9. | Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. | 36 | 26 | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 10. | Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 11. | Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 12. | Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности. | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | 0 | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Общие основы педагогики. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2. | Тема 1.1. Истоки педагогики. | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 1.2. Педагогика как наука. | 12 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Тема 1.3. Структура педагогики как науки. | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Раздел 2. Целостный педагогический процесс. | 36 | 34 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 6. | Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса. | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса. | 12 | 10 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 8. | Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление. | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. | 36 | 32 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 10. | Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания. | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. | 12 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности. | 12 | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | | 108 | 96 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | 4 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семестр 3 | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Общие основы педагогики. | 30 | 20 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | презентация | 2 | Компьютерное тестирование |
| 2. | Раздел 2. Целостный педагогический процесс. | 28 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | презентация | 2 | Компьютерное тестирование |
| 3. | Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. | 26 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | презентация | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем, часов | | 84 | 54 | | 24 | | 6 | |
| Форма промежуточной аттестации | | 0 | Зачет | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и специфике педагогики как науки (ОК-6; ПК-1, 3, 14).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Источники изучения истории педагогики. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире. Этапы становления педагогики как

науки и их характеристика.

Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Направленность современной системы образования в РФ. Роль педагогической науки в современной РФ.

«Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, анатомией и физиологией, медициной, социологией, экономикой, политологией и др. Система педагогических наук: история педагогики и образования, общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, отраслевая педагогика, частные методики (предметные дидактики).

Тема 1.1. Истоки педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Научно аргументированно обоснуйте отсутствие воспитания в животном мире.
3. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.

Тема 1.2. Педагогика как наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
2. Аргументируйте, почему образование является социальным феноменом.
3. Определите назначение и перспективы развития педагогической науки в современной РФ.

Тема 1.3. Структура педагогики как науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изобразите «педагогическое древо», покажите на нем взаимосвязь и специфику отраслей педагогики.
2. Обоснуйте необходимость взаимосвязей педагогики с другими науками.
3. Охарактеризуйте основные компоненты системы педагогических наук.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Источники изучения истории педагогики.
3. Биологические теории происхождения воспитания и их характеристика.
4. Социальные теории происхождения воспитания и их характеристика.
5. Воспитание в человеческом социуме.
6. Научение в животном мире.
7. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
8. Педагогика как наука.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Объект и субъект педагогической деятельности.
11. Функции педагогики и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен.

13. Направленность современной системы образования в РФ.
14. Специфика профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в современной РФ.
15. Роль педагогической науки в современной РФ.
16. Связь педагогики с другими науками.
17. Система педагогических наук.
18. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
19. Андрагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
20. Военная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
21. Коррекционная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
22. Музыкальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
23. Социальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
24. Спортивная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
25. Этнопедагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях целостного педагогического (образовательного) процесса (ОК-6; ПК-1, 3, 14).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность системного подхода в науке. Понятие «педагогическая система». Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты: педагог, воспитанник, содержание образования, материальная база (средства). Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.

Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи. Схема решения педагогической задачи. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия). Педагогическое взаимодействие и его виды.

Понятие целостности педагогического процесса. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический) и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.
2. Определите преимущества системного подхода в понимании целостного педагогического процесса.
3. Схематично изобразите педагогическую систему в статике.

Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Схематично изобразите целостный педагогический (образовательный) процесс.

2. Сравните субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в построении целостного педагогического процесса.
3. Определите основные противоречия, являющиеся движущими силами целостного педагогического (образовательного) процесса.

Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.
2. Докажите, что педагогический (образовательный) процесс следует рассматривать как целостное явление.
3. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Сущность системного подхода в науке.
3. Понятие «педагогическая система».
4. Педагог как компонент педагогической системы в статике.
5. Воспитанник как компонент педагогической системы в статике.
6. Содержание образования как компонент педагогической системы в статике.
7. Материальная база (средства) как компонент педагогической системы в статике.
8. Детский сад как педагогическая система.
9. Школа как педагогическая система.
10. Вуз как педагогическая система.
11. Авторская школа как педагогическая система (на примере одной из них).
12. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
13. Педагогический процесс как педагогическая система в динамике.
14. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса.
15. Педагогическое взаимодействие как основа целостного педагогического процесса.
16. Виды педагогического взаимодействия.
17. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
18. Соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи.
19. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
20. Понятие целостности педагогического процесса.
21. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса.
22. Характеристика содержательно-целевого аспекта целостности педагогического процесса.
23. Характеристика организационно-процессуального аспекта целостности педагогического процесса.
24. Характеристика операционально-технологического аспекта целостности педагогического процесса.
25. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере воспитания базовой культуры личности (ОК-6; ПК-1, 3, 14).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание в широком и узком смыслах. Виды воспитания. Становление современных представлений о воспитании в результате противоборства ряда педагогических идей. Современная концепция гуманистического воспитания в преодолении его низкой эффективности. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Личность в концепции гуманистического воспитания. Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром. Основные закономерности гуманистического воспитания. Система принципов гуманистического воспитания. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.

Формирование базовой культуры личности (философско-мировоззренческая подготовка, интеллектуальное развитие, гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры семейных отношений (половой культуры)). Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.
2. Обоснуйте свою точку зрения в вопросе приоритета одних видов воспитания над другими.
3. Обоснуйте необходимость или нецелесообразность реализации гуманистического воспитания в современных российских условиях.

Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предложите свой вариант «портрета личности» гражданина современной РФ.
2. Докажите необходимость практической реализации системы принципов гуманистического воспитания.
3. Определите противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.

Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Докажите значимость формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.
2. Обоснуйте наиболее предпочтительный вариант классификации методов воспитания.

3. Определите главные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Воспитание в широком и узком смыслах.
3. Виды воспитания.
4. Приоритетность видов воспитания личности.
5. Становление современных представлений о воспитании в результате противоборства ряда педагогических идей.
6. Современная концепция гуманистического воспитания в преодолении его низкой эффективности.
7. Цель и задачи гуманистического воспитания.
8. Личность в концепции гуманистического воспитания.
9. Сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.
10. Противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.
11. Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром.
12. Основные закономерности гуманистического воспитания.
13. Система принципов гуманистического воспитания.
14. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования.
15. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.
16. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.
17. Компоненты *культуры жизненного самоопределения* (субъектность в жизни, мировоззрение, убеждения, личностный смысл, духовность, самопознание и др.) и *интеллектуальной культуры* личности (познавательные интересы, мотивация к учебно-познавательной деятельности, эрудиция и кругозор и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
18. Компоненты *нравственной* (этические ценности и нормы, отношение к обществу, моральная мотивация, этические оценки и др.) и *гражданской культуры* личности (уважение и подчинение закону, патриотизм, гражданский долг и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
19. Компоненты *культуры труда* и *экономической культуры* личности (готовность и ответственное отношение к труду, осознанный выбор профессии, рациональное хозяйствование и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
20. Компоненты экологической культуры личности (ответственное отношение к природе, природоохранение и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
21. Компоненты эстетической культуры личности (отношение к искусству, эстетическое сознание, творчество и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
22. Компоненты физической культуры личности (ответственное отношение к здоровью, ЗОЖ, гигиена, спорт и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

23. Компоненты культуры семейных отношений (половой культуры) личности (половая идентификация, межполовые взаимоотношения, родительство и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

24. Сущность методов воспитания и их классификация.

25. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет** (6 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: теоретические и методические основы формирования коллектива; теории толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять вариативные методы и технологии формирования коллектива; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками | Этап формирования |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | командной работы, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | навыков и получения опыта |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать: содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: реализовать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками реализации стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать: содержание методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками реализации стандартных базовых процедур оказания | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять вариативные психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ОК-6; ПК-1, 3, 14 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | | | <p>допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-6; ПК-1, 3, 14 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p> |
| ОК-6; ПК-1, 3, 14 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|---|--|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Семестр 6 (Зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика.
3. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире.
4. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности.
5. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика.
6. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
7. «Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Система педагогических наук.
10. Понятие «педагогическая система».
11. Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты.
12. Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.
13. Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса.
14. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи.
15. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).

16. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса.
17. Основные аспекты целостности педагогического процесса и их характеристика.
18. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
19. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
20. Виды воспитания.
21. Цель и задачи гуманистического воспитания.
22. Личность в концепции гуманистического воспитания.
23. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования.
24. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.
25. Формирование базовой культуры личности.
26. Сущность методов воспитания и их классификация.
27. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Научно аргументированно обоснуйте отсутствие воспитания в животном мире.
3. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.
4. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
5. Аргументируйте, почему образование является социальным феноменом.
6. Определите назначение и перспективы развития педагогической науки в современной РФ.
7. Изобразите «педагогическое древо», покажите на нем взаимосвязь и специфику отраслей педагогики.
8. Обоснуйте необходимость взаимосвязей педагогики с другими науками.
9. Охарактеризуйте основные компоненты системы педагогических наук.
10. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.
11. Определите преимущества системного подхода в понимании целостного педагогического процесса.
12. Схематично изобразите педагогическую систему в статике.
13. Схематично изобразите целостный педагогический (образовательный) процесс.
14. Сравните субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в построении целостного педагогического процесса.
15. Определите основные противоречия, являющиеся движущими силами целостного педагогического (образовательного) процесса.
16. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.
17. Докажите, что педагогический (образовательный) процесс следует рассматривать как целостное явление.
18. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.
19. Проведите сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.

20. Обоснуйте свою точку зрения в вопросе приоритета одних видов воспитания над другими.
21. Обоснуйте необходимость или нецелесообразность реализации гуманистического воспитания в современных российских условиях.
22. Предложите свой вариант «портрета личности» гражданина современной РФ.
23. Докажите необходимость практической реализации системы принципов гуманистического воспитания.
24. Определите противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.
25. Докажите значимость формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.
26. Обоснуйте наиболее предпочтительный вариант классификации методов воспитания.
27. Определите главные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. *Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF*

2. *Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E*

6.2. Дополнительная литература.

1. *Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05051-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C*
2. *Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02509-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A*
3. *Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF*
4. *Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0*
5. *Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5*
6. *Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79*
7. *Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1*
8. *Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр.*

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| 8. Мет | | |
|--|---|---|
| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную | http://cyberleninka.ru/journa ↓ |

| | | |
|---|---|--|
| | информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)»,

«Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение.

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|-----------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационно-справочные системы.

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | т.ч. журналы ВАК. Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | ge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.03.01 Психология(уровень бакалавриата)**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Педагогика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Педагогика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Педагогика» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **Психология** по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».*

В рамках учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Петрова Е.А.
« 1 » июля 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

**Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность программы
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
Бакалавр

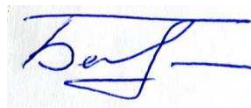
Очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная информатика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования 37.03.01 Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор социологических наук, профессор Соколова И.В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики, доцент. Мудракова О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий.

Протокол № 13 от «1» июля 2020 года

Декан факультета информационных технологий



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., главный научный сотрудник, профессор ФГБУН Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова Российской академии наук



С.А. Краснова

Зам. декана по методической работе факультета информационных технологий, к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 7 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 11 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 14 |
| 5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. Ошибка! Закладка не определена. | |
| 5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации Ошибка! Закладка не определена. | |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 19 |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 20 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 20 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 23 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 23 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 23 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.. | 24 |
| 11. Образовательные технологии..... | 25 |
| Лист регистрации изменений | 25 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «**Социальная информатика**» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области проблематики социальных, в том числе социологических, аспектов информатизации современного общества для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний об основных социальных проблемах и последствиях процесса информатизации общества.
2. Развитие информационной и библиографической культуры бакалавра.
3. Формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Социальная информатика**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 – «Психология»** (бакалавр).

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика» (Б1.В.ДВ.1) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», и др.

Изучение учебной дисциплины «**Социальная информатика**» является базовым для освоения программного материала учебных дисциплин: «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций: ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 – «Психология»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития. |
| | | Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России. |
| | | Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода и активного содействия ее развитию. |
| ПК-1 | способностью к реализации | Знать: основные теоретико-методологические подходы к |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>анализу процесса информатизации современного общества, основные социальные проблемы и последствия этого процесса в аспектах развития информационного образа жизни, социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики профессиональной деятельности и т.д.</p> <p>Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития, созданию психологического комфорта.</p> <p>Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода; использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> |
| ПК-3 | <p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>Знать: основные аспекты традиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями</p> <p>Уметь: использовать традиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями для осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками оказания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями</p> |
| ПК-14 | <p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> | <p>Знать: основы коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; базовые методы и технологии управления информацией, поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках для участия в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Уметь: свободно осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в условиях информационного общества</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в глобальном виртуальном пространстве</p> |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-------------------|
| | | 6 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 24 | 24 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 84 | 84 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 39 | 39 |
| Выполнение практических заданий | 39 | 39 |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | | Дифф Зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 3 | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-------------------|
| | | 7 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 12 | 12 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 96 | 96 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 45 | 45 |
| Выполнение практических заданий | 45 | 45 |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | | Дифф Зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 3 | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--------------------|-------------|------|
| | | 3 |
| | | |

| | | |
|--|----------|-----------------------------|
| Аудиторные учебные занятия, всего | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| Учебные занятия семинарского типа | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 98 | 98 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 64 | 64 |
| Выполнение практических заданий | 24 | 24 |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | | Дифф Зачет 4 час |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 3 | 3 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Модуль 1 (семестр 6) | | | | | | |
| 1 | Раздел 1.1 Предмет и задачи курса | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 2 | Тема 1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Тема 1.2. Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Раздел 1.2. Информатизация общества | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 5 | Тема 2.1. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| | последствия | | | | | | |
| 6 | Раздел 1.3. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | |
| 7 | Тема 3.1 Соотношение понятий компьютерная, информационная грамотность и информационная культура | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Тема 3.2 Актуальные в условиях информатизации социальные проблемы | 18 | 14 | 4 | | 4 | |
| Общий объем, часов | | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Дифф Зачет | | | | | |
| Зачетных единиц | | 3 | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часа.

Объем самостоятельной работы –98 часов, контроль – 4 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1 Предмет и задачи курса | 36 | 34 | 2 | 2 | | |
| 2 | Тема 1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса | 19 | 18 | 1 | 1 | | |
| 3 | Тема 1.2. Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества | 17 | 16 | 1 | 1 | | |
| 4 | Раздел 2. Информатизация общества | 36 | 34 | 2 | | 2 | |
| 5 | Тема 2.1. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия | 36 | 34 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------|----------|----------|----------|--|
| 6 | Раздел 3. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | 36 | 34 | 2 | - | 2 | |
| 7 | Тема 3.1 Соотношение понятий компьютерная, информационная грамотность и информационная культура | 19 | 18 | 1 | | 1 | |
| 8 | Тема 3.2 Актуальные в условиях информатизации социальные проблемы | 17 | 16 | 1 | | 1 | |
| Общий объем, часов | | 108 | 98 | 6 | 2 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Дифф Зачет | 4 | | | | |
| Зачетных единиц | | 3 | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | Контроль (промежут. аттестация), час |
|-----------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | |
| Модуль 1 (семестр 6) | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 1.2 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|--|-----------|---------|----------|---|----------|
| Раздел 1.3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет и задачи курса

Тема 1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.

Цель: формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, изучение персоналий проблематики информатизации общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Информатизация общества - понятие. Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Персоналии социальной информатики. Социальная информатика - определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Понятие «социальная коммуникация». Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. Типы обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фазы информационного обмена: специфика и вклад каждой фазы в совершенствование информационного обмена. Блок-схема социальной коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информатизация общества – современные подходы к понятию.
2. Изучение авторского электронного ресурса «Персоналии социальной информатики» (разработчики ресурса – И.В. Соколова, Е.П. Воронина).
3. Понятие «социальная коммуникация». Примеры из области профессиональных коммуникаций.

Темы рефератов:

1. Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества.
2. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
3. Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
4. Концепция информатизации Российской Федерации.
5. Значение процесса информатизации в решении глобальных экологических проблем.
6. Информатизация и устойчивое развитие общества.

Требования к выполнению реферата: объем реферата должен быть не менее 12 стр. текста, выполненного кеглем 14, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

1. Раскройте специфику различных трактовок термина «информационное общество»
2. Значение процесса информатизации в решении глобальных экологических проблем.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов, проверка и оценивание выполнения домашних заданий.

Тема 1.2. Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества.

Цель: изучить основные теоретические концепции и подходы к анализу закономерностей информационного обмена, основные проблемы развития информационных ресурсов общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена. Традиционные и новые информационные технологии. Виртуализация общества и виртуальная реальность. Искусственный интеллект в предметном поле социальной информатики. Информационный кризис в обществе: предпосылки, содержание, последствия, теоретические и прикладные подходы к его разрешению. Информационный ресурс общества - понятие. Библиотечно-библиографические ресурсы общества – понятие. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема "утечки умов" из России. Проблема "электронизации" информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России: состояние и перспективы развития. Фактографические базы социальных данных, их структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль искусственного интеллекта в информатизации общества.
2. Значение виртуальной реальности в современном обществе.
3. Виртуализация профессиональной социологической деятельности.

Темы докладов/рефератов:

1. Компьютерная преступность, понятие.
2. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
3. Интернет как средство социальной коммуникации.
4. Социальные последствия информатизации российского общества.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Библиотечно-библиографические ресурсы общества.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

Интернет как средство социальной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить примеры библиотечно-библиографические ресурсы общества.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявление степени знакомства слушателей с основной и дополнительной литературой.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций Ответы студентов на семинаре

Раздел 2. Информатизация общества

Тема 2.1. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.

Цель: изучить основные социальные предпосылки и последствия информатизации современного общества, формирования и развития информационной и библиографической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России. Социальные последствия информатизации. Таблица К. Хессига. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации. Информационный потенциал общества - понятие. Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного ресурса общества. Информационная и библиографическая культура - понятия. Информатизация образования в мире и РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальные условия формирования отечественной техносферы информатизации.
2. Социальные последствия информатизации российского общества.
3. Основные базы данных и знаний, используемые в профессиональной социологической деятельности.

Темы докладов/рефератов:

1. Информационный потенциал общества.
2. Компьютерная грамотность и информационная культура.
3. Библиографическая культура современного специалиста.
4. Социокультурные аспекты развития информационной среды.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

Библиографическая культура современного специалиста.

Задания для самостоятельной работы студентов

Содержание понятия информационная культура

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявление степени знакомства слушателей с основной и дополнительной литературой.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций Ответы студентов на семинаре

Раздел 3. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации

Тема 3.1 Соотношение понятий компьютерная, информационная грамотность и информационная культура

Цель: анализ возможностей, предоставляемых информатизацией для совершенствования образа жизни, профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учет физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Социально-психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления. Социальные проблемы информатизации. Информационная безопасность личности, общества, государства - понятия. Информационный образ жизни - понятие, его слагаемые, их современное состояние. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема «общества потребления». Информатизация российского общества: профессиональное измерение. Структура и социальные аспекты развития профессиональных ресурсов сети Интернет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национально-региональная и культурная идентичность в сети Интернет.
2. Социальные сети, сообщества в информационном пространстве.
3. Понятие «информационное неравенство», примеры.

Темы докладов/рефератов:

1. Личность в информационном обществе.
2. Информационная безопасность личности, общества, государства.
3. Информатизация общества и молодежь.
4. Виртуальные социальные проблемы и перспективы развития человеко-машинных систем.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

Информатизация общества и молодежь

Образовательные технологии

Проведение семинара предполагает использование аудитории, оборудованной ПК и выходом в сеть Интернет.

Задания для самостоятельной работы студентов

Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявление степени знакомства слушателей с основной и дополнительной литературой.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций Ответы студентов на семинаре

Тема 3.2 Актуальные в условиях информатизации социальные проблемы

Цель: анализ социальных проблем, в условиях информатизации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учет физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Социально-психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления. Социальные проблемы информатизации. Информационная безопасность личности, общества, государства - понятия. Информационный образ жизни - понятие, его слагаемые, их современное состояние. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу.. Проблема «общества потребления». Информатизация российского общества: профессиональное измерение. Структура и социальные аспекты развития профессиональных ресурсов сети Интернет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национально-региональная и культурная идентичность в сети Интернет.
2. Социальные сети, сообщества в информационном пространстве.
3. Социальные проблемы, примеры.

Темы докладов/рефератов:

1. Личность в информационном обществе.
2. Информационная безопасность личности, общества, государства.
3. Социальные проблемы и перспективы развития человеко-машинных систем.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

Информатизация общества и молодежь: социальные проблемы

Задания для самостоятельной работы студентов

Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявление степени знакомства слушателей с основной и дополнительной литературой.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций Ответы студентов на семинаре

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития. | Изучение теоретического материала |
| | | Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России. | Выполнение практических заданий |
| | | Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода и активного содействия ее развитию. | Выполнение практических заданий Выполнение заданий рубежного контроля |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных | Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества, основные социальные проблемы и последствия этого процесса в аспектах развития информационного образа жизни, социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики профессиональной деятельности и т.д. | Изучение теоретического материала |
| | | Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся | Выполнение |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | видах деятельности | информационной реальности как в мире в целом, так и в России, способствовать социогуманитарному варианту ее развития, созданию психологического комфорта. | практических заданий |
| | | Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода; использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Выполнение практических заданий. Выполнение заданий рубежного контроля |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать: основные аспекты традиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями | Изучение теоретического материала |
| | | Уметь: использовать традиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями для осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | Выполнение практических заданий |
| | | Владеть: навыками оказания стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов в условиях работы с компьютерной техникой и информационными технологиями | Выполнение практических заданий. Выполнение заданий рубежного контроля |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Знать: основы коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; базовые методы и технологии управления информацией, поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках для участия в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Изучение теоретического материала |
| | | Уметь: свободно осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья | Выполнение практических заданий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | индивидов и групп в условиях информационного общества | |
| | | Владеть: навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в глобальном виртуальном пространстве | Выполнение практических заданий. Выполнение заданий рубежного контроля |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
|------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-14</p> | <p>Раздел 1. Предмет и задачи курса Раздел 2. Информатизация общества Раздел 3. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации</p> | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> <p>Реферат</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. Критерии оценки: 1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике 2. Качество источников и их количество при подготовке работы 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории 4. Качество самой представленной работы 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики</p> |
| <p>ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-14</p> | <p>Раздел 1. Предмет и задачи курса Раздел 2. Информатизация общества Раздел 3. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации</p> | <p>Аналитическое задание</p> <p>Краткий Аналитический отчет по теме раздела</p> <p>Практическое применение</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-14 | Раздел 1. Предмет и задачи курса Раздел 2. Информатизация общества Раздел 3. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | Аналитическое задание Создание Аналитической справки по типам электронных информационных ресурсов Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал | |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Теоретический блок вопросов:

1. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития.
2. Зарубежные и российские ученые, внесшие вклад в изучение проблем постиндустриального, информационного общества.
3. Информационный кризис, общая характеристика явления.
4. Понятие "информатизация общества", его структура.
5. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
6. "Социальная информатика" - определение, предметное поле исследований, структура научного знания.
7. Общая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена.
8. Понятие "тезаурус": значение для информационного обмена.
9. Основные проблемы языкового информационного обмена.
10. Материя, вещество, энергия, информация, знания - связь понятий.
11. Информация, данные, знания - связь понятий.
12. Традиционные и новые информационные технологии.

13. Причины невозможности массовой информатизации общества без использования достижений искусственного интеллекта.
14. Экономические предпосылки информатизации.
15. Предпосылки информатизации в политической сфере.
16. Предпосылки информатизации в социальной сфере.
17. Предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере.
18. Условия и альтернативные варианты развития информатизации в России.
19. Последствия информатизации общества (таблица К. Хессига).
20. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.
21. Понятие "информационный ресурс общества".
22. "Утечка умов" из России: общая характеристика проблемы.
23. Понятие "информационный потенциал общества".
24. Понятие «коммуникация». Специфика социальной коммуникации.
25. Устная фаза информационного обмена.
26. Письменная фаза информационного обмена.
27. Книжная фаза информационного обмена.
28. Компьютерная фаза информационного обмена.
29. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
30. Компьютеромания и компьютерофобия как социально-психологические явления.
31. Информационная безопасность личности, общества, государства.
32. Основные стимулы трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
33. Специфика и проблемы трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
34. Тенденции в изменении современной структуры общества: информационный аспект.
35. Информатизация российского общества: профессиональное измерение.

Аналитическое задание:

Проанализировать состояние профессиональных ресурсов сети интернет для изучения конкретной проблемы (по выбору студента).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451997>

2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451096>

6.2. Дополнительная литература.

1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451811>

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449582>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |

| | | |
|---|---|--|
| (УИС РОССИЯ) | <p>области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и</p> <p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная информатика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к/ учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение.

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|----|--|---|------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационно-справочные системы.

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Социальная информатика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 – «Психология»** (бакалавр).

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальная информатика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная информатика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Социальная информатика»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная информатика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и работу посредством использования Виртуальной образовательной среды РГСУ.

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины **«Социальная информатика»** осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Социальная информатика»** представлена в системе дистанционного обучения – сайт РГСУ - Сайт факультета дистанционного обучения РГСУ <http://do/rgsu/net>.

В рамках учебной дисциплины **«Социальная информатика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная информатика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 – «Психология»**. (бакалавр). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**».

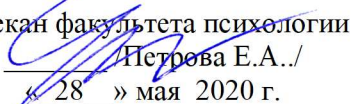
Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А./
« 28 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Направленность программы:
"Социальная психология"

Направление подготовки
37.03.01 "Психология"

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР


Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 7 августа 2014 г. N 946 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "Социальная психология"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Реуцкой В.В., кандидатом биологических наук, доцентом, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. псих. наук, доцент доцент кафедры социальной, общей, клинической психологии

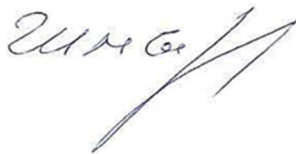


Н.В.БЕЛЯКОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры техносферной безопасности и экологии
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой канд. техн. наук, доцент



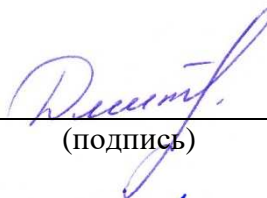
В.И. ШМЫРЕВ

(подпись)

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Славянская ассоциация онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 9 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 9 |
| 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 25 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 25 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 25 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 27 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 28 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 32 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 32 |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 33 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 33 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 36 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 36 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 36 |
| 9.3. Информационные справочные системы..... | 36 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 36 |
| 11. Образовательные технологии..... | 39 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основах социальной экологии – законах взаимодействия природы и общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков социально – экологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование стремления к самосовершенствованию в процессе освоения базовых понятий социальной экологии (сознание необходимости, потребности и способности обучаться для устойчивого развития).
2. Обобщение знаний о глобальном, региональных и локальных экологических кризисах, и роли человеческого фактора в их возникновении для формирования способности принимать решения в пределах своих полномочий.
3. Развитие способности к познавательной деятельности путём изучения теоретических положений, подходов и методов социальной экологии.
4. Формирование организаторских способностей студентов для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.
5. Изучение социально-экологических рисков среды обитания, методов их оценки, прогнозов и сценариев возможного развития ситуации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная экология» реализуется в части Б1.В.ДВ.3.4 основной профессиональной образовательной программы "Социальная психология" (уровень бакалавриата), по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"**, очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная экология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Социальная экология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Социальная информатика» и написании бакалаврской работы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций:

ОК 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК 1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК 3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК 14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК 6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, | Знать: нормы и принципы толерантного поведения и |

| | | |
|-------|---|---|
| | этнические, конфессиональные и культурные различия; | <p>характеристик основных типов межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-познавательной деятельность</p> <p>Владеть методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы</p> |
| ПК 1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; | <p>Знать: особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;</p> <p>Уметь: - проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик; •;</p> <p>Владеть: - навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения</p> |
| ПК 3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; | <p>Знать: Стандартные запросы на оказание психологической помощи индивиду, группе и организации</p> <p>Уметь: Анализировать запрос клиента, полученную от клиента информацию, выдвигать и проверять гипотезы</p> <p>Владеть: Навыками проведения психологического консультирования индивида и организации</p> |
| ПК 14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; | Знать: психологические технологии ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

| | | |
|--|--|---|
| | | Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| | | Владеть: приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|---------------------------------|
| | | 4 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 24 | 24 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 84 | 84 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 39 | 39 |
| Выполнение практических заданий | 39 | 39 |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | | дифференцированный зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|-------|--------------|--|------------------------|--|
| | | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |
| | | | | |

| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
|---------------------------------------|--|-------------------|-----------|-----------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой. | 36 | 28 | 8 | 3 | 5 | - |
| 2. | Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | - |
| 3. | Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | - |
| 4. | Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | - |
| 5. | Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций | 36 | 28 | 8 | 3 | 5 | - |
| 6. | Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | - |
| 7. | Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | - |
| 8. | Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | - |
| 9. | Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | - |
| 10. | Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время. | 12 часов | 10 | 2 | - | 2 | - |
| 11. | Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | - |
| 12. | Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | - |
| Общий объем, часов | | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | - |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф. зачет | 0 | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой. | 36 | 33 | 3 | 2 | 1 | - |
| 2. | Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований | 12 | 11 | 1 | 1 | | - |
| 3. | Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества. | 12 | 11 | 1 | | 1 | - |
| 4. | Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса. | 12 | 11 | 1 | 1 | | - |
| 5. | Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций | 36 | 34 | 2 | | 2 | - |
| 6. | Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты | 12 | 11 | 1 | | 1 | - |
| 7. | Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности. | 12 | 12 | | | | - |
| 8. | Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия. | 12 | 11 | 1 | | 1 | - |
| 9. | Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению | 36 | 35 | 1 | | 1 | - |
| 10. | Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в | 12 | 12 | | | | - |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | мирное и военное время. | | | | | | |
| 11. | Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем | 12 | 11 | 1 | | 1 | - |
| 12. | Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса. | 12 | 12 | | | | - |
| Общий объем, часов | | 108 | 98 | 6 | 2 | 4 | - |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф. зачет | 4 | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 13. | Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой. | 36 | 33 | 3 | 2 | 2 | - |
| 14. | Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований | 12 | 11 | 1 | 1 | 1 | - |
| 15. | Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества. | 12 | 11 | 1 | | 1 | - |
| 16. | Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса. | 12 | 11 | 1 | 1 | | - |
| 17. | Раздел 2 Эколога - социальные аспекты миграций | 36 | 34 | 2 | | 2 | - |
| 18. | Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты | 12 | 11 | 1 | | 1 | - |
| 19. | Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности. | 12 | 12 | | | 1 | - |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 20. | Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия. | 12 | 11 | 1 | | 1 | - |
| 21. | Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению | 36 | 35 | 1 | 1 | 4 | - |
| 22. | Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время. | 12 | 12 | | 1 | 2 | - |
| 23. | Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем | 12 | 11 | 1 | 1 | 2 | - |
| 24. | Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса. | 12 | 10 | | | | - |
| Общий объем, часов | | 108 | 96 | 6 | 4 | 8 | - |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф. зачет | 4 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой. | 13 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | Реферат | 2 | Контрольная работа |
| 2. | Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций | 13 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | Реферат | 2 | Контрольная работа |
| 3. | Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению | 13 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | Творческое задание | 2 | Контрольная работа |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.

Цель: Ознакомиться с историческими аспектами взаимодействия природы и общества, причинами глобального экологического кризиса, базовыми понятиями социальной экологии и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная экология как наука; методология социально - экологических исследований; экологические аспекты эволюции цивилизаций: каменный век, неолитическая революция, раннерабовладельческая, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации. Религии и проблемы социальной экологии; социально – экологические причины глобального экологического кризиса.

Тема 1. Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
2. Существующие взгляды на соотношение понятий «экология человека» и «Социальная экология».
3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
4. Человек - существо биосоциальное
5. Сложный путь становления современного человека
6. Морфофункциональные особенности человека
7. Биологические основы общественной жизни людей
8. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.

Тема 2. Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до постиндустриальной цивилизации. Роль религии в истории человечества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизация как объект изучения социальной экологии
2. Как жили люди древнего каменного века
3. История цивилизаций с неолитической революции
4. Бронзовый век (раннерабовладельческая цивилизация)
5. Античная цивилизация (железный век)
6. Феодальная цивилизация
7. Индустриальная цивилизация
8. Постиндустриальная цивилизация
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
10. Религия и проблемы социальной экологии
11. История религий
12. Религии разных эпох
13. Политеизм
14. Монотеизм
15. Мировые религии. Религия в жизни человечества.
16. Религия и здоровье

Тема 3. Социальные причины глобального экологического кризиса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Демографическая революция
2. Демографические проблемы различных регионов мира.
3. Демографические проблемы России.
4. Сущность глобального экологического кризиса.
5. Социальные причины глобального экологического кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет исследования социальной экологии и её задачи.
2. Социальные причины демографических проблем экономически развитых стран.
3. Демографические проблемы развивающихся стран Африки.
4. Демографические проблемы Латвии и их причины.
5. Демографические проблемы Литвы и их причины.
6. Демографические проблемы Эстонии и их причины.
7. Исторические аспекты возникновения и развития социальной экологии.
8. Социально – экологические проблемы Средних веков.
9. Социально – экологические проблемы Возрождения и Просвещения.
10. Социально – экологические проблемы XIX века.
11. Социально – экологические проблемы начала XX века.
12. Социально – экологические проблемы второй половины XX века.
13. Социально – экологические проблемы XXI века.
14. Цивилизации Междуречья и их социально – экологические проблемы.
15. Цивилизация Китая и её социально – экологические проблемы.
16. Цивилизации Индии и её социально – экологические проблемы.
17. Цивилизация майя и её социально – экологические проблемы.
18. Цивилизации ацтеков и её социально – экологические проблемы.
19. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
20. Религия и проблемы социальной экологии.
21. Христианство и его роль в жизни человечества.
22. Ислам и его роль в жизни человечества.
23. Иудаизм и его роль в жизни человечества.
24. Конфуцианство и его роль в жизни человечества.
25. Буддизм и его роль в жизни человечества.
26. Родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день
27. Национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы

Теоретические вопросы:

1. Каковы социально – экологические последствия неолитической революции.
2. В чём причина демографической революции?
3. Каковы социально – экологические последствия индустриальной революции
4. Какова роль религий в истории человечества?
5. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».

6. Какие взгляды существуют на соотношение понятий «экология человека» и «социальная экология».
7. Каково место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
8. Как складывался путь становления современного человека
9. Каковы морфофункциональные особенности человека
10. Каковы биологические основы общественной жизни людей
11. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при первобытно – общинном строе?
12. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при феодальном строе?
13. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в эпоху Великих географических открытий?
14. Каковы социально-психологические особенности современного человека и его общественные функции?
15. Как жили люди древнего каменного века
16. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в Бронзовом веке (раннерабовладельческая цивилизация)
17. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции во времена Античной цивилизации (железный век)
18. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Индустриальной цивилизации
19. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Постиндустриальной цивилизации
20. Как развивалась цивилизация на территории России и каковы экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
21. Религия и проблемы социальной экологии
22. Религии разных эпох
23. Политеизм
24. Монотеизм
25. Охарактеризуйте основные мировые религии. Какую роль играет религия в жизни человечества.

Аналитическое задание:

1. Докажите, что человек - существо биосоциальное.
2. Проанализируйте родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день. Каково их социально – экологическое значение?
3. Проанализируйте национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций. Каково их социально – экологическое значение?
4. Проанализируйте буддизм. Каково его социально – экологическое значение?
5. Проанализируйте католицизм. Каково его социально – экологическое значение?
6. Проанализируйте православие. Каково его социально – экологическое значение?
7. Проанализируйте протестантизм. Каково его социально – экологическое значение?
8. Проанализируйте ислам. Каково его социально – экологическое значение?
9. Какова социально – экологическая роль религии в жизни современного общества?
10. В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 г. Получил около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие экономические меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?
11. Испанский социолог М. Кастелье вывел следующую формулу постиндустриального общества: «Я думаю, следовательно, я произвожу». Какую черту этого общества постарался выразить ученый? Чем еще характеризуется данное общество?

12. На улице вы увидели группу людей, которые призывали взрослых вместе с детьми перекрыть пролегающую поблизости автомобильную магистраль, чтобы заставить власти прекратить начавшуюся вырубку находящегося рядом старинного парка. Как вы поведете себя? Объясните вашу позицию.

13. На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?

14. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут социально – экологические последствия этого? Объясните ваш ответ.

15. Уменьшилась ли роль религии в жизни людей в наши дни? Приведите примеры.

16. Схематично изобразите место социальной экологии в ряду других естественных и социальных наук.

17. Какие экологические проблемы можно назвать глобальными и почему?

18. Считаете ли Вы, что проблема повышения температуры атмосферы Земли носит антропогенный характер и почему?

19. Приведите примеры антропогенных процессов, оказывающих влияние на биосферу.

20. Считаете ли Вы глобальной проблемой вырубку тропических лесов и почему?

21. Каким образом религии влияют на состояние здоровья народов. Приведите примеры.

22. Назовите социальные причины глобального экологического кризиса. Ответ подтвердите примерами.

23. Каковы демографические проблемы России и как они решаются?

24. Какова динамика численности населения РФ в XX - XXI века и каковы причины такой динамики?

25. Спрогнозируйте демографические процессы в РФ на ближайшие 10 лет при различных факторах внешнего воздействия (политические катаклизмы, климатические факторы и т.д.)

РАЗДЕЛ 2. Эколого - социальные аспекты миграций

Цель: Обобщить знания по динамическим и статическим характеристикам популяций вида человек разумный, причинам и социально – экологическим последствиям урбанизации, миграций, экологические проблемы невзвешенных социально-политических решений и их экологические последствия, экологические проблемы пионерного освоения новых территорий и освоения космоса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демографическая проблема. Урбанизация и её социально-экологические аспекты. Миграция, её формы, причины и следствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его экологические последствия. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время. Экологические причины и последствия освоения космоса и пионерное освоение северных территорий.

Тема 1. Урбанизация и её социально-экологические аспекты

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс урбанизации
2. Мировая урбанизация

3. Агломерации городов
4. Урбанизация в России
5. Роль городов в жизни страны
6. Экологические особенности современного города.
7. Социальные особенности мегаполисов.
8. Безопасность городской среды
9. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения

Тема 2. Международная миграция, её причины и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Миграции населения - одна из важнейших проблем антропоэкологии.
2. История миграций населения
3. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
4. Миграция населения во второй половине XX века
5. Миграции населения на территории России
6. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
7. Мигранты и возникающие у них проблемы
8. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
9. Социализация переселенцев
10. Взаимодействие мигрантов с местным населением
11. Миграция и изменение генофонда населения
12. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
13. Социальные аспекты массового голода
14. Продовольственная проблема в прошлом
15. Современная ситуация с продовольствием в мире
16. География продовольственной проблемы
17. Экологические аспекты продовольственной проблемы
18. Колониальная политика как причина голода
19. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
20. Особенности питания населения. Пищевые рационы
21. Особенности потребления продовольствия в странах мира
22. Особенности продовольственной проблемы в России

Тема 3. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое терроризм и каковы его причины
2. Терроризм в Российской империи
3. Мировой терроризм во второй половине XX века
4. Терроризм в СССР
5. Терроризм в современной России
6. Борьба с терроризмом
7. Терроризм в XXI веке

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Урбанизация как социально – экологическая проблема.

2. Крупнейшие агломерации городов, причины их возникновения и социально – экологические последствия.
3. История миграций населения до середины XIX века.
4. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
5. Миграция населения во второй половине XX века
6. Миграция населения в XXI веке
7. Миграции населения на территории России
8. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
9. Мигранты и возникающие у них проблемы
10. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
11. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением
12. Миграция и изменение генофонда населения
13. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
14. Социальные аспекты массового голода
15. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы
16. Экологические аспекты продовольственной проблемы
17. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
18. Особенности питания населения. Пищевые рационы. Особенности потребления продовольствия в странах мира
19. Особенности продовольственной проблемы в России
20. Что такое терроризм и каковы его причины
21. Мировой терроризм во второй половине XX века
22. Терроризм в Российской империи
23. Терроризм в СССР
24. Терроризм в современной России
25. Терроризм в XXI веке. Борьба с терроризмом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы:

10. Исторические аспекты урбанизации.
11. Урбанизация в как общемировая тенденция.
12. Агломерации городов в Америке. Социально –экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
13. Агломерации городов в России. Социально –экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
14. Агломерации городов в Европе. Социально –экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
- 15.
16. Агломерации городов в Африке. Социально –экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
17. Агломерации городов в Азии. Социально –экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
18. Урбанизация в России: причины и последствия.
19. Роль городов в жизни государства.
20. Экологические особенности и проблемы современного города.
21. Социальные проблемы мегаполисов.
22. Безопасность городской среды как социально-экологическая проблема.
23. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения
24. Что такое терроризм и каковы его причины
25. Исторические аспекты возникновения терроризма в Российской империи.
26. Возникновение и развитие мирового терроризма во второй половине XX века

27. Терроризм в современной России и меры по его противодействию.
28. Терроризм в XXI веке. Международная борьба с терроризмом.
29. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
30. Миграция населения во второй половине XX века
31. Миграция населения в XXI веке.
32. Социально – экологические проблемы мигрантов.
33. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением

Миграция и изменение генофонда населения

34. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.

Аналитическое задание:

1. Проанализируйте, из чего складывается европейский миграционный кризис?
2. Начиная с 90-х годов прошлого века иммиграция в развитые европейские страны стала выходить далеко за регулируемые пределы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
3. Практика показала, насколько трудно для иммигрантов такого типа даже поверхностная адаптация к новым условиям жизни. В отличие от своих предшественников, новые иммигранты все чаще вовсе не стремятся слиться с окружением, овладеть в достаточной степени языком страны пребывания, принять её обычаи, образ жизни, культуру, даже законы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
4. Какой вклад внесли события на Балканах, а также Ливийская кампания и цепь конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке в миграционные явления?
5. Территории, например, Болгарии и Румынии стали крупными перевалочными узлами для переправки армии нелегальных мигрантов. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
6. В официальных документах ЕС нашло отражение мнение, что при решении демографических проблем ставка должна делаться на внешнюю миграцию. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
7. Вопрос об адаптации мигрантов наталкивается нередко на позицию последних: она заключается в стремлении приобщиться ко всем благам европейской цивилизации, тяготея при этом к культурному, религиозному, языковому изоляционизму. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
8. По данным Комиссии по демографии Совета Европы, если в 1960 г. люди европейского происхождения составляли 25% мирового населения, в 2000 г. – 17%, то через 40 лет они будут составлять не более 10%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
9. Как указывал пресс-секретарь Международной организации по миграции Жан-Филипп Шози, «без легальных иммигрантов европейцам придётся удлинить свой рабочий день, уходить на пенсию в более солидном возрасте и, возможно, лишиться части государственной пенсии и оплаченных медицинских услуг, а всё потому, что меньшее число работников будет платить налоги и поддерживать социальную систему». Согласны ли Вы с этим мнением. Ответ обоснуйте.
10. Мощный поток мигрантов хлынул в Европу в конце 80-х – начале 90-х гг. Объясните это явление.
11. Наибольшее число незаконных иммигрантов сосредоточено во Франции, Германии, Италии, Испании, в каждой из которых их насчитывается до 1-1,5 млн., а ежегодно число возрастает на 100 тысяч. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
12. Основной поток мигрантов шёл и продолжает идти из Северной Африки через Марокко и Гибралтар в Испанию, а оттуда – в другие страны вплоть до Нидерландов. Другой поток направляется из Турции и Курдистана через Грецию и Албанию в Италию. Так что Италия и Испания являются главным «перевалочным пунктом». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

13. Численность мусульман – выходцев из Пакистана, Индии и Бангладеш, оценивается в Великобритании в 2 млн. человек, причём численность родившихся уже в самой Англии составляет не менее 50% этого числа. По данным демографов, средняя семья из Индостана имеет 5 членов против 2,4 у британцев, и в настоящее время азиатское население здесь насчитывает больше людей моложе 16 лет, чем белое население, так что в скором времени оно должно удвоить свою численность. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

14. Как указывал ещё в начале 2000 г. А.Пар, Европа «всё больше и больше будет похожа на melting pot, на котёл. Этим процессом управлять невозможно... Полагаю, что европейцам будет достаточно сложно удержать то, что есть. Мы видим, как социальные системы Европы начинают трескаться по швам. Не исключено, что нас ждёт крупная катастрофа, когда в двух-трёх европейских странах рухнут социальные системы, что может привести потом к разрушению каких-то экономических систем... Справится ли Европа как целое с этими проблемами лучше, чем отдельные страны в одиночку, сказать трудно». Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

15. Современную эпоху, начиная с последней четверти XX в., называют «эрой миграции». Кардинальные изменения в масштабах и структуре мировых миграционных потоков вследствие глобализации и крайнего обострения неравенства экономических возможностей, привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации, при которой можно говорить уже о своеобразной «нации мигрантов» или «новых кочевниках». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

16. По данным Международной организации труда, из 175 млн. мигрантов мира 56 млн. живут в Европе, из них 27,5 млн. осуществляют здесь экономическую деятельность. В некоторых странах Европы, например, в Люксембурге и Швейцарии доля иностранцев в общем количестве рабочей силы достигает 25%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

17. Для транснациональных элит крайне важно, чтобы в Европе существовали постоянные очаги напряжённости, которые можно разжигать в любой момент, когда какое-либо из правительств захочет выйти за чётко очерченные им рамки действий и попытаться осуществлять такой политический курс, который согласуется с национальными интересами. Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

18. Идея «столкновения цивилизаций», автором которой считается С.Хантингтон, в действительности была «изобретена» английским востоковедом Бернардом Льюсом (Bernard Lewis). В годы второй мировой войны он служил в военной разведке Великобритании, в 60-е гг. стал экспертом Королевского института международных отношений, а в начале 70-х гг. переехал в США и, став профессором Принстонского университета, сотрудничал с З.Бжезинским, бывшим тогда советником по национальной безопасности в администрации Дж.Картера. В чём суть идеи «столкновения цивилизаций». Согласны ли Вы с ней и почему?

19. Известный американский ученый, директор Института наблюдения за миром Л. Браун отмечал в 1998 году, что "будущий рост зернового производства должен происходить почти полностью за счет роста урожайности. К несчастью, это становится все более трудным". Как, по вашему мнению, этого можно достигнуть?

20. Согласно данным Всемирного банка, ежегодные темпы сведения лесов с 1990 по 1995 год составляли 101,7 тыс. кв. км. Тот факт, что кое-где, например в США и некоторых странах ЕС, в эти годы площадь лесов увеличилась, отнюдь не дает оснований для оптимизма, поскольку это означает, что реальные темпы обезлесения в наиболее уязвимых зонах, прежде всего в тропиках, были еще более высокими, чем показывают данные ВБ. Что можно предпринять для сокращения вырубки лесов?

21. Интенсификация сельскохозяйственного производства и выведение ряда высокоурожайных сортов пшеницы, риса, кукурузы, сои и других культур, сборы которых в результате "зеленой революции" при использовании всего технологического пакета (удобрений, пестицидов, современных систем обработки и т.д.) увеличились в 2-3 раза, привели к замене ряда традиционных местных разновидностей высокоурожайными сортами. Это значительно

уменьшило число разновидностей, используемых в земледелии. К каким проблемам это может привести в дальнейшем?

22. По некоторым оценкам, от 60 до 80% всех заболеваний раком - прямой результат наличия химикатов в воздухе, воде и продуктах питания. Целый ряд признаков нездоровья - быстрая утомляемость, замедленная реакция, депрессия, головная боль, аллергии, хроническая заболеваемость различными инфекциями, простудами, нервозность, вспышки гнева, чрезмерная чувствительность к запахам и ароматам, потеря памяти и др., которые люди склонны объяснять самыми разными причинами, в действительности вызваны токсичностью окружающей среды, включая потребляемое продовольствие. Есть ли возможность уменьшить вредное воздействие химикатов на организм на глобальном и локальном уровне?

23. Согласно данным ООН, население вырастет с 6,1 млрд. в 2000 году до 9,4 млрд. в 2050 году и весь его прирост (3,3 млрд.) придется на развивающиеся страны. Как это измени социально-экологическую ситуацию в мире?

24. Хотя у многих жителей промышленно развитых государств слово «голод» ассоциируется прежде всего с Африкой, большинство голодающих проживает в Азии. В одной только Индии 255 миллионов человек испытывает недостаток калорий, а в идущем вслед за ней по этому показателю Китае голодает около 140 миллионов граждан. Каковы, по Вашему мнению возможные пути решения этой проблемы?

25. В течение последних 50 лет производство пищевых продуктов росло значительно сильнее, чем население мира, благодаря чему существенно улучшилась обеспеченность продовольствием в пересчете на душу населения. Какими социально-экологическими факторами это можно объяснить?

РАЗДЕЛ 3. Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению

Цель: Проанализировать современные средства решения глобальных социально-экологических проблем на международном, государственном региональном и локальном уровнях; осветить роль общественных организаций и движений в поддержании экологического равновесия биосферы; вскрыть пути формирования экологического мировоззрения средствами просвещения, образования, воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международное сотрудничество в решении глобальных социально-экологических проблем; общественные организации и движения экологического толка; средства экологического воспитания, просвещения, образования, формирования экологической культуры

Тема 1. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Войны в истории человечества
2. Война и эволюция человечества
3. Влияние войн на жизнь общества
4. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов
5. Медико-санитарная характеристика войн
6. Социально-экономические последствия военных действий
7. Проблемы беженцев и военнопленных
8. Экологические последствия войн
9. Современное оружие массового уничтожения
10. Войны будущего
11. Ядерные испытания
12. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время
13. Уничтожение вооружения

14. Производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса
15. Контроль за состоянием окружающей среды
16. Экологические задачи армии и пути их решения.

Тема 2. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения инфекционных болезней
2. Эпидемиология инфекционных болезней
3. Природная очаговость болезней
4. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом
5. Заразные болезни в России в прошлом
6. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни
7. Инфекционные болезни в России сегодня
8. Влияние эпидемий на жизнь общества

Тема 3. Экологические проблемы освоения космоса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Космическая антропоэкология и ее перспективы
2. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
3. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.
4. Война и космическое пространство

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: творческое задание

Примерный перечень тем творческого задания к разделу «Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению»:

1. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
2. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
3. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
4. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.
5. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.
6. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.

7. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
8. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
9. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.
10. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.
11. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
12. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
13. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
14. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.
15. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы:

1. Назовите наиболее известные войны в истории человечества
2. Как войны влияют на эволюцию человечества
3. Как войны влияют на жизнь общества
4. Как войны влияют на демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов
5. Дайте медико-санитарную характеристику войн.
6. Каковы социально-экономические последствия военных действий?
7. Каковы социально-экологические проблемы беженцев и военнопленных.
8. Каковы экологические последствия войн. Подтвердите примерами.
9. Какое современное оружие относится к оружию массового уничтожения и какие усилия мирового сообщества направлены на его сдерживание?
10. Каковы социально-экологические последствия ядерных испытаний?
11. Каковы экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время?
12. Как проходит уничтожение вооружения и каковы экологические последствия этого процесса?
13. Как производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса влияет на окружающую среду?
14. Как осуществляется контроль за состоянием окружающей среды?
15. Каковы экологические задачи армии и пути их решения?
16. Исторические аспекты изучения инфекционных болезней
17. Дайте характеристику эпидемиологии инфекционных болезней.

18. В чём смысл природной очаговости болезней и где расположены природные очаги наиболее опасных заболеваний.
19. Охарактеризуйте эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом.
20. Охарактеризуйте эпидемии в России в прошлом
21. Охарактеризуйте эпидемиологическую ситуацию в мире в наши дни.
22. Какие инфекционные болезни представляют опасность для России сегодня.
23. Какое влияние оказывают эпидемии на жизнь общества?
24. Что такое космическая антропоэкология и каковы ее перспективы?
25. Какое влияние оказывает развитие космонавтики на среду обитания человека?
26. Как используются дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях?
27. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в мирное время.
28. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в военное время.
29. Бактериальные заболевания и их социально-экологические последствия
30. Вирусные заболевания и их социально-экологические последствия

Аналитическое задание:

1. В следующей таблице перечислены инфекционные заболевания, от которых, по данным ВОЗ, в 2002 году умерло более 100 000 человек. Для сравнения приведены данные 1993 года. Проанализируйте динамику смертности и её причины.

Число смертей в мире, причиной которых явились инфекционные заболевания

| Место | Причина смерти | Умерло в 2002 году, млн. | % всех смертей | Умерло в 1993 году, млн. | Место в 1993 |
|-------|---|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------|
| N/A | Все инфекционные заболевания | 14.7 | 25.9% | 16.4 | 32.2% |
| 1 | Заболевания нижних дыхательных путей[4] | 3.9 | 6.9% | 4.1 | 1 |
| 2 | ВИЧ/СПИД | 2.8 | 4.9% | 0.7 | 7 |
| 3 | Кишечные заболевания[5] | 1.8 | 3.2% | 3.0 | 2 |
| 4 | Туберкулёз | 1.6 | 2.7% | 2.7 | 3 |
| 5 | Малярия | 1.3 | 2.2% | 2.0 | 4 |
| 6 | Корь | 0.6 | 1.1% | 1.1 | 5 |
| 7 | Коклюш | 0.29 | 0.5% | 0.36 | 7 |
| 8 | Столбняк | 0.21 | 0.4% | 0.15 | 12 |
| 9 | Менингит | 0.17 | 0.3% | 0.25 | 8 |
| 10 | Сифилис | 0.16 | 0.3% | 0.19 | 11 |

| | | | | | |
|-------|----------------------------|------|------|------|--------------|
| 11 | Гепатит В | 0.10 | 0.2% | 0.93 | 6 |
| 12-17 | Тропические болезни (6)[6] | 0.13 | 0.2% | 0.53 | 9, 10, 16-18 |

Прим.: Другими причинами являются материнская и младенческая смертность (5.2%), недостаточное питание (0.9%), неинфекционные заболевания (58.8%), и травмы (9.1%).

2. Инфекционные заболевания — группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов, вирусов и прионов. Каким образом происходит заражение туберкулёзом и как этого избежать?

3. Каким образом происходит заражение туберкулёзом и как этого избежать?
4. Каким образом происходит заражение сибирской язвой и как этого избежать?
5. Каким образом происходит заражение дифтерией и как этого избежать?
6. Каким образом происходит заражение чёрной оспой и как этого избежать?
7. Каким образом происходит заражение СПИДом и как этого избежать?
8. Каким образом происходит заражение гепатитом и как этого избежать?
9. Каким образом происходит заражение гепатитом и как этого избежать?
10. Каким образом происходит заражение сибирской язвой и как этого избежать?
11. Каким образом происходит заражение дифтерией и как этого избежать?
12. Каким образом происходит заражение чумой и как этого избежать?
13. Каким образом происходит заражение холерой и как этого избежать?
14. Каким образом происходит заражение дизентерией и как этого избежать?
15. Юстинианова чума, с 541 по 750 годы, убила от 50% до 60% населения Европы.
16. Чёрная смерть 1347-1352 годов убила 25 миллионов человек в Европе в течение 5 лет. В

14 веке чума сократила население Старого света с около 450 миллионов до 350-375 миллионов человек. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

17. Занос оспы, кори и тифа на территорию Центральной и Южной Америки европейскими исследователями в 15 и 16 веках стали причиной пандемий среди аборигенного населения. Между 1518 и 1568 годами пандемии заболеваний привели к уменьшению населения Мексики с 20 до 3 миллионов человек. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

18. Первая эпидемия гриппа в Европе произошла между 1556 и 1560 годами. Летальность составила 20%. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

19. Натуральная оспа убила около 60 миллионов европейцев в 18 веке. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

20. В 19 веке, туберкулез убил около одной четверти взрослого населения Европы. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

21. Пандемия гриппа 1918 года (или испанка) убила 25-50 миллионов человек (около 2% населения мира *lion*). Сегодня от гриппа ежегодно умирает от 250 000 до 500 000 человек во всем мире. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

22. Опишите профилактические меры, предотвращающие возникновения эпидемий.

23. Какие паразитарные заболевания являются наиболее распространёнными в мире. Каковы возбудители этих заболеваний?

24. Какие паразитарные заболевания являются наиболее распространёнными в Москве. Каковы возбудители этих заболеваний и меры профилактики?

25. Почему СПИД называют «чумой XX века»? Каковы пути заражения и меры профилактики?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ОК 6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: осуществлять учебно-познавательной деятельность | Этап формирования умений |
| | | Владеть методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК 1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; | Знать: особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике; | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: - проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик; •; | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | Владеть: - навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК 3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; | Знать: Стандартные запросы на оказание психологической помощи индивиду, группе и организации | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: Анализировать запрос клиента, полученную от клиента информацию, выдвигать и проверять гипотезы | Этап формирования умений |
| | | Владеть: Навыками проведения психологического консультирования индивида и организации | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК 14 | способностью реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; | Знать: психологические технологии ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Этап формирования умений |
| | | Владеть: приемами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------------|--------------------------------|--|---|
| ОК 6, ПК 1, ПК 3, ПК 14 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| ОК 6, ПК 1, ПК 3, ПК 14 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ОК 6, ПК 1, ПК 3, ПК 14 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная экология как наука. 3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека.

2. Биологические основы общественной жизни людей.
3. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции.
4. Социально-экологические проблемы цивилизаций бронзового века.
5. Социально-экологические проблемы античной цивилизации.
6. Социально-экологические проблемы феодальной цивилизации.
7. Социально-экологические проблемы индустриальной цивилизации.
8. Социально-экологические проблемы постиндустриальной цивилизации.
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.
10. Религия и проблемы социальной экологии.
11. Демографические проблемы России.
12. Демографические проблемы Китая.
13. Демографические проблемы Европы.
14. Демографические проблемы Индии.
15. Демографические проблемы Стран Центральной Америки.
16. Социальные причины глобального экологического кризиса.
17. Урбанизация: её социально-экологические причины и последствия. Урбанизация в России.
18. Безопасность городской среды
19. Социальные аспекты массового голода.
20. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы.
21. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
22. Миграция населения во второй половине XX века.
23. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.
24. Миграция и изменение генофонда населения
25. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
26. Что такое терроризм и каковы его причины.
27. Мировой терроризм во второй половине XX века.
28. Терроризм в XXI веке и его социально – экологические последствия.
29. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.
30. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
31. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем и их экологическая роль.
32. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.
33. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
34. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Проанализируйте мероприятия правительства ФРГ по решению проблем с мигрантами и оцените их достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте мероприятия, осуществляемые в СССР по борьбе с туберкулёзом и выскажите предположения, что из опыта СССР целесообразно использовать в развивающихся странах, имеющих ту же проблему.
3. Проанализируйте мероприятия по борьбе с терроризмом, осуществляемые РФ в Сирии. В чём причины успехов и неудач?
4. Проанализируйте социальные причины терроризма? Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

5. Начиная с 90-х годов прошлого века иммиграция в развитые европейские страны стала выходить далеко за регулируемые пределы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

6. Практика показала, насколько трудно для иммигрантов такого типа даже поверхностная адаптация к новым условиям жизни. В отличие от своих предшественников, новые иммигранты все чаще вовсе не стремятся слиться с окружением, овладеть в достаточной степени языком страны пребывания, принять её обычаи, образ жизни, культуру, даже законы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

7. Какой вклад внесли события на Балканах, а также Ливийская кампания и цепь конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке в миграционные явления?

8. Территории, например, Болгарии и Румынии стали крупными перевалочными узлами для переправки армии нелегальных мигрантов. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

9. В официальных документах ЕС нашло отражение мнение, что при решении демографических проблем ставка должна делаться на внешнюю миграцию. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

10. Вопрос об адаптации мигрантов наталкивается нередко на позицию последних: она заключается в стремлении приобщиться ко всем благам европейской цивилизации, тяготея при этом к культурному, религиозному, языковому изоляционизму. Каковы социально-экологические последствия этого явления?

11. По данным Комиссии по демографии Совета Европы, если в 1960 г. люди европейского происхождения составляли 25% мирового населения, в 2000 г. – 17%, то через 40 лет они будут составлять не более 10%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

12. Как указывал пресс-секретарь Международной организации по миграции Жан-Филипп Шози, «без легальных иммигрантов европейцам придётся удлинить свой рабочий день, уходить на пенсию в более солидном возрасте и, возможно, лишиться части государственной пенсии и оплаченных медицинских услуг, а всё потому, что меньшее число работников будет платить налоги и поддерживать социальную систему». Согласны ли Вы с этим мнением. Ответ обоснуйте.

13. Мощный поток мигрантов хлынул в Европу в конце 80-х – начале 90-х гг. Объясните это явление.

14. Наибольшее число незаконных иммигрантов сосредоточено во Франции, Германии, Италии, Испании, в каждой из которых их насчитывается до 1-1,5 млн., а ежегодно число возрастает на 100 тысяч. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

15. Основной поток мигрантов шёл и продолжает идти из Северной Африки через Марокко и Гибралтар в Испанию, а оттуда – в другие страны вплоть до Нидерландов. Другой поток направляется из Турции и Курдистана через Грецию и Албанию в Италию. Так что Италия и Испания являются главным «перевалочным пунктом». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

16. Численность мусульман – выходцев из Пакистана, Индии и Бангладеш, оценивается в Великобритании в 2 млн. человек, причём численность родившихся уже в самой Англии составляет не менее 50% этого числа. По данным демографов, средняя семья из Индостана имеет 5 членов против 2,4 у британцев, и в настоящее время азиатское население здесь насчитывает больше людей моложе 16 лет, чем белое население, так что в скором времени оно должно удвоить свою численность. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

17. Как указывал ещё в начале 2000 г. А. Пар, Европа «всё больше и больше будет похожа на melting pot, на котёл. Этим процессом управлять невозможно... Полагаю, что европейцам будет достаточно сложно удержать то, что есть. Мы видим, как социальные системы Европы начинают трескаться по швам. Не исключено, что нас ждёт крупная катастрофа, когда в двух-трёх европейских странах рухнут социальные системы, что может

привести потом к разрушению каких-то экономических систем... Справится ли Европа как целое с этими проблемами лучше, чем отдельные страны в одиночку, сказать трудно». Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

18. Современную эпоху, начиная с последней четверти XX в., называют «эрой миграции». Кардинальные изменения в масштабах и структуре мировых миграционных потоков вследствие глобализации и крайнего обострения неравенства экономических возможностей, привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации, при которой можно говорить уже о своеобразной «нации мигрантов» или «новых кочевниках». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

19. По данным Международной организации труда, из 175 млн. мигрантов мира 56 млн. живут в Европе, из них 27,5 млн. осуществляют здесь экономическую деятельность. В некоторых странах Европы, например, в Люксембурге и Швейцарии доля иностранцев в общем количестве рабочей силы достигает 25%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

20. Для транснациональных элит крайне важно, чтобы в Европе существовали постоянные очаги напряжённости, которые можно разжигать в любой момент, когда какое-либо из правительств захочет выйти за чётко очерченные им рамки действий и попытаться осуществлять такой политический курс, который согласуется с национальными интересами. Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

21. Идея «столкновения цивилизаций», автором которой считается С.Хантингтон, в действительности была «изобретена» английским востоковедом Бернардом Льюсом (Bernard Lewis). В годы второй мировой войны он служил в военной разведке Великобритании, в 60-е гг. стал экспертом Королевского института международных отношений, а в начале 70-х гг. переехал в США и, став профессором Принстонского университета, сотрудничал с З.Бжезинским, бывшим тогда советником по национальной безопасности в администрации Дж.Картера. В чём суть идеи «столкновения цивилизаций». Согласны ли Вы с ней и почему?

22. Известный американский ученый, директор Института наблюдения за миром Л. Браун отмечал в 1998 году, что "будущий рост зернового производства должен происходить почти полностью за счет роста урожайности. К несчастью, это становится все более трудным". Как, по вашему мнению, этого можно достигнуть?

23. Согласно данным Всемирного банка, ежегодные темпы сведения лесов с 1990 по 1995 год составляли 101,7 тыс. кв. км. Тот факт, что кое-где, например в США и некоторых странах ЕС, в эти годы площадь лесов увеличилась, отнюдь не дает оснований для оптимизма, поскольку это означает, что реальные темпы обезлесения в наиболее уязвимых зонах, прежде всего в тропиках, были еще более высокими, чем показывают данные ВБ. Что можно предпринять для сокращения вырубки лесов?

24. Интенсификация сельскохозяйственного производства и выведение ряда высокоурожайных сортов пшеницы, риса, кукурузы, сои и других культур, сборы которых в результате "зеленой революции" при использовании всего технологического пакета (удобрений, пестицидов, современных систем обработки и т.д.) увеличились в 2-3 раза, привели к замене ряда традиционных местных разновидностей высокоурожайными сортами. Это значительно уменьшило число разновидностей, используемых в земледелии. К каким проблемам это может привести в дальнейшем?

25. По некоторым оценкам, от 60 до 80% всех заболеваний раком - прямой результат наличия химикатов в воздухе, воде и продуктах питания. Целый ряд признаков нездоровья - быстрая утомляемость, замедленная реакция, депрессия, головная боль, аллергии, хроническая заболеваемость различными инфекциями, простудами, нервозность, вспышки гнева, чрезмерная чувствительность к запахам и ароматам, потеря памяти и др., которые люди склонны объяснять самыми разными причинами, в действительности вызваны токсичностью окружающей среды, включая потребляемое продовольствие. Есть ли возможность уменьшить вредное воздействие химикатов на организм на глобальном и локальном уровне?

26. Согласно данным ООН, население вырастет с 6,1 млрд. в 2000 году до 9,4 млрд. в 2050 году и весь его прирост (3,3 млрд.) придется на развивающиеся страны. Как это измени социально-экологическую ситуацию в мире?

27. Хотя у многих жителей промышленно развитых государств слово «голод» ассоциируется прежде всего с Африкой, большинство голодающих проживает в Азии. В одной только Индии 255 миллионов человек испытывает недостаток калорий, а в идущем вслед за ней по этому показателю Китае голодает около 140 миллионов граждан. Каковы, по Вашему мнению возможные пути решения этой проблемы?

28. В течение последних 50 лет производство пищевых продуктов росло значительно сильнее, чем население мира, благодаря чему существенно улучшилась обеспеченность продовольствием в пересчете на душу населения. Какими социально-экологическими факторами это можно объяснить?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452944>

6.2. Дополнительная литература

1. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455226>

2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|--|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России Электронная библиотека учебников | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Библиотека юридической литературы</p> | <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p> | <p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p> |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная экология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|-----------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | «Гребенников» | | Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <p>ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p> | <p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Социальная экология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **по направлению подготовки 37.03.01 "Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальная экология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная экология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Социальная экология»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная экология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Социальная экология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии
Петрова Е.А.
« 28 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование образовательной программы
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:
"Социальная психология"

Направление подготовки
37.03.01 "Психология"

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР


Очная, Очно-заочная, Заочная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология», направленность «Социальная психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Козловской С.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

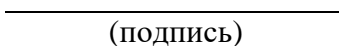


Белякова Н.В., к.псх.н., доцент

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики социальной работы Протокол № 10 от «14» мая 2020 года

Заведующий кафедрой

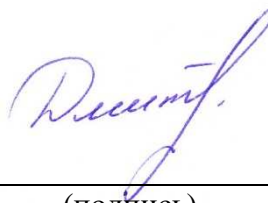


д.и.н., профессор
Старовойтова Л.И.

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 4 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 6 |
| * Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения | 7 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 22 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | 22 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 22 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 22 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 26 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. | 26 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 29 |
| 6.1. Основная литература..... | 30 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 30 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 34 |
| 9.1. Информационные технологии | 34 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 34 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) | 34 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 34 |
| 11. Образовательные технологии | 37 |
| Лист регистрации изменений..... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология», направленность «Социальная психология» по направлению подготовки «37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата)» очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Социальная экология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных** компетенций: ОК-6; ПК-1, 3, 14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология», направленность «Социальная психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: способы и методы работы в коллективе |
| | | Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | | Владеть: технологиями социального взаимодействия |
| ПК-1 | Способностью к реализации | Знать: стандартные программы, |

| | | |
|-------|--|---|
| | стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | | Уметь: использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| | | Владеть: Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| | | Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи |
| | | Владеть: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. |
| ПК-14 | Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| | | Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| | | Владеть: Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __3__ зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-------------|----------|--|--|
| | | 4 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 24 | 24 | | |
| В том числе контактная работа обучающихся | 24 | 24(8+16) | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-------------------|--|--|--|
| с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 84 | 84 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 24 | 24 | | | |
| Выполнение практических заданий | 50 | 50 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 10 | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | Диф. зачет | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет ___108___ часов.

Объем самостоятельной работы – ___84___ часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоят. работа, в т.ч. самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики» | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 2 | Тема 1. «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы» | 18 | 16 | 2 | 2 | | 0 |
| 3 | Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом» | 18 | 14 | 4 | | 4 | 0 |
| 5 | Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы» | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| 6 | Тема 1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России» | 9 | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------|-----------|------------------------|----------|-----------|----------|
| 7 | Тема 2. «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы» | 9 | 7 | 2 | | 2 | 0 |
| 5 | Тема 3. «Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе» | 9 | 7 | 2 | | 2 | 0 |
| 6 | Тема 2.4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы | 9 | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Раздел 3. «Развитие современной социальной работы» | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 5 | Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире | 18 | 16 | 2 | | | 0 |
| Общий объем, часов | | 108 (84+8+16) | 84 | 24(8+16) | 8 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф.зачет | | (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ) | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____108_____ часов.

Объем самостоятельной работы – ___96_____ часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 семестр | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики» | 35 | 32 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы» | 38 | 32 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Развитие современной социальной работы» | 35 | 32 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 108 | 96 | 12 | 4 | 8 | X |
| Форма промежуточной аттестации | | диф.за | | | | | |

| | | |
|--|-----|--|
| | чет | |
|--|-----|--|

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____108_____ часов.

Объем самостоятельной работы – _____98_____ часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4семестр | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики» | 34 | 32 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы» | 35 | 32 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Развитие современной социальной работы» | 35 | 34 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Общий объем, часов | | 108 | 98 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | диф.зачет/ | 4 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы |
|-------|--------------|--|
|-------|--------------|--|

| п | | Всего | Академическая | Форма | Выполнение | Форма | Рубежный текущий | Форма рубежного | Промежуточная |
|---------------------------------------|--|------------------|---------------|--|------------|---------|------------------|--------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики» | 21 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 3 | контрольная работа | 0 |
| 2. | Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы» | 40 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | эссе | 4 | контрольная работа | 0 |
| 3. | Раздел 3. «Развитие современной социальной работы» | 21 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | реферат | 3 | контрольная работа | 0 |
| Общий объем, часов | | 84 | 24 | | 50 | | 10 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | Диф.зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

Цель: Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы (ОК-6; ПК-1, 3, 14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения». их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
2. Назовите основные характеристики социальной деятельности.
3. Назовите компоненты деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.
5. Раскройте сущность и назовите основные типы социальной среды.

6. В чём заключается сущность социальной работы в социуме?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Социальная работа как социальная деятельность.
2. Роль и место социальной среды в жизни человека.
3. Факторы формирования социальной среды.
4. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
5. Актуальные социальные проблемы различных групп населения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Роль и место социальной среды в жизни человека.
6. Факторы формирования социальной среды.
7. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
8. Актуальные социальные проблемы различных групп населения
9. Особенности социальной работы с различными группами населения
10. Этапы становления социальной работы в России.
11. Влияние христианства на развитие системы помощи.
12. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
13. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
14. Особенности системы княжеской поддержки населения.
15. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
16. Социальная политика Екатерины II.
17. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
18. Особенности системы социального обеспечения.
19. Понятия «помощь» и «взаимопомощь».
20. Особенности становления социальной работы в Европе.
21. Деятельность монашеских орденов.
22. Научные школы социальной работы.
23. Система общественного призрения.
24. Социальное обеспечение.
25. Профессиональная социальная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

(??) Назовите один из главных способов создания условий для устойчивого социального развития - это...

(??) Определите основные цели учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» ...

(??) Определите цель раскрытия специфики социальной работы как профессиональной деятельности – это...

(??) К принципам социального образования относится...

(??) Закончился ли процесс институционализации социальной работы...

(??) Социальный работник – это специалист, осуществляющий...

(??) Кадры социальной работы – это...

(??) Какой принцип социальной работы подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента...

(??) В странах Европы социальная работа как вид профессиональной деятельности возникла...

- (??)Официальное признание социальной работы как профессии, специальности, введение должности социального работника в официальных государственных документах осуществлено было в...
- (??) Назовите отличительную особенность конца XX века в социальной работе с пожилыми в Америке ...
- (??) И на Западе, и в современной России действуют рыночные механизмы управления экономикой последствия, которых для социальной жизни, социальной защиты населения бывают...
- (??)В странах Центральной Европы довольно сильно распространен подход, когда социальные работники работают в общественных организациях или организациях по оказанию социальных услуг ...
- (??)Сколько этапов можно выделить в развитии социальной работы?
- (??)Уставом князя Владимира Святого предписывалось обустроить учреждения социального профиля при...
- (??)Архаическая форма взаимопомощи, основанная на принципе «дар-отдар» - это...
- (??)Свод законов Русского государства, составленный Ярославом Мудрым называется...
- (??)Церковный налог (десятина), который собирался на благотворительные нужды, закреплялся...
- (??)Социальная работа — одна из разновидностей ...
- (??)Социальное служение является специфической сферой общественной деятельности, имеющей общие с социальной работой ...
- (??)Социальные перемены в стране отражаются на ...
- (??)Социальные проблемы осознаются как важнейшие факторы дальнейшего ...
- (??)Социальное служение во всех его проявлениях является специфической деятельностью со свойственными ей ...
- (??)Благотворительная деятельность в социальной сфере, как социально-экономический институт, представляет собой процесс поиска и перераспределения материальных и нематериальных ресурсов и денежных средств от лиц и организаций в пользу субъектов, находящихся в ...
- (??)Благотворительная деятельность в старину заключалась ...
- (??)Церковная благотворительность имела по преимуществу характер ...
- (??)В нравах русского народа благотворительность являлась ...
- (??)Для оказания разнообразных видов социальной помощи разрабатываются...
- (??)Теория социальной работы является по содержанию ... наукой
- (??)По научному статусу теория социальной работы является ... наукой
- (??)Как научная теория социальная работа имеет
- (??)Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это ...
- (??)Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это ...
- (??)Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
- (??)Методологическими принципами теории социальной работы выступают ...
- (??)На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это...
- (??)Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это...
- (??)Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это ...
- (??)Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это ...

- (??)Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..
- (??)Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:
- (??)Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в ...
- (??)В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
- (??)Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:
- (??)В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.
- (??)Кто является автором работы «Социальные диагнозы».
- (??)Кто заложил основы диагностической школы социальной работы.
- (??)В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Получатель услуг социальной службы, спустя 2 месяца после того, как начала получать социальное обслуживание на дому обратилась к социальному работнику с требованием о том, что она хочет связываться непосредственно с социальным работником лично по мобильному телефону. Ваши действия.

2. Получатель услуг социальной службы, на протяжении всего срока договора, получала 4 кг продуктов 2 раза в неделю. Однажды она попросила приносить ей в два раза больше. Социальный работник объяснила ей, что по законодательству положено на 1 человека 4 кг и не более, руководствуясь 442 Законом. Получатель услуг расстроилась и промолчала. Через неделю, она снова завела разговор на данную тему и призналась, что в соседнем подъезде проживает ее престарелая подруга, с которой она хотела бы делиться своими продуктами питания. Ваши действия.

3. Получатель услуг социальной службы начала жаловаться на хронический артроз и развивающийся артрит в суставах и попросила готовить ей обеды, т.к. самой ей сложно этим заниматься. Ваши действия.

4. Новый получатель услуг социальной службы недавно узнала, что теперь по электронному сертификату вместо продуктовых наборов теперь начисляют на социальную карту баллы (=рубли), которые можно потратить в продуктовом магазине таких как «Пятерочка» или «Перекресток». Она попросила социального работника рассказать ей о нем более подробно, какие документы необходимо предоставить, чтобы получить данную сумму. Ваши действия.

5. Доверчивым пожилым людям звонят по телефону или в дверь и предлагают свои услуги мошенники под видом медицинских работников. Если клиент соглашается, они проводят лжеобследование и просят вознаграждение, варьирующееся от 8 000 до 15 000. Лжеобследование проводится следующим образом: лжемед. работники приносят с собой сомнительную аппаратуру, проводят сомнительные анализы на дому, и за всеми процедурами следит некий главный врач через компьютер. После того, как процедура окончена, деньги отданы, пожилые люди только потом начинают приходить в себя и понимать всю трагичность ситуации. Ваши действия.

6. Месяц назад, получатель услуг социальной службы по медицинским показаниям, пришлось остаться без ноги, в связи, с чем клиентка, пройдя освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы, стала инвалидом 1-й группы. Ваши действия.

7. Молодой человек 3 группы инвалидности проживает матерью-инвалидом 1 группы и ухаживает за ней. Но месяц назад он попал в аварию и социальному работнику пришлось подготавливать документы 1) в Бюро МСЭ для установления степени утраты возможности к самообслуживанию, 2) в связи с тем, мать и сын стали нуждаться в постоянном постороннем уходе, они дали согласие на перевод обоих в стационар, где за ними будут ухаживать круглосуточно (реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера; обеспечение ухода и медицинской помощи; организацию их отдыха и досуга. Ваши действия.

8. Недавно в ЦСО обратилась женщина, с просьбой оформить ее ослепшую мать-инвалида на обслуживание в ЦСО и приставить к ней социального работника. На вопрос, почему женщина сама не может ухаживать за своей матерью, она ответила, что сама страдает хроническим диабетом и сидит на инсулине, а также не очень близко живет от матери, в связи, с чем не может так часто находиться с ней. Ваши действия.

Раздел 2. Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом

Цель: выявления истоков социальной работы как вида деятельности и изучение основных этапов становления социальной работы в России и за рубежом (ОК-6; ПК-1, 3, 14).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Этапы становления социальной работы в России. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов. Система городской взаимопомощи. Научные школы социальной работы. Система общественного призрения. Социальное обеспечение. Профессиональная социальная работа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Влияние христианства на развитие системы помощи.
3. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
4. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
5. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Особенности системы княжеской поддержки населения.
2. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
3. Социальная политика Екатерины II.
4. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
5. Особенности системы социального обеспечения.

Заполнить таблицу:

| Модель | Объекты помощи | Субъекты помощи | Формы помощи | Этические основы |
|---------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Основные направления развития социальной политики в современной России.
2. Социальные программы.
3. Проблемы развития социальной политики.
4. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
5. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.
6. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.
7. Социальная работа как общественный феномен.
8. Понятие «социальное служение».
9. Социальное служение как профессиональный вид деятельности.
10. Благотворительная деятельность.
11. Общественная организация.
12. Благотворительный фонд.
13. Спонсоринг.
14. Фандрайзинг в социальной работе.

15. Гражданская ответственность.
16. Добровольческая деятельность.
17. Гуманитарная помощь.
18. Миротворческая деятельность.
19. Правозащитная деятельность.
20. Правовой статус гражданина.
21. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
22. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
23. Право социального обеспечения.
24. Социальная работа как показатель развития социального государства.
25. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа
Заполните пробелы

- (??) Понятие социальной политики относится к числу таких категорий, которые широко используются в практике ...
- (??) Последовательная деятельность по изучению и истолкованию социальной политики как специфической функции государства и общества относится к тому времени, когда ...
- (??) Высокий уровень социальной защищенности, свойственный политике современных «государств всеобщего благосостояния», обусловлен ...
- (??) Качество социальности присуще любому государству, население которого разделяет ...
- (??) Сколько определений социальной политики можно выделить в зарубежной и отечественной науке ...
- (??) Определите главную задачу социальной политики РФ - это ...
- (??) Охрана труда и здоровья людей предполагает ...
- (??) Государство предоставляет гражданам, потерявшим работу ...
- (??) Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан находятся под защитой ...
- (??) В РФ на родителях лежит обязанность ...
- (??) Государственная система социальной помощи реализуется через ...
- (??) В обязанности государства входит обеспечение функционально способной системы институтов ...
- (??) Политика государства в области здравоохранения сводится к обеспечению условий ...
- (??) Политика в области образования также направлена на обеспечение ...
- (??) В рамках систем социальной защиты, гражданам при наступлении установленных законодательством неблагоприятных событий представляется помощь ...
- (??) Правовой статус личности — это. ...
- (??) Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения всеми гражданами ...
- (??) Специалисты в области социальной работы, реализуя функции социальной защиты населения, имеют дело не только и не столько с конституционными правами и обязанностями граждан, сколько с ...
- (??) Укрепление гарантий прав и свобод граждан во многом обусловлено четкостью функционирования ...
- (??) Глубокое изучение и прочные знания нормативно-правовых актов по вопросам социального развития, социальной защиты населения — неременное условие ...
- (??) Профилактическая направленность — помощь должна быть оказана не только в то время, когда человек уже попал в трудное положение, но она должна способствовать ...
- (??) Определите какие формы социального обслуживания не определены Законом Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995 г.)?...

- (??)На основании Закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" социальные услуги предоставляются гражданину на основании ...
- (??)Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности. Это
- (??)Деятельность специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это
- (??)Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов. Это
- (??)Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства. Это:
- (??)Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы. Это:
- (??)Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:
- (??)Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:
- (??)Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. Это:
- (??)Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Это:
- (??)Принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:
- (??)Принципы конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:
- (??)Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:
- (??)Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). Выберите правильный ответ
- (??)В основе данной модели лежат положения движения за права человека. Выберите правильный ответ
- (??)Ключевая идея данной модели – преобразовательная активность личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды. Выберите правильный ответ.
- (??)Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. Выберите правильный ответ
- (??)Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:
- (??)Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:
- (??)Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:
- (??)Основу данной модели составляет положение, что воспитание – это условие успешной социализации человека и его социального становления. Выберите правильный ответ.
- (??)Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:
- (??)Психология выполняет в социальной работе ряд функций:
- (??)В социальной работе широко используются такие психологические методы, как ...
- (??)Педагогика в социальной работе выступает в роли:
- (??)Знания в области социологии позволяют социальному работнику:

(??)Отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий развития личности, социальных групп . Это:

(??)Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение это:

(??)Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья это:

(??)Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:

(??)Главным субъектом социальной политики является:

(??)Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это:

(??)Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:

(??)В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

(??)В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:

(??)Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:

(??)Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.

(??)Важнейшей целью социальной защиты является:

(??)Социальная защита распространяется на:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Несколько месяцев назад получатель услуг социальной службы попала в мошенникам, которые за деньги устанавливают новые счетчики водоснабжения. После установления они сообщили ей, что она каждый год она должна платить по 800 р. По прошествии некоторого времени, получатель услуг социальной службы рассказала об этом социальному работнику. Ваши действия.
2. Социальному работнику недавно поставили на обслуживание получателя услуг социальной службы, которую ранее в данном центре обслуживал другой социальный работник. Она проживала одна в квартире, родственники были, но так как женщина имела достаточную способность к самообслуживанию и особого присмотра за собой не требовала, навещали ее раз в месяц. Через 1,5 месяца социальный работник заметила странное поведение подопечной: постирав постельное белье, она вышла на лестничную площадку и начала развешивать ее на перилах, в тот момент появилась я и спросила зачем она это делает, та ответила «чтоб сохло». Социальный работник решила подождать еще некоторое время, прежде чем обратиться к квалифицированным специалистам. Еще через две недели, когда она зашла в ее квартиру та размазывала свой кал по стенам, увидев социального работника, побежала к окну, открыла его и начала на него залезать, ее удалось остановить. Ваши действия.
3. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.). 1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости 2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. 3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.
4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Королева обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными.

Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

5. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

6. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

7. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

8. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказской национальности.

9. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

Раздел 3. Современные направления развития социальной работы в современной России

Цель: выявление устойчивой связи между социальной работой и социальной политикой государства (ОК-6; ПК-1, 3, 14)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «политика», «социальная политика». Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Основные направления развития социальной политики в современной России. Социальные программы. Проблемы развития социальной политики. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы. Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты. Социальная работа как общественный феномен. Понятие «социальное служение». Социальное служение как профессиональный вид деятельности. Благотворительная деятельность. Общественная организация. Благотворительный фонд. Спонсоринг. Фандрайзинг в социальной работе. Гражданская ответственность. Добровольческая деятельность. Гуманитарная помощь. Миротворческая деятельность. Правозащитная деятельность. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира. Глобализация социальных проблем. Проблемы человека в контексте глобализации. Влияние процесса глобализации на социальную работу. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение «политика», «социальная политика».
2. Сущность социальной политики.
3. Основные принципы социальной политики.
4. Функции социальной политики и их значение.
5. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
6. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
7. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
8. Отличия системы социальной защиты в настоящее время от системы социального обеспечения в советский период.
9. В чём заключается роль социального работника в обеспечении социальной защиты клиентов.
10. Каковы основные проблемы и трудности в становлении и развитии системы социальной защиты в России.
11. Обосновать приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в современных условиях.
12. Определение «социального служения».
13. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
14. Цели и задачи социального служения в современных условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Основные направления современной социальной политики.
2. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
3. Социальные программы Российской Федерации.
4. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
1. Фандрайзинг в социальной работе.
2. Благотворительная деятельность в современной России.
3. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
4. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.

Темы письменных работ:

1. Механизм реализации социальной политики;
2. Раскрыть определение «социальная ориентированность кадров»;
3. Охарактеризовать основные компоненты социальной политики;
4. Проанализировать основные проблемы развития социальной политики в современной России.
5. Глобализация социальных проблем.
6. Проблемы человека в контексте глобализации.
7. Влияние процесса глобализации на развитие социальной работы.
8. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
9. Модель социальной политики России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Основные формы социального обеспечения граждан.
5. Семья как объект социальной работы.

6. Инновационные технологии в социальной работе.
7. Основные функции специалиста по социальной работе.
8. Функции специалиста по социальной работе.
9. Требования к специалисту в области социальной работы.
10. Эмпатия. Личностные качества социального работника.
11. Синдром профессионального выгорания.
12. Этический Кодекс социальных работников.
13. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.
14. Глобализация социальных проблем.
15. Проблемы человека в контексте глобализации.
16. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
17. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира.
18. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
19. Этические аспекты социальной коммуникации.
20. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.
21. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
22. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
23. Особенности осуществления уличных коммуникаций.
24. Стихийные коммуникации и процессы обмена информацией.
25. Несловесные (персональные, устные и др.) письменные (персональные, групповые и др.) средства коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа
Заполните пробелы

- (??) Доброжелательное отношение к людям характеризуется следующими профессионально-личностными качествами социальных работников ...
- (??) Высокий морально-этический уровень социального работника характеризуют следующие профессионально-личностные качества социального работника...
- (??) Через какие личностные качества выражается профессиональная некомпетентность социального работника ...
- (??) Для того чтобы успешно работать в организациях системы социальной защиты населения, необходимо обладать ...
- (??) Специалисту в области социальной работы необходимо иметь развитые интеллектуальные качества: ...
- (??) Этический и профессиональный кодекс социального работника отвечает...
- (??) К этическим стандартам профессионального общения социального работника можно отнести следующее ...
- (??) Среди непосредственных этических обязательств социального работника перед клиентом необходимо отметить ...
- (??) Социальному работнику не следует участвовать от имени своего клиента в действии, которое ...
- (??) Если социальный работник замещает коллегу, то он должен действовать с учетом ...
- (??) Глобальные социальные проблемы являются следствием...
- (??) Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются ...
- (??) Понятие «глобальные проблемы» появилось в политическом языке в ...
- (??) Глобализация — исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество ...
- (??) Приватизация социальной сферы - передача значительной части социальных услуг ...
- (??) В понятии «глобализация» заложена идея о том, что мир стал более интегрированным с точки зрения ...

- (??) Недопроизводство населения характерно снижением рождаемости и имеет отрицательные последствия ...
- (??) Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем
- (??) Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем
- (??) Формирования у будущих социальных работников системы профессиональных знаний, умений и навыков. В этом заключается ...:
- (??) Профессиональная пригодность – это ...
- (??) Профессиональное призвание – это ...
- (??) Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его ...:
- (??) Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом начинается ...:
- (??) В каком году организована первая Ассоциация школ социальной работы и где ...:
- (??) Какие профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения ...:
- (??) Какие профессиональные умения специалиста требуют от не умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов ...:
- (??) В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты. ...:
- (??) В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности ...:
- (??) Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности. Это ...:
- (??) Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это ...:
- (??) Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это
- (??) Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность, это признаки ...
- (??) Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место не соответствующее профессиональной компетентности, это признаки ...:
- (??) С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных работников...?
- (??) Какими морально-этическими качествами должен обладать социальный работник ...?
- (??) Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка "социального диагноза" – это ...:
- (??) Деятельность социального работника должна в большей степени обуславливаться ...:
- (??) Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...
- (??) В рабочее время не включается ...
- (??) По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней
- (??) Кто подлежит обязательному медицинскому страхованию ...
- (??) Возглавляет министерство труда и социальной защиты РФ ...:
- (??) Гражданин не допускается на службу в Министерство труда и социальной защиты РФ по следующим обстоятельствам ...:

(??)Основным документом, не регулирующим деятельность Министерства труда и социальной защиты РФ является ...:

(??)Социальное обслуживание в РФ до 01 января 2015 регулируется ...:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права гражданина, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
2. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Определите социальные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какова роль специалиста социальной работы?
3. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. Определите проблемы молодого человека. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?
4. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
5. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?
6. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
7. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками полиции. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Компоненты компетенции, степень их освоения | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично | <p>Знать: способы и методы работы в коллективе</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: технологиями социального взаимодействия</p> |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично | <p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | рисков в различных видах деятельности |
| | | | Владеть: Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-14 | Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично | Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Владеть: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. |
| ПК-1 | Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция | Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | реализуется частично | охрану здоровья индивидов и групп |
| | | | Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| | | | Владеть: Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ОК-6; ПК-1, 3, 14 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | | | положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОК-6; ПК-1, 3, 14 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ОК-6; ПК-1, 3, 14 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Основные виды социума и их особенности.
6. Сущность макро- и микросреды и их воздействие на социум.
7. Социальная работа как деятельность по созданию, разрушению или коррекции социальной среды клиента.
8. Этапы становления социальной работы в России.
9. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
10. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
11. Сущность социальной политики. Основные принципы социальной политики.
12. Функции социальной политики и их значение.
13. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
14. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
15. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
16. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
17. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
18. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
19. Определение и сущность Права социального обеспечения.
20. Сущность и виды технологий социальной работы.
21. Особенности технологий работы с различными группами населения.
22. Необходимые личностные качества социального работника.
23. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
24. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
25. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.

Аналитические задания:

1. Получатель услуг социальной службы, спустя 2 месяца после того, как начала получать социальное обслуживание на дому обратилась к социальному работнику с требованием о том, что она хочет связываться непосредственно с социальным работником лично по мобильному телефону. Ваши действия.
2. Получатель услуг социальной службы, на протяжении всего срока договора, получала 4 кг продуктов 2 раза в неделю. Однажды она попросила приносить ей в два раза больше. Социальный работник объяснила ей, что по законодательству положено на 1 человека 4 кг и не более, руководствуясь 442 Законом. Получатель услуг расстроилась и промолчала. Через неделю, она снова завела разговор на данную тему и призналась, что в соседнем подъезде

проживает ее престарелая подруга, с которой она хотела бы делиться своими продуктами питания. Ваши действия.

3. Получатель услуг социальной службы начала жаловаться на хронический артроз и развивающийся артрит в суставах и попросила готовить ей обеды, т.к. самой ей сложно этим заниматься. Ваши действия.

4. Новый получатель услуг социальной службы недавно узнала, что теперь по электронному сертификату вместо продуктовых наборов теперь начисляют на социальную карту баллы (=рубли), которые можно потратить в продуктовом магазине таких как «Пятерочка» или «Перекресток». Она попросила социального работника рассказать ей о нем более подробно, какие документы необходимо предоставить, чтобы получить данную сумму. Ваши действия.

5. Доверчивым пожилым людям звонят по телефону или в дверь и предлагают свои услуги мошенники под видом медицинских работников. Если клиент соглашается, они проводят лжеобследование и просят вознаграждение, варьирующееся от 8 000 до 15 000. Лжеобследование проводится следующим образом: лжемед. работники приносят с собой сомнительную аппаратуру, проводят сомнительные анализы на дому, и за всеми процедурами следит некий главный врач через компьютер. После того, как процедура окончена, деньги отданы, пожилые люди только потом начинают приходить в себя и понимать всю трагичность ситуации. Ваши действия.

6. Месяц назад, получатель услуг социальной службы по медицинским показаниям, пришлось остаться без ноги, в связи, с чем клиентка, пройдя освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы, стала инвалидом 1-й группы. Ваши действия.

7. Молодой человек 3 группы инвалидности проживает матерью-инвалидом 1 группы и ухаживает за ней. Но месяц назад он попал в аварию и социальному работнику пришлось подготавливать документы 1) в Бюро МСЭ для установления степени утраты возможности к самообслуживанию, 2) в связи с тем, мать и сын стали нуждаться в постоянном постороннем уходе, они дали согласие на перевод обоих в стационар, где за ними будут ухаживать круглосуточно (реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера; обеспечение ухода и медицинской помощи; организацию их отдыха и досуга. Ваши действия.

8. Недавно в ЦСО обратилась женщина, с просьбой оформить ее ослепшую мать-инвалида на обслуживание в ЦСО и приставить к ней социального работника. На вопрос, почему женщина сама не может ухаживать за своей матерью, она ответила, что сама страдает хроническим диабетом и сидит на инсулине, а также не очень близко живет от матери, в связи, с чем не может так часто находиться с ней. Ваши действия.

9. Несколько месяцев назад получатель услуг социальной службы попала мошенникам, которые за деньги устанавливали новые счетчики водоснабжения. После установления они сообщили ей, что она каждый год она должна платить по 800 р. По прошествии некоторого времени, получатель услуг социальной службы рассказала об этом социальному работнику. Ваши действия.

10. Социальному работнику недавно поставили на обслуживание получателя услуг социальной службы, которую ранее в данном центре обслуживал другой социальный работник. Она проживала одна в квартире, родственники были, но так как женщина имела достаточную способность к самообслуживанию и особого присмотра за собой не требовала, навещали ее раз в месяц. Через 1,5 месяца социальный работник заметила странное поведение подопечной: постирав постельное белье, она вышла на лестничную площадку и начала развешивать ее на перилах, в тот момент появилась я и спросила зачем она это делает, та ответила «чтоб сохло». Социальный работник решила подождать еще некоторое время, прежде чем обратиться к квалифицированным специалистам. Еще через две недели, когда она зашла в ее квартиру та размазывала свой кал по стенам, увидев социального работника, побежала к окну, открыла его и начала на него залезать, ее удалось остановить. Ваши действия.

11. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает

несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.). 1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости 2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. 3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

12. В отдел социальной защиты одного из районов г. Королева обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

13. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

14. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

15. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

16. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказской национальности.

17. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

18. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

19. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права гражданина, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

20. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Определите социальные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какова роль специалиста социальной работы?

21. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. Определите проблемы молодого человека. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

22. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

23. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

24. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

25. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками полиции. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

6.1. Основная литература.

1. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>.

6.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>
3. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>
4. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502>
6. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|--|--|
| Диссертационный зал Российской государственной | В настоящее время Электронная библиотека | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в |

| | | |
|--|---|--|
| библиотеки | диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> |
| <p>Библиотека юридической литературы</p> | <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p> | <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p> |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|----|--|---|------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p> | <p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 "Психология" » используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Психология»**, направленность **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"** (бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Е.А.Петрова
(ФИО)

« 28 » мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и методика инклюзивного взаимодействия
Наименование образовательной программы
Психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность
Социальная психология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

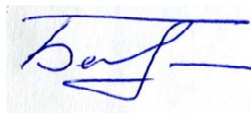
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.пед.н., доцентом Удодовым А.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета

д.пс.н., профессор

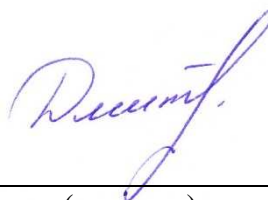


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

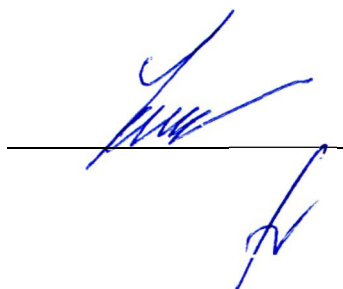
Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения..... | 8 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 10 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 12 |
| Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. Ошибка! Закладка не определена. | |
| Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой. Ошибка! Закладка не определена. | |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине | 18 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | 18 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 18 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 20 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 22 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 24 |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 24 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 24 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 27 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 27 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 30 |
| 11. Образовательные технологии | 30 |
| Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология»** по направлению подготовки **37.03.01 – «Психология» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Философия».

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-14

«Социальная психология» по направлению подготовки **«37.03.01 – «Психология».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: особенности инклюзивного взаимодействия и технологии его построения |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | <p>Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии</p> |
| ПК-1 | Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | <p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | <p>Уметь: использовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> |
| | | <p>Владеть: Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | <p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | с использованием традиционных методов и технологий. | помощи |
| | | Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи |
| | | Владеть: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания лиц с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. |
| ПК-14 | Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 24 | 24 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------------|--|--|--|
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 84 | 84 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 39 | 39 | | | |
| Выполнение практических заданий | 39 | 39 | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | | диф. зач | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС (контроль)) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6-й семестр | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они? | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 2. | Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 4. | Раздел 2 Философия инклюзии | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 5. | Тема 2.. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6. | Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 7. | Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 8. | Тема 3.1 Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 9. | Тема 3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 108 | 84 | 24 | 12 | 12 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | диф. зачет | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7-й семестр | | | | | | | |
| 10. | Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они? | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 11. | Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. | 18 часов | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития. | 18 часов | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Раздел 2 Философия инклюзии | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 14. | Тема 2.. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. | 18 часов | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. | 18 часов | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. | | | | | | |
| 17. | Тема 3.1 Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. | 18 часов | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Тема 3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь. | 18 часов | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 108 | 96 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | диф. зачет | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС (экзамены)) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4-й семестр | | | | | | | |
| 19. | Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они? | 36 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. | 18 часов | 17 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Тема 1.2 Классификация | 18 часов | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития. | | | | | | |
| 22. | Раздел 2 Философия инклюзии | 36 | 30 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | Тема 2.. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. | 18 часов | 15 | X | 0 | 0 | 0 |
| 24. | Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. | 18 часов | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Тема 3.1 Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. | 18 часов | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. | Тема 3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь. | 18 часов | 17 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 108 | 102 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | диф. зачет | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Модуль 1 (семестр б) | | | | | | | | |
| Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они? | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Эссе | 0 |
| Раздел 2 Философия инклюзии | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Эссе | 0 |
| Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | реферат | 2 | Эссе | 0 |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.

17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –эссе

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.

21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.

9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»
2. «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится»
3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
4. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
5. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
6. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
7. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
8. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
9. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
10. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
11. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: особенности инклюзивного взаимодействия и технологии его построения | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать стандартные программы, направленные на | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессиональных рисков в различных видах деятельности | |
| | | Владеть: Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Знать: стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи | Этап формирования умений |
| | | Владеть: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания лиц с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-14 | Способностью к реализации психологических | Знать: психологические технологии, ориентированные на | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья | Этап формирования умений |
| | | Владеть: Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост лиц с ограниченными возможностями здоровья | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ОК-6, ПК-3, ПК-1, ПК-14 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | | | <p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-6, ПК-3, ПК-1, ПК-14 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ОК-6, ПК-3, ПК-1, ПК-14 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»

4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>
3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>
4. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Мальцева Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983>.

6.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> .
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454028> .

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название | Описание электронного ресурса | Используемый |
|----------|-------------------------------|--------------|
|----------|-------------------------------|--------------|

| электронного ресурса | | для работы адрес |
|--|--|--|
| <p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> | <p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Научное наследие России</p> | <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> | <p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> | <p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Библиотека юридической литературы | <p>открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p> | <p>100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p> |
|-----------------------------------|--|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Мультимедийные технологии
2. Персональные компьютеры;
3. Доступ к интернет
4. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
4. ABBYY FineReader 11
5. SPSS, версия 20.0

9.3 Информационные справочные системы

| №.№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 – «Психология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер Темы | Вид занятия | Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика) | Кол-во часов |
|------------|-------------------|---|--------------|
| 2 | семинарского типа | Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения) | 4 |
| 3 | семинарского типа | деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде) | 4 |
| Итого: | | | 8 |

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А./

« 28 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Наименование образовательной программы

Психология

Направленность программы:

Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма
обучения**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «**Управление персоналом**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Психология»**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

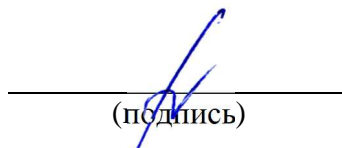
Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения..... | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения..... | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 18 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..... | 18 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 20 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 22 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 31 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 31 |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 32 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 32 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 36 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 36 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 36 |
| 9.3. Информационные справочные системы..... | 36 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 36 |
| 11. Образовательные технологии..... | 39 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом, о системе управления персоналом организации, планировании кадровой работы в организации, технологиях управления персоналом и его развития с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами основных проблем управления персоналом, сущности, задач, закономерностей, принципов и методов, организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, основ формирования и реализации кадровой политики организации, кадрового планирования в организации, найма, подбора и отбора, деловой оценки, профориентации и адаптации, управления развитием персонала;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, методами формирования эффективной кадровой политики, планирования, персонала, подбора и расстановки кадров, обучения, адаптации, оценки, мотивации и стимулирования персонала;

3. Привитие студентам способности разработки стратегии управления персоналом организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление персоналом» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-6; ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология** по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно | Знать: основы работы в коллективе, толерантности |

| | | |
|-------|--|---|
| | воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | | Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Знать: основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| | | Уметь: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| | | Владеть: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|--|
| | | 6 | | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 24 | 24 | | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 | 16 | | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 84 | 84 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 39 | 39 | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|-----------------|--|--|--|--|
| Выполнение практических заданий | 39 | 39 | | | | |
| Рубежный текущий контроль | 6 | 6 | | | | |
| Вид промежуточной аттестации, контроль (час) | 0 | диф. зач | | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 3 | 3 | | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| Модуль 1 (семестр 6) | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| Раздел 1.2 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| Раздел 1.3 | 36 | 28 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 8 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Раздел 1.1 | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 1.2 | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 1.3 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | 108 | 96 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| Модуль 1 (семестр 5) | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 1.2 | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 1.3 | 36 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Общий объем, часов | 108 | 96 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1 (семестр 6) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|--|-----------|---------------------|----------|---|----------|
| Раздел 1.1 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 1.2 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Деловая игра | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Раздел 1.3 | 28 | 13 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 | Ситуационный анализ | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя | 0 |
| Общий объем, часов | 84 | 39 | | 39 | | 6 | | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Цель: изучить основы управления персоналом и кадровое планирование.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методология управления персоналом организации. Основы кадрового планирования в организации. Оперативный план работы с персоналом.

Тема 1. *Методология управления персоналом организации.*

Цель: определить методологию управления персоналом организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия управления персоналом. Концепции управления персоналом. Закономерности управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.

Тема 2. *Оперативный план работы с персоналом.*

Цель: исследовать оперативный план работы с персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом. Содержание оперативного плана работы с персоналом. Определение потребности и планирование привлечения персонала. Планирование использования и

безопасности персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование расходов на персонал.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
2. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
3. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
4. Планирование использования и безопасности персонала.
5. Опишите планирование развития персонала.
6. Планирование высвобождения персонала.

Тема 3. Трудовые показатели в системе кадрового планирования.

Цель: исследовать трудовые показатели в системе кадрового планирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Система трудовых показателей. Нормирование труда и расчет численности персонала. Анализ показателей по труду. Планирование производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная система трудовых показателей
2. Основные цели нормирования:
3. Структура рабочего времени.
4. Виды анализа трудовых показателей
5. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
6. Последствия повышения (снижения) производительности труда

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ ОЦЕНКИ, АДАПТАЦИИ И ВЫСВОБОЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль оценки персонала в управлении. Методы оценки персонала. Профорентация, адаптация и высвобождение персонала.

Тема 4. Формирование системы оценки персонала в управлении.

Цель: определить сущность системы оценки персонала в управлении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели оценки персонала организации. Построение системы оценки персонала. Стратегия проведения оценки персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления оценки персонала.
2. Цели оценки персонала.
3. Задачи оценки персонала.
4. Этапы деловой оценки.

Тема 5. Методы оценки персонала.

Цель: определить методы оценки персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы оценки персонала и должности. Выбор методов оценки. Определение показателей и критериев оценки. Эволюция метода 3600 в технологию оценки «Пять+». Процедура и порядок

проведения оценки личной эффективности работников. Особенности применения методики Ассесмент центр. Внедрение системы грейдов должностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционная классификация методов оценки персонала.
2. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
3. Система показателей деловой оценки персонала.
4. Личная эффективность сотрудника.
5. Параметры, влияющие на личную эффективность.
6. Российская специфика 360 градусов.
7. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
8. Особенности применения методики Ассесмент центр.

Тема 6. Профорентация, адаптация и высвобождение персонала.

Цель: исследовать основы профорентации, адаптация и высвобождение персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профорентация, адаптация и высвобождение персонала. Сущность и направления адаптации сотрудников организации. Этапы и виды адаптации сотрудников организации. Наставничество и коучинг как инструменты адаптации персонала. Аутплейсмент - цивилизованное высвобождение персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления адаптации.
2. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
3. Этапы процесса адаптации
4. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
5. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы управление развитием персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы развития персонала организации. Кадровый резерв и управление талантами. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.

Тема 7. Основы развития персонала организации.

Цель: определить сущность развития персонала организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание развития персонала организации. Типы и этапы карьеры. Основы планирования карьеры. Управление карьерой в организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы развития персонала
2. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
3. Этапы карьерного роста.
4. Матрица кадрового состава организации.
5. Процесс управления карьерой

6. Политика управления карьерой

Тема 8. Кадровый резерв и управление талантами.

Цель: выявить современные подходы к формированию кадровому резерву и управлению талантами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый резерв и его роль в системе управления персоналом. Виды кадрового резерва и принципы его формирования. Основы формирования кадрового резерва. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Управление талантами. Технологии управления талантами

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи кадрового резерва.
2. Основные подходы к классификации кадрового резерва
3. Принципы работы с кадровым резервом.
4. Формирование кадрового резерва.
5. Источники кадрового резерва
6. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
7. Основные этапы работы с резервом
8. Система работы с резервом управленческих кадров
9. Элементы системы управления талантами

Тема 9. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.

Цель: исследовать систему обучения персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание процесса обучения персонала. Классификация и характеристика методов обучения. Профессиональное обучение как процесс. Перспективы развития профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы обучения персонала в современных условиях.
2. Методы обучения
3. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
4. Моделирование процесса обучения.
5. Выбор методов и приемов обучения.
6. Процесс профессионального обучения
7. Интерактивные виды обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Административные экономические и социально-психологические методы управления персоналом.
2. Актуальность управления персоналом.
3. Аспекты процесса кадрового планирования.
4. Виды кадрового планирования.
5. Виды кадровой политики.
6. Основы планирования, создания и реализации проектов в области управления персоналом.
7. Понятие “персонала” и его классификация.

8. Понятие “управление персоналом”.
9. Понятие планирования как последовательной функции управления.
10. Понятие функционально-целевой модели системы управления организации и место в ней управления персоналом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: деловая игра.

Примерный перечень заданий деловой игры к разделу 2

1. Для повышения эффективности адаптации персонала применяются различные подходы. Например, в Сбербанке разработана программа адаптации, которая призвана структурировать процесс вхождения в должность и сделать его комфортным, полезным и эффективным для сотрудников и их руководителей. Такой подход позволяет новичку с первых шагов в организации сделать свое развитие целенаправленным. При этом цели новичка и организации совпадают. Приведите аналогичные примеры адаптации.
2. Представьте комплексное исследование анализа процесса адаптации персонала в своей организации.
3. В России аутплейсмент еще недостаточно развит. Работодатель зачастую не интересуется, что будет с увольняемым сотрудником, так как считается, что рынок труда переполнен желающими найти работу. Имидж для него в условиях большого спроса на не только хорошо оплачиваемую, но в регионах и любую работу не так важен. Тем не менее, ряд отечественных, смешанных и особенно зарубежных компаний все чаще прибегают к услуге аутплейсмента. Например, ЗАО ВТБ24. Приведите свой пример аутплейсмента.
4. Посмотреть видеокейс, выполнить следующее задание:

Цели видеокейса «Адаптация нового сотрудника»

- Показать типичные проблемы, возникающие у нового сотрудника в процессе взаимной адаптации работника и организации;
- Показать типичные ошибки, допускаемые менеджером по персоналу и линейным руководителем при адаптации работника;
- Научить анализировать процесс адаптации, устанавливая причинно-следственные связи между ошибками руководства и проблемами работника;
- Научить разрабатывать программу адаптации работников с участием отдела персонала, линейного руководителя и наставника;
- Показать необходимость постоянного контроля со стороны менеджера по персоналу над обеспечением адаптации работников.

В результате занятия обучаемые должны знать и понимать:

- Типичные проблемы работников, находящихся в процессе адаптации к организации;
- Типичные ошибки, которые допускает руководство при обеспечении адаптации;
- Конструктивные этапы адаптации работника и критерии ее успешного прохождения;

Сцена 1.

Назначение даты выхода на работу.

Менеджер по персоналу назначает дату выхода на работу. Начальник не участвовал в собеседованиях с кандидатами.

Вопросы для обсуждения:

Как вы оцените готовность организации к приему новичка? Какие критерии оценки существуют?

Сцена 2.

Первый выход на работу:

Сергей не был представлен начальнику, коллегам, коллективу.

Вопросы для обсуждения:

Как правильно было бы организовать приход новичка?

Какие факторы оказывают влияние на отношение коллег к новичку?

Сцена 3.

Первое задание новичка:

Непосредственный руководитель не провел предварительную беседу с Сергеем при вступлении в должность, поэтому Сергей многого не знает

Вопросы для обсуждения:

Чему руководителю следует посвятить первую беседу с новичком?

Сцена 4.

Новичок налаживает контакты в организации:

Сергей не сдавал экзамена на знание ассортимента продукции.

Вопросы для обсуждения:

Как можно организовать знакомство новичка с ассортиментом продукции?

Сцена 5.

Новичок готовит план работы:

Сергей привык на прежнем месте работы, что все будущие сложные решения обсуждаются с начальником, а его нынешний начальник принимает решения без обсуждения с подчиненными. Сергей нарушил правила, существующие в корпоративной культуре организации.

Вопросы для обсуждения:

Почему новичок хочет обсудить план работы?

Как начальник должен организовать его работу?

Сцена 6.

Новичок оформляет документы у менеджера по персоналу.

Он не получил необходимой информации, чтобы начать функционировать в организации.

Вопросы для обсуждения:

Зачем нужно было подписывать документы?
Сцена 7.

Новичок собирает информацию в отделе продаж.

Сергей столкнулся с тем, что без специального представления в отделе продаж, ему никто не хочет помогать знакомиться с ассортиментом, а только тянут время. Сергей не обратился к начальнику с просьбой помочь в изучении ассортимента через начальника отдела продаж.

Вопросы для обсуждения:

Как новичок должен отнестись к полученной информации? Почему новичок так не поступил?

Сцена 8.

Новичок проверяет сведения в отделе маркетинга.

Часто в организациях действует принцип: «Покажи, на что ты способен». Новичка «бросают в воду», ему никто не хочет помогать, пока он не покажет, что он и сам может добиться успеха.

Вопросы для обсуждения:

Кто может решить данную проблему?

Сцена 9

Новичок остается без рабочего места.

Сергею не было предоставлено рабочее место, где он мог бы выполнять возложенные на него функции, что заставило его «бездельничать».

Вопросы для обсуждения:

Когда необходимо предоставить новичку рабочее место?

Сцена 10.

Новичок нарушает правила субординации.

Сергей нарушил правила субординации, сев без разрешения за стол начальника и подталкивая начальника к чтению подготовленных им документов.

Вопросы для обсуждения:

Чем новичок вызвал недовольствие начальника?

Сцена 11.

Новичок пытается расставить все точки над «и»

Вопросы для обсуждения:

Чего новичок хотел от менеджера по персоналу?

Сцена 12.

Начальство решает судьбу новичка.

Ситуация неприятного столкновения Сергея с вышестоящим начальником в лифте

Вопросы для обсуждения:

На чем основана оценка начальником новичка?

Сцена 13

Новичок показывает зубы

За три дня работы в организации Сергей приходит к выводу, что эта организация ему не подходит

Вопросы для обсуждения:

Чем вызвано скоропалительное решение новичка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ситуационный анализ.

Примерный перечень тем ситуационного анализа к разделу 3

1. На какие виды по направлению действий различают кадровый резерв?
2. В ряде организаций, ведущих бизнес в сфере инженерного консалтинга в авиастроении, строительстве наземной инфраструктуры и аэропортов, производстве материалов для ремонта аэродромных покрытий, например, ПРОГРЕССТЕХ, в качестве резерва рассматривают сотрудников только на руководящие должности, отражаемые в инструкции с типовой формулировкой «Формирование и организация работы с кадровым резервом в производственных (структурных) подразделениях». При таком подходе в соответствии с требованиями топ-менеджмента, в инструкции устанавливается порядок формирования и организации работы с резервом, как правило, только РУКОВОДИТЕЛЕЙ. Там же определяются принципы создания кадрового резерва и комплектования его в производственных подразделениях. Приведите аналогичный пример формирования и организации работы с резервом.
3. Опишите требования, с помощью которых осуществляют подбор кандидатов в состав кадрового резерва.
4. Посмотреть видеокейс и ответить на вопросы для обсуждения.

Цели видеокейса:

Обучение с использованием видеокейса преследует следующие цели:

- Сформировать представление обучающихся о карьере как таковой, а также об основных противоречиях, которые приходится разрешать сотруднику, стремящемуся расти по служебной лестнице.
- Научить обучающихся выявлять основные признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности.

В результате проведения занятий учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности;
- устанавливать причины этого дисбаланса;
- формулировать рекомендации по планированию и развитию карьеры конкретного сотрудника.

Сцена 1:

Николай Кавун: есть вероятность, что я в скором времени буду переведен на повышение... и встал вопрос о том, кто займет мое место... в общем, ты знаешь, я человек прямой, не люблю всех этих вещей, туда-сюда, ты готова?.. тогда ты должна быть готова, что тебе придется съездить в Москву, пройти там обучение, познакомиться со всеми... но никто основную работу для тебя не отменял... у нас и так все менеджеры перегружены... это будет тяжело...

Алена: ну...?

Таня: ладно, только тебе...

Вопросы для обсуждения:

- Как бы вы построили беседу с Татьяной на месте Николая?

Сцена 2:

Николай Кавун: в этом месяце мы не выполняем план... ты привела хоть одного нового клиента?

Таня: а! вот в чем дело... ничего, у нас же есть еще время... мы успеем... Я все контролирую!!!

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом, какой ценой Татьяна может наверстать упущенное?

Сцена 3:

Таня: слушай, а тебе не надоело так работать?

Алена: знаешь, меня все устраивает, я получаю столько, сколько готова отдавать... больше мне не надо... интересно-не интересно... это работа... за которую платят деньги... разве работа обязательно должна быть интересной?!

Вопросы для обсуждения:

- По вашему мнению, находится ли Алена на своем месте?
- Есть ли у нее какие-то карьерные цели, каковы они?
- Всегда ли сотрудник должен работать с максимальной отдачей?
- Есть ли какие-либо выгоды для организации и самого сотрудника, если сотрудник выполняет именно ту деятельность, которая ему интересна?

Сцена 4:

Вера: как там они, как Алена?

Николай Кавун: надо что-то делать...

Вера: а, по-моему, она просто перегорела... причем уже давно...

Николай Кавун: возможно... и что мне с ней делать?

Вера: может ее куда-нибудь перевести? ... мне кажется, она могла бы вести тренинги, например... передавать свой опыт

Вопросы для обсуждения:

- Что можно «сделать» с Аленой?
- Имеет ли смысл куда-либо ее переводить?
- Есть ли необходимость в каких-нибудь предварительных оценочно-диагностических мероприятиях перед тем, как ответить на предыдущий вопрос?

Сцена 5:

Николай Кавун: поговори с ней... она изменилась... эти ее стажировки, тренинги, на которые ты ее приглашаешь... она совсем вымоталась!

Вера: ну, а как иначе? Мы ведь должны ее подготовить, у нас все коммерческие директора филиалов проходят такую подготовку...

Николай Кавун: но и я не могу ничего поделать... с кого мне еще спрашивать, как не с нее...

Вера: понимаю... ездит, учится, потом работает допоздна... и на личную жизнь времени уже не остается...

Вопросы для обсуждения:

- Есть ли какие-либо угрозы для компании, обусловленные тем, что Татьяна вынуждена жертвовать своим личным временем, своей личной жизнью ради выполнения стоящих перед нею задач?
- Есть ли выход из данной ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: основы работы в коллективе, толерантности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Знать: основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | |
| | | Владеть: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ОК-6, ПК-13 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | | основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОК-6, ПК-13 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p> |
| ОК-6, ПК-13 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Основные направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.
9. Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
10. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
11. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
12. Планирование использования и безопасности персонала.
13. Опишите процесс планирования развития персонала.
14. Планирование высвобождения персонала.
15. Комплексная система трудовых показателей
16. Основные цели нормирования:
17. Структура рабочего времени.
18. Виды анализа трудовых показателей
19. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
20. Последствия повышения (снижения) производительности труда
21. Основные направления оценки персонала.
22. Цели оценки персонала.
23. Задачи оценки персонала.
24. Этапы деловой оценки.
25. Традиционная классификация методов оценки персонала.
26. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
27. Система показателей деловой оценки персонала.
28. Личная эффективность сотрудника.
29. Параметры, влияющие на личную эффективность.
30. Российская специфика 360 градусов.
31. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
32. Особенности применения методики Ассесмент центр.
33. Основные направления адаптации.

34. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
35. Этапы процесса адаптации
36. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
37. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.
38. Методы развития персонала.
39. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
40. Этапы карьерного роста.
41. Матрица кадрового состава организации.
42. Процесс управления карьерой
43. Политика управления карьерой
44. Задачи кадрового резерва.
45. Основные подходы к классификации кадрового резерва
46. Принципы работы с кадровым резервом.
47. Формирование кадрового резерва.
48. Источники кадрового резерва
49. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
50. Основные этапы работы с резервом
51. Система работы с резервом управленческих кадров
52. Элементы системы управления талантами.
53. Принципы обучения персонала в современных условиях.
54. Методы обучения
55. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
56. Моделирование процесса обучения.
57. Выбор методов и приемов обучения.
58. Процесс профессионального обучения.
59. Интерактивные виды обучения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача 1.

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ($P_{\text{три}}$) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, $P_{\text{в}}$ - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ($P_{\text{п}}$) - 1,6 млн. человек.

Задача 2.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ($P_{\text{инв}}$) - 1,2 млн.; работающие подростки ($P_{\text{мол}}$) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ($P_{\text{пен}}$) - 4,5 млн.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

Задача 3

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс.; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.

Задача 6

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста. *Постановка задачи.* Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 7

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

Задача 8

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс.; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс.; прибыло из других районов 350 тыс.; убыло в другие районы 100 тыс.

Задача 9

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов - 500 тыс.

10. Приведите пример результата работы начальника.
11. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений.
12. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений, акцентировав внимание на влияние социальных и психологических факторов на различных этапах принятия управленческих решений.
13. Определите влияние социальных и психологических аспектов на этапах предложенного алгоритма принятия управленческого решения или рассмотреть эти аспекты на примере другого алгоритма.
14. Сформулируйте основные направления преодоления социально-психологических барьеров на пути принятия управленческих решений.
15. Опишите конечную цель инновационного процесса на примере своей организации.

Задача 16. Организация отправила на разработку нового нефтегазового месторождения для проведения пробного бурения бригаду бурильщиков и молодого менеджера, прошедшего стажировку и обучение в России и на Западе. Ему было лет 30, бурильщикам - между 40 и 50. В бригаде квалификация каждого работника была не ниже шестого разряда, руки у всех - золотые, но при этом употреблялось много, даже по российским меркам, спиртных напитков.

Прошел один день - бригада пьет. Прошел второй, пятый, шестой... Изменений не наступает. На вопросы, просьбы и распоряжения менеджера бригада реагирует спокойно: «Не нервничай, Петрович, все будет нормально!» В условиях Крайнего Севера найти замену работникам нереально. Ситуация развивалась, таким образом, около двух недель. Всего на пробное бурение скважины было отведено 1,5 месяца.

Ваши действия?

Задача 17. В банк начальником юридического отдела был принят молодой (25 лет) человек с незаконченным финансово-экономическим образованием. В его подчинении оказались трое специалистов высокой квалификации с большим опытом работы, принявшие сложившуюся ситуацию спокойно и нейтрально.

В первый же день в отдел поступил заказ на юридическое обслуживание от крупного и перспективного клиента. Банк внимательно относился к потребностям клиентов, поэтому начальник отдела принял заказ в устной форме и пообещал выполнить его в кратчайшие сроки - к 16.00 того же дня. Он поручил работу ведущему специалисту отдела - Марии Ивановне (36 лет). Та кивнула головой и погрузилась в работу.

Прошло 16.00, затем еще час. Клиент «оборвал» все телефоны. На раздраженный вопрос руководителя: «Сколько же можно ждать?!» - Мария Ивановна спокойно ответила: «Мне на такую работу по инструкции положено 12 часов. Конечно, если Вы не хотите получить халтуру. Поэтому завтра в 10.00 она будет у Вас на столе».

Попытки поручить работу двум другим сотрудникам успехом не увенчались: одна сотрудница сослалась на более низкую квалификацию, а второй коллега заявил, что кроме Марии Ивановны никто не сделает работу для столь крупного клиента на должном уровне. Начальник отдела сорвался и накричал на Марию Ивановну, а затем вышел из комнаты. Его вспышка вызвала у сотрудников улыбки.

Что делать?

Задача 18. Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание

- Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?
- В чем заключается причина конфликта?
- Как выйти из данного конфликта?

Задача 19. Людмила Власова закончила психологический факультет Московского университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему "Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе". После 10 лет работы преподавателем в одном из московских Вузов, она перешла на должность консультанта в центр психологической помощи. В течение 3 лет Людмила занималась оказанием практической помощи детям из неблагополучных семей, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа доставляла Людмиле большое удовлетворение, позволяла оказывать реальную помощь конкретным людям, использовать на практике теоретические знания, встречаться с интересными людьми. В то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому, когда один из знакомых предложил ей должность начальника отдела кадров крупного совместного предприятия с окладом в 10 раз большим, чем в центре, Людмила очень заинтересовалась его предложением. Успешно пройдя собеседование с руководителями СП, она приняла предложение, считая, что знания психологии, английского языка, навыки коммуникации, опыт работы преподавателем и консультантом позволят ей добиться успеха в работе, привлекавшей не только высоким заработком, но и возможностями профессионального развития, работой с иностранными специалистами, поездками по стране и за рубеж.

В начале своего первого рабочего дня Людмила провела около одного часа с Генеральным директором СП, объяснившим, что он ожидает от начальника отдела кадров организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения необходимой документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Людмилой однодневное обучение основам управления персоналом, и она начала осваивать новую должность. Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Людмила: 10-ти часовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Людмила не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость

готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух, не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Людмила подняла вопрос о необходимости сокращения непроизводственных работников, чем вызвала бурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Людмила разрыдалась и больше к этой теме не возвращалась. Через месяц Генеральный директор вызвал к себе начальника отдела кадров и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу. Оказалось, что Людмила просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение: Людмила ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос Генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделю спустя Людмила принесла заявление об уходе.

ВОПРОСЫ

Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Людмила Власова? Почему она хочет покинуть СП?

Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Людмилы? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в этой должности?

Как вы оцениваете решение руководства СП назначить Людмилу Власову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Людмилы) говорило в пользу этого решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия?

Отвечало ли организованное для Людмилы обучение ее потребностям? Что бы вы предложили взамен или в дополнение к сделанному?

Что бы вы сделали на месте Генерального директора с заявлением об уходе?

Задача 20. Межрегиональный коммерческий банк развития связи и информатики «С-Банк» основан в 1992 году. Банк «С-Банк» входит в первую сотню крупнейших банков России, имеет Генеральную лицензию Банка России. Имеет сеть филиалов, расположенных в 28 крупных областных, краевых и республиканских центрах РФ. Клиентам банка предоставлена возможность производить расчеты со своими партнерами, находящимися в Москве и других городах в течение одного дня.

Рассматриваемый филиал - банк «Связист» имеет два офиса. Один – работает с юридическими лицами, другой – с физическими лицами. Всего в данном филиале работает около 50 человек.

Для физических лиц оказываются следующие услуги: кредитование физических лиц, валютно-обменные операции, обслуживание пластиковых карт. Банк также предоставляет возможность жителям города размещать денежные средства в следующих вкладах: пенсионные вклады (безналичный, накопительный, срочный), пенсионный депозит, банковский депозит, «Капитал», детский накопительный, «Стимул», долгосрочный, «Молодая семья», «Ветеран», краткосрочный. Банк предлагает поручить ему оплату коммунальных услуг, телефона, междугородных переговоров, услуг сотовой связи.

В целом деятельность банка в конкурентном смысле довольно успешна. Оставляет желать лучшего психологический климат в коллективе. В частности, отношения между главным руководителем и подчиненными. Руководитель данного банка, по мнению работников, - трудоголик. Женщина – удачливый предприниматель, менеджер, серьезно относящийся к своей работе, требует такого же отношения к делу от своих сотрудников. Одно из требований – проявление творческой инициативы. Специфика банковской работы

ставит еще одно важное требование: необходимость обработки больших массивов информации и, как правило, в сжатые сроки. Все это определило ненормированный график работы сотрудников, что в результате вызывает их недовольство. Нормальную деятельность данной банковской системы затрудняет, вероятно, профессионально-техническая и управленческая отсталость организации. Руководитель и владелец в одном лице, даже имея финансово – экономическое образование, оказался не достаточно опытным для организации слаженно действующей системы. Это мнение подчиненных. При опросе работников, – какие меры помогли бы решить сложившуюся ситуацию, – выяснилось следующее. Они считают необходимым: «омолодить» коллектив, чтобы повысить его творческий потенциал и активность; обеспечить обучение или стажировки за рубежом; ввести в состав коллектива человека, обученного распознавать на ранней стадии кризисные ситуации. Тем самым, работники признают свою неспособность в прежнем составе справляться с такими проблемами.

Задание:

1) Проанализировать представленную ситуацию в организации. Какие действия руководителя оправданы? Справедливы ли требования к подчиненным? Оправданно ли недовольство работников? Как воспринимают миссию организации работники? В чем заключается ее сущность?

2) Уточнить перечень возможных причин проблемной ситуации в организации. Сгруппировать причины по их содержанию. Выделить причины, касающиеся профессионально-технической и управленческой направленности.

3) Сформулировать мероприятия по улучшению ситуации в организации.

Задача 21. Руководитель предприятия ОАО «ГАММА» - женщина, имеющая определенный опыт, добилась больших успехов, создав собственный многопрофильный бизнес. Однако, по мере расширения направлений бизнеса и увеличения рисков деятельности ее внимание постепенно переключилось на предпринимательство, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В конечном счете оказалось, что ни один внутренний вопрос не может быть решен сотрудниками фирмы без ее непосредственного участия. Но она не успевает их решить, а если и решает, то допускает ошибки из-за: неправильно опознанной проблемы; навязывания решений, в основе которых может лежать конформизм или чрезмерная импульсивность. Подчиненные вынуждены работать «в ожидании», пока руководитель освободится, чтобы решить текущие вопросы, которые они могли бы решить сами, имея на то полномочия. Поскольку эти вопросы накапливаются, руководитель решает их в спешке, не особенно задумываясь о последствиях.

Причины, которые привели к данной ситуации:

1) действия по принципу «лучше сделать самому, чем переделывать за другим», иначе на стадии контроля объем работы может увеличиться из-за «переделок»;

2) нежелание делиться с работниками властью;

3) недоверие подчиненным;

4) привычка лично решать все вопросы.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра системы делегирования в организации слаженной и эффективной работы всего коллектива и своевременной реализации управленческих решений.

Задание: разработать меры по устранению данной проблемной ситуации, учитывая следующее:

1. Переходя к методу делегирования полномочий, руководитель не только определяет сроки исполнения, качество и объемы работы, но и конечные результаты, наделяя работников ответственностью за полную реализацию управленческого решения. Они оговаривают форму представления результатов, объемы работ, вознаграждение. Работнику предоставляется право на риск и ошибку, то есть право самому выбирать наилучший способ достижения результатов. Он только оговаривает, какой денежный фонд можно тратить, советуется, с кем вступать в контакт, проясняет для себя право подписи необходимой документации, процедуру согласований, подготовки документов, ведения переговоров, выхода к высшему руководителю с инициативами или за решениями. Если все эти полномочия ему так или иначе делегируются, то работник получает свободу организационного, финансового, юридического и психологического маневра, освобождая руководителя от детального «досмотра» этого управленческого цикла. Руководитель также получает свободу маневра в решении перспективных и стратегических проблем.

2. Главные предпосылки эффективности делегирования – четкий контроль работы и строгая дисциплина. Искусство передачи полномочий зависит от восприимчивости к новым идеям, готовности передать решение определенных вопросов низшему звену управления, способности доверять низшему звену управления, стремления осуществлять общий контроль. Рассматривая делегирование как один из элементов организационной структуры управления, следует доводить этот процесс до четкого распределения полномочий и ответственности по нижестоящему уровню управления. Это позволит руководителю среднего и нижнего звена принимать решения, повышающие эффективность организации в целом.

Суть принципов делегирования полномочий сводится к следующему:

- передача полномочий должна осуществляться в соответствии с ожидаемым результатом; подчиненный должен обладать достаточными полномочиями для достижения требуемого результата;

- передача полномочий должна осуществляться по линиям управления, чтобы каждый подчиненный знал, кто конкретно его уполномочил, перед кем он несет ответственность;

- передаются лишь полномочия; высшее должностное лицо продолжает нести ответственность за действия подчиненного.

Делегирование полномочий – это не способ уйти от ответственности. Это форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность. Делегирование облегчит работу руководителя, но не снимет с него обязанности принять окончательные решения, той обязанности, которая и делает его руководителем. Делегирование полномочий позволяет руководителю влиять на ход перемен в деятельности организации.

Задача 22. Характеристика организации 1. Завод по производству цемента был образован как производственно-торговая компания в конце 1990-х гг. С 2003 г. основным видом его деятельности является оптовая продажа цемента в мешках и цемента навалом. За период своей деятельности предприятие наладило контакты с партнерами по бизнесу, создало базу покупателей – строительных компаний центрального региона. В штате работает около 2 тыс. 500 человек.

Между торговыми и производственными отделами наблюдается существенное различие. Подавляющее большинство «продавцов» – новые сотрудники, нацеленные на получение крупной прибыли, сторонники смелых нововведений и экспериментов, в то время как производственники – это в основном те, которые работал еще на советском предприятии, их устраивает то, что производство является достаточно стабильным, и они предпочитают не менять наработанное годами, то есть не экспериментировать.

На заводе произошла смена основного собственника. Новый хозяин занял должность генерального директора. Он считает целесообразным изменить систему управления и систему мотивации сотрудников – поставить оплату труда в прямую зависимость от результатов работы.

Характеристика организации 2

Модный гляцевый журнал был учрежден, создан и «раскручен» западным инвестором, сторонником и знатоком «высокого стиля» в журналистике. Собственник продал компанию российскому бизнесмену. Новый хозяин в восторге от менеджмента, налаженных связей и системы продвижения компании, однако, считает журнал несколько консервативным по содержанию, а редакцию – слишком разборчивой в приглашении «звездных» лиц, рекламируемых товаров, тем и пр.

Руководитель отдела рекламы и продаж в целом поддерживает собственника в его стремлении расширить аудиторию и тематику журнала, однако, предостерегает от радикальной смены курса, которая может привести к утрате команды – главного редактора и его сторонников.

Вопрос: Как провести реорганизацию каждой компании, сохранив ценные кадры?

Задача 23. В кафе менеджер дает задание приготовить вне очереди блюдо помощнику повара. Помощник повара начинает выполнять задание менеджера, а непосредственный начальник помощника повара - повар дает ему еще одно задание. Помощник старается выполнить оба задания вовремя, но не успевает. И менеджер, и повар требуют от него разные блюда, которые еще не готовы, помощник говорит, что не может выполнять оба задания одновременно. Повар и менеджер ругаются.

Кто не прав в данной ситуации? Что необходимо было сделать?

Задача 24 Новый директор предприятия заключил большой инновационный контракт с иностранными коллегами. Он обещал им выполнить работы в срок до 4 месяцев. Объявив о новом заказе сотрудникам, он начал заниматься своими делами, не проверяя, как идут работы по новому проекту. Через 2 месяца он пришёл проверить ход дел, и обнаружил, что сотрудники отклоняются от графика. Он разругался со всеми начальниками: «Почему вы не контролировали процесс? Почему продукция не соответствует заказу?». Сгоряча он уволил руководителей 3х отделов, после чего сотрудники этих отделов отказались дальше выполнять данный заказ. Ещё через 2 месяца заказчики, не получив обещанного, подали в суд.

В чем причина?

Задача 25. Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи - главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Задача 26. Начальник отдела дает задание сотруднику, который сразу идет выполнять это задание. Непосредственный начальник сотрудника замечает, что подчиненный выполняет задание, которое он не давал. Вызывает к себе сотрудника и спрашивает его про задание, когда сотрудник говорит, что задание ему дал начальник отдела, непосредственный начальник говорит, что сотрудник не должен выполнять задания начальника отдела.

Кто не прав в данной ситуации? Как поступить сотруднику?

Задача 27. Руководитель избрал централизованный авторитарный стиль управления. Он каждый раз досконально объяснял сотрудникам, что и как надо сделать. В летний период руководитель ушел в отпуск, оставив вместо себя заместителя, который не был осведомлен обо всех тонкостях ведения дел компании. На все вопросы подчиненных он отвечал: «Разбирайтесь сами, вы не первый год этим занимаетесь». По возвращению руководитель обнаружил, что текущие дела компании приостановлены, а коллектив не знает, что ему делать.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/452413>
2. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5550-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449924>

6.2. Дополнительная литература

1. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/449872>
2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/455030>
3. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449289>
4. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для вузов / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6202-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449880>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале |

| | | |
|--|---|--|
| библиотеки | полных текстов диссертаций и авторефератов | Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, | http://gigabaza.ru/doc/131454 |

| | | |
|---|---|--|
| Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | .html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|----|--|---|------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно- | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | eLIBRARY.ru | технических журналах. | Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p> | <p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Управление персоналом»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины **«Управление персоналом»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Управление персоналом»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Управление персоналом»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А./

«_28_» _мая_ 2020__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология труда и организационная психология»

Наименование образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Психология труда и организационная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе : к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.пс.н.,доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.пс.н.,профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

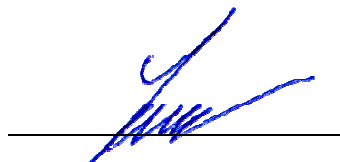
Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

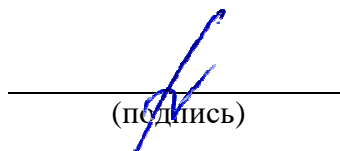
Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 6 |
| * Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения... .. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 12 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 25 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 32 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 32 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 33 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 34 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 37 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 37 |
| 6.1. Основная литература..... | 38 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 38 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 39 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 42 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 42 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 42 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 42 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 42 |
| 11. Образовательные технологии..... | 45 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

(указываются цели и задачи дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки бакалавров психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: усвоение студентами базовых понятий, методов организационной психологии, формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования организации, раскрытие специфики использования психологического знания при исследовании организаций, формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности персонала организации; знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов; получение теоретических знаний о психологии труда (инженерной психологии и эргономике) как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности.

Дисциплина «Психология труда и организационная психология» является важным в системе основной профессиональной подготовки психологов; относится к профессиональному циклу.

Задачи учебной дисциплины:

1. апробировать основные диагностические процедуры, применяемые в психологии труда и организационная психология;
2. изучить современные направления и концепции психологии труда и организационная психология;
3. обучить самостоятельному анализу особенностей профессиональной и служебной деятельности;
4. овладеть навыками определения индивидуального стиля профессиональной деятельности, составления профессиограммы и акмеограммы;
5. осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий психологии труда и организационная психология;
6. развить навыки психодиагностической, профилактической и консультативной деятельности психолога; умения проективной и научно-исследовательской деятельности;
7. рассмотреть основные методы и средства психологии труда и организационная психология; фундаментальные знания в областях психологии труда и организационная психология;
8. систематизировать знания психологических теорий мотивации в трудовой деятельности;
9. сформировать осознанные представления о научных принципах, парадигмах и методологии психологии труда и организационная психология как системы научного знания; понятийный аппарат психологии труда и организационная психология;
10. углубить представления о специфике современного профессиоведения;
11. усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «психология труда и организационная психология».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

(указывается часть, к которой относится дисциплина, (базовая или вариативная часть); формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина **«Психология труда и организационная психология»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Психология (бакалавр)»** по направлению подготовки / специальности **«37.03.01 – Психология (бакалавр)» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики», «Общая и прикладная акмеология».

Изучение учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология организации образования».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14 (указываются в соответствии с ФГОС ВПО) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология (бакалавр)»** по направлению подготовки / специальности специальности **«37.03.01 – Психология (бакалавр)».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ПК-13 | способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производительного процесса. | Знать: технологии отбора кадров, работы с персоналом. |
| | | Уметь: проводить работы с персоналом по отбору кадров. |
| | | Владеть: навыками оптимизации работы организации, навыками делового общения. |
| ПК-14 | Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивиду и групп. | Знать: способы реализации психологических технологий. |
| | | Уметь: реализовывать психологические технологии: |
| | | Владеть: современными методами психологического анализа профессиональной деятельности. |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|----------------|--|--|
| | | 7 | 8 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 90 | 48 | 42 | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 16 | 14 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 60 | 32 | 28 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 396 | 180 | 216 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 45 | 80 | 100 | | |
| Выполнение практических заданий | 29 | 90 | 104 | | |
| Рубежный текущий контроль | 22 | 10 | 12 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | | Экзамен | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 11 | 5 | 6 | | |

* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 396 часов.

Объем самостоятельной работы – 306 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|-------|--------------|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|--|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | |
| | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Модуль 1. Психология труда. (семестр 7) | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда. | 36 | 27 | 9 | 3 | 6 | 0 |
| 2 | Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 3 | Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 4 | Тема 1.3. Психология безопасности в труде. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | Раздел 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда. | 36 | 27 | 9 | 3 | 6 | 0 |
| 6 | Тема 2.1. Субъект труда и его структура. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 7 | Тема 2.2. Развитие человека как субъекта труда. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 8 | Тема 2.3. Психология группового субъекта труда. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Раздел 3. Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде. | 36 | 24 | 12 | 4 | 8 | 0 |
| 10 | Тема 3.1. Психологическое профессиоведение. | 12 часов | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 11 | Тема 3.2. Проблема индивидуальности в труде. | 12 часов | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 12 | Тема 3.3. Психология профессиональной работоспособности. | 12 часов | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 13 | Раздел 4. Эргономика. | 36 | 27 | 9 | 3 | 6 | 0 |
| 14 | Тема 4.1. Предмет и задачи эргономики. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 15 | Тема 4.2. Эргономические характеристики систем «человек-машина». | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 16 | Тема 4.3. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 17 | Раздел 5. Инженерная психология. | 36 | 27 | 9 | 3 | 6 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1 | Тема 5.1. Предмет и задачи инженерной психологии. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 1 | Тема 5.2. Структура деятельности оператора. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | Тема 5.3. Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 180 | 132 | 48 | 16 | 32 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | 0 | | | | |
| Модуль 2. Организационная психология (семестр 8) | | | | | | | |
| 2 | Раздел 6. Организационная психология как научная дисциплина. | 36 | 29 | 7 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | Тема 6.1. Предмет, проблематика и философский фундамент организационной психологии. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Тема 6.2. Основные исторические этапы развития организационной психологии. | 18 часов | 15 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | Раздел 7. Организация как основная категория «Организационной психологии». | 36 | 29 | 7 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | Тема 7.1. Организации и задачи организационной психологии. | 18 часов | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Тема 7.2. Организационная психология как система поведенческих технологий. | 18 часов | 15 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| | Раздел 8. Управление организационным поведением. | 36 | 29 | 7 | 2 | 5 | 0 |
| 2 | Тема 8.1. Современные проблемы управления организационным поведением. | 18 часов | 15 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | Тема 8.2. Конфликты в организации. | 18 часов | 14 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | Раздел 9. Организационная культура и карьера в организации. | 36 | 29 | 7 | 2 | 5 | 0 |
| 3 | Тема 9.1. Организационная культура. | 18 часов | 15 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 3 | Тема 9.2. Карьера в организации. | 18 часов | 14 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 3 | Раздел 10. Мотивация и | | 29 | 7 | 2 | 5 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | вознаграждение в организации. | 36 | | | | | |
| 3 | Тема 10.1. Мотивация и основные теории мотиваций. | 18 часов | 14 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 3 | Тема 10.2. Современные мотивационные модели и их практическое применение. | 18 часов | 15 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 3 | Раздел 11. Управление человеческими ресурсами. | 36 | 29 | 7 | 2 | 5 | 0 |
| 3 | Тема 11.1. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами. | 18 часов | 14 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 3 | Тема 11.2. Организация и ведение деловых переговоров. | 18 часов | 15 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Общий объем, часов | | 216 | 174 | 42 | 14 | 28 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | 0 | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 396 часов.

Объем самостоятельной работы – 352 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. Психология труда. (семестр 8) | | | | | | | |
| 3 | Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда. | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Тема 1.2. Трудовой процесс и | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|----|---|---|---|---|
| | его компоненты. | часов | | | | | |
| 4 | Тема 1.3. Психология безопасности в труде. | 12 часов | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Раздел 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 4 | Тема 2.1. Субъект труда и его структура. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 4 | Тема 2.2. Развитие человека как субъекта труда. | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Тема 2.3. Психология группового субъекта труда. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | Раздел 3. Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде. | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 4 | Тема 3.1. Психологическое профессиоведение. | 12 часов | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 4 | Тема 3.2. Проблема индивидуальности в труде. | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Тема 3.3. Психология профессиональной работоспособности. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Раздел 4. Эргономика. | 36 | 32 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 5 | Тема 4.1. Предмет и задачи эргономики. | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Тема 4.2. Эргономические характеристики систем «человек-машина». | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Тема 4.3. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Раздел 5. Инженерная психология. | 36 | 32 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 5 | Тема 5.1. Предмет и задачи инженерной психологии. | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Тема 5.2. Структура деятельности оператора. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Тема 5.3. Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Общий объем, часов | | 180 | 156 | 24 | 8 | 16 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | 0 | | | | |
| Модуль 2. Организационная психология (семестр 9) | | | | | | | |
| 5 | Раздел 6. Организационная психология как научная дисциплина. | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | Тема 6.1. Предмет, проблематика и философский фундамент организационной психологии. | 18 часов | 16 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Тема 6.2. Основные исторические этапы развития организационной психологии. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | Раздел 7. Организация как основная категория «Организационной психологии». | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 6 | Тема 7.1. Организации и задачи организационной психологии. | 18 часов | 16 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Тема 7.2. Организационная психология как система поведенческих технологий. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | Раздел 8. Управление организационным поведением. | 36 | 32 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 6 | Тема 8.1. Современные проблемы управления организационным поведением. | 18 часов | 16 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Тема 8.2. Конфликты в организации. | 18 часов | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Раздел 9. Организационная культура и карьера в организации. | 36 | 32 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 6 | Тема 9.1. Организационная культура. | 18 часов | 16 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Тема 9.2. Карьера в организации. | 18 часов | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Раздел 10. Мотивация и вознаграждение в организации. | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 7 | Тема 10.1. Мотивация и основные теории мотиваций. | 18 часов | 16 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Тема 10.2. Современные мотивационные модели и их практическое применение. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | Раздел 11. Управление человеческими ресурсами. | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 7 | Тема 11.1. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами. | 18 часов | 16 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Тема 11.2. Организация и ведение деловых переговоров. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Общий объем, часов | | 216 | 196 | 20 | 6 | 14 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | 0 | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 396 часов.

Объем самостоятельной работы – 374 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда. | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда. | 12 часов | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | Тема 1.3. Психология безопасности в труде. | 12 часов | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Раздел 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда. | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 8 | Тема 2.1. Субъект труда и его структура. | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Тема 2.2. Развитие человека как субъекта труда. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | Тема 2.3. Психология группового субъекта труда. | 12 часов | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Раздел 3. Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде. | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 8 | Тема 3.1. Психологическое профессиоведение. | 12 часов | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Тема 3.2. Проблема индивидуальности в труде. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | Тема 3.3. Психология профессиональной работоспособности. | 12 часов | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Раздел 4. Эргономика. | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Тема 4.1. Предмет и задачи эргономики. | 12 часов | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Тема 4.2. Эргономические характеристики систем «человек-машина». | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | Тема 4.3. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. | 12 часов | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Раздел 5. Инженерная психология. | 36 | 34 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | Тема 5.1. Предмет и задачи инженерной психологии. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | Тема 5.2. Структура деятельности оператора. | 12 часов | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | Тема 5.3. Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека. | 12 часов | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Раздел 6. Организационная | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|----|---|---|---|---|
| | психология как научная дисциплина. | | | | | | |
| 9 | Тема 6.1. Предмет, проблематика и философский фундамент организационной психологии. | 18 часов | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Тема 6.2. Основные исторические этапы развития организационной психологии. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | Раздел 7. Организация как основная категория «Организационной психологии». | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Тема 7.1. Организации и задачи организационной психологии. | 18 часов | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | Тема 7.2. Организационная психология как система поведенческих технологий. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Раздел 8. Управление организационным поведением. | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Тема 8.1. Современные проблемы управления организационным поведением. | 18 часов | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | Тема 8.2. Конфликты в организации. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | Раздел 9. Организационная культура и карьера в организации. | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Тема 9.1. Организационная культура. | 18 часов | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | Тема 9.2. Карьера в организации. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | Раздел 10. Мотивация и вознаграждение в организации. | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Тема 10.1. Мотивация и основные теории мотиваций. | 18 часов | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | Тема 10.2. Современные мотивационные модели и их практическое применение. | 18 часов | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | Раздел 11. Управление человеческими ресурсами. | 36 | 34 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Тема 11.1. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами. | 18 часов | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | Тема 11.2. Организация и ведение | 18 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | деловых переговоров. | часов | | | | | |
| Общий объем, часов | | 396 | 372 | 24 | 10 | 14 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен | 0 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Теоретические вопросы психологии труда. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | реферат | 2 | Бланковое тестирование |
| 2. | Раздел 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | Исследовательский протокол | 2 | Исследовательский протокол |
| 3. | Раздел 3. Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | Исследовательский протокол | 2 | Исследовательский протокол |
| 4. | Раздел 4. Эргономика. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | реферат | 2 | Бланковое тестирование |
| 5. | Раздел 5. Инженерная психология. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | реферат | 2 | Бланковое тестирование |
| 7. | Раздел 6. Организационная психология как научная дисциплина. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | реферат | 2 | Бланковое тестирование |
| 8. | Раздел 7. | X час | Подготовка к лекционным и | X час | реферат | 2 | Бланковое тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|-------|----------------------------|---|----------------------------|
| | Организация как основная категория «Организационной психологии». | | практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | |
| 9. | Раздел 8. Управление организационным поведением. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | Исследовательский протокол | 2 | Исследовательский протокол |
| 10. | Раздел 9. Организационная культура и карьера в организации. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | реферат | 2 | Бланковое тестирование |
| 11. | Раздел 10. Мотивация и вознаграждение в организации. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | Исследовательский протокол | 2 | Исследовательский протокол |
| 12. | Раздел 11. Управление человеческими ресурсами. | X час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | X час | реферат | 2 | Бланковое тестирование |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СЕМЕСТР 7)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда

Цель: введение в психологию труда как отрасль научного знания

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.

Цель: рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
4. Схема описания профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Психология безопасности в труде.

Цель: рассмотреть психологические проблемы, связанные с проблемами безопасности в труде.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. “Человеческий фактор” в происшествиях, несчастный случай, травма, авария, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Склонность к риску и методы ее диагностики.
2. Информационная и психологическая безопасность в организациях.
3. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.
4. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
8. Профессионально важные качества профессии психолога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

Тема 2.1. Субъект труда и его структура.

Цель: рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудопособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
2. Способности как профессионально-важные качества
3. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
4. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
5. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

Тема 2.2. Развитие человека как субъекта труда.

Цель: провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.

2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.

3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.

4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Тема 2.3. Психология группового субъекта труда.

Цель: провести всесторонний анализ трудового коллектива, выступающего в роли группового субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда, организационная психология, психология управления, экономическая психология и современный менеджмент. Психология в организационном проектировании видов работ (трудовых постов для индивидуальной и групповой работы). Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация. Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство, авторитет, власть в организациях. Психология труда руководителя (менеджера, предпринимателя). Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов в производственных организациях (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типичные источники конфликтов - объектные (организационно- структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты.

2. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании её участников.

3. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта).

4. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.

5. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Структура организаторских способностей.
2. Коммуникативные способности в разных видах труда.
3. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
4. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.
5. Диагностика различных типов поведения в конфликтной ситуации по комплексу поведенческих реакций.
6. Оценка групповой психологической совместимости.
7. Измерение волевого качества - терпения методом задержки дыхания.
8. Психологические особенности принятия решений в конфликтных ситуациях.
9. Уровни проблемности в профессиональной деятельности.
10. Взаимосвязь оптимального стиля управления и уровня проблемности в профессиональной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПРАКТИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 3. Практическое изучение профессий и роли индивидуальности в труде.

Тема 3.1. Психологическое профессиоведение.

Цель: познакомиться с отраслью психологии труда - психологическим профессиоведением.

Перечень изучаемых элементов содержания. Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социомических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
5. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
6. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
7. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

Тема 3.2. Проблема индивидуальности в труде.

Цель: рассмотреть проблему индивидуального стиля деятельности и ее связь с задачами профориентации и профотбора.

Перечень изучаемых элементов содержания. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция

интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профорентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профорентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профорентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Методы диагностики профессиональных способностей.
3. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
4. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.
5. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

Тема 3.3. Психология профессиональной работоспособности.

Цель: рассмотреть с позиции психологии проблему работоспособности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и

дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
2. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
3. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности.
4. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
7. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
8. Речевая диагностика свойств темперамента.
9. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
10. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
11. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 4. Эргономика.

Тема 4.1. Предмет и задачи эргономики.

Цель: рассмотреть предмет и задачи эргономики.

Перечень изучаемых элементов содержания. Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
2. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.

Тема 4.2. Эргономические характеристики систем «человек- машина».

Цель: рассмотреть понятие эргономичности для систем «человек- машина».

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия эргономичности, управляемости, освоенности, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
2. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
3. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
4. Понятие и правила функционального комфорта.
5. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
6. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

Тема 4.3. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности.

Цель: рассмотреть эргономические требования к СЧМ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Содержание основных эргономических требований к СЧМ и их отдельным элементам: средствам отображения информации, к автоматизированным устройствам сбора, хранения, переработки и передачи информации, к рабочим местам, органам управления, к факторам внешней среды. Действующие нормативные документы: стандарты и методические руководства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности.
2. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала СЧМ.
3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 5. Инженерная психология.

Тема 5.1. Предмет и задачи инженерной психологии.

Цель: рассмотреть, чем является инженерная психология в системе психологического знания..

Перечень изучаемых элементов содержания. Оператор как субъект профессиональной деятельности и как элемент автоматизированной системы. Специфика деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности оператора в них, их возможности и ограничения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.

Тема 5.2. Структура деятельности оператора.

Цель: разобрать структуру деятельности оператора.

Перечень изучаемых элементов содержания. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

Тема 5.3. Структура, характеристики и факторы основных процессов деятельности операторов. Функциональные состояния человека.

Цель: рассмотреть процесс деятельности операторов.

Перечень изучаемых элементов содержания. Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительные действия. Требования к информационным моделям, средствам отображения информации и органам управления. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности. Правила и процедуры принятия решения. Проблемы риска. Определение, факторы, методы оценки функциональных состояний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фазы изменения состояний в процессе деятельности, их особенности и характеристики.
2. Требования к методам текущего контроля функциональных состояний.
3. Методы и средства поддержания работоспособности операторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
2. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
3. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
4. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.

5. Психологические закономерности принятия решений.
6. Риск в операторской деятельности.
7. Рефлексия в операторской деятельности.
8. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
9. Особенности организация диалогового взаимодействия оператора и средств автоматизации в системах «человек-машина».
10. Психологические проблемы виртуальной реальности.
11. Психологические проблемы поддержки операторской деятельности.
12. Стресс в операторской деятельности.
13. Характеристики и показатели операторской деятельности и функционирования системы «человек-машина» в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 6. Организационная психология как научная дисциплина

Тема 6.1. Предмет, проблематика и философский фундамент организационной психологии.

Цель: раскрыть место организационной психологии в системе наук.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Предмет организационной психологии, методологические ориентации системы организационной психологии. Уровни анализа в исследовании организационных процессов. Организационная психология в системе наук. Философия управления современной организацией. Философия организации как фундамент ОП, ее системообразующие элементы. Основные источники философии ОП: фактические предпосылки, культурные и ценностные. Модели ОП как доминирующие системы управленческого мышления. Системная модель организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Междисциплинарный статус организационной психологии.
2. Основные психологические проблемы в организациях.
3. Становление, институциализация и современное состояние дисциплины.

Тема 6.2. Основные исторические этапы развития организационной психологии.

Цель: рассмотреть исторические этапы и методы организационной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

История возникновения организационной психологии. Становление индустриальной психологии в России (20-30-е гг. XX века). Научные исследования и практическая деятельность в организационной психологии: проблема взаимоотношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное изучение поведения человека в организации.
2. Методы исследований в организационной психологии.
3. Обзор трудов отдельных ученых по вопросам организационной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Междисциплинарный статус организационной психологии

2. Организация как «машина» и организация как «социальная общность» – сравнительный анализ концептуальных подходов.
3. Системная методология анализа организационных взаимодействий
4. Организации в постиндустриальном обществе.
5. Организационные ценности и эффективность трудового поведения.
6. Значимость труда и ее отражение в индивидуальных и групповых ценностях.
7. Управленческий труд – психологические особенности и требования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 7. Организация как основная категория «Организационной психологии».

Тема 7.1. Организации и задачи организационной психологии.

Цель: разобрать основные психологические вопросы в рамках организации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психологические основы организации. Сущность и основные черты организации. Цели организации, типология целей. Организационная власть. Организационные феномены групповой динамики. Жизненные циклы организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Ресурсы организации. Многообразие организационных типов. Основные компоненты и уровни социальных систем. Социальная организация как социальная система. Уровни влияний и связи в организациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация организаций по правовому, экономическому, психологическому, социальному признакам.
2. Государственные и муниципальные организации.
3. Психологические признаки организации.
4. Развитие, типы развития организаций.

Тема 7.2. Организационная психология как система поведенческих технологий.

Цель: рассмотреть систему поведенческих технологий в рамках организационной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания. Общие понятия организационного поведения. Организационное поведение как система взаимодействия в организации. Синергические принципы организационного поведения. Организационное поведение как системная область групповой динамики. Интерактивный характер организационного поведения: специализированные дисциплины в содержании организационного поведения. Возникновение и развитие организационного поведения как специализированной области знания и практики. Необходимость возникновения организационного поведения. Предмет организационного поведения. Цели организационного поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль руководителя в системе организационного поведения.
2. Теоретические подходы к организационному поведению.
3. Основные концепции и элементы организационного поведения.
4. Факторы, внутренней и внешней среды, влияющие на организационное поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Концепция организации как открытой системы Катца и Кана.
2. Организация как система и ее подсистемы (по Шеррингтону).

3. Модель организационной динамики Коттера.
4. Организации как метафоры.
5. Понятие социальной организации: признаки и характеристики.
6. Взаимодействие организации с окружающей средой (по Дункану).
7. Пути преодоления организацией неопределенности в окружающей среде (по Шеррингтону).
8. Организационная структура, ее аспекты.
9. Виды структур и факторы, определяющие структуру организации.
10. Ограничения и требования к организационной структуре.
11. Принципы построения организационной структуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

РАЗДЕЛ 8. Управление организационным поведением.

Тема 8.1. Современные проблемы управления организационным поведением.

Цель: раскрыть проблемы управления организационным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Общие положения, определяющие различия в моделях организационного поведения. Конфликт между старым и новым содержанием моделей организационного поведения. Модели гармоничного отношения к действительности и место человека в ней. Технократические отношения и их проекция в организационном поведении. Базовые модели Макгрегора («Х»-тип и «У» – тип). Авторитарная модель организационного поведения. Основная идея авторитарного типа организационного поведения. Поддерживающая модель. Основная идея и психологическое содержание поддерживающей модели. Формы и виды поддержки (Лайкерта). Ориентированность на командный тип взаимодействия. Индивидуальные модели поведения работников в организации. Мотивация поведения работников в организации.

Современные проблемы управления организационным поведением. Их состояние, специфика и способы разрешения. Кризис мотивации. Слабые традиции организационных форм поведения. Негативная ориентированность практических работников. Кризис манипулирования и другие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опосредующее поведение.
2. Мобилизующее поведение.
3. Оправдательное поведение.
4. Влияние и власть. Баланс власти в организации.
5. Классификация источников власти Дж. Френча и Б. Рейвена.
6. Руководитель и лидер – отличие и сходство.

Тема 8.2. Конфликты в организации.

Цель: познакомить с проблемой конфликтов в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Причины и сущность конфликта в организации. Конфликтологические проблемы функционирования организации. Типичные иллюзии организационного взаимодействия. Конфликтогены организационной деятельности, их специфика и проблематика. Типология конфликтогенных личностей в организации, их проекция в групповом взаимодействии в организации. Организационные технологии решения и профилактики организационных конфликтов. Тактические приёмы поведения в острых конфликтных ситуациях. Методы управления организационными конфликтами. Типологии конфликтов.

Вопросы для самоподготовки:

Структурные методы управления конфликтами:

1. Прямое вмешательство в пользу одной из сторон.
2. «Разведение» конфликтующих сторон в пространстве или во времени.
3. Перераспределения функциональных обязанностей.
4. Использование координационных или интеграционных механизмов и др.
5. Конфликт как развитие отношений: конфронтация, компромисс, коммуникация (Б.Л. Еремин).
6. Стратегии поведения в конфликте (М. Фоллет).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Лидерство и реализация властных функций в организации.
2. Инновационные процессы в организациях – психологические последствия.
3. Организационный стресс: факторы развития и последствия.
4. Кризисы в развитии организаций.
5. Организационная политика и личная жизнь.
6. Формы оказания консультационной помощи в организациях.
7. Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт.
8. Развитие групп. Команды в организациях.
9. Поведение индивида в организации. Основные проблемы.
10. Западноевропейская парадигма в организационной психологии.
11. Американская парадигма в организационной психологии.
12. Социокультурные различия в организационное поведение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

РАЗДЕЛ 9. Организационная культура и карьера в организации.

Тема 9.1. Организационная культура.

Цель: раскрыть понятие и закономерности формирования организационной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие организационной культуры. Необходимость и закономерности формирования организационной культуры. Содержание организационной культуры и ее связь с организационным поведением. Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий. Структура и содержание организационной культуры. Типологии и диагностика организационных культур.

Содержание организационной культуры (совокупность базовых предположений, ценностей, верований, символов, образцов поведения) и ее структура (Э. Шайн). Характеристики организационной культуры: осознание себя и своего места в организации; тип коммуникации и стиль общения; внешний вид и манера поведения на рабочем месте; бытовые привычки и традиции; отношение к работе; трудовая этика; отношение ко времени; отношение к другим людям; ценности и нормы; вера во что-либо (Ф. Харрис, Р. Моран). Типы организационной культуры. (Л. Константин, Р. Хэнди, Т.Ю. Базаров). Субъективная и объективная составляющие культуры организации. Формирование организационной культуры в ходе решения задач, стоящих перед организацией, – внешней адаптации и внутренней интеграции (по Э. Шайну).

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационная культура: структура.
2. Организационная культура: содержание.
3. Организационная культура: приемы формирования.

4. Метафоры организационной культуры (М. Элвессон).

Тема 9.2. Карьера в организации.

Цель: раскрыть психологическое содержание карьерного роста.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теории лидерства (руководства). Теории черт лидерства. Характеристики личности эффективного руководителя. Поведенческие теории: стиль руководства. Традиционные (нормативные) подходы: теория К. Левина, двумерная теория Университета Огайо, «управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Мутон. Ситуационные подходы к эффективному лидерству: вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера, теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара, нормативная модель В. Врума и Ф. Йеттона. Новые подходы к лидерству: теория атрибутивного лидерства, харизматическое и трансформационное лидерство. Критерии оценки эффективности руководства.

Понятие карьеры. Виды организационных карьер. Психологические основы профессиональной карьеры и движения персонала. Гендерная проблематика организационной динамики. Психосоциальное сопровождение карьерного роста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Карьера руководителя.
2. Широкий и узкий смысл карьеры.
3. Карьера как профессиональное продвижение, рост.
4. Карьера как должностное продвижение, достижение определенного социального статуса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Феномен «организационной культуры».
2. Подходы к понятию «Организационная культура».
3. Типологии организационных культур.
4. Концепция организационной культуры Э. Шейна.
5. Концепции организационной культуры Ховштеда и Оучи.
6. Источники формирования организационной культуры.
7. Методы диагностики организационной культуры.
8. Организационно-психологические барьеры для внедрения делегирования полномочий.
9. Условия, способствующие успешному внедрению делегирования полномочий.
10. Ограничения для внедрения делегирования полномочий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

Раздел 10. Мотивация и вознаграждение в организации.

Тема 10.1. Мотивация и основные теории мотиваций.

Цель: разобрать проблему мотивации в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Мотив и мотивация. Природа мотивации, ее структура. Потребности, виды потребностей. Виды мотивов: мотив власти, мотив аффелиции, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности. Влияние мотивационной системы на поведение человека. Мотивация как фактор успешности в бизнесе. Управление мотивацией персонала. Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Обогащение труда. Партисипативность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система Скэнлона.
2. Система Раккера.
3. Управление по целям (management by objectives).
4. Понятие «оплачиваемая работа» (О.Нойбергер).

Тема 10.2. Современные мотивационные модели и их практическое применение.

Цель: рассмотреть современные мотивационные модели.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Модели мотивации: содержательные процессуальные, модели поля. Вознаграждение. Системы экономического и социального стимулирования. Аттестация по результатам деятельности. Мотивация и деятельность. Психологическая структура мотивации и формы мотивов. Отношение к труду. Мотивационный элемент отношения к труду. Модели трудовой мотивации. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности за рубежом. Диспозиционные (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Макклеланд, Ф. Херцберг) и когнитивные теории мотивации (В. Врум, Э. Лоулер и Л. Портер, Э. Лок, С. Адамс).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы стимулирования труда.
2. Основные системы методов улучшения мотивации работников и повышения результативности их труда: экономические методы, управление по целям, обогащение труда, метод соучастия.
3. Отечественные исследования мотивации труда.
4. Влияние содержания, формы организации труда и характеристик личности на трудовую мотивацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Содержательные теории мотивации трудовой деятельности
2. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
3. Процессуальные теории мотивации трудовой деятельности.
4. Теоретические подходы к изучению профессионального стресса.
5. Источники профессионального стресса.
6. Коммуникативная структура организации и критерии ее оценки.
7. Межличностные и организационные барьеры коммуникаций в организации.
8. Информационное пространство организации.
9. Проблемы, связанные с информационными потоками в организации.
10. Сущность метода делегирования полномочий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.

Раздел 11. Управление человеческими ресурсами.**Тема 11.1. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами.**

Цель: раскрыть необходимость психологического управления человеческими ресурсами.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Подбор, адаптации и психологическое сопровождение сотрудников. Оценка персонала. Управление мотивацией персонала и корпоративной культурой. Индивидуальные стратегии управления человеческими ресурсами и повышение личной эффективности.

Личностные характеристики персонала. Поведение в организации. Типология стилей социального поведения Делингера: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, зигзаг. Функции руководителя по управлению персоналом (кадровый менеджмент): формирование кадровой политики; кадровое планирование; разработка профессионально-квалификационных

требований; набор персонала; отбор персонала; определение системы заработной платы; организация адаптации; подбор и расстановка кадров; повышение квалификации и переподготовка; оценка персонала; планирование карьеры. Психологический аспект управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональные стили мышления. Типология стилей мышления: синтетик, идеалист, прагматик, аналитик, реалист.
2. Учет модальности личности в организации: визуальный, аудиальный и кинестетический тип.
3. Карьера. Виды карьеры. Характеристика горизонтальной, вертикальной и ступенчатой карьеры.
4. Управление карьерой персонала.
5. Кадровые функции руководителя: управление персоналом, дисциплинарная, воспитательная, арбитражная, психотерапевтическая.

Тема 11.2. Организация и ведение деловых переговоров.

Цель: рассмотреть вопросы организационной психологии, связанные с деловыми переговорами.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Традиционные подходы к ведению переговоров. Переговоры как вид диалога с деловыми партнерами. Организация, ведение переговорного процесса. Методы ведения переговоров. Организация деловых переговоров. «Стандартные» и «нестандартные» переговоры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конфликт и его особенности.
2. Виды конфликтных ситуаций.
3. Пути решения конфликта.
4. Конфликты при взаимодействии и навыки ведения переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 11:

1. Коммуникативное пространство в организации: его структура и элементы.
2. Критерии оценки коммуникативной структуры.
3. Проблемы, связанные с информационными потоками.
4. Принятие решений в организации – основные этапы.
5. Стратегии принятия решений в организации.
6. Передача решения на исполнение.
7. Проблема соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации.
8. Адаптация индивида в организации. Уровни адаптации.
9. Современные подходы к пониманию организационного поведения.
10. Реализация решения и ее контроль.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-13 | Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации и производительного процесса. | Знать: технологии отбора кадров, работы с персоналом. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: проводить работы с персоналом по отбору кадров. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками оптимизации работы организации, навыками делового общения. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-14 | Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личный | Знать: способы реализации психологических технологий. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: реализовывать психологические технологии: | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | рост сотруднико в организаций и охрану здоровья индивиду и групп. | Владеть: современными методами психологического анализа профессиональной деятельности. | Этап формирования навыков и получения опыта |
|--|--|--|--|

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ПК-13 ПК-14 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | | допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ПК-13 ПК-14 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ПК-13 ПК-14 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов (Модуль 1. «Психология труда»):

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).
4. Психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ).
5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
7. Разновидности средств и условий труда.
8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
9. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения).
10. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда
11. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
12. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
13. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.
14. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
15. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.
16. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.
17. Методы профессиографирования.
18. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
19. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.
20. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
21. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
22. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
23. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
24. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.
25. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков.
26. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
27. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
28. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.
29. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.

30. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.

31. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.

32. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.

33. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.

34. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.

35. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации.

36. Психология труда в оценке и аттестации персонала.

37. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.

38. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.

39. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.

40. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность.

41. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности.

42. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.

43. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.

44. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.

45. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.

46. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.

47. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.

48. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики.

49. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.

50. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

Теоретический блок вопросов (Модуль 2. «Организационная психология »):

1. Организационная психология как научная дисциплина. Объект, предмет, методы организационной психологии.

2. Организация как объект анализа. Основные характеристики организации.

3. Внешняя и внутренняя среда организации.

4. Трансформационный цикл.

5. Понятие организационной структуры.

6. Типология организаций.

7. Этапы жизненного цикла организации.

8. Процессный, системный и адаптационный подходы к анализу организации.

9. Миссия организации.

10. Уровни организационной культуры по Э.Шейну. Их содержание.

11. Понятие и функции организационной культуры.
12. Структура и содержание организационной культуры.
13. Типы организационных культур. Субкультуры и контркультуры в организации.
14. Принципы и методы формирования и управления организационной культурой.
15. Понятие организационного развития. Причины и цели планируемых изменений.
16. Типы организационного развития.
17. Модель организационного развития К.Левина.
18. Структурные и процессные методы организационного развития.
19. Сопротивление организационным изменениям: причины, формы.
20. Методы уменьшения сопротивления организационным изменениям.
21. Руководство и лидерство. Понятие и виды лидерства.
22. Стили управления по Курту Левину.
23. Управленческая решетка Блейка-Моутона.
24. Определение понятия власть. Виды власти в организации.
25. Средства и каналы коммуникаций в организации.
26. Формальные и неформальные коммуникации в организации.
27. Проблема коммуникационных барьеров и причины искажения информации.
28. Вертикальные и горизонтальные коммуникации в организации.
29. Особенности делового общения.
30. Способы совершенствования коммуникационных процессов в организации.
31. Динамические характеристики групп: групповое развитие, фазы и модели развития

группы.

32. Групповые нормы.
33. Структурные характеристики групп: формальная и неформальная структура группы.
34. Групповые роли. Статусы.
35. Сплоченность как групповая характеристика. Методы укрепления и разрушения

сплоченности.

36. Потенциал группы: количественные и качественные параметры.
37. Трудовой коллектив: понятие и характеристики.
38. Понятие социально-психологического климата в коллективе.
39. Команда и рабочая группа.
40. Методы командообразования.
41. Отношение к труду. Факторы удовлетворенности трудом.
42. Лояльность персонала организации. Понятие, факторы лояльности.
43. Личность как субъект деятельности и организационного поведения.
44. Конфликты в организации. Методы управления конфликтами в организации.
45. Содержательные теории мотивации труда (А.Маслоу, Ф.Герцберга, Д.МакКлелланда)
46. Процессуальные теории мотивации труда (В.Врума, Дж. Адамса, Д.Макгрегора).
47. Функции и принципы организации системы мотивации труда.
48. Современные формы материальной мотивации труда.
49. Формы нематериальной мотивации персонала.
50. Мотивационные типы персонала по Герчикову.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453170>
2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425235> .

6.2 Дополнительная литература:

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449799>
4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450168>
5. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449971>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| <p>Название электронного ресурса</p> | <p>Описание электронного ресурса</p> | <p>Используемый для работы адрес</p> |
|--|--|--|
| <p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> | <p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все</p> | <p>http://cyberleninka.ru/journals</p> <p>100% доступ</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология труда и организационная психология**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|-----------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Acedemic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | т.ч. журналы ВАК. Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно- технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio- online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid. com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowled |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | ge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно- образовательных, культурно- просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 – Психология (бакалавр)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавр)**.

В рамках учебной дисциплины **«Психология труда и организационная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946_____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии
Петрова Е.А./
« 28 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология организации образования»

Наименование образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Психология организации образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н. Морозовым В.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.п.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.п.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 7 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1. Информационные технологии..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Образовательные технологии..... | Ошибка! Закладка не определена. |

Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психология организации образования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе образования в РФ и психологических аспектах его организации на различных уровнях с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в сфере практической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение понятийного аппарата, раскрывающего психологические аспекты образования и образовательной деятельности;
2. Обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах организации образовательного процесса, функционировании систем образования;
3. Формирование у студентов готовности использовать сформированные знания, умения и навыки практической и организационно-управленческой деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология организации образования» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Прикладной бакалавриат»** по направлению подготовки / специальности **«37.03.01. Психология» очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психология организации образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Педагогика», «Правоведение», «Философия», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология организации образования» является базовым для последующей реализации проектного модуля по направленности «Социальная психология» и «Психология труда», прохождения преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональных:

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| | | Уметь: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| | | Владеть: способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| | | Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |
| | | Владеть: способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|--|--|
| | | 7 | 8 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 62 (32+30) | 32 | 30 | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 62 (32+30) | 32 | 30 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 32 (16+16) | 16 | 14 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 30(14+16) | 16 | 16 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 190 | 112 | 78 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 62 (42+20) | 42 | 20 | | |
| Выполнение практических заданий | 110 (60+50) | 60 | 50 | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 (10+8) | 10 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 72 (36+36) | 36 | 36 | | |
| | | экзамен | экзамен | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 9 | 5 | 4 | | |

2.2. Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|--|--|
| | | 8 | 9 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 30 (16+14) | 16 | 14 | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 30 (16+14) | 16 | 14 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 (8+6) | 8 | 6 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 16 (8+8) | 8 | 8 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 222 (128+94) | 128 | 94 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 104 (58+46) | 58 | 46 | | |
| Выполнение практических заданий | 100 (60+40) | 60 | 40 | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 (10+8) | 10 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 72 (36+36) | 36 | 36 | | |
| | | экзамен | экзамен | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 9 | 5 | 4 | | |

2.3. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---|--|--|
| | | 4 | 5 | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 20 (12+8) | 12 | 8 | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 20 (12+8) | 12 | 8 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|----------------|----------------|--|--|
| Учебные занятия лекционного типа | 8 (4+4) | 4 | 4 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 12 (8+4) | 8 | 4 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 286 (159+127) | 159 | 127 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 148 (79+69) | 79 | 69 | | |
| Выполнение практических заданий | 120 (70+50) | 70 | 50 | | |
| Рубежный текущий контроль | 18 (10+8) | 10 | 8 | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 18 (9+9) | 9 | 9 | | |
| | | экзамен | экзамен | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 9 | 5 | 4 | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____ 324 _____ часов.

Объем самостоятельной работы – _____ 190 _____ часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1. Основы организации образования | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 1. | Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития образования | 17 | 16 | 1 | 1 | - | |
| 2. | Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования системы образования | 19 | 16 | 3 | 1 | 2 | |
| | Раздел 2. Система образования: понятия и элементы | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Тема 2.1. Содержательная подсистема и ее характеристика | 11 | 10 | 1 | 1 | - | |
| 5. | Тема 2.2. Функциональная | 11 | 10 | 1 | 1 | - | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | подсистема и ее особенности | | | | | | |
| 6. | Тема 2.3. Организационно-управленческий элемент системы образования | 14 | 12 | 2 | - | 2 | |
| | Раздел 3. Основные психологические функции образования | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 7. | Тема 3.1. Понимающая и деятельностная функция образования | 8 | 7 | 1 | 1 | - | |
| 8 | Тема 3.2. Личностная и мотивационная функция образования | 10 | 7 | 3 | 1 | 2 | |
| 9 | Тема 3.3. Переживающая и коммуникативная функции образования | 8 | 7 | 1 | 1 | - | |
| 10. | Тема 3.4. Подсознательная функция образования | 10 | 7 | 3 | 1 | 2 | |
| | Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 11. | Тема 4.1. Психология педагога как субъекта образовательного процесса | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 12. | Тема 4.2. Психология обучающегося как объекта и субъекта учебной деятельности | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| | Раздел 5. Психология учебной деятельности | 36 | 30 | 6 | 4 | 2 | |
| 13. | Тема 5.1. Концепция учебной деятельности и ее структура | 16 | 14 | 2 | 2 | - | |
| 14. | Тема 5.2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности | 20 | 16 | 4 | 2 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 180 | 148(112+36) | 32 | 16 | 16 | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | 36 | | | | |
| 15. | Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 16. | Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, реализуемых в ходе преподавания психологии. | 11 | 9 | 2 | 1 | 1 | |
| 17. | Тема 6.2. Специфика проведения занятий с теоретической проблематикой | 13 | 10 | 3 | 2 | 1 | |
| 18. | Тема 6.3. Специфика проведения занятий с практической направленностью | 12 | 9 | 3 | 1 | 2 | |
| | Раздел 7. Формы построения | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |

| образовательного процесса | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 19. | Тема 7.1. Особенности индивидуальной формы организации обучения | 12 | 9 | 3 | 2 | 1 | |
| 20. | Тема 7.2. Особенности групповой формы организации обучения | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | |
| 21. | Тема 7.3. Урок – основная форма организации обучения в школе | 12 | 9 | 3 | 1 | 2 | |
| | Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе | 36 | 30 | 6 | 2 | 4 | |
| 22. | Тема 8.1. Предназначение и классификация средств обучения | 18 | 15 | 3 | 1 | 2 | |
| 23. | Тема 8.2. Особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе | 18 | 15 | 3 | 1 | 2 | |
| | Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | |
| 24. | Тема 9.1. Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| 25. | Тема 9.2. Методы, формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся | 18 | 14 | 4 | 2 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 114(78+36) | 30 | 14 | 16 | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | 36 | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 324 часов.

Объем самостоятельной работы – 222 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1. Основы организации образования | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|-------------------------------|-----------|----------|----------|--|
| 1. | Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития образования | 17 | 16 | 1 | 1 | - | |
| 2. | Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования системы образования | 19 | 16 | 3 | 1 | 2 | |
| | Раздел 2. Система образования: понятия и элементы | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | Тема 2.1. Содержательная подсистема и ее характеристика | 12 | 11 | 1 | 1 | - | |
| 5. | Тема 2.2. Функциональная подсистема и ее особенности | 12 | 11 | 1 | - | 1 | |
| 6. | Тема 2.3. Организационно-управленческий элемент системы образования | 12 | 11 | 1 | - | 1 | |
| | Раздел 3. Основные психологические функции образования | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 7. | Тема 3.1. Понимающая и деятельностная функция образования | 8 | 8 | - | - | - | |
| 8. | Тема 3.2. Личностная и мотивационная функция образования | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Тема 3.3. Переживающая и коммуникативная функции образования | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 10. | Тема 3.4. Подсознательная функция образования | 8 | 8 | - | - | - | |
| | Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 11. | Тема 4.1. Психология педагога как субъекта образовательного процесса | 17 | 15 | 2 | 1 | 1 | |
| 12. | Тема 4.2. Психология обучающегося как объекта и субъекта учебной деятельности | 19 | 18 | 1 | - | 1 | |
| | Раздел 5. Психология учебной деятельности | 36 | 34 | 2 | 2 | - | |
| 13. | Тема 5.1. Концепция учебной деятельности и ее структура | 18 | 17 | 1 | 1 | - | |
| 14. | Тема 5.2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности | 18 | 17 | 1 | 1 | - | |
| Общий объем, часов | | 180 | 164 (128+36) | 16 | 8 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзаме | 36 | | | | |

| | | н | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|-------------------|-----------|----------|----------|--|
| 15. | Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 16. | Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, реализуемых в ходе преподавания психологии. | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | |
| 17. | Тема 6.2. Специфика проведения занятий с теоретической проблематикой | 12 | 11 | 1 | 1 | - | |
| 18. | Тема 6.3. Специфика проведения занятий с практической направленностью | 12 | 11 | 1 | - | 1 | |
| | Раздел 7. Формы построения образовательного процесса | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 19. | Тема 7.1. Особенности индивидуальной формы организации обучения | 12 | 12 | - | - | - | |
| 20. | Тема 7.2. Особенности групповой формы организации обучения | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | |
| 21. | Тема 7.3. Урок – основная форма организации обучения в школе | 12 | 11 | 1 | - | 1 | |
| | Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 22. | Тема 8.1. Предназначение и классификация средств обучения | 19 | 18 | 1 | 1 | - | |
| 23. | Тема 8.2. Особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе | 17 | 15 | 2 | - | 2 | |
| | Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 24. | Тема 9.1. Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе | 17 | 16 | 1 | 1 | - | |
| 25. | Тема 9.2. Методы, формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся | 19 | 16 | 3 | 1 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 130(94+36) | 14 | 6 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | 36 | | | | |
| | | н | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 324 часов.

Объем самостоятельной работы – 286 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1. Основы организации образования | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 1. | Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития образования | 18 | 17 | 1 | 1 | - | |
| 2. | Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования системы образования | 18 | 16 | 2 | - | 2 | |
| | Раздел 2. Система образования: понятия и элементы | 36 | 34 | 2 | - | 2 | |
| 4. | Тема 2.1. Содержательная подсистема и ее характеристика | 12 | 12 | - | - | - | |
| 5. | Тема 2.2. Функциональная подсистема и ее особенности | 12 | 11 | 1 | - | 1 | |
| 6. | Тема 2.3. Организационно-управленческий элемент системы образования | 12 | 11 | 1 | - | 1 | |
| | Раздел 3. Основные психологические функции образования | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |
| 7. | Тема 3.1. Понимающая и деятельностная функция образования | 9 | 9 | - | - | - | |
| 8 | Тема 3.2. Личностная и мотивационная функция образования | 10 | 8 | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Тема 3.3. Переживающая и коммуникативная функции образования | 9 | 8 | 1 | - | 1 | |
| 10. | Тема 3.4. Подсознательная функция образования | 8 | 8 | - | - | - | |
| | Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|--------------------|-----------|----------|----------|--|
| 11. | Тема 4.1. Психология педагога как субъекта образовательного процесса | 17 | 15 | 2 | 1 | 1 | |
| 12. | Тема 4.2. Психология обучающегося как объекта и субъекта учебной деятельности | 19 | 18 | 1 | - | 1 | |
| | Раздел 5. Психология учебной деятельности | 36 | 35 | 1 | 1 | - | |
| 13. | Тема 5.1. Концепция учебной деятельности и ее структура | 19 | 18 | 1 | 1 | - | |
| 14. | Тема 5.2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности | 17 | 17 | - | - | - | |
| Общий объем, часов | | 180 | 168 (159+9) | 12 | 4 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | 9 | | | | |
| 15. | Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |
| 16. | Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, реализуемых в ходе преподавания психологии. | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | |
| 17. | Тема 6.2. Специфика проведения занятий с теоретической проблематикой | 12 | 11 | 1 | 1 | - | |
| 18. | Тема 6.3. Специфика проведения занятий с практической направленностью | 12 | 11 | 1 | - | 1 | |
| | Раздел 7. Формы построения образовательного процесса | 36 | 36 | - | - | - | |
| 19. | Тема 7.1. Особенности индивидуальной формы организации обучения | 12 | 12 | - | - | - | |
| 20. | Тема 7.2. Особенности групповой формы организации обучения | 12 | 12 | - | - | - | |
| 21. | Тема 7.3. Урок – основная форма организации обучения в школе | 12 | 12 | - | - | - | |
| | Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе | 36 | 36 | - | - | - | |
| 22. | Тема 8.1. Предназначение и классификация средств обучения | 18 | 18 | - | - | - | |
| 23. | Тема 8.2. Особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе | 18 | 18 | - | - | - | |
| | Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|-------------------|----------|----------|----------|--|
| 24. | Тема 9.1. Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе | 17 | 16 | 1 | 1 | - | |
| 25. | Тема 9.2. Методы, формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся | 19 | 16 | 3 | 1 | 2 | |
| Общий объем, часов | | 144 | 136(127+9) | 8 | 4 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | 9 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Основы организации образования | 7 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 2. | Раздел 2. Система образования: понятия и элементы | 7 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 час | дискуссия | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 3. | Раздел 3. Основные психологические функции образования | 7 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 4. | Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса | 7 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 час | эссе | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 5. | Раздел 5. Психология учебной деятельности | 6 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное | 12 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--------|--------------|---|---|
| | | | изучение раздела в ЭИОС | | | | усмотрению преподавателя |
| 6. | Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 7 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 7. | Раздел 7. Формы построения образовательного процесса | 7 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 час | эссе | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 8. | Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе | 7 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 9. | Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса | 7 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Основы организации образования | 11 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 2. | Раздел 2. Система образования: понятия и элементы | 12 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 час | дискуссия | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--------|--------------|---|--|
| 3. | Раздел 3. Основные психологические функции образования | 11 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 4. | Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса | 12 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 час | эссе | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 5. | Раздел 5. Психология учебной деятельности | 11 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 6. | Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 12 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 час | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 7. | Раздел 7. Формы построения образовательного процесса | 11 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 час | эссе | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 8. | Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе | 12 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 9. | Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса | 12 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 11 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Основы организации образования | 16 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 2. | Раздел 2. Система образования: понятия и элементы | 17 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 час | дискуссия | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 3. | Раздел 3. Основные психологические функции образования | 16 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 4. | Раздел 4. Психология субъектов и объектов образовательного процесса | 17 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | эссе | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 5. | Раздел 5. Психология учебной деятельности | 16 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 6. | Раздел 6. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 17 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | Кейс-задание | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 7. | Раздел 7. Формы построения образовательного процесса | 16 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение | 14 час | эссе | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению |

| | | | раздела в ЭИОС | | | | преподавателя |
|----|---|--------|--|--------|---------|---|---|
| 8. | Раздел 8. Средства обучения и психологические аспекты их реализации в образовательном процессе | 16 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| 9. | Раздел 9. Психология контроля образовательного процесса | 17 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 13 час | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Формирование у студентов представлений о теоретико-методологических проблемах образования, правовых знаний и способности к их эффективному применению для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы и тенденции развития образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации и в современном мире. Образование как сфера наследования и расширенного воспроизводства культуры, процесс воспитания, обучения и развития человека, создания образа мира в себе самом. Циклы развития образовательных систем. Структура и особенности современных образовательных систем. Многообразие существующих образовательных систем, их национально-культурные особенности: системы образования в России, европейских странах, США, Японии и др. Тенденции развития современного высшего образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие подходы сформировались в понимании образования?
2. Какие историко-культурные детерминанты существенно влияют на развитие развития образования?
3. Влияние Болонского процесса на совершенствование системы образования в РФ.
4. Каково влияние национально-психологических особенностей на развитие образовательных систем?
5. Каковы тенденции современного высшего образования?
6. Характерные черты и особенности современной системы образования в России.
7. Основные тенденции развития общего образования в европейских странах в современных условиях.
8. Совершенствование содержания – важнейшее направление в модернизации общего образования.

Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты функционирования системы образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования: Конституция РФ, ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды образования существуют в Российской Федерации?
2. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации?
3. Как гарантируется право на образование в РФ?
4. Какие органы управления образованием в РФ вы знаете?
5. Каковы права и обязанности педагогов?
6. Каковы права и обязанности учащихся?

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТЫ

Цель: формирование у студентов представлений о системе образования, ее основных функциях и составных компонентах.

Тема 2.1. Содержательная подсистема и ее характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственные образовательные стандарты как основа содержательной подсистемы. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты ФГОС. Использование федерального перечня учебников для обеспечения единства содержательной подсистемы. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяют содержание образования определенных уровня и направленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие Государственных образовательных стандартов.
2. Какова структура современных образовательных стандартов?
3. Кем разрабатываются и утверждаются ФГОСы?
4. Что представляют из себя основные образовательные программы?
5. Кем разрабатываются и утверждаются основные образовательные программы?
6. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?

Тема 2.2. Функциональная подсистема и ее особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Функциональная подсистема как совокупность образовательных организаций различных типов и видов, которые реализуют образовательные программы и непосредственно обеспечивают права и интересы обучающихся. Функции: социализация, воспроизводство и трансляции культуры, формирование у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, социальной селекции, социального и культурного изменения, обеспечение экономического роста.

Понятие, виды и компетенция образовательных организаций (государственные, муниципальные, бюджетные, автономные и др.). Полномочия образовательных организаций.

Создание, реорганизация образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы полномочия органов государственной власти в сфере образования?
2. Что включает в себя система образования в РФ?
3. Каковы типы образовательных организаций?
4. В чем особенности образовательных организаций с различной формой собственности?
5. Каковы особенности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы?

Тема 2.3. Организационно-управленческий элемент системы образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Самостоятельность образовательных организаций. Устав как основа деятельности образовательной организации.

Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении организациями. руководители образовательных организаций (ректор, директор, заведующий и др.); сфера их компетенции. Коллегиальные органы управления и их характеристика. Основные варианты структуры образовательных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова необходимость предоставления самостоятельности образовательным организациям?
2. Какова история развития самостоятельности в вузах России и за рубежом?
3. Какова необходимость реализации принципа единоначалия в управлении образовательными организациями?
4. Как формируются и функционируют коллегиальные органы управления?
5. Каково место общественности в управлении образовательными организациями?

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о функциях, которые реализуются в процессе, их психологических особенностях.

Тема 3.1. Понимающая и деятельностная функция образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-теоретическое знание и его особенности. Психология усвоения знаний в обучении школьников. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С.Выготскому. Знак и символы обучения (Н.Г.Салмина). Понимание смысловой структуры учебного текста (Л.П.Доблаев).

Развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте (П.П.Блонский). Формализм в усвоении школьных знаний. Инновационно-проектное знание с позиций Д.Дьюи, И.С.Якиманской и В.П.Зинченко. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся.

Психологическое строение действия и развитие двигательных умений (Н.А.Бернштейн). Психология выработки интеллектуальных умений. Развитие памяти в процессе обучения (В.Я.Ляудис). Развитие способностей в процессе решения задач (Г.П.Щедровицкий). Диагностика мнемических способностей школьника.

Инновационные теории обучения (теория программированного обучения; теория проблемного обучения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория учебной деятельности школьников (по Д. Б. Эльконину—В. В. Давыдову). Методика формирования внимания у школьников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научно-теоретическое знание и его особенности.
2. Какова психология усвоения знаний в обучении школьников?
3. Что вы знаете о концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С.Выготскому?
4. Как П.П. Блонский трактует развитие понимания, объяснения и наблюдательности в

школьном возрасте?

5. Как трактуется инновационно-проектное знание Д.Дьюи, И.С.Якиманской и В.П.Зинченко?
6. Конструктивно-технологическое знание и его отражение в успеваемости учащихся.
7. Психологическое строение действия и развитие двигательных умений.
8. Какова психология выработки интеллектуальных умений?
9. Развитие памяти в процессе обучения (В.Я.Ляудис).
10. Развитие способностей в процессе решения задач (Г.П.Щедровицкий).
11. Диагностика мнемических способностей школьника.
12. Инновационные теории обучения.
13. Какова методика формирования внимания у школьников?

Тема 3.2. Личностная и мотивационная функция образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология воспитания школьника. Интернализация социальных идей как механизм воспитания (по Б.Битинасу). Изучение роли привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения. Психология формирования мировоззрения личности (по Г. Е. Залесскому).

Психология воспитательной среды (по Л. С. Выготскому). Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову). Проектирование и конструирование воспитательных ситуаций. Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Олред).

Мотивация учения школьников (по А. К. Марковой). Познавательные интересы учащихся (по Г. И. Щукиной) Сознательность учения школьников. Влияние мотивации достижения на результаты учебных действий (по Г. Клаусу).

Развитие мотивационной сферы школьника (по Л. И. Божович). Мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму). Формирование у школьников мотивов учебной деятельности на содержательно-оценочной основе (по Ш. А. Амонашвили).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы знаете о психологии воспитания школьника?
2. Как осуществляется интернализация социальных идей учащимися?
3. Какова роль привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения?
4. Как трактуется психология формирования мировоззрения личности Г. Е. Залесским?
5. Как понимал воспитательную среду и ее роль Л.С.Выготский?
6. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.
7. В чем сущность мотивации учения школьников?
8. Как могут поддерживаться познавательные интересы учащихся?
9. Как Л. И. Божович рассматривает развитие мотивационной сферы школьника?
10. Каковы особенности мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия (по Э. Фромму)?
11. Как видится Ш. А. Амонашвили формирование у школьников мотивов учебной деятельности?

Тема 3.3. Переживающая и коммуникативная функции образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Переживание как единица анализа процесса развития школьника. Динамика переживаний школьника на разных этапах обучения (по Л. И. Божович). Развитие личности в зависимости от организации учебной деятельности в начальной школе. Развитие Я-концепции и образование (по Р. Бернсу).

Проявления «аффекта неадекватности» в поведении школьников. Психология общего развития младших школьников (по Л. В. Занкову). Воспитание развивающегося человека (по Р. Штейнеру). Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л. С. Выготскому).

Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.

Отношения участников педагогического процесса. Анализ речевого общения учителя и школьников. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей (по А.-Н. Перре-Клермон).

Соотношение общения и умственного развития в обучении (по Л. С. Выготскому). Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В. В. Рубцову). Учебное сотрудничество школьников и учителей (по Г. А. Цукерман). Проблема обучающей дискуссии в образовании. Межличностные отношения и фасилитация учения (по К. Роджерсу).

Преодоление проявлений «смыслового барьера» в общении со школьниками (по Л. С. Славиной). Преодоление страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бютнеру).

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково влияние переживания на обучение и развитие школьника?
2. Какова динамика переживаний школьника на разных этапах обучения?
3. Как влияет организация учебной деятельности в начальной школе на развитие личности?
4. В чем состоит развитие Я-концепции и образование? (по Р. Бернсу).
5. В чем проявляется «аффекта неадекватности» в поведении школьников?
6. Каковы способы предупреждения и преодоления дидактогений у школьников?
7. Особенности отношений участников педагогического процесса.
8. Проанализируйте речевое общение учителя и школьников?
9. Как соотносится общение и умственное развитие в обучении (по Л. С. Выготскому)?
10. Как можно организовать и развить совместные действия обучаемых (по В. В. Рубцову)?
11. Учебное сотрудничество школьников и учителей (по Г. А. Цукерман).
12. Каковы возможности преодоления проявлений «смыслового барьера» в общении со школьниками (по Л. С. Славиной)?
13. Преодоление страха и злости в социальных отношениях школьников (по К. Бютнеру).

Тема 3.4. Подсознательная функция образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Переход от неосознанных к осознанным понятиям в процессе обучения (по Л. С. Выготскому). Выработка навыков в процессе обучения. Взаимоотношение мнемической и познавательной установок в произвольном запоминании текста (по П. И. Зинченко).

Определение степени внушаемости школьников (по И. Е. Шварцу). Развитие внутреннего плана действия школьников (по Я. А. Пономареву).

Суггестопедическая система обучения (по Г. Лозанову). Релаксопедия как средство активного усвоения. Развитие практических навыков творческого мышления (по Э. де Боно).

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой мере подсознательная сфера влияет на образовательный процесс?
2. Каково влияние мнемических и познавательных установок на запоминание учебного материала?
3. Какие факторы в процессе релаксопедии активизируют усвоение учебного материала?
4. Как осуществляется переход от неосознанных к осознанным понятиям в процессе обучения (по Л. С. Выготскому)?
5. В чем особенности выработки навыков в процессе обучения?
6. Взаимоотношение мнемической и познавательной установок в произвольном запоминании текста (по П. И. Зинченко).
7. Развитие внутреннего плана действия школьников (по Я. А. Пономареву).
8. Что вы знаете о суггестопедической концепции обучения Г. Лозанова?
9. Почему релаксопедия рассматривается как средство активного усвоения?
10. Как определить степень внушаемости школьников (по И. Е. Шварцу)?
11. Как происходит развитие практических навыков творческого мышления (по Э. де Боно)?

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: формирование у студентов представления о роли и месте педагога как субъекта образовательного процесса и особенностях его психологии, а также представлений о студенте, как объекте и субъекте образовательного процесса

Тема 4.1. Психология педагога как субъекта образовательного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика категории субъекта. Характеристики субъекта с позиций С.Л.Рубинштейна и Ж.Пиаже. Субъект и личность. Мотивационная сфера учителя как субъекта образовательного процесса. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие учителя как субъекта образовательного процесса. Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в современных условиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика категории "субъект" в психологии?
2. Каковы профессиональные функции учителя?
3. Обоснуйте концентрическое расположение содержания и организации учебно-воспитательной работы учителя?
4. Почему деятельность учителя носит преемственно-перспективный характер?
5. Каково влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя?
6. В чем особенности педагогической деятельности?
7. Какова структура педагогической деятельности?
8. Раскройте функции и противоречия педагогической деятельности.
9. Определите уровни продуктивности педагогической деятельности.
10. В чем особенности профессионального самосознания учителя?
11. Определите место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
12. Каковы мотивы педагогической деятельности?

Тема 4.2. Психология обучающегося как объекта и субъекта учебной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к возрастной периодизации. Теории развития личности: психоаналитическая, эпигенетическая, интенциональности и их учет в образовательном процессе. Основные критерии обучаемости. Характеристики обучающихся: младшие школьники, подростки, старшеклассники, студенты. Факторы, влияющие на успешность обучения. Мотивация учебной деятельности. Соотношение ведущих мотивов личности и мотивов деятельности учения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково содержание развития человека?
2. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование» личности?
3. Каковы движущие силы развития личности?
4. Каковы пути и источники развития личности?
5. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
6. Сущность и особенности возрастного развития личности.
7. «Субъект – объект – субъектные» отношения в педагогическом процессе.
8. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
9. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С.Выготскому.
10. Развитие понимания, объяснения и наблюдательности в школьном возрасте (П.П.Блонский).

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование у студентов представлений об учебной деятельности для организации своего обучения и успешного применения полученных знаний в ходе

дальнейшего преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Тема 5.1. Концепция учебной деятельности и ее структура

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие учебной деятельности в психологической литературе. Концепции учебной деятельности и их особенности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности в вузе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
2. Назовите основные особенности учебной деятельности.
3. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
4. Как определяется структура учебной деятельности?
5. В чем проявляется специфика учебной задачи?
6. Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
7. Что такое ведущая деятельность?
8. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Тема 5.2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Особенности формирования компонентов учебной деятельности у учащихся начальной школы. Усвоение числа, слова, композиции. Коллективное решение учебных задач. Развитие самостоятельности и инициативности. Появление устойчивых и обобщённых учебно-познавательных мотивов.

Изменение роли учебной деятельности (11-15 лет), но сохраняется ее значения в развитии теоретического мышления учащихся. Рефлексивное усвоение учебного материала. В 8-9-х классах учащиеся постепенно приступают к самостоятельной постановке учебных задач и к самостоятельной оценке своих решений. Контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку. В психическом развитии подростков значение приобретает общественно значимая деятельность во всех видах (художественная, спортивная, трудовая).

В старшем школьном возрасте (15-18 лет) ведущей вновь становится УД, но с профессиональным уклоном, позволяющим старшеклассникам осуществлять профессиональную ориентацию и намечать свой жизненный путь. В студенческие годы УД приобретает собственно исследовательский характер и может быть названа как учебно-познавательная деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие возраста в психологии.
2. Особенности формирования основ учебной деятельности у дошкольников.
3. Особенности формирования основ учебной деятельности в начальной школе.
4. Как формируется и развивается учебная деятельность у подростков?
5. Чем отличается учебная деятельность в студенческие годы от школы?

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Цель: формирование у студентов представлений о методах, приемах преподавания психологических дисциплин, применяемых образовательных технологиях.

Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, реализуемых в ходе преподавания психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие методов обучения как способов совместной деятельности учителя и учащихся. Прием – составная часть метода обучения. Классификация методов обучения.

Особенности метода устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение, беседа); обсуждении учебного материала (дискуссия, семинар, беседа). Методы упражнения, демонстрации, самостоятельной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что подразумевают под методами обучения?
2. Как классифицируются методы обучения?
3. Почему методы программированного обучения относят к активным методам обучения?
4. Что лежит в основе метода проблемного обучения? Обоснуйте значимость этого метода в подготовке будущих специалистов.
5. Дайте определение интерактивным методам обучения, раскройте их суть и значение в преподавании психологии.
6. Как классифицируются методы обучения по источнику получения знаний, умений, навыков?
7. Обоснуйте роль практических методов обучения в подготовке психологов.

Тема 6.2. Специфика проведения занятий с теоретической проблематикой

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекций: лекция-монолог, эвристическая беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия, лекции вдвоем, лекция – пресс-конференция, лекции с заранее запланированными ошибками. Общие требования к проведению лекционных занятий.

Цели и задачи семинарского занятия. Типы семинаров. Структура семинара. Алгоритм подготовки к семинарскому занятию. Методика организации и управления учебной дискуссией. Приемы активизации студентов на семинарских занятиях по психологии. Критерии оценки качества семинарского занятия (схема анализа семинара).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова методика подготовки и проведения традиционной лекции?
2. В чем особенности проведения проблемной лекции?
3. Что такое семинар и каково его назначение и особенности?
4. В чем состоит методика подготовки и проведения традиционного семинарского занятия?
5. Каковы особенности методики проведения семинара-круглого стола?

Тема 6.3. Специфика проведения занятий с практической направленностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Понятие и виды психологического тренинга. Основные принципы работы тренинговых групп. Методика подготовки и проведения тренинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково предназначение практических занятий?
2. Для чего и как используются лабораторные занятия при преподавании психологических дисциплин?
3. Почему игра является основным методом преподавания психологии старшим дошкольникам и младшим школьникам?
4. Обоснуйте применение элементов тренинга на занятиях по психологии в школе.
5. Почему для школьников не рекомендуется в полном объеме проводить урок в тренинговом режиме?
6. Почему игра может быть положена в основу преподавания психологии в начальной школе?

РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: *Формирование у студентов представлений о формах обучения, реализуемых в образовательном процессе.*

Тема 7.1. Особенности индивидуальной формы организации обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма - есть способ существования любого явления. Формы организации обучения (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся. История зарождения и развития индивидуальной формы обучения. Позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности. Основные недостатки индивидуальной формы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под формами обучения?
2. Какие факторы влияют на выбор форм обучения?
3. Когда зародилась данная форма?
4. Особенности индивидуализации учебного процесса в современных условиях.
5. В чем достоинства данной организационной формы обучения?
6. В чем недостатки данной организационной формы обучения?

Тема 7.2. Особенности групповой формы организации обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансформация индивидуального обучения в индивидуально-групповую и групповую. Основные социально-экономические факторы, способствующие развитию данной формы обучения. Характерные черты и особенности группового обучения. Достоинства и недостатки группового обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы, способствовали появлению индивидуально-групповой и групповой форм обучения?
2. Где, преимущественно, стали создаваться так называемые братские школы?
3. Как можно разделить учащихся класса на рабочие группы?
4. Почему в современных условиях актуально применение такой формы обучения?

5. В чем достоинства данной организационной формы обучения?
6. В чем недостатки данной организационной формы обучения?

Тема 7.3. Урок – основная форма организации обучения в школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к классификации уроков. Построение урока. Урок и учебные ситуации. Подготовка учителя к уроку. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока. Технология подготовки уроков. сильные и слабые стороны урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные характеристики урока как формы учебных занятий.
2. В чем состоит типичная дидактическая структура урока?
3. В чем заключаются особенности разных типов уроков?
4. В чем заключается подготовка преподавателя к уроку психологии?
5. Что должен включать в себя конспект урока?
6. Охарактеризуйте разные формы организаций учебной работы на уроке.

РАЗДЕЛ 8. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель: Формирование у студентов представлений о средствах обучения, реализуемых в образовательном процессе.

Тема 8.1. Предназначение и классификация средств обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения по различным основаниям. Роль и значение вербальных средств обучения. Психологическая литература: разнообразие приёмов работы с текстом. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности. Аудиовизуальные средства обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие средств обучения и их классификация.
2. Каковы функции средств обучения?
3. Как осуществляется выбор средств обучения?
4. Психологическая литература: разнообразие приёмов работы с текстом.
5. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности.
6. Особенности аудиовизуальных средств обучения.

Тема 8.2. Особенности применения современных информационных технологий в образовательном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности использования в обучении современных технических средств обучения. Роль компьютера в совершенствовании современных технических средств обучения. Рациональное сочетание компьютерной техники другими средствами обучения (аудио, видео-средства).

Использование проекторов и электронных досок. Дидактические и психологические требования к использованию современных средств обучения. Особенности работы по ведению электронных журналов и дневников. Особенности внедрения элементов дистанционного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково влияние современных средств обучения на совершенствовании методики преподавания психологии?

2. Каково место компьютера в учебном процессе?
3. Какова необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся при использовании современных ТСО?
4. Какие психолого-педагогические требования предъявляются к учителю при использовании проектора и видеосредств?
5. В каком виде могут использоваться элементы дистанционного обучения?

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: формирование у студентов представлений о формах и методах контроля в рамках образовательного процесса.

Тема 9.1. Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и место контроля и оценки в образовательном процессе. Требования, предъявляемые контролю образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности. Виды, формы и способы контроля. Особенности итогового контроля в виде ЕГЭ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса?
2. Есть ли примеры обучения без контроля?
3. Какие виды контроля реализуются в образовательных организациях?
4. Какие требования предъявляются к контролю?
5. Почему возникают проблемы в ходе контроля образовательного процесса?

Тема 9.2. Методы, формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологии методов обучения и контроля. Средства контроля в разных методических системах. Оценка как фиксация результатов контроля. Информированная и стимулирующая функции оценки. Проблема объективности оценки. Формирования у учащихся способности к самоконтролю и самооценке в учебной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя проверка знаний?
2. Что такое педагогическая запущенность?
3. Что является причинами неудач в учебе?
4. Каково предназначение дидактических тестов?
5. Каковы требования, предъявляемые при разработке дидактических тестов?
6. Как соотносятся "оценка" и "отметка"?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

1. Болонский процесс и интегративные процессы в системе образования.
2. Влияние историко-культурных детерминант на развитие развития современного образования.
3. Влияние Болонского процесса на совершенствование системы образования в РФ.
4. Высшая школа как ведущая ступень непрерывного образования. Особенности высшего психологического образования.
5. Дистанционное образование, его возможности и особенности реализации при обучении в современных условиях.

6. Мультикультурное образование как одно из направлений развития современного образования.
7. Мультикультурное образование: сильные и слабые стороны.
8. Непрерывное образование как стратегия развития образовательных систем. Ступени непрерывного образования.
9. Непрерывное образование и его тенденции.
10. Возможности системы непрерывного психологического образования.
11. Образование как многоаспектное социальное явление.
12. Образование как объект психологического исследования.
13. Образование взрослых и его особенности.
14. Образование: основные подходы к его пониманию.
15. Основные тенденции развития общего образования в европейских странах в современных условиях.
16. Особенности влияния национально-психологических особенностей на развитие образовательных систем.
17. Педагогические аспекты взаимосвязи обучения и развития.
18. Понятие «образовательный процесс» и его сущность.
19. Психолого-педагогические тенденции в области высшего образования.
20. Тенденции современного высшего образования: характеристика и особенности.
21. Эволюция образования на разных исторических этапах: тенденции и особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: дискуссия.

1. Виды образования в Российской Федерации: общая характеристика.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Компоненты системы образования Российской Федерации и их характеристика.
4. Модель специалиста (выпускника) вуза как основа проектирования содержания образования: компетентностный подход. Компетенции психолого-бакалавра.
5. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
6. Образование как система. Основные исторические этапы развития систем образования.
7. Общие цели образования: их современная трактовка.
8. Органы управления образованием в РФ и их функции.
9. Понятие образования. Элементы системы образования.
10. Понятие образования как процесса и результата, социального института и системы.
11. Права и обязанности педагогов: юридические способы их обеспечения.
12. Права и обязанности учащихся: юридические способы их обеспечения.
13. Право на образование и его реализация в различных странах.
14. Система образования в России: основные направления модернизации.
15. Совершенствование содержания – важнейшее направление в модернизации общего образования.
16. Современные системы образования в развитых странах мира: общие характеристики и тенденции развития.
17. Содержание образования: критерии отбора и уровни формирования.
18. Субъекты отношений в сфере образования.
19. Уровни образования в Российской Федерации: общая характеристика.
20. Характерные черты и особенности современной системы образования в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

1. Общая характеристика понимающей функции образования.
2. Научно-теоретическое знание в рамках понимающей функции образования.
3. Экспериментальные исследования, связанные с понимающей функцией образования.
4. Инновационно- проектный подход в понимающей функции образования с позиций Дж.Дьюи, И.И.Якиманской, В.П.Зинченко.
5. Особенности конструктивно-технологического знания в рамках понимающей функции образования.
6. Научно-теоретические знания в рамках деятельностной функции образования (Н.А. Бернштейн, В.Я.Ляудис, Г.П.Щедровицкий).
7. Особенности диагностики мнемических способностей школьников.
8. Психология деятельностной функции образования с позиций инновационно-проектных подходов (Б.Скиннер, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин и В.В. Давыдов).
9. Особенности методики формирования внимания у школьников.
10. Научно-теоретическое знание в рамках психологии личностной функции образования.
11. Изучение роли привычек в воспитании у детей устойчивых форм поведения.
12. Инновационно- проектный подход в психологии личностной функции образования с позиций Г.Е.Залесского, Л.С.Выготского, А.Г.Асмолова и др.
13. Проектирование и конструирование воспитательных ситуаций.
14. Научно-теоретические знания в рамках психологии мотивационной функции образования (А.К.Маркова, Г.И.Щукина и др.)
15. Влияние мотивации достижения на результаты учебных действий по Г.Клаусу.
16. Инновационно-проектный подход в психологии мотивационной функции образования с позиций Л.И.Божович, Э.Фромма.
17. Идеи Ш.А.Амонашвили о формировании у школьников мотивов учебной деятельности на содержательно-оценочной основе.
18. Научно-теоретические знания в рамках психологии переживающей функции образования (Л.И.Божович, Р.Бернс).
19. Особенности экспериментальных исследований по проблемам психологии переживающей функции образования (Л.В.Занков, Л.С.Выготский, Р.Штейнер).
20. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников.
21. Научно-теоретические знания в рамках психологии коммуникативной функции образования.
22. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей (А.-Н. Перре-Клермон).
23. Инновационно-проектное знание в психологии коммуникативной функции образования с позиций Л.С.Выготского, В.В.Рубцова, Г.А.Цукермана, К. Роджерса.
24. Конструктивно-технологическое знание в рамках психологии коммуникативной функции образования с позиций Л.С.Славиной, К.Бютнера.
25. Научно-теоретические знания в рамках психологии подсознательной функции образования (Л.С.Выготский, В.П.Зинченко).
26. Опыт-экспериментальное знание в рамках психологии подсознательной функции образования (И.Е.Шварц, Я.А.Пономаренко).
27. Инновационно-проектное знание в психологии подсознательной функции образования (Г.Лозанов).
28. Развитие практических навыков творческого мышления (Э.де Боно).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: эссе.

1. «Субъект – объект – субъектные» отношения в образовательном процессе.
2. В чем особенности педагогической деятельности?
3. В чем особенности профессионального самосознания учителя?
4. Внешние и внутренние факторы развития личности.
5. Движущие силы развития личности и их характеристика.
6. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
7. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование» личности?
8. Какова структура педагогической деятельности?
9. Каково содержание развития человека?
10. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
11. Каковы внешние и внутренние факторы развития личности?
12. Каковы движущие силы развития личности?
13. Каковы мотивы педагогической деятельности?
14. Каковы пути и источники развития личности?
15. Концепция внутреннего развития научных понятий по Л.С.Выготскому.
16. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
17. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
18. Определите место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
19. Определите уровни продуктивности педагогической деятельности.
20. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
21. Основные теории развития личности.
22. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
23. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
24. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
25. Понятие педагогической направленности и ее типы.
26. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
27. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
28. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
29. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
30. Сущность и особенности возрастного развития личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат.

1. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Классификация учебных действий.
3. Классификация учебных мотивов.
4. Общеучебные умения и навыки.
5. Основные отечественные концепции учения.
6. Особенности учебной деятельности.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Понятие, функции и виды знаний.
9. Применение знаний, умений и навыков.
10. Проблема мотивации достижения успеха.
11. Психологическая структура учебной деятельности.
12. Психологические требования к учебным задачам.
13. Самоконтроль и самооценивание ученика.
14. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Субъекты учебной деятельности.
18. Сущность развивающего обучения.
19. Сущность теории П.Я. Гальперина.
20. Сущность умений и навыков.
21. Усвоение как основной продукт учебной деятельности.
22. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
23. Учебная мотивация.
24. Учебные действия как средства решения учебных задач.
25. Формирование учебной мотивации, ее виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: кейс-задание:

Вариант 1.

1. Докажите, что преподавание психологических дисциплин в средних учебных заведениях» весьма востребовано в современных условиях.
2. В чем, с вашей точки зрения, разница между обучением и образованием?
3. Опишите этапы подготовки лекции. Какой из этапов вам представляется самым трудным?
4. Приведите примеры приемов формирования психологических понятий на практических занятиях.
5. Составьте сценарий проведения семинара на любую психологическую тему с применением метода групповой дискуссии.

Вариант 2.

1. Покажите сходство и различие в методике преподавания психологии и других гуманитарных дисциплин.
2. Перечислите основные виды лекций, укажите их специфические особенности. Какую лекцию вы считаете наиболее эффективной для преподавания психологии и почему?
3. Перечислите типичные ошибки при проведении урока по психологии
4. Приведите примеры приемов активизации учащихся на занятиях.
5. Как классифицируются методы обучения по источнику получения знаний, умений, навыков?

Вариант 3.

1. Почему методы программированного обучения относят к активным методам обучения?
2. Что лежит в основе метода проблемного обучения? Обоснуйте значимость этого метода в подготовке будущих специалистов.
3. Как вы понимаете понятие «проблемная ситуация»? Из чего она складывается?
4. Обоснуйте роль практических методов обучения в преподавании психологии.
5. Какие приёмы помогают оптимизировать преподавание психологии?

Требования к выполнению кейс-заданий:

Выполнение кейс-заданий имеет цель проверить качество и систематичность работы студентов, оценить полноту их знаний по указанным темам программы в соответствии с графиком изучения дисциплины.

Выполненная работа должна быть грамотно написана и аккуратно оформлена, включать теоретические аспекты и практические примеры. Выполненная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах.

Критерии оценки выполненной работы

5 баллов – работа выполнена с условием поставленных перед студентом задач, активное воспроизведение предлагаемой информации, использование знаний, умений и навыков, практических примеров, соответствующих содержанию вопроса;

4 балла – работа выполнена с учётом большинства поставленных учебных задач, но не полностью, использование знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию изучаемого вопроса в целом. Практические примеры представлены недостаточно.

3 балла - работа выполнена с учётом лишь некоторых поставленных учебных задач, пассивное воспроизведение материала, недостаточное использование знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию вопроса. Практические аспекты отсутствуют.

2 балла – неготовность студента к выполнению задания, отсутствие понимания поставленных учебных задач.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: эссе.

1. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.
2. Особенности разных типов уроков: сильные и слабые стороны.
3. Типичная дидактическая структура урока: тенденции ее совершенствования.
4. Влияние братских школ на развитие групповой формы обучения.
5. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
6. Информационные технологии в образовании.
7. Анализ факторов, влияющих на выбор форм обучения преподавателем.
8. Анализ факторов, способствовавших появлению индивидуально-групповой и групповой форм обучения.
9. Особенности классно-урочная форма обучения.
10. Основные виды обучения и их характерные черты.
11. Основные характеристики урока как формы учебных занятий.
12. Особенности индивидуализации учебного процесса в современных условиях.
13. Факторы и условия, влияющие на структуру урока.
14. Охарактеризуйте разные формы организаций учебной работы на уроке.
15. Подготовка учителя к проведению урока. Конструирование системы занятий.
16. Поисково- исследовательская (задачная) технология обучения.
17. Понятие «дистанционное обучение». Дидактические основы дистанционного обучения.
18. Понятие образовательной технологии. Образовательная технология и методика.
19. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
20. Типы и виды уроков. Поиски нестандартных форм урочных занятий.
21. Типы и технологии дистанционного обучения.
22. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе.
23. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
24. Анализ попыток отказа от классно-урочной формы обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: реферат.

1. Особенности использования элементы дистанционного в школьном обучении.
2. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления учащихся.
3. Дидактические свойства Интернета.

4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Порядок выбора средств обучения преподавателем психологии.
6. Психолого-педагогические требования к учителю при использовании проектора и видео-средств.
7. Особенности учета индивидуальных особенностей учащихся при использовании современных ТСО.
8. Функции средств обучения и их психолого-педагогическая характеристика.
9. Классификация и общая характеристика современных технических средств обучения.
10. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
11. Классификация средств обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности.
12. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия.
13. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов.
14. Наглядные пособия и методика работы с ними. Требования к наглядности.
15. Опыт использования Интернет в психологических исследованиях.
16. Особенности аудиовизуальных средств обучения.
17. Особенности мультимедийных проекторов.
18. Понятие средств обучения и их классификация.
19. Психологическая литература: разнообразие приёмов работы с текстом.
20. Психологические аспекты компьютерного обучения.
21. Психологические особенности взаимодействия учащихся в учебных сообществах Интернета.
22. Радио в системе технических и аудиальных средств предъявления информации.
23. Различные виды диапроекторов и методика их применения в обучении.
24. Разработка электронных средств учебного назначения.
25. Роль информационных и коммуникационных технологий в повышении качества образования.
26. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.
27. Современное состояние дистанционного обучения в России.
28. Учебное телевидение: предназначение, характеристика, особенности применения в образовательном учреждении.
29. Формирование инновационной культуры преподавателя вуза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8. (тестирование)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9.

Форма практического задания: реферат.

1. Виды контроля и методы его осуществления.
2. Виды контроля и требований к нему.
3. Есть ли примеры обучения без контроля?
4. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.
5. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
6. Как соотносятся "оценка" и "отметка"?
7. Какие виды контроля реализуются в образовательных организациях?
8. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
9. Какие требования предъявляются к контролю?

10. Каково предназначение дидактических тестов?
11. Каковы требования, предъявляемые при разработке дидактических тестов?
12. Контроль самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
13. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
14. Контроль со стороны преподавателя за ведением конспектов студентами.
15. Основные функции контроля и их характеристика.
16. Отметка в образовательном процессе вуза.
17. Почему возникают проблемы в ходе контроля образовательного процесса?
18. Почему контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса?
19. Роль и место оценки.
20. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.
21. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
22. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
23. Функции контроля в системе образования.
24. Что включает в себя проверка знаний?
25. Что такое педагогическая запущенность?
26. Что является причинами неудач в учебе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9. (тестирование)

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| ПК-13 | <p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> | <p>Знать: основы работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; Уметь: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; Владеть: способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> | Этап формирования знаний |
| | | | Этап формирования умений |
| | | | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-14 | <p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> | <p>Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; Уметь: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; Владеть: способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> | Этап формирования знаний |
| | | | Этап формирования умений |
| | | | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|--|---|
| ПК-13, ПК-14 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| ПК-13, ПК-14 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| ПК-13, ПК-14 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов: семестр 7/8

1. В чем проявляется специфика учебной задачи?

2. Виды и уровни в образования Российской Федерации.
3. Виды образования в Российской Федерации.
4. Внешние и внутренние факторы развития личности.
5. Возможности основных психологических теорий и концепций в рамках образовательного процесса.
6. Движущие силы развития личности и их характеристика.
7. Единство воспитания, обучения и развития как одна из важнейших закономерностей образовательного процесса.
8. Мотивы педагогической деятельности и их характеристика.
9. Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
10. Назовите основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
11. Назовите основные особенности учебной деятельности.
12. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
13. Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри учебной деятельности.
14. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
15. Организация самостоятельной работы студентов.
16. Основные противоречия образовательного процесса и условия их разрешения.
17. Основные профессиональные функции учителя и их характеристика.
18. Основные трактовки понятия "учебная деятельность".
19. Основные теории развития личности.
20. Охарактеризуйте образование в качестве многоаспектного явления.
21. Охарактеризуйте структуру образовательного процесса.
22. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.
23. Покажите необходимость усиления воспитания подрастающих поколений в рамках образовательного процесса.
24. Покажите влияние группы и групповых отношений на личностное развитие школьников.
25. Покажите роль и место мировоззрения в жизни человека и раскройте некоторые способы его формирования у школьников.
26. Покажите специфику воспитания личности в современных условиях и раскройте положения психологической стратегии воспитания личности А. Г. Асмолова.
27. Понятие «образовательный процесс» и его сущность.
28. Понятие образования. Элементы системы образования.
29. Преемственно-перспективный характер деятельности учителя.
30. Принципы разработки учебных задач.
31. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
32. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии в процессе повышения его квалификации.
33. Раскройте структуру учебной деятельности.
34. Раскройте особенности профессионального самосознания учителя.
35. Раскройте и охарактеризуйте структуру педагогической деятельности.
36. Раскройте понятие ведущая деятельность.
37. Раскройте функции и противоречия педагогической деятельности.
38. Расскажите об образовании как объекте психологического исследования.
39. Расскажите об интернализации социальных идей как инструменте воспитательной работы.
40. Роль и значение воспитательной среды в деле формирования подрастающих поколений.
41. Содержание и задачи образовательного процесса в среднем учебном заведении.
42. Соотношение понятий «развитие» и «формирование» личности.
43. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
44. Субъекты образовательного процесса и их характеристика.
45. Субъекты отношений в сфере образования.
46. Сущность и особенности возрастного развития личности.

47. Уровни образования в Российской Федерации.
48. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
49. Цикличность как важнейшая характеристика образовательного процесса.
50. Учитель как субъект образовательного процесса.

Теоретический блок вопросов: семестр (8/9)

1. Виды лекций и их характеристика.
2. Виды обучающих игр. Общая структура, принципы и функции обучающих игр.
3. Деловая и ролевая игра как метод активного обучения психологии.
4. Контроль как неотъемлемый элемент образовательного процесса.
5. Лекционная форма обучения и ее особенности.
6. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
7. Методика подготовки и проведения практического занятия.
8. Методика подготовки и чтения традиционной лекции.
9. Методика чтения популярной лекции.
10. Методы интерактивного обучения.
11. Методы контроля и их характеристика.
12. Методы обучения психологии.
13. Формы организации процесса обучения.
14. Индивидуальные формы обучения.
15. Групповые формы обучения.
16. Классно-урочная форма обучения.
17. Методы проблемного обучения.
18. Организация семинарского занятия в курсе психологии и требования к его проведению.
19. Основные виды контроля и их характеристика.
20. Основные пути повышения эффективности образовательного процесса в учебных заведениях в современных условиях.
21. Основные формы обучения, используемые на занятиях по психологии.
22. Основные функции лекции.
23. Особенности проверки знаний учащихся.
24. Особенности усвоения знаний школьниками в процессе обучения.
25. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
26. Особенности проведения проблемной лекции.
27. Охарактеризуйте влияние способностей на развитие и саморазвитие учителя.
28. Охарактеризуйте влияние способностей на успешность деятельности ученика.
29. Охарактеризуйте понятие " педагогическая запущенность".
30. Оценка и отметка в процессе обучения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Понятие педагогической направленности и ее типы..
33. Построение урока. Урок и учебные ситуации
34. Практическое занятие, понятие и особенности.
35. Предназначение учебной программы по дисциплине и ее характеристика.
36. Приемы активизации студентов на семинарских занятиях по психологии
37. Причины неудач в учебе и способы их преодоления.
38. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока.
39. Семинарские занятия по психологии. Понятие и виды.
40. Специфика и классификация методов преподавания психологии в средней и старшей школе (Забродин Ю.М., Попова М.В.).
41. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
42. Специфика усвоения психологических знаний.

43. Требования к контролю и оценке.
44. Тренинги как эффективная форма формирования практических умений студентов в области психологии.
45. Урок – основная форма организации обучения в школе. Подходы к классификации уроков.
46. Особенности использования элементы дистанционного образования в школьном обучении.
47. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления учащихся.
48. Дидактические свойства Интернета.
49. Информационно-образовательная среда школы.
50. Порядок выбора средств обучения преподавателем психологии.

Практические ситуации: семестр (7/8)

1. Среди тенденций современного образования выделяют такие, как диверсификация и индивидуализация. Объясните, как их понимать и как они себя проявляют?
2. Известно, что образование явление многоплановое. Какие процессы в нем представлены и как они взаимодействуют?
3. Образование рассматривают и как процесс, и как систему, и как результат. А как рассматривает образование верующий христианин, приобщающийся к его богатству?
4. Родители студента Н., озабоченные возникшими у него учебными проблемами, обратились к руководству колледжа с просьбой предоставить им информацию о других направлениях подготовки, чтобы осуществить перевод сына. Руководство учебного заведения ответило отказом, сославшись на закрытость информации. Есть ли в этих действиях нарушение действующего законодательства? Если есть, то в чем оно состоит?
5. Студент первого курса Н. (17 лет) не выполнил распоряжение декана факультета и не принял участи в демонстрации в честь очередного государственного праздника. За это он был предупрежден об отчислении. Есть ли какие-либо юридические основания, чтобы родители могли попытаться оспорить столь строгое наказание?
6. При разработке рабочей программы по дисциплине "Возрастная психология" у преподавателя возникли вопросы по количеству часов, выделенных на изучение данной дисциплины, а также по компетенциям, которые формируются в рамках дисциплины. Как выйти преподавателю из этого затруднительного положения?
7. Традиционно при отборе содержания образования использовался знаниево-ориентированный подход. А какой подход используется сегодня, после того как РФ стала участником Болонского процесса?
8. Известно, что результатом образования являются знания, умения, навыки. Сегодня принято говорить и о компетентностях. Как между собой сочетаются эти понятия?
9. У некоторых преподавателей бытует мнение, что их задача как предметников сводится к передаче студентам необходимых знаний, умений и навыков по направлению подготовки. А какие еще функции обязан реализовывать преподаватель в ходе учебного процесса?
10. Поступив на работу в вуз, преподаватель столкнулся с тем, что администрация применяет жесткие финансовые меры к тем, кто допускает малейшие нарушения учебной и плановой дисциплины. Было заявлено, что вуз частная образовательная организация и никакие государственные акты на них не распространяются. Кто прав в этой ситуации и почему?
11. В процессе принятия решения ректор вуза решил собрать ученый совет для обсуждения этой проблемы. Значит ли это, что он не вправе принимать самостоятельные решения?
12. С.Л.Рубинштейн, осуществил анализ психологического содержания процесса усвоения учебного материала. Какие компоненты были им названы и являются ли они предпосылками учения или его результатами?
13. Известно, что не все учащиеся учатся хорошо. Объясните с позиций психологической науки, в чем причина возникновения такого явления, как "формализм в усвоении знаний"?
14. В процессе обучения учащиеся выполняют определенные действия. Сравните подходы к пониманию действий бихевиористов и отечественных психологов 30--40 - х гг. XX века.

15. Известно, что П.Я.Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий. Какие представления о составе и структуре действий положены в ее основу?
16. Известно, что учащиеся воспитываются не только под влиянием родителей, учителей, но и других факторов. По мнению Б.Битинаса в этом случае происходит "интернализация". В чем состоит смысл этого психологического понятия?
17. Значительная часть педагогов и психологов считает, что "личность обитает внутри отдельного человека и его поступки выводятся из собственной биографии". А какой подход к осуществлению воспитания в современных условиях предложил А.Г.Асмолов?
18. Известно, что не все учащиеся добросовестно относятся к своей учебно-познавательной деятельности. А каково строение и содержание мотивационной сферы учения современного школьника?
19. Ученик не безразлично воспринимает учебные предметы, происходящие процессы и явления. Какова динамика переживаний школьников на различных этапах обучения по мнению Л.И.Божович?
20. Успешность образовательного процесса во многом связана с особенностями общения учителя и учеников. С помощью каких средств может быть осуществлен анализ речевого общения учителя и школьников?
21. Болгарский психолог Г. Лозанов доказал возможность использования суггестии (внушения) в процессе обучения. Как можно применить его рекомендации в практике деятельности обычного преподавателя?
22. Известно, что у некоторых преподавателей возникает эмоциональное выгорание личности, что сказывается на качестве учебного процесса. Объясните, в чем его причины и каковы характерные признаки?
23. Для всех людей характерно общение. Но когда речь идет о педагогах, то используется термин "педагогическое общение". Есть ли существенные различия между этими понятиями?
24. Анализ данных показывает, что успешность школьников в обучении чаще всего связана с 7-10 годами и соответственно 15-17. Объясните, почему в другие годы успешность обучения школьников низкая?
25. Условием успешности учебно-познавательной деятельности школьников является мотивация. Какие ведущие мотивы учения, характерны для сегодняшних школьников и почему?

Практические ситуации: семестр (8/9)

1. Опираясь на положения психологической науки, объясните рост интереса в обучении к проблематизации и рефлексии.
2. Проанализировав опыт преподавания психологических дисциплин в РГСУ, предложите некоторые пути и способы повышения эффективности образовательного процесса.
3. Проанализируйте профессиональные функции преподавателя и объясните, почему не все они в равной мере успешно реализуются на практике?
4. Проанализировав деятельность преподавателя, покажите влияние его самоорганизации на качество преподавания.
5. Вузовская практика такова, что формирование профессиональных навыков у студентов происходит в основном на практике один раз в году. Чтобы вы могли предложить для организации «непрерывной» профессиональной практике в течение года?
6. Существует точка зрения, что в современных условиях личностные качества преподавателей менее значимы, чем технологии, которыми они владеют. Обоснуйте свою точку зрения на этот счет.
7. С позиций преподавателя предложите некоторые способы диагностики учебной деятельности студентов первого курса.
8. Существует в ряде вузов практика обучения без контроля. Если бы у вас была возможность

- выбора способа обучения, то какой бы вы выбрали с контролем или без него?
9. Какие современные методы контроля заслуживают внимания и почему? Как это может быть воплощено с учетом специфики обучения по психолого-педагогическому профилю?
 10. Есть понятия «контроль» и «мониторинг». Что из них предпочтительней для образовательной организации и почему?
 11. Существует проблема субъективности оценки. Предложите способы повышения объективности оценки.
 12. При чтении лекции по теме: «Образовательный процесс в вузе» вам необходимо применить элементы проблемности. Сформулируйте проблему по данной теме.
 13. Вы разрабатываете учебное пособие с использованием программированного обучения. Предложите структуру модуля, посвященного темпераменту человека.
 14. Вам предстоит читать лекцию на тему: «Психология социальной группы и ее структура». Сформулируйте дидактические, воспитательные и развивающие цели.
 15. При подготовке к очередной лекции вам необходимо отобрать соответствующий материал. В какой последовательности вы будете осуществлять эту работу?
 16. Вы посетили учебное занятие своего коллеги и вам необходимо высказать свои оценочные суждения. Какие критерии оценки качества лекции можно использовать?
 17. Вам предстоит провести семинарское занятие по теме: «Способности и их развитие у людей». Сформулируйте основные цели семинара.
 18. Вы составляете план семинара по теме: «Развитие психологического знания в Античности». Предложите основные вопросы для обсуждения.
 19. Вам предложено провести занятие по теме: «Разрешение конфликтов в социальной группе» игровым методом. Есть возможность использовать технологию деловой и ролевой игры. Какой технологии вы отдаете предпочтение и почему?
 20. Предложите способы оценки знаний студентов (кроме устного экзамена) по дисциплине "Социальная психология".
 21. Преподаватель в ходе лекции (1,5 часа) в течение 40 минут демонстрировал фрагменты художественного фильма, а затем сказал, что об увиденном поразмышляйте дома и продолжил раскрывать содержание лекции. Все ли здесь правильно с точки зрения психолого-педагогических требований к преподаванию?
 22. Преподаватель пришел на семинар, рассказал студентам о проблемах, которые подлежат обсуждению и только потом назвал вопросы семинара. Все ли правильно в этой методике?
 23. Существует точка зрения, что можно учиться без контроля. При этом стоимость обучения может значительно сокращаться. Согласны ли вы учиться таким образом?
 24. В современных условиях активно используется тестирование для определения уровня знаний учащихся. Какие требования предъявляются к преподавателям при разработке дидактических тестов?
 25. Известно, что контроль часто выступает в качестве существенного стрессора. А при каких условиях, контроль менее болезненно воспринимается учащимися?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455966>

6.2. Дополнительная литература:

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология организации образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине »).

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | ВУЗов. Коллекция «Музыка» | |
| 5. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 6. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология организации образования»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.03.01. Психология»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология организации образования»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология организации образования»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«Психология организации образования»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология организации образования»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применением возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**37.03.01. Психология**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **программа 37.03.01. Психология (бакалавр)**.

В рамках учебной дисциплины «**37.03.01. Психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии
/Петрова Е.А./
« 28 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Наименование образовательной программы
Психология

Направленность программы:
Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

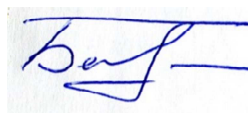
**Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения,
заочная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Психология.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент




Н.В.Белякова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .4 | |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 9 |
| Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года..... | 14 |
| Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой..... | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 14 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 14 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины | 17 |
| 6.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 19 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 19 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 22 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 22 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 22 |
| 9.3. Информационные справочные системы..... | 22 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 25 |
| 11. Образовательные технологии..... | 25 |
| Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Психология** по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: способностью к самоорганизации и самообразованию |
| | | Уметь: способностью к самоорганизации и |

| | | |
|--|--|---|
| | | самообразованию |
| | | Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------------------|
| | | 1 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 16 | 16 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Учебные занятия семинарского типа | | |
| Лабораторные занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 56 | 56 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 22 | 22 |
| Выполнение практических заданий | 30 | 30 |
| Рубежный текущий контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Диффер. зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 2 | 2 |

Очно-заочная форма обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------------------|
| | | 2 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 8 | 8 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Учебные занятия семинарского типа | | |
| Лабораторные занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 64 | 64 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 28 | 28 |
| Выполнение практических заданий | 32 | 32 |
| Рубежный текущий контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 4 | Диффер. зачет |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 2 | 2 |

Заочная форма обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------------------------|
| | | 2 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 4 | 4 |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 4 | 4 |
| Учебные занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| Учебные занятия семинарского типа | | |
| Лабораторные занятия | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 34 | 34 |
| Выполнение практических заданий | 30 | 30 |
| Рубежный текущий контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 4 | Диффер. зачет 4 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 2 | 2 |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|-------|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Электронные технологии в образовании. | 36 | 28 | 8 | 4 | | 4 |
| 2 | Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения | 18 | 14 | 4 | 2 | | 2 |
| 3 | Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях | 18 | 14 | 4 | 2 | | 2 |
| 4 | Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 36 | 28 | 8 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|-----------|-----------|----------|--|----------|
| 5 | Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 18 | 14 | 4 | 2 | | 2 |
| 6 | Тема 4. Технологии работы в системе СДО | 18 | 14 | 4 | 2 | | 2 |
| Общий объем, часов | | 72 | 56 | 16 | 8 | | 8 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диффер. зачет | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Электронные технологии в образовании. | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Тема 1. Электронные технологии в образовании. | 18 | 16 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях | 18 | 16 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 18 | 16 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Тема 4. Технологии работы в системе СДО | 18 | 16 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Общий объем, часов | | 72 | 64 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диффер. зачет | | 4 | | | |

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Электронные технологии в образовании. | 36 | 34 | 2 | 1 | | 1 |
| 2 | Тема 1. Электронные технологии в образовании. | 18 | 17 | 1 | 1 | | 0 |
| 3 | Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях | 18 | 17 | 1 | 0 | | 1 |
| 4 | Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 36 | 34 | 2 | 1 | | 1 |
| 5 | Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 18 | 17 | 1 | 1 | | 0 |
| 6 | Тема 4. Технологии работы в системе СДО | 18 | 17 | 1 | 0 | | 1 |
| Общий объем, часов | | 72 | 68 | 4 | 2 | | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | | Диффер. зачет | 4 | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

| № п/п | Раздел | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|-------|---|------------------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | Всего | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | Форма рубежного текущего контроля | |
| | | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Раздел 1. Электронные технологии в образовании. | 22 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | |
| 2. | Тема 1. Электронные технологии в образовании. | 10 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | реферат | | Компьютерное тестирование | |
| 3. | Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях | 12 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | |
| 4. | Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 34 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 20 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование | |
| 5. | Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 16 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | | Компьютерное тестирование | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|-----------|--|-----------|---------|----------|---------------------------|
| 6. | Тема 4. Технологии работы в системе СДО | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем, часов | | 56 | 22 | | 30 | | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Дифференц. зачет | | | | | | |

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России

4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: способностью к самоорганизации и самообразованию | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: способностью к самоорганизации и самообразованию | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ОК-7 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | <p>умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| ОК-7 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p> |
| ОК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | заклучения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.

20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1 <https://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. <https://www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E>

6.2. Дополнительная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Кузнецов А.А., Зенкина С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 66с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214551&sr=1
4. Мальшев С. Обучение с использованием социальных сетей. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 119 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1
5. Шишлина Н. В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 77 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427342&sr=1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> | <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> | <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p> |
| <p>Библиотека юридической литературы</p> | <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p> | <p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p> |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|-----------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--------------------------------------|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 2. | библиотека онлайн» Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | Science (Web of Knowledge) | опубликованных в научных изданиях. Университета. | <p>https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | <p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А./

« 28 » мая 2020 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопсихология»

Наименование образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 946**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Психология**».

Рабочая программа дисциплины разработана к.пс.н. Морозовым В.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.пс.н., доцент



Н.В. Белякова

(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета
д.пс.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

(подпись)

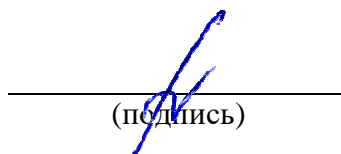
Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения | 5 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения..... | 7 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения | 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 16 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 16 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 16 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 17 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 19 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. | 21 |
| 6.1. Основная литература..... | 22 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Залка не определена. |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 22 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 22 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .. | 26 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 26 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 26 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 26 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 26 |
| 11. Образовательные технологии..... | 29 |
| Лист регистрации изменений | Ошибка! Залка не определена. |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этнопсихологии, о основных закономерностях формирования этнического сознания и самосознания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

усвоение студентами теоретических и методологических навыков этнопсихологических знаний

- умение устанавливать основные закономерности формирования этнического сознания и самосознания

- применять на практике современные методы и исследования этнопсихологических характеристик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Этнопсихология**» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки «**37.03.01 - Психология**» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Этнопсихология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология развития личности», «Дифференциальная психология и психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «**Этнопсихология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология организации образования», «Психология труда и организационная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных ОК -7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология** по направлению подготовки «**37.03.01 - Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: специфику и содержание этнопсихологии как науки, ее связь с другими науками; этнически обусловленные особенности психики людей как предметную область этнопсихологии. Проблему национального характера. Специфику этнических стереотипов и предрассудков. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь: ориентироваться в сложной социально-психологической, национальной и межнациональной обстановке, существующей в настоящее время; использовать современные методы и исследования этнопсихологических характеристик</p> |
| | | <p>Владеть: навыками дифференцирования этнически обусловленных особенностей, диагностировать этнические предрассудки и применять техники их «сглаживания»</p> |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|--------------|--|--|--|
| | | 7 | | | |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 16 | 16 | | | |
| В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся*, всего | 56 | 56 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | | | | | |
| Выполнение практических заданий | | | | | |
| Рубежный текущий контроль | 2 | 2 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | зачет | | | |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е. | 2 | | | | |

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1. Введение, исторический экскурс | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | - |
| 2. | Тема 1.1. Введение и история становления и возникновения этнопсихологии | 8 | 7 | 1 | 1 | - | - |
| 3. | Тема 1.2. Методология этнопсихологии | 8 | 7 | 1 | 1 | - | - |
| 4. | Тема 1.3. Представления об этнопсихологии у различных народов | 10 | 7 | 3 | 1 | 2 | - |
| 5. | Тема 1.4. Современные этнологические концепции | 10 | 7 | 1 | 1 | 2 | - |
| 6. | Раздел 2. Представления о человеке и группе в культурах и этносах | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | - |
| 7. | Тема 2.1 Основные представления о культурных влияниях | 8 | 7 | 1 | 1 | - | - |
| 8. | Тема 2.2 Характеристики этнопсихологических явлений | 10 | 7 | 3 | 1 | - | - |
| 9. | Тема 2.3 Взаимодействие этносов | 10 | 7 | 3 | 1 | 2 | - |
| 10. | Тема 2.4 Основные этнические проблемы | 8 | 7 | 1 | 1 | 2 | - |
| Общий объем, часов | | 72 | 56 | 16 | 8 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | |

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Введение, исторический экскурс | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | - |
| 2. | Тема 1.1. Введение и история становления и возникновения этнопсихологии | 8 | 7 | 1 | 1 | - | - |
| 3. | Тема 1.2. Методология этнопсихологии | 8 | 7 | 1 | 1 | - | - |
| 4. | Тема 1.3. Представления об этнопсихологии у различных народов | 10 | 7 | 3 | 1 | 2 | - |
| 5. | Тема 1.4. Современные этнологические концепции | 10 | 7 | 1 | 1 | 2 | - |
| 6. | Раздел 2. Представления о человеке и группе в культурах и этносах | 36 | 28 | 8 | 4 | 4 | - |
| 7. | Тема 2.1 Основные представления о культурных влияниях | 8 | 7 | 1 | 1 | - | - |
| 8. | Тема 2.2 Характеристики этнопсихологических явлений | 10 | 7 | 3 | 1 | 2 | - |
| 9. | Тема 2.3 Взаимодействие этносов | 10 | 7 | 3 | 1 | 2 | - |
| 10. | Тема 2.4 Основные этнические проблемы | 8 | 7 | 1 | 1 | - | - |
| Общий объем, часов | | 72 | 56 | 16 | 8 | 8 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 66 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Введение, исторический экскурс | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | - |
| 2. | Раздел 2. Представления о человеке и группе в культурах и этносах | 36 | 33 | 3 | 1 | 2 | - |
| Общий объем, часов | | 72 | 66 | 16 | 2 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел, тема | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы | | | | | |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Раздел 1 Введение, исторический экскурс | 12 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 час | реферат | 2 | коллоквиум |
| 2. | Раздел 2 Представления о человеке и группе в | 12 час | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение | 14 час | реферат | 2 | коллоквиум |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|----------------|--|--|--|--|
| | культурах и этносах | | раздела в ЭИОС | | | | |
|--|---------------------|--|----------------|--|--|--|--|

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Введение, исторический экскурс

Тема:1.1. Введение и история возникновения и становления этнопсихологии

Цель: Анализ развития представлений об этнопсихологии и психологических аспектах этнических различий и этнических контактов. Формирование способности к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями общественных и естественных наук, культурологи; Выработка умения дискутировать, вычленять важные для понимания сути проблемы вопросы и защищать свою позицию.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Этнос
2. Этническое возрождение
3. Междисциплинарные связи
4. Тенденции развития.
5. Этническое возрождение - как черта развития человечества во второй половине 20-го столетия.
6. Возрастание роли этнопсихологических факторов в современном мире.
7. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание.
8. Междисциплинарный статус этнопсихологии и ее проблемы.
9. Предмет этнопсихологии и основные направления исследований.
10. "Эмичный" и "этичный" подходы в этнопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Античные авторы о народном характере.
2. Идея народного духа в немецкой философии и истории.
3. М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г. Лебона. Психология народов В.Вундта.
4. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса.
5. Изучение психологической этнографии в Русском Географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере.
6. Развитие идеи психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии.
7. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского и этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучение теоретического материала по лекционному материалу и литературе.
2. Подготовка и защита рефератов (докладов).

Тема: 1.2. Методология этнопсихологии.

Цели:

1. Изучение влияния межкультурных исследований этнических взаимодействий на развитие этнопсихологии, анализ основных психологических аспектов исследований этноса в непсихологических школах и моделях изучения этнических отношений.

2. Усвоение студентами знаний по этнопсихологии в процессе самостоятельной работы во время семинара (организация метода мозгового штурма).

3. Развитие способности к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями общественных и естественных наук, культурологии;

4. Овладение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Методологические основы этнопсихологии в России

2. Методологические основы этнопсихологии за рубежом

3. Методы этнопсихологии

4. Особенности методологических подходов к структурированию этнопсихологических знаний и построению исследовательских программ зарубежными и российскими исследователями (В.Г. Крысько, Н.И. Лебедева, Т.Г. Стефаненко и др.).

5. Методы этнопсихологических исследований и их основные принципы.

6. Разработка программ этнопсихологических исследований. Общепсихологические и этнопсихологические методики.

7. Подходы и результаты исследования этнокультурных особенностей социальных субъектов (индивидов, групп и организаций) субъектов, полученные в гендерной, семейной, возрастной, педагогической и общей психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория "культура и личность", ее методы и задачи.

2. Современные этнологические концепции, имеющие психологический аспект.

3. Основные направления психологической антропологии:

- сравнительные исследования социализации детей (М. Мид, Б. и Д. Уайтинги);

4. Исследования национального характера. Конфигурации культур (Р. Бенедикт). Понятия "базовой личности" (А. Кардинер) и "модальной личности" (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкелес). Изучение национального характера народов современного индустриального общества (Дж. Горер, К. Клухон, Э. Эриксон);

5. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний и измененных состояний сознания (Э. Бургиньон).

Задания для самостоятельной работы:

1. Вклад Потебни А.А. в становление этнопсихологии.

2. Психологическая антропология: история и настоящее.

3. Этнокультурная специфика психических заболеваний.

4. Гачев Г.Т. Национальные образы мира.

Тема 1.3. Представление о этнопсихологии у различных народов.

Цели:

1. Анализ ракурсов исследования и осмысления этнопсихологических различий представителей разных этнокультурных группы и народностей.

2. Развитие способности к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями общественных и естественных наук, культурологии;

3. Овладение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Развитие представлений об этнопсихологии
2. Психологические аспекты этнических различий и этнических контактов.
3. Античные авторы о народном характере.
4. Идея народного духа в немецкой философии и истории. М.Лацарус и Г.Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе.
5. Психология масс в интерпретации Г.Лебона.
6. Психология народов В.Вундта.
7. Сравнительно-культурные исследования У.Риверса.
8. Изучение психологической этнографии в Русском географическом обществе.
9. Русские философы и историки о русском национальном характере.
10. Идея психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнопсихологии.
11. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского.
12. Этнопсихологические исследования в Узбекистан под руководством А.Р.Лурия.
13. Этапы развития этнопсихологии как дисциплины культурантропологии.
14. Теория "культура и личность", ее методы и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление об этнопсихологическом разнообразии человечества.
2. Ценностно-смысловой уровень исследования этнокультурного многообразия.
3. Личностный уровень исследования этнокультурного многообразия.
4. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий подуровни личностного уровня исследования этнокультурного многообразия.
5. Психофизиологический уровень исследования этнокультурного многообразия.
6. Сравнительно-культурные исследования как проекция социальной психологии на культурное разнообразие человечества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию «нация».
2. Что составляет психологическую основу нации?
3. Каковы особенности межэтнических отношений?
4. Перечислите механизмы психологической защиты этноса
5. Выписать систему ценностей, характерных для различных этносов, населяющих мегаполис.
6. Провести анализ особенностей и ценностей, значимых для представителей этноса и особенностей языка этноса (на примере трёх этносов).

Тема 1.4. Современные этнопсихологические концепции.

Цели:

1. Анализ и изучение проблем, возникающих в связи с этнопсихологическими исследованиями различий процессов познания представителей разных культур.
2. Развитие способности к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями общественных и естественных наук, культурологии;
3. Овладение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Психологические аспекты современных концепций
2. Основные направления
3. Основные направления психологической антропологии:
 - 1) сравнительные исследования социализации детей (М.Мид, Б. и Д.Уайтинги);
 - 2) Исследования национального характера. Конфигурации культур (Р.Бенедикт).
4. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес).
5. Изучение национального характера народов современного индустриального общества (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон);
6. Анализ норм психического здоровья,

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема межкультурных различий и исторических изменений в мышлении.
2. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического.
3. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах.
4. М.Коул о связи функциональных познавательных систем с конкретными формами культурной практики и определенными видами деятельности.
5. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объяснить гипотезу Л.Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным (дологическим) и современным мышлением.
2. Концепция К.Леви-Стросса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.
3. Охарактеризовать положения бельгийской социологической школы и её вклад в развитие этнопсихологии.

Раздел 2. Представления о человеке и группе в культурах и этносах.

Тема 2.1. Основные представления о культурных влияниях.

Цель:

Анализ и выделение проблем, возникающих в связи с этнопсихологическими исследованиями различий общения у представителей разных культур и между представителями различных культур.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Этнокультурная вариативность социализации.
2. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
3. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
4. Влияние культуры на развитие ребенка.
5. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых».
6. Архивные, полевые, и экспериментальные исследования социализации.
7. Понятие ментальности.
8. Пути к разгадке русской души.
9. Проблема нормы и патологии личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема межкультурных различий и исторических изменений в общении.
2. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
3. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации.
4. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).
5. Сравнительно-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок. Ориентированность культур на коллектив или на личность.

6. Противопоставление культур "вины" и "стыда".

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать европейскую и азиатскую модели менталитета как мирообъяснения.
2. Островная и континентальная культуры в работах Г.Т. Гачева. Основные положения.
3. Формирование толерантности как необходимое условие понимания другого этноса. Основные способы формирования толерантности.

Тема 2.2. Характеристики этнопсихологических явлений.

Цель:

Анализ основных характеристик этнополитических явлений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
2. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
3. Культурный контекст и психология.
4. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
5. Экспрессивное поведение и культура.
6. Язык пространства и времени.
7. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
8. Регулятивная функция культуры.
9. Индивидуализм и коллективизм.
10. Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
11. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
12. Конформность как регулятор поведения человека в группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы универсальные и культурно-специфические аспекты общения?
2. В чем проявляется культурная вариативность регуляторов социального поведения.
3. Каковы межкультурные различия в каузальной атрибуции?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать культурно-специфические аспекты общения различных этносов.
2. Проанализировать различия различных этносов в каузальной атрибуции.

Тема 2.3. Взаимодействие этносов.

Цель:

Анализ и выделение проблем, возникающих в процессе взаимодействия различных этносов.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Этническая идентичность
2. Этнические контакты
3. Проблемы становления и изменения этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных кросс-культурных контактов.
4. Аккультурация и связанных с нею психологические эффекты.
5. Психология межэтнического взаимодействия: цели, задачи, предмет исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое этническая идентичность?
2. Каковы особенности этнических контактов

3. Психология межэтнического взаимодействия: цели, задачи, предмет исследования.
4. В чем проявляется становление этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных кросс-культурных контактов?
5. В чем проявляется аккультурация и связанные с нею психологические эффекты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ проблем становления и изменения этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных кросс-культурных контактов,
2. Анализ проблематики аккультурации и связанных с нею психологических эффектов

Тема 2.4. Основные этнические проблемы.

Цели:

1. Анализ проблем становления и изменения этнической идентичности в процессе краткосрочных и длительных кросс-культурных контактов.
2. Анализ проблематики аккультурации и связанных с нею психологических эффектов.
3. Овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
4. Формирование способности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
5. Обучение посредством обсуждения способности к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Этнические стереотипы
2. Этнические конфликты
3. Этнические стереотипы своей и чужой групп.
4. Проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности.
5. Типы ситуаций межэтнического контакта. Последствия межэтнического взаимодействия.
6. Психологические аспекты межэтнического конфликта.
7. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах.
8. Этноцентристские атрибуции. "Концепции заговора" и межэтнический конфликт.
9. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, решение сверхзадач, достижение общей идентичности.
10. Особенности переговоров по национальным вопросам.
11. Национальные стили переговоров.
12. Понятие межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде.
13. Условия, влияющие на протекание межкультурных контактов.
14. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Межэтническое взаимодействие как фактор формирования этнической идентичности. Типы ситуаций межэтнического контакта.
2. Этноцентристские атрибуции. "Концепции заговора" и межэтнический конфликт.
3. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, решение сверхзадач, достижение общей идентичности.
4. Особенности переговоров по национальным вопросам. Национальные стили переговоров.
5. Понятие межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде.
7. Условия, влияющие на протекание межкультурных контактов.
8. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Описать проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности и пути их решения.
2. Этноцентризм как свойство этнического самосознания. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Описать общее и различия.
3. Последствия межэтнического взаимодействия. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах.
4. Стратегия и основные пути разрешения межэтнического конфликта на примере современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности.
2. Влияние культурных особенностей консультанта и клиента на эффективность психосоциальной работы.
3. Восточная и Западная модели психосоциальной помощи, их различия.
4. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
5. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
6. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
7. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
8. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
9. Консультирование как кросс-культурный контакт.
10. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
11. Критерии идентичности и маргинальность.
12. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста. Готовность консультанта к контакту.
13. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
14. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.
15. Культурно-специфичные имплицитные теории социально-психологической помощи: их компоненты и стратегии учета в практике реального взаимодействия.
16. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
17. Культурный шок и утомление.
18. Местные концепции личности.
19. Модели этнических конфликтов.
20. Модули кросс-культурных обучающих программ: проблема экспириентального обучения и профессиональной саморефлексии.
21. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
22. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
23. Ориентации культур: на коллектив или на личность.
24. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
25. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес).

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
2. Проблема отрицания этнической идентичности.

3. Проблема психологической аккультурации.
4. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
5. Проблема исторических изменений в общении.
6. Проблема конфигурации культур (Р.Бенедикт).
7. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
8. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
9. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
10. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
11. Стратегии поддержания этноидентичности .
12. Структура этнической идентичности.
13. Структура этнокультурной компетентности.
14. Типы национализма.
15. Типы последствий межкультурных контактов и аттитюды аккультурации.
16. Типы проблем клиента и техники помощи.
17. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
18. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
19. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
20. Характеристики этнических стереотипов и проблема социотипов.
21. Этнические стереотипы, их исследование.
22. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
23. Этнокультурные проблемы оказания социальной помощи.
24. Этнокультурный контекст индивидуального и группового психологического консультирования.
25. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: коллоквиум

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: коллоквиум

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: специфику и содержание этнопсихологии как науки, ее связь с другими науками; этнически обусловленные особенности психики людей как предметную область этнопсихологии. Проблему национального характера. Специфику этнических стереотипов и предрассудков. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: ориентироваться в сложной социально-психологической, национальной и межнациональной обстановке, существующей в настоящее время; использовать современные методы и исследования этнопсихологических характеристик | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками дифференцирования этнически обусловленных особенностей, диагностировать этнические предрассудки и применять техники их «сглаживания» | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| ОК-7 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не |

| | | | |
|------|-----------------------------|--|--|
| | | обобщать и излагать материал | затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОК-7 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено |
| ОК-7 | Этап формирования навыков и | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i> | |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| | получения опыта. | <i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|------------------|---|---|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Этнический парадокс современности и предмет этнической психологии.
2. Понятие этноса. Категоризация – психологическая детерминанта межгруппового восприятия. Этнодифференцирующие признаки как социальные представления.
3. Различные подходы к пониманию этноса: примордиальный (географический, социально-исторический), конструкционистский.
4. Типология культур. Понятие субъективной культуры. Типические переживания (Г.Г. Шпет).
5. Ментальность. Этнические константы русской ментальности (С.В. Лурье). Пути к разгадке русской души.
6. Emic и etic подходы в этнопсихологическом исследовании, их характеристики (на примере концепций Л. Леви-Брюля, К. Леви-Стросса).
7. Основные теоретические ориентации в этнопсихологических исследованиях (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
8. Основные атрибуты индивидуализма и коллективизма.
9. Основные культурные синдромы: высокая и низкая контекстность; дихотомия «человек – природа».
10. Основные культурные синдромы: оценка природы человека как «хорошей», «дурной» или «смешанной», маскулинность – фемининность.
11. Культуры вины и стыда. Стыд, вина и конформизм – механизмы социального контроля.
12. Влияние особенностей культуры на воспитание детей, на представление о норме и патологии личности.
13. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания (на примере исследования перцептивных процессов и интеллекта).

14. Понятие социального характера, его виды. Функции социального характера.
15. Понятие отчуждения.
16. Понятие ценности, их регулирующее значение. И. Шварц об универсальных ценностях. Панкультурная иерархия ценностей.
17. Ценностное измерение культуры по И. Шварцу и Хофстеду.
18. Понятие этнической идентичности, этапы ее становления. Влияние социального контекста на ее становление.
19. Виды этнической идентичности.
20. Стратегии поддержания этнической идентичности.
21. Этноцентризм, его виды. Формы межгрупповой дифференциации (противопоставления и дополнения).
22. Стереотипизация как механизм межгрупповой дифференциации, ее функции.
23. Свойства стереотипов.
24. Социальная каузальная атрибуция, ее модели (когнитивная и мотивационная). Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
25. Определение и теоретические причины этнических конфликтов.
26. Особенности протекания этнических конфликтов.
27. Урегулирование этнических конфликтов.
28. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
29. Основные факторы адаптации к новой культурной среде.
30. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Культурный ассимилятор или техника повышения межкультурной сензитивности.
31. Изучение психологии народов в Германии и России.
32. Психология народов В. Вундта.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Дать правильное определение двум из списка наиболее важных понятий курса (национальный характер, национальное самосознание, кросс-культурная идентичность, шок аккультурации, кросс-культурная сензитивность, этнокультурный конфликт и т.д.).
2. Описать основные положения той или иной психологической теории, подхода (сравнительно-культурный подход, релятивизм, универсалистская гипотеза, абсолютизм, теория Л.Гумилева, концепции Л.Леви-Брюля, Г.Г.Шпета и т.д.).
3. Описание того или иного феномена этнической психологии (установки аккультурации, маргинальная личность, беженцы как группа, кривая адаптации и т.д.).
4. Описание того или иного принципа этнопсихологического исследования (детерминизм, эмический и этический подходы, принцип личностного подхода и т.д.).

5. Описание этнокультурных психологических особенностей индивидов той или иной национальной группы (жители центральной России, Поволжья, народности и нации Западной Европы, США, др.)
6. Описание особенностей межличностных взаимоотношений субъектов той или иной этнокультурной группы (Японии, Мексики, Австралии, Крайнего Севера и т.д.).
7. Культуры вины и стыда. Стыд, вина и конформизм – механизмы социального контроля.
8. Влияние особенностей культуры на воспитание детей, на представление о норме и патологии личности.

9. Американских студентов, приехавших на месячную стажировку в МГУ, разместили в семьях московских студентов. Через неделю одна из хозяек пожаловалась, что американка Джейн стала очень раздражительной и грубой. Сначала она попросила, чтобы мама и бабушка стучались, входя к ней в комнату, а так как они этого не делали, потребовала дать ей ключ, чтобы она могла запереть комнату. Как бы Вы объяснили поведение Джейн?

1. Джейн не понравились хозяева, она хотела избавиться от их общества.
2. Джейн опасалась за сохранность своих вещей.
3. У Джейн очень тяжелый, неуживчивый характер.
4. Джейн считала, что в предоставленной ей комнате никто не вправе нарушать ее покой.

10. Антону Василькову повезло – сразу после окончания института он устроился на работу в совместное предприятие. Очень часто после рабочего дня он вместе со своими немецкими коллегами заходил в бар выпить пива и поболтать. Отношения, как казалось Антону, из деловых все больше превращались в дружеские. На следующий день после очередных «посиделок» Антон обратился к сидящему с ним рядом в офисе Питеру Бергу: «А помнишь, ты вчера рассказывал, как вы с Мартином устроили дебош в ресторане?». На что последовал очень резкий ответ: «Антон, занимайся своей работой». Молодой человек был обескуражен – вчера они с Питером были лучшими друзьями, а сегодня такое обращение.

Как бы Вы объяснили Антону причину размолвки с немецким коллегой?

1. Питер – грубый, невоспитанный человек.
2. Питер убежден, что то, что было рассказано в частной беседе, не стоит предавать огласке.
3. Питер полагает, что на рабочем месте не стоит говорить о посторонних вещах.
4. Питеру неприятно вспоминать случай из своей жизни, о котором он рассказал, изрядно выпив.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450245>

6.2 Дополнительная литература:

3. Айгумова, З.И. Психология бизнitchеских семейных отношений : монография / З.И. Айгумова. - М. : Прометей, 2016. - 144 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907123-9-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437290>

4. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

5. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

6. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого- педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>

7. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450017>

8. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450201>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической | http://window.edu.ru/library 100% доступ |

| | | |
|--|---|--|
| ресурсам | библиотеке для общего и профессионального образования | |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Этнопсихология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

| №№ | Наименование лицензионного программного обеспечения | Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет) | Срок действия лицензии |
|----|--|---|------------------------|
| 1 | Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 2 | Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 3 | Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |
| 4 | Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise | ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012 | Бессрочно |

9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно- | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | eLIBRARY.ru | технических журналах. | Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p> | <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p> |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p> | <p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Этнопсихология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.03.01 «Психология»**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Этнопсихология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Этнопсихология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Этнопсихология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Этнопсихология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Этнопсихология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года | 01.09.2019 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года | 01.09.2020 |