



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Направление подготовки
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 5

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12

3.2. Задания для самостоятельной работы 14

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25

5.1.1. Основная литература 25

5.1.2. Дополнительная литература 25

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26

5.4.1. Средства информационных технологий 26

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

5.6. Образовательные технологии 28

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомо-физиологические основы центральной нервной системы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.биол.н., доцент Карташев В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений об анатомии и физиологии центральной нервной системы, об общих закономерностях ее функционирования и значения для жизнедеятельности человека.

Задачи:

- ознакомление студентов с важнейшими структурами центральной нервной системы, объединяющей деятельность всех органов и систем организма в единое целое в их взаимодействии с окружающей средой и являющейся материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций.

- формирование у слушателей общебиологического понятия об органичной и неразрывной связи между строением и выполняемыми функциями изучаемых анатомических структур.

- формирование понятий и представлений о физиологических особенностях центральной нервной системы – как основы сложной психической деятельности человека и его взаимодействия с окружающим миром;

- углубление знаний о физиологических закономерностях эмбрионального и постнатального развития головного мозга;

- рассмотрение фундаментальных процессов – возбуждения и торможения в ЦНС.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем	<i>Знать:</i> методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта

		<p>организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического</p>	<p>текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеонализ, гониометрию,</p>
--	--	---	--

		<p>развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию,</p>	<p>акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, , оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС <i>Владеть</i>: опытом проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>
--	--	---	---

		<p>динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, тепшинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных</p>	
--	--	---	--

		<p>физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>	
Развитие	<p>ОПК-7</p> <p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и</p>	<p>Знать: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Уметь: -учитывать закономерности и факторы физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</p> <p>Владеть: опытом - владения современными средствами, методами,</p>

		<p>других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>	<p>приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p>
<p>Планирование</p>	<p>ОПК-13</p> <p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику</p>	<p>Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования</p>

		<p>физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p>	<p>образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация соревнований в гимнастике, - способы оценки результатов обучения в гимнастике, - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки</p>
--	--	--	---

		<p>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	<p>результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастано-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической</p>	<p>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастано-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный</p>

		<p>культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной</p>	<p>процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; - определять задачи</p>
--	--	--	---

		<p>нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. __</p>	<p>учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,</p>	<p>Владеть: опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования занятий по гимнастике, - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием</p>

		<p>подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>средств гимнастики; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1.Анатомия ЦНС	36	20	16	8		8				
Тема 1.1. Организм человека — открытая биологическая система. Общие сведения об анатомии нервной системы. Нейрон и нейроглия.	18	10	8	4		4				
Тема 1.2. Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Спинной мозг. Общая характеристика головного мозга человека.	18	10	8	4		4				
Раздел 2. Физиология ЦНС	27	7	20	10		10				
Тема 2.1 Введение. Цели, задачи, объекты и методы исследования физиологии ЦНС. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС. Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Медиаторные системы мозга.	11	3	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Тема 2.2. Соматические и вегетативные нервные системы. Нервная регуляция дыхательной системы. Физиология коры больших полушарий головного мозга.	16	4	12	6		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	18	0	18	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Модуль 1 (курс 4)										
Раздел 1.Анатомия ЦНС	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Организм человека — открытая биологическая система. Общие сведения об анатомии нервной системы. Нейрон и нейроглия.	18	16	2	2		0				
Тема 1.2. Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Спинной мозг. Общая характеристика головного мозга человека.	18	16	2	0		2				
Раздел 2. Физиология ЦНС	32	28	4	2		2				
Тема 2.1 Введение. Цели, задачи, объекты и методы исследования физиологии ЦНС. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС. Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Медиаторные системы мозга.	16	14	2	2		0				
Тема 2.2. Соматические и вегетативные нервные системы.	16	14	2	0		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Нервная регуляция дыхательной системы. Физиология коры больших полушарий головного мозга.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	0	4	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4	0	4	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ ЦНС

Перечень изучаемых элементов содержания.

Свойства организма человека как открытой биологической системы: обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к размножению, биологическая устойчивость и пластичность, поддержание гомеостаза, адаптация к внешней среде. Важнейшие уровни организации человеческого организма: клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое. Общий план строения и разнообразие клеток, слагающих организм человека. Дифференциация клеток в процессе эволюции многоклеточных организмов и в процессе индивидуального развития человека.

Ткань как система клеток, сходных по происхождению строению и функциям. Характерные свойства тканей: структурное объединение клеток, морфологическая и функциональная общность и взаимодействие клеток, специализация по функциям. Основные группы тканей человеческого организма.

Биологические механизмы поддержания динамического взаимодействия разных уровней организации организма человека. Нейрогуморальные механизмы взаимодействия всех уровней организации организма. Значение биологически активных веществ в гуморальной регуляции.

Значение нервной системы для объединения деятельности всех органов и систем организма в его взаимодействии с внешней средой. Преимущества нервного механизма регуляции по сравнению с гуморальным. Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы. Представление о нейронной организации строения нервной системы.

Учение И.П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы, его значение для понимания основных закономерностей строения и развития нервной системы. Строение рефлекторной дуги и принцип обратной связи. Процесс возбуждения и торможения. Нервная ткань. Основные свойства нервной ткани - возбудимость и проводимость, их специфические формы. Структурные основные компоненты нервной ткани — нервные клетки (нейроны) и нейроглия.

Структурное деление нервной системы на центральный (спинной и головной мозг) и периферическую (нервы, нервные узлы и сплетения, нервные окончания). Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления нервной системы на отделы, тесная взаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы.

Разнообразие типов нейронов: уни-, би-, мультиполярные. Особенности строения центральных и периферических нейронов. Разнообразные типы нейронов ЦНС: мозжечковые нейроны (корзинчатые клетки, клетки Пуркинье), нейроны коры больших полушарий (пирамидные, зернистые, веретеновидные и др.). Моторные, чувствительные и вставочные нейроны.

Функциональное деление отростков нейронов: рецепторные, эффекторные, межнейрональные. Функциональное значение деятельности нейронов с длинными и короткими аксонами.

Синапсы — функциональные контакты между возбудимыми клетками. Строение синапса. Механизмы передачи нервных импульсов через синапсы. Роль медиаторов. Аксо-дендритные, аксо-соматические, аксо-аксональные, межнейронные контакты. Эволюция нейронов. Строение нервных клеток беспозвоночных и позвоночных животных. Появление миелина и его роль в эволюции ЦНС. Нейроглия. Особенности строения, эмбрионального развития и функций микро- и макроглии в деятельности ЦНС.

Эволюция строения, нервной системы в ряду животных. Основные типы строения нервной системы беспозвоночных: диффузная, диффузно-узловая, узловая. Централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции. Развитие различных частей ЦНС в связи с развитием соответствующих органов чувств. Последовательные стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Образование нервной пластинки, стадии формирования нервной трубки. Производные нервного гребня — спинальные, вегетативные, черепно-мозговые ганглии, паутинная и мягкая оболочка мозга, клетки мозгового вещества надпочечников, меланоциты. Основные производные дорзальной области (крыловидная пластинка) нервной трубки — чувствительные и ассоциативные элементы нервной системы, вентральной (базальная пластинка) области — моторные. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития. Формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга.

Регулирующая роль нервной системы. Способы поддержания динамического гомеостаза: прямые и обратные связи.

Эмбриогенез и общий план строения спинного мозга. Внешний вид спинного мозга. Метамерность строения спинного мозга, расположение белого и серого вещества, строение сегмента спинного мозга. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Центральный канал, спинно-мозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга. Чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Шейное и поясничное утолщения. Вентральные и спинальные корешки, спинно-мозговые ганглии. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Собственный аппарат спинного мозга — основные пучки. Важнейшие восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные) проводящие пути спинного мозга и их значение для функционирования нервной системы и всего организма. Перекрест восходящих и нисходящих путей спинного мозга. Спинно-мозговые нервы: задняя, передняя, оболочечная и соединительная ветви.

Общая характеристика головного мозга человека. Его прогрессивное развитие в ряду позвоночных животных. Эволюция головного мозга. Эмбриогенез головного мозга человека. Трех- и пятипузырная стадии развития головного мозга. Развитие отделов головного мозга из мозговых пузырей зародыша. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний (мозжечок, варолиев мост), средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга. Сосудистые сплетения. Внутренние мозговые полости (желудочки мозга, водопровод). Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация, серое вещество желудочков мозга, кора. Черепно-мозговые нервы. Расположение, внешний вид, общие черты строения.

Структурное сходство со спинным мозгом. Эмбриональное и эволюционное развитие продолговатого мозга. Образование из 5 мозгового пузыря. Серое и белое вещество продолговатого мозга. Участие продолговатого мозга в конструкции ромбовидной ямки. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра нижних олив, задних канатиков. Ядра черепно-мозговых нервов (IX—XII пар), их локализация в ромбовидной ямке. Ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС. Белое вещество продолговатого мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути продолговатого мозга. Начало системы медиальной петли. Жизненно важные функции продолговатого мозга.

Варолиев мост. Расположение, внешний вид. Серое и белое вещество моста. Серое вещество. Ядра основания моста, их связь с корой больших полушарий. Ядра трапециевидного тела, ядро верхней оливы — их связь со слуховым анализатором. Ретикулярная формация моста. Ядра черепно-мозговых нервов (V—VIII пар). Белое вещество - проводящие пути моста (корково-мостовой, корково-спинномозговой, поперечные волокна и др.). Значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела. Участие моста в формировании дна ромбовидной ямки.

Мозжечок. Внешний вид мозжечка. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка. Ядра мозжечка (зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное), их связь с другими отделами ЦНС. Кора мозжечка: особенности строения, упорядоченность структуры межнейронных взаимоотношений трех слоев коры, специфические формы нейронов коры мозжечка (мультиформные нейроны, корзинчатые клетки, ганглиозные клетки Пуркинье, зернистые клетки). Белое вещество мозжечка. Связь ножек мозжечка с продолговатым мозгом (нижние), с мостом (средние) и средним мозгом (верхние). Основные восходящие и нисходящие проводящие пути ЦНС на уровне мозжечка. Взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС: со спинным мозгом, красным ядром, черным веществом, стриопаллидарной системой, корой больших полушарий. Роль мозжечка в системной деятельности всей нервной системы, в координации всех двигательных актов, формировании мышечного тонуса, в приспособлении двигательных реакций организма к условиям внешней среды. Отличие мозжечка от других двигательных центров. Эволюция мозжечка в ряду позвоночных животных. Связь степени развития мозжечка с уровнем сложности двигательных актов. Структуры, формирующие 4-ый желудочек: продолговатый мозг, варолиев мост, мозжечок. Закладка в ромбовидной ямке двигательных, переключательных (чувствительных) ядер и ядер автономной нервной системы. Гомологичность этих ядер нейронам рогов спинного мозга. Крыша желудочка, сосудистое сплетение.

Расположение в головном мозге, основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга. Серое вещество водопровода мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Ядра черепно-мозговых нервов (III и IV пары). Ядра четверохолмия. Центры ориентировочных реакций на зрительные (верхнее двуххолмие) и слуховые (нижнее двуххолмие) раздражения. Участие ядер четверохолмия в формировании ориентировочной реакции (—старт рефлексал). Черное вещество, его роль в

координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры. Красное ядро, его роль в регуляции позы и движения. Роль красного ядра и черного вещества в работе экстрапирамидной системы. Белое вещество среднего мозга. Сквозные проекционные восходящие и нисходящие проводящие пути среднего мозга. Проходящие пути, начинающиеся или заканчивающиеся на уровне среднего мозга. Связь ретикулярной формации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС, ее роль в регулировании сна и активного состояния. Роль среднего мозга в формировании эмоционально-мотивационной активности.

Расположение в головном мозге и внешний вид промежуточного мозга. Основные составляющие промежуточного мозга: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек. Эмбриогенез промежуточного мозга.

Ядерные комплексы таламуса. Вентральное ядро. Переднее ядро. Подушка. Латеральное ядро. Деление ядер таламуса на проекционные (релейные) и ассоциативные. Важнейшие

проводящие пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС. Пути, оканчивающиеся или начинающиеся на ядрах таламуса. Роль таламуса в системе кожно-двигательного анализатора как «коллектора чувствительности». Участие таламуса в работе других анализаторов (обонятельного, зрительного, «висцерального»). Ретикулярная формация таламуса — неспецифические ядра зрительного бугра. Их роль в регуляции афферентных влияний, идущих по анализаторным системам. Латеральное и медиальное коленчатые тела, их роль в работе зрительного и слухового анализаторов, система связей.

Строение и функции гипоталамической области промежуточного мозга. Сосковидные тела, их место в системе обонятельного анализатора. Связь сосковидных тел и передних ядер таламуса с лимбической системой и их роль в организации поведенческих реакций. Серый бугор, гипофиз. Связь серого бугра с ядрами среднего, продолговатого и спинного мозга. Серый бугор — центр автономной нервной системы, обеспечивающий динамическое постоянство внутренней среды организма и адаптацию к условиям внешней среды. Роль гипоталамуса и нейрогуморальной регуляции функций организма. Связь гипофиза с ядрами гипоталамуса (супраоптическим и паравентрикулярным) и железами внутренней секреции. Гипоталамус — высший центр регуляции вегетативных функций организма и размножения, место взаимодействия нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Эпиталамус. Эпифиз. Связь эпиталамуса с другими частями ЦНС. Строение 3-его мозгового желудочка.

Конечный (передний) мозг — главный отдел головного мозга, несущий специфические для человека черты строения. Положение в головном мозге, общее строение. Основные структуры переднего мозга: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, полосатое тело, мозговые желудочки. Развитие конечного мозга в фило- и онтогенезе. Строение обонятельного мозга. Базальные ядра. Полосатое тело, его место в экстрапирамидной системе, значение для осуществления сложных двигательных актов и безусловных рефлексов. Скорлупа, бледный шар. Базальные ганглии — высшие подкорковые центры автономной нервной системы. Плащ — кора головного мозга. Эволюция типов коры. Новая, старая, древняя и промежуточная кора, их доля и топографическое распределение на территории больших полушарий мозга человека. Построение ЦНС по ядерному и корковому типу; принцип работы каждого из этих типов. Особенности организации коры, отличающие ее от ядерных систем. Пространственное расположение нейронов и межнейронных связей в образованиях ядерного и коркового типов. Основные типы нейронов коры больших полушарий: длинно-аксонные пирамидные и веретеновидные клетки, коротко-аксонные звездчатые (зернистые) клетки. Разнообразие их видов и роль в формировании проекционных систем и ассоциативных внутрикорковых взаимодействий. Общий принцип строения новой коры. Строение, особенности цито- и

миело-архитектоники и функциональное значение разных слоев коры. Их филогенетическая разнокачественность. Колонкообразная структурная упорядоченность нейронов, их ансамбли как основа первичных функциональных модулей коры. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Механизмы образования борозд и извилин коры больших полушарий, их прогрессивное развитие в процессе эволюции млекопитающих. Основные борозды (боковая, центральная, теменно-затылочная, поясная, коллатеральная) и доли (лобная, теменная, височная, затылочная, лимбическая, островок) коры больших полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Функциональная специфичность в структуре и деятельности правого и левого полушарий. Классификация коры больших полушарий. Цитоархитектоническая ареальная дифференцировка клеточных полей коры. Соотношение полей с бороздами и извилинами. Цито-архитектонические карты коры больших полушарий. Соотношение областей и долей больших полушарий. Локализация функций в коре. Учение И. П. Павлова о коре как о совокупности высших интегративных центров, корковых концов анализаторов. Кора как высший отдел ЦНС. Понятие о –центральных|| (первичных) и

–периферических|| полях в корковых концах анализаторов. –Зоны перекрытия|| (–ассоциативные зоны||). –Ядра|| анализаторов|| и –рассеянные|| элементы по И. П. Павлову. Связи коры с подкоркой. Зоны коры, связанные с характерными для человека функциями: речью, трудом, понятийным мышлением и другими. Специфические особенности строения лобной доли: мультифункциональность, представительство коркового конца двигательного анализатора, премоторная область, прогрессивное развитие базальных структур. Нижняя лобная извилина (область П. Брока) — центр речевой моторики. Сложность, многоступенчатость мозгового представительства функции речи. Полизоальность коркового представительства в осуществлении различных аспектов речевого общения у человека. Височная ассоциативная зона. Область Вернике — центр восприятия смысла речи на слух. Явления моторной и сенсорной афазии. Функциональная значимость нижней теменной дольки, участие в графических функциях. Основные черты, отличающие мозг человека от других высших приматов. Прогрессивное развитие мозга в ходе антропогенеза

Регулирующая роль нервной системы. Способы поддержания динамического гомеостаза: прямые и обратные связи.

Тема 1.1. Организм человека — открытая биологическая система. Общие сведения об анатомии нервной системы. Нейрон и нейроглия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Свойства организма человека как открытой биологической системы: обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к размножению, биологическая устойчивость и пластичность, поддержание гомеостаза, адаптация к внешней среде. Важнейшие уровни организации человеческого организма: клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое. Общий план строения и разнообразие клеток, слагающих организм человека. Дифференциация клеток в процессе эволюции многоклеточных организмов и в процессе индивидуального развития человека.

Ткань как система клеток, сходных по происхождению строению и функциям. Характерные свойства тканей: структурное объединение клеток, морфологическая и функциональная общность и взаимодействие клеток, специализация по функциям. Основные группы тканей человеческого организма.

Биологические механизмы поддержания динамического взаимодействия разных уровней организации организма человека. Нейрогуморальные механизмы взаимодействия всех уровней организации организма. Значение биологически активных веществ в гуморальной регуляции.

Значение нервной системы для объединения деятельности всех органов и систем организма в его взаимодействии с внешней средой. Преимущества нервного механизма регуляции по сравнению с гуморальным. Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы. Представление о нейронной организации строения нервной системы.

Учение И.П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы, его значение для понимания основных закономерностей строения и развития нервной системы. Строение рефлекторной дуги и принцип обратной связи. Процесс возбуждения и торможения. Нервная ткань. Основные свойства нервной ткани - возбудимость и проводимость, их специфические формы. Структурные основные компоненты нервной ткани — нервные клетки (нейроны) и нейроглия.

Структурное деление нервной системы на центральный (спинной и головной мозг) и периферическую (нервы, нервные узлы и сплетения, нервные окончания). Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления нервной системы на отделы, тесная взаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы.

Разнообразие типов нейронов: уни-, би-, мультиполярные. Особенности строения центральных и периферических нейронов. Разнообразные типы нейронов ЦНС: мозжечковые нейроны (корзинчатые клетки, клетки Пуркинье), нейроны коры больших полушарий (пирамидные, зернистые, веретеновидные и др.). Моторные, чувствительные и вставочные нейроны.

Функциональное деление отростков нейронов: рецепторные, эффекторные, межнейрональные. Функциональное значение деятельности нейронов с длинными и короткими аксонами.

Синапсы — функциональные контакты между возбудимыми клетками. Строение синапса. Механизмы передачи нервных импульсов через синапсы. Роль медиаторов. Аксо-дендритные, аксо-соматические, аксо-аксональные, межнейронные контакты. Эволюция нейронов. Строение нервных клеток беспозвоночных и позвоночных животных. Появление миелина и его роль в эволюции ЦНС. Нейроглия. Особенности строения, эмбрионального развития и функций микро- и макроглии в деятельности ЦНС.

Тема 1.2. Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Спинной мозг. Общая характеристика головного мозга человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция строения, нервной системы в ряду животных. Основные типы строения нервной системы беспозвоночных: диффузная, диффузно-узловая, узловая. Централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции. Развитие различных частей ЦНС в связи с развитием соответствующих органов чувств. Последовательные стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Образование нервной пластинки, стадии формирования нервной трубки. Производные нервного гребня — спинальные, вегетативные, черепно-мозговые ганглии, паутинная и мягкая оболочка мозга, клетки мозгового вещества надпочечников, меланоциты. Основные производные дорзальной области (крыловидная пластинка) нервной трубки — чувствительные и ассоциативные элементы нервной системы, вентральной (базальная пластинка) области — моторные. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития. Формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга.

Эмбриогенез и общий план строения спинного мозга. Внешний вид спинного мозга. Метамерность строения спинного мозга, расположение белого и серого вещества, строение сегмента спинного мозга. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Центральный канал, спинно-мозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга. Чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Шейное и поясничное утолщения. Вентральные и спинальные корешки,

спинно-мозговые ганглии. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Собственный аппарат спинного мозга — основные пучки. Важнейшие восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные) проводящие пути спинного мозга и их значение для функционирования нервной системы и всего организма. Перекрест восходящих и нисходящих путей спинного мозга. Спинно-мозговые нервы: задняя, передняя, оболочечная и соединительная ветви.

Общая характеристика головного мозга человека. Его прогрессивное развитие в ряду позвоночных животных. Эволюция головного мозга. Эмбриогенез головного мозга человека. Трех- и пятипузырная стадии развития головного мозга. Развитие отделов головного мозга из мозговых пузырей зародыша. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний (мозжечок, варолиев мост), средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга. Сосудистые сплетения. Внутренние мозговые полости (желудочки мозга, водопровод). Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация, серое вещество желудочков мозга, кора. Черепно-мозговые нервы. Расположение, внешний вид, общие черты строения.

Структурное сходство со спинным мозгом. Эмбриональное и эволюционное развитие продолговатого мозга. Образование из 5 мозгового пузыря. Серое и белое вещество продолговатого мозга. Участие продолговатого мозга в конструкции ромбовидной ямки. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра нижних олив, задних канатиков. Ядра черепно-мозговых нервов (IX—XII пар), их локализация в ромбовидной ямке. Ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС. Белое вещество продолговатого мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути продолговатого мозга. Начало системы медиальной петли. Жизненно важные функции продолговатого мозга.

Варолиев мост. Расположение, внешний вид. Серое и белое вещество моста. Серое вещество. Ядра основания моста, их связь с корой больших полушарий. Ядра трапециевидного тела, ядро верхней оливы — их связь со слуховым анализатором. Ретикулярная формация моста. Ядра черепно-мозговых нервов (V—VIII пар). Белое вещество - проводящие пути моста (корково-мостовой, корково-спинномозговой, поперечные волокна и др.). Значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела. Участие моста в формировании дна ромбовидной ямки.

Мозжечок. Внешний вид мозжечка. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка. Ядра мозжечка (зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное), их связь с другими отделами ЦНС. Кора мозжечка: особенности строения, упорядоченность структуры межнейронных взаимоотношений трех слоев коры, специфические формы нейронов коры мозжечка (мультиформные нейроны, корзинчатые клетки, ганглиозные клетки Пуркинье, зернистые клетки). Белое вещество мозжечка. Связь ножек мозжечка с продолговатым мозгом (нижние), с мостом (средние) и средним мозгом (верхние). Основные восходящие и нисходящие проводящие пути ЦНС на уровне мозжечка. Взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС: со спинным мозгом, красным ядром, черным веществом, стриопаллидарной системой, корой больших полушарий. Роль мозжечка в системной деятельности всей нервной системы, в координации всех двигательных актов, формировании мышечного тонуса, в приспособлении двигательных реакций организма к условиям внешней среды. Отличие мозжечка от других двигательных центров. Эволюция мозжечка в ряду позвоночных животных. Связь степени развития мозжечка с уровнем сложности двигательных актов. Структуры, формирующие 4-ый желудочек: продолговатый мозг, варолиев мост, мозжечок. Закладка в ромбовидной ямке двигательных, переключательных (чувствительных) ядер и ядер автономной нервной системы. Гомологичность этих ядер нейронам рогов спинного мозга. Крыша желудочка, сосудистое сплетение.

Расположение в головном мозге, основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга. Серое вещество водопровода мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Ядра черепно-мозговых нервов (III и IV пары). Ядра четверохолмия. Центры ориентировочных реакций на зрительные (верхнее двуххолмие) и слуховые (нижнее двуххолмие) раздражения. Участие ядер четверохолмия в формировании ориентировочной реакции (—старт рефлексал). Черное вещество, его роль в координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры. Красное ядро, его роль в регуляции позы и движения. Роль красного ядра и черного вещества в работе экстрапирамидной системы. Белое вещество среднего мозга. Сквозные проекционные восходящие и нисходящие проводящие пути среднего мозга. Проходящие пути, начинающиеся или заканчивающиеся на уровне среднего мозга. Связь ретикулярной формации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС, ее роль в регулировании сна и активного состояния. Роль среднего мозга в формировании эмоционально-мотивационной активности.

Расположение в головном мозге и внешний вид промежуточного мозга. Основные составляющие промежуточного мозга: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек. Эмбриогенез промежуточного мозга.

Ядерные комплексы таламуса. Вентральное ядро. Переднее ядро. Подушка. Латеральное ядро. Деление ядер таламуса на проекционные (релейные) и ассоциативные. Важнейшие

проводящие пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС. Пути, оканчивающиеся или начинающиеся на ядрах таламуса. Роль таламуса в системе кожно-двигательного анализатора как «коллектора чувствительности». Участие таламуса в работе других анализаторов (обонятельного, зрительного, «висцерального»). Ретикулярная формация таламуса — неспецифические ядра зрительного бугра. Их роль в регуляции афферентных влияний, идущих по анализаторным системам. Латеральное и медиальное коленчатые тела, их роль в работе зрительного и слухового анализаторов, система связей.

Строение и функции гипоталамической области промежуточного мозга. Сосковидные тела, их место в системе обонятельного анализатора. Связь сосковидных тел и передних ядер таламуса с лимбической системой и их роль в организации поведенческих реакций. Серый бугор, гипофиз. Связь серого бугра с ядрами среднего, продолговатого и спинного мозга. Серый бугор — центр автономной нервной системы, обеспечивающий динамическое постоянство внутренней среды организма и адаптацию к условиям внешней среды. Роль гипоталамуса и нейрогуморальной регуляции функций организма. Связь гипофиза с ядрами гипоталамуса (супраоптическим и паравентрикулярным) и железами внутренней секреции. Гипоталамус — высший центр регуляции вегетативных функций организма и размножения, место взаимодействия нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Эпиталамус. Эпифиз. Связь эпиталамуса с другими частями ЦНС. Строение 3-его мозгового желудочка.

Конечный (передний) мозг — главный отдел головного мозга, несущий специфические для человека черты строения. Положение в головном мозге, общее строение. Основные структуры переднего мозга: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, полосатое тело, мозговые желудочки. Развитие конечного мозга в фило- и онтогенезе. Строение обонятельного мозга. Базальные ядра. Полосатое тело, его место в экстрапирамидной системе, значение для осуществления сложных двигательных актов и безусловных рефлексов. Скорлупа, бледный шар. Базальные ганглии — высшие подкорковые центры автономной нервной системы. Плащ — кора головного мозга. Эволюция типов коры. Новая, старая, древняя и промежуточная кора, их доля и топографическое распределение на территории больших полушарий мозга человека. Построение ЦНС по ядерному и корковому типу; принцип работы каждого из этих типов.

Особенности организации коры, отличающие ее от ядерных систем. Пространственное расположение нейронов и межнейронных связей в образованиях ядерного и коркового типов. Основные типы нейронов коры больших полушарий: длинно-аксонные пирамидные и веретеновидные клетки, коротко-аксонные звездчатые (зернистые) клетки. Разнообразие их видов и роль в формировании проекционных систем и ассоциативных внутрикорковых взаимодействий. Общий принцип строения новой коры. Строение, особенности цито- и миело-архитектоники и функциональное значение разных слоев коры. Их филогенетическая разнокачественность. Колонкообразная структурная упорядоченность нейронов, их ансамбли как основа первичных функциональных модулей коры. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Механизмы образования борозд и извилин коры больших полушарий, их прогрессивное развитие в процессе эволюции млекопитающих. Основные борозды (боковая, центральная, теменно-затылочная, поясная, коллатеральная) и доли (лобная, теменная, височная, затылочная, лимбическая, островок) коры больших полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Функциональная специфичность в структуре и деятельности правого и левого полушарий. Классификация коры больших полушарий. Цитоархитектоническая ареальная дифференцировка клеточных полей коры. Соотношение полей с бороздами и извилинами. Цито-архитектонические карты коры больших полушарий. Соотношение областей и долей больших полушарий. Локализация функций в коре. Учение И. П. Павлова о коре как о совокупности высших интегративных центров, корковых концов анализаторов. Кора как высший отдел ЦНС. Понятие о –центральных|| (первичных) и

–периферических|| полях в корковых концах анализаторов. –Зоны перекрытия|| (–ассоциативные зоны||). –Ядра|| анализаторов|| и –рассеянные|| элементы по И. П. Павлову. Связи коры с подкоркой. Зоны коры, связанные с характерными для человека функциями: речью, трудом, понятийным мышлением и другими. Специфические особенности строения лобной доли: мультифункциональность, представительство коркового конца двигательного анализатора, премоторная область, прогрессивное развитие базальных структур. Нижняя лобная извилина (область П. Брока) — центр речевой моторики. Сложность, многоступенчатость мозгового представительства функции речи. Полизональность коркового представительства в осуществлении различных аспектов речевого общения у человека. Височная ассоциативная зона. Область Вернике — центр восприятия смысла речи на слух. Явления моторной и сенсорной афазии. Функциональная значимость нижней теменной доли, участие в графических функциях. Основные черты, отличающие мозг человека от других высших приматов. Прогрессивное развитие мозга в ходе антропогенеза

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Организм человека — открытая биологическая система. Общие сведения об анатомии нервной системы. Нейрон и нейроглия.

Форма практического задания: **устный опрос.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Чем характеризуется человека как открытой биологической системы?
2. Назовите важнейшие уровни организации человеческого организма.
3. Объясните дифференциацию клеток в процессе эволюции многоклеточных организмов и в процессе индивидуального развития человека.
4. Дайте определение ткани. Назовите виды тканей.
5. Перечислите и объясните характерные свойства тканей.
6. Назовите основные группы тканей человеческого организма. Объясните механизмы поддержания динамического взаимодействия.
7. Раскройте общие закономерности нервной системы.

8. Назовите основные этапы развития науки об анатомии нервной системы.
9. В чем сущность представления о нейронной организации строения нервной системы?
10. В чем состоит сущность учения И.П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы?
11. Охарактеризуйте и опишите строение рефлекторной дуги.
12. Что такое нервная ткань – дайте определение.
13. Назовите структурные основные компоненты нервной.
14. Охарактеризуйте структурное деление нервной системы.
15. Охарактеризуйте функциональное деление нервной системы.
16. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы?
17. В чем заключается понятие нейрона как основной структурно- функциональной единицы нервной системы?
18. Охарактеризуйте специфические свойства нейрона.
19. Что такое нейронная теория?
20. Дайте характеристику основным частям нейрона.
21. Расскажите об особенностях ультраструктуры нейрона.
22. В чем заключается разнообразие типов нейронов?
23. Расскажите об особенностях строения центральных и периферических нейронов.
24. Дайте классификацию разнообразным типам нейронов ЦНС.
25. Раскройте понятие синапсы.
26. Как можно охарактеризовать строение синапса?
27. В чем заключаются механизмы передачи нервных импульсов через синапсы?
28. Расскажите о роли медиаторов. Назовите основные медиаторы нервной системы.

Тема практического занятия: Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Спинной мозг. Общая характеристика головного мозга человека.

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Перечислите основные типы строения нервной системы беспозвоночных.
2. Объясните, что обозначает централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции.
3. Перечислите последовательные стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека.
4. Как происходит формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей?
5. Перечислите стадии роста и дифференцировки различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития.
6. Как происходит формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга?
7. Опишите внешний вид спинного мозга.
8. В чем проявляется метамерность строения спинного мозга, расположение белого и серого вещества, строение сегмента спинного мозга?
9. Какие вы знаете оболочки спинного мозга, опишите строение и функции.
10. Что такое спинно-мозговая жидкость? Дайте характеристику ее составу и свойствам.
11. Дайте характеристику серому веществу спинного мозга.
12. Опишите ретикулярную формацию спинного мозга.
13. Дайте характеристику белому веществу спинного мозга.
14. Опишите важнейшие восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные) проводящие пути спинного мозга и объясните их значение для функционирования нервной системы и всего организма.

15. Дайте общую характеристику головного мозга человека.
16. Охарактеризуйте основные отделы головного мозга.
17. Какие вы знаете оболочки головного мозга.
18. Расскажите об особенностях строения белого вещества головного мозга.
19. Что представляет собой серое вещество головного мозга?
20. Какие черепно-мозговые нервы знаете?
21. Охарактеризуйте серое и белое вещество продолговатого мозга.
22. Как участвует продолговатый мозг в конструкции ромбовидной ямки?
23. Что такое ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС.
24. Какие есть жизненно важные функции продолговатого мозга?
25. Дайте описание Варолиева моста. Каково его расположение, внешний вид?
26. Какое значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела?
27. Опишите внешний вид мозжечка.
28. Что представляет собой серое вещество мозжечка?
29. Опишите ядра мозжечка (зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное).
30. Дайте характеристику коры мозжечка и особенностям строения.
31. Что представляет собой белое вещество мозжечка?
32. Опишите основные восходящие и нисходящие проводящие пути ЦНС на уровне мозжечка.
33. Каким образом происходит взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС?
34. Какие структуры формируют 4-ый желудочек?
35. Что такое серое вещество среднего мозга?
36. Что представляет собой черное вещество и какова его роль в координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры?
37. Какие проходящие пути начинаются или заканчиваются на уровне среднего мозга?
38. Опишите связь ретикулярной формации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС
39. Дайте характеристику основным составляющим промежуточного мозга: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек.
40. Опишите ядерные комплексы таламуса. Какие вы знаете важнейшие проводящие пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС?
41. Расскажите о строении и функции гипоталамической области промежуточного мозга.
42. Что такое серый бугор, гипофиз.
43. Расскажите о связи серого бугра с ядрами среднего, продолговатого и спинного мозга.
44. Какая существует связь гипофиза с ядрами гипоталамуса (супраоптическим и паравентрикулярным) и железами внутренней секреции?
45. Какая существует связь эпиталамуса с другими частями ЦНС? Строение 3-го мозгового желудочка?
46. Раскройте понятие «Конечный (передний) мозг — главный отдел головного мозга, несущий специфические для человека черты строения».
47. Опишите общее строение головного мозга.
48. Дайте характеристику базальных ядер.
49. Дайте характеристику эволюции типов коры. Новая, старая, древняя и промежуточная кора, их доля и топографическое распределение на территории больших полушарий мозга человека.

50. Расскажите о пространственном расположении нейронов и межнейронных связей в образованиях ядерного и коркового типов.
51. Опишите основные типы нейронов коры больших полушарий.
52. Охарактеризуйте общий принцип строения новой коры.
53. Что такое асимметрия полушарий?
54. Что такое цитоархитектоническая ареальная дифференцировка клеточных полей коры?
55. Соотношение полей с бороздами и извилинами. Цито-архитектонические карты коры больших полушарий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные цели и задачи нейрофизиологии. Связь нейрофизиологии с другими предметами. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов. Значение знаний физиологии нервной системы для профессии психолога. Принципы строения тела. Организм как система. Понятие гомеостаз. Принципы функционирования и методы исследования тела человека. Методы изучения строения головного мозга человека, а также диагностики патологических процессов. Метод магнитно-резонансной томографии; компьютерная томография, ядерно-эмиссионная томография. Электрофизиологические методы исследования: ЭЭГ, ЭКОГ. Нейробиологические методы исследования, микроэлектронная техника. Нейропсихологические методы исследования. Фило-онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Общие представления о регуляции работы нервной системы. Высшая нервная система и ее деятельность.

Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга. Основные принципы и типы регуляции жизнедеятельности организма человека. Гетерохронное развитие систем организма. Физиология эмбрионального развития. Стадии эмбриогенеза. Методы генетического скрининга беременных. Терратогенные факторы влияния на плод. Эмбриональный и фетальный период. Критические периоды развития нервной системы в онтогенезе. Функциональная закладка нервной ткани. Половая дифференцировка мозга. Развитие головного мозга в ранний постнатальный период.

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.

Физиологические закономерности развития и функционирования ЦНС. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). Функциональная мозаика. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь. Принцип конечного пути (Шеррингтон). Определение ориентировочных рефлексов методом «открытого поля».

Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Физиологические закономерности ЦНС в эмбриогенезе. Функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения. Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения. Особенности постнатального развития и функционирования ЦНС. Проводимость нервной ткани. Открытие биологического электричества. Опыты Л. Гальвани. Опыт Маттеучи. Лабильность нервной ткани. Возбудимость нервной ткани.

Передача информации в нервной системе. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки. Строение синапсов. Их классификация по типу строения (простые, сложные и др.). Строение простейших нейронных сетей. Релейные клетки и интернейроны. Их взаимодействие и взаимовлияние. Нейроглия; микроглия и олигодендроглия,

астроглия и их функция. Потенциал покоя нервной клетки. Постоянно открытые ионные каналы. Роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия. Натрий-калиевый насос. Ток утечки и его значения. Различия между вне- и внутриклеточными концентрациями ионов калия и хлора.

Потенциал действия нервной клетки. Потенциалозависимые ионные каналы. Взаимодействие натриевого и калиевого токов в процессе генерации потенциала действия. Порог возникновения потенциала действия. Рефрактерный период.

Распространение потенциала действия по нервному волокну. Роль миелиновых оболочек.

Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения. Хемозависимые ионные каналы. Мембранные рецепторы. Суммация ВПСП и ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках.

Физиологические закономерности ЦНС в эмбриогенезе. Функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения. Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения. Особенности постнатального развития и функционирования ЦНС. Проводимость нервной ткани. Открытие биологического электричества. Опыты Л. Гальвани. Опыт Маттеучи. Лабильность нервной ткани. Возбудимость нервной ткани.

Медиаторы нервных клеток. Их синтез, транспортный выброс из пресинаптического окончания. Взаимодействие с рецептором и инактивация (распад и обратное всасывание). Понятие о системе вторичных посредников. Агонисты и антагонисты медиаторов. Ацетилхолинергические нейроны, их распространение в нервной системе и функции. Нервно-мышечные синапсы и синапсы вегетативной нервной системы. Никотиновый рецептор; атропин. Ацетилхолинэстераза и последствия ее блокады. Миастения. Катехоламины. Тирозингидроксилаза и L-допа. Норадреналин, его распространение и функции. Альфа-бета-адренорецепторы. Роль цАМФ и протеинкиназ.

Дофамин, его распространение и функции. Типы рецепторов к дофамину. Нейролептики.

Психомоторные стимуляторы. Болезнь Паркинсона, ее причины и лечение.

Серотонинергическая система, ее функции. LSD.

Инактивация моноаминов. Обратный захват, моноаминоксидаза. Антидепрессанты. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК) и ее распространение в нервной системе,

функции. Рецепторы к ГАМК, их связь с хлорными каналами. Бикукулин и пиротоксин. Бензодиазепины и барбитураты.

Глицин, его распространение в нервной системе и функции. Возвратное торможение. Механизм действия стрихнина. Глутамат и аспартат, их распространение в нервной системе и функции. Типы глутаматных рецепторов. Лечебное и нейротоксическое действие глутамата.

Нейропептиды. Вещество P, опиоидные пептиды и их взаимодействие. Энкефалины и эндорфины. Типы опиоидных рецепторов. Налоксон. Морфин. Механизм наркотической зависимости. Другие пептиды-медиаторы и механизмы их влияния на деятельность нервной системы. Фактор роста нервов. Его значение для выживания нервной клетки и развития ее отростков. Этапы формирования нервно-мышечного синапса.

Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Ноотропы. Психомоторные стимуляторы. Наркотические анальгетики. Противосудорожные препараты. Средства для лечения паркинсонизма. Наркотические вещества.

Опиатная система. Роль тахикинонов и опиатных рецепторов в организме. Система обезболивания: лей-энкефалины, мет-энкефалины, эндорфины. Открытие опиатной системы А. Хьюзом. Значение эндогенного обезболивания для организма. Возрастные изменения опиатов. Анальгезия, виды. Эндогенная и экзогенная анальгезии. Роль опиатной системы в механизмах эндогенного обезболивания. Нейрофизиологические основы боли. Физиология эмоций. Роль лимбической системы и ретикулярной фармации в запуске эмоционального состояния человека.

Основные функции центральной нервной системы человека Физиология периферической нервной системы. Общая физиология вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и соматической. Соматический отдел

периферической нервной системы. Спинномозговые нервы, их рефлекторный путь, патология и профилактика. Проявление на соматическом уровне нарушений деятельности периферической нервной системы. Проявление на вегетативном уровне нарушений деятельности периферической нервной системы.

Физиология вегетативной нервной системы. Физиология автономной нервной системы. Особенности функционирования. Функциональные, морфологические и физиологические отличия симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Основные нервные пути. Вегетативные ядра в центральном и периферическом отделах нервной системы. Патология. Основные виды нарушения вегетативных функций организма Способы профилактики и коррекции.

Организация бульбарного дыхательного центра (гипоксия, асфикция, синдром внезапной остановки дыхания). Реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания. Явление апноэ, гипопноэ, показания к лечению. Дыхательные центры в головном мозге. Пневмотоксический, центр вдоха и выдоха в продолговатом мозге. Функционирование дыхательной системы в нормальном и патологическом состояниях. Функционирование дыхательной системы в экстремальных состояниях

Структурная организация коры больших полушарий головного мозга. Понятие о высших корковых функциях и их локализации. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры. Корковые центры речи. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе.

Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга Функциональная межполушарная асимметрия мозга: особенности восприятия и переработки информации правым и левым полушарием.

Тема 2.1. Введение. Цели, задачи, объекты и методы исследования физиологии ЦНС. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС. Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Медиаторные системы мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные цели и задачи нейрофизиологии. Связь нейрофизиологии с другими предметами. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов. Значение знаний физиологии нервной системы для профессии психолога. Принципы строения тела. Организм как система. Понятие гомеостаз. Принципы функционирования и методы исследования тела человека. Методы изучения строения головного мозга человека, а также диагностики патологических процессов. Метод магнитно-резонансной томографии; компьютерная томография, ядерно-эмиссионная томография. Электрофизиологические методы исследования: ЭЭГ, ЭКОГ. Нейробиологические методы исследования, микроэлектронная техника. Нейропсихологические методы исследования. Фило-онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Общие представления о регуляции работы нервной системы. Высшая нервная система и ее деятельность.

Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга. Основные принципы и типы регуляции жизнедеятельности организма человека. Гетерохронное развитие систем организма. Физиология эмбрионального развития. Стадии эмбриогенеза. Методы генетического скрининга беременных. Терратогенные факторы влияния на плод. Эмбриональный и фетальный период. Критические периоды развития нервной системы в онтогенезе. Функциональная закладка нервной ткани. Половая дифференцировка мозга. Развитие головного мозга в ранний постнатальный период.

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.

Физиологические закономерности развития и функционирования ЦНС. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). Функциональная мозаика. Принцип обратной связи: положительная связь,

отрицательная связь. Принцип конечного пути (Шеррингтон). Определение ориентировочных рефлексов методом «открытого поля».

Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Физиологические закономерности ЦНС в эмбриогенезе. Функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения. Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения. Особенности постнатального развития и функционирования ЦНС. Проводимость нервной ткани. Открытие биологического электричества. Опыты Л. Гальвани. Опыт Маттеучи. Лабильность нервной ткани. Возбудимость нервной ткани.

Передача информации в нервной системе. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки. Строение синапсов. Их классификация по типу строения (простые, сложные и др.). Строение простейших нейронных сетей. Релейные клетки и интернейроны. Их взаимодействие и взаимовлияние. Нейроглия; микроглия и олигодендроциты, астроциты и их функция. Потенциал покоя нервной клетки. Постоянно открытые ионные каналы. Роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия. Натрий-калиевый насос. Ток утечки и его значения. Различия между вне- и внутриклеточными концентрациями ионов калия и хлора.

Потенциал действия нервной клетки. Потенциалозависимые ионные каналы. Взаимодействие натриевого и калиевого токов в процессе генерации потенциала действия. Порог возникновения потенциала действия. Рефрактерный период.

Распространение потенциала действия по нервному волокну. Роль миелиновых оболочек.

Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения. Хемозависимые ионные каналы. Мембранные рецепторы. Суммация ВПСП и ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках.

Физиологические закономерности ЦНС в эмбриогенезе. Функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения. Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения. Особенности постнатального развития и функционирования ЦНС. Проводимость нервной ткани. Открытие биологического электричества. Опыты Л. Гальвани. Опыт Маттеучи. Лабильность нервной ткани. Возбудимость нервной ткани.

Медиаторы нервных клеток. Их синтез, транспортный выброс из пресинаптического окончания. Взаимодействие с рецептором и инактивация (распад и обратное всасывание). Понятие о системе вторичных посредников. Агонисты и антагонисты медиаторов. Ацетилхолинергические нейроны, их распространение в нервной системе и функции. Нервно-мышечные синапсы и синапсы вегетативной нервной системы. Никотиновый рецептор; атропин. Ацетилхолинэстераза и последствия ее блокады. Миастения. Катехоламины. Тирозингидроксилаза и L-допа. Норадреналин, его распространение и функции. Альфа-бета-адренорецепторы. Роль цАМФ и протеинкиназ.

Дофамин, его распространение и функции. Типы рецепторов к дофамину. Нейролептики.

Психомоторные стимуляторы. Болезнь Паркинсона, ее причины и лечение.

Серотонинергическая система, ее функции. LSD.

Инактивация моноаминов. Обратный захват, моноаминоксидаза. Антидепрессанты. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК) и ее распространение в нервной системе,

функции. Рецепторы к ГАМК, их связь с хлорными каналами. Бикукулин и пиротоксин. Бензодиазепины и барбитураты.

Глицин, его распространение в нервной системе и функции. Возвратное торможение. Механизм действия стрихнина. Глутамат и аспартат, их распространение в нервной системе и функции. Типы глутаматных рецепторов. Лечебное и нейротоксическое действие глутамата.

Нейропептиды. Вещество P, опиоидные пептиды и их взаимодействие. Энкефалины и эндорфины. Типы опиоидных рецепторов. Налоксон. Морфин. Механизм наркотической зависимости. Другие пептиды-медиаторы и механизмы их влияния на деятельность нервной

системы. Фактор роста нервов. Его значение для выживания нервной клетки и развития ее отростков. Этапы формирования нервно-мышечного синапса.

Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Ноотропы. Психомоторные стимуляторы. Наркотические анальгетики. Противосудорожные препараты. Средства для лечения паркинсонизма. Наркотические вещества.

Опиатная система. Роль тахикинонов и опиатных рецепторов в организме. Система обезболивания: лей-энкефелины, мет-энкефалины, эндорфины. Открытие опиатной системы А. Хьюзом. Значение эндогенного обезболивания для организма. Возрастные изменения опиатов. Анальгезия, виды. Эндогенная и экзогенная анальгезии. Роль опиатной системы в механизмах эндогенного обезболивания. Нейрофизиологические основы боли. Физиология эмоций. Роль лимбической системы и ретикулярной формации в запуске эмоционального состояния человека.

Тема 2.2. Соматические и вегетативные нервные системы. Нервная регуляция дыхательной системы. Физиология коры больших полушарий головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные функции центральной нервной системы человека Физиология периферической нервной системы. Общая физиология вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и соматической. Соматический отдел периферической нервной системы. Спинномозговые нервы, их рефлекторный путь, патология и профилактика. Проявление на соматическом уровне нарушений деятельности периферической нервной системы. Проявление на вегетативном уровне нарушений деятельности периферической нервной системы.

Физиология вегетативной нервной системы. Физиология автономной нервной системы. Особенности функционирования. Функциональные, морфологические и физиологические отличия симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Основные нервные пути. Вегетативные ядра в центральном и периферическом отделах нервной системы. Патология. Основные виды нарушения вегетативных функций организма Способы профилактики и коррекции.

Организация бульбарного дыхательного центра (гипоксия, асфикция, синдром внезапной остановки дыхания). Реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания. Явление апноэ, гипопноэ, показания к лечению. Дыхательные центры в головном мозге. Пневмотоксический, центр вдоха и выдоха в продолговатом мозге. Функционирование дыхательной системы в нормальном и патологическом состояниях. Функционирование дыхательной системы в экстремальных состояниях

Структурная организация коры больших полушарий головного мозга. Понятие о высших корковых функциях и их локализации. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры. Корковые центры речи. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе.

Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга Функциональная межполушарная асимметрия мозга: особенности восприятия и переработки информации правым и левым полушарием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Цели, задачи, объекты и методы исследования физиологии ЦНС. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС. Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Медиаторные системы мозга.

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Какие вы знаете цели и задачи нейрофизиологии?
2. С какими предметами связана нейрофизиологии?
3. Какие вы знаете методы изучения строения головного мозга человека, а также

диагностики патологических процессов.

4. Что такое метод магнитно-резонансной томографии; компьютерная томография, ядерно-эмиссионная томография.?
5. В чем заключаются электрофизиологические методы исследования: ЭЭГ, ЭКОГ?
6. В чем заключаются нейробиологические методы исследования, микроэлектронная техника?
7. В чем заключаются нейропсихологические методы исследования?
8. Расскажите о филогенезе нервной системы.
9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
10. Охарактеризуйте физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.
11. Чем отличается физиология эмбрионального развития. Какие Вы знаете стадии эмбриогенеза.
12. Назовите тератогенные факторы влияния на плод.
13. Чем характеризуется эмбриональный и фетальный период?
14. Перечислите критические периоды развития нервной системы в онтогенезе.
15. Как происходит функциональная закладка нервной ткани.
16. Как происходит половая дифференцировка мозга?
17. Расскажите о развитии головного мозга в ранний постнатальный период.
18. Какие фундаментальные процессы протекают в нервных центрах?
19. Расскажите о процессах возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС.
20. Что вы знаете об основных законах возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации)?
21. В чем заключается принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь? Принцип конечного пути (Шеррингтон)?
22. Как определить ориентировочные рефлексы методом «открытого поля»?
23. Расскажите о физиологических закономерностях ЦНС в эмбриогенезе.
24. Какие вы знаете функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения?
25. Какие вы знаете свойства нервной ткани, связанные со спецификой ее строения?
26. В чем заключаются особенности постнатального развития и функционирования ЦНС?
27. Расскажите о проводимости нервной ткани.
28. В чем заключается лабильность нервной ткани? Возбудимость нервной ткани.
29. Как происходит передача информации в нервной системе?
30. Расскажите о нейроне как основной структурной и функциональной единице нервной ткани?
31. Расскажите о строении нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки.
32. Как устроены синапсы?
33. Расскажите о классификации синапсов по типу строения (простые, сложные и др.)?
34. Как устроены простейшие нейронные сети?
35. Что такое релейные клетки и интернейроны? В чем проявляется их взаимодействие и взаимовлияние?
36. Охарактеризуйте нейроглию; микроглию и олигодендроглию, астроглию и их функции.
37. Что такое потенциал покоя нервной клетки?
38. В чем заключаются постоянно открытые ионные каналы?
39. Какова роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия?
40. Охарактеризуйте натрий-калиевый насос. Ток утечки и его значения.
41. Расскажите о различиях между вне- и внутриклеточными концентрациями ионов калия и хлора.

42. В чем заключается потенциал действия нервной клетки?
43. Что такое потенциалзависимые ионные каналы?
44. Как проявляется взаимодействие натриевого и калиевого токов в процессе генерации потенциала действия?
45. Как распространяется потенциал действия по нервному волокну?
46. Какова роль миелиновых оболочек.?
47. Расскажите о возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения.
48. Что такое хемозависимые ионные каналы.
49. Что такое мембранные рецепторы?
50. В чем заключается суммация ВПСП и ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках?
51. Какие вы знаете свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения?
52. В чем заключаются особенности постнатального развития и функционирования ЦНС?
53. Расскажите о проводимости нервной ткани.
54. В чем заключается открытие биологического электричества?
55. Расскажите об опытах Л. Гальвани; опытах Маттеучи.
56. Что такое лабильность нервной ткани?
57. В чем заключается возбудимость нервной ткани?
58. Какие вы знаете медиаторы нервных клеток?
59. Расскажите об их синтезе, транспортном выбросе из пресинаптического окончания.
60. Как происходит взаимодействие с рецептором и инактивация (распад и обратное всасывание)?
61. Расскажите о системе вторичных посредников.
62. Что такое агонисты и антагонисты медиаторов?
63. Расскажите об. ацетилхолинергических нейронах, как происходит их распространение в нервной системе и каковы их функции?
64. Расскажите о нервно-мышечных синапсах и синапсах вегетативной нервной системы.
65. В чем проявляются особенности никотинового рецептора; атропина?
66. Что такое ацетилхолинэстераза и каковы последствия ее блокады?
67. Расскажите о норадреналине, его распространении и функциях.
68. Охарактеризуйте Альфа-бета- адренорецепторы. Роль цАМФ и протеинкиназ.
69. Охарактеризуйте дофамин, расскажите о его распространении и функциях. Типы рецепторов к дофамину.
70. Что такое нейролептики?
71. Расскажите о психомоторных стимуляторах.
72. Охарактеризуйте антидепрессанты.

Тема практического занятия: Соматические и вегетативные нервные системы. Нервная регуляция дыхательной системы. Физиология коры больших полушарий головного мозга.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. В чем особенности физиологии периферической нервной системы?
2. В чем особенности общей физиологии вегетативной нервной системы(симпатической и парасимпатической) и соматической?
3. Расскажите о соматическом отделе периферической нервной системы.
4. Дайте характеристику спинномозговым нервам, каков их рефлекторный путь, патологии?

5. В чем особенности проявления на соматическом уровне нарушений деятельности периферической нервной системы?
6. Расскажите о проявлении на вегетативном уровне нарушений деятельности периферической нервной системы.
7. Расскажите о физиологии вегетативной нервной системы.
10. Расскажите об особенностях функционирования автономной нервной системы.?
11. Охарактеризуйте функциональные, морфологические и физиологические отличия симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
12. Какие различают вегетативные ядра в центральном и периферическом отделах нервной системы?
13. Какие вы знаете основные виды нарушения вегетативных функций организма, назовите способы профилактики и коррекции?
14. Расскажите о реакции мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания.
15. Что такое явление апноэ, гипопноэ, охарактеризуйте показания к лечению. 4. Какие вы знаете дыхательные центры в головном мозге?
16. Что такое пневмотоксический, центр вдоха и выдоха в продолговатом мозге?
17. Расскажите о функционировании дыхательной системы в нормальном и патологическом состоянии.
18. В чем особенности структурной организации коры больших полушарий головного мозга?
19. Дайте понятие высших корковых функций и их локализации
20. Охарактеризуйте моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры.
21. Какая особенность корковых центров речи?
22. Как происходит развитие коры больших полушарий в онтогенезе?
23. В чем особенности функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга?
24. Что такое функциональная межполушарная асимметрия мозга:?
25. Расскажите об особенностях восприятия и переработки информации правым и левым полушарием.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Анатомия ЦНС	8	Подготовка к устному опросу
	8	Подготовка доклада к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физиология ЦНС	2	Подготовка к устному опросу
	2	Подготовка доклада к устному опросу

	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 4)		
Раздел 1.Анатомия ЦНС	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физиология ЦНС	8	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение ткани. Назовите виды тканей.
2. Перечислите и объясните характерные свойства тканей.
3. Назовите основные группы тканей человеческого организма. Объясните механизмы поддержания динамического взаимодействия.
4. Раскройте общие закономерности нервной системы.
5. Назовите основные этапы развития науки об анатомии нервной системы.
6. В чем сущность представления о нейронной организации строения нервной системы?
7. В чем состоит сущность учения И.П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы?
8. Охарактеризуйте и опишите строение рефлекторной дуги.
9. Что такое нервная ткань – дайте определение.
10. Назовите структурные основные компоненты нервной.
11. Охарактеризуйте структурное деление нервной системы.
12. Охарактеризуйте функциональное деление нервной системы.
13. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы?
14. В чем заключается понятие нейрона как основной структурно- функциональной единицы нервной системы?

15. Охарактеризуйте специфические свойства нейрона.
16. Что такое нейронная теория?
17. Как происходит формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей?
18. Перечислите стадии роста и дифференцировки различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития.
19. Как происходит формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга?
20. Опишите внешний вид спинного мозга.
21. В чем проявляется метамерность строения спинного мозга, расположение белого и серого вещества, строение сегмента спинного мозга?
22. Какие вы знаете оболочки спинного мозга, опишите строение и функции.
23. Что такое спинно-мозговая жидкость? Дайте характеристику ее составу и свойствам.
24. Дайте характеристику серому веществу спинного мозга.
25. Опишите ретикулярную формацию спинного мозга.
26. Дайте характеристику белому веществу спинного мозга.
27. Опишите важнейшие восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные) проводящие пути спинного мозга и объясните их значение для функционирования нервной системы и всего организма.
28. Дайте общую характеристику головного мозга человека.
29. Охарактеризуйте основные отделы головного мозга.
30. Какие вы знаете оболочки головного мозга.
31. Расскажите об особенностях строения белого вещества головного мозга.
32. Что представляет собой серое вещество головного мозга?
33. Какие черепно-мозговые нервы знаете?
34. Охарактеризуйте серое и белое вещество продолговатого мозга.
35. Как участвует продолговатый мозг в конструкции ромбовидной ямки?
36. Что такое ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС.
37. Какие есть жизненно важные функции продолговатого мозга?
38. Дайте описание Варолиевого моста. Каково его расположение, внешний вид?
39. Какое значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела?
40. Опишите внешний вид мозжечка.
41. Что представляет собой серое вещество мозжечка?
42. Опишите ядра мозжечка (зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное).
43. Дайте характеристику коры мозжечка и особенностям строения.
44. Что представляет собой белое вещество мозжечка?
45. Опишите основные восходящие и нисходящие проводящие пути ЦНС на уровне мозжечка.
46. Каким образом происходит взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС?
47. Какие структуры формируют 4-ый желудочек?
48. Что такое серое вещество среднего мозга?
49. Что представляет собой черное вещество и какова его роль в координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры?
50. Какие проходящие пути начинаются или заканчиваются на уровне среднего мозга?
51. Опишите связь ретикулярной формации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС
52. Дайте характеристику основным составляющим промежуточного мозга: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек.
53. Опишите ядерные комплексы таламуса. Какие вы знаете важнейшие проводящие

пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назовите терратогенные факторы влияния на плод.
2. Чем характеризуется эмбриональный и фетальный период?
3. Перечтите критические периода развития нервной системы в онтогенезе.
4. Как происходит функциональная закладка нервной ткани.
5. Как происходит половая дифференцировка мозга?
6. Расскажите о развитии головного мозга в ранний постнатальный период.
7. Какие фундаментальные процессы протекают в нервных центрах?
8. Расскажите о процессах возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС.
9. Что вы знаете об основных законах возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации)?
10. В чем заключается принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь? Принцип конечного пути (Шеррингтон)?
11. Как определить ориентировочные рефлексы методом «открытого поля»?
12. Расскажите о физиологических закономерности ЦНС в эмбриогенезе.
13. Какие вы знаете функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения?
14. Какие вы знаете свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения?
15. В чем заключаются особенности постнатального развития и функционирования ЦНС?
16. Расскажите о проводимости нервной ткани.
17. В чем заключается лабильность нервной ткани? Возбудимость нервной ткани.
18. Как происходит передача информации в нервной системе?
19. Расскажите о нейроне как основной структурной и функциональной единице нервной ткани?
20. Расскажите о строении нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки.
21. Как устроены синапсы?
22. Расскажите о классификации синапсов по типу строения (простые, сложные и др.)?
23. Как проявляется взаимодействие натриевого и калиевого токов в процессе генерации потенциала действия?
24. Как распространяется потенциал действия по нервному волокну?
25. Какова роль миелиновых оболочек?
26. Расскажите о возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения.
27. Что такое хемозависимые ионные каналы.
28. Что такое мембранные рецепторы?
29. В чем заключается суммация ВПСП и ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках?

30. Какие вы знаете свойства нервной ткани, связанные со спецификой ее строения?
31. В чем заключаются особенности постнатального развития и функционирования ЦНС?
32. Расскажите об ацетилхолинэргических нейронах, как происходит их распространение в нервной системе и каковы их функции?
33. Расскажите о нервно-мышечных синапсах и синапсах вегетативной нервной системы.
34. В чем проявляются особенности никотинового рецептора; атропина?
35. Что такое ацетилхолинэстераза и каковы последствия ее блокады?
36. Расскажите о норадреналине, его распространении и функциях.
37. Охарактеризуйте Альфа-бета-адренорецепторы. Роль цАМФ и протеинкиназы.
38. Охарактеризуйте дофамин, расскажите о его распространении и функциях. Типы рецепторов к дофамину.
39. Что такое нейролептики?
40. Расскажите о психомоторных стимуляторах.
41. Охарактеризуйте антидепрессанты.
42. В чем особенности физиологии периферической нервной системы?
43. В чем особенности общей физиологии вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и соматической?
44. Расскажите о соматическом отделе периферической нервной системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.Анатомия ЦНС	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Письменный опрос	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса:</p> <p>Свойства организма человека как открытой биологической системы: обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к размножению, биологическая устойчивость и пластичность, поддержание гомеостаза, адаптация к внешней среде. Важнейшие уровни организации человеческого организма: клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое. Общий план строения и разнообразие клеток, слагающих организм человека. Дифференциация клеток в процессе эволюции многоклеточных организмов и в процессе индивидуального развития человека.</p> <p>Ткань как система клеток, сходных по происхождению строению и функциям. Характерные свойства тканей: структурное объединение клеток, морфологическая и функциональная общность и взаимодействие клеток, специализация по функциям. Основные группы тканей человеческого организма.</p> <p>Биологические механизмы поддержания динамического взаимодействия разных уровней организации организма человека. Нейрогуморальные механизмы взаимодействия всех уровней организации организма. Значение биологически активных веществ в гуморальной регуляции.</p> <p>Значение нервной системы для объединения деятельности всех органов и систем организма в его взаимодействии с внешней средой. Преимущества нервного механизма регуляции по сравнению с гуморальным. Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы. Представление о нейронной</p>

			<p>организации строения нервной системы.</p> <p>Учение И.П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы, его значение для понимания основных закономерностей строения и развития нервной системы. Строение рефлекторной дуги и принцип обратной связи. Процесс возбуждения и торможения. Нервная ткань. Основные свойства нервной ткани - возбудимость и проводимость, их специфические формы. Структурные основные компоненты нервной ткани — нервные клетки (нейроны) и нейроглия.</p> <p>Структурное деление нервной системы на центральный (спинной и головной мозг) и периферическую (нервы, нервные узлы и сплетения, нервные окончания). Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления нервной системы на отделы, тесная взаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы.</p> <p>Разнообразие типов нейронов: уни-, би-, мультиполярные. Особенности строения центральных и периферических нейронов. Разнообразные типы нейронов ЦНС: мозжечковые нейроны (корзинчатые клетки, клетки Пуркинье), нейроны коры больших полушарий (пирамидные, зернистые, веретеновидные и др.). Моторные, чувствительные и вставочные нейроны.</p> <p>Функциональное деление отростков нейронов: рецепторные, эффекторные, межнейрональные. Функциональное значение деятельности нейронов с длинными и короткими аксонами.</p> <p>Синапсы — функциональные контакты между возбудимыми клетками. Строение синапса. Механизмы передачи нервных импульсов через синапсы. Роль медиаторов. Аксо- дендритные, аксо-соматические, аксо-аксональные, межнейронные контакты. Эволюция нейронов. Строение нервных клеток беспозвоночных и позвоночных животных. Появление миелина и его роль в эволюции ЦНС. Нейроглия. Особенности строения, эмбрионального развития и функций микро- и макроглии в деятельности ЦНС.</p> <p>Эволюция строения, нервной системы в ряду животных. Основные типы строения нервной системы беспозвоночных: диффузная, диффузно-узловая, узловая. Централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции. Развитие различных частей ЦНС в связи с развитием соответствующих органов чувств. Последовательные стадии закладки и развития нервной системы в</p>
--	--	--	---

			<p>эмбриогенезе человека. Образование нервной пластинки, стадии формирования нервной трубки. Производные нервного гребня — спинальные, вегетативные, черепно-мозговые ганглии, паутинная и мягкая оболочка мозга, клетки мозгового вещества надпочечников, меланоциты. Основные производные дорзальной области (крыловидная пластинка) нервной трубки — чувствительные и ассоциативные элементы нервной системы, вентральной (базальная пластинка) области — моторные. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития. Формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга.</p> <p>Регулирующая роль нервной системы. Способы поддержания динамического гомеостаза: прямые и обратные связи.</p> <p>Эмбриогенез и общий план строения спинного мозга. Внешний вид спинного мозга. Метамерность строения спинного мозга, расположение белого и серого вещества, строение сегмента спинного мозга. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Центральный канал, спинно-мозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга. Чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Шейное и поясничное утолщения. Вентральные и спинальные корешки, спинно-мозговые ганглии. Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Собственный аппарат спинного мозга — основные пучки. Важнейшие восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные) проводящие пути спинного мозга и их значение для функционирования нервной системы и всего организма. Перекрест восходящих и нисходящих путей спинного мозга. Спинно-мозговые нервы: задняя, передняя, оболочечная и соединительная ветви.</p> <p>Общая характеристика головного мозга человека. Его прогрессивное развитие в ряду позвоночных животных. Эволюция головного мозга. Эмбриогенез головного мозга человека. Трех- и пятипузырная стадии развития головного мозга. Развитие отделов головного мозга из мозговых пузырей зародыша. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний (мозжечок, варолиев мост), средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга. Сосудистые сплетения. Внутренние мозговые полости (желудочки мозга, водопровод). Особенности строения белого вещества</p>
--	--	--	---

			<p>головного мозга. Серое вещество головного мозга: ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация, серое вещество желудочков мозга, кора. Черепно-мозговые нервы. Расположение, внешний вид, общие черты строения.</p> <p>Структурное сходство со спинным мозгом. Эмбриональное и эволюционное развитие продолговатого мозга. Образование из 5 мозгового пузыря. Серое и белое вещество продолговатого мозга. Участие продолговатого мозга в конструкции ромбовидной ямки. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра нижних олив, задних канатиков. Ядра черепно-мозговых нервов (IX—XII пар), их локализация в ромбовидной ямке. Ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС. Белое вещество продолговатого мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути продолговатого мозга. Начало системы медиальной петли. Жизненно важные функции продолговатого мозга.</p> <p>Варолиев мост. Расположение, внешний вид. Серое и белое вещество моста. Серое вещество. Ядра основания моста, их связь с корой больших полушарий. Ядра трапециевидного тела, ядро верхней оливы — их связь со слуховым анализатором. Ретикулярная формация моста. Ядра черепно-мозговых нервов (V—VIII пар). Белое вещество - проводящие пути моста (корково-мостовой, корково-спинномозговой, поперечные волокна и др.). Значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела. Участие моста в формировании дна ромбовидной ямки.</p> <p>Мозжечок. Внешний вид мозжечка. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка. Ядра мозжечка (зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное), их связь с другими отделами ЦНС. Кора мозжечка: особенности строения, упорядоченность структуры межнейронных взаимоотношений трех слоев коры, специфические формы нейронов коры мозжечка (мультиформные нейроны, корзинчатые клетки, ганглиозные клетки Пуркинье, зернистые клетки). Белое вещество мозжечка. Связь ножек мозжечка с продолговатым мозгом (нижние), с мостом (средние) и средним мозгом (верхние). Основные восходящие и нисходящие проводящие пути ЦНС на уровне мозжечка. Взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС: со спинным мозгом,</p>
--	--	--	--

			<p>красным ядром, черным веществом, стриопаллидарной системой, корой больших полушарий. Роль мозжечка в системной деятельности всей нервной системы, в координации всех двигательных актов, формировании мышечного тонуса, в приспособлении двигательных реакций организма к условиям внешней среды. Отличие мозжечка от других двигательных центров. Эволюция мозжечка в ряду позвоночных животных. Связь степени развития мозжечка с уровнем сложности двигательных актов. Структуры, формирующие 4-ый желудочек: продолговатый мозг, варолиев мост, мозжечок. Закладка в ромбовидной ямке двигательных, переключаемых (чувствительных) ядер и ядер автономной нервной системы. Гомологичность этих ядер нейронам рогов спинного мозга. Крыша желудочка, сосудистое сплетение.</p> <p>Расположение в головном мозге, основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга. Серое вещество водопровода мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Ядра черепно-мозговых нервов (III и IV пары). Ядра четверохолмия. Центры ориентировочных реакций на зрительные (верхнее двуххолмие) и слуховые (нижнее двуххолмие) раздражения. Участие ядер четверохолмия в формировании ориентировочной реакции (—старт рефлексa). Черное вещество, его роль в координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры. Красное ядро, его роль в регуляции позы и движения. Роль красного ядра и черного вещества в работе экстра-пирамидной системы. Белое вещество среднего мозга. Сквозные проекционные восходящие и нисходящие проводящие пути среднего мозга. Проходящие пути, начинающиеся или заканчивающиеся на уровне среднего мозга. Связь ретикулярной формации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС, ее роль в регулировании сна и активного состояния. Роль среднего мозга в формировании эмоционально-мотивационной активности.</p> <p>Расположение в головном мозге и внешний вид промежуточного мозга. Основные составляющие промежуточного мозга: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек. Эмбриогенез промежуточного мозга.</p> <p>Ядерные комплексы таламуса. Вентральное ядро. Переднее ядро. Подушка. Латеральное ядро. Деление ядер таламуса на проекционные</p>
--	--	--	---

			<p>(релейные) и ассоциативные. Важнейшие проводящие пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС. Пути, оканчивающиеся или начинающиеся на ядрах таламуса. Роль таламуса в системе кожно- двигательного анализатора как –коллектора чувствительности. Участие таламуса в работе других анализаторов (обонятельного, зрительного, –висцерального). Ретикулярная формация таламуса — неспецифические ядра зрительного бугра. Их роль в регуляции афферентных влияний, идущих по анализаторным системам. Латеральное и медиальное коленчатые тела, их роль в работе зрительного и слухового анализаторов, система связей.</p> <p>Строение и функции гипоталамической области промежуточного мозга. Сосковидные тела, их место в системе обонятельного анализатора. Связь сосковидных тел и передних ядер таламуса с лимбической системой и их роль в организации поведенческих реакций. Серый бугор, гипофиз. Связь серого бугра с ядрами среднего, продолговатого и спинного мозга. Серый бугор — центр автономной нервной системы, обеспечивающий динамическое постоянство внутренней среды организма и адаптацию к условиям внешней среды. Роль гипоталамуса и нейрогуморальной регуляции функций организма. Связь гипофиза с ядрами гипоталамуса (супраоптическим и паравентрикулярным) и железами внутренней секреции. Гипоталамус — высший центр регуляции вегетативных функций организма и размножения, место взаимодействия нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Эпиталамус. Эпифиз. Связь эпиталамуса с другими частями ЦНС. Строение 3-его мозгового желудочка.</p> <p>Конечный (передний) мозг — главный отдел головного мозга, несущий специфические для человека черты строения. Положение в головном мозге, общее строение. Основные структуры переднего мозга: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, полосатое тело, мозговые желудочки. Развитие конечного мозга в фило- и онтогенезе. Строение обонятельного мозга. Базальные ядра. Полосатое тело, его место в экстрапирамидной системе, значение для осуществления сложных двигательных актов и безусловных рефлексов. Скорлупа, бледный шар. Базальные ганглии — высшие подкорковые центры автономной нервной системы. Плащ — кора</p>
--	--	--	--

			<p>головного мозга. Эволюция типов коры. Новая, старая, древняя и промежуточная кора, их доля и топографическое распределение на территории больших полушарий мозга человека. Построение ЦНС по ядерному и корковому типу; принцип работы каждого из этих типов. Особенности организации коры, отличающие ее от ядерных систем. Пространственное расположение нейронов и межнейронных связей в образованиях ядерного и коркового типов. Основные типы нейронов коры больших полушарий: длинно-аксонные пирамидные и веретеновидные клетки, коротко-аксонные звездчатые (зернистые) клетки. Разнообразие их видов и роль в формировании проекционных систем и ассоциативных внутрикорковых взаимодействий. Общий принцип строения новой коры. Строение, особенности цито - и миело-архитектоники и функциональное значение разных слоев коры. Их филогенетическая разнокачественность. Колонкообразная структурная упорядоченность нейронов, их ансамбли как основа первичных функциональных модулей коры. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Механизмы образования борозд и извилин коры больших полушарий, их прогрессивное развитие в процессе эволюции млекопитающих. Основные борозды (боковая, центральная, теменно-затылочная, поясная, коллатеральная) и доли (лобная, теменная, височная, затылочная, лимбическая, островок) коры больших полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Функциональная специфичность в структуре и деятельности правого и левого полушарий. Классификация коры больших полушарий. Цитоархитектоническая ареальная дифференцировка клеточных полей коры. Соотношение полей с бороздами и извилинами. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Соотношение областей и долей больших полушарий. Локализация функций в коре. Учение И. П. Павлова о коре как о совокупности высших интегративных центров, корковых концов анализаторов. Кора как высший отдел ЦНС. Понятие о «центральных» (первичных) и «периферических» полях в корковых концах анализаторов. «Зоны перекрытия» («ассоциативные зоны»). «Ядра» анализаторов и «рассеянные» элементы по И. П. Павлову. Связи коры с подкоркой. Зоны коры, связанные с характерными для человека функциями: речью, трудом,</p>
--	--	--	---

				<p>понятийным мышлением и другими. Специфические особенности строения лобной доли: мультифункциональность, представительство коркового конца двигательного анализатора, премоторная область, прогрессивное развитие базальных структур. Нижняя лобная извилина (область П. Брока) — центр речевой моторики. Сложность, многоступенчатость мозгового представительства функции речи. Полизональность коркового представительства в осуществлении различных аспектов речевого общения у человека. Височная ассоциативная зона. Область Вернике — центр восприятия смысла речи на слух. Явления моторной и сенсорной афазии. Функциональная значимость нижней теменной доли, участие в графических функциях. Основные черты, отличающие мозг человека от других высших приматов. Прогрессивное развитие мозга в ходе антропогенеза</p> <p>Регулирующая роль нервной системы. Способы поддержания динамического гомеостаза: прямые и обратные связи.</p>
2.	Раздел 2. Физиология ЦНС	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса:</p> <p>Основные цели и задачи нейрофизиологии. Связь нейрофизиологии с другими предметами. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов. Значение знаний физиологии нервной системы для профессии психолога. Принципы строения тела. Организм как система. Понятие гомеостаз. Принципы функционирования и методы исследования тела человека. Методы изучения строения головного мозга человека, а также диагностики патологических процессов. Метод магнитно-резонансной томографии; компьютерная томография, ядерно-эмиссионная томография. Электрофизиологические методы исследования: ЭЭГ, ЭКОГ. Нейробиологические методы исследования, микроэлектронная техника. Нейропсихологические методы исследования. Фило-онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Общие представления о регуляции работы нервной системы. Высшая нервная система и ее деятельность.</p> <p>Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга. Основные принципы и типы регуляции жизнедеятельности организма человека. Гетерохронное развитие систем организма. Физиология эмбрионального развития. Стадии эмбриогенеза. Методы генетического скрининга беременных. Терратогенные факторы влияния на плод.</p>

			<p>Эмбриональный и фетальный период. Критические периода развития нервной системы в онтогенезе. Функциональная закладка нервной ткани. Половая дифференцировка мозга. Развитие головного мозга в ранний постнатальный период.</p> <p>Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.</p> <p>Физиологические закономерности развития и функционирования ЦНС. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). Функциональная мозаика. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь. Принцип конечного пути (Шеррингтон). Определение ориентировочных рефлексов методом «открытого поля».</p> <p>Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Физиологические закономерности ЦНС в эмбриогенезе. Функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения. Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения. Особенности постнатального развития и функционирования ЦНС. Проводимость нервной ткани. Открытие биологического электричества. Опыты Л. Гальвани. Опыт Маттеучи. Лабильность нервной ткани. Возбудимость нервной ткани.</p> <p>Передача информации в нервной системе. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки. Строение синапсов. Их классификация по типу строения (простые, сложные и др.). Строение простейших нейронных сетей. Релейные клетки и интернейроны. Их взаимодействие и взаимовлияние. Нейроглия; микроглия и олигодендроциты, астроциты и их функция. Потенциал покоя нервной клетки. Постоянно открытые ионные каналы. Роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия. Натрий-калиевый насос. Ток утечки и его значения. Различия между вне- и внутриклеточными концентрациями ионов калия и хлора.</p> <p>Потенциал действия нервной клетки. Потенциалозависимые ионные каналы. Взаимодействие натриевого и калиевого токов в процессе генерации потенциала действия. Порог возникновения потенциала действия. Рефрактерный период.</p> <p>Распространение потенциала действия по нервному волокну. Роль миелиновых оболочек.</p>
--	--	--	--

			<p>Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения. Хемозависимые ионные каналы. Мембранные рецепторы. Суммация ВПСП и ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках.</p> <p>Физиологические закономерности ЦНС в эмбриогенезе. Функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения. Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения. Особенности постнатального развития и функционирования ЦНС. Проводимость нервной ткани. Открытие биологического электричества. опыты Л. Гальвани. Опыт Маттеучи. Лабильность нервной ткани. Возбудимость нервной ткани.</p> <p>Медиаторы нервных клеток. Их синтез, транспортный выброс из пресинаптического окончания. Взаимодействие с рецептором и инактивация (распад и обратное всасывание). Понятие о системе вторичных посредников. Агонисты и антагонисты медиаторов. Ацетилхолинергические нейроны, их распространение в нервной системе и функции. Нервно-мышечные синапсы и синапсы вегетативной нервной системы. Никотиновый рецептор; атропин. Ацетилхолинэстераза и последствия ее блокады. Миастения. Катехоламины. Тирозингидроксилаза и L-допа. Норадреналин, его распространение и функции. Альфа-бета- адренорецепторы. Роль цАМФ и протеинкиназ.</p> <p>Дофамин, его распространение и функции. Типы рецепторов к дофамину. Нейролептики.</p> <p>Психомоторные стимуляторы. Болезнь Паркинсона, ее причины и лечение. Серотонинергическая система, ее функции. LSD.</p> <p>Инактивация моноаминов. Обратный захват, моноаминоксидаза. Антидепрессанты. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК) и ее распространение в нервной системе, функции. Рецепторы к ГАМК, их связь с хлорными каналами. Бикукулин и пиротоксин. Бензодиазепины и барбитураты.</p> <p>Глицин, его распространение в нервной системе и функции. Возвратное торможение. Механизм действия стрихнина. Глутамат и аспартат, их распространение в нервной системе и функции. Типы глутаматных рецепторов. Лечебное и нейротоксическое действие глутамата.</p> <p>Нейропептиды. Вещество P, опиоидные пептиды и их взаимодействие. Энкефалины и эндорфины. Типы опиоидных рецепторов. Налоксон. Морфин.</p>
--	--	--	--

			<p>Механизм наркотической зависимости. Другие пептиды-медиаторы и механизмы их влияния на деятельность нервной системы. Фактор роста нервов. Его значение для выживания нервной клетки и развития ее отростков. Этапы формирования нервно-мышечного синапса.</p> <p>Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Ноотропы. Психомоторные стимуляторы. Наркотические анальгетики. Противосудорожные препараты. Средства для лечения паркинсонизма. Наркотические вещества.</p> <p>Опиатная система. Роль тахикинонов и опиатных рецепторов в организме. Система обезболивания: лей-энкефелины, мет-энкефалины, эндорфины. Открытие опиатной системы А. Хьюзом. Значение эндогенного обезболивания для организма. Возрастные изменения опиатов. Аналгезия, виды. Эндогенная и экзогенная аналгезии. Роль опиатной системы в механизмах эндогенного обезболивания. Нейрофизиологические основы боли. Физиология эмоций. Роль лимбической системы и ретикулярной фармации в запуске эмоционального состояния человека.</p> <p>Основные функции центральной нервной системы человека Физиология периферической нервной системы. Общая физиология вегетативной нервной системы(симпатической и парасимпатической) и соматической. Соматический отдел периферической нервной системы. Спинномозговые нервы, их рефлекторный путь, патология и профилактика. Проявление на соматическом уровне нарушений деятельности периферической нервной системы. Проявление на вегетативном уровне нарушений деятельности периферической нервной системы.</p> <p>Физиология вегетативной нервной системы. Физиология автономной нервной системы. Особенности функционирования. Функциональные, морфологические и физиологические отличия симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Основные нервные пути. Вегетативные ядра в центральном и периферическом отделах нервной системы. Патология. Основные виды нарушения вегетативных функций организма Способы профилактики и коррекции.</p> <p>Организация бульбарного дыхательного центра (гипоксия, асфикция, синдром внезапной остановки дыхания). Реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания. Явление апноэ, гипопноэ, показания к лечению. Дыхательные центры в головном мозге. Пневмотоксический, центр вдоха и выдоха в продолговатом мозге. Функционирование дыхательной системы в</p>
--	--	--	---

				<p>нормальном и патологическом состояниях. Функционирование дыхательной системы в экстремальных состояниях</p> <p>Структурная организация коры больших полушарий головного мозга. Понятие о высших корковых функциях и их локализации. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры. Корковые центры речи. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	<p style="text-align: center;"><u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Анатомия ЦНС</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите и объясните характерные свойства тканей.2. Назовите основные группы тканей человеческого организма. Объясните механизмы поддержания динамического взаимодействия.3. Раскройте общие закономерности нервной системы.4. Назовите основные этапы развития науки об анатомии нервной системы.5. В чем сущность представления о нейронной организации строения нервной системы?6. В чем состоит сущность учения И.П. Павлова о рефлекторном принципе деятельности нервной системы?7. Охарактеризуйте и опишите строение рефлекторной дуги.8. Что такое нервная ткань – дайте определение.9. Назовите структурные основные компоненты нервной.10. Охарактеризуйте структурное деление нервной системы.11. Охарактеризуйте функциональное деление нервной системы.12. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие всех подразделений нервной системы?13. В чем заключается понятие нейрона как основной структурно- функциональной единицы нервной системы?14. Охарактеризуйте специфические свойства нейрона.15. Что такое нейронная теория?16. Как происходит формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей?17. Перечислите стадии роста и дифференцировки различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития.18. Как происходит формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга?19. Опишите внешний вид спинного мозга.

	<p>20. В чем проявляется метамерность строения спинного мозга, расположение белого и серого вещества, строение сегмента спинного мозга?</p> <p>21. Какие вы знаете оболочки спинного мозга, опишите строение и функции.</p> <p>22. Что такое спинно-мозговая жидкость? Дайте характеристику ее составу и свойствам.</p> <p>23. Дайте характеристику серому веществу спинного мозга.</p> <p>24. Опишите ретикулярную формацию спинного мозга.</p> <p>25. Дайте характеристику белому веществу спинного мозга.</p> <p>26. Опишите важнейшие восходящие (афферентные) и нисходящие (эфферентные) проводящие пути спинного мозга и объясните их значение для функционирования нервной системы и всего организма.</p> <p>27. Дайте общую характеристику головного мозга человека.</p> <p>28. Охарактеризуйте основные отделы головного мозга.</p> <p>29. Какие вы знаете оболочки головного мозга.</p> <p>30. Расскажите об особенностях строения белого вещества головного мозга.</p> <p>31. Что представляет собой серое вещество головного мозга?</p> <p>32. Какие черепно-мозговые нервы знаете?</p> <p>33. Охарактеризуйте серое и белое вещество продолговатого мозга.</p> <p>34. Как участвует продолговатый мозг в конструкции ромбовидной ямки?</p> <p>35. Что такое ретикулярная формация продолговатого мозга, ее значение для функционирования ЦНС.</p> <p>36. Какие есть жизненно важные функции продолговатого мозга?</p> <p>37. Дайте описание Варолиева моста. Каково его расположение, внешний вид?</p> <p>38. Какое значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела?</p> <p>39. Опишите внешний вид мозжечка.</p> <p>40. Что представляет собой серое вещество мозжечка?</p> <p>41. Опишите ядра мозжечка (зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное).</p> <p>42. Дайте характеристику коры мозжечка и особенностям строения.</p> <p>43. Что представляет собой белое вещество мозжечка?</p> <p>44. Опишите основные восходящие и нисходящие проводящие пути ЦНС на уровне мозжечка.</p>
--	---

45. Каким образом происходит взаимодействие мозжечка с различными отделами двигательного анализатора на разных уровнях ЦНС?

46. Какие структуры формируют 4-ый желудочек?

47. Что такое серое вещество среднего мозга?

48. Что представляет собой черное вещество и какова его роль в координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры?

49. Какие проходящие пути начинаются или заканчиваются на уровне среднего мозга?

50. Опишите связь ретикулярной формации среднего мозга с верхними и нижними отделами ЦНС

51. Дайте характеристику основным составляющим промежуточного мозга: зрительный бугор (таламус), коленчатые тела, подбугорье (гипоталамус), надбугорье (эпиталамус), 3-ий мозговой желудочек.

52. Опишите ядерные комплексы таламуса. Какие вы знаете важнейшие проводящие пути, связывающие ядерные комплексы таламуса с другими отделами ЦНС?

Физиология ЦНС

1. Чем характеризуется эмбриональный и fetalный период?

2. Перечтите критические периоды развития нервной системы в онтогенезе.

3. Как происходит функциональная закладка нервной ткани.

4. Как происходит половая дифференцировка мозга?

5. Расскажите о развитии головного мозга в ранний постнатальный период.

6. Какие фундаментальные процессы протекают в нервных центрах?

7. Расскажите о процессах возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС.

8. Что вы знаете об основных законах возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации)?

9. В чем заключается принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь? Принцип конечного пути (Шеррингтон)?

10. Как определить ориентировочные рефлексы методом «открытого поля»?

11. Расскажите о физиологических закономерностях ЦНС в эмбриогенезе.

12. Какие вы знаете функции нервной ткани, основанные на специфике ее строения?

13. Какие вы знаете свойства нервной ткани, связанные с ее спецификой строения?

14. В чем заключаются особенности постнатального развития и функционирования ЦНС?

15. Расскажите о проводимости нервной ткани.

16. В чем заключается лабильность нервной ткани? Возбудимость нервной ткани.

	<p>17.Как происходит передача информации в нервной системе?</p> <p>18.Расскажите о нейроне как основной структурной и функциональной единице нервной ткани?</p> <p>19.Расскажите о строении нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки.</p> <p>20.Как устроены синапсы?</p> <p>21.Расскажите о классификации синапсов по типу строения (простые, сложные и др.)?</p> <p>22.Как проявляется взаимодействие натриевого и калиевого токов в процессе генерации потенциала действия?</p> <p>23.Как распространяется потенциал действия по нервному волокну?</p> <p>24.Какова роль миелиновых оболочек.?</p> <p>25.Расскажите о возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения.</p> <p>26.Что такое хемозависимые ионные каналы.</p> <p>27.Что такое мембранные рецепторы?</p> <p>28.В чем заключается суммация ВПСП и ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках?</p> <p>29.Какие вы знаете свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения?</p> <p>30.В чем заключаются особенности постнатального развития и функционирования ЦНС?</p> <p>31.Расскажите об. ацетилхолинергических нейронах, как происходит их распространение в нервной системе и каковы их функции?</p> <p>32.Расскажите о нервно-мышечных синапсах и синапсах вегетативной нервной системы.</p> <p>33.В чем проявляются особенности никотинового рецептора; атропина?</p> <p>34.Что такое ацетилхолинэстераза и каковы последствия ее блокады?</p> <p>35.Расскажите о норадреналине, его распространении и функциях.</p> <p>36.Охарактеризуйте Альфа-бета- адренорецепторы. Роль цАМФ и протеинкиназ.</p> <p>37.Охарактеризуйте дофамин, расскажите о его распространении и функциях. Типы рецепторов к дофамину.</p> <p>38.Что такое нейролептики?</p> <p>39.Расскажите о психомоторных стимуляторах.</p> <p>40.Охарактеризуйте антидепрессанты.</p> <p>41.В чем особенности физиологии периферической нервной системы?</p> <p>42.В чем особенности общей физиологии вегетативной нервной Системы (симпатической и парасимпатической) и соматической?</p> <p>43.Расскажите о соматическом отделе периферической нервной системы.</p>
--	--

--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Возрастная физиология : учебное пособие / С. В. Дежаткина, В. В. Ахметова, Ш. Р. Зялалов, Е. С. Салмина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291941> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ**

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация при повреждениях центральной нервной системы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)(модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.пед.н., доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в освоении студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической реабилитации при повреждениях центральной нервной системы и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов физической реабилитации;
2. Обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных повреждениями центральной нервной системы;
3. Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с повреждениями центральной нервной системы после выполнения ими физических нагрузок.
4. Обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.
5. Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования неврологического заболевания вследствие повреждения центральной нервной системы;
6. Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных повреждениями центральной нервной системы человека или видом инвалидности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств	ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической	Владет знаниями, которые опираются на медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и

Педагогическая деятельность	адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности	культуры.	лечебной физической культуры.
		ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;	Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;
		ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.	ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.
		ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений	Владеет знаниями, которые опираются на организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в

Компенсаторная деятельность

технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий

ПК-3. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного

в лечебной физической культуре;	лечебной физической культуре;
ПК-2.2. Умеет: самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	Способен самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
ПК-2.3. Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	Владеет навыками управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.
ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию	Владеет знаниями снов практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию

случая

адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.	адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.
ПК-3.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;	ПК-3.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;
ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с	ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с

		отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	
Профилактическая деятельность	ПК-4 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методика проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.	Знать: Методы индивидуального и семейного консультирования; методика проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.
		ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.	Осуществляет профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.

		вторичных и третичных нарушений.	
		ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	Владеть: опытом пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
Развивающий	ПК-5 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного	Знать: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия,

		<p>взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p>	<p>профилактики эмоционального выгорания.</p>
		<p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Уметь: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
		<p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных</p>	<p>Владеть: опытом разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов,</p>

		нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	177	124			
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. ЛФК при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.	36	18	18	8		10					
Раздел 2. ФР при травматической болезни спинного мозга	36	18	18	8		10					
Раздел 3. ФР при повреждениях периферической нервной системы	36	18	18	8		10					
Раздел 4. Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	27	9	18	8		10					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	144	63	72	32	0	40	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная формы работы <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 3 (1-2 сессия))											
Раздел 1. ЛФК при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.	36	32	4	2	2						
Раздел 2. ФР при травматической болезни спинного мозга	36	32	4	2	2						
Раздел 3. ФР при повреждениях периферической нервной системы	36	32	4	2	2						
Раздел 4. Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	32	28	4	2	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	144	124	16	8	0	8	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые

парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения.

Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах

Тема 1.1. Виды нарушений при различных заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения.

Тема 1.2. ЛФК при черепно-мозговых травмах и опухолях головного мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Виды нарушений при различных заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Этапы и периоды реабилитации. Характеристика применяемых средств и форм в зависимости от диагноза, вида нарушений, возраста и периода реабилитации.

Тема практического занятия: ЛФК при черепно-мозговых травмах и опухолях головного мозга

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с

синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. ФР ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СПИННОГО МОЗГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при ТБСМ. Характеристика травматической болезни спинного мозга. Виды повреждений спинного мозга. Основные причины травм и повреждений спинного мозга на разном уровне поражения. Клиническая картина, в зависимости от локализации травмы. Варианты двигательных и чувствительных расстройств.

Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения

Тема 2.1. Клиника травматической болезни спинного мозга (ТБСМ)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при ТБСМ. Характеристика травматической болезни спинного мозга. Виды повреждений спинного мозга. Основные причины травм и повреждений спинного мозга на разном уровне поражения. Клиническая картина, в зависимости от локализации травмы. Варианты двигательных и чувствительных расстройств.

Тема 2.2. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения. Методика физической реабилитации в позднем периоде ТБСМ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения. Методика физической реабилитации в позднем периоде ТБСМ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Клиника травматической болезни спинного мозга (ТБСМ)

Форма практического задания: **устный опрос, задание.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при ТБСМ. Характеристика травматической болезни спинного мозга. Виды повреждений спинного мозга. Основные причины травм и повреждений спинного мозга на разном уровне поражения. Клиническая картина, в зависимости от локализации травмы. Варианты двигательных и чувствительных расстройств.

Тема практического занятия: Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения. Методика физической реабилитации в позднем периоде ТБСМ.

Форма практического задания: кейс задание

кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом решить ситуационную задачу.

Ситуационная задача 1: Больной 34 года, состояние после ТБСМ, осложнения-левосторонний паралич нижней конечности, отводящая контрактура локтевого сустава, последствия ЧМТ

(головокружения, головные боли). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 2: Больная 59 лет, состояние после перенесенной травмы позвоночника, сопровождаемой частичным разрывом спинного мозга, осложнения: парапарез нижних конечностей, сгибательная контрактура коленного сустава правой конечности. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 3: Больной 37 лет, состояние после ТБСМ, осложнения-правосторонний паралич верхней конечности, сгибательная контрактура локтевого сустава. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 4: Больная 59 лет, состояние после перенесенной травмы позвоночника, сопровождаемой частичным разрывом спинного мозга, осложнения: парапарез нижних конечностей, сгибательная контрактура коленного сустава левой конечности. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: письменный опрос по пройденным темам

РАЗДЕЛ 3. ФР ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при остеохондрозах позвоночника. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при невритах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Повреждения периферической нервной системы

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Ситуационная задача 1: Больная 36 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 2: Больная 49 лет. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – остеохондроз шейного отдела позвоночника. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 3: Больная 42 года. Истерия. Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения, с постепенным повышением физической нагрузки.

Ситуационная задача 4: Больной 42 года. Неврит большеберцового нерва, правосторонний. Факторы риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 5: Больная 46 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, правосторонний. Разработать индивидуальную

программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 6: Больная 46 года. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, левосторонний. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 7: Больная 45 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 8: Больная 54 года. Неврит лицевого нерва, правосторонний. Сопутствующие заболевания – невроз. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 9: Больная 35 лет. Неврастения. Фактор риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения, с постепенным повышением физической нагрузке.

Ситуационная задача 10: Больная 58 лет. Невроз. Фактор риска – малоподвижный образ жизни, ожирение, сахарный диабет. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 11: Больной 64 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – атеросклероз сосудов головного мозга, ишемия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 12: Больной 72 года. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (3 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 13: Больная 41 год. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – контрактура височно-нижнечелюстного сустава. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 14: Больной 49 лет, неврит локтевого нерва, осложнения-потеря чувствительности правой кисти, разгибательная контрактура локтевого сустава, паралич двуглавой мышцы плеча. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 15: Больная 79 лет. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (4 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 16: Больной 49 лет, левосторонний неврит локтевого нерва, осложнения-сгибательная контрактура локтевого сустава, ограничение подвижности в лучезапястном суставе. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 17: Больной 57 лет, левосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы и голеностопном суставе, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 18: Больной 49 лет, правосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Сопутствующие заболевания-ожирение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 19: Больная 72 года. Неврит лицевого нерва, правосторонний. Сопутствующие заболевания – остеохондроз грудного отдела позвоночника. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 20: Больная 59 лет. Невроз. Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 21: Больной 60 лет. Неврит большеберцового нерва, левосторонний. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, заболевания сердечно-сосудистой системы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 22: Больная 44 года. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – плексит, левосторонний. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 23: Больная 63 года. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – хронический бронхит. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для периода стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 24: Больная 41 год. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – избыточный вес, атеросклероз. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 25: Больная 62 года. Неврит лицевого нерва, левосторонний. Сопутствующие заболевания – истерия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 26: Больная 49 лет. Неврастения. Фактор риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 27: Больная 54 года. Невроз. Фактор риска – малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 28: Больной 60 лет. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – атеросклероз сосудов головного мозга, ишемия. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 29: Больной 45 лет. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (1 месяц назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 30: Больная 53 года, правосторонний неврит локтевого нерва, осложнения-потеря чувствительности кисти, сгибательная контрактура локтевого сустава. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 31: Больная 71 год. Остеохондроз грудного отдела позвоночника. Сопутствующие заболевания – перенесенный инфаркт миокарда (2 месяца назад). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения.

Ситуационная задача 32: Больной 39 лет, правосторонний неврит малоберцового нерва. Осложнения-ограничение подвижности в пальцах стопы и голеностопном суставе, нарушение чувствительности в области наружной поверхности голени и стопы. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы

Тема 4.1. Составление программ по физической реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания:

составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр б)		
РАЗДЕЛ 1. ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.	6	Подготовка к ситуационной задаче
	6	Подготовка презентации по реферату
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ФР ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СПИННОГО МОЗГА	6	Подготовка к ситуационной задаче
	6	Подготовка презентации по реферату
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. ФР ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	9	Подготовка к ситуационной задаче
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	3	Подготовка к ситуационной задаче
	3	Подготовка презентации по реферату
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине	63	

(модулю), часов		
-----------------	--	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 3 (сессия 1-2))		
РАЗДЕЛ 1. ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.	10	Подготовка к ситуационной задаче
	10	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ФР ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СПИННОГО МОЗГА	10	Подготовка к ситуационной задаче
	10	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. ФР ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	16	Подготовка к ситуационной задаче
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	8	Подготовка к ситуационной задаче
	8	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Понятие тренировки в адаптивной физической культуре.

Механизмы лечебного действия физических упражнений. Значение и роль ЛФК в реабилитации больных. Задачи ЛФК согласно периоду реабилитации. Характеристика средств ЛФК. Поэтапное восстановление нарушенных функций в результате комплексного лечения. Методика ЛФК при поражении спинного мозга на уровне шейных позвонков. Методика ЛФК на уровне поражения спинного мозга на уровне грудных и поясничных позвонков. 4 степени утраты опоры и передвижения. Роль гидрокинезотерапии. Применение роботизированной техники в реабилитационном процессе. Проведение комплексов ЛГ при ТБСМ на уровне шейных и грудно-поясничных позвонков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы : учебное пособие / В. М. Алифирова, М. А. Титова, Н. Ф. Мусина, И. А. Жукова. — Томск : СибГМУ, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276356> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Радикулиты, плекситы, невриты локтевого, срединного, лучевого нервов. Полиневриты. Неврит малоберцового и большеберцового нервов Определения. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.

Понятие о дорсопатии. Причины возникновения и развития дорсопатий. Клинические проявления, в зависимости от локализации заболевания. Хондрозы и остеохондрозы. Комплексное лечение, профилактика Задачи ЛФК и особенности методики в зависимости от локализации процесса на различных двигательных режимах при дорсопатиях. Работа в остром, подостром периодах и во время ремиссии. Профилактика остеохондроза позвоночника. Спондилез, спондилоартроз, радикулиты, протрузии и межпозвоночные грыжи. Определение, этиология, клиника, методика ЛФК на различных двигательных режимах. Проведение комплексов ЛГ при дорсопатиях на различных двигательных режимах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Составление методик физической реабилитации в неврологии по индивидуальным ситуационным задачам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но

в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. ЛФК при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения.</p> <p>Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах</p>
2.	Раздел 2. ФР при травматиче	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Письменный	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при ТБСМ. Характеристика</p>

	ской болезни спинного мозга	ПК-4; ПК-5	опрос	<p>травматической болезни спинного мозга. Виды повреждений спинного мозга. Основные причины травм и повреждений спинного мозга на разном уровне поражения. Клиническая картина, в зависимости от локализации травмы. Варианты двигательных и чувствительных расстройств.</p> <p>Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения</p>
3.	Раздел 3. ФР при повреждениях периферической нервной системы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при остеохондрозах позвоночника. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при неврозах.</p>
4	Раздел 4. Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Письменный опрос	<p>Составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие симптомы характерны для клинической картины неврита?2. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей и характеристика его периодов.3. Клиническая картина неврита лицевого нерва и методика реабилитации в различные периоды.4. Клиническая картина неврита плечевого сплетения (плексита). Специальные упражнения при этом заболевании.5. Клиническая картина неврита локтевого нерва. Методика ФР при этом заболевании.6. В чем различия механизмов возникновения ишемических и геморрагических инсультов?7. Каковы основные клинические проявления последствий инсульта?8. Характеристика двигательных расстройств при гемипарезах.9. Охарактеризуйте периоды клинического течения инсульта.10. Задачи и методика ФР на первом этапе восстановительного лечения после инсульта.11. Лечение положением на первом этапе. Методика типичных укладок при гемипарезах.12. Задачи и методика ФР на втором этапе восстановительного лечения.13. Задачи и методика ФР на третьем этапе восстановительного лечения после инсульта.14. Особенности методики восстановления навыка ходьбы после инсульта.15. Оценка эффективности восстановительного лечения после инсульта.16. Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга».17. Дайте характеристику периодов ТБСМ.18. Задачи и средства ФР в раннем периоде ТБСМ.19. Задачи и средства ФР в промежуточном периоде ТБСМ.20. Характеристика основных клинических проявлений

	<p>травмы спинного мозга на уровне шейного отдела.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Особенности методики ФР при травме шейного отдела спинного мозга. 22. Методика восстановления функции ходьбы при ТБСМ. 23. Организация восстановительного лечения в позднем периоде ТБСМ. 24. Понятие об остеохондрозе позвоночника. 25. Шейный остеохондроз и его неврологические синдромы. 26. Поясничный остеохондроз. Синдром пояснично-крестцового радикулита. 27. Лечение остеохондрозов позвоночника. 28. Задачи и методика ФР при шейном остеохондрозе. 29. Задачи и методика ФР при поясничном остеохондрозе. 30. Охарактеризуйте основные нарушения в ЦНС при неврозах. 31. Неврастения и ее клинические проявления. 32. Психастения и ее характерные признаки. 33. Истерия и ее характерные признаки. 34. Каковы задачи и средства ФР при неврастении? 35. Каковы задачи и методика ФР при истерии? 36. Каковы задачи и методика ФР при психастении?
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы : учебное пособие / В. М. Алифирова, М. А. Титова, Н. Ф. Мусина, И. А. Жукова. — Томск : СибГМУ, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276356> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 5

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12

3.2. Задания для самостоятельной работы 14

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25

5.1.1. Основная литература 25

5.1.2. Дополнительная литература 25

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26

5.4.1. Средства информационных технологий 26

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

5.6. Образовательные технологии 28

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомо-физиологические основы периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)(модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.биол.н., доцент Карташев В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений об анатомии и физиологии периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата, об общих закономерностях ее функционирования и значения для жизнедеятельности человека.

Задачи:

- ознакомление студентов с важнейшими структурами периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата.
- формирование у слушателей общебиологического понятия об органичной и неразрывной связи между строением и выполняемыми функциями изучаемых анатомических структур.
- формирование понятий и представлений о физиологических особенностях периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата – как основы сложной деятельности человека и его взаимодействия с окружающим миром;
- формирование у специалиста стремления к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции	<i>Знать:</i> методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и

		<p>организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять</p>	<p>образовательного процесса), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию,</p>
--	--	---	---

		<p>биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и</p>	<p>эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, , оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС <i>Владеть:</i> опытом проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>
--	--	---	---

		<p>характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных</p>	
--	--	--	--

		<p>функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>	
Развитие	<p>ОПК-7</p> <p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний</p>	<p>Знать: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Уметь: -учитывать закономерности и факторы физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</p> <p>Владеть: опытом - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления</p>

		занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;
Планирование	ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе,	Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных

		<p>психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх,</p>	<p>стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация соревнований в гимнастике, - способы оценки результатов обучения в гимнастике, - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию</p>
--	--	--	---

		<p>лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно- тренировочного процесса в ИВАС.</p>	<p>планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по</p>	<p>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и</p>

		<p>физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и</p>	<p>дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и</p>
--	--	--	---

		<p>особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. __</p>	<p>методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по</p>	<p>Владеть: опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования занятий по гимнастике, - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; -</p>

		<p>ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	18		18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18		18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	27		27		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	60			60	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1.Анатомия опорно-двигательного аппарата	36	20	16	8		8					
Тема 1.1. Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата.	18	10	8	4		4					
Тема 1.2. Мышечная система.	18	10	8	4		4					
Раздел 2. Физиология развития, двигательная активность. Динамическая анатомия.	27	7	20	10		10					
2.1. Физиологические и биохимические показатели мышечной деятельности.	11	3	8	4		4					
Тема 2.2. Динамическая анатомия	16	4	12	6		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	18	0	18	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (курс 4)											
Раздел 1.Анатомия опорно-двигательного аппарата	36	32	4	2		2					
Тема 1.1. Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата.	18	16	2	2		0					
Тема 1.2. Мышечная система.	18	16	2	0		2					
Раздел 2. Физиология развития, двигательная активность. Динамическая анатомия.	32	28	4	2		2					
2.2. Физиологические и биохимические показатели мышечной деятельности.	16	14	2	2		0					
Тема 2.2. Динамическая анатомия	16	14	2	0		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			4	0	4	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4	0	4	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ.

Отделы позвоночного столба. Общее строение позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков; строение крестца и копчика. Межпозвоночные диски, межпозвоночные суставы, связочный аппарат позвоночного столба. Опорные и рессорные свойства позвоночного столба, функциональное значение физиологических изгибов. Возрастные особенности. Изменения изгибов позвоночного столба при движении. Проекция основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека.

Пояс верхней конечности. Оси вращения и движения костей пояса верхней конечности.

Связки, ограничивающие подвижность костей пояса верхней конечности.

Плечевая, лучевая и локтевая кости, кости запястья, пясти и пальцев кисти. Их местоположение и строение. Форма суставных поверхностей, связочный аппарат. Суставы кисти.

Бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости, кости предплюсны, плюсны и пальцев стопы, их строение. Суставы, форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения. Движение стопы, продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Морфофункциональные предпосылки возникновения травм в соединениях туловища, верхней и нижней конечности.

Строение мышцы как органа. Строение мышечного волокна. Морфофункциональная характеристика волокон различных типов. Пучки мышечных волокон и их направление в мышцах. Части мышцы. Прикрепление мышцы к костям.

Форма мышц и ее функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Принцип работы мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности развития скелетной мускулатуры.

Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.

Тема 1.1. Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отделы позвоночного столба. Общее строение позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков; строение крестца и копчика. Межпозвоночные диски, межпозвоночные суставы, связочный аппарат позвоночного столба. Опорные и рессорные свойства позвоночного столба, функциональное значение физиологических изгибов. Возрастные особенности. Изменения изгибов позвоночного столба при движении. Проекция основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека.

Пояс верхней конечности. Оси вращения и движения костей пояса верхней конечности.

Связки, ограничивающие подвижность костей пояса верхней конечности.

Плечевая, лучевая и локтевая кости, кости запястья, пясти и пальцев кисти. Их местоположение и строение. Форма суставных поверхностей, связочный аппарат. Суставы кисти.

Бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости, кости предплюсны, плюсны и пальцев стопы, их строение. Суставы, форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения. Движение стопы, продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Морфофункциональные предпосылки возникновения травм в соединениях туловища, верхней и нижней конечности.

Тема 1.2. Мышечная система.

Перечень изучаемых элементов содержания

Строение мышцы как органа. Строение мышечного волокна. Морфофункциональная

характеристика волокон различных типов. Пучки мышечных волокон и их направление в мышцах. Части мышцы. Прикрепление мышцы к костям.

Форма мышц и ее функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Принцип работы мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности развития скелетной мускулатуры.

Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата.

Форма практического задания: **устный опрос.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Скелетная система, ее значение в поддержании жизнедеятельности
2. Костная ткань, её свойства и особенности
3. Классификация, внешнее и внутреннее строение костей, способы прикрепления мышц к костям
4. Классификация соединений костей, синартрозы, симфизы
5. Суставы, основные и вспомогательные элементы суставов
6. Классификации суставов
7. Физиологические изгибы позвоночника, осанка, нарушения осанки и меры профилактики

Тема практического занятия: Мышечная система.

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Мышечная система, ее значение в поддержании жизнедеятельности
2. Типы мышечных волокон, их особенности; классификации МВ
3. Оболочки мышц, свойства и функциональные особенности мышц
4. Мышцы рук: начало, прикрепление и функции
5. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление и функции
6. Мышцы шеи: начало, прикрепление и функции
7. Мышцы спины: начало, прикрепление и функции
8. Мышцы брюшной стенки: начало, прикрепление и функции
9. Мышцы таза: начало, прикрепление и функции
10. Мышцы бёдер: начало, прикрепление и функции
11. Мышцы голени: начало, прикрепление и функции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. ДИНАМИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биохимические основы адаптации к мышечной деятельности. Общая характеристика мышц. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Особенности биохимических изменений при работе различного характера. Основы биоэнергетики. Системы энергообеспечения организма.

Биомеханика движений. «Степени свободы», оси вращения и плоскости движения. Центр тяжести и центр объема человеческого тела. Кости как рычаги. Биомеханика движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.

Тема 2.1. Физиологические и биохимические показатели мышечной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биохимические основы адаптации к мышечной деятельности. Общая характеристика мышц. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Особенности биохимических изменений при работе различного характера. Основы биоэнергетики. Системы энергообеспечения организма.

Тема 2.2. Динамическая анатомия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биомеханика движений. «Степени свободы», оси вращения и плоскости движения. Центр тяжести и центр объема человеческого тела. Кости как рычаги. Биомеханика движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Физиологические и биохимические показатели мышечной деятельности.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиологическая характеристика мышечной силы.
2. Физиологические особенности утомления при различной мощности нагрузок.
3. Энергетическая характеристика нагрузок субмаксимальной мощности.
4. Физиологические механизмы развития мышечной силы.
5. Восстановительные процессы при спортивной деятельности.
6. Энергетическая характеристика нагрузок большой мощности.
7. Физиологические механизмы развития быстроты движений.
8. Физиологические механизмы восстановительных процессов.
9. Энергетическая характеристика нагрузок умеренной мощности.
10. Физиологические механизмы развития ловкости и гибкости.
11. Особенности восстановления при различных видах спорта.
12. Физиологическая характеристика работы переменной мощности.
13. Общая характеристика теории функциональных систем П.К. Анохина.
14. Методы и средства оптимизации восстановительных процессов.
15. Классификация и общая физиологическая характеристика ациклических видов спорта.
16. Теория функциональных систем как физиологическая основа формирования двигательного навыка.

Тема практического занятия: Динамическая анатомия

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Биомеханические свойства и особенности ОДА человека.
2. Как вы понимаете, что представляет собой ОДА человека с точки зрения биомеханики? Что такое шарнирно-стержневая, шарнирно рычажная модели тела человека?
3. Из каких элементов состоит пассивная и активная части ОДА? Какие виды рецепторов ОДА вы знаете?
4. Каковы виды механического воздействия на кость? Для чего в суставе нужна синовиальная жидкость?
5. Сколько степеней свободы имеют суставы ОДА человека? Дайте определение числу степеней свободы. Приведите примеры.
6. Что такое биомеханическая пара, биокинематическая цепь? Приведите примеры.
7. Перечислите механические свойства связок, сухожилий?

8. Какую возможность дает рычажное устройство ОДА для совершения движений?
9. Дайте определение рычага. Виды рычагов. Рисунок. Пример рычагов в теле человека.
10. Виды работы и режимы мышечного сокращения.
11. Механические свойства мышц.
12. Чем определяется результирующее действие мышцы при вращательных движениях звеньев тела в организме человека? Дайте определение.
13. Какие виды работы мышц выделяют?
14. Чем может быть представлен момент силы в теле человека? Дайте определение. Приведите пример. Рисунок.
15. Какие режимы мышечного сокращения выделяют? Дайте определение режимам мышечного сокращения. Приведите примеры.
16. Перечислите анатомические факторы, определяющие силу сократительного компонента мышцы и скорость его сокращения. Изобразите зависимость «сила – скорость». Раскройте её содержание.
17. Какой вид имеет характеристическое уравнение Хилла, отражающее зависимость между силой и скоростью укорочения мышц?
18. Перечислите биомеханические свойства мышц. Раскройте их содержание.
19. Что из себя представляет трехкомпонентная модель мышцы? Нарисуйте. Перечислите компоненты. Охарактеризуйте их.
20. Благодаря чему происходит процесс сокращения в мышце? Опишите механизм мышечного сокращения.
21. Что из себя представляет двигательная единица (ДЕ)? Механизм её работы.
22. Когда происходят движения в резонансе при совершении движений спортсменом? Дайте определение явлению резонанса. Приведите примеры.
23. Что такое рекуперация механической энергии? Приведите примеры внешней и внутренней рекуперации.
24. При совершении спортсменом движений в резонансе наблюдается ли явление рекуперации энергии? Объясните.
25. Какие методы определения морфометрических характеристик мышц вы знаете?
26. Какие типы мышечных волокон различают?
27. Для чего нужны биомеханические характеристики в спорте?
28. Перечислите основные положения классификации биомеханических характеристик движений человека?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата	8	Подготовка к устному опросу
	8	Подготовка доклада к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физиология развития, двигательная активность.	2	Подготовка к устному опросу
	2	Подготовка доклада к устному

Динамическая анатомия.		опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 4)		
Раздел 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физиология развития, двигательная активность. Динамическая анатомия.	8	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Скелетная система, ее значение в поддержании жизнедеятельности
 2. Костная ткань, её свойства и особенности
 3. Классификация, внешнее и внутреннее строение костей, способы прикрепления мышц к костям
 4. Классификация соединений костей, синартрозы, симфизы
 5. Суставы, основные и вспомогательные элементы суставов
 6. Классификации суставов
 7. Физиологические изгибы позвоночника, осанка, нарушения осанки и меры профилактики
 8. Мышечная система, ее значение в поддержании жизнедеятельности
 9. Типы мышечных волокон, их особенности; классификации МВ
 10. Оболочки мышц, свойства и функциональные особенности мышц
 11. Мышцы рук: начало, прикрепление и функции
 12. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление и функции
 13. Мышцы шеи: начало, прикрепление и функции
 14. Мышцы спины: начало, прикрепление и функции
 15. Мышцы брюшной стенки: начало, прикрепление и функции
 16. Мышцы таза: начало, прикрепление и функции

17. Мышцы бёдер: начало, прикрепление и функции
18. Мышцы голени: начало, прикрепление и функции

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Физиологическая характеристика мышечной силы.
2. Физиологические особенности утомления при различной мощности нагрузок.
3. Энергетическая характеристика нагрузок субмаксимальной мощности.
4. Физиологические механизмы развития мышечной силы.
5. Восстановительные процессы при спортивной деятельности.
6. Энергетическая характеристика нагрузок большой мощности.
7. Физиологические механизмы развития быстроты движений.
8. Физиологические механизмы восстановительных процессов.
9. Энергетическая характеристика нагрузок умеренной мощности.
10. Физиологические механизмы развития ловкости и гибкости.
11. Особенности восстановления при различных видах спорта.
12. Физиологическая характеристика работы переменной мощности.
13. Общая характеристика теории функциональных систем П.К. Анохина.
14. Методы и средства оптимизации восстановительных процессов.
15. Классификация и общая физиологическая характеристика ациклических видов спорта.
16. Теория функциональных систем как физиологическая основа формирования двигательного навыка.
17. Биомеханические свойства и особенности ОДА человека.
18. Как вы понимаете, что представляет собой ОДА человека с точки зрения биомеханики? Что такое шарнирно-стержневая, шарнирно рычажная модели тела человека?
19. Из каких элементов состоит пассивная и активная части ОДА? Какие виды рецепторов ОДА вы знаете?
20. Каковы виды механического воздействия на кость? Для чего в суставе нужна синовиальная жидкость?
21. Сколько степеней свободы имеют суставы ОДА человека? Дайте определение числу степеней свободы. Приведите примеры.
22. Что такое биомеханическая пара, биокинематическая цепь? Приведите примеры.
23. Перечислите механические свойства связок, сухожилий?
24. Какую возможность дает рычажное устройство ОДА для совершения движений?
25. Дайте определение рычага. Виды рычагов. Рисунок. Пример рычагов в теле человека.
26. Виды работы и режимы мышечного сокращения.
27. Механические свойства мышц.

28. Чем определяется результирующее действие мышцы при вращательных движениях звеньев тела в организме человека? Дайте определение.
29. Какие виды работы мышц выделяют?
30. Чем может быть представлен момент силы в теле человека? Дайте определение. Приведите пример. Рисунок.
31. Какие режимы мышечного сокращения выделяют? Дайте определение режимам мышечного сокращения. Приведите примеры.
32. Перечислите анатомические факторы, определяющие силу сократительного компонента мышцы и скорость его сокращения. Изобразите зависимость «сила – скорость». Раскройте её содержание.
33. Какой вид имеет характеристическое уравнение Хилла, отражающее зависимость между силой и скоростью укорочения мышц?
34. Перечислите биомеханические свойства мышц. Раскройте их содержание.
35. Что из себя представляет трехкомпонентная модель мышцы? Нарисуйте. Перечислите компоненты. Охарактеризуйте их.
36. Благодаря чему происходит процесс сокращения в мышце? Опишите механизм мышечного сокращения.
37. Что из себя представляет двигательная единица (ДЕ)? Механизм её работы.
38. Когда происходят движения в резонансе при совершении движений спортсменом? Дайте определение явлению резонанса. Приведите примеры.
39. Что такое рекуперация механической энергии? Приведите примеры внешней и внутренней рекуперации.
40. При совершении спортсменом движений в резонансе наблюдается ли явление рекуперации энергии? Объясните.
41. Какие методы определения морфометрических характеристик мышц вы знаете?
42. Какие типы мышечных волокон различают?
43. Для чего нужны биомеханические характеристики в спорте?
44. Перечислите основные положения классификации биомеханических характеристик движений человека?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе

разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.Анатомия опорно-двигательного аппарата	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса:</p> <p>Отделы позвоночного столба. Общее строение позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков; строение крестца и копчика. Межпозвоночные диски, межпозвоночные суставы, связочный аппарат позвоночного столба. Опорные и рессорные свойства позвоночного столба, функциональное значение физиологических изгибов. Возрастные особенности. Изменения изгибов позвоночного столба при движении. Проекция основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека.</p> <p>Пояс верхней конечности. Оси вращения и движения костей пояса верхней конечности.</p> <p>Связки, ограничивающие подвижность костей пояса верхней конечности.</p> <p>Плечевая, лучевая и локтевая кости, кости запястья, пясти и пальцев кисти. Их местоположение и строение. Форма суставных поверхностей, связочный аппарат. Суставы кисти.</p> <p>Бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости, кости предплюсны, плюсны и пальцев стопы, их строение. Суставы, форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения. Движение стопы, продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Морфофункциональные предпосылки возникновения травм в соединениях туловища, верхней и нижней конечности.</p> <p>Строение мышцы как органа. Строение мышечного волокна.</p>

				<p>Морфофункциональная характеристика волокон различных типов. Пучки мышечных волокон и их направление в мышцах. Части мышцы. Прикрепление мышцы к костям.</p> <p>Форма мышц и ее функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Принцип работы мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности развития скелетной мускулатуры.</p> <p>Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.</p>
2.	<p>Раздел 2. Физиология развития, двигательная активность. Динамическая анатомия.</p>	<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>Перечень тем для письменного опроса:</p> <p>Биохимические основы адаптации к мышечной деятельности. Общая характеристика мышц. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Особенности биохимических изменений при работе различного характера. Основы биоэнергетики. Системы энергообеспечения организма.</p> <p>Биомеханика движений. «Степени свободы», оси вращения и плоскости движения. Центр тяжести и центр объема человеческого тела. Кости как рычаги. Биомеханика движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13	<p><u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Скелетная система, ее значение в поддержании жизнедеятельности2. Костная ткань, её свойства и особенности3. Классификация, внешнее и внутреннее строение костей, способы прикрепления мышц к костям4. Классификация соединений костей, синартрозы, симфизы5. Суставы, основные и вспомогательные элементы суставов6. Классификации суставов7. Физиологические изгибы позвоночника, осанка, нарушения осанки и меры профилактики8. Мышечная система, ее значение в поддержании жизнедеятельности9. Типы мышечных волокон, их особенности; классификации МВ10. Оболочки мышц, свойства и функциональные особенности мышц11. Мышцы рук: начало, прикрепление и функции12. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление и функции13. Мышцы шеи: начало, прикрепление и функции14. Мышцы спины: начало, прикрепление и функции15. Мышцы брюшной стенки: начало, прикрепление и функции16. Мышцы таза: начало, прикрепление и функции17. Мышцы бёдер: начало, прикрепление и функции18. Мышцы голени: начало, прикрепление и функции19. Физиологическая характеристика мышечной силы.20. Физиологические особенности утомления при различной мощности нагрузок.21. Энергетическая характеристика нагрузок субмаксимальной мощности.22. Физиологические механизмы развития мышечной силы.

	<p>23. Восстановительные процессы при спортивной деятельности.</p> <p>24. Энергетическая характеристика нагрузок большой мощности.</p> <p>25. Физиологические механизмы развития быстроты движений.</p> <p>26. Физиологические механизмы восстановительных процессов.</p> <p>27. Энергетическая характеристика нагрузок умеренной мощности.</p> <p>28. Физиологические механизмы развития ловкости и гибкости.</p> <p>29. Особенности восстановления при различных видах спорта.</p> <p>30. Физиологическая характеристика работы переменной мощности.</p> <p>31. Общая характеристика теории функциональных систем П.К. Анохина.</p> <p>32. Методы и средства оптимизации восстановительных процессов.</p> <p>33. Классификация и общая физиологическая характеристика ациклических видов спорта.</p> <p>34. Теория функциональных систем как физиологическая основа формирования двигательного навыка.</p> <p>35. Биомеханические свойства и особенности ОДА человека.</p> <p>36. Как вы понимаете, что представляет собой ОДА человека с точки зрения биомеханики? Что такое шарнирно-стержневая, шарнирно рычажная модели тела человека?</p> <p>37. Из каких элементов состоит пассивная и активная части ОДА? Какие виды рецепторов ОДА вы знаете?</p> <p>38. Каковы виды механического воздействия на кость? Для чего в суставе нужна синовиальная жидкость?</p> <p>39. Сколько степеней свободы имеют суставы ОДА человека? Дайте определение числу степеней свободы. Приведите примеры.</p> <p>40. Что такое биомеханическая пара, биокинематическая цепь? Приведите примеры.</p> <p>41. Перечислите механические свойства связок, сухожилий?</p> <p>42. Какую возможность дает рычажное устройство ОДА для совершения движений?</p> <p>43. Дайте определение рычага. Виды рычагов. Рисунок. Пример рычагов в теле человека.</p> <p>44. Виды работы и режимы мышечного сокращения.</p> <p>45. Механические свойства мышц.</p> <p>46. Чем определяется результирующее действие</p>
--	---

	<p>мышцы при вращательных движениях звеньев тела в организме человека? Дайте определение.</p> <p>47. Какие виды работы мышц выделяют?</p> <p>48. Чем может быть представлен момент силы в теле человека? Дайте определение. Приведите пример. Рисунок.</p> <p>49. Какие режимы мышечного сокращения выделяют? Дайте определение режимам мышечного сокращения. Приведите примеры.</p> <p>50. Перечислите анатомические факторы, определяющие силу сократительного компонента мышцы и скорость его сокращения. Изобразите зависимость «сила – скорость». Раскройте её содержание.</p> <p>51. Какой вид имеет характеристическое уравнение Хилла, отражающее зависимость между силой и скоростью укорочения мышц?</p> <p>52. Перечислите биомеханические свойства мышц. Раскройте их содержание.</p> <p>53. Что из себя представляет трехкомпонентная модель мышцы? Нарисуйте. Перечислите компоненты. Охарактеризуйте их.</p> <p>54. Благодаря чему происходит процесс сокращения в мышце? Опишите механизм мышечного сокращения.</p> <p>55. Что из себя представляет двигательная единица (ДЕ)? Механизм её работы.</p> <p>56. Когда происходят движения в резонансе при совершении движений спортсменом? Дайте определение явлению резонанса. Приведите примеры.</p> <p>57. Что такое рекуперация механической энергии? Приведите примеры внешней и внутренней рекуперации.</p> <p>58. При совершении спортсменом движений в резонансе наблюдается ли явление рекуперации энергии? Объясните.</p> <p>59. Какие методы определения морфометрических характеристик мышц вы знаете?</p> <p>60. Какие типы мышечных волокон различают?</p> <p>61. Для чего нужны биомеханические характеристики в спорте?</p> <p>62. Перечислите основные положения классификации биомеханических характеристик движений человека?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Возрастная физиология : учебное пособие / С. В. Дежаткина, В. В. Ахметова, Ш. Р. Зялалов, Е. С. Салмина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291941> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

24 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .25	
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата» разработана рабочей группой в составе: к.пед.н., доцента Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической реабилитации при травматологических и ортопедических заболеваниях и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов физической реабилитации;
2. Обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных травматологическими и ортопедическими заболеваниями;
3. Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с травматологическими и ортопедическими заболеваниями нервной системы после выполнения ими физических нагрузок.
4. Способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
5. Обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.
6. Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования травматологических и ортопедических заболеваний;
7. Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных травмой или ортопедическим заболеванием человека или видом инвалидности;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или	ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся	ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов,	<i>Знать: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при</i>

<p>временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p><i>травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</i></p>
<p>Проведение занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по</p>	<p>ПК-2. Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе</p>	<p>ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и</p>	<p><i>Знать: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры,</i></p>

<p>программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида</p>	<p>физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>ПК-2.2. самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК-2.3. управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p><i>массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</i></p>
<p>Разработка и реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>	<p>ПК-3. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Владеть</p>	<p><i>Знать: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма</i></p>

		<p>методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p><i>человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</i></p> <p><i>Уметь: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</i></p>
<p>Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей</p>	<p>ПК-5. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального</p>	<p><i>Знать: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы</i></p>

		<p>наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</i></p> <p><i>Уметь: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</i></p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		4	8
Лекционные занятия		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия			8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся		32	60
Контроль промежуточной аттестации			4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	31	15	16	8		8				
Тема 1.1. Физическая реабилитация при переломах верхней конечности.	16	8	8	4		4				
Тема 1.2. Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.	15	7	8	4		4				
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	26	10	16	8		8				
Тема 2.1. Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.	12	4	8	4		4				
Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.	14	6	8	4		4				
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	42	20	22	8		14				
Тема 3.1. Физическая реабилитация при переломах позвоночника.	24	12	12	4		8				
Тема 3.2. Физическая реабилитация при переломах таза.	18	8	10	4		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оц.									
Общий объем, часов	108	45	54	24		30				

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 1)										
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	12	10	2	2						
Тема 1.1. Физическая реабилитация	6	4	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
при переломах верхней конечности.										
Тема 1.2. Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.	6	6								
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	10	10								
Тема 2.1. Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.	4	4								
Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.	6	6								
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	14	12	2	2						
Тема 3.1. Физическая реабилитация при переломах позвоночника.	8	6	2	2						
Тема 3.2. Физическая реабилитация при переломах таза.	6	6								
Контроль промежуточной аттестации (час)										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>										
Общий объем, часов	36	32		4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 2)									
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	20	18	2			2			
Тема 1.1. Физическая реабилитация при переломах верхней конечности.	8	8							
Тема 1.2. Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.	12	10	2			2			
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	16	12	4			4			
Тема 2.1. Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.	8	6	2			2			
Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.	8	6	2			2			
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	32	30	2			2			
Тема 3.1. Физическая реабилитация при переломах позвоночника.	18	18							
Тема 3.2. Физическая реабилитация при переломах таза.	14	12	2			2			
Контроль промежуточной аттестации (час)									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	4								
Общий объем, часов	72	60	8			8			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при переломах костей нижней конечности, переломах костей верхней конечности. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений.

Тема 1.1. Физическая реабилитация при переломах верхней конечности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методик. физической реабилитации при переломах костей верхней конечности.

Тема 1.2. Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методик. физической реабилитации при переломах костей нижней конечности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Физическая реабилитация при переломах верхней конечности.

Форма практического задания: – в соответствии с теоретическим материалом разобрать ситуационные задачи и письменно ответить.

Ситуационная задача 1.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3 .

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 13.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 14.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 15.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 16.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 17.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 18.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 19.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 20.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 21.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации - повязка Дезо.

Период реабилитации - восстановительный

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 22.

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 23.

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 24.

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 25.

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 26.

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 27.

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Тема практического занятия 1.2: Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.

Форма практического задания: – в соответствии с теоретическим материалом разобрать ситуационные задачи и письменно ответить.

Ситуационная задача 1.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением
Способ иммобилизации – остеосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением
Способ иммобилизации – остеосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением
Способ иммобилизации – остеосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.
Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.
Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.
Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.
Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.
Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 13.
Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.
Способ иммобилизации - вытяжение.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 14.
Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.
Способ иммобилизации - вытяжение.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 15.
Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.
Способ иммобилизации - вытяжение.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 16.
Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.
Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 17.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 18.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 19.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 20.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 21.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 22.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 23.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 24.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТРАВМАХ СУСТАВОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при повреждениях плечевого, коленного, локтевого, голеностопного, тазобедренного суставов.

Тема 2.1. Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при повреждениях плечевого, локтевого, лучезапястного суставов.

Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при повреждениях коленного, голеностопного, тазобедренного суставов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.

Ситуационная задача 1.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.
Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.
Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.
Способ иммобилизации – остеосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.
Способ иммобилизации - остеосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.
Способ иммобилизации - остеосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.
Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.
Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.
Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.
Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.
Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.
Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Тема практического занятия 2.2: Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.

Форма практического задания: – в соответствии с теоретическим материалом разобрать ситуационные задачи и письменно ответить.

Ситуационная задача 1.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 11.

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 12

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ПОЗВОНОЧНИКА И ТАЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при повреждениях позвоночника и таза.

Тема 3.1. Физическая реабилитация при переломах позвоночника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при переломах таза.

Тема 3.2. Физическая реабилитация при переломах таза.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР при переломах таза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1: Физическая реабилитация при переломах позвоночника.

Форма практического задания: – кейс-задание - продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Специальные упражнения в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
2. Специальные упражнения во 2-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
3. Специальные упражнения в 3-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
4. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
8. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
9. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Тема практического занятия 3.2: Физическая реабилитация при переломах таза.

Форма практического задания: – кейс-задание - продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 1 период.
2. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 2 период.
3. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 3 период.
4. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное

- лечение, 1 период.
8. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 2 период.
 9. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр б)		
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	12	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 4 сессия 1		
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	32	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	
Модуль 1. курс 4 сессия 2		
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	18	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма.
2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата?
3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни.
4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни?

5. Расскажите о видах переломов
6. Расскажите о методах консервативного лечения травм.
7. Расскажите о методах оперативного лечения травм.
8. Назовите периоды занятий ФР для травматических больных и дайте краткую их характеристику.
9. Задачи ФР в 1-м периоде. Основные средства ФР для их решения.
10. Методика ФР в 1-м периоде.
11. Задачи ФР во 2-м периоде. Основные средства ФР для их решения.
12. Методика ФР во 2-м периоде.
13. Задачи ФР в 3-м периоде.
14. Методика ФР в 3-м периоде.
15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях.
16. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах.
17. Методика ФР при переломах плечевой кости.
18. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах.
19. Методика ФР при диафизарных переломах костей предплечья.
20. Методика ФР при переломе лучевой кости в «типичном месте».
21. Задачи и методика ФР при переломах и вывихах ключицы.
22. Методика ФР при различных переломах лопатки.
23. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах.
24. Методика ФР при переломах пястных костей.
25. Задачи и методика ФР при медиальных переломах шейки бедра.
26. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра.
27. Задачи и методика ФР при внесуставных переломах шейки бедра.
28. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение).
29. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение).
30. Задачи и методика ФР при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации).
31. Специальные упражнения при переломах лодыжек.
32. Задачи и методика ФР при переломах костей стопы.

Название кейс-заданий к Разделу 1

Верхняя конечность

Ситуационная задача 1.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 13.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 14.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 15.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 16.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 17.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 18.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 19.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 20.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 21.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации - повязка Дезо.

Период реабилитации - восстановительный

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 22.

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 23.

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 24.

Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 25.

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 26.

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 27.

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Нижняя конечность

Ситуационная задача 1.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением
Способ иммобилизации – остеосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением
Способ иммобилизации – остеосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением
Способ иммобилизации – остеосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.
Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.
Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.
Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.
Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.
Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.
Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.
Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.
Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 13.
Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.
Способ иммобилизации - вытяжение.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 14.

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 15.

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 16.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 17.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 18.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 19.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 20.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 21.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 22.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 23.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 24.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ФР при внутрисуставных переломах и вывихах.
2. Задачи и методика ФР при переломе шейки плечевой кости.
3. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ФР для спортсменов при ПВП.
4. Задачи и методика ФР при повреждении крестообразных связок коленного сустава.
5. Задачи и методика ФР после менискэктомии.

Название кейс-заданий к Разделу 2

Верхняя конечность

Ситуационная задача 1.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации - остеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации - остеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.
Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.
Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.
Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.
Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Нижняя конечность

Ситуационная задача 1.
Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.
Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.
Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.
Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.
Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.
Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.
Диагноз - U-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.
Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.
Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.
Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 11.
Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 12
Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Расскажите о функциях позвоночника.
2. Какие виды переломов позвоночника вы знаете?
3. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ФР в процессе их лечения и реабилитации.
4. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков?
5. Задачи и методика ФР в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков.
6. Задачи и методика ФР во 2-м периоде.
7. Задачи и методика ФР в 3-м периоде.
8. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков.
9. Задачи и методика ФР при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды).
10. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией.
11. Дайте характеристику видов переломов костей таза.
12. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза.
13. Задачи и методика ФР при переломах костей тазового кольца.
14. Задачи и методика ФР при переломе вертлужной впадины.
15. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгенья.

Название кейс-заданий к Разделу 3

1. Специальные упражнения в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
2. Специальные упражнения во 2-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
3. Специальные упражнения в 3-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
4. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
8. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
9. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
10. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 1 период.
11. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 2 период.
12. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 3 период.
13. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 1 период.
14. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 2 период.

- период.
15. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 3 период.
 16. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 1 период.
 17. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 2 период.
 18. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в

составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности»	ПК-1; ПК-2;	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах верхней и нижней конечности
2.	Раздел -2 «Физическая реабилитация при травмах суставов»	ПК-3; ПК-4;	Устный опрос	Методики физической реабилитации при повреждении суставов верхней и нижней конечности
3.	Раздел -3 «Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза»	ПК-5	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах позвоночника и таза

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-2;	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма.2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата?3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни.4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни?5. Расскажите о видах переломов6. Расскажите о методах консервативного лечения травм.7. Расскажите о методах оперативного лечения травм.8. Назовите периоды занятий ФР для травматических больных и дайте краткую их характеристику.9. Задачи ФР в 1-м периоде. Основные средства ФР для их решения.10. Методика ФР в 1-м периоде.11. Задачи ФР во 2-м периоде. Основные средства ФР для их решения.12. Методика ФР во 2-м периоде.13. Задачи ФР в 3-м периоде.14. Методика ФР в 3-м периоде.15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях.16. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах.17. Методика ФР при переломах плечевой кости.18. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах.19. Методика ФР при диафизарных переломах костей предплечья.20. Методика ФР при переломе лучевой кости в «типичном месте».21. Задачи и методика ФР при переломах и вывихах ключицы.22. Методика ФР при различных переломах лопатки.23. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах.24. Методика ФР при переломах пястных костей.25. Задачи и методика ФР при медиальных переломах шейки бедра.26. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра.27. Задачи и методика ФР при внесуставных переломах шейки

	<p>бедр.</p> <p>28. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение).</p> <p>29. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение).</p> <p>30. Задачи и методика ФР при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации).</p> <p>31. Специальные упражнения при переломах лодыжек.</p> <p>32. Задачи и методика ФР при переломах костей стопы.</p>
ПК-3; ПК-4;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ФР при внутрисуставных переломах и вывихах. 2. Задачи и методика ФР при переломе шейки плечевой кости. 3. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ФР для спортсменов при ПВП. 4. Задачи и методика ФР при повреждении крестообразных связок коленного сустава. 5. Задачи и методика ФР после менискэктомии.
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о функциях позвоночника. 2. Какие виды переломов позвоночника вы знаете? 3. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ФР в процессе их лечения и реабилитации. 4. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков? 5. Задачи и методика ФР в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков. 6. Задачи и методика ФР во 2-м периоде. 7. Задачи и методика ФР в 3-м периоде. 8. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков. 9. Задачи и методика ФР при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды). 10. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией. 11. Дайте характеристику видов переломов костей таза. 12. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза. 13. Задачи и методика ФР при переломах костей тазового кольца. 14. Задачи и методика ФР при переломе вертлужной впадины. 15. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгенья.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN

- 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
 3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса : учебное пособие / О. В. Ланская, А. Д. Лысов, Л. А. Сазонова, А. Э. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-7629-2958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290255> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Особенности физического воспитания студентов, имеющих сочетанные нарушения опорно-двигательного аппарата : монография / В. Б. Мандриков, В. О. Аристакесян, И. А. Ушакова, М. П. Мицулина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-9652-0623-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179583> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение

положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

24 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .25	
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата» разработана рабочей группой в составе: к.пед.н., доцента Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической реабилитации при травматологических и ортопедических заболеваниях и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов физической реабилитации;
2. Обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных травматологическими и ортопедическими заболеваниями;
3. Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с травматологическими и ортопедическими заболеваниями нервной системы после выполнения ими физических нагрузок.
4. Способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
5. Обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.
6. Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования травматологических и ортопедических заболеваний;
7. Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных травмой или ортопедическим заболеванием человека или видом инвалидности;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или	ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся	ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов,	<i>Знать: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при</i>

<p>временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.</p>	<p><i>травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;</i></p>
<p>Проведение занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по</p>	<p>ПК-2. Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе</p>	<p>ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и</p>	<p><i>Знать: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры,</i></p>

<p>программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида</p>	<p>физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p>	<p>использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>ПК-2.2. самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>ПК-2.3. управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p><i>массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно составить индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</i></p>
<p>Разработка и реализация программ направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>	<p>ПК-3. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая</p>	<p>ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Владеть</p>	<p><i>Знать: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма</i></p>

		<p>методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p><i>человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</i></p> <p><i>Уметь: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</i></p>
<p>Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей</p>	<p>ПК-5. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального</p>	<p><i>Знать: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы</i></p>

		<p>наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</i></p> <p><i>Уметь: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</i></p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	34	34			
Контроль промежуточной аттестации	18				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	4	8
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Консультации	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	85	32	53
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	31	15	16	8		8				
Тема 1.1. Физическая реабилитация при переломах верхней конечности.	16	8	8	4		4				
Тема 1.2. Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.	15	7	8	4		4				
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	26	10	16	8		8				
Тема 2.1. Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.	12	4	8	4		4				
Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.	14	6	8	4		4				
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	31	9	22	8		14				
Тема 3.1. Физическая реабилитация при переломах позвоночника.	15	3	12	4		8				
Тема 3.2. Физическая реабилитация при переломах таза.	16	6	10	4		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									2
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	108	34	34	24		30				2

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице
 1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы
 Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.
 Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 2)										
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	36	34	2	2						
Тема 1.1. Физическая реабилитация при переломах верхней конечности.	19	17	2	2						
Тема 1.2. Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.	17	17								
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	36	36								
Тема 2.1. Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.	18	18								
Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.	18	18								
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	16	15	2	2						
Тема 3.1. Физическая реабилитация при переломах позвоночника.	10	8	2	2						
Тема 3.2. Физическая реабилитация при переломах таза.	7	7								
Контроль промежуточной	9								2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	108	85	4						2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при переломах костей нижней конечности, переломах костей верхней конечности. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений.

Тема 1.1. Физическая реабилитация при переломах верхней конечности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методик. физической реабилитации при переломах костей верхней конечности.

Тема 1.2. Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методик. физической реабилитации при переломах костей нижней конечности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Физическая реабилитация при переломах верхней конечности.

Форма практического задания: – в соответствии с теоретическим материалом разобрать ситуационные задачи и письменно ответить.

Ситуационная задача 1.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3 .

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 13.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 14.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 15.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 16.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 17.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 18.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 19.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 20.
Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.
Способ иммобилизации – повязка Дезо.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 21.
Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.
Способ иммобилизации - повязка Дезо.
Период реабилитации - восстановительный
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 22.
Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 23.
Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 24.
Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 25.
Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 26.
Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 27.
Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Тема практического занятия 1.2: Физическая реабилитация при переломах нижней конечности.

Форма практического задания: – в соответствии с теоретическим материалом разобрать ситуационные задачи и письменно ответить.

Ситуационная задача 1.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 13.

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 14.

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 15.

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 16.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 17.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 18.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 19.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 20.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 21.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 22.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 23.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 24.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТРАВМАХ СУСТАВОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при повреждениях плечевого, коленного, локтевого, голеностопного, тазобедренного суставов.

Тема 2.1. Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при повреждениях плечевого, локтевого, лучезапястного суставов.

Тема 2.2. Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при повреждениях коленного, голеностопного, тазобедренного суставов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Физическая реабилитация при травмах суставов верхней конечности.

Ситуационная задача 1.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации - остеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.

Способ иммобилизации - остеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.

Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.

Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Тема практического занятия 2.2: Физическая реабилитация при травмах суставов нижней конечности.

Форма практического задания: – в соответствии с теоретическим материалом разобрать ситуационные задачи и письменно ответить.

Ситуационная задача 1.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.
Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.
Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.
Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.
Способ лечения - оперативный.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.
Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.
Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.
Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.
Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.
Диагноз - частичный разрыв ахиллова сухожилия.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.
Диагноз - частичный разрыв ахиллова сухожилия.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.
Диагноз - частичный разрыв ахиллова сухожилия.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ПОЗВОНОЧНИКА И ТАЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при повреждениях позвоночника и таза.

Тема 3.1. Физическая реабилитация при переломах позвоночника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики физической реабилитации при переломах таза.

Тема 3.2. Физическая реабилитация при переломах таза.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики ФР при переломах таза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1: Физическая реабилитация при переломах позвоночника.

Форма практического задания: – кейс-задание - продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Специальные упражнения в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
2. Специальные упражнения во 2-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
3. Специальные упражнения в 3-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
4. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 1 период.

8. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
9. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Тема практического занятия 3.2: Физическая реабилитация при переломах таза.

Форма практического задания: – кейс-задание - продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (3 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 1 период.
2. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 2 период.
3. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 3 период.
4. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 1 период.
8. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 2 период.
9. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

--	--	--	--

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр б)		
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	12	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 4 сессия 1		
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза		
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	32	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	
Модуль 1. курс 4 сессия 2		
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Физическая реабилитация при травмах суставов	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 3. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза		
Раздел 1. Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	18	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма.
2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата?
3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни.
4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни?
5. Расскажите о видах переломов
6. Расскажите о методах консервативного лечения травм.
7. Расскажите о методах оперативного лечения травм.
8. Назовите периоды занятий ФР для травматических больных и дайте краткую их характеристику.
9. Задачи ФР в 1-м периоде. Основные средства ФР для их решения.
10. Методика ФР в 1-м периоде.
11. Задачи ФР во 2-м периоде. Основные средства ФР для их решения.
12. Методика ФР во 2-м периоде.
13. Задачи ФР в 3-м периоде.
14. Методика ФР в 3-м периоде.
15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях.
16. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах.
17. Методика ФР при переломах плечевой кости.
18. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах.

19. Методика ФР при диафизарных переломах костей предплечья.
20. Методика ФР при переломе лучевой кости в «типичном месте».
21. Задачи и методика ФР при переломах и вывихах ключицы.
22. Методика ФР при различных переломах лопатки.
23. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах.
24. Методика ФР при переломах пястных костей.
25. Задачи и методика ФР при медиальных переломах шейки бедра.
26. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра.
27. Задачи и методика ФР при внесуставных переломах шейки бедра.
28. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение).
29. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение).
30. Задачи и методика ФР при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации).
31. Специальные упражнения при переломах лодыжек.
32. Задачи и методика ФР при переломах костей стопы.

Название кейс-заданий к Разделу 1

Верхняя конечность

Ситуационная задача 1.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3 .

Диагноз - диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 13.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 14.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 15.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 16.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 17.
Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.
Способ иммобилизации – отводящая шина.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 18.
Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.
Способ иммобилизации – отводящая шина.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 19.
Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.
Способ иммобилизации – повязка Дезо.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 20.
Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.
Способ иммобилизации – повязка Дезо.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 21.
Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.
Способ иммобилизации - повязка Дезо.
Период реабилитации - восстановительный
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 22.
Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 23.
Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 24.
Диагноз - переломо-вывих основания первой пястной кости правой верхней конечности, без смещения.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 25.
Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.
Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 26.

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 27.

Диагноз - перелом ладьевидной кости правого запястья, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоosteосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Нижняя конечность

Ситуационная задача 1.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.

Диагноз – диафизарный перелом левого бедра в нижней трети, со смещением.

Способ иммобилизации - металлоостеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 13.

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 14.

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 15.

Диагноз - диафизарный перелом голени правой нижней конечности, со смещением.

Способ иммобилизации - вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 16.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 17.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 18.

Диагноз - перелом внутренней и наружной лодыжек с отрывом края большеберцовой кости, со смещением.

Способ иммобилизации – аппарат Илизарова.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 19.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 20.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 21.

Диагноз – перелом правой пяточной кости, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 22.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 23.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 24.

Диагноз – перелом таранной кости плюсны правой нижней конечности, без смещения.

Способ иммобилизации - гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ФР при внутрисуставных переломах и вывихах.
2. Задачи и методика ФР при переломе шейки плечевой кости.
3. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ФР для спортсменов при ПВП.
4. Задачи и методика ФР при повреждении крестообразных связок коленного сустава.
5. Задачи и методика ФР после менискэктомии.

Название кейс-заданий к Разделу 2

Верхняя конечность

Ситуационная задача 1.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - аддукционный (приводящий) перелом хирургической шейки правого плеча.

Способ иммобилизации – змеевидная повязка Е. Ф. Древинг, треугольная шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.
Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.
Диагноз - передний вывих левого плечевого сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.
Способ иммобилизации – остеосинтез.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.
Способ иммобилизации - остеосинтез.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.
Диагноз - Т-образный внутрисуставной перелом правого локтевого сустава.
Способ иммобилизации - остеосинтез.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.
Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.
Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.
Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.
Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 12.
Диагноз - задний вывих костей правого предплечья, без смещения.
Способ иммобилизации - задняя гипсовая лонгета.
Период реабилитации - восстановительный.
Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Нижняя конечность

Ситуационная задача 1.
Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.
Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 2.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 3.

Диагноз - частичный разрыв боковых связок правого коленного сустава.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 4.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 5.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 6.

Диагноз - полный разрыв крестообразных связок левого коленного сустава.

Способ лечения - оперативный.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 7.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 8.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 9.

Диагноз - У-образный перелом мыщелков левого бедра.

Способ иммобилизации - скелетное вытяжение.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 10.

Диагноз - частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы.

Ситуационная задача 11.

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Ситуационная задача 12

Диагноз – частичный разрыв ахиллова сухожилия.

Способ иммобилизации - гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения с учетом травмы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Расскажите о функциях позвоночника.
2. Какие виды переломов позвоночника вы знаете?
3. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ФР в процессе их лечения и реабилитации.
4. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков?
5. Задачи и методика ФР в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков.
6. Задачи и методика ФР во 2-м периоде.
7. Задачи и методика ФР в 3-м периоде.
8. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков.
9. Задачи и методика ФР при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды).
10. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией.
11. Дайте характеристику видов переломов костей таза.

12. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза.
13. Задачи и методика ФР при переломах костей тазового кольца.
14. Задачи и методика ФР при переломе вертлужной впадины.
15. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгенья.

Название кейс-заданий к Разделу 3

1. Специальные упражнения в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
2. Специальные упражнения во 2-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
3. Специальные упражнения в 3-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
4. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
8. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
9. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
10. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 1 период.
11. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 2 период.
12. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 3 период.
13. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 1 период.
14. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 2 период.
15. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 3 период.
16. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 1 период.
17. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 2 период.
18. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Физическая реабилитация при переломах верхней и нижней конечности»	ПК-1; ПК-2;	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах верхней и нижней конечности
2.	Раздел -2 «Физическая реабилитация при травмах суставов»	ПК-3; ПК-4;	Устный опрос	Методики физической реабилитации при повреждении суставов верхней и нижней конечности
3.	Раздел -3 «Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза»	ПК-5	Устный опрос	Методики физической реабилитации при травмах позвоночника и таза

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-2;	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма.2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата?3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни.4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни?5. Расскажите о видах переломов6. Расскажите о методах консервативного лечения травм.7. Расскажите о методах оперативного лечения травм.8. Назовите периоды занятий ФР для травматических больных и дайте краткую их характеристику.9. Задачи ФР в 1-м периоде. Основные средства ФР для их решения.10. Методика ФР в 1-м периоде.11. Задачи ФР во 2-м периоде. Основные средства ФР для их решения.12. Методика ФР во 2-м периоде.13. Задачи ФР в 3-м периоде.14. Методика ФР в 3-м периоде.15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях.16. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах.17. Методика ФР при переломах плечевой кости.18. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах.19. Методика ФР при диафизарных переломах костей предплечья.20. Методика ФР при переломе лучевой кости в «типичном месте».21. Задачи и методика ФР при переломах и вывихах ключицы.22. Методика ФР при различных переломах лопатки.23. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах.24. Методика ФР при переломах пястных костей.25. Задачи и методика ФР при медиальных переломах шейки бедра.26. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра.27. Задачи и методика ФР при внесуставных переломах шейки

	<p>бедр.</p> <p>28. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение).</p> <p>29. Задачи и методика ФР при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение).</p> <p>30. Задачи и методика ФР при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации).</p> <p>31. Специальные упражнения при переломах лодыжек.</p> <p>32. Задачи и методика ФР при переломах костей стопы.</p>
ПК-3; ПК-4;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ФР при внутрисуставных переломах и вывихах. 2. Задачи и методика ФР при переломе шейки плечевой кости. 3. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ФР для спортсменов при ПВП. 4. Задачи и методика ФР при повреждении крестообразных связок коленного сустава. 5. Задачи и методика ФР после менискэктомии.
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о функциях позвоночника. 2. Какие виды переломов позвоночника вы знаете? 3. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ФР в процессе их лечения и реабилитации. 4. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков? 5. Задачи и методика ФР в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков. 6. Задачи и методика ФР во 2-м периоде. 7. Задачи и методика ФР в 3-м периоде. 8. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков. 9. Задачи и методика ФР при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды). 10. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией. 11. Дайте характеристику видов переломов костей таза. 12. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза. 13. Задачи и методика ФР при переломах костей тазового кольца. 14. Задачи и методика ФР при переломе вертлужной впадины. 15. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгенья.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN

- 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
 3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса : учебное пособие / О. В. Ланская, А. Д. Лысов, Л. А. Сазонова, А. Э. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-7629-2958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290255> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Особенности физического воспитания студентов, имеющих сочетанные нарушения опорно-двигательного аппарата : монография / В. Б. Мандриков, В. О. Аристакесян, И. А. Ушакова, М. П. Мицулина. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-9652-0623-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179583> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки

***«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	17
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	23
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	49
5.1.1. Основная литература.....	49
5.1.2. Дополнительная литература.....	49
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	51
5.4.1. Средства информационных технологий.....	51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6. Образовательные технологии	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	54

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры в адаптивной физической культуре» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Подвижные игры в адаптивной физической культуре» (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры в адаптивной физической культуре» (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины лечебного факультета

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Подвижные игры в адаптивной физической культуре» (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о строении и функциях двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Подвижные игры в адаптивной физической культуре»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Подвижные игры в адаптивной физической культуре»;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Подвижные игры в адаптивной физической культуре» (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-13, ОПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной дея-	ОПК-1.1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, по-	Знать: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды подвижных и спортивных игр; - воспитательные возможности занятий подвижными играми; - терминологию подвижных игр; - основы тех-

	<p>тельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>движными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плава-</p>	<p>ники способов подвижных игр; - методики обучения подвижным играм; - методики развития физических качеств средствами подвижных игр; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях подвижными играми; - методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Уметь: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях подвижными играми с учетом материально- технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от по-</p>
--	---	--	--

		<p>ния; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в</p>	<p>ставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств подвижных игр; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать существующие методики проведения соревнований по подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного ха-</p>
--	--	--	---

		<p>том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств ,в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными</p>	<p>рактика по подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>Владеть: опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательного режима, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; - участия в судействе соревнования по подвиж-</p>
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно- спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально- подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных</p>	<p>ным играм; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	---	---

		<p>нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
<p>Планирование</p>	<p>ОПК-13</p> <p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии</p>	<p>Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культу-</p>

	<p>возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной обще-</p>	<p>ры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в подвижных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; - правила и организация соревнований в подвижных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физиче-</p>
--	---	--	---

		<p>образовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм че-</p>	<p>ской, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным</p>
--	--	---	---

		<p>ловека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи</p>	<p>играм, в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным играм; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеть: опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; -- планирования занятий по подвижным играм; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием</p>
--	--	--	---

		<p>учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. __</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>средств подвижных игр; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обеспечение безопасности	ОПК-14 Способен обеспе-	ОПК-14.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание;	Знать: - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом,

	<p>чивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в</p>	<p>адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий, - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных</p>
--	--	--	---

		<p>процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее</p>	<p>игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным играм. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по подвижным играм; - особенности занятий подвижными играми с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> <p>Уметь: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - осуществлять контроль отсутствия</p>
--	--	---	--

		<p>типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. __</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении</p>	<p>медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным играм; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным играм; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Владеть: опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повре-</p>
--	--	---	--

		<p>спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>ждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по подвижным играм; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	38	38			
Консультации	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	8	8			
Консультации	0		0		
Самостоятельная работа обучающихся	92		92		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Модуль 1 (Семестр 1)												
Раздел 1. Подвижные игры в школе	33	15	18	6		12						
Тема 1.1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр	9	5	4	2		2						
Тема 1.2. Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы	11	5	6	2		4						
Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста	13	5	8	2		6						
Раздел 2. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	33	15	18	4		14						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Тема 2.1. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы	9	5	4	0		4				
Тема 2.2. Применение подвижных игр в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	13	5	8	2		6				
Тема 2.3. Организация соревнований и праздников с применением подвижных игр	11	5	6	2		4				
Раздел 3. Подвижные игры в коррекционных учреждениях	33	15	18	6		12				
Тема 3.1. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата	11	5	6	2		4				
Тема 3.2. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и ЗПР	11	5	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Тема 3.3. Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем	11	5	6	2		4						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9											
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>											
Общий объем, часов	108	45	54	16		38						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)												
Раздел 1. Подвижные игры в школе	35	31	4	2		2						
Тема 1.1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр	12	10	2	2		0						
Тема 1.2. Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы	10	10	0	0		0						
Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста	13	11	2	0		2						
Раздел 2. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	35	31	4	0		4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Тема 2.1. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы	10	10	0	0	0					
Тема 2.2. Применение подвижных игр в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	12	10	2	0	2					
Тема 2.3. Организация соревнований и праздников с применением подвижных игр	13	11	2	0	2					
Раздел 3. Подвижные игры в коррекционных учреждениях	34	30	4	2	2					
Тема 3.1. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата	12	10	2	2	0					
Тема 3.2. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и ЗПР	10	10	0	0	0					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Тема 3.3. Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем	12	10	2	0		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	92	12	4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ШКОЛЕ

Тема 1.1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

Подведение итогов игры, определение результатов.

Тема 1.2. Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы

Перечень изучаемых элементов содержания

Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы. Типы уроков с применением подвижных игр Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.

Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами разработать 2 карточки по подвижным играм (для дошкольников и младших школьников, для школьников средних и старших классов).

Схема составления кейс-задания (образец карточки)

Отруби хвост


Возраст: средние, старшие классы

Часть урока: основная

Инвентарь: волейбольный мяч

Педагогические задачи:

1. Развивать ловкость, координацию движений
2. Совершенствовать технику передач и бросков в цель.

Графическое изображение	Содержание	Правила	Варианты
	Игра проводится на половине волейбольной площадки. По жребию одна команда защищается, другая нападает. Защитники располагаются в затылок друг другу, и каждый берет впереди стоящего под пояс. Игроки нападающей команды равномерно располагаются вдоль периметра игровой площадки. У одного игрока нападения в руках волейбольный мяч. Задача игроков команды нападающих: попасть мячом в замыкающего колонны соперника. Для этого они передают друг другу мяч, чтобы выбрать удобный момент и попасть в замыкающего, т.е. «отрубить» хвост. Направляющий защитников и все остальные игроки его команды перемещаются по площадке так, чтобы	1. Защитники не имеют права образовывать «улитку», спрятав замыкающего и разрывать цепь умышленно. За это нарушение команде нападающих начисляется очко. 2. Попадание не засчитывается,	Игра проводится с выбыванием. В этом случае выигрышные очки не начисляются, а замыкающий, если в него попадут мячом, выбы-

	заслонить замыкающего от мяча. За каждое попадание в замыкающего команде нападающих начисляется выигрышное очко. Игра продолжается 3 минуты, и команды меняются ролями. Выигрывает команда, игроки которой наберут большее количество очков.	если нападающий игрок переступил линию или попал в голову защитника	вает, и игра продолжается до установленного времени.
--	--	---	--

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.
Провести составленные карточки на подгруппе студентов.

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ ШКОЛЫ; В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ, РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ И ВЗРОСЛЫМ НАСЕЛЕНИЕМ

Тема 2.1. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.

Тема 2.2. Применение подвижных игр в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности применения подвижных игр в разных видах спорта, в разных формах работы со студентами и взрослым населением.

Тема 2.3 Организация соревнований и праздников с применением подвижных игр

Перечень изучаемых элементов содержания

Правила соревнований. Организация, проведение, судейство соревнований по подвижным играм. Соревнования «Веселые старты», особенности проведения и судейства игр-эстафет.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Применение подвижных игр в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением

Форма практического задания: кейс-задание
по разделу 2 «Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением»

Схема составления кейс-задания

Составить 3 карточки по подвижным играм: для внеурочной деятельности; для

**студентов и взрослых; для видов спорта (по образцу)
(образец карточки)**

Отруби хвост


Возраст: средние, старшие классы

Часть урока: основная

Инвентарь: волейбольный мяч

Педагогические задачи:

1. Развивать ловкость, координацию движений
2. Совершенствовать технику передач и бросков в цель.

Графическое изображение	Содержание	Правила	Варианты
	<p>Игра проводится на половине волейбольной площадки. По жребию одна команда защищается, другая нападает. Защитники располагаются в затылок друг другу, и каждый берет впереди стоящего под пояс. Игроки нападающей команды равномерно располагаются вдоль периметра игровой площадки. У одного игрока нападения в руках волейбольный мяч. Задача игроков команды нападающих: попасть мячом в замыкающего колонны соперника. Для этого они передают друг другу мяч, чтобы выбрать удобный момент и попасть в замыкающего, т.е. «отрубить» хвост. Направляющий защитников и все остальные игроки его команды перемещаются по площадке так, чтобы заслонить замыкающего от мяча. За каждое попадание в замыкающего команде нападающих начисляется выигрышное очко. Игра продолжается 3 минуты, и команды меняются ролями. Выигрывает команда, игроки которой наберут большее количество очков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитники не имеют права образовывать «улитку», спрятав замыкающего и разрывать цепь умышленно. За это нарушение команде нападающих начисляется очко. 2. Попадание не засчитывается, если нападающий игрок переступил линию или попал в голову защитника 	<p>Игра проводится с выбыванием. В этом случае выигрышные очки не начисляются, а замыкающий, если в него попадут мячом, выбывает, и игра продолжается до установленного времени.</p>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – **Контрольная работа.**

Провести составленные карточки на подгруппе студентов.

РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Тема 3.1. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания

Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденным недоразвитием конечностей и ампутациями. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с ПОДА разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.

Тема 3.2. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и ЗПР

Перечень изучаемых элементов содержания

Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением интеллекта разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с задержкой психического развития. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.

Тема 3.2. Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем

Перечень изучаемых элементов содержания

Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением слуха разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением зрения разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, ЗПР; нарушением сенсорных систем

Форма практического задания: кейс-задание

по разделу 3 «Подвижные игры в коррекционных учреждениях»

Схема составления кейс-задания

Составить 3 карточки по подвижным играм: для детей с поражением опорно-двигательного аппарата; для детей с нарушением интеллекта или ЗПР; для детей с нарушением сенсорных систем (по образцу)

(образец карточки)

Отруби хвост

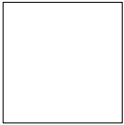
Возраст: средние, старшие классы

Часть урока: основная

Инвентарь: волейбольный мяч

Педагогические задачи:

1. Развивать ловкость, координацию движений
2. Совершенствовать технику передач и бросков в цель.

Графическое изображение	Содержание	Правила	Варианты
	Игра проводится на половине волейбольной площадки. По жребию одна команда защищается, другая нападает. Защитники располагаются в затылок друг другу, и каждый берет впереди стоящего под пояс. Игроки нападающей команды равномерно располагаются вдоль периметра игровой площадки. У одного игрока нападения в руках волейбольный мяч. Задача игроков команды нападающих: попасть мячом в замыкающего колонны соперника. Для этого они передают друг другу мяч, чтобы выбрать удобный момент и попасть в замыкающего, т.е. «отрубить» хвост. Направляющий защитников и все остальные игроки	1. Защитники не имеют права образовывать «улитку», спрятав замыкающего и разрывая цепь умышленно. За это нарушение команде нападающих начисляется очко. 2. Попадание не	Игра проводится с выбыванием. В этом случае выигрышные очки не начисляются, а замыкающий, если в него попадут мя-

	его команды перемещаются по площадке так, чтобы заслонить замыкающего от мяча. За каждое попадание в замыкающего команде нападающих начисляется выигрышное очко. Игра продолжается 3 минуты, и команды меняются ролями. Выигрывает команда, игроки которой наберут большее количество очков.	засчитывается, если нападающий игрок переступил линию или попал в голову защитника	чом, выбывает, и игра продолжается до установленного времени.
--	--	--	---

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Провести игры на подгруппе студентов, сделать анализ и самоанализ проведения игр.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Подвижные игры в школе	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрос-	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

лым населением		
Раздел 3. Подвижные игры в коррекционных учреждениях	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 3 сессии 1-2)		
Раздел 1. Подвижные игры в школе	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Подвижные игры в коррекционных учреждениях	15	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала

		ла раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Подвижные игры в школе

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и методика проведения подвижных игр для учащихся 1-2 классов.
2. Организация и методика проведения подвижных игр для учащихся 3-4 классов.
4. Практика: проведение подвижных игр для учащихся 1-2 классов; 3-4 классов.
5. Организация и методика проведения подвижных игр для учащихся 5-8 классов.
6. Практика: проведение подвижных игр для учащихся 5-6 классов; 7-8 классов.
7. Организация и методика проведения подвижных игр для учащихся 9-11 классов.

8. Практика: проведение подвижных игр для учащихся 9-11 классов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513044> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746> (дата обращения: 09.03.2023).
6. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика проведения подвижных игр на переменах.
2. Методика проведения подвижных игр в группе продленного дня.
3. Методика проведения подвижных игр для праздников и аттракционов.
4. Методика проведения подвижных игр в оздоровительном лагере.
5. Практика: проведение подвижных игр на переменах, для праздников и аттракционов.
6. Особенности применения подвижных игр в разных видах спорта.
7. Особенности применения подвижных игр в разных формах работы со студентами.
8. Особенности применения подвижных игр в разных формах работы с взрослым населением.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513044> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746> (дата обращения: 09.03.2023).

6. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3 Подвижные игры в коррекционных учреждениях.

1. Словесные, наглядные и практические методы при проведении подвижных игр
2. Подготовка мест занятий и организация подвижных игр для разных нозологических групп.
3. Уроки подвижных игр, их организация и содержание, конспект урока.
4. Сценарий проведения праздника по подвижным играм.
5. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных соревнованиях по подвижным играм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513044> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746> (дата обращения: 09.03.2023).
6. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины «*Подвижные игры в адаптивной физической культуре*» (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные

и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Подвижные игры в адаптивной физической культуре» (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «*Подвижные игры в адаптивной физической культуре*» (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины «*Подвижные игры в адаптивной физической культуре*» (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине «*Подвижные игры в адаптивной физической культуре*» (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Подвижные игры в адаптивной физической культуре*» (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел 1. «Подвижные игры в школе»	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14	Контрольная работа	Провести составленные карточки на подгруппе студентов.
---	---	-----------------------------	--------------------	--

2.	Раздел -2 «Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением»	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14	Контрольная работа	Провести составленные карточки на подгруппе студентов
3.	Раздел 3. «Подвижные игры в коррекционных учреждениях»	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14	Контрольная работа	Провести игры на подгруппе студентов, сделать анализ и самоанализ проведения игр.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Подвижные игры в адаптивной физической культуре» (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей.2. Отличие подвижных игр от спортивных. Игра и труд. Их связь и отличие.3. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).4. Критерии выбора игры на занятие. Подготовка руководителя к игре. Подготовка играющего коллектива.5. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. Способы выбора водящего и их характеристика. Выбор помощников и капитанов в игре.6. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Роль и место показа в игре.7. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.8. Руководство игрой. Дозировка и судейство игры. Методика решения педагогических задач в игре.9. Требования к окончанию игры. Требования к подведению итогов игры.10. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.11. Содержание программного материала по подвижным играм, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.12. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста. Типы уроков с применением подвижных игр.

	<p>13. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.</p> <p>14. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста.</p> <p>15. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной форме организации занятий.</p> <p>16. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеклассной форме организации занятий.</p> <p>17. Особенности методики проведения игр-эстафет.</p> <p>18. Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований «Веселые старты».</p> <p>19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>20. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденным недоразвитием конечностей и ампутациями.</p> <p>21. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с ПОДА разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с ПОДА.</p> <p>22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>23. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением интеллекта разного возраста.</p> <p>24. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.</p> <p>25. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>26. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>27. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.</p> <p>28. Подвижные игры для детей с</p>
--	--

	<p>нарушением сенсорных систем.</p> <p>29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>30. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением слуха разного возраста.</p> <p>31. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с нарушением слуха.</p> <p>32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>33. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением зрения разного возраста.</p> <p>34. Подвижные игры, направленные на коррекцию вторичных нарушений функций у детей с нарушением зрения.</p>
ОПК-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. 2. Отличие подвижных игр от спортивных. Игра и труд. Их связь и отличие. 3. Педагогические группировки (классификация подвижных игр). 4. Критерии выбора игры на занятие. Подготовка руководителя к игре. Подготовка играющего коллектива. 5. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. Способы выбора водящего и их характеристика. Выбор помощников и капитанов в игре. 6. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Роль и место показа в игре. 7. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр. 8. Руководство игрой. Дозировка и судейство игры. Методика решения педагогических задач в игре. 9. Требования к окончанию игры. Требования к подведению итогов игры. 10. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Планирование

	<p>подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Содержание программного материала по подвижным играм, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. 12. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста. Типы уроков с применением подвижных игр. 13. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания. 14. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста. 15. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной форме организации занятий. 16. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеклассной форме организации занятий. 17. Особенности методики проведения игр-эстафет. 18. Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований «Веселые старты». 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 20. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденным недоразвитием конечностей и ампутациями. 21. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с ПОДА разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию
--	--

	<p>нарушенных функций у детей с ПОДА.</p> <p>22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>23. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением интеллекта разного возраста.</p> <p>24. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.</p> <p>25. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>26. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>27. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.</p> <p>28. Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем.</p> <p>29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>30. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением слуха разного возраста.</p> <p>31. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с нарушением слуха.</p> <p>32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>33. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением зрения разного возраста.</p> <p>34. Подвижные игры, направленные на коррекцию вторичных нарушений функций у детей с нарушением зрения.</p>
ОПК-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. 2. Отличие подвижных игр от спортивных. Игра и труд. Их связь и отличие. 3. Педагогические группировки (классификация подвижных игр). 4. Критерии выбора игры на занятие.

	<p>Подготовка руководителя к игре. Подготовка играющего коллектива.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. Способы выбора водящего и их характеристика. Выбор помощников и капитанов в игре. 6. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Роль и место показа в игре. 7. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр. 8. Руководство игрой. Дозировка и судейство игры. Методика решения педагогических задач в игре. 9. Требования к окончанию игры. Требования к подведению итогов игры. 10. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. 11. Содержание программного материала по подвижным играм, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. 12. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста. Типы уроков с применением подвижных игр. 13. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания. 14. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста. 15. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной форме организации занятий. 16. Содержание, организация и
--	--

	<p>методика проведения подвижных игр во внеклассной форме организации занятий.</p> <p>17. Особенности методики проведения игр-эстафет.</p> <p>18. Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований «Веселые старты».</p> <p>19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>20. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденным недоразвитием конечностей и ампутациями.</p> <p>21. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с ПОДА разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с ПОДА.</p> <p>22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>23. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением интеллекта разного возраста.</p> <p>24. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.</p> <p>25. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>26. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>27. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.</p> <p>28. Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем.</p> <p>29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>30. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением слуха разного возраста.</p> <p>31. Подвижные игры, направленные на</p>
--	---

	<p>коррекцию нарушенных функций у детей с нарушением слуха.</p> <p>32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>33. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением зрения разного возраста.</p> <p>34. Подвижные игры, направленные на коррекцию вторичных нарушений функций у детей с нарушением зрения.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513044> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).

дательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746> (дата обращения: 09.03.2023).

6. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «*Подвижные игры в адаптивной физической культуре*» (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки

***«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивные игры в адаптивной физической культуре» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.пед.н., доцент Петрова М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины лечебного факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о строении и функциях двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «*Спортивные игры в адаптивной физической культуре*»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «*Спортивные игры в адаптивной физической культуре*»;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-13, ОПК-14 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения	Знать: - историю и современное состояние легкой атлетики место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики, как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; - терминологию легкой атлетики; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча

		<p>гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального</p>	<p>(гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Уметь: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации),</p>
--	--	--	--

		<p>размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения</p>	<p>возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике; - использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств легкой атлетики; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и</p>
--	--	---	---

		<p>подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств ,в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения</p>	<p>затруднения в освоении легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по легкой атлетике; - использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и</p>
--	--	--	--

		<p>физкультурно- спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий</p>	<p>качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>Владеть: опытом владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	--	--

		<p>спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
Планирование	<p>ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц</p>	<p>Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и</p>

		<p>разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее</p>	<p>занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в легкой атлетике; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетике; - правила и организация соревнований в легкой атлетике; - способы оценки результатов обучения в легкой атлетике; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической,</p>
--	--	--	---

		<p>может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у 	<p>тактической и психологической подготовки в ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся,
--	--	--	---

		<p>занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеть: опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной</p>	<p>занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике, в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеть: опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной</p>
--	--	---	---

		<p>поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. __</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования занятий по легкой атлетике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обеспечение безопасности	ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной	Знать: - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-

		<p>деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики,</p>	<p>спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий, - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по легкой атлетике. -</p>
--	--	---	--

		<p>легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских</p>	<p>способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике; - особенности занятий легкой атлетикой с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</p> <p>Уметь: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным</p>
--	--	--	---

		<p>противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических</p>	<p>спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по легкой атлетике; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Владеть: опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его</p>
--	--	--	---

		<p>мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	66	24	42		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	61	27	34		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	4	8		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	145	60	85		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Теоретические основы волейбола	36	18	18	6	0	12	0	0	0	0	0
Раздел 2. Методика обучения в волейболе	27	9	18	6	0	12	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				0		0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 3. Организация и проведение занятий и соревнований по спортивным играм	36	18	18	4		14	0	0	0	0	0
Раздел 4. Теоретические основы баскетбола	27	9	18	4		14	0	0	0	0	0
Раздел 5. Методика обучения в баскетболе	27	9	18	4		14	0	0	0	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен										
Общий объем, часов	108	34	54	12	0	42	0	0	0	2	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Модуль 1 (Курс (сессия 1-2))												
Раздел 1. Теоретические основы волейбола	36	32	4	2		2		0	0	0	0	
Раздел 2. Методика обучения в волейболе	32	28	4	2		2		0	0	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							0	0	0	0	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет											
Общий объем, часов	72	60	8	4	0	4	0	0	0	0	0	
Модуль 2 (Семестр 4 (сессия 3-4))												
Раздел 3. Организация и проведение занятий и соревнований по спортивным играм	36	34	2			2						
Раздел 4. Теоретические основы баскетбола	36	32	4	2		2						
Раздел 5. Методика обучения в баскетболе	27	21	6	2		4				2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен										
Общий объем, часов	108	34	12	4	0	8	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛЕЙБОЛА

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития волейбола. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая характеристики игры.

Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.

Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.

Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности. Планировка площадки для игры в волейбол на открытом воздухе. Разметка площадки.

Спортивный инвентарь для обучения технике игры, для физической подготовки.

Эксплуатация оборудования для соревнований и занятий по волейболу

Тема 1.1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития волейбола. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая характеристики игры.

Тема 1.2. Техника и тактика игры, классификация

Перечень изучаемых элементов содержания

Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.
Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.
Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.
Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности. Планировка площадки для игры в волейбол на открытом воздухе. Разметка площадки.
Спортивный инвентарь для обучения технике игры, для физической подготовки.
Эксплуатация оборудования для соревнований и занятий по волейболу

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Волейбол в системе физического воспитания России.
2. Характеристика волейбола как средства физического воспитания.
3. Влияние занятий волейболом на организм занимающихся.
4. История возникновения и развития волейбол.
5. Правила техники безопасности при проведении занятий по
6. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в волейбол.
7. Особенности проведения занятий по волейболу с различным
8. контингентом занимающихся.

Тема практического занятия: Техника и тактика игры, классификация

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация техники волейбола.
2. Техника перемещений в волейболе. Методика обучения.
3. Прием мяча. Классификация приема. Фазовый анализ. Методика обучения.
4. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
5. Поддача мяча в волейболе. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Техника выполнения блока в волейболе. Методика обучения
7. Определение основных понятий тактики игры в волейбол.
8. Классификация тактики волейбола.
9. Индивидуальные тактические действия в нападении.
10. Индивидуальные тактические действия в защите.
11. Групповые тактические действия в защите, в волейболе.
12. Групповые тактические действия в нападении, в волейболе.
13. Правила игры в волейбол.
14. Характеристика систем соревнований в волейболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
15. Методика организации и проведения соревнований.
16. Основы методики судейства.
17. Характеристика методов обучения и совершенствования технических приемов в волейболе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень тем кейс заданий к разделу 1

1. Место и значение волейбола в системе мирового спорта.

2. Тенденции развития мирового волейбола, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития.
3. Российский волейбол в системе мирового волейбола, перспективы развития.
4. Волейбол в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки волейболистов.
5. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки волейболистов.
6. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных волейболистов.
7. Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в волейболе, совершенствование системы соревнований.
8. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности волейболистов.
9. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению).
10. Проблемы спортивной ориентации и отбора волейболистов.
11. Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
12. Программирование и контроль в процессе подготовки волейболистов.
13. Средства восстановления в подготовке волейболистов.
14. Волейбол в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).
15. Роль волейбола в формировании здорового стиля жизни людей.
16. Волейбол в создании массового физкультурно-спортивного движения для школьного возраста.
17. Адаптирование средств и методов подготовки волейболистов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры. Развитие физических качеств, специфических для волейбола, как предпосылки для успешного овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Поддача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, падения, остановки. Сочетание способов перемещений. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите.

Развитие специальных физических способностей. Освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удара или «обмана». Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Методика обучения.

Командные действия. Система игры в нападении со второй передачи игроком передней линии. Система игры в нападении со второй передачи игроком с задней линии, вышедшим к сетке. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействия игроков передней линии при блокировании игроков задней линии во время приема подачи, нападающих ударов. Взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке. Методика обучения.

Командные действия. Система игры в защите углом вперед (игрок зоны 6 на страховке в зоне нападения). Система игры в защите углом назад (игрок зоны 6 у лицевой линии). Методика обучения.

Учебная двусторонняя игра в волейбол. Задания в игре, способствующие изучению приемов.

Тема 2.1. Методика обучения технике игры в нападении в волейболе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры. Развитие физических качеств, специфических для волейбола, как предпосылки для успешного овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Тема 2.2. Методика обучения технике игры в защите в волейболе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, падения, остановка. Сочетание способов перемещений. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите.

Развитие специальных физических способностей. Освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

Тема 2.3. Методика обучения тактике игры в волейболе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удара или «обмана». Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Методика обучения.

Командные действия. Система игры в нападении со второй передачи игроком передней линии. Система игры в нападении со второй передачи игроком с задней линии, вышедшим к сетке. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействия игроков передней линии при блокировании игроков задней линии во время приема подачи, нападающих ударов. Взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке. Методика обучения.

Командные действия. Система игры в защите углом вперед (игрок зоны 6 на страховке в зоне нападения). Система игры в защите углом назад (игрок зоны 6 у лицевой линии). Методика обучения.

Учебная двусторонняя игра в волейбол. Задания в игре, способствующие изучению приемов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методика обучения технике игры в нападении в волейболе

Форма практического задания: кейс-задание

Темы заданий

1. Составить конспект обучения нижней прямой подаче мяча.
2. Составить конспект обучения нижней боковой подаче мяча.
3. Составить конспект обучения верхней боковой подаче мяча.
4. Составить конспект обучения верхней прямой подаче мяча.
5. Составить конспект обучения подаче мяча в прыжке.
6. Составить конспект обучения прямому атакующему удару.
7. Составить конспект обучения боковому атакующему удару.
8. Составить конспект обучения атакующему удару с переводом.

Тема практического занятия: Методика обучения технике игры в защите в волейболе

Форма практического задания: кейс-задание

Темы заданий

1. Составить конспект обучения стойкам и перемещениям в защите и в нападении.
2. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху в опорном положении.
3. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху в прыжке.
4. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху в опорном положении над собой.
5. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху в опорном положении назад.
6. Составить конспект обучения приему подачи.
7. Составить конспект обучения передаче снизу двумя руками.
8. Составить конспект обучения одиночному блокированию.
9. Составить конспект обучения групповому блокированию.

Тема практического занятия: Методика обучения тактике игры в волейболе

Форма практического задания: кейс-задание

Темы заданий

1. Составить конспект обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
2. Составить конспект обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.
3. Составить конспект обучения групповым тактическим действиям в нападении.
4. Составить конспект обучения групповым тактическим действиям в защите.
5. Составить конспект обучения командным тактическим действиям в нападении.
6. Составить конспект обучения командным тактическим действиям в защите

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: Сдача нормативов по волейболу

№	Упражнения	Зачёт
1.	Верхняя передача мяча двумя руками	Техника выполнения
2.	Нижняя передача мяча двумя руками	Техника выполнения
3.	Нижняя прямая подача мяча	Техника выполнения
4.	Нижняя боковая подача мяча	Техника выполнения
5.	Верхняя прямая подача мяча	Техника выполнения
6.	Верхняя прямая подача мяча	Точность попадания по зонам 1, 5, 6 (при правильной технике)
7.	Верхняя передача мяча двумя руками	20 передач в парах на расстоянии 4-5 метров (при правильной технике)
8.	Нижняя передача мяча двумя руками	20 передач в парах на расстоянии 4-5 метров (при правильной технике)
9.	Нападающий удар	Техника выполнения

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ И СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Классификация соревнований по футболу. Календарь и положение о соревновании по футболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по футболу. Общие и частные правила соревнований по футболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по футболу. Классификация соревнований по волейболу. Календарь и положение о соревновании по волейболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их

соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по гандболу. Общие и частные правила соревнований по гандболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по гандболу.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Организация судейства по футболу и волейболу

Форма практического задания: доклад.

1. Какова классификация соревнований по футболу.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
6. Общие и частные правила соревнований по футболу.
7. Особенности правил соревнований по футболу.
8. Какова классификация соревнований по футболу.
9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
10. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
14. Общие и частные правила соревнований по футболу.
15. Какова классификация соревнований по волейболу.
16. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
17. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
18. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
19. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
20. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
21. Особенности правил соревнований по волейболу.
22. Какова классификация соревнований по волейболу.
23. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
24. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
25. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
26. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
27. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
28. Общие и частные правила соревнований по волейболу.

Тема практического занятия: Организация судейства по баскетболу и гандболу

Форма практического задания: доклад.

1. Какова классификация соревнований по баскетболу.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
6. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
7. Особенности правил соревнований по баскетболу.
8. Какова классификация соревнований по баскетболу.
9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
10. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
14. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
15. Какова классификация соревнований по гандболу.
16. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
17. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
18. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
19. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
20. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
21. Особенности правил соревнований по гандболу.
22. Какова классификация соревнований по гандболу.
23. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
24. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
25. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
26. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
27. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
28. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Задания по системам розыгрыша

Вариант 1

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 10 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 10 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 10 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 10 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 10 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 10 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 2

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 11 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 11 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 11 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 11 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 11 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 11 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 3

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 10 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 10 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 10 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 9 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 9 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 9 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 4

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 9 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 9 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 9 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 22 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 22 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 22 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 5

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 8 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 8 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 8 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 24 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 24 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 24 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 6

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 12 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 23 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 23 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 23 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 7

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 12 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 12 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 12 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 12 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 8

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 8 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 8 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 8 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 7 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 7 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 7 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 9

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 11 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 11 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 11 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 13 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 13 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 13 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 10

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 7 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 7 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 7 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 21 команды.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 21 команды.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 21 команды.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 11

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 7 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 7 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 7 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 20 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 20 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 20 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 12

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 6 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 6 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 6 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 19

команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 19 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 19 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 13

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 6 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 6 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 6 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 18 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 18 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 18 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 14

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд с делением на 3 подгруппы.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд с делением на 3 подгруппы.

3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 12 команд с делением на 3 подгруппы.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 17 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 17 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 17 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 15

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 13 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 13 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 13 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 16 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 16 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 16 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 16

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 13 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой

системе для 13 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 13 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 15 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 15 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 15 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 17

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 14 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 14 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 14 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 14 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 18

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 14 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 32 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 32 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 32 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 19

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 14 команд.

4. Какое количество игр будет по смешанной системе (круговая и с выбыванием после одного поражения) для 24 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по смешанной системе (круговая и с выбыванием после одного поражения) для 24 команд.

6. Составьте график игр по смешанной системе (круговая и с выбыванием) для 24 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 20

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 5 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой

системе для 5 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 5 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БАСКЕТБОЛА

Перечень изучаемых элементов содержания:

История возникновения и развития баскетбола. Современные тенденции.

Педагогическая, психологическая, физиологическая характеристики игры.

Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.

Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.

Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности.

Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу. Оборудование и инвентарь для обучения технике и тактике игры, для физической подготовки. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол на открытом воздухе. Эксплуатация оборудования для соревнований и занятий по баскетболу.

Тема 4.1. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания:

История возникновения и развития баскетбола. Современные тенденции.

Педагогическая, психологическая, физиологическая характеристики игры.

Тема 4.2. Техника и тактика игры, классификация

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.

Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.

Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности.

Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу. Оборудование и инвентарь для обучения технике и тактике игры, для физической подготовки. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол на открытом воздухе. Эксплуатация оборудования для соревнований и занятий по баскетболу.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Возникновение и развитие баскетбола в России и Море.
2. История Олимпийского баскетбола.
3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.
4. Современное состояние мирового баскетбола.
5. Современное состояние баскетбола в России.

6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.
7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол.
8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.

Тема практического занятия: Техника и тактика игры, классификация

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методика обучения баскетболу
2. Современные правила игры.
3. Методика организации и проведения соревнований.
4. Характеристика игры.
5. Особенности занятий детей в группах мини-баскетбола.
6. Структура и содержание деятельности детско-юношеской спортивной школы по баскетболу.
7. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.
8. Подвижные игры – средство физической подготовки баскетболистов.
9. Анализ подвижных игр, способствующих овладению техникой владения мячом в баскетболе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – кейс-задания в виде презентации.

1. Баскетбол в системе физического воспитания России.
2. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
3. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся.
4. История возникновения и развития баскетбола.
5. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
6. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
7. Классификация техники баскетбола.
8. Техника передвижений. Методика обучения.
9. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
10. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
11. Ведение мяча в баскетболе. Классификация ведения. Методика обучения.
12. Броски в корзину в баскетболе. Классификация бросков. Методика обучения.
13. Бросок в прыжке в баскетболе. Фазовый анализ. Методика обучения.
14. Техника передвижений в защите в баскетболе. Методика обучения.
15. Выбивание мяча и перехват в баскетболе. Методика обучения.
16. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
17. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
18. Определение основных понятий тактики игры в баскетболе.
19. Классификация тактики баскетбола.
20. Индивидуальные тактические действия в нападении.
21. Индивидуальные тактические действия в защите.
22. Групповые взаимодействия двух игроков в баскетболе «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.

23. Заслоны на месте в баскетболе: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.
24. Взаимодействие трех игроков в баскетболе: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
25. Правила игры в баскетбол.
26. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
27. Методика организации и проведения соревнований.
28. Основы методики судейства.
29. Характеристика методов обучения и совершенствования технических приемов в баскетболе.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение технике игры. Развитие физических качеств, специфических для играющих в баскетбол, как предпосылки для успешного овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Обучение технике игры.

Техника нападения. Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед. Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя ногами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Ловля мяча двумя руками; на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Передача мяча двумя руками; от груди; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.

Бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.

Техника защиты. Стойка защитника с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии. Передвижение в защитной стойке, лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения.

Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике.

Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты. Методика обучения.

Учебная двусторонняя игра в баскетболе. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов

Тема 5.1. Методика обучения технике игры в нападении в баскетболе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие физических качеств, специфических для играющих в баскетбол, как предпосылки для успешного овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Обучение технике игры.

Техника нападения. Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед. Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя ногами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Ловля мяча двумя руками; на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Передача мяча двумя руками; от груди; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.

Бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.

Тема 5.2. Методика обучения технике игры в защите в баскетболе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника защиты. Стойка защитника с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии. Передвижение в защитной стойке, лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

Тема 5.3. Методика обучения тактике игры в баскетболе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения.

Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике.

Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты. Методика обучения.

Учебная двусторонняя игра в баскетболе. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Методика обучения технике игры в нападении в баскетболе.

Форма практического задания: практические занятия в спортзале

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Обучение технике игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника нападения: стойка баскетболиста, передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед, прыжки толчком одной ноги, двух ног, остановки прыжком и двумя ногами, повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения.

Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника нападения: ловля мяча двумя руками; на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении; передача мяча двумя руками; от груди; с отскоком от пола; передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку; передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении; бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху; бросок мяча одной рукой сверху в движении; штрафной бросок; бросок мяча одной рукой сверху в прыжке; ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия.

Тема практического занятия: Методика обучения технике игры в защите в баскетболе

Форма практического задания: практические занятия в спортзале

Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника защиты: стойка защитника; передвижение в защитной стойке, лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед; вырывание, выбивание, перехват мяча; накрывание мяча спереди при броске в корзину.

Тема практического занятия: Методика обучения тактике игры в баскетболе

Форма практического задания: практические занятия в спортзале

Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.

Практика: обучение тактике игры в баскетбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия: без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча; с мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Групповые действия: взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Командные действия: организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Практика: обучение тактике игры в баскетбол. Тактика защиты. Индивидуальные действия: выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом; противодействие выходу на свободное место для получения мяча; противодействие при бросках мяча в корзину; выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Групповые действия: взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Командные действия: личная система защиты; зонная система защиты

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень тем кейс-заданий к разделу 5:

1. Составить конспект обучения передвижениям в нападении.
2. Составить конспект обучения передвижениям в защите.
3. Составить конспект обучения ловле мяча двумя руками.
4. Составить конспект обучения ловле мяча одной рукой.
5. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками от плеча.
6. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками от груди.
7. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху.
8. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками снизу.
9. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой сверху.
10. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой от головы.
11. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой от плеча.
12. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой сбоку.
13. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой снизу.
14. Составить конспект обучения ведению мяча (обводке с изменением направления).
15. Составить конспект обучения ведению мяча с различной высотой отскока.
16. Составить конспект обучения ведению мяча (обводке с поворотом и переводом мяча).
17. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками от груди).
18. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками сверху).
19. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками снизу).
20. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой от плеча).
21. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой сверху).
22. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой в прыжке).
23. Составить конспект обучения выбиванию мяча.
24. Составить конспект обучения вырыванию мяча.
25. Составить конспект обучения перехватам мяча.
26. Составить конспект обучения накрыванию мяча.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Теоретические основы волейбола	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка презентации по реферату
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методика обучения в волейболе	3	Подготовка конспекта
	3	Подготовка доклада
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 7)		
Раздел 3. Организация и проведение занятий и соревнований по спортивным играм	6	Подготовка реферата
	6	Подготовка презентации по реферату
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Теоретические основы баскетбола	3	Подготовка конспекта
	3	Подготовка доклада
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Методика обучения в баскетболе	3	Подготовка конспекта
	3	Подготовка доклада
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	51	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 4 (1-2 сессия))		
Раздел 1. Теоретические основы волейбола	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методика обучения в волейболе	10	Подготовка конспекта
	10	Подготовка доклада
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2. (Курс 4 (3-4 сессия))		

Раздел 3. Организация и проведение занятий и соревнований по спортивным играм	10	Подготовка реферата
	12	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Теоретические основы баскетбола	10	Подготовка конспекта
	10	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Методика обучения в баскетболе	7	Подготовка конспекта
	7	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	135	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Место и значение волейбола в системе мирового спорта.
2. Тенденции развития мирового волейбола, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития.
3. Российский волейбол в системе мирового волейбола, перспективы развития.
4. Волейбол в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки волейболистов.
5. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки волейболистов.
6. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных волейболистов.
7. Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в волейболе, совершенствование системы соревнований.
8. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности волейболистов.
9. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению).
10. Проблемы спортивной ориентации и отбора волейболистов.
11. Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
12. Программирование и контроль в процессе подготовки волейболистов.
13. Средства восстановления в подготовке волейболистов.
14. Волейбол в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).
15. Роль волейбола в формировании здорового стиля жизни людей.
16. Волейбол в создании массового физкультурно-спортивного движения для школьного возраста.
17. Адаптирование средств и методов подготовки волейболистов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Понятие тренировки в адаптивной физической культуре.

1. Обучение технике игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

2. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

3. Практика: обучение навыкам игры в волейбол. Техника нападения: стартовая стойка, перемещения лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки, передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи, подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, нападающие удары: прямой по ходу, с переводом.

4. Практика: обучение навыкам игры в волейбол. Техника защиты: стартовая стойка, перемещения лицом, боком и спиной вперед, прием мяча снизу двумя руками, прием подачи, на страховке, прием нападающего удара, блокирование.

5. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

6. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.

7. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.

8. Практика: обучение тактике игры в волейбол. Тактика нападения: индивидуальные действия: выбор места для второй передачи, для нападающего удара; с мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удара или «обмана»; взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара; система игры в нападении.

9. Практика: обучение тактике игры в волейбол. Тактика защиты: выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке; определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование; взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке; система игры в защите углом вперед и углом назад.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. —

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в вузе.
2. Тренировочные занятия по волейболу в школе, вузе, спортивной школе, спортивных клубах.
3. Какие особенности проведения занятий по волейболу с занимающимися различного возраста и подготовленности?
4. Какие игровые упражнения по волейболу используются для перемен, дней здоровья и спорта в школе, по месту жительства учащихся?
5. Какие особенности проведения соревнований по волейболу с занимающимися различного возраста и подготовленности?
6. Как осуществляется планирование изучения приемов игры в волейбол в урочных обязательных формах, на занятиях в спортивных секциях?
7. Как осуществляется планирование спортивной тренировки?
8. Разработать конспект подготовительной, основной или заключительной части урока по волейболу.
9. Классификация соревнований. Календарный план и положение о соревнованиях.
10. Общие требования к судейству соревнований.
11. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных соревнованиях по волейболу.
12. Какие мероприятия включает подготовка площадки и инвентаря для проведения соревнований по волейболу?
13. Какие способы проведения соревнований по волейболу вы знаете?
14. Укажите состав судейской бригады в соревнованиях по волейболу.
15. Объясните, как составить расписание игр способом с выбыванием с четным и нечетным числом команд.
16. Составьте расписание игр для комбинированного способа розыгрыша.
17. Какие обязанности и первого и второго судьи в волейболе.
18. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической культуры в школе.
19. Тренировочные занятия по баскетболу в школе, группы начальной подготовки по баскетболу ДЮСШ.
20. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по баскетболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся
21. Классификация соревнований. Календарный план и положение о соревнованиях.
22. Общие требования к судейству соревнований.
23. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных соревнованиях по баскетболу.
24. Какие мероприятия включает подготовка площадки и инвентаря для проведения соревнований по баскетболу?
25. Какие способы проведения соревнований по баскетболу вы знаете?
26. Укажите состав судейской бригады в соревнованиях по баскетболу.
27. Объясните, как составить расписание игр способом с выбыванием с четным и нечетным числом команд.
28. Составьте расписание игр для комбинированного способа розыгрыша.
29. Какие обязанности судей в баскетболе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Возникновение и развитие баскетбола в России и Мире.
2. История Олимпийского баскетбола.
3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.
4. Современное состояние мирового баскетбола.
5. Современное состояние баскетбола в России.
6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.
7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол.
8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.
11. Методика обучения баскетболу
12. Современные правила игры.
13. Методика организации и проведения соревнований.
14. Характеристика игры.
15. Особенности занятий детей в группах мини-баскетбола.
16. Структура и содержание деятельности детско-юношеской спортивной школы по баскетболу.
17. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.
18. Подвижные игры – средство физической подготовки баскетболистов.
19. Анализ подвижных игр, способствующих овладению техникой владения мячом в баскетболе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. —

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Обучение технике игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.
2. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
3. Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника нападения: стойка баскетболиста, передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед, прыжки толчком одной ноги, двух ног, остановки прыжком и двумя ногами, повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения.
4. Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника нападения: ловля мяча двумя руками; на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении; передача мяча двумя руками; от груди; с отскоком от пола; передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку; передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении; бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху; бросок мяча одной рукой сверху в движении; штрафной бросок; бросок мяча одной рукой сверху в прыжке; ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия.
5. Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника защиты: стойка защитника; передвижение в защитной стойке, лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед; вырывание, выбивание, перехват мяча; накрывание мяча спереди при броске в корзину.
6. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.
7. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.
8. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.
9. Практика: обучение тактике игры в баскетбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия: без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча; с мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Групповые действия: взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Командные действия: организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.
10. Практика: обучение тактике игры в баскетбол. Тактика защиты. Индивидуальные действия: выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом; противодействие выходу на свободное место для получения мяча; противодействие при бросках мяча в корзину; выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Групповые действия: взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Командные действия: личная система защиты; зонная система защиты

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы волейбола	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14	кейс-задание	<p align="center">Перечень тем кейс заданий к разделу 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и значение волейбола в системе мирового спорта. 2. Тенденции развития мирового волейбола, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития. 3. Российский волейбол в системе мирового волейбола, перспективы развития. 4. Волейбол в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки волейболистов. 5. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки волейболистов. 6. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных волейболистов. 7. Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в волейболе, совершенствование системы соревнований. 8. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности волейболистов. 9. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению). 10. Проблемы спортивной ориентации и отбора волейболистов. 11. Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология). 12. Программирование и контроль в процессе подготовки волейболистов.

				<p>13. Средства восстановления в подготовке волейболистов.</p> <p>14. Волейбол в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).</p> <p>15. Роль волейбола в формировании здорового стиля жизни людей.</p> <p>16. Волейбол в создании массового физкультурно-спортивного движения для школьного возраста.</p> <p>17. Адаптирование средств и методов подготовки волейболистов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов.</p>		
2.	Раздел 2. Методика обучения в волейболе	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14	Сдача нормативов по волейболу	Сдача нормативов по волейболу		
				№	Упражнения	Зачёт
				1.	Верхняя передача мяча двумя руками	Техника выполнения
				2.	Нижняя передача мяча двумя руками	Техника выполнения
				3.	Нижняя прямая подача мяча	Техника выполнения
				4.	Нижняя боковая подача мяча	Техника выполнения
				5.	Верхняя прямая подача мяча	Техника выполнения
				6.	Верхняя прямая подача мяча	Точность попадания по зонам 1, 5, 6 (при правильной технике)
				7.	Верхняя передача мяча двумя руками	20 передач в парах на расстоянии 4-5 метров (при правильной технике)
				8.	Нижняя передача мяча двумя руками	20 передач в парах на расстоянии 4-5 метров (при правильной технике)
9.	Нападающий удар	Техника выполнения				

3.	<p>Раздел 3. Организаци я и проведение занятий и соревнован ий по спортивны м играм</p>	<p>ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14</p>	<p>контро льная работа</p>	<p>Примерный перечень вопросов контрольных работ: Задания по системам розыгрыша Вариант 1</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 10 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 10 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 10 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 10 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 10 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 10 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 2</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 11 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 11 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 11 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 11 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 11 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 11 команд.</p>

				<p>Задания по системам розыгрыша Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 10 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 10 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 10 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 9 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 9 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 9 команд. <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 9 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 9 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 9 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 22 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 22 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 22 команд.
--	--	--	--	--

			<p>Задания по системам розыгрыша Вариант 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 8 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 8 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 8 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 24 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 24 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 24 команд. <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 12 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 23 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 23 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 23 команд. <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 7</p>
--	--	--	--

			<p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 12 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 12 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 12 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 12 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 8</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 8 команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 8 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 8 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 7 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 7 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 7 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 9</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 11</p>
--	--	--	---

			<p>команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 11 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 11 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 13 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 13 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 13 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 10</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 7 команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 7 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 7 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 21 команды.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 21 команды.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 21 команды.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 11</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 7 команд.</p>
--	--	--	---

			<p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 7 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 7 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 20 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 20 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 20 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 12</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 6 команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 6 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 6 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 19 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 19 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 19 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 13</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 6 команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 6 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 6</p>
--	--	--	--

			<p>команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 18 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 18 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 18 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 14</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд с делением на 3 подгруппы.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд с делением на 3 подгруппы.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 12 команд с делением на 3 подгруппы.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 17 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 17 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 17 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 15</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 13 команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 13 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 13 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного</p>
--	--	--	--

			<p>поражения для 16 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 16 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 16 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 16</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 13 команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 13 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 13 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 15 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 15 команд.</p> <p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 15 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 17</p> <p>1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд.</p> <p>2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд.</p> <p>3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 14 команд.</p> <p>4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 14 команд.</p> <p>5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 14 команд.</p>
--	--	--	---

			<p>6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 14 команд.</p> <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 14 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 32 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 32 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 32 команд. <p>Задания по системам розыгрыша Вариант 19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 14 команд. 4. Какое количество игр будет по смешанной системе (круговая и с выбыванием после одного поражения) для 24 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по смешанной системе (круговая и с выбыванием после одного поражения) для 24 команд. 6. Составьте график игр по смешанной системе (круговая и с выбыванием) для 24 команд.
--	--	--	---

				<p>Задания по системам розыгрыша Вариант 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 5 команд. 2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 5 команд. 3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 5 команд. 4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд. 5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд. 6. Составьте график игр по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд.
4	Раздел 4. Теоретические основы баскетбола	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14	кейс- задания	<p>кейс-задания в виде презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баскетбол в системе физического воспитания России. 2. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания. 3. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. 4. История возникновения и развития баскетбола. 5. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу. <p>Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся. 7. Классификация техники баскетбола. 8. Техника передвижений. Методика обучения. 9. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения. 10. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика

				<p>обучения.</p> <p>11. Ведение мяча в баскетболе. Классификация ведения. Методика обучения.</p> <p>12. Броски в корзину в баскетболе. Классификация бросков. Методика обучения.</p> <p>13. Бросок в прыжке в баскетболе. Фазовый анализ. Методика обучения.</p> <p>14. Техника передвижений в защите в баскетболе. Методика обучения.</p> <p>15. Выбивание мяча и перехват в баскетболе. Методика обучения.</p> <p>16. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.</p> <p>17. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.</p> <p>18. Определение основных понятий тактики игры в баскетболе.</p> <p>19. Классификация тактики баскетбола.</p> <p>20. Индивидуальные тактические действия в нападении.</p> <p>21. Индивидуальные тактические действия в защите.</p> <p>22. Групповые взаимодействия двух игроков в баскетболе «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.</p> <p>23. Заслоны на месте в баскетболе: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.</p> <p>24. Взаимодействие трех игроков в баскетболе: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».</p> <p>25. Правила игры в баскетбол.</p> <p>26. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.</p> <p>27. Методика организации и проведения соревнований.</p> <p>28. Основы методики судейства.</p> <p>29. Характеристика методов обучения и совершенствования технических приемов в баскетболе.</p>
--	--	--	--	---

5	Раздел 5. Методика обучения в баскетболе	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14	кейс- задание	<p style="text-align: center;">Перечень тем кейс-заданий к разделу 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект обучения передвижениям в нападении. 2. Составить конспект обучения передвижениям в защите. 3. Составить конспект обучения ловле мяча двумя руками. 4. Составить конспект обучения ловле мяча одной рукой. 5. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками от плеча. 6. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками от груди. 7. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху. 8. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками снизу. 9. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой сверху. 10. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой от головы. 11. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой от плеча. 12. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой сбоку. 13. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой снизу. 14. Составить конспект обучения ведению мяча (обводке с изменением направления). 15. Составить конспект обучения ведению мяча с различной высотой отскока. 16. Составить конспект обучения ведению мяча (обводке с поворотом и переводом мяча). 17. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками от груди). 18. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками сверху). 19. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками снизу). 20. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой от плеча). 21. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой сверху). 22. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой в прыжке). 23. Составить конспект обучения выбиванию мяча. 24. Составить конспект обучения вырыванию мяча.
---	---	-----------------------------	------------------	---

				<p>25. Составить конспект обучения перехватам мяча.</p> <p>26. Составить конспект обучения накрыванию мяча.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14	<p>Модуль ТИМ волейбола</p> <p>1. Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.</p> <p>2. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся.</p> <p>3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Структура обучения спортивным играм.</p> <p>4. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Структура соревновательной игровой деятельности и стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах.</p> <p>5. Формы организации занятий спортивными играми. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка, задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр.</p> <p>6. Формы организации занятий спортивными играми. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий, особенности проведения их в школе, летнем лагере, спортивной школе.</p> <p>7. Формы организации занятий спортивными играми. Проведение занятий по спортивным играм на переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья и спорта. Спортивные игры на физкультурных праздниках, массовые соревнования по спортивным играм в школе, средних и высших учебных заведениях, летнем лагере, по месту жительства, в местах массового отдыха.</p> <p>8. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Специфика определения спортивных результатов в спортивных играх. Виды и масштабы соревнований.</p> <p>9. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы</p>

проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).

10. Характеристика волейбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта.

11. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.

12. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.

13. Методика обучения технике игры в волейбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

14. Методика обучения положениям и перемещениям, сочетаниям способов перемещений в волейболе. Перемещениям в нападении и в защите.

15. Методика обучения приему и передаче мяча сверху двумя руками. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

16. Методика обучения приему и передаче мяча снизу двумя руками, приему подачи, нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

17. Методика обучения подаче мяча: нижней прямой, верхней прямой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

18. Методика обучения нападающему удару: прямому по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

19. Методика обучения блокированию. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

20. Методика обучения тактике игры в волейбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

21. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Методика обучения действиям.

22. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Задания в игре, способствующие изучению приемов.

23. Построение занятий по волейболу. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и

способов организации учащихся при выполнении упражнений.

24. Тренировочные занятия по волейболу в школе, вузе, спортивной школе, спортивных клубах. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта в школе, по месту жительства учащихся.

25. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по волейболу. Разметка площадки. Спортивный инвентарь и правила его эксплуатации.

26. Организация и проведение соревнований по волейболу.

27. Правила игры и методика судейства.

Составление документации для проведения соревнований по волейболу.

Модуль ТиМ баскетбола

28. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта.

29. Техника и тактика игры в баскетбол. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите.

30. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

31. Методика обучения технике игры в баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

32. Методика обучения стойкам баскетболиста в нападении и защите, передвижениям: приставными шагами, прыжкам, остановкам, поворотам. Сочетанию способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

33. Методика обучения ведению мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.

34. Методика обучения ловле и передаче мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча; снизу; сбоку; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

35. Методика обучения броскам мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху и броску мяча одной рукой сверху в движении.

36. Методика обучения штрафному броску. Броску мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

	<p>37. Методика обучения вырыванию, выбиванию, перехвату мяча. Накрыванию мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>38 Методика обучения тактике игры в баскетбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.</p> <p>39. Методика обучения тактике нападения: индивидуальным действиям без мяча и с мячом; групповым и командным действиям.</p> <p>40. Методика обучения тактике защиты: индивидуальным действиям по отношению к игроку с мячом и без мяча, во время броска по кольцу; групповым действиям («подстраховке») и командным действиям (личная и зонная системы защиты).</p> <p>41. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Структура урока, постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов и способов организации учащихся при выполнении упражнений.</p> <p>42. Построение тренировочных занятий по баскетболу в школе, группы начальной подготовки по баскетболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по баскетболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся.</p> <p>43. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол в зале и на открытом воздухе. Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу, правила его эксплуатации.</p> <p>44. Организация и проведение соревнований по баскетболу.</p> <p>45. Правила игры и методика судейства.</p> <p>46. Составление документации для проведения соревнований по баскетболу.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023).

6. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

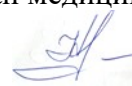
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета

 Киреев С.А.
26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТУРИЗМ И АДАПТИВНЫЙ СПОРТ**

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	13
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий.....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Инклюзивный туризм и адаптивный спорт*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культур*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*(модуля) разработана рабочей группой в составе:


к.пед.н., доцент Корнев А.В., к.пед.н., доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

 _____ А.В. Корнев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в изучении научных основ инклюзивного туризма и принципов применения средств и методов адаптивной рекреации, спорта и туризма в целях физической и социальной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, а также в получении обучающимися теоретических знаний по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоении технологий построения тренировочного процесса в адаптивном спорте.

Задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятиями инклюзивного туризма, адаптивного спорта, его различными видами и основными принципами организации.
2. Дать представление об основах законодательства РФ в области организации инклюзивного туризма и тренировочного процесса в адаптивном спорте лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дать представление о деятельности различных учреждений в сфере инклюзивного туризма и адаптивного спорта.
4. Создать условия для освоения студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля в тренировочном процессе.
5. Овладение навыками практической спортивной работы с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Рассмотреть основные технологии работы по различным видам инклюзивного туризма и адаптивного спорта с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Воспитание	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы

		<p>формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
		<p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных</p>	<p>Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных</p>

<p>возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	<p>категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>
<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения</p>	<p>Владеть: опытом подготовки материалов и проведения</p>

		<p>теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Воспитание	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие</p>

		<p>здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
--	--	---	---

		<p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных</p>	<p>Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов</p>
--	--	---	--

<p>контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>
<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере</p>	<p>Владеть: опытом обобщения информации о достижениях в сфере</p>

		<p>физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и</p>	<p>физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и</p>
--	--	---	---

		научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	16			16	
Практические занятия	38			38	
Лабораторные занятия				0	
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся	45			45	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации				зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92			92	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Модуль 1 (Семестр 3)												
Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	24	12	12	4		8						
Тема 1.1. Основы рекреации и туризма	12	6	6	2		4						
Тема 1.2. Инклюзивный	12	6	6	2		4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
туризм и его особенности											
Раздел. 2 Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	24	12	12	4		8					
Тема 2.1. Основы социальной реабилитации, адаптации и интеграции	12	6	6	2		4					
Тема 2.2. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом их физиологических и психологических особенностей	12	6	6	2		4					
Раздел 3. Основы адаптивного спорта	24	10	14	4		10					
Тема 3.1. История развития адаптивного спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	4	6	2		4					
Тема 3.2. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте	14	6	8	2		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Раздел 4. Организация соревнований в адаптивном спорте	27	11	16	4		12					
Тема 4.1. Особенности организации соревнований паралимпийском спорте	13	5	8	2		6					
Тема 4.2. Особенности организации соревнований сурдлимпийском и специальном олимпийском спорте	14	6	8	2		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	108	45	54	16	0	38	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Модуль 1 (Курс 2)												
Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	26	22	4	2	0	2						
Тема 1.1. Основы рекреации и туризма	12	10	2	2	0	0						
Тема 1.2. Инклюзивный туризм и его особенности	14	12	2	0	0	2						
Раздел. 2 Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	26	24	2	0	0	2						
Тема 2.1. Основы социальной реабилитации, адаптации и интеграции	14	12	2	0	0	2						
Тема 2.2. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом их физиологических и психологических особенностей	12	12	0	0	0	0						
Раздел 3. Основы адаптивного спорта	26	22	4	2	0	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Тема 3.1. История развития адаптивного спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	10	2	2	0	0					
Тема 3.2. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте	14	12	2	0	0	2					
Раздел 4. Организация соревнований в адаптивном спорте	26	24	2	0	0	2					
Тема 4.1. Особенности организации соревнований паралимпийском спорте	14	12	2	0	0	2					
Тема 4.2. Особенности организации соревнований сурдлимпийском и специальном олимпийском спорте	12	12	0	0	0	0					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	108	92	12	4	0	8	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания

История формирования знаний о рекреации и туризме. Определения рекреации и туризма. Основные понятия и термины в сфере туризма. Классификации, типы, виды и формы туризма. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация. Концепция и критерии устойчивого развития туризма. Экономическое значение туризма. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства. Оздоровительные функции рекреации и туризма. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма. Современные представления о социальном туризме.

Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 1.1. Основы рекреации и туризма.

Перечень изучаемых элементов содержания

История формирования знаний о рекреации и туризме. Определения рекреации и туризма. Основные понятия и термины в сфере туризма. Классификации, типы, виды и формы туризма. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация. Концепция и критерии устойчивого развития туризма. Экономическое значение туризма. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства. Оздоровительные функции рекреации и туризма. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма. Современные представления о социальном туризме.

Тема 1.2. Инклюзивный туризм и его особенности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы рекреации и туризма.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Каким образом появились первые знания о рекреации, туризме и путешествиях? Какого характера были первые знания о туризме? Какой вклад они внесли в мировую копилку туристских знаний?

2. Какие аспекты путешествий прошлого отражены в самых ранних сохранившихся сведениях о туризме? Каковы были основные цели и мотивы путешественников прошлого?
3. Какие определения туризма представлены в Законе РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»?
4. Что такое «социальный» туризм? На кого он ориентирован?
5. Дайте определения и охарактеризуйте такие виды туризма, как «туризм с целью отдыха и путешествий», «культурный (культурно-познавательный) туризм», «экологический», «сельский», «лечебно-оздоровительный», «образовательный», «туризм с целью посещения друзей и родственников», «специализированный».

Темы докладов:

1. Туризм и рекреация в системе общечеловеческой культуры.
2. Система организации спортивного туризма в России.
3. Роль и возможности физической рекреации в обеспечении здоровья.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5. Структура системы физической рекреации в зарубежных странах.

Тема практического занятия: Инклюзивный туризм и его особенности.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История и цели развития адаптивной рекреации и инклюзивного туризма.
2. Понятия о доступном, безбарьерном и инклюзивном туризме.
3. Особенности инклюзивного туризма и рекреации.
4. Задачи применения средств и методов адаптивной рекреации, спорта и туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
5. Принципы реализации физической реабилитации и адаптивного спорта в рекреации и туризме.
6. Понятия и особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
7. Значение природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
8. Концепция универсального дизайна в формировании доступной среды.
9. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма для различных нозологических групп инвалидов.
10. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.
11. Задачи и основные направления подготовки кадров для туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Темы докладов:

1. Роль туризма в формировании современной культуры. Положительные и негативные воздействия.
2. Вклад туризма в мировой ВВП. Мультипликативный эффект туризма.
3. Роль туризма в формировании личности индивидуума.
4. Социализация молодежи средствами спорта и туризма.
5. Краеведение и детско-юношеский туризм в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
6. Статистика международного туризма.
7. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в рекреации и туризме.
8. Физическая реабилитация в рекреации и туризме.
9. Адаптивный спорт в рекреации и туризме.

10. Активный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Коррекция девиантного поведения подростков средствами детско-юношеского туризма и краеведения.
12. Спорт и туризм для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
13. Спорт и туризм для глухих и слабослышащих.
14. Спорт и туризм для слабовидящих и слепых.
15. Спорт и туризм для детей с ДЦП.
16. Квалификационные требования к работникам массовых контактных профессий в адаптивной рекреации и туризме.
17. История формирования знаний о рекреации и туризме. Определения рекреации и туризма.
18. Классификации, типы, виды и формы туризма.
19. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация.
20. Концепция и критерии устойчивого развития туризма.
21. Экономическое значение туризма.
22. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации.
23. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства.
24. Оздоровительные функции рекреации и туризма.
25. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.
26. Современные научные представления о социальном туризме.
27. Адаптивная рекреация и адаптивный туризм – история и цели развития.
28. Доступный и безбарьерный туризм.
29. Инклюзивный туризм и рекреация.
30. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
31. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
32. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна.
33. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма для различных нозологических групп инвалидов.
34. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.
35. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания

История формирования знаний о реабилитации, социальной реабилитации адаптации и интеграции инвалидов. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. Физическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. Система социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Социальная адаптация и интеграция инвалидов.

Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. Различные категории инвалидности. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфика организации экскурсионного обслуживания. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме.

Тема 2.1. Основы социальной реабилитации, адаптации и интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания:

История формирования знаний о реабилитации, социальной реабилитации адаптации и интеграции инвалидов. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. Физическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. Система социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Социальная адаптация и интеграция инвалидов.

Тема 2.2. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом их физиологических и психологических особенностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. Различные категории инвалидности. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфика организации экскурсионного обслуживания. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основы социальной реабилитации, адаптации и интеграции

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-психологическая реабилитация.
3. Социально-педагогическая реабилитация.
4. Социально-культурная реабилитация.
5. Социально-бытовая адаптация.
6. Социальная интеграция.

Темы докладов:

1. Инвалидность как социальная проблема.
2. Положение инвалидов в Российской Федерации.
3. Модели инвалидности.
4. Направления социальной реабилитации инвалидов.

5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Проблемы социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
9. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
10. Туризм и реабилитация.
11. Психология и этика общения с инвалидами.
12. Анализ спроса на туристские услуги среди инвалидов и маломобильных граждан.
13. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма.

Тема практического занятия: Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом их физиологических и психологических особенностей

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности услуг по транспортировке детей-инвалидов.
2. Особенности услуг по размещению детей-инвалидов.
3. Особенности услуг по страхованию и медицинскому обслуживанию детей-инвалидов.
4. Подготовка детей-инвалидов к экскурсии и походу.
5. Питание в походе детей-инвалидов.
6. Подготовка автомобильного путешествия детей-инвалидов.

Темы докладов:

1. Востребованность и развитие инклюзивного туризма в городе/регионе (число городов/регионов равно числу студентов в группе).
2. Оценка предложения на рынке инклюзивного туризма.
3. Формирование турпродукта в сфере инклюзивного туризма.
4. Продвижение продукта в сфере инклюзивного туризма.
5. Информационное обеспечение туристского обслуживания инвалидов и маломобильных граждан.
6. Особенности услуг инклюзивного туризма по транспортировке детей-инвалидов.
7. Особенности услуг инклюзивного туризма по размещению детей-инвалидов.
8. Особенности услуг инклюзивного туризма по страхованию и медицинскому обслуживанию детей-инвалидов.
9. Подготовка детей-инвалидов к экскурсии и походу в инклюзивном туризме.
10. Питание в походе детей-инвалидов в инклюзивном туризме.
11. Подготовка автомобильного путешествия детей-инвалидов в инклюзивном туризме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания. Адаптивный спорт как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе адаптивного спорта и его структуре.

Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.

Степени интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Методы оценки

адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Срочный тренировочный эффект. Отставленный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей. Задачи и функции медицинской комиссии.

Расчёт физиологической кривой нагрузки занятий. Оценка двигательных возможностей инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата (ампутация, спинальная травма или ДЦП) по шкале классов. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.

Технология разработки программы тренировочного занятия по физиологической кривой нагрузки и шкале ММТ для инвалидов с ампутацией, спинальной травмой или ДЦП.

Тема 3.1. История развития адаптивного спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Адаптивный спорт как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе адаптивного спорта и его структуре.

Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.

Тема 3.2. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Степени интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Срочный тренировочный эффект. Отставленный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей. Задачи и функции медицинской комиссии.

Расчёт физиологической кривой нагрузки занятий. Оценка двигательных возможностей инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата (ампутация, спинальная травма или ДЦП) по шкале классов. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.

Технология разработки программы тренировочного занятия по физиологической кривой нагрузки и шкале ММТ для инвалидов с ампутацией, спинальной травмой или ДЦП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: История развития адаптивного спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях.
2. Наиболее значимые результаты российских паралимпийцев.
3. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях Паралимпийского и Специального Олимпийского движений в Сурдлимпийских Играх глухих.
4. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов-инвалидов на примере их Паралимпийских Игр (2000 -2016 гг).

5. Результаты выступления спортсменов на Паралимпийских, Сурдлимпийских играх и Специальной Олимпиаде.

Тема практического занятия: Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Методы оценки двигательных возможностей.
3. Задачи и функции медицинской комиссии.
4. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом.
5. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки.
6. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
7. Срочный тренировочный эффект.
8. Отставленный эффект.
9. Кумулятивный тренировочный эффект.
10. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом.
11. Двигательные режимы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Федерация физической культуры и спорта для инвалидов. Функции. ФОК для инвалидов. Клубные соревнования. Задачи и основные направления деятельности. Нормативные основы адаптивного спорта. Специфические аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных групп. Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта.

Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение.

Технология разработки программы соревнований по виду спорта для инвалидов с ПОДА, глухих или слепых. Судейство по избранному виду спорта.

Официальные спортивные правила «S.O.». Правило 10%. Организация тренировочного процесса. Судейство. Сертификация судей. Церемония открытия и закрытия игр. Награждения. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Организация командных соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.

Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента. Судейство по избранному виду спорта.

Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований по программе «S.O.».

Тема 4.1. Особенности организации соревнований паралимпийском спорте

Перечень изучаемых элементов содержания:

Федерация физической культуры и спорта для инвалидов. Функции. ФОК для инвалидов. Клубные соревнования. Задачи и основные направления деятельности. Нормативные основы

адаптивного спорта. Специфические аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных групп. Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта.

Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение.

Тема 4.2. Особенности организации соревнований сурдлимпийском и специальном олимпийском спорте

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технология разработки программы соревнований по виду спорта для инвалидов с ПОДА, глухих или слепых. Судейство по избранному виду спорта.

Официальные спортивные правила «S.O.». Правило 10%. Организация тренировочного процесса. Судейство. Сертификация судей. Церемония открытия и закрытия игр. Награждения. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Организация командных соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.

Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента. Судейство по избранному виду спорта.

Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований по программе «S.O.».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Особенности организации соревнований паралимпийском спорте

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. ФОК для инвалидов. Нормативно-правовая база
2. Виды спорта, рекомендованные инвалидам различных групп.
3. Адаптивный спорт в системе реабилитации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом.
4. Паралимпийское движение в России и за рубежом.
5. Специально-олимпийское движение в России.
6. Технология разработки сценария церемонии открытия, проведения и закрытия соревнований адаптивного спорта.
7. Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы.

Тема практического занятия: Особенности организации соревнований сурдлимпийском и специальном олимпийском спорте Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента.
2. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.
3. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
4. Официальные спортивные правила «S.O.». Правила отбора в команду в адаптивном спорте
5. Медицинское обеспечение соревнований

6. Оборудование мест проведения соревнований в адаптивном спорте
7. Правило 10 %
8. Церемония открытия и закрытия Игр. Награждение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка презентации по докладу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел. 2 Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	4	Подготовка доклада
	4	Подготовка презентации по докладу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основы адаптивного спорта	5	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация соревнований в адаптивном спорте	4	Подготовка к устному опросу
	4	Подготовка доклада
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	8	Подготовка доклада
	8	Подготовка презентации по докладу
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел. 2 Социальная	8	Подготовка доклада

реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	8	Подготовка презентации по докладу
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основы адаптивного спорта	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация соревнований в адаптивном спорте	10	Подготовка к устному опросу
	12	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Каким образом появились первые знания о рекреации, туризме и путешествиях? Какого характера были первые знания о туризме? Какой вклад они внесли в мировую копилку туристских знаний?
2. Какие аспекты путешествий прошлого отражены в самых ранних сохранившихся сведениях о туризме? Каковы были основные цели и мотивы путешественников прошлого?
3. Какие определения туризма представлены в Законе РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»?
4. Что такое «социальный» туризм? На кого он ориентирован?
5. Дайте определения и охарактеризуйте такие виды туризма, как «туризм с целью отдыха и путешествий», «культурный (культурно-познавательный) туризм», «экологический», «сельский», «лечебно-оздоровительный», «образовательный», «туризм с целью посещения друзей и родственников», «специализированный».
6. История и цели развития адаптивной рекреации и инклюзивного туризма.
7. Понятия о доступном, безбарьерном и инклюзивном туризме.
8. Особенности инклюзивного туризма и рекреации.
9. Задачи применения средств и методов адаптивной рекреации, спорта и туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
10. Принципы реализации физической реабилитации и адаптивного спорта в рекреации и туризме.
11. Понятия и особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
12. Значение природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
13. Концепция универсального дизайна в формировании доступной среды.

14. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма для различных нозологических групп инвалидов.
15. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.
16. Задачи и основные направления подготовки кадров для туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 17.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Туризм и рекреация в системе общечеловеческой культуры.
2. Система организации спортивного туризма в России.
3. Роль и возможности физической рекреации в обеспечении здоровья.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5. Роль туризма в формировании современной культуры. Положительные и негативные воздействия.
6. Вклад туризма в мировой ВВП. Мультипликативный эффект туризма.
7. Роль туризма в формировании личности индивидуума.
8. Социализация молодежи средствами спорта и туризма.
9. Краеведение и детско-юношеский туризм в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
10. Статистика международного туризма.
11. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в рекреации и туризме.
12. Физическая реабилитация в рекреации и туризме.
13. Адаптивный спорт в рекреации и туризме.
14. Активный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Коррекция девиантного поведения подростков средствами детско-юношеского туризма и краеведения.
16. Спорт и туризм для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
17. Спорт и туризм для глухих и слабослышащих.
18. Спорт и туризм для слабовидящих и слепых.
19. Спорт и туризм для детей с ДЦП.
20. Квалификационные требования к работникам массовых контактных профессий в адаптивной рекреации и туризме.
21. История формирования знаний о рекреации и туризме. Определения рекреации и туризма.
22. Классификации, типы, виды и формы туризма.
23. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация.
24. Концепция и критерии устойчивого развития туризма.
25. Экономическое значение туризма.
26. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации.
27. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства.
28. Оздоровительные функции рекреации и туризма.
29. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.
30. Современные научные представления о социальном туризме.
31. Адаптивная рекреация и адаптивный туризм – история и цели развития.
32. Доступный и безбарьерный туризм.
33. Инклюзивный туризм и рекреация.
34. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
35. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
36. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна.
37. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма

для различных нозологических групп инвалидов.

38. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.

39. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-психологическая реабилитация.
3. Социально-педагогическая реабилитация.
4. Социально-культурная реабилитация.
5. Социально-бытовая адаптация.
6. Социальная интеграция.
7. Особенности услуг по транспортировке туристов-инвалидов.
8. Особенности услуг по размещению туристов-инвалидов.
9. Особенности услуг по страхованию и медицинскому обслуживанию туристов-инвалидов.
10. Подготовка туриста и похода туристов-инвалидов.
11. Питание в походе туристов-инвалидов.
12. Подготовка автомобильного путешествия туристов-инвалидов.
13. Безопасность в адаптивной рекреации и туризме.
14. Адаптивный туризм и охрана природы.
15. Туристский продукт и его разработка с учетом специальных нужд.
16. Лечебный и оздоровительный туризм.
17. Мотивация инвалидов к путешествию.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Инвалидность как социальная проблема.
2. Положение инвалидов в Российской Федерации.
3. Модели инвалидности.
4. Направления социальной реабилитации инвалидов.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Проблемы социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.

9. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
10. Туризм и реабилитация.
11. Психология и этика общения с инвалидами.
12. Анализ спроса на туристские услуги среди инвалидов и маломобильных граждан.
13. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма.
14. Востребованность и развитие инклюзивного туризма в городе/регионе (число городов/регионов равно числу студентов в группе).
15. Оценка предложения на рынке инклюзивного туризма.
16. Формирование турпродукта в сфере инклюзивного туризма.
17. Продвижение продукта в сфере инклюзивного туризма.
18. Информационное обеспечение туристского обслуживания инвалидов и маломобильных граждан.
19. Особенности услуг инклюзивного туризма по транспортировке детей-инвалидов.
20. Особенности услуг инклюзивного туризма по размещению детей-инвалидов.
21. Особенности услуг инклюзивного туризма по страхованию и медицинскому обслуживанию детей-инвалидов.
22. Подготовка детей-инвалидов к экскурсии и походу в инклюзивном туризме.
23. Питание в походе детей-инвалидов в инклюзивном туризме.
24. Подготовка автомобильного путешествия детей-инвалидов инклюзивном туризме.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях.
2. Наиболее значимые результаты российских паралимпийцев.
3. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях Паралимпийского и Специального Олимпийского движений в Сурдлимпийских Играх глухих.
4. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов-инвалидов на примере их Паралимпийских Игр (2000 -2016 гг).
5. Результаты выступления спортсменов на Паралимпийских, Сурдлимпийских играх и Специальной Олимпиаде.
6. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
7. Методы оценки двигательных возможностей.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом.
10. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки.
11. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
12. Срочный тренировочный эффект.

13. Отставленный эффект.
14. Кумулятивный тренировочный эффект.
15. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом.
16. Двигательные режимы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. ФОК для инвалидов. Нормативно-правовая база
2. Виды спорта, рекомендованные инвалидам различных групп
3. Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента.
4. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.
5. Адаптивный спорт в системе реабилитации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом.
6. Паралимпийское движение в России и за рубежом.
7. Специальное олимпийское движение в России.
8. Технология разработки сценария церемонии открытия, проведения и закрытия соревнований адаптивного спорта.
9. Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы.
10. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
11. Официальные спортивные правила «S.O.». Правила отбора в команду в адаптивном спорте
12. Медицинское обеспечение соревнований
13. Оборудование мест проведения соревнований в адаптивном спорте
14. Правило 10 %
15. Церемония открытия и закрытия Игр. Награждение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	ОПК-5	Письменный опрос	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>История формирования знаний о рекреации и туризме. Определения рекреации и туризма. Основные понятия и термины в сфере туризма. Классификации, типы, виды и формы туризма. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация. Концепция и критерии устойчивого развития туризма. Экономическое значение туризма. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства. Оздоровительные функции рекреации и туризма. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма. Современные представления о социальном туризме.</p> <p>Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Формирование доступной среды и</p>

				концепция универсального дизайна. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел. 2 Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	ОПК-6	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <p>История формирования знаний о реабилитации, социальной реабилитации адаптации и интеграции инвалидов. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. Физическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. Система социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Социальная адаптация и интеграция инвалидов.</p> <p>Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. Различные категории инвалидности. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфика организации экскурсионного обслуживания. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме.</p> <p>Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача адаптивной рекреации и туризма. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

3.	Раздел 3. Основы адаптивног о спорта	ОПК-5	Письме нный опрос	<p style="text-align: center;">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>1. Адаптивный спорт как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе адаптивного спорта и его структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе.</p> <p>Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.</p> <p>Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.</p> <p>Степени интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Срочный тренировочный эффект. Отставленный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей. Задачи и функции медицинской комиссии.</p> <p>Расчёт физиологической кривой нагрузки занятий. Оценка двигательных возможностей инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата (ампутация, спинальная травма или ДЦП) по шкале классов. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.</p> <p>Технология разработки программы тренировочного занятия по физиологической кривой нагрузки и шкале ММТ для инвалидов с ампутацией, спинальной травмой или ДЦП.</p>
4	Раздел 4. Организац ия соревнован ий в адаптивном спорте	ОПК - 6	Письме нный опрос	<p style="text-align: center;">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Федерации видов адаптивного спорта для инвалидов. Функции. ФОК для инвалидов. Клубные соревнования. Задачи и основные направления деятельности. Нормативные основы адаптивного спорта. Специфические аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных групп. Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта.</p> <p>Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора. Организация командных соревнований.</p>

			<p>Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение.</p> <p>Технология разработки программы соревнований по виду спорта для инвалидов с ПОДА, глухих или слепых. Судейство по избранному виду спорта.</p> <p>Официальные спортивные правила «S.O.». Правило 10%. Организация тренировочного процесса. Судейство. Сертификация судей. Церемония открытия и закрытия игр. Награждения. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Организация командных соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.</p> <p>Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента. Судейство по избранному виду спорта.</p> <p>Технология разработки сценария церемонии открытияили закрытия соревнований по программе «S.O.».</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Определения рекреации и туризма. Основные понятия и термины в сфере туризма.2. Классификации, типы, виды и формы туризма.3. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация.4. Концепция и критерии устойчивого развития туризма.5. Экономическое значение туризма. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации.6. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства. Оздоровительные функции рекреации и туризма.7. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.8. Современные представления о социальном туризме.9. Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития.10. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм.11. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.12. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.13. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.14. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна.15. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.16. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.17. История формирования знаний о реабилитации, социальной реабилитации адаптации и интеграции инвалидов.18. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий.19. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. Система социальной реабилитации.20. Технологии социальной реабилитации различных категорий

	<p>инвалидов. 21. Индивидуальная программа реабилитации.</p>
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная адаптация и интеграция инвалидов. Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма. 2. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. 3. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. 4. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики. 5. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 6. Специфика организации экскурсионного обслуживания. 7. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме. 8. Понятие адаптивного спорта. 9. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. 10. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. 11. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. 12. Понятие тренировочного эффекта. 13. Двигательные режимы в адаптивном спорте. 14. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов. 15. Задачи и функции медицинской комиссии. 16. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА. 17. Оценка состояния мышечной системы по МОТ. 18. Организация и структура паралимпийского движения. 19. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции. 20. Спортивный клуб инвалидов. 21. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА. 22. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения. 23. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха. 24. Правила отбора и комплектования команд. 25. Правила соревнований в паралимпийской программе. 26. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия. 27. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия. - 28. Программа «Иное». 29. Спортивная классификация для инвалидов. 30. Судейство в паралимпийской программе. 31. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы. 32. Подход к тренерской работе. 33. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.

	<p>34. Программа «Юнифайд спорт».</p> <p>35. Программа «Моторная активность».</p> <p>36. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.</p> <p>37. Нормативные основы адаптивного спорта.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	15
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	16
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	24
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	59
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	59
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	62
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	75
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	76
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	76
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	77
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	77
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	77
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	78
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	80
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	80
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	88
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	93
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....	93
5.1.1. Основная литература.....	93
5.1.2. Дополнительная литература.....	93
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	93
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	94
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	95
5.4.1. Средства информационных технологий.....	95

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	95
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	95
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	96
5.6. Образовательные технологии.....	96
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	98

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Частные методики адаптивной физической культуры*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Частные методики адаптивной физической культуры*» разработана рабочей группой в составе: к.пед.н., доцента Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях структуры и содержания методик адаптивной физической культуры для разных нозологических групп с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по направлению физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».
3. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере адаптивной физической культуры.
4. Углубление представлений о работе с людьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
5. Овладение навыками практической работы с людьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
6. Рассмотреть основные технологии работы по различным направлениям адаптивной физической культуры.
7. Обучить навыкам работы с людьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на	ОПК-2.1. Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2. Умеет: -	<i>Знать: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с</i>

	<p>телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>	<p><i>отклонениями в состоянии здоровья</i></p> <p><i>Уметь: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</i></p>
Обучение	<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1.Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом</p>	<p><i>Знать: наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</i></p> <p><i>Уметь: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и</i></p>

		<p>индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и</p>	<p><i>двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</i></p>
--	--	--	---

		технической подготовленности людей.	
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и	<i>Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; -</i>

		<p>возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального</p>	<p><i>физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику</i></p>
--	--	--	---

		<p>образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; -</p>	<p><i>планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии</i></p>
--	--	--	--

		<p>способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику</p>	<p><i>климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки</i></p>
--	--	---	---

		<p>избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных</p>	<p><i>результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</i></p> <p><i>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию</i></p>
--	--	---	---

		<p>игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и</p>	<p><i>и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</i></p>
--	--	---	--

		<p>движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p><i>спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину</i></p>
--	--	---	---

			<p><i>тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</i></p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	146	54	54	38	
Лекционные занятия		22	22	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		32	32	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	106	45	45	16	
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	18	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оц.	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	108	108	72	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	34		16	18	
Лекционные занятия			8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия			8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	241		124	113	
Контроль промежуточной аттестации	13		4	9	
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оц.	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288		144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Методика АФК детей с нарушениями речи	18	10	8	4		4				
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	8	4	4	2		2				
Тема 1.2. Методика АФК для детей с нарушением речи	10	6	4	2		2				
Раздел 2. Методика АФК детей с ЗПР и умственной отсталостью	41	19	22	10		12				
Тема 2.1. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР)	8	4	4	2		2				
Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с ЗПР	12	6	6	2		4				
Тема 2.3. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью	7	3	4	2		2				
Тема 2.4. Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	14	6	8	4		4				
Раздел 3. Методика АФК детей с сенсорными нарушениями	40	16	24	8		16				
Тема 3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха	6	2	4	2		2				
Тема 3.2. Методика АФК для детей с нарушением слуха	14	6	8	2		6				
Тема 3.3. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений зрения. Характеристика детей с нарушением зрения	6	2	4	2		2				
Тема 3.4. Методика АФК для детей с нарушением зрения	14	6	8	2		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Объем за семестр, часов	108	45	54	22		32				
Модуль 2 (Семестр 5)										
Раздел 4. Методика АФК детей с ДЦП	35	15	20	8		12				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 4.1. Понятие, причины и формы ДЦП. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП	13	5	8	4		4				
Тема 4.2. Методика АФК для детей с ДЦП.	22	10	12	4		8				
Раздел 5. Методика АФК детей с поражением спинного мозга	64	30	34	14		20				
Тема 5.1. Характеристика ТБСМ. Понятие, причины и формы поражений спинного мозга. Особенности основных проявлений миелопатии и вторичные нарушения. Оценка неврологического и адаптационного статуса.	24	10	14	6		8				
Тема 5.2. Методы двигательной реабилитации при ТБСМ. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации. Методика самореабилитации при ТБСМ	40	20	20	8		12				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оц.									
Объем за семестр, часов	108	45	54	22		32				
Модуль 3 (Семестр 6)										
Раздел 6. Методика АФК детей после ампутации и аномалиях развития конечностей	54	16	38	12		24				
Тема 6.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аномалиями развития и после ампутации конечностей	16	6	10	4		6				
Тема 6.2. Особенности методики АФК с детьми, имеющими аномалии	38	10	28	8		18				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
развития и ампутации конечностей										
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								2	
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Объем за семестр, часов	72	16	38	12		24			2	
Общий объем, часов	288	106	146	56		88			2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Семестр 3-4)										
Раздел 1. Методика АФК детей с нарушениями речи	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	18	16	2	2						
Тема 1.2. Методика АФК для	18	16	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
детей с нарушением речи										
Раздел 2. Методика АФК детей с ЗПР и умственной отсталостью	36	32	4	2		2				
Тема 2.1. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР)	8	6	2	2						
Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с ЗПР	8	6	2			2				
Тема 2.3. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью	10	10								
Тема 2.4. Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	10	10								
Раздел 3. Методика АФК детей с сенсорными нарушениями	32	28	4	2		2				
Тема 3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха	8	6	2	2						
Тема 3.2. Методика АФК для детей с нарушением слуха	6	6								
Тема 3.3. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений зрения. Характеристика детей с нарушением зрения	10	8	2			2				
Тема 3.4. Методика АФК для детей с нарушением зрения	8	8								
Раздел 4. Методика АФК	36	32	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
детей с ДЦП										
Тема 4.1. Понятие, причины и формы ДЦП. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП	18	16	2	2						
Тема 4.2. Методика АФК для детей с ДЦП.	18	16	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оц.									
Объем за семестр, часов	144	124	16	8		8				
Модуль 2 (Курс 4 семестр 1-2)										
Раздел 5. Методика АФК детей с поражением спинного мозга	72	64	8	4		4				
Тема 5.1. Характеристика ТБСМ. Понятие, причины и формы поражений спинного мозга. Особенности основных проявлений миелопатии и вторичные нарушения. Оценка неврологического и адаптационного статуса.	36	32	4	2		2				
Тема 5.2. Методы двигательной реабилитации при ТБСМ. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации. Методика самореабилитации при ТБСМ	36	32	4	2		2				
Раздел 6. Методика АФК детей после ампутации и аномалиях развития конечностей	61	53	8	4		4				
Тема 6.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аномалиями развития и после	34	30	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
ампутации конечностей										
Тема 6.2. Особенности методики АФК с детьми, имеющими anomalies развития и ампутации конечностей	27	23	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Объем за семестр, часов	144	113	16	8		8			2	
Общий объем, часов	288	237	32	16		16			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины и классификация нарушений речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Физическое развитие и двигательные способности детей с нарушениями речи. Особенности дыхания при речевых нарушениях. Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Методика дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи. Методика релаксации для детей с нарушениями речи. Методика АФВ для детей с заиканием.

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины и классификация нарушений речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Физическое развитие и двигательные способности детей с нарушениями речи. Особенности дыхания при речевых нарушениях.

Тема 1.2. Методика АФК для детей с нарушением речи

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Методика дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи. Методика релаксации для детей с нарушениями речи. Методика АФВ для детей с заиканием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи

Форма практического задания: устный опрос, вопросы для самоподготовки:

1. Предоставить статистические данные количества детей с нарушениями речи в России и мире, за последние 5 лет.
2. Составление плана-конспекта занятий для детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
3. Перечислите причины нарушения речи.
4. Охарактеризуйте клинико-педагогический и психолого-педагогический подход в классификации нарушений речи.
5. Какие основные нарушения речи встречаются у детей?
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи,
7. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с нарушениями речи.
8. Каковы особенности физической подготовленности детей с нарушениями речи?
9. В чем состоит различие обычного дыхания и речевого дыхания?
10. Какие специфические задачи решает программа дыхательной гимнастики?
11. Раскройте специфические особенности методики развития функции внешнего дыхания у школьников с нарушениями речи.

Тема практического занятия 1.2: Методика АФК для детей с нарушением речи

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Введение (кратко охарактеризовать заболевание, особенности методики)
2. Основная часть. В соответствии с теоретическими материалами разработать конспект занятий АФК для детей с нарушением речи. Оформить в виде конспекта (см. форму конспекта).

Схема составления кейс-задания

Задание №1 _____

Примерный комплекс занятия АФК при _____

Дата " ___ " _____ 201_г.

Время проведения _____

Специалист по АФК _____

Группа, пациент _____

Количество человек _____

Диагноз (ы) _____

Место проведения _____

Тема занятия _____

Спортивный инвентарь _____

Задачи занятия _____

№ п/п	Исходное положение	Описание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

1. **Задание:** Ребенок 6 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дислалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнения с обручем).
2. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз: Нарушение речи (ринолалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с массажным мячом).
3. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дизартрия (нарушение звуков ц,ш,щ)).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гимнастической палкой).
4. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз: Нарушение речи (дизартрия (нарушение звука с)).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с фитболом).
5. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дизартрия (нарушение звуков з, ж)).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гантелями 250 гр).
6. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дизартрия (нарушение звуков ч, р, л)).** Разработать комплекс из 20, упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук упражнений, с утяжелителями манжетами для рук).
7. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз: Общее нарушение речи.** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с обручем).
8. **Задание:** Ребенок 3 года. **Нарушение речи (заикание легкой степени).** Разработать

комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с мячом).

9. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз: Нарушение речи (заикание средней степени).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гимнастической палкой).
10. **Задание:** Ребенок 6 лет **Диагноз: Нарушение речи (заикание легкой степени).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
11. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дисграфия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гантелями 250 гр).
12. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дисграфия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
13. **Задание:** Ребенок 6 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дисграфия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с обручем).
14. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дислалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с мячом).
15. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Нарушение речи (алалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гимнастической палкой).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С ЗПР И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Задержанное психическое развитие», причины ЗПР. ЗПР конституционального, соматогенного психогенного, церебрально-органического происхождения. Познавательная и эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР. Особенности речи детей с ЗПР. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР. Задачи, средства, методы АФК для детей с ЗПР. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности двигательной и психической сферы детей с недостаточностью интеллекта. Основные и специфические задачи; Средства адаптивной физической культуры; Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью; Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.

Тема 2.1. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Задержанное психическое развитие», причины ЗПР. ЗПР конституционального, соматогенного психогенного, церебрально-органического происхождения. Познавательная и эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР. Особенности речи детей с ЗПР. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР. Задачи, средства, методы АФК для детей с ЗПР.

Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с ЗПР

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные и специфические задачи; Средства адаптивной физической культуры; Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью; Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.

Тема 2.3. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Задержанное психическое развитие», причины ЗПР. ЗПР конституционального, соматогенного психогенного, церебрально-органического происхождения. Познавательная и эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР. Особенности речи детей с ЗПР. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР. Задачи, средства, методы АФК для детей с ЗПР. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности двигательной и психической сферы детей с недостаточностью интеллекта.

Тема 2.4. Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные и специфические задачи; Средства адаптивной физической культуры; Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью; Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР)

Форма практического задания: устный опрос, вопросы для самоподготовки:

Задержка психического развития

1. В чем состоят основные причины возникновения задержки психического развития у детей?

2. Раскройте понятие «задержанное психическое развитие».
3. Представьте классификацию детей с различными видами ЗПР.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР.
5. Проанализируйте особенности формирования психических процессов у детей с ЗПР.
6. Дайте характеристику физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР.
7. Охарактеризуйте основные нарушения координационных способностей детей с ЗПР.
8. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.

Тема практического занятия 2.2: Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с ЗПР

Форма практического задания - кейс-задание.

1. Введение (кратко охарактеризовать заболевание, особенности методики)
2. Основная часть. В соответствии с теоретическими материалами разработать конспект занятий АФК для детей с задержкой психического развития. Оформить в виде конспекта (см. форму конспекта)

Схема составления кейс-задания

Задание №1 _____

Примерный комплекс занятия АФК при _____

Дата "___" _____ 201_г.

Время проведения _____

Специалист по АФК _____

Группа, пациент _____

Количество человек _____

Диагноз (ы) _____

Место проведения _____

Тема занятия _____

Спортивный инвентарь _____

Задачи занятия _____

№ п/п	Исходное положение	Описание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

«Задержка психического развития»

1. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с обручем).
2. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (15 упражнений с мячом).
3. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с гимнастической палкой).
4. **Задание:** Ребенок 6 лет. **Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с фитболом).
5. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с гантелями 250 гр.).
6. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
7. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с обручем).
8. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с мячом).
9. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с гимнастической палкой).
10. **Задание:** Ребенок 6 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
11. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с гантелями 250 гр.).
12. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
13. **Задание:** Ребенок 6 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с обручем).
14. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с мячом).
15. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Задержка психического развития.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с гимнастической палкой).

Тема практического занятия 2.3: Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью

Форма практического задания: устный опрос, вопросы для самоподготовки:

Умственная отсталость

1. Что такое умственная отсталость?
2. Раскройте причины и формы умственной отсталости.
3. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
4. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
5. В чем состоят двигательные нарушения при умственной отсталости?
6. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
7. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.

Тема практического занятия 2.4: Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии

Форма практического задания: кейс-задание, из 3-х частей

1 часть

1. Введение (кратко охарактеризовать заболевание, особенности методики)
2. Основная часть. В соответствии с теоретическими материалами разработать таблицу или схему.

Задание 1. Схематично изобразить причины умственной отсталости у детей

Задание 2. Заполнить таблицу

Формы умственной отсталости	Характеристика

Задание 3. Заполнить таблицу

Степени умственной отсталости	Характеристика

Задание 4. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
---	--

Задание 5. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 6. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 7. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 8. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 9. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
---	--

Задание 10. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 11. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	
---	--

Задание 12. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей школьного возраста с умственной отсталостью	
---	--

Задание 13. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей школьного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 14. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей школьного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 15. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей школьного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 16. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей	
--	--

школьного возраста с умственной отсталостью	
---	--

Задание 17. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей школьного возраста с умственной отсталостью	
---	--

Задание 18. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей школьного возраста с умственной отсталостью	
--	--

Задание 19. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей школьного возраста с умственной отсталостью	
---	--

Задание 20. Заполнить таблицу по теме: «Отличия умственной отсталости от задержки психического развития»

Умственная отсталость	Задержка психического развития

2 часть «АФК при ЗПР и умственной отсталости»

В соответствии с теоретическими материалами разработать конспект занятий АФК для детей с нарушением интеллекта.

Задание состоит из 2 частей. Оформить в виде конспекта (см. форму конспекта).

Схема составления кейс-задания

Задание №1 _____

Примерный комплекс занятия АФК при _____

Дата "___" _____ 201_г.

Время проведения _____

Специалист по АФК _____

Группа, пациент _____

Количество человек _____

Диагноз (ы) _____

Место проведения _____

Тема занятия _____

Спортивный инвентарь _____

Задачи занятия _____

№ п/п	Исходное положение	Описание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

1. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции ходьбы (10 упражнений).
2. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции бега (10 упражнений).
3. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции лазания (10 упражнений).
4. **Задание:** Ребенок 6 лет. **Умственная отсталость (легкая степень).** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции перелезания (10 упражнений).
5. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции метания (10 упражнений).
6. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции мелкой моторики (10 упражнений).
7. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для расслабления (10 упражнений).
8. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции осанки (10 упражнений).
9. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции плоскостопия (10 упражнений).
10. **Задание:** Ребенок 6 лет **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции дыхания (10 упражнений с фитболом).
11. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции зрения (10 упражнений).
12. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень).

28. **Задание:** Ребенок 11 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции мелкой моторики (10 упражнений).
29. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции расслабления (10 упражнений).
30. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции осанки (15 упражнений).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика патологий слуха. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия. Особенности физического развития и двигательные нарушения у детей с патологией слуха. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений. Средства коррекции вестибулярной функции. Особенности обучения начальному плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры в воде. Методика активизации познавательной деятельности у детей с нарушением слуха. Понятие «познавательная деятельность». Особенности формирования произвольных движений; активизация речевой функции и согласованности движений и речи. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей. Особенности применения зрительного, кожного, тактильного, обонятельного, слухового, вибрационного, проприоцептивного анализатора при обучении и развитии глухих и слабослышащих детей. Характеристика зрительных деприваций. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия. Особенности физического развития и двигательные нарушения у детей со зрительной депривацией. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением зрения. Задачи и средства АФВ детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования физической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Общение и регуляция психо-эмоционального состояния. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Общие требования к подвижным играм. Подвижные игры для коррекции осанки детей с нарушенным зрением. Методика ритмической гимнастики для детей с нарушением зрения. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения. Этапы обучения плаванию (формирование навыка пространственной ориентировки в воде; разучивание на суше плавательных упражнений имитационного характера). Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Тема 3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика патологий слуха. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия. Особенности физического развития и двигательные нарушения у детей с патологией слуха. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением слуха.

Тема 3.2. Методика АФК для детей с нарушением слуха

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений. Средства коррекции вестибулярной функции. Особенности обучения начальному плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры в воде. Методика активизации познавательной деятельности у детей с нарушением слуха. Понятие «познавательная деятельность». Особенности формирования произвольных движений; активизация речевой функции и согласованности движений и речи. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей. Особенности применения зрительного, кожного, тактильного, обонятельного, слухового, вибрационного, проприоцептивного анализатора при обучении и развитии глухих и слабослышащих детей.

Тема 3.3. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений зрения. Характеристика детей с нарушением зрения

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика зрительных деприваций. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия. Особенности физического развития и двигательные нарушения у детей со зрительной депривацией. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением зрения.

Тема 3.4. Методика АФК для детей с нарушением зрения

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи и средства АФВ детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования физической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Общение и регуляция психо-эмоционального состояния. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Общие требования к подвижным играм. Подвижные игры для коррекции осанки детей с нарушенным зрением. Методика ритмической гимнастики для детей с нарушением зрения. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения. Этапы обучения плаванию (формирование навыка пространственной ориентировки в воде; разучивание на суше плавательных упражнений имитационного характера). Коррекция и профилактика нарушений зрения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха

Форма практического задания: кейс задание.

Задание 1. Схематично изобразить причины нарушения слуха у детей

Задание 2. Заполнить таблицу

Формы нарушения слуха	Характеристика
-----------------------	----------------

--	--

Задание 3. Заполнить таблицу

Степени нарушения слуха	Характеристика

Задание 4. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
---	--

Задание 5. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
--	--

Задание 6. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
--	--

Задание 7. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
--	--

Задание 8. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
--	--

Задание 9. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
---	--

Задание 10. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушения слуха	
---	--

Задание 11. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у	
---	--

детей дошкольного возраста с нарушения слуха	
--	--

Задание 12. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей школьного возраста с нарушением слуха	
---	--

Задание 13. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей школьного возраста с нарушением слуха	
--	--

Задание 14. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей школьного возраста с нарушением слуха	
--	--

Задание 15. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей школьного возраста с нарушением слуха	
--	--

Задание 16. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей школьного возраста с нарушением слуха	
--	--

Задание 17. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей школьного возраста с нарушением слуха	
---	--

Задание 18. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей школьного возраста с нарушения слуха	
---	--

Задание 19. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха	
---	--

Тема практического занятия 3.2. Методика АФК для детей с нарушением слуха

Форма практического задания: кейс задание.

1. Задание: Ребенок 6 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (упражнения на равновесие, ритмическую способность, упражнения с обручем).
2. Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (быстроту реакции, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с массажным мячом).
3. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (на дифференцировку пространственных параметров движения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гимнастической палкой).
4. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (на ориентацию в пространстве, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с фитболом).
5. Задание: Ребенок 8 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (на координацию движений, усвоение ритма движений, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гантелями 250 гр).
6. Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20, упражнений с учетом диагноза (дифференцировку временных и силовых параметров движения, упражнения для мелкой моторики рук упражнений, с утяжелителями манжетами для рук).
7. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (динамическое равновесие, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с обручем).
8. Задание: Ребенок 3 года. Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (ориентацию в пространстве, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с мячом).
9. Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (вестибулярный анализатор, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гимнастической палкой).
10. Задание: Ребенок 6 лет Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (пространственную ориентацию, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
11. Задание: Ребенок 12 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (упражнения на развитие скоростно-силовых способностей, упражнения с малыми мячами, с набивными мячами).
12. Задание: Ребенок 15 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (развитие выносливости средствами круговой тренировки).

Тема практического занятия 3.3. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений зрения. Характеристика детей с нарушением зрения

Форма практического задания: кейс задание.

Задание 1. Схематично изобразить причины нарушения зрения у детей

Задание 2. Заполнить таблицу

Формы нарушения зрения	Характеристика

Задание 3. Заполнить таблицу

Степени нарушения зрения	Характеристика

Задание 4. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
--	--

Задание 5. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
---	--

Задание 6. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
---	--

Задание 7. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с нарушения зрения	
--	--

Задание 8. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
---	--

Задание 9. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
--	--

Задание 10. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
---	--

Задание 11. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей дошкольного возраста с нарушения зрения	
---	--

Задание 12. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей школьного возраста с нарушением зрения	
--	--

Задание 13. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей школьного возраста с нарушением зрения	
---	--

Задание 14. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей школьного возраста с нарушением зрения	
---	--

Задание 15. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей школьного возраста с нарушения зрения	
--	--

Задание 16. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей школьного возраста с нарушения зрения	
--	--

Задание 17. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей школьного возраста с нарушением зрения	
--	--

Задание 18. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей школьного возраста с нарушением зрения	
---	--

Задание 19. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей школьного возраста с нарушением зрения	
--	--

Тема практического занятия 3.4. Методика АФК для детей с нарушением зрения

Форма практического задания: кейс задание.

1. Задание: Ребенок 6 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с обручем).
2. Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с мячом).
3. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гимнастической палкой).
4. Задание: Ребенок 3 года. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с фитболом).
5. Задание: Ребенок 8 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гантелями 250 гр).
6. Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
7. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с обручем).
8. Задание: Ребенок 3 года. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с мячом).
9. Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гимнастической палкой).
10. Задание: Ребенок 6 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
11. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гантелями 250 гр).
12. Задание: Ребенок 8 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
13. Задание: Ребенок 6 лет. Диагноз: Сходящиеся косоглазие, левостороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с обручем).
14. Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: Сходящиеся косоглазие, правостороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с мячом).
15. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Расходящееся косоглазие, левостороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гимнастической палкой).
16. Задание: Ребенок 3 года. Диагноз: Расходящееся косоглазие, правостороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
17. Задание: Ребенок 8 лет. Диагноз: Расходящееся косоглазие, двухстороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гантелями 250 гр.).
18. Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Сходящееся косоглазие, двухстороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
19. Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с массажным мячом).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С ДЦП

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о детском церебральном параличе. Формы ДЦП. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные отклонения. Формирование движений ребенка. Позотонические рефлексy. Двигательная реабилитация детей

с ДЦП: тренировки основных двигательных навыков, коррекция основных функций организма. Особенности АФВ в дошкольном и школьном возрасте. Особенности оценки антропометрических, функциональных и физиометрических показателей. Особенности тестирования моторики детей с ДЦП. Фитбол гимнастика. Методика занятий иппотерапией. Методика занятий гидрокинезотерапией.

Тема 4.1. *Понятие, причины и формы ДЦП. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о детском церебральном параличе. Формы ДЦП. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные отклонения. Формирование движений ребенка. Позотонические рефлекссы.

Тема 4.2. *Методика АФК для детей с ДЦП.*

Двигательная реабилитация детей с ДЦП: тренировки основных двигательных навыков, коррекция основных функций организма. Особенности АФВ в дошкольном и школьном возрасте. Особенности оценки антропометрических, функциональных и физиометрических показателей. Особенности тестирования моторики детей с ДЦП. Фитбол гимнастика. Методика занятий иппотерапией. Методика занятий гидрокинезотерапией.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 4.1: Понятие, причины и формы ДЦП. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП

Форма практического задания: кейс-задание

Задание 1.1 Составить таблицу «Этиология ДЦП».

Врожденное органическое поражение центрального отдела нервной системы	Приобретённое органическое поражение центрального отдела нервной системы

Задание 1.2 Схематично изобразить причины ДЦП

Задание 2. Заполнить таблицу

Формы ДЦП	Характеристика

Задание 3. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с ДЦП	
--	--

Задание 4. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей дошкольного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 5. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей дошкольного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 6. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 7. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 8. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП	
--	--

Задание 9. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 10. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей дошкольного возраста с ДЦП	
--	--

Задание 11. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей школьного возраста с ДЦП	
--	--

Задание 12. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей школьного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 13. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей школьного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 14. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей школьного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 15. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей школьного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 16. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей школьного возраста с ДЦП	
--	--

Задание 17. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей школьного возраста с ДЦП	
---	--

Задание 18. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей школьного возраста с ДЦП	
--	--

Тема практического занятия 4.2: Методика АФК для детей с ДЦП

Форма практического задания: кейс-задание

1 часть

Ситуационная задача №1.

Больной 5 лет. Диагноз: ДЦП правосторонний гемипарез с эквиноварусной стопой, яркое нарушение крупной моторики верхней конечности.

Разработать комплекс упражнений с использованием грелок и эрготерапии на поликлиническом этапе реабилитации.

Ситуационная задача №2.

Больная 3 года. Диагноз: ДЦП спастической формы, левосторонний гемипарез с ярко выраженным поражением верхней конечности с приведением кисти, контрактурами в коленном и голеностопном суставах.

Разработать комплекс упражнений в воде с использованием фиксаторов для кисти и утяжелителей для нижних конечностей. На стационарном этапе реабилитации.

Ситуационная задача №3.

Больная 4 года. Диагноз: легкая форма ДЦП, атаксически-спастическая форма, парапарез нижних конечностей, начальные навыки ходьбы проявляющиеся нарушением походки и общим нарушением координации.

Разработать комплекс упражнений в воде с использованием подводной беговой дорожки. Комплекс упражнений в гимнастическом зале с использованием фитболов и валиков различного диаметра. Подобрать методы физиотерапевтического лечения.

Ситуационная задача №4.

Больной 11 месяцев. Диагноз: Ранняя резидуальная стадия ДЦП, отсутствие реакции опоры, гиперкинезы в мышцах рук и шеи, незначительная спастика верхних конечностей.

Разработать программу реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения, с использованием подвесной системы и сухого бассейна.

Ситуационная задача №5.

Больной 2 года Диагноз: ДЦП с дискинетической формой, наличие торсионных движений, гипотонус мышц нижних конечностей, снижение уровня слуха.

Разработать программу реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием тренажера Гросса. Подобрать методы массажа.

Ситуационная задача №6.

Больной 7 лет, 4 месяца. Диагноз: ДЦП формы двойная гемиплегия, контрактуры мелких суставов и суставов верхних конечностей, выпрямляющие рефлекс туловища почти не развиты, отсутствуют навыки ходьбы, слабо проявляются навыки сидения, нарушение речи или практическое ее отсутствие, задержка психического развития.

Разработать программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения, с использованием обучения разговорной речи, счета, цветов. Подобрать методы физиотерапевтического лечения и обосновать выбор.

Ситуационная задача №7.

Больная 8 лет. Диагноз: ДЦП Атонически-астатическая форма, низкий мышечный тонус при наличии обычных или даже повышенных рефлексов, слабые навыки сидения и ходьбы, наличие гиперкинезов в шейном отделе, неустойчивая и не ритмичная походка, с широкой расстановкой ног. Наличие легкой степени умственной отсталости.

Разработать программу реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения, с использованием иппотерапии, водной беговой дорожки.

Ситуационная задача №8.

Больной 5 лет. Диагноз: ДЦП правосторонний гемипарез с эквиновальгусной стопой, яркое нарушение крупной моторики верхней конечности, сходящееся косоглазие.

Разработать комплекс упражнений с использованием ортопедических ковриков и сухого бассейна, подобрать программу обучения зимним видам спорта.

Ситуационная задача №9.

Больная 3 года. Диагноз: ДЦП спастической формы, правосторонний гемипарез с ярко выраженным поражением верхней конечности с отведением кисти, приведение стопы, контрактурами в коленном и голеностопном суставах.

Разработать комплекс упражнений в воде с использованием фиксаторов для кисти и стопы утяжелителей для нижних конечностей. На поликлиническом этапе реабилитации.

Ситуационная задача №10.

Больная 3.5 года. Диагноз: легкая форма ДЦП, атаксически-спастическая форма, парапарез верхних конечностей, начальные навыки ходьбы проявляющиеся нарушением походки и общим нарушением координации.

Разработать комплекс упражнений в гимнастическом зале с использованием фитболов и валиков различного диаметра. Подобрать методы физиотерапевтического лечения.

Ситуационная задача №11.

Больной 11 месяцев. Диагноз: Ранняя резидуальная стадия ДЦП, отсутствие реакции опоры, отсутствие навыков сидения, гиперкинезы в мышцах рук и шеи, незначительная спастика верхних и нижних конечностей.

Разработать программу реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения, с использованием подвесной системы и бассейна. Подобрать комплекс УГ для самостоятельных занятий.

Ситуационная задача №12.

Больной 2 года. Диагноз: ДЦП с дискинетической формой, наличие торсионных движений, вялые гиперкинезы верхних конечностей, гипотонус мышц нижних конечностей, снижение уровня слуха, частичное нарушение глотательной функции.

Разработать программу реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием тренажера Гросса. Подобрать методы массажа.

2 часть. В соответствии с заданием ситуационной задачи разработать по 4 пунктам оценку эффективности занятий АФК для детей с ДЦП.

План разработки методики оценки эффективности АФК при ДЦП:

1. Составить перечень вопросов, необходимых для сбора анамнеза ребенка с ДЦП. Подготовить протоколы обследования.
2. Составить схему обследования моторики детей с ДЦП. Подготовить протоколы обследования.
3. Составить схему обследования основных психических функций детей с ДЦП. Подготовить протоколы обследования.
4. Подобрать картинный материал для обследования речи ребенка с ДЦП.

Ситуационная задача №1.

Девочка 7 лет.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез.

Разработать комплекс упражнений с дельфинотерапии

Ситуационная задача №2.

Мальчик 5 лет.

Диагноз: ДЦП, спастическая диплегия, дисплазия тазобедренных суставов, симптоматическая эпилепсия.

Разработать комплекс упражнений с использованием метода Фельденкрайза.

Ситуационная задача №3.

Мальчик 8 лет.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез, симптоматическая эпилепсия.

Разработать комплекс упражнений с использованием: микрополяризации.

Ситуационная задача №4.

Мальчик 4 лет.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез, гидроцефальный синдром, бронхолегочная дисплазия.

Разработать комплекс упражнений с использованием галотерапии.

Ситуационная задача №5.

Мальчик 4 лет.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез, органическое поражение головного мозга.

Разработать комплекс упражнений с использованием микрокинезотерапии.

Ситуационная задача №6.

Мальчик 3 лет.

Диагноз: ДЦП, ранний резидуальный период, атонически-астатическая форма, средне-тяжелое течение с умеренными двигательными нарушениями, плоско-вальгусные стопы.
Разработать комплекс упражнений с использованием кинестетикса.

Ситуационная задача №7.

Мальчик 6 лет.

Диагноз: ДЦП, гидроцефальный синдром, спастический тетрапарез, атрофия зрительного нерва.
Разработать комплекс упражнений с использованием сенсорной интегративной терапии

Ситуационная задача №8.

Девочка 7 лет.

Диагноз: ДЦП, спастическая диплегия, симптоматическая эпилепсия, железодефицитная анемия 1 степени, моторная алалия. Разработать комплекс упражнений с использованием биоакустической коррекции.

Ситуационная задача №9.

Девочка 3 лет.

Диагноз: ДЦП, атонически-астатическая форма, симптоматическая генерализованная эпилепсия, атонические припадки, микроцефалия, сенсомоторная алалия.
Разработать комплекс упражнений с использованием озокерито-парафиновых аппликаций.

Ситуационная задача №10.

Девочка 6 лет.

Диагноз: ДЦП, двойная гемиплегическая форма со стойкими двигательными нарушениями в виде преимущественно левостороннего парапареза с задержкой психомоторного развития.
Разработать комплекс упражнений с использованием иппотерапии.

Ситуационная задача №11.

Девочка 13 лет.

Диагноз: ДЦП, спастическая диплегия, дизатрия, оперированный ПТОЗ.
Разработать комплекс упражнений с использованием грязелечения.

Ситуационная задача №12.

Девочка 4 лет.

Диагноз: ДЦП, атонически-астатическая форма, гиперкинетический синдром, врожденный порок головного мозга, нейросенсорная тугоухость 4 степени пограничная с глухотой (на правом ушке кохлеарный имплант), ЗПРР.
Разработать комплекс упражнений с использованием Слуховой терапии А.Томатиса

Ситуационная задача №13.

Девочка 7 лет.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез.
Разработать комплекс упражнений с использованием сухой иммерсии.

Ситуационная задача №14.

Мальчик 5 лет.

Диагноз: ДЦП, спастическая диплегия, дисплазия тазобедренных суставов, симптоматическая эпилепсия.

Разработать комплекс упражнений с использованием ABR - Advanced Biomechanical Rehabilitation (Леонид Блюм)

Ситуационная задача №15.

Мальчик 8 лет.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез, симптоматическая эпилепсия.

Разработать комплекс упражнений с использованием МЕТОДИКИ PNF – ТЕРАПИИ.

Ситуационная задача №16.

Мальчик 4 лет.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез, гидроцефальный синдром, бронхолегочная дисплазия.

Разработать комплекс упражнений с использованием канистерапии

Ситуационная задача №17

Мальчик 4 лет.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез, органическое поражение головного мозга.

Разработать комплекс упражнений с использованием методики Анат Баниэль “Kids beyond limits.

Ситуационная задача №18.

Мальчик 3 лет.

Диагноз: ДЦП, ранний резидуальный период, атонически-астатическая форма, средне-тяжелое течение с умеренными двигательными нарушениями, плоско-вальгусные стопы.

Разработать комплекс упражнений с использованием системы виртуальной реальности «NIRVANA» -

Ситуационная задача №19.

Девочка 7 лет.

Диагноз: ДЦП, спастическая диплегия, симптоматическая эпилепсия, железодефицитная анемия 1 степени, моторная алалия.

Разработать комплекс упражнений с использованием программы «Лыжи мечты» -ролики.

Ситуационная задача №20.

Девочка 3 лет.

Диагноз: ДЦП, атонически-астатическая форма, симптоматическая генерализованная эпилепсия, атонические припадки, микроцефалия, сенсомоторная алалия.

Разработать комплекс упражнений с использованием Системы Двигательной Коррекции (СДК) ДЦП и ДЦП-подобных нарушений Светланы Грибовой

Ситуационная задача №21.

Девочка 13 лет.

Диагноз: ДЦП, спастическая диплегия, дизартрия, оперированный ПТОЗ.

Разработать комплекс упражнений с использованием Биологической обратной связи (функциональное биоуправление)

Ситуационная задача №22.

Мальчик 6 лет.

Диагноз: ДЦП, гидроцефальный синдром, спастический тетрапарез, атрофия зрительного нерва.
Разработать комплекс упражнений с использованием метода Козьякина

Ситуационная задача №23.

Девочка 4 лет.

Диагноз: ДЦП, атонически-астатическая форма, гиперкинетический синдром, врожденный порок головного мозга, нейросенсорная тугоухость 4 степени пограничная с глухотой (на правом ушке кохлеарный имплант), ЗППР.

Разработать комплекс упражнений с использованием системы виртуальной реальности «NIRVANA» -

Ситуационная задача №24.

Девочка 13 лет.

Диагноз: ДЦП, спастическая диплегия, дизатрия, оперированный ПТОЗ.

Разработать комплекс упражнений с использованием программы «Лыжи мечты».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ СПИННОГО МОЗГА

Характеристика патологий (сочетанная и вторичные проявления миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса. Задачи, средства, методы АФК для детей разного возраста. Методика занятий на тренажерах. Особенности проведения подвижных игр. Особенности гидрокинезотерапии.

Тема 5.1. Характеристика ТБСМ. Понятие, причины и формы поражений спинного мозга. Особенности основных проявлений миелопатии и вторичные нарушения. Оценка неврологического и адаптационного статуса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика патологий (сочетанная и вторичные проявления миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса.

Тема 5.2. Методы двигательной реабилитации при ТБСМ. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации. Методика самореабилитации при ТБСМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи, средства, методы АФК для детей разного возраста. Методика занятий на тренажерах. Особенности проведения подвижных игр. Особенности гидрокинезотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия 5.1: Характеристика ТБСМ. Понятие, причины и формы поражений спинного мозга. Особенности основных проявлений миелопатии и вторичные нарушения. Оценка неврологического и адаптационного статуса.

Форма практического задания: кейс-задание

Задание 1. Схематично изобразить причины ТБСМ у детей

Задание 2. Заполнить таблицу

Формы ТБСМ	Характеристика

Задание 3. Заполнить таблицу

Степени ТБСМ	Характеристика

Задание 4. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с ТБСМ	
---	--

Задание 5. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей дошкольного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 6. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей дошкольного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 7. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 8. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей дошкольного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 9. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с ТБСМ	
---	--

Задание 10. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 11. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей дошкольного возраста с ТБСМ	
---	--

Задание 12. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей школьного возраста с ТБСМ	
---	--

Задание 13. Заполнить таблицу

Особенности памяти у детей школьного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 14. Заполнить таблицу

Особенности внимания у детей школьного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 15. Заполнить таблицу

Особенности восприятия у детей школьного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 16. Заполнить таблицу

Особенности речевой деятельности у детей школьного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 17. Заполнить таблицу

Особенности познавательной деятельности у детей школьного возраста с ТБСМ	
---	--

Задание 18. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей школьного возраста с ТБСМ	
--	--

Задание 19. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей школьного возраста с ТБСМ	
---	--

Тема практического занятия 5.2: Методы двигательной реабилитации при ТБСМ. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации. Методика самореабилитации при ТБСМ

Форма практического задания: кейс-задание

1. Больной 30 лет, состояние после ТБСМ шейного отдела. Тетрапарез, компрессионный перелом С5, остеопороз.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

2. Больная 45 лет, состояние после перенесенной травмы шейного отдела. Парапарез, перелом плечевого сустава, диабет.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием роботизированных тренажеров.

3. Больной 25 лет, состояние после ТБСМ шейного отдела. Верхний парапарез, нижняя параплегия, пролежни, пневмония.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

4. Больной 40 лет, состояние после ТБСМ шейного отдела. Верхний парапарез, оскольчатый перелом С5, гипертония.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

5. Больной 32 года, состояние после ТБСМ шейного отдела. Тетрапарез, диабет.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

6. Больной 33 года, состояние после ТБСМ шейного отдела. Тетраплегия, компрессионный перелом С5, диабет.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием роботизированных тренажеров.

7. Больная 54 года, состояние после ТБСМ шейного отдела. Верхний парапарез, нижняя параплегия, оскольчатый перелом С3, гипертония.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

8. Больной 44 года, состояние после ТБСМ шейного отдела. Параплегия, перелом таза, вторичных заболеваний не выявлено.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием тренажеров с биологической обратной связью.

9. Больная 23 года, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парапарез нижних конечностей, перелом ребер и грудной клетки.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием методики стабилотренинга.

10. Больная 23 года, состояние после ТБСМ грудного отдела. Параплегия нижних конечностей, сердечная недостаточность, приводящая контрактура локтевого сустава.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения без использования тренажеров.

11. Больная 32 года, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парапарез нижних конечностей, ушиб головного мозга, сердечная недостаточность.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.

12. Больной 35 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парапарез нижних конечностей, перелом таза, контрактура левой стопы.

Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием методики стабилотренинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА АФК ДЕТЕЙ ПОСЛЕ АМПУТАЦИИ И АНОМАЛИЯХ РАЗВИТИЯ КОНЕЧНОСТЕЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Аномалии развития нижних, верхних конечностей. Задачи, средства, методы АФК для детей разного возраста. Методика занятий на тренажерах. Особенности проведения подвижных игр. Особенности гидрокинезотерапии.

Тема 6.1. *Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аномалиями развития и после ампутации конечностей*

Перечень изучаемых элементов содержания

Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Аномалии развития нижних, верхних конечностей.

Тема 6.2. *Особенности методики АФК с детьми, имеющими аномалии развития и ампутации конечностей*

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи, средства, методы АФК для детей разного возраста. Методика занятий на тренажерах. Особенности проведения подвижных игр. Особенности гидрокинезотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия 6.1: Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с аномалиями развития и после ампутации конечностей

Форма практического задания: кейс-задание

Задание 1. Схематично изобразить причины ампутации и врожденных недоразвитий

конечностей у детей

Задание 2. Заполнить таблицу

Формы врожденных недоразвитий конечностей	Характеристика

Задание 3. Заполнить таблицу

Степени врожденных недоразвитий конечностей	Характеристика

Задание 4. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей дошкольного возраста с врожденным недоразвитием конечностей	
--	--

Задание 5. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей дошкольного возраста с врожденным недоразвитием конечностей	
---	--

Задание 6. Заполнить таблицу

Особенности эмоциональной сферы у детей школьного возраста с врожденным недоразвитием конечностей	
---	--

Задание 7. Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей школьного возраста с врожденным недоразвитием конечностей	
--	--

Задание 8. Заполнить таблицу

Особенности двигательных способностей у детей школьного возраста с врожденным недоразвитием конечностей	
---	--

Задание 9. Заполнить таблицу

Формы ампутаций конечностей	
-----------------------------	--

Задание 10 Заполнить таблицу

Особенности физического развития детей с ампутациями конечностей	
--	--

Задание 11. Заполнить таблицу

Влияние ограничений двигательной активности на состояние организма	Характеристика

Задание 12. Заполнить таблицу

Особенности развития стресса после ампутации конечностей	Характеристика

Задание 13. Заполнить таблицу

Изменения в скелете усеченной верхней конечности	
--	--

Задание 14. Заполнить таблицу

Изменения в скелете сохранившейся верхней конечности при ампутации верхней конечности	
---	--

Задание 15. Заполнить таблицу

Изменения в скелете усеченной нижней конечности	
---	--

Задание 16. Заполнить таблицу

Изменения в скелете сохранившейся нижней конечности при ампутации нижней конечности	
---	--

Задание 17. Заполнить таблицу

Сравнение особенностей формирования культи при травматической ампутации и при ампутации при обменных заболеваниях	
---	--

Задание 18. Заполнить таблицу

Подготовка культуры к протезированию	
--------------------------------------	--

Задание 19 Заполнить таблицу

Характеристика аномалий развития бедра	
--	--

Задание 20. Заполнить таблицу

Характеристика аномалий недоразвития голени и стопы	Характеристика

Задание 21. Заполнить таблицу

Характеристика аномалий недоразвития верхних конечностей по продольному типу	Характеристика

Задание 22. Заполнить таблицу

Характеристика аномалий недоразвития верхних конечностей по типу культей	
--	--

Задание 23. Заполнить таблицу

Сравнительная характеристика ампутаций у детей разного возраста	
---	--

Задание 24. Заполнить таблицу

Сравнительная характеристика ампутаций у детей и взрослых	
---	--

Тема практического занятия 6.2: Особенности методики АФК с детьми, имеющими аномалии развития и ампутации конечностей

Форма практического задания: кейс-задание

1. Задание: Ребенок 1,5 лет. **Диагноз:** ампутация бедра. Разработать комплекс упражнений и игр для обучения основным локомоциям (20 упражнений).

2.Задание: Ребенок 3 лет. **Диагноз:** ампутация верхней конечности (с вычленением плеча). Разработать комплекс упражнений для подготовки к протезированию (20 упражнений).

3.Задание Ребенок 2 лет. **Диагноз:** ампутация верхних конечностей (или

врожденное недоразвитие). Разработать комплекс упражнений с использованием тренажерно-игровых комплексов для формирования двигательных умений и навыков (от 15 упражнений).

4.Задание Ребенок 6 лет. **ампутация НК (голени).** Разработать комплекс упражнений для формирования локомоций с применением дозированной ходьбы на протезах (15 упражнений).

5. Задание: Ребенок 5 лет. **ампутация ВК (предплечья).** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с использованием фантомно-импульсивной гимнастики и кинезиотейпирования для подготовки к протезированию (15 упражнений).

6. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: **ампутация ВК (с вычленением плеча).** Разработать комплекс упражнений и подвижных игр для профилактики вторичных отклонений и нормализации психоэмоционального развития с использованием метода футбол- гимнастики и дыхательной и мимической гимнастики (20 упражнений).

7.Задание Ребенок 7 лет. Диагноз: **ампутация ВК (врожденное недоразвитие по типу культуры).** Разработать комплекс подвижных игр и арттерапии с учетом диагноза (20 заданий).

8. Задание Ребенок 6 лет. **ампутация ВК (ампутация предплечья).** Разработать комплекс упражнений с применением метода биологической обратной связи и фантомно-импульсивной гимнастики для подготовки к протезированию (20 заданий)

9. Задание Ребенок 11 лет **ампутация ВК (плеча).** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с применением тренажеров (комплекс круговой тренировки 8 станций), дыхательной и мимической гимнастики (10 упражнений).

10. Задание Ребенок 5 лет врожденное недоразвитие **ВК (обеих предплечий).** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с применением лечебного плавания (10 упражнений) и упражнений в воде (10 упражнений).

11. Задание: Ребенок 7 лет. **Диагноз: ампутация НК.** Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции ходьбы (10 упражнений).

12.Задание: Ребенок 13 лет. **Диагноз: ампутация НК (голени).** Разработать комплекс упражнений для коррекции равновесия и подготовки к протезированию (20 упражнений).

13.Задание Ребенок 13 лет. **Диагноз: ампутация НК (бедра).** Разработать комплекс упражнений для профилактики и коррекции ожирения (плавание и гимнастика в воде) (от 20 упражнений).

14.Задание Ребенок 14 лет. **ампутация НК (голени).** Разработать комплекс упражнений для обучения ходьбе на протезах (20 упражнений).

15. Задание: Ребенок 15 лет. **ампутация ВК (обеих предплечий).** Разработать комплекс упражнений для обучения пользования протезами верхних конечностей (20 упражнений).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 4)		
Раздел 1. Методика АФК детей с нарушениями речи	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Методика АФК детей с ЗПР и умственной отсталостью	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Раздел 3. Методика АФК детей с сенсорными нарушениями	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Модуль 2 (семестр 5)		
Раздел 4. Методика АФК детей с ДЦП	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Выполнение кейс - задания
Раздел 5. Методика АФК детей с поражением спинного мозга	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	20	Выполнение кейс – задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Модуль 3 (семестр 6)		
Раздел 6. Методика АФК детей после ампутации и аномалиях развития конечностей	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	16	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	106	
--	-----	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 3 сессия 3-4		
Раздел 1. Методика АФК детей с нарушениями речи	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	16	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Методика АФК детей с ЗПР и умственной отсталостью	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Выполнение кейс - задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Выполнение кейс - задания
Раздел 3. Методика АФК детей с сенсорными нарушениями	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Выполнение кейс - задания
Раздел 4. Методика АФК детей с ДЦП	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	16	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Модуль 1. курс 4 сессия 1-2		
Раздел 5. Методика АФК детей с поражением спинного мозга	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	32	Выполнение кейс – задания
Раздел 6. Методика АФК детей после ампутации и аномалиях развития конечностей	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	21	Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	113	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	237	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

12. Чем обусловлена необходимость развития тонкой моторики пальцев у детей с нарушениями речи?
13. Раскройте основные методические направления в развитии тонкой моторики пальцев рук.
14. Какие координационные способности отстают в развитии у детей с нарушениями речи?
15. Раскройте методические особенности и направления развития координационных способностей.
16. В чем состоит методика релаксации детей с речевыми нарушениями на занятиях физическими упражнениями?
17. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием?
18. Почему нужно учитывать этапы логопедической коррекции в процессе адаптивного физического воспитания детей с заиканием?
19. Чем отличаются задачи и содержание физического воспитания заикающихся детей на разных этапах логопедической коррекции?
20. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями речи.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Введение (кратко охарактеризовать заболевание, особенности методики)
2. Основная часть. В соответствии с теоретическими материалами разработать конспект занятий АФК для детей с нарушением речи. Оформить в виде конспекта (см. форму конспекта).

Схема составления кейс-задания

Задание №1 _____

Примерный комплекс занятия АФК при _____

Дата "___" _____ 201_г.

Время проведения _____

Специалист по АФК _____

Группа, пациент _____

Количество человек _____

Диагноз (ы) _____

Место проведения _____

Тема занятия _____

Спортивный инвентарь _____

Задачи занятия _____

№ п/п	Исходное положение	Описание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть				
Основная часть				

Заключительная часть				

16. **Задание:** Ребенок 3 года. **Диагноз: Нарушение речи (дизартрия, нарушение звуков с, з, ж, ч, р, л).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
17. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз: Нарушение речи (алалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гантелями 250 гр.).
18. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дисграфия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
19. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз: Нарушение речи (ринолалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с массажным мячом).
20. **Задание:** Ребенок 11 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дисграфия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с массажным мячом).
21. **Задание:** Ребенок 10 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дислалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гимнастической палкой).
22. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Нарушение речи (афазия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
23. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дислалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (упражнений с гантелями 250 гр.).
24. **Задание:** Ребенок 4 года. **Нарушение речи (дисграфия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
25. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Нарушение речи (дисграфия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с мячом и фитболом разных цветов).
26. **Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Нарушение речи (ринолалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гимнастической палкой).
27. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз: Нарушение речи (ринолалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
28. **Задание:** Ребенок 11 лет. **Диагноз: Нарушение речи (ринолалия).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук упражнений с гантелями 500 гр.).
29. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз: Нарушение речи (дизартрия, нарушение звуков ц, ш, щ).** Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные

упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с утяжелителями манжетами для рук).

30. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз:** Нарушение речи (дисграфия). Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (дыхательные упражнения, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с мячом).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Задержка психического развития

1. В чем состоят методические особенности адаптивного физического воспитания детей с ЗПР?
2. Какие коррекционные задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с ЗПР?
3. В чем состоят особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста?
4. Дайте общую характеристику программы по адаптивному физическому воспитанию школьников младших классов с ЗПР.
5. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по адаптивному физическому воспитанию младших школьников с ЗПР.
6. Раскройте особенности внеклассных форм занятий физическими упражнениями с младшими школьниками с ЗПР.
7. Какие методические приемы активизации психических функций используются на уроке физической культуры?

Умственная отсталость

1. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
2. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
3. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
4. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?

5. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
6. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
7. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.
8. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка? Какими приемами корригируются эти нарушения?
9. Основные направления коррекции вторичных нарушений. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?
10. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления?
11. Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
12. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
13. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
14. Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?
15. В чем заключается дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с легкой умственной отсталостью

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Введение (кратко охарактеризовать заболевание, особенности методики)
2. Основная часть. В соответствии с теоретическими материалами разработать конспект занятий АФК для детей с задержкой психического развития. Оформить в виде конспекта (см. форму конспекта)

Схема составления кейс-задания

Задание №1 _____

Примерный комплекс занятия АФК при _____

Дата "___" _____ 201_г.

Время проведения _____

Специалист по АФК _____

Группа, пациент _____

Количество человек _____

Диагноз (ы) _____

Место проведения _____

Тема занятия _____

Спортивный инвентарь _____

Задачи занятия _____

№ п/п	Исходное положение	Описание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

«Задержка психического развития»

1. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
2. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с гантелями 250 гр).
3. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
4. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (12 упражнений с массажным мячом).
5. **Задание:** Ребенок 11 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (15 упражнений с мячом).
6. **Задание:** Ребенок 10 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (12 упражнений с гимнастической палкой).
7. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (12 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
8. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с гантелями 250 гр).
9. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
10. **Задание:** Ребенок 8 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с мячом и фитболом разных цветов).
11. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (15 упражнений с гимнастической палкой).
12. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
13. **Задание:** Ребенок 11 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с гантелями 500 гр).
14. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (10 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
15. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз:** Задержка психического развития. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (15 упражнений с мячом).

«Умственная отсталость»

1. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции ходьбы.
2. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции ходьбы.
3. **Задание:** Ребенок 5 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции бега.
4. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции лазания.
5. **Задание:** Ребенок 6 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции перелезания.

27. **Задание:** Ребенок 9 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции прыжков.
28. **Задание:** Ребенок 4 года. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции метания.
29. **Задание:** Ребенок 11 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции мелкой моторики.
30. **Задание:** Ребенок 7 лет. **Диагноз:** Умственная отсталость (легкая степень). Разработать подвижную игру с учетом диагноза для коррекции расслабления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Законспектировать чувствительные периоды развития физических качеств у детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и нормальнослышащих. Данные внести таблицу.
2. Составление плана-конспекта занятий АФВ для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Составление плана-конспекта занятий плаванием для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
4. Составление плана-конспекта занятий для детей дошкольного возраста с нарушением слуха направленных на активизацию слуховой функции.
5. Составление плана-конспекта занятия, направленного на развитие компенсаторных систем при нарушении слуха у детей.
6. Законспектировать чувствительные периоды развития физических качеств у детей дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения и нормальнозрящих. Данные внести таблицу.
7. Предоставить доклад по статистическим данным нарушений зрения у детей за последние 5 лет.
8. Составление специальных упражнений при нарушении зрения у детей.

9. Составление плана конспекта занятий с применением подвижных игр и ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.
10. Составление плана конспекта занятий плаванием для детей дошкольного возраста.

Название кейс-заданий к Разделу 3

Слух

1. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (для начального обучения плаванию).
2. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (на ориентацию в пространстве, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с фитболом).
3. Задание: Ребенок 8 лет. Диагноз: Нарушение. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (на координацию движений, усвоение ритма движений, упражнения для мелкой моторики рук, упражнений с гантелями 250 гр).
4. Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20, упражнений с учетом диагноза (дифференцировку временных и силовых параметров движения, упражнения для мелкой моторики рук упражнений, с утяжелителями манжетами для рук).
5. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (направленный на активизацию познавательной активности с использованием подвижных игр).
6. Задание: Ребенок 13 лет. Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (ориентацию в пространстве, ритмическую способность, с использованием вибрационных воздействий).
7. Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (вестибулярный анализатор, равновесие, упражнения на гимнастических снарядах).
8. Задание: Ребенок 8 лет Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (пространственную ориентацию, упражнения для мелкой моторики рук, акробатические упражнения и прыжки).
9. Задание: Ребенок 14 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (динамическое равновесие, дифференцировка силовых параметров движений, с использованием приемов борьбы и самозащиты).
10. Задание: Ребенок 3 года. Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (ориентацию в пространстве, познавательная активность, упражнения в шариковом бассейне упражнения для мелкой моторики рук).
11. Задание: Ребенок 8 лет. Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (вестибулярный анализатор, дифференцировка пространственных параметров, с использованием прыжков и метаний).
12. Задание: Ребенок 9 лет Диагноз: Нарушение слуха. Разработать комплекс из 20 упражнений с учетом диагноза (по обучению плаванию).

Зрение

1. Задание: Ребенок 11 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с массажным мячом).
2. Задание: Ребенок 10 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гимнастической палкой).
3. Задание: Ребенок 7 лет Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).

4. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гантелями 250 гр.).
5. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с утяжелителями манжетами для рук)
6. Задание: Ребенок 8 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с мячом и фитболом разных цветов).
7. Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гимнастической палкой).
8. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Расходящееся косоглазие, левостороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).
9. Задание: Ребенок 11 лет. Диагноз: Расходящееся косоглазие, двухстороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гантелями 500 гр).
10. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Сходящееся косоглазие, двухстороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
11. Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: Сходящиеся косоглазие, левостороннее. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с мячом).
12. Задание: Ребенок 8 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с обручем).
13. Задание: Ребенок 6 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с мячом).
14. Задание: Ребенок 9 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гимнастической палкой).
15. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с фитболом).
16. Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гантелями 250 гр).
17. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Близорукость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с утяжелителями манжетами для рук).
18. Задание: Ребенок 3 года. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с обручем).
19. Задание: Ребенок 4 года. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с мячом).
20. Задание: Ребенок 7 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с гимнастической палкой).
21. Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: Дальнозоркость. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза (20 упражнений с фитболом, диаметр 45 см).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва :

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Предоставить статистические данные количества детей с ДЦП в России и мире, за последние 5 лет.
2. Составление плана-конспекта занятий для детей дошкольного возраста с в зависимости от вида нарушений.
3. Подготовка презентаций по применению методов оценки эффективности занятий АФВ (8-10 слайдов).
4. Подготовка презентаций по применению нетрадиционных форм занятий АФВ (8-10 слайдов).

Название кейс-заданий к Разделу 4

Ситуационная задача №1

Больной 6 лет, 2 месяца. Диагноз: ДЦП формы двойная гемиплегия, контрактуры суставов нижних конечностей и правой руки, выпрямляющие рефлекс туловища почти не развиты, отсутствуют навыки ходьбы и сидения, нарушение речи или практическое ее отсутствие, задержка психического развития.

Разработать программу физической реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения, с использованием обучения разговорной речи, счета, цветов. Подобрать методы физиотерапевтического лечения и обосновать выбор.

Ситуационная задача №2

Больная 7 лет. Диагноз ДЦП Атонически-астатическая форма, контрактуры в локтевых суставах, низкий мышечный тонус при наличии обычных или даже повышенных рефлексов, слабые навыки ходьбы, наличие гиперкинезов в шейном отделе, неустойчивая и не ритмичная походка, с широкой расстановкой ног. Нарушение слуха и речи.

Разработать программу реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения, с использованием иппотерапии, Тренажер Гросса.

Ситуационная задача №3

Больной 5 лет. Диагноз - ДЦП спастическая тетраплегия. Гипертонус мышц верхних и нижних конечностей, гипотонус мышц шеи головы. Конечности и туловище деформированы. Множественные контрактуры. Отсутствуют навыки сидения, ходьбы, держание головы, нарушение глотательного рефлекса. Сходящееся косоглазие, умственная отсталость легкой степени.

Разработать программу реабилитации на стационарном этапе реабилитации с использованием вертикализатора, фитболов.

Ситуационная задача №4

Ребенок 7 лет. Диагноз: ДЦП (спастическая диплегия). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции ходьбы (10 упражнений).

Ситуационная задача №5

Ребенок 5 лет. Диагноз: ДЦП (гиперкинетическая форма). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции равновесия (10 упражнений).

Ситуационная задача №6

Ребенок 7 лет. Диагноз: ДЦП (гемипаретическая форма). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с применением лечебно-нагрузочных костюмов (10 упражнений).

Ситуационная задача №7

Задание: Ребенок 5 лет. Диагноз: ДЦП (гиперкинетическая форма). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с использованием кинезиотейпирования (10 упражнений).

Ситуационная задача №8

Ребенок 6 лет. ДЦП (атонически-астатическая форма). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с применением лечебно-нагрузочных костюмов (10 упражнений).

Ситуационная задача №9

Ребенок 7 лет. Диагноз: ДЦП (спастическая диплегия). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с использованием метода сенсомоторной интеграции (10 упражнений).

Ситуационная задача №10

Ребенок 7 лет. Диагноз: ДЦП (гемипаретическая форма). Разработать комплекс подвижных игр и арттерапии с учетом диагноза.

Ситуационная задача №11

Ребенок 6 лет. ДЦП (атонически-астатическая форма). Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с применением метода биологической обратной связи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Перечислите основные факторы. Вызывающие миелопатию.
2. Охарактеризуйте этапы ТБСМ и задачи реабилитолога на каждом из них.
3. Подготовить план-конспект занятий АФВ для детей с поражением спинного мозга.

Название кейс-заданий к Разделу 5

1. Больной 41 год, состояние после ТБСМ грудного отдела. Параплегия нижних конечностей, перелом грудной клетки, остеопороз.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.
2. Больная 55 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, сердечная недостаточность, вторичные заболевания не выявлены.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием тренажеров с обратной связью.
3. Больная 20 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, перелом таза, гипертония, пролежни на пояснице.

- Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.
4. Больной 57 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, перелом ребер и грудной клетки, вторичных заболеваний не выявлено.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.
 5. Больная 38 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, незначительная контрактура правой стопы.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.
 6. Больной 40 лет, состояние после ТБСМ грудного отдела. Парализация нижних конечностей, перелом таза, сердечная недостаточность.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с применением тренажеров с использованием визуализации.
 7. Больной 56 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Паралич нижних конечностей, ушиб головного мозга, анкилоз коленного сустава.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения с использованием циклических тренажеров.
 8. Больной 38 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Парализация нижних конечностей, вирусная инфекция, контрактура правой стопы.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на госпитальном этапе восстановительного лечения с использованием роботизированных тренажеров.
 9. Больная 60 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Паралич, сердечная недостаточность, остеофиты локтевых суставов.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения без использования дополнительного оборудования.
 10. Больной 26 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Парализация нижних конечностей, анкилоз коленного сустава, ушиб головного мозга.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с использованием роботизированных тренажеров.
 11. Больной 45 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Паралич, диабет, гипертония, остеофиты плечевого сустава.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на поликлиническом этапе восстановительного лечения без использования дополнительного оборудования.
 12. Больная 27 лет, состояние после ТБСМ поясничного отдела. Паралич нижних конечностей, проблемы ЖКТ, гипертония.
Разработать индивидуальную программу физической реабилитации на санаторно-курортном этапе восстановительного лечения с применением тренажеров с использованием визуализации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Назовите отличительные особенности детских культур.
2. Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.

Название кейс-заданий к Разделу 6

1. **Задание:** Ребенок 8 лет. Диагноз: **ампутация ВК (плеча)**. Разработать комплекс упражнений и подвижных игр с использованием метода фитбол- гимнастики для формирования двигательных умений и нормализации психоэмоционального состояния (20 упражнений).
2. **Задание** Ребенок 7 лет. Диагноз: **ампутация НК (бедра)**. Разработать комплекс подвижных игр и упражнений в воде для профилактики вторичных отклонений (20 заданий).
3. **Задание** Ребенок 1 год. **Врожденное недоразвитие ВК (по продольному типу)**. Разработать комплекс упражнений для подготовки к протезированию и формирования двигательных умений и навыков (20 заданий).
4. **Задание** Ребенок 9 лет **ампутация НК (голени)**. Разработать комплекс упражнений с применением тренажеров (комплекс круговой тренировки 8 станций) и фитбол- гимнастики (10 заданий).
5. **Задание** Ребенок 13 лет врожденное недоразвитие **НК (по типу кульги)**. Разработать комплекс упражнений для профилактики вторичных отклонений и обучения ходьбе с применением лечебного плавания и упражнений в воде (20 упражнений).
6. **Задание:** Ребенок 4 лет. **Диагноз: ампутация НК (бедра)**. Разработать комплекс упражнений и игр для коррекции ходьбы (20 упражнений).
7. **Задание:** Ребенок 6 лет. **Диагноз: ампутация НК (обеих бедер)**. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для коррекции равновесия с использованием фитбол- гимнастики и тренажерно-игровых комплексов (20 упражнений).
8. **Задание** Ребенок 10 лет. **Диагноз: ампутация НК (обеих голеней)**. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза для профилактики и коррекции ожирения (плавание и гимнастика в воде) (от 20 упражнений).
9. **Задание** Ребенок 11 лет. **ампутация НК (бедра)**. Разработать комплекс упражнений с учетом диагноза с применением дозированной ходьбы на протезах (10 упражнений), дыхательной и мимической гимнастики (10 упражнений).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого- педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (творческие задания, кейс-задания, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Методика АФК детей с нарушениями речи»	ОПК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите причины нарушения речи. Какие основные нарушения речи встречаются у детей? 2. Охарактеризуйте особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями речи. 3. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием? Чем отличаются задачи и содержание физического воспитания заикающихся детей на разных этапах логопедической коррекции?
		ОПК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе АФВ детей с нарушениями речи. 2. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для развития когнитивных функций детей с нарушениями речи? 3. Методика дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи.
		ОПК-13	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные методические направления в развитии тонкой моторики пальцев рук. 2. Раскройте методические особенности и направления развития координационных способностей у детей с нарушениями речи. 3. В чем состоит методика релаксации детей с речевыми нарушениями на занятиях физическими упражнениями?
2.	Раздел -2 «Методика АФК детей с ЗПР и	ОПК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие умственная отсталость, причины, классификация. 2. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).

	<p>умственной отсталостью»</p>			<ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния 4. сохранных функций у детей с нарушением интеллекта. 5. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта. 6. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта. 7. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта. 8. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций. 9. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 10. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. 11. Что такое задержка психического развития? 12. Раскройте причины и формы задержки психического развития. 13. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР? 14. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР. 15. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3-7 лет с ЗПР? 16. Дайте общую характеристику программы по АФВ школьников младших классов с ЗПР. 17. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР. 18. Раскройте особенности проведения внеклассных форм занятий по
--	---------------------------------------	--	--	---

				АФВ младших школьников с ЗПР.
		ОПК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта. 2. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
		ОПК-13	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. 2. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта. 3. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта. 4. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций. 5. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 6. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. 7. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
3.	Раздел -3 «Методика АФК детей с сенсорными нарушениями»	ОПК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и классификация нарушений зрения. 2. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. 3. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей. 4. Содержание и особенности формирования знаний в процессе

				<p>адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). 6. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливость скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией. 7. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства. быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией. 8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность особенности организации и проведения). 9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения. 10. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения. 11. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей. 12. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения. 13. Причины и классификация нарушений слуха. 14. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. 15. Особенности физического развития детей с нарушением слуха. 16. Задачи, содержание особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-П вида. 17. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников. 18. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы,
--	--	--	--	---

				<p>быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.</p> <p>19. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха</p> <p>20. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.</p> <p>21. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.</p> <p>22. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.</p> <p>23. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).</p>
		ОПК-3	Устный опрос	<p>1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и с слабовидящих школьников.</p> <p>2. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.</p> <p>3. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.</p>
4.	Раздел -4 «Методика АФК детей с ДЦП»	ОПК-2	Устный опрос	<p>1. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.</p> <p>2. Двигательный статус ребенка при ДЦП.</p> <p>3. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.</p> <p>4. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП.</p> <p>5. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.</p> <p>6. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.</p> <p>7. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП.</p>

				<p>8. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.</p> <p>9. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.</p> <p>10. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП.</p> <p>11. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.</p>
		ОПК-3	Устный опрос	<p>1. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).</p> <p>2. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП.</p> <p>3. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.</p>
5.	Раздел -5 «Методика АФК детей с поражением спинного мозга»	ОПК-2	Устный опрос	<p>1. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ.</p> <p>2. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы.</p> <p>3. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга.</p> <p>4. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.</p> <p>5. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.</p> <p>6. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.</p> <p>7. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами.</p> <p>8. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы</p>

				инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
		ОПК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы развития силы мышц. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности. 2. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга. 3. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил терапия как средство двигательной реабилитации.
6.	Раздел -6 «Методика АФК детей после ампутации и аномалиях развития конечностей»	ОПК-2	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей. 2. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей. 3. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
		ОПК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара. 2. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей. 3. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей. 4. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
		ОПК-13	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей. 2. Подвижные игры коррекционной направленности ятя детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

				<ol style="list-style-type: none">3. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутиационных дефектах конечностей.4. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля.5. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей.6. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутиационными дефектами конечностей.7. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол, сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2;	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите причины нарушения речи. Какие основные нарушения речи встречаются у детей?2. Охарактеризуйте особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями речи.3. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием? Чем отличаются задачи и содержание физического воспитания заикающихся детей на разных этапах логопедической коррекции? Понятие умственная отсталость, причины, классификация.4. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).5. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.6. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.7. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.8. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.9. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.10. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.11. Что такое задержка психического развития?12. Раскройте причины и формы задержки психического развития.13. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР?14. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР.15. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3-7 лет с ЗПР?16. Дайте общую характеристику программы по АФВ

	<p>школьников младших классов с ЗПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР. 18. Раскройте особенности проведения внеклассных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР. 19. Причины и классификация нарушений зрения. 20. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. 21. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей. 22. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей. 23. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). 24. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливость скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией. 25. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства. быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией. 26. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность особенности организации и проведения). 27. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения. 28. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения. 29. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей. 30. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения. 31. Причины и классификация нарушений слуха. 32. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. 33. Особенности физического развития детей с нарушением слуха. 34. Задачи, содержание особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. 35. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников. 36. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
--	--

37. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха
38. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
39. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
40. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
41. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
42. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и с слабовидящих школьников.
43. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
44. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
45. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
46. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
47. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
48. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП.
49. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
50. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.
51. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП.
52. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.
53. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
54. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП.
55. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
56. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ.

	<p>57. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы.</p> <p>58. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга.</p> <p>59. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.</p> <p>60. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.</p> <p>61. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.</p> <p>62. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с пlegией.</p> <p>63. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.</p> <p>64. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.</p> <p>65. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.</p> <p>66. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.</p>
ОПК-3;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой). 2. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП. 3. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП. 4. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе АФВ детей с нарушениями речи. 5. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для развития когнитивных функций детей с нарушениями речи? 6. Методика дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи. 7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта. 8. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры. 9. Методы развития силы мышц. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности. 10. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга. 11. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил терапия как средство двигательной реабилитации. 12. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после

	<p>ампутации конечностей в условиях стационара.</p> <p>13. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.</p> <p>14. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.</p> <p>15. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.</p>
ОПК-13;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные методические направления в развитии тонкой моторики пальцев рук. 2. Раскройте методические особенности и направления развития координационных способностей у детей с нарушениями речи. 3. В чем состоит методика релаксации детей с речевыми нарушениями на занятиях физическими упражнениями? 4. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. 5. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта. 6. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта. 7. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций. 8. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 9. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. 10. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с ЗПР. 11. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей. 12. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей. 13. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей. 14. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля. 15. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей. 16. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. 17. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол, сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222386> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242075> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142493> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

Направление подготовки

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий.....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История физической культуры и спорта» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Бакулина Е.Д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

А.В. Корнев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



(подпись)

Е.А. Осокина

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

Т.В. Котова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в изучении студентами причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научного мировоззрения; - исторического самосознания и критического мышления;
2. Изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
3. Изучить историю международного спортивного движения;
4. Воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
5. Расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. УК-2.3. Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной	<i>Знать:</i> Принципы постановки задач и находить ресурсы для их решения <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		реабилитации и абилитации.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	<i>Знать:</i> Историю физической культуры, этапы развития <i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		1-2 сессия	3-4 сессия		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века	36	18	18	8					10		
Тема 1.1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе Физическая культура в средние века	16	8	8	4					4		
Тема 1.2. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в новое время	20	10	10	4					6		
Раздел 2 Физическая культура в новое и новейшее время	36	18	18	8					10		
Тема 2.1. Физическая культура и спорт в новейшее время в зарубежных странах	16	8	8	4					4		
Тема 2.2. Физическая культура в России с древнейших времен до XX в.. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.	20	10	10	4					6		
Раздел 3 Физическая культура в России и международное спортивное движение	27	9	18	6					12		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Тема 3.1. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	11	3	8	2		6				
Тема 3.2. Развитие международного спортивного движения. Возникновение и развитие международного олимпийского движения	16	6	10	4		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>									
Общий объем, часов	108	45	54		22		32		0	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)											
Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века	36	32	4	2		2					
Тема 1.1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе Физическая культура в средние века	18	16	2	2							
Тема 1.2. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в новое время	18	16	2			2					
Раздел 2 Физическая культура в новейшее время	36	32	4	2		2					
Тема 2.1. Физическая культура и спорт в новейшее время в зарубежных странах	18	16	2	2							
Тема 2.2. Физическая культура в России с древнейших времен до XX в.. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.	18	16	2			2					
Раздел 3 Физическая культура в России и международное спортивное движение	32	28	4			4					
Тема 3.1. Становление и	16	14	2			2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации										
Тема 3.2. Развитие международного спортивного движения. Возникновение и развитие международного олимпийского движения	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	108	92	12	4		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ И В СРЕДНИЕ ВЕКА

Цель: изучить теоретико-методические основы предпосылок возникновения и развития физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания. История физической культуры и спорта (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры

сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фильтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII в. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Немецкое и шведское гимнастическое движение. Возникновение и развитие сокольской гимнастики. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры. Образование современных видов спорта. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: кейс

1. Составить таблицу Олимпийских Игр в Древней Греции по следующей форме:
Хронология Олимпийских Игр
Виды физических упражнений в программе Игр
Участники Олимпийских Игр
Победители Олимпийских Игр
Общественное и культурное значение Олимпийских Игр
Общность традиций древних и современных Олимпийских Игр
При составлении таблицы необходимо учитывать, что в течение 1168 лет было проведено 293 Олимпиады. О многих аспектах древних Олимпийских Игр судить довольно сложно. История донесла до наших дней не так много фактов, поэтому из рекомендованной литературы надо выбрать все возможные данные для заполнения таблицы.

2. Провести сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания.

3. Подготовить текст беседы для школьников, тема по выбору: «Возникновение Олимпийских Игр Древней Греции: мифы, предположения, реальность»; «Герои античных стадионов»; «Первая женщина – тренер»; «Ритуалы, традиции и правила древних Олимпийских Игр»

Вариант № 1

1. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?

2. Дайте характеристику развития физической культуры в странах Древнего Востока?

3. Что обозначают слова: «инициация», «ушу», «йога».

Вариант № 2

1. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Афинах и Спарте? Почему?

2. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?

3. Что обозначают слова: «агон», «экехейрия»?

Вариант № 3

1. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?

2. Где, когда и как проводились Олимпийские Игры Древней Греции? В чем заключалось их общественное значение?

3. Что обозначают слова: «колокогатия», «элланодик»?

Вариант №4

1. Каковы были правила проведения древнегреческих Олимпийских Игр?

2. Каковы причины упадка Олимпийских Игр в Древней Греции? В чем он проявился? Почему Олимпийские Игры были запрещены?

3. Что обозначают слова: «стадия», «агон»?

Темы контрольных работ

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.

2. Развитие физической культуры в древнегреческих городах-полисах (Спарта, Афины).

3. Олимпийские игры в древности: генезис, особенности, значение.

4. Физическая культура в древнем Риме.

5. Физическая культура в странах Древнего Востока.

6. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры.

7. Рыцарская физическая культура.

8. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).

9. Физическая культура эпохи Возрождения.

10. Прогрессивные идеи в области физического воспитания в эпоху позднего средневековья (XV – XVII вв.).

11. Исторические и социальные предпосылки зарождения и развития национальных систем физического воспитания в первый период Нового времени.

12. Особенности европейских национальных систем физического воспитания. А. Немецкая гимнастика (А. Фит, Гутс-Мутс, Ф. Шписс, Ф. Ян). Б. Шведская гимнастика (Пер и ЯлмарЛинг). В. Сокольская система физического воспитания. Г. Система гимнастики Ж. Демени и «естественный метод» Ж. Эбера.

13. Развитие теоретических основ физического воспитания в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ч. Кингсли).

14. Создание основ школьного физического воспитания, физкультурного и спортивного движения в XVIII – XIX вв.

15. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Цель: формирование знаний по истории развития физической культуры в новейшее время

Перечень изучаемых элементов содержания.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Внешкольное физическое воспитание. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие скаутского движения, создание молодежных организаций, использование физической культуры для идеологического воздействия на молодежь. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Совершенствование массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания.

Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв. Физическое воспитание в ранний

период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

Влияние развития капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. на процесс развития физической культуры и спорта. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта. Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: кейс-задание

Варианты кейс-заданий к разделу 2

1. Составить таблицу «Развитие физической культуры и спорта в России к началу XX века»: Учебные заведения, в которых проводилось физическое воспитание Крупнейшие спортивные организации в стране Наиболее распространенные виды спорта в России Крупнейшие спортивные соревнования в России Участие спортсменов России в международных соревнованиях Общая оценка состояния и развития физической культуры и спорта в стране
2. Система физического образования П.Ф. Лесгафта (конспект)
3. Подготовка текста лекции или беседы «Страницы спортивной славы» (о выдающихся российских спортсменах начала XX в.). Формы контроля: проверка таблицы, конспекта, выступление на семинаре по вопросам плана.
4. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов о физическом воспитании
5. К.Д. Ушинский о физическом воспитании
6. Вклад Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова в создание научно-теоретических основ русской национальной системы физического воспитания.
7. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX – XX вв.?
8. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
9. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX вв.?
10. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причина успеха выступления спортсменов этих стран на Олимпийских Играх?
11. Назовите особенности развития физической культуры и спорта в странах Африки, Азии и Латинской Америки?

12. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран.
13. Каковы основные тенденции развития олимпийского спорта?
14. Дайте характеристику развития параолимпийского движения.
15. Каковы достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских Играх?
16. Что представляет собой организационная структура современного спорта?
17. Раскройте основное содержание рекреационного и реабилитационного спорта.

Темы контрольных работ

1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.
2. Милитаризация физической культуры и спорта перед Второй мировой войной.
3. Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах после Второй мировой войны.
4. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с начала XX в. до настоящего времени.
5. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII в.
6. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
7. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
8. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, Л.Н. Толстой и др.).
9. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры.
10. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
11. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
12. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
13. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Цель: формирование знаний по организации и развития физической культуре в России и формирование международного спортивного движения.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Трансформация в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в начале 1990-х годов. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), закона «Об образовании» (1995), закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (2007 г.). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений и видов спорта. Массовые физкультурно-оздоровительные образовательных проекты: «СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др. Альтернативные формы физического воспитания и развития массового спорта. История развития адаптивного спорта для лиц с поражением (слуха, зрения, интеллекта) в мире. Предпосылки

участия лиц с данными нарушениями в спортивных соревнованиях. Развитие адаптивного спорта для данных лиц в нашей стране.

Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.

Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.

Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.

Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

1. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати: Трудности российского спорта Перспективы российского спорта

2. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских Играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.

3. Подготовить доклад о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина).

4. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати:

5. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских Играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.

6. Подготовить доклад о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина).

7. Составить таблицу Олимпийские Игры XX века (зимние и летние): № Игр Олимпиад и Количество зимних Олимпийских Игр Год Место проведения стран участников видов спорта Основные особенности Игр

8. Подготовить доклад на следующую тему: жизнь и деятельность П. де Кубертена.

Темы контрольных работ

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.

2. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

3. Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне Второй мировой войны.

4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период с 1945 до 1991 г. Отечественная школа спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х – 1990-х гг.

6. Образование Российской Федерации как суверенного государства и задачи физкультурных организаций.

7. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в российской Федерации.

8. Современное состояние физкультурного движения в России (кадры, массовый спорт, наука, материальная база и др.).

9. Участие России в международном спортивном движении на современном этапе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр _		
Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века	3	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2 Физическая культура в новое и новейшее время	3	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3 Физическая культура в России и международное спортивное движение	3	Подготовка реферата
	2	Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	10	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 2 сессии 3-4		
Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС реферат
Раздел 2 Физическая культура в новое и новейшее время	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС реферат
Раздел 3 Физическая культура в России и международное спортивное движение	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.
2. Развитие физической культуры в древнегреческих городах-полисах (Спарта, Афины).
3. Олимпийские игры в древности: генезис, особенности, значение.
4. Физическая культура в древнем Риме.
5. Физическая культура в странах Древнего Востока.
6. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры.
7. Рыцарская физическая культура.
8. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
9. Физическая культура эпохи Возрождения.
10. Прогрессивные идеи в области физического воспитания в эпоху позднего средневековья (XV – XVII вв.).
11. Исторические и социальные предпосылки зарождения и развития национальных систем физического воспитания в первый период Нового времени.
12. Особенности европейских национальных систем физического воспитания. А. Немецкая гимнастика (А. Фит, Гутс-Мутс, Ф. Шписс, Ф. Ян). Б. Шведская гимнастика (Пер и ЯлмарЛинг). В. Сокольская система физического воспитания. Г. Система гимнастики Ж. Демени и «естественный метод» Ж. Эбера.
13. Развитие теоретических основ физического воспитания в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ч. Кингсли).
14. Создание основ школьного физического воспитания, физкультурного и спортивного движения в XVIII – XIX вв.
15. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Физическая культура Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы.
7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Составить таблицу Олимпийских Игр в Древней Греции по следующей форме:
Хронология Олимпийских Игр
Виды физических упражнений в программе Игр
Участники Олимпийских Игр
Победители Олимпийских Игр
Общественное и культурное значение Олимпийских Игр
Общность традиций древних и современных Олимпийских Игр
При составлении таблицы необходимо учитывать, что в течение 1168 лет было проведено 293 Олимпиады. О многих аспектах древних Олимпийских Игр судить довольно сложно. История донесла до наших дней не так много фактов, поэтому из рекомендованной литературы надо выбрать все возможные данные для заполнения таблицы.
2. Провести сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания.

3. Подготовить текст беседы для школьников, тема по выбору: «Возникновение Олимпийских Игр Древней Греции: мифы, предположения, реальность»; «Герои античных стадионов»; «Первая женщина – тренер»; «Ритуалы, традиции и правила древних Олимпийских Игр»

Вариант № 1

1. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?

2. Дайте характеристику развития физической культуры в странах Древнего Востока?

3. Что обозначают слова: «инициация», «ушу», «йога».

Вариант № 2

1. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Афинах и Спарте? Почему?

2. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?

3. Что обозначают слова: «агон», «экехейрия»?

Вариант № 3

1. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?

2. Где, когда и как проводились Олимпийские Игры Древней Греции? В чем заключалось их общественное значение?

3. Что обозначают слова: «колокогатия», «элланодик»?

Вариант №4

1. Каковы были правила проведения древнегреческих Олимпийских Игр?

2. Каковы причины упадка Олимпийских Игр в Древней Греции? В чем он проявился? Почему Олимпийские Игры были запрещены?

3. Что обозначают слова: «стадия», «агон»?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Багина, В. А. История физической культуры : учебно-методическое пособие / В. А. Багина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151086> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История физической культуры : учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172201> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История и социология физической культуры : учебное пособие / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, С. Н. Монастырев [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-00044-892-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266852> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
2. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
3. Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне Второй мировой войны.
4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период с 1945 до 1991 г. Отечественная школа спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х – 1990-х гг.
6. Образование Российской Федерации как суверенного государства и задачи физкультурных организаций.
7. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в российской Федерации.
8. Современное состояние физкультурного движения в России (кадры, массовый спорт, наука, материальная база и др.).
9. Участие России в международном спортивном движении на современном этапе.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях странах западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
2. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада.
3. Возникновение и развитие немецкого и шведского гимнастического движения в XIX в.
4. Физическая подготовка в русской армии и флоте со второй половины XIX века.
5. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века.
6. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
7. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
8. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX начале XX вв.
9. Олимпийское движение в России и СССР.
10. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.

Название кейс-заданий к Разделу 2

Варианты кейс-заданий к разделу 2

1. Составить таблицу «Развитие физической культуры и спорта в России к началу XX века»: Учебные заведения, в которых проводилось физическое воспитание Крупнейшие спортивные организации в стране Наиболее распространенные виды спорта в России Крупнейшие спортивные соревнования в России Участие спортсменов России в международных соревнованиях Общая оценка состояния и развития физической культуры и спорта в стране
2. Система физического образования П.Ф. Лесгафта (конспект)

3. Подготовка текста лекции или беседы «Страницы спортивной славы» (о выдающихся российских спортсменах начала XX в.). Формы контроля: проверка таблицы, конспекта, выступление на семинаре по вопросам плана.
4. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов о физическом воспитании
5. К.Д. Ушинский о физическом воспитании
6. Вклад Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова в создание научно-теоретических основ русской национальной системы физического воспитания.
7. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX – XX вв.?
8. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
9. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX вв.?
10. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причина успеха выступления спортсменов этих стран на Олимпийских Играх?
11. Назовите особенности развития физической культуры и спорта в странах Африки, Азии и Латинской Америки?
12. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран.
13. Каковы основные тенденции развития олимпийского спорта?
14. Дайте характеристику развитию параолимпийского движения.
15. Каковы достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских Играх?
16. Что представляет собой организационная структура современного спорта?
17. Раскройте основное содержание рекреационного и реабилитационного спорта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Багина, В. А. История физической культуры : учебно-методическое пособие / В. А. Багина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151086> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История физической культуры : учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172201> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История и социология физической культуры : учебное пособие / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, С. Н. Монастырев [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-00044-892-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172201>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
2. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
3. Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне Второй мировой войны.
4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период с 1945 до 1991 г. Отечественная школа спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х – 1990-х гг.
6. Образование Российской Федерации как суверенного государства и задачи физкультурных организаций.
7. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в российской Федерации.
8. Современное состояние физкультурного движения в России (кадры, массовый спорт, наука, материальная база и др.).
9. Участие России в международном спортивном движении на современном этапе.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

- 1 Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг.
2. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
3. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945-1991 гг.
4. Первая спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
5. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх
6. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
7. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
8. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
9. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
10. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
11. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
12. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
13. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
14. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
15. Олимпийские игры современности.

Название кейс-заданий к Разделу 3

1. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати: Трудности российского спорта Перспективы российского спорта
2. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских Играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.
3. Подготовить доклад о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина).
4. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати:
5. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских Играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.
6. Подготовить доклад о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина).
7. Составить таблицу Олимпийские Игры XX века (зимние и летние): № Игр Олимпиад и Количество зимних Олимпийских Игр Год Место проведения стран участников видов спорта Основные особенности Игр
8. Подготовить доклад на следующую тему: жизнь и деятельность П. де Кубертена.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Багина, В. А. История физической культуры : учебно-методическое пособие / В. А. Багина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151086> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История физической культуры : учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172201> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История и социология физической культуры : учебное пособие / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, С. Н. Монастырев [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-00044-892-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266852> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет в 3 семестре очной формы и на 2 курсе заочной формы**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «История физической культуры в первобытном обществе и в средние века»	УК-2.	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах. 2. Физическая культура Древней Греции. 3. Физическая культура в Древнем Риме. 4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока. 5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение. 6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. 7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
		УК-5	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметом изучения истории физической культуры являются... 2. Творцами и создателями физической культуры являются 3. Историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторического материала, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение системный, структурный и статистический анализ – это научного исследования истории ФКиС 4. Источниками познания истории физической культуры и спорта НЕ являются 5. Критские вожди использовали физические упражнения и игры как средство подготовки

2.	Раздел -2 «Физическая культура в новое и новейшее время»	УК-2.	Реферат	<p>1. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях странах западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.</p> <p>2. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада.</p> <p>3. Возникновение и развитие немецкого и шведского гимнастического движения в XIX в.</p> <p>4. Физическая подготовка в русской армии и флоте со второй половины XIX века.</p> <p>5. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века.</p> <p>6. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.</p> <p>7. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.</p> <p>8. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX начале XX вв.</p>
		УК-5.	тестирование	<p>1. Огромный ущерб физическому и умственному воспитанию детей в Средние века нанесла ..</p> <p>2. Теологическое направление в религии в Средние века проповедовало ...</p> <p>3. Дополните «Физическое воспитание в Средневековье носило классовый и сугубо военно-прикладной характер».</p> <p>4. Отметьте 2 правильных ответа «Большое значение в физическом воспитании рыцарей имели</p> <p>5. Термин в Средние века означал греховность заботы о теле и физическом развитии.</p>
3.	Раздел -3 «Физическая культура в России и международное спортивное»	УК-2.	Реферат	<p>1. Олимпийское движение в России и СССР.</p> <p>2. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.</p> <p>3. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг.</p> <p>4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945-1991 гг.</p> <p>6. Первая спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.</p> <p>7. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх</p>

	движение»			<p>8. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.</p> <p>9. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.</p> <p>10. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.</p> <p>11. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.</p> <p>12. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.</p> <p>13. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.</p> <p>14. Проблема олимпийского образования школьников РФ.</p> <p>15. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.</p> <p>16. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.</p> <p>17. Олимпийские игры современности..</p>
		УК-5.	тестирование	<p>1. Основателем французской гимнастики считается ...</p> <p>2. Сокольская гимнастика возникла в ... годах XIX века</p> <p>3. Создателем сокольского движения является ...</p> <p>4. Система физического воспитания Ж. Демени была основана на ...упражнениях.</p> <p>5. Основатель школьной гимнастики в начале XX века ...</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1.Реферат
УК-5	Тестирование

Код контролируемой компетенции УК-2

Задания

1. Реферат

1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Физическая культура Древней Греции.
 3. Физическая культура в Древнем Риме.
 4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
 5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
 6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы.
 7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
 8. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях странах западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
 9. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада.
 10. Возникновение и развитие немецкого и шведского гимнастического движения в XIX в.
 11. Физическая подготовка в русской армии и флоте со второй половины XIX века.
 12. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века.
 13. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
 14. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
 15. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX начале XX вв.
 16. Олимпийское движение в России и СССР.
 17. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
 18. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг.
 19. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
 20. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945-1991 гг.
 21. Первая спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

22. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх
23. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
24. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
25. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
26. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
27. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
28. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
29. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
30. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
32. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
33. Олимпийские игры современности.

Код контролируемой компетенции УК-5

Задания

1. Тестирование

1. Основателем французской гимнастики считается ...
 - а) Франциско Аморок
 - б) Ялмар Линг
 - в) Адольф Шписс
 - г) Фридрих Ян

2. Сокольская гимнастика возникла в ... годах XIX века
 - а) 40-х
 - б) 60-х
 - в) 20-х
 - г) 20-х

3. Создателем сокольского движения является ...
 - а) Я. Жижка
 - б) П. Лесгафт
 - в) Ж. Демени
 - г) М. Тырш

4. Система физического воспитания Ж. Демени была основана на ...упражнениях.
 - а) сложно-координационных
 - б) простых легкоатлетических
 - в) естественных общеразвивающих
 - г) кондиционных

5. Основатель школьной гимнастики в начале XX века ...
 - а) Г. Демени
 - б) К. Гаульгофер
 - в) Э. Айзелен
 - г) П.Ф. Лесгафт

6. В основу классификации физических упражнений в школьной гимнастике К.Гаульгофера был положен принцип ...
 - а) влияние упражнений на развитие физических качеств

- б) сложности суставных движений
- в) единства формы и функции в физических упражнениях
- г) морфофункциональных особенностей

7. Основатель гигиенической гимнастики начала XX века ...

- а) А. Дункан
- б) Ж. Эбер
- в) Ж. Демени
- г) И. Мюллер

8. Рабочее спортивно-гимнастическое движение основано в ... году

- а) 1800
- б) 1917
- в) 1850
- г) 1811

9. Первая рабочая спортивная организация возникла в ...

- а) Австралии
- б) Германии
- в) Италии
- г) Венгрии

10. Международный рабочий спортивный центр был создан в ... году

- а) 1913
- б) 1900
- в) 1894
- г) 1896

11. Скаутское движение было основано в ...

- а) США
- б) Германии
- в) Англии
- г) Бельгии

12. Новой формой физического воспитания рабочих и служащих в начале XX века в США были .

- а) спортивные школы
- б) гимнастические организации
- в) предпринимательские клубы

13. В ... году была создана Федерация рабочих спортивных обществ Чехословакии.

- а) 1921
- б) 1896
- в) 1917
- г) 1914

14. После Первой мировой войны в Болгарии возникла рабочая спортивная организация ...

- а) Рабочий
- б) Сокол
- в) Спортсмен
- г) Спартак

15. В Венгрии после первой мировой войны значительную работу по физическому воспитанию молодежи проводила спортивная организация ...
- а) Мункаш
 - б) Сокол
 - в) Орел
 - г) ТУЛ
16. Во Франции рабочий спорт в начале 20 века был объединен в ...
- а) ТУЛ
 - б) ФСЖТ
 - в) Спартакиаду
17. В ... году во Франции рабочий спорт был объединен в спортивно-гимнастическую федерацию
- а) 1901
 - б) 1894
 - в) 1934
 - г) 1978
18. В начале 30-х годов 20 века в физическом воспитании США начинает распространяться ... направление
- а) спортивно-рекреативное
 - б) лечебное
 - в) профессиональное
 - г) общественное
19. После первой мировой войны в Америке усилился ... контроль за деятельностью спортивных организаций.
- а) государственный
 - б) монополистический
 - в) профсоюзный
20. В странах Западной Европы и США в 50-60-х годах 20 века большое распространение получило движение ...
- а) "Гимнастическое развитие"
 - б) "Спорт для всех"
 - в) "Любительский спорт"
21. "Президентские состязания" были введены в систему физического воспитания молодежи США президентом ...
- а) Д. Эйзенхауэром
 - б) Д. Кеннеди
 - в) Дж. Бушем

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Багина, В. А. История физической культуры : учебно-методическое пособие / В. А. Багина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151086> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История физической культуры : учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2019. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172201> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История и социология физической культуры : учебное пособие / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, С. Н. Монастырев [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-00044-892-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266852> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному

зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)(модуля) разработана рабочей группой в составе:

Старший преподаватель Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении теоретических знаний о педагогических основах физической культуры и спорта, освоении технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры и формирование у него педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

2. Формирование научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.

3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно- исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	Знать: наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
		ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья	Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния

		<p>занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p>	<p>здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p>
		<p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>	<p>Владеть: опытом применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>
Воспитание	Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые	ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического	Обладает знаниями: закономерности и факторы физического и психического

<p>личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организация воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -</p>	<p>Способен решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям,</p>

		<p>составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Может осуществлять подготовку материалов и проведение теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической</p>	<p>Обладает знаниями, которые содержат: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p>

<p>самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и</p>	<p>Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического</p>

<p>двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на</p>
---	---

			здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
		ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	Имеет практические навыки обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки	Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки

	<p>культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо- физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере</p>	<p>физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо- физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного,</p>
--	--	---	--

	<p>физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном</p>	<p>школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания,</p>
--	---	---

		<p>спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно- тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной</p>	<p>подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и</p>
--	--	---	--

	<p>общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и</p>	<p>спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и</p>
--	---	--

		<p>интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	124	124			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	36	18	18	8		10					
Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики ФК, как предмета и научной дисциплины. Содержание образования в сфере ФКиС	18	10	8	4		4					
Тема 1.2. Физическая культура и спорт как факторы социализации личности	18	8	10	4		6					
Раздел 2. Методы и	36	18	18	8		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
педагогические системы										
Тема 2.1. Методы педагогического исследования в сфере ФКиС	18	10	8	4		4				
Тема 2.2. Педагогический процесс, педагогические системы. Методы и формы обучения.	18	8	10	4		6				
Раздел 3. Воспитательный процесс	36	18	18	8		10				
Тема 3.1. Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.	8	4	4	2		2				
Тема 3.2. Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания	10	4	6	2		4				
Тема 3.3. Воспитание учащихся стремления к самосовершенствованию	8	4	4	2		2				
Тема 3.4. Педагог как субъект педагогического процесса	10	6	4	2		2				
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	27	9	18	8		10				
Тема 4.1. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической	12	4	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
культурой и спортом											
Тема 4.2. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	15	5	10	4		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	144	63	72	32	0	40	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Курс 3 (1-2 сессия))											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики ФК, как предмета и научной дисциплины. Содержание образования в сфере ФКиС	18	16	2	2						
Тема 1.2. Физическая культура и спорт как факторы социализации личности	18	16	2			2				
Раздел 2. Методы и педагогические системы	36	32	4	2		2				
Тема 2.1. Методы педагогического исследования в сфере ФКиС	18	16	2	2						
Тема 2.2. Педагогический процесс, педагогические системы. Методы и формы обучения.	18	16	2			2				
Раздел 3. Воспитательный процесс	36	32	4	2		2				
Тема 3.1. Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.	10	8	2	2						
Тема 3.2. Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания	10	8	2			2				
Тема 3.3. Воспитание у	8	8								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
учащихся стремления к самосовершенствованию											
Тема 3.4. Педагог как субъект педагогического процесса	8	8									
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	36	28	4	2		2					
Тема 4.1. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	16	14	2	2							
Тема 4.2. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	144	124	16	8	0	8	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет педагогики физической культуры. Истоки происхождения «педагогики» в сфере физической культуры и этапы ее развития. Педагогика физической культуры как наука.

Возникновение отечественной и зарубежной педагогики физической культуры. Современные течения в педагогической науке. Категории педагогики. Система педагогических наук. Общекультурное значение педагогики физической культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога физической культуры. Общая и профессиональная культура педагога физической культуры. Дидактические основы педагогики физической культуры.

Закономерности развития человека. Общая характеристика развития. Условия и факторы развития человека. Влияние наследственности и среды. Возрастные особенности (развитие и воспитание). Гендерные особенности развития. Факторы, влияющие на развитие человека: внутренние и внешние. Направленное формирование личности в процессе образования в области физической культуры.

Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры, как предмета и научной дисциплины. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет педагогики физической культуры. Истоки происхождения «педагогики» в сфере физической культуры и этапы ее развития. Педагогика физической культуры как наука. Возникновение отечественной и зарубежной педагогики физической культуры. Современные течения в педагогической науке. Категории педагогики. Система педагогических наук. Общекультурное значение педагогики физической культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога физической культуры. Общая и профессиональная культура педагога физической культуры. Дидактические основы педагогики физической культуры.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт как факторы социализации личности
Перечень изучаемых элементов содержания

Закономерности развития человека. Общая характеристика развития. Условия и факторы развития человека. Влияние наследственности и среды. Возрастные особенности (развитие и воспитание). Гендерные особенности развития. Факторы, влияющие на развитие человека: внутренние и внешние. Направленное формирование личности в процессе образования в области физической культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **Проблемы и задачи педагогики физической культуры, как предмета и научной дисциплины. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта.**

Форма практического задания: **устный опрос.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История становления педагогики физической культуре и спорта.
2. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика.
3. Классификация методологических подходов в педагогике.
4. Методы педагогических исследований.

Тема практического занятия: **Физическая культура и спорт как факторы социализации личности**

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
2. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

3. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности воспитания современного человека.
2. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность.
3. Профессиональная компетентность педагога. Основные уровни и показатели.
4. Мотивация детей к занятиям физической культурой.
5. Активизация учебного процесса. Как сделать обучение интересным и доступным.
6. Педагогические принципы работы с одаренными детьми в системе воспитания и обучения.
7. Дистанционное обучение в вузе.
8. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.
9. Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии.
10. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
11. Влияние наследственности и среды.
12. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика.
13. Классификация методологических подходов в педагогике.
14. Методы педагогических исследований.
15. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методология исследования. Закономерности и законы в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Изучение групповых процессов. Количественные методы. Методы научного исследования: наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное) педагогический эксперимент (естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий), опрос.

Педагогический процесс как функционирующая педагогическая система. Этапы педагогического процесса. Педагогические инновации. Педагогические технологии реализации процесса обучения.

В состав любой педагогической системы входят компоненты: педагог, учащийся, содержание образования, формы организации педагогического процесса, методы (обучения и воспитания), средства педагогического процесса, цель и результат. Составляющие, педагогического процесса: взаимосвязанные между собой обучение и воспитание.

Классификация методов обучения. Функции методов: презентативная, корректирующая. Выбор методов в зависимости от учебной цели. Методы, типы и приемы обучения. Типы и структуры уроков. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

Тема 2.1. Методы педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология исследования. Закономерности и законы в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Изучение групповых процессов. Количественные методы. Методы научного исследования: наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное) педагогический эксперимент (естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий), опрос.

Тема 2.2. Педагогический процесс, педагогические системы. Методы и формы обучения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Педагогический процесс как функционирующая педагогическая система. Этапы педагогического процесса. Педагогические инновации. Педагогические технологии реализации процесса обучения.

В состав любой педагогической системы входят компоненты: педагог, учащийся, содержание образования, формы организации педагогического процесса, методы (обучения и воспитания), средства педагогического процесса, цель и результат. Составляющие педагогического процесса: взаимосвязанные между собой обучение и воспитание.

Классификация методов обучения. Функции методов: презентативная, корректирующая. Выбор методов в зависимости от учебной цели. Методы, типы и приемы обучения. Типы и структуры уроков. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методы педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта

Форма практического задания: **задание.**

Методология исследования. Закономерности и законы в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Изучение групповых процессов. Количественные методы. Методы научного исследования: наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное) педагогический эксперимент (естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий), опрос.

Тема практического занятия: Педагогический процесс, педагогические системы. Методы и формы обучения

Форма практического задания: кейс-задание

1. Составить педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Провести анализ урока по физическому воспитанию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии.
2. Основные положения педагогики А.С. Макаренко.
3. Мария Монтессори и ее система.
4. «Трудные» подростки и неформальные группы общения.
5. Методы обучения. Классификация методов активного обучения.
6. Кодекс тренера.
7. Кодекс педагога.
8. Кодекс учителя физической культуры.
9. Спортивный кодекс.
10. Кодекс спортивного судьи.
11. Педагогический анализ урока.
12. Тестирование в педагогике.
13. Методы исследования.
14. Классификация методов обучения.
15. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Перечень изучаемых элементов содержания. Воспитательный процесс и как он происходит. Структура воспитательного процесса. Цели и задачи, условия и факторы

воспитания. Методы, типы и приемы воспитания. Содержание процесса воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности воспитания, его основные функции. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Особенности подросткового возраста. Учет индивидуальных особенностей.

Современные технологии воспитания. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры деловых и межличностных отношений. Активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития имеет обратную силу действия. Первые теории о коллективе (Щацкий, Крупская, Макаренко). Теория коллектива, признаки коллектива (А. Макаренко). Семейное воспитание. Технология свободного воспитания. Западные модели.

Личность учащегося в педагогическом процессе. Образовательная система и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация обучаемых. Потребности и стимулы.

Виды самосовершенствования: нравственное; интеллектуальное; физическое. Этапы формирования стремления к самосовершенствованию. Уровни самооценки. Возрастные особенности формирования стремления к самосовершенствованию. Факторы, от которых зависит адекватность самооценки. Этапы и методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Разработка программы и личных правил самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.

Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера. Профессионализм личности тренера. Результативность педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы педагогического профессионализма. Профессиональное самосознание тренера.

Структура и уровни педагогических способностей. Педагогические и другие специальные способности. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды: специально-педагогическая, методическая, социально-педагогическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая. Педагогическая интуиция и предвидение. Творческий характер педагогической деятельности.

Организаторская деятельность тренера, ее компоненты: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Тема 3.1. Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Воспитательный процесс и как он происходит. Структура воспитательного процесса. Цели и задачи, условия и факторы воспитания. Методы, типы и приемы воспитания. Содержание процесса воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности воспитания, его основные функции. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Особенности подросткового возраста. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 3.2. Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные технологии воспитания. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры деловых и межличностных отношений. Активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития имеет обратную силу действия. Первые теории о коллективе (Щацкий, Крупская, Макаренко). Теория коллектива, признаки коллектива (А. Макаренко). Семейное воспитание. Технология свободного воспитания. Западные модели.

Тема 3.3. Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию

Перечень изучаемых элементов содержания:

Личность учащегося в педагогическом процессе. Образовательная система и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация обучаемых. Потребности и стимулы.

Виды самосовершенствования: нравственное; интеллектуальное; физическое. Этапы формирования стремления к самосовершенствованию. Уровни самооценки. Возрастные особенности формирования стремления к самосовершенствованию. Факторы, от которых зависит адекватность самооценки. Этапы и методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Разработка программы и личных правил самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.

Тема 3.4. Педагог как субъект педагогического процесса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера. Профессионализм личности тренера. Результативность педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы педагогического профессионализма. Профессиональное самосознание тренера.

Структура и уровни педагогических способностей. Педагогические и другие специальные способности. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды: специально-педагогическая, методическая, социально-педагогическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая. Педагогическая интуиция и предвидение. Творческий характер педагогической деятельности.

Организаторская деятельность тренера, ее компоненты: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.
4. Разобрать этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.

5. Посмотреть примеры долгосрочного, этапного и текущего планирования на примере избранного вида спорта.

Тема практического занятия: Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Принципы организации детского спортивного коллектива.
2. Валеологическое воспитание – основа здорового общества.
3. Особенности планирования и контроля в физической культуре.

Тема практического занятия: Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.

Тема практического занятия: Педагог как субъект педагогического процесса

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Понятие о профессионализме педагога по физической культуре.
2. Структура и уровни педагогических способностей.
3. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля - реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье.
2. Понятие «дидактика» и ее основы.
3. Понятия «одаренность» и «гениальность».
4. Гендерные особенности развития и их учет в педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
5. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
6. Социальное воспитание в процессе становления личности.
7. Типологические характеристики личности студента и преподавателя.
8. Системы образования в России.
9. Зарождение и развитие педагогической науки в России.
10. Педагогика в системе знаний о человеке.
11. Использование компьютерных технологий в процессе воспитания и обучения современной молодежи.
12. Умственное, эстетическое, физическое воспитание.
13. Закономерности, принципы и средства воспитания.
14. Общие методы воспитания.
15. Нравственное и трудовое воспитание.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагогическая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной

деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

Тема 4.1. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Тема 4.2. Массаж при заболеваниях нервной системы и органов пищеварения

Тема 4.2. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагогическая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: **Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом**

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы к устному опросу.

1. Характеристика спортивного коллектива, стадии его формирования.
2. Социально-психологический феномен спортивного коллектива.
3. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Воспитательные возможности спортивных команд.
5. Оценка эффективности стилей руководства.

Тема практического занятия: **Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения**

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы к устному опросу.

1. Изучение модели эффективного педагогического взаимодействия с детьми различного социального уровня.
2. Сущность педагогических инноваций в спорте.
3. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта
4. Технология обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4

1. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
2. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
3. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
4. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
5. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
6. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
7. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
8. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.
9. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
10. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
11. Педагоги-новаторы в спорте.
12. Педагоги физической культуры - новаторы.
13. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
14. Принципы организации детского спортивного коллектива.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	8	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методы и педагогические системы	8	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Воспитательный процесс	8	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные	4	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение

дидактические подходы в педагогике физической культуры		материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 3 (сессия 1-2))		
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методы и педагогические системы	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Воспитательный процесс	10	Подготовка к устному опросу
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	14	Подготовка к устному опросу
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История становления педагогики физической культуре и спорта.
2. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика.
3. Классификация методологических подходов в педагогике.
4. Методы педагогических исследований.
5. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
6. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
7. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516254> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Чем характеризуются традиционные методы исследования.
2. Тестирование в педагогике.
3. Классификация методов обучения.
4. Функции методов: презентативная, корректирующая.
5. Выбор методов в зависимости от учебной цели.
6. Методы, типы и приемы обучения.
7. Типы и структуры уроков.
8. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514892> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233750> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Барыкина, М. А. Педагогика физической культуры : учебно-методическое пособие / М. А. Барыкина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173436> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.
4. Разобрать этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
5. Посмотреть примеры долгосрочного, этапного и текущего планирования на примере избранного вида спорта.
6. Принципы организации детского спортивного коллектива.
7. Валеологическое воспитание – основа здорового общества.
8. Особенности планирования и контроля в физической культуре.
9. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
10. Закономерности, принципы и средства воспитания.
11. Общие методы воспитания.

12. Понятие о профессионализме педагога по физической культуре.
13. Структура и уровни педагогических способностей.
14. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516254> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Характеристика спортивного коллектива, стадии его формирования.
2. Социально-психологический феномен спортивного коллектива.
3. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Воспитательные возможности спортивных команд.
5. Оценка эффективности стилей руководства.
6. Изучение модели эффективного педагогического взаимодействия с детьми различного социального уровня.
7. Сущность педагогических инноваций в спорте.
8. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта
9. Технология обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514892> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233750> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Барыкина, М. А. Педагогика физической культуры : учебно-методическое пособие / М. А. Барыкина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173436> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13	реферат	<p align="center">Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности воспитания современного человека. 2. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. 3. Профессиональная компетентность педагога. Основные уровни и показатели. 4. Мотивация детей к занятиям физической культурой. 5. Активизация учебного процесса. Как сделать обучение интересным и доступным. 6. Педагогические принципы работы с одаренными детьми в системе воспитания и обучения. 7. Дистанционное обучение в вузе. 8. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. 9. Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии. 10. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. 11. Влияние наследственности и среды. 12. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика. 13. Классификация методологических подходов в педагогике. 14. Методы педагогических исследований. 15. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

2.	Раздел 2. Методы и педагогические системы	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13	реферат	<p>Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии. 2. Основные положения педагогики А.С. Макаренко. 3. Мария Монтессори и ее система. 4. «Трудные» подростки и неформальные группы общения. 5. Методы обучения. Классификация методов активного обучения. 6. Кодекс тренера. 7. Кодекс педагога. 8. Кодекс учителя физической культуры. 9. Спортивный кодекс. 10. Кодекс спортивного судьи. 11. Педагогический анализ урока. 12. Тестирование в педагогике. 13. Методы исследования. 14. Классификация методов обучения. 15. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.
3.	Раздел 3. Воспитательный процесс	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13	реферат	<p>Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. 2. Понятие «дидактика» и ее основы. 3. Понятия «одаренность» и «гениальность». 4. Гендерные особенности развития и их учет в педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. 5. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. 6. Социальное воспитание в процессе становления личности. 7. Типологические характеристики личности студента и преподавателя. 8. Системы образования в России. 9. Зарождение и развитие педагогической науки в России. 10. Педагогика в системе знаний о человеке. 11. Использование компьютерных технологий в процессе воспитания и обучения современной молодежи. 12. Умственное, эстетическое, физическое воспитание. 13. Закономерности, принципы и средства воспитания.

				<p>14. Общие методы воспитания.</p> <p>15. Нравственное и трудовое воспитание.</p>
4	<p>Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры</p>	<p>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13</p>	<p>реферат</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов к разделу 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. 2. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. 3. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. 4. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. 5. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта. 6. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта. 7. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности. 8. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования. 9. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. 10. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива. 11. Педагоги-новаторы в спорте. 12. Педагоги физической культуры - новаторы. 13. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами. 14. Принципы организации детского спортивного коллектива.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13	<p style="text-align: center;"><u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></p> <p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Педагогика как наука и как искусство.2. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании.3. Важнейшие направления педагогической мысли на современном этапе общественного развития.4. Сущность деятельности педагога ФК.5. Функции спортивного тренера.6. Особенности отечественной системы ФК и С.7. В чем сущность влияния наследуемых факторов на развитие человека?8. В чем сущность влияния социальных факторов на развитие человека?9. Суть и особенности возрастной периодизации в занятиях физической культурой.10. Структура личности.11. Структура темперамента.12. Назовите основные методы исследования в педагогике ФК.13. Особенности применения методов тестирования в педагогике ФК.14. Взаимоотношение количественных и качественных методов исследования в педагогике ФК.15. Классификация методов исследования в педагогике.16. Особенности образовательных стандартов нового поколения.17. Особенности структуры и системы профессионального образования в области физической культуры и спорта.18. Преемственность профессиональных образовательных программ –современная реальность.19. Современные подходы к качеству образования20. Характеристика педагогических инноваций в области физического воспитания и обучения человека.21. Сущность проектировочной деятельности учителя физической культуры.22. Контроль как один из ведущих видов деятельности учителя ФК.23. Воспитание, образование, обучение в процессе физического воспитания.

24. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
25. Характерные особенности процесса обучения в физкультурной и спортивной деятельности.
26. Основные задачи и функции физической культуры.
27. Представьте процесс обучения в виде функционирующей дидактической системы.
28. Виды педагогических систем.
29. В чем отличие педагогической системы от системы воспитания?
30. Особенности процесса обучения в физическом воспитании и спорте.
31. Законы и закономерности обучения.
32. Влияние форм организации занятий на мотивацию учащихся к занятиям ФК.
33. Применение неурочных форм в физическом воспитании и спорте.
34. Особенности домашних заданий (самостоятельной работы) в физическом воспитании.
35. Что такое физическое воспитание и в чем его сущность.
36. Показатели воспитанности для физической культуры.
37. Главные стадии процесса воспитания.
38. Задачи и цели воспитания в физической культуре
39. Воспитательный процесс и его особенности в ФКиС.
40. Сущность личностного подхода в воспитании.
41. Методы формирования сознания.
42. Охарактеризуйте технологию свободного воспитания.
43. Отличия свободного воспитания от принудительного.
44. Особенности воспитание личности в коллективе.
45. Стили управления коллективом
46. Коллектив как фактор самосовершенствования личности.
47. Средства и методы формирования стремления к самосовершенствованию личности.
48. От чего зависит самооценка личности?
49. Уровни профессионализма личности
50. Творческий потенциал и профессионализм личности спортивного тренера.
51. Место педагогического общения в структуре педагогической деятельности спортивного тренера.

Аналитический блок заданий:

Задание 1. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия

Задание 2. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой

Задание 3. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.

Задание 4. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая

	<p>школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации/направленности).</p> <p>Задание 5. Составьте логико-структурную схему «Современные тенденции в развитии педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта»</p> <p>Задание 6. Составьте логико-структурную схему «Методы педагогического процесса»</p> <p>Задание 7. Подберите комплекс диагностических методик по выявлению профессионально-педагогической компетентности.</p> <p>Задание 8. Выявите уровень собственной компетентности, оформите карту обследования.</p> <p>Задание 9. Составьте план самообразования.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516254> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514892> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233750> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Барыкина, М. А. Педагогика физической культуры : учебно-методическое пособие / М. А. Барыкина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173436> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология физической культуры и спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)(модуля) разработана рабочей группой в составе:

Старший преподаватель Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины формирование системы знаний о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности
2. Изучение закономерности психической деятельности отдельных людей и коллективов в условиях тренировок и спортивных соревнований.
3. Изучение основных методов диагностики и коррекции, используемых в физической культуре и спорте.
4. Освоение навыков психологического сопровождения физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей психологической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно- исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	Знать: наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
		ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья	Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния

		<p>занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p>	<p>здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p>
		<p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>	<p>Владеть: опытом применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>
Воспитание	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной	ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;	Обладает знаниями, которые содержат: социальную роль, структуру и функции

<p>физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и</p>	<p>Способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены,</p>

<p>контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению,</p>
--	--

	<p>оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>
<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Имеет практические навыки обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по</p>

			привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	Обладает знаниями, которые содержат: виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;
		ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;	Способен учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;
		ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	Имеет практические навыки владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	124		124		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	36	18	18	8		10					
Тема 1.1. Перцептивно-мнемические процессы психики	18	10	8	4		4					
Тема 1.2. Мышление, воображение, речь	18	8	10	4		6					
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая	36	18	18	8		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
и мотивационная сфера											
Тема 2.1. Психические свойства и состояния личности	18	10	8	4		4					
Тема 2.2. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	18	8	10	4		6					
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	36	18	18	8		10					
Тема 3.1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)	8	4	4	2		2					
Тема 3.2. Психологические основы обучения	10	4	6	2		4					
Тема 3.3. Психологические основы воспитания	8	4	4	2		2					
Тема 3.4. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психики в процессе физического воспитания	10	6	4	2		2					
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	27	9	18	8		10					
Тема 4.1. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры	12	4	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Тема 4.2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Психология спортивного соревнования	15	5	10	4		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	144	63	72	32	0	40	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Курс 3 (3-4 сессия))											
Раздел 1. Введение в	36	32	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
психологию. Психические процессы										
Тема 1.1. Перцептивно-мнемические процессы психики	18	16	2	2						
Тема 1.2. Мышление, воображение, речь	18	16	2			2				
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	36	32	4	2		2				
Тема 2.1. Психические свойства и состояния личности	18	16	2	2						
Тема 2.2. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	18	16	2			2				
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	36	32	4	2		2				
Тема 3.1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)	10	8	2	2						
Тема 3.2. Психологические основы обучения	10	8	2			2				
Тема 3.3. Психологические основы воспитания	8	8								
Тема 3.4. Психологические основы обучения двигательным действиям. Развитие психики в процессе физического	8	8								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
воспитания											
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	36	28	4	2		2					
Тема 4.1. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры	16	14	2	2							
Тема 4.2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Психология спортивного соревнования	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	144	124	16	8	0	8	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция

ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.

Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности

Тема 1.1. Перцептивно-мнемические процессы психики

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в

системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.

Тема 1.2. Мышление, воображение, речь

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **Перцептивно-мнемические процессы психики**

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. В чем заключается специфика сенсорики как механизма психического отражения?
2. В чем проявляется различие в подходе к пороговой проблеме в классической и современной психофизике?
3. Чем перцептивный образ отличается от сенсорного?
4. В чем проявляется и чем объясняется предметность восприятия?
5. Что позволяет человеку адаптироваться к условиям искажения сетчаточных изображений? Наблюдается ли перцептивная адаптация у животных?
6. Работой каких механизмов объясняется константность восприятия размера в различных теориях восприятия?
7. Как иллюзии восприятия интерпретируются в гештальт-теории?
8. Как связаны внимание и мотивация субъекта?

9. Как модели внимания трактуются в рамках деятельностного подхода?
10. Как связаны память и восприятие?

Тема практического занятия **Мышление, воображение, речь**

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Представление как результат прошлого процесса восприятия.
2. Представление и память.
3. Понятие воображения.
4. Место воображения в системе познавательных функций человека.
5. Воображение и образное мышление.
6. Разновидности воображения.
7. Воображение и творчество.
8. Роль воображения в практической деятельности психолога.
9. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Как соотносится характер теоретической модели мышления и метод его исследования?
2. Какова роль неосознаваемых компонентов в процессе решения задачи?
3. Что позволяет считать значение единицей речевого мышления?
4. Какими методами изучаются категориальные структуры?
5. Виды и механизмы воображения?
6. Развитие мышления и речи в онтогенезе
7. Мышление гетерогенно или иерархично?
8. Теории мышления и методы изучения мыслительных процессов.
9. Уровневые модели интеллекта
10. Особенности развития речи в онтогенезе.
11. Проблема единиц анализа речи
12. Что мы ощущаем, когда что-то ощущаем? - соответствие сенсорного образа стимулу.
13. Восприятие цвета - от сенсорики к личности.
14. Почему мы видим мир, а не сенсорные впечатления?
15. Законы восприятия и законы художественного образа.
16. Модели внимания: что и как регулирует внимание?
17. Как характер теоретической модели памяти влияет на методы ее экспериментального изучения?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов

практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.

История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.

Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Тема 2.1. Психические свойства и состояния личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократов, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу.

Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.

История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.

Тема 2.2. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилунасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева,

В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психические свойства и состояния личности

Форма практического задания: устный опрос.

1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента
2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента?
3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность?
4. Предопределяет ли темперамент характер человека?
5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы
6. Как может влиять акцентуации характера на выбор профессиональной деятельности?
7. Дайте психологическую характеристику психических состояний? Каковы возможности их психодиагностики?

Тема практического занятия: Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Форма практического задания: кейс-задание

1. Как соотносятся потребность, мотив, смысл в деятельностном подходе?
2. Какие методы изучения мотивации существуют в современной психологии?
3. В чем заключается специфика эмоциональной информации?
4. В чем заключается этап волевого действия – борьба мотивов?
5. Что такое волевое усилие и какова его роль в волевом действии?
6. Каково содержание и назначение стадий эмоциональных состояний: стресс, аффект, горе
7. В чем отличие волевого действия от произвольного?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Критерии классификации психических состояний.
2. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний.
3. Характеристика эмоциональных состояний субъекта (тревога, фрустрация, аффект, гнев, агрессия).
4. Волевые и интеллектуальные состояния субъекта – общее и особенное.
5. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.
6. В.Н. Дружинин о креативности.
7. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина
8. «Периферическая» теория У. Джемса-Г. Ланге
9. Психоаналитические концепции эмоций
10. Фрустрационные теории эмоций
11. Когнитивные теории эмоций и личности
12. Теория эмоций Р. Плучика
13. Теория дифференциальных эмоций (Кэррол Изард)
14. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина
15. Информационная теория П.В. Симонова
16. Теория эмоций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева

17. Понятие о воле. Теории воли
18. Проблема волевых состояний и безвольного поведения
19. Волевые качества личности
20. Развитие воли у человека

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.

Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.

Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.

Концепции обучения и их психологические основания. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Личностно-деятельный подход с позиций ученика и учителя. Оптимизация образовательного процесса с позиции личностно-деятельностного подхода.

Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи, учебной ситуации, контроля и самоконтроля. Четыре стадии проявления самоконтроля П.П. Блонского. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные действия. Особенности формирования учебных действий. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Классификация учебных мотивов.

Теории учебной деятельности: Д. Эльконин, В. Давыдов, П. Гальперин, Матюшкин. Методы и приемы обучения. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки.

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые" и "осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании.

Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.

Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.

Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.

Тема 3.1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.

Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.

Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.

Тема 3.2. Психологические основы обучения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепции обучения и их психологические основания. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Личностно-деятельный подход с позиций ученика и учителя. Оптимизация образовательного процесса с позиции личностно-деятельностного подхода.

Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи, учебной ситуации, контроля и самоконтроля. Четыре стадии проявления самоконтроля П.П. Блонского. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные действия. Особенности формирования учебных действий. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Классификация учебных мотивов.

Теории учебной деятельности: Д. Эльконин, В. Давыдов, П. Гальперин, Матюшкин. Методы и приемы обучения. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки.

Тема 3.3. Психологические основы воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые" и "осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании.

Тема 3.4. Психологические основы обучения двигательным действиям

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.

Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.

Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.
2. Развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях.

Тема практического занятия: Психологические основы обучения

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. «Ориентировочная основа деятельности» на уроке физической культуры
2. Особенности использования произвольного внимания учителем физической культуры в работе с младшими школьниками.
3. Способы поддержания устойчивого внимания у школьников на уроке ФК

Тема практического занятия: Психологические основы воспитания

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Психологическая характеристика физического воспитания.
2. Структура двигательной деятельности
3. Психологические основы формирования двигательного навыка.

Тема практического занятия: Психологические основы обучения двигательным действиям

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.
2. Как человек распознает звуки?
3. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?
4. Как осуществляется сознательный контроль движений?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля - реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1 Особенности психологической подготовки в спорте.

2. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте.
3. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
4. Психологические особенности спортивного соревнования.
5. Психологические особенности развития двигательных навыков.
6. Специализированные восприятия в спорте.
7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя физической культуры.
8. Психология здорового образа жизни.
9. Психологические основы тактической подготовки.
10. Психологическая характеристика физического воспитания.
11. Структура двигательной деятельности
12. Психологические основы формирования двигательного навыка.
13. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.
14. Как человек распознает звуки?
15. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя.

Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена в условиях учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки. Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний.

Тема 4.1. Психологическая характеристика деятельности и личность учителя физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и

субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя.

Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к соперничанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

Тема 4.2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте. Психология спортивного соревнования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена в условиях учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки. Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: **Психологическая характеристика деятельности и личность учителя физической культуры**

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы к устному опросу.

1. Условия деятельности учителя ФК.
2. Профилактика профессионального выгорания.
3. Личностные качества и умения учителя. Стиль преподавания

Тема практического занятия: **Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте. Психология спортивного соревнования**

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы к устному опросу.

1. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе.
2. Диагностика психического перенапряжения.
4. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена.
5. Основные методы воздействия на спортсмена.
6. Признаки состояния психической готовности к соревнованию.
7. Система звеньев психологической подготовки к конкретному соревнованию.
8. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности личности спортсменов в разных видах спортивной деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Психологические особенности личности преподавателя и тренера.
4. Психология малых групп.
5. Лидерство в спорте.
6. Психическая работоспособность.
7. Приемы регуляции психических состояний.
8. Повышение мотивации к занятиям физической культурой.
9. Психическая надежность в спорте.
10. Типологические особенности учащихся и их учёт в физкультурном образовании.
11. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями.
12. Формирование потребности в регулярных самостоятельных занятиях ФК и С.
13. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
14. Психологические основы самовоспитания.
15. Основные методы воздействия на спортсмена.
16. Признаки состояния психической готовности к соревнованию.
17. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
18. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
19. Психологическая подготовка спортсмена.
20. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия).
21. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний.
22. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся.
23. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма.
24. Понятие о психическом напряжении и перенапряжении в учебно-тренировочной деятельности

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	8	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	8	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	8	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	4	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 3 (сессия 1-2))		
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	10	Подготовка к устному опросу
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	14	Подготовка к устному опросу
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. В чем заключается специфика сенсорики как механизма психического отражения?
2. В чем проявляется различие в подходе к пороговой проблеме в классической и современной психофизике?
3. Чем перцептивный образ отличается от сенсорного?
4. В чем проявляется и чем объясняется предметность восприятия?
5. Что позволяет человеку адаптироваться к условиям искажения сетчаточных изображений? Наблюдается ли перцептивная адаптация у животных?
6. Работой каких механизмов объясняется константность восприятия размера в различных теориях восприятия?
7. Как иллюзии восприятия интерпретируются в гештальт-теории?
8. Как связаны внимание и мотивация субъекта?
9. Как модели внимания трактуются в рамках деятельностного подхода?
10. Как связаны память и восприятие?

11. Представление как результат прошлого процесса восприятия.
12. Представление и память.
13. Понятие воображения.
14. Место воображения в системе познавательных функций человека.
15. Воображение и образное мышление.
16. Разновидности воображения.
17. Воображение и творчество.
18. Роль воображения в практической деятельности психолога.
19. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента
2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента?
3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность?
4. Предопределяет ли темперамент характер человека?
5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы
6. Как может влиять акцентуации характера на выбор профессиональной деятельности?
7. Дайте психологическую характеристику психических состояний? Каковы возможности их психодиагностики?
8. Как соотносятся потребность, мотив, смысл в деятельностном подходе?
9. Какие методы изучения мотивации существуют в современной психологии?
10. В чем заключается специфика эмоциональной информации?
11. В чем заключается этап волевого действия – борьба мотивов?
12. Что такое волевое усилие и какова его роль в волевом действии?
13. Каково содержание и назначение стадий эмоциональных состояний: стресс, аффект, горе
14. В чем отличие волевого действия от произвольного?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233750> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мешкова, И. В. Психология физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Мешкова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-6044455-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177549> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.
2. Развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях.
3. «Ориентировочная основа деятельности» на уроке физической культуры
4. Особенности использования произвольного внимания учителем физической культуры в работе с младшими школьниками.
5. Способы поддержания устойчивого внимания у школьников на уроке ФК
6. Психологическая характеристика физического воспитания.
7. Структура двигательной деятельности
8. Психологические основы формирования двигательного навыка.
9. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.
10. Как человек распознает звуки?
11. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?
12. Как осуществляется сознательный контроль движений?
13. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.
14. Как человек распознает звуки?
15. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?
16. Как осуществляется сознательный контроль движений?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Условия деятельности учителя ФК.
2. Профилактика профессионального выгорания.
3. Личностные качества и умения учителя. Стилль преподавания
4. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе.

5. Диагностика психического перенапряжения.
6. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена.
7. Основные методы воздействия на спортсмена.
8. Признаки состояния психической готовности к соревнованию.
9. Система звеньев психологической подготовки к конкретному соревнованию.
10. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233750> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мешкова, И. В. Психология физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Мешкова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-6044455-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177549> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать

5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	реферат	<p>Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносится характер теоретической модели мышления и метод его исследования? 2. Какова роль неосознаваемых компонентов в процессе решения задачи? 3. Что позволяет считать значение единиц речевого мышления? 4. Какими методами изучаются категориальные структуры? 5. Виды и механизмы воображения? 6. Развитие мышления и речи в онтогенезе 7. Мышление гетерогенно или иерархично? 8. Теории мышления и методы изучения мыслительных процессов. 9. Уровневые модели интеллекта 10. Особенности развития речи в онтогенезе. 11. Проблема единиц анализа речи 12. Что мы ощущаем, когда что-то ощущаем? - соответствие сенсорного образа стимулу. 13. Восприятие цвета - от сенсорики к личности. 14. Почему мы видим мир, а не сенсорные впечатления? 15. Законы восприятия и законы художественного образа. 16. Модели внимания: что и как регулирует внимание? 17. Как характер теоретической модели памяти влияет на методы ее экспериментального изучения?

2.	Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	реферат	<p>Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии классификации психических состояний. 2. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. 3. Характеристика эмоциональных состояний субъекта (тревога, фрустрация, аффект, гнев, агрессия). 4. Волевые и интеллектуальные состояния субъекта – общее и особенное. 5. Психические состояния людей в различных условиях деятельности. 6. В.Н. Дружинин о креативности. 7. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина 8. «Периферическая» теория У. Джемса-Г. Ланге 9. Психоаналитические концепции эмоций 10. Фрустрационные теории эмоций 11. Когнитивные теории эмоций и личности 12. Теория эмоций Р. Плучика 13. Теория дифференциальных эмоций (Кэрл Изард) 14. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина 15. Информационная теория П.В. Симонова 16. Теория эмоций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева 17. Понятие о воле. Теории воли 18. Проблема волевых состояний и безвольного поведения 19. Волевые качества личности 20. Развитие воли у человека
3.	Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	реферат	<p>Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологической подготовки в спорте. 2. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте. 3. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера. 4. Психологические особенности спортивного соревнования. 5. Психологические особенности развития двигательных навыков. 6. Специализированные восприятия в спорте. 7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.

				<p>культуры.</p> <p>8. Психология здорового образа жизни.</p> <p>9. Психологические основы тактической подготовки.</p> <p>16. Психологическая характеристика физического воспитания.</p> <p>17. Структура двигательной деятельности</p> <p>18. Психологические основы формирования двигательного навыка.</p> <p>19. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.</p> <p>20. Как человек распознает звуки?</p> <p>21. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?</p>
4	Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	реферат	<p>Примерный перечень тем рефератов к разделу 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности спортсменов в разных видах спортивной деятельности. 2. Педагогическое общение. 3. Психологические особенности личности преподавателя и тренера. 4. Психология малых групп. 5. Лидерство в спорте. 6. Психическая работоспособность. 7. Приемы регуляции психических состояний. 8. Повышение мотивации к занятиям физической культурой. 9. Психическая надежность в спорте. 10. Типологические особенности учащихся и их учёт в физкультурном образовании. 11. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями. 12. Формирование потребности в регулярных самостоятельных занятиях ФК и С. 13. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. 14. Психологические основы самовоспитания. 15. Основные методы воздействия на спортсмена.

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ol style="list-style-type: none">16. Признаки состояния психической готовности к соревнованию.17. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.18. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.19. Психологическая подготовка спортсмена.20. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия).21. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний.22. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся.23. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма.24. . Понятие о психическом напряжении и перенапряжении в учебно-тренировочной деятельности |
|--|--|--|--|---|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	<p style="text-align: center;"><u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></p> <p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общее представление о психологии как о науке.2. Характеристика ощущения как психического процесса. Классификации и свойства ощущений3. Понятие о восприятии: характеристика, особенности. Виды восприятия.4. Восприятие пространства, движения и времени5. Особенности внимания как психического процесса. Внимание и деятельность6. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.7. Свойства внимания.8. Общее представление о памяти. Виды памяти: память образная, словесно-логическая, эмоциональная и двигательная.9. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти. Мнемические приемы.10. Общее понятие о мышлении: сущность, особенности. Формы мышления.11. Мыслительные операции.12. Виды мышления13. Воображение: характеристика, особенности. Виды воображения. Механизмы воображения.14. Эмоции: определение; Функции эмоций. Виды эмоциональных явлений.15. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация, горе.16. Понятие о способностях: основные подходы к определению способностей. Природные предпосылки способностей17. Виды способностей. Структура способностей18. Проблема мотивации в психологии.19. Функции мотивов. Виды мотивов20. Понятие воли, ее функции. Волевое действие.21. Темперамент и характер: взаимовлияние. Характер и личность22. Типы темперамента.23. Понятие характера. Формирование характера.24. Акцентуация характера: понятие, типологии

	<ol style="list-style-type: none"> 25. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. 26. Мотивы занятий физической культурой и спортом. 27. Основные средства психологической подготовки спортсмена. 28. Психологический климат в спортивном коллективе. Диагностика межличностных отношений. 29. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена. 30. Психологические особенности технической подготовки спортсмена. 31. Общие и специальные способности как основные свойства личности учащихся. Понятие о спортивных способностях. 32. Психологическая подготовка спортсмена. 33. Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление) на занятиях физической культурой и спортом. 34. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия). 35. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний. 36. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся. 37. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма. 38. Сравнительная характеристика деятельности в физическом воспитании и спорте. 39. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Понятие о психическом напряжении и перенапряжении. 40. Двигательные умения и навыки. Этапы формирования двигательного навыка. 41. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры. 42. Этапы обучения двигательным навыкам. 43. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 44. Психологические основы обучения. Модели школьного обучения. 45. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия. 46. Понятие контроля и самоконтроля. Стадии проявления самоконтроля (П.П. Блонский). 47. Мотивы учебной деятельности, их классификация. 48. Функции учебных мотивов. 49. Понятие воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. 50. Основные теории воспитания. 51. Средства и методы воспитания. 52. Педагогическое общение, его структура и функции.
--	---

53. Стили педагогического общения.
54. Барьеры педагогического общения.

Аналитический блок заданий:

Задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задание 2. Из приведенных примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа:

- а) в детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же;
б) учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать;
в) в детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета;
г) учитель предлагает учащимся 1 класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Задание 3. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться;
б) после слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом, чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной;
в) под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам;
г) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Задание 4. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдет дистанцию до финиша.

4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Задание 5. Прочитать два отрывка и ответить на вопросы: «В каком отрывке описаны движения? В каком – действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий».

а) «Он (О.Ренуар) постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека..., пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам.... А та женщина, которая поправляла прядь волос движение указательного пальца... наверняка, славная особа».

б) « ...В пекарном деле, очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами ... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

Задание 6. Опираясь на личный спортивный опыт, необходимо письменно ответить на вопросы, приводя конкретные факты.

1. Какие внешние условия деятельности обычно остаются в вашем сознании при выполнении заученного действия?
2. Возникают ли у вас мысли о качестве исполнения двигательного действия? Если да, то о чем конкретно?
3. Назовите опорные пункты, на которые вы фиксируете сознание в целях контроля за правильностью выполнения заученного действия.
4. Какие виды ощущений и восприятий доминируют при самоконтроле заученного действия?
5. Опишите характерные признаки проявления свойственного вам специализированного восприятия.
6. В заключение работы дайте характеристику психологических особенностей двигательных навыков.

Задание 7. Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся к общей психологической подготовке спортсменов, а какие к специальной:

1. Оценка и самооценка тренированности.
2. Овладение идеомоторной тренировкой.
3. Воспитание высокой личной ответственности перед коллективом.
4. Формирование уверенности спортсмена в возможности добиться высоких результатов.
5. Овладение приемами саморегуляции.
6. Воспитание волевых качеств спортсмена.
7. Актуализация готовности к максимальным волевым усилиям.

8. Воспитание умения преодолевать все увеличивающиеся трудности.

Задание 8. *О какой важнейшей черте характера тренера говорится в этом отрывке?*

«Ничего не поделаешь. Ребенок подарил тебе свою любовь и свою веру. Он знает, что ты взрослый, сильный, что можешь и его научить быть сильным, быть красивым.

И ты всегда обязан быть достойным этой веры и любви. То, что кажется для тебя несущественной деталью твоего поведения, в его глазах окажется порой драмой потери веры».

Задание 9. *Укажите, какие из перечисленных предложений по регуляции эмоционального состояния вы считаете полезными, а какие нецелесообразными и почему?*

1. Известный голландский конькобежец К. Форкерк рассказывает: «Накануне ответственного соревнования вечером Эдди Ферхейн предложил немного прогуляться вдвоем. Я отказался. Лучше пойду один.

Позже я пожалел об этом, но в тот момент не мог иначе. Очень нервничал. Если бы пошли вместе, может, за разговорами рассеялись бы мои переживания, но я остался один, как всегда, — такая уж моя система подготовки.

Утром я уже чувствовал себя превосходно: встал в отличном настроении и постоянно твердил себе: „Я должен выиграть!“

2. Он же: «Я считаю, что успех спортсмена на 90 % зависит от него самого.

Умение сконцентрироваться, войти в форму, верить в собственные силы — кому, как не спортсмену самому думать об этом? Но остаются еще 10 % успеха, которые зависят от тех, кто рядом, от ваших спутников (друзья, тренер, психолог, врач)».

3. Л.Латынина (олимпийская чемпионка по гимнастике) вспоминает: «Во время выступления я никогда не смотрю в зал. Я никогда не могу задерживаться взглядом на чьем-то лице, улыбнуться судьбе. Я никого не вижу, никого не могу заметить. Вижу снаряд или ковер и знаю — зритель здесь, в зале. Выступаю я для них — да, конечно. Выступаю я для себя — разумеется. Я перестану соревноваться в тот день, когда пойму, что уже не приношу радости людям и себе. А пока это не так, я готова бороться».

Задание 10. *В чем состояла ошибка тренера?*

«Вначале Жармухамедов на тренировочных играх пробовал спорить с судьями. Чем меньше был авторитет у судьи, тем больше Жармухамедов с ним спорил, не соглашаясь с тем или иным решением. Затем в этих спорах у него начала проскальзывать грубость. Потом он начал пререкаться и с тренером. Пришлось поговорить с игроком в спокойной обстановке один на один. Я доказал ему, что он не прав. Жармухамедов согласился. Ведь парень он в общем спокойный, умный, трудолюбивый. Но других мер, кроме личной беседы, я, однако, не применил.

И вот произошло первое серьезное нарушение. Во время матча в Москве с Киевским «Строителем» Жармухамедов

	<p>получил пятое персональное замечание и, покидая поле, грубо оскорбил арбитра. Это был беспрецедентный случай».</p> <p>Задание 11. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним. 2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча. 3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша. 4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения. 5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

4. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 282 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233750> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мешкова, И. В. Психология физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Мешкова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-6044455-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/177549> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	37
5.1.1. Основная литература.....	37
5.1.2. Дополнительная литература.....	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	39
5.4.1. Средства информационных технологий.....	39

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии.....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	42

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины *Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о материально-техническом обеспечении при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»*;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»*;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-15; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ;	<i>Знать:</i> понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты

		<p>- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физиче-</p>	<p>ты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ориентироваться в</p>
--	--	--	--

		<p>ской культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>	<p>законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований..</p>
<p>Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или)</p>	<p>ПК-4 Способен формировать рекомендации по физической</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культу-</p>	<p>Знать: - особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и</p>

<p>прогрессирования</p>	<p>активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>ры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации;</p>	<p>структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>Уметь: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>Владеть: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>
-------------------------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	18	18			
Практические занятия	18	18			
Консультации	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	4	4			
Консультации	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	64	64			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Модуль (Курс 2 Семестр 3)										
Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	31	13	18	10		8				
Тема 1.1. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	16	6	10	6		4				
Тема 1.2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.	15	7	8	4		4				
Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	32	14	18	8		10				
Тема 2.1. Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.	10	4	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Тема 2.2. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов	16	6	8	4		4					
Тема 2.3. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.	8	4	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	36	36	18		18					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Модуль 1 (Курс 5 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	16	14	2	2		0				
Тема 1.2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.	18	16	2	0		2				
Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	36	30	4	2		2				
Тема 2.1. Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.	12	10	2	2		0				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Тема 2.2. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов	12	10	2	0		2					
Тема 2.3. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.	12	10	0	0		0					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	64	8	4		4					

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В АФК.

Тема 1.1. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Приспособления для инвалидов после ампутации верхних конечностей. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий ходьбой и бегом. Специфика и конструкция искусственных стоп. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для раз-

личных видов спорта. Конструкции технических средств для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий различными видами спорта.

Тема 1.2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом. Классификация кресел колясок. Классификация технических средств для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя. Стандартизация и специфика спортивных колясок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-задания

1. Трудности, возникающие при занятиях бегом инвалидов.
2. Принцип работы искусственной стопы.
3. Фазы в работе искусственной стопы.
4. Энергосберегающие искусственные стопы.
5. Производители энергосберегающих искусственных стоп.
6. Материалы применяемые в изготовлении искусственных энергосберегающих стоп.
7. Виды спорта доступные людям с искусственной стопой.
8. Конструкция приемных гильз.
9. Протезирование бедра.
10. Искусственные коленные суставы.
11. Современные тенденции в протезировании.
12. Специализированные легкоатлетические протезы.
13. Технические средства для занятий плаванием.
14. Трудности, возникающие при занятиях плаванием у инвалидов. Конструктивные особенности механических, гидравлических и электрических подъемников.
15. Биомеханические особенности плавания после ампутации конечности. Целесообразность применения протезной техники при занятиях плаванием. Требования к протезам для плавания.
16. Универсальные протезы для бега и плавания.
17. Технические средства для занятий различными дисциплинами велоспорта.
18. Велотренажеры и велоэргометры.
19. Особенности установки и фиксации искусственной стопы на педали. Специализированные протезы для велоспорта.
20. Технические средства для занятий лыжными видами спорта. Сложности при занятиях лыжным спортом.
21. Приспособления для горных лыж.

22. Монолыжа, рессорный механизм и лыже-палка (outriggers).
23. Технические средства для занятий силовыми видами спорта. Специфические требования к протезной технике, используемой для занятий тяжелой атлетикой.
24. 1. Перемещающие, обеспечивающие и фиксирующие средства.
25. Технические средства, перемещающиеся за счет активных мышечных усилий и за счет внешних сил.
26. Гоночные коляски, хандициклы, гоночные санки (салазки), лодки для гребли.
27. Монолыжа для занятий горнолыжным спортом.
28. Яхты для парусного спорта.
29. Дельтаплан с креслом-коляской.
30. Карты с ручным управлением.
31. Водные лыжи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад с электронной презентацией, ответы на вопросы.

РАЗДЕЛ 2. ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Тема 2.1. Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметры зон и пространств для инвалидов. Приспособление окружающей среды к возможностям инвалидов. Доступная среда для инвалидов. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения. МДС 35-6.2000. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения МДС 35-7.2000.

Тема 2.2. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания

Разнообразие тренажеров и тренажерных устройств для тренировки, восстановления здоровья и рекреации инвалидов. Тренажерный зал для инвалидов. Тренажерные устройства для занятий инвалидов.

Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям, оборудованию, экипировке и местам проведения соревнований в различных видах спорта на паралимпийских играх

Тема 2.3. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечни оборудования, инвентаря и других технологических средств для различных категорий инвалидов по видам спорта: армспорт, бадминтон, баскетбол, биатлон, волейбол, гандбол, голбол, греко-римская борьба, дартс, легкая атлетика, настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, спортивная гимнастика, спортивные танцы на колясках, тхэквондо, шахматы, шашки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов

Форма практического задания: кейс-задание.

Темы кейс-заданий

1. Свод правил по проектированию и строительству.
2. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей (СП 31-102-99).
3. Направления адаптации зданий и сооружений: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство).
4. Строительство специализированных спортивных залов для инвалидов.
5. Сооружения, используемые инвалидами без специальных приспособлений.
6. Сооружения, которые могут быть использованы после их приспособления к возможностям инвалидов.
7. Открытые и крытые физкультурно-спортивные сооружения.
8. Расположение спортивных сооружений.
9. Доступность для инвалидов всех вспомогательных помещений на спортивном сооружении, устройство: вестибюля, гардероба, зон отдыха, буфетов, раздевальных, душевых, санузлов, тренерских и учебно-методических помещений, медико-реабилитационных помещений (медицинских комнат, саун, массажных и др.).
10. Демонстрационные спортивные здания и сооружения.
11. Схема расчета количество мест на трибунах, рассчитанных на инвалидов.
12. Расположение мест на трибунах, параметры доступности, безопасности, информативности и комфортности.
13. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям и площадкам, используемым инвалидами.
14. Требования к сооружениям для легкой атлетики: дорожки для бега, места для толкания, ямы для прыжков, маршруты и зоны упражнений, полосы ориентации, полосы безопасности, перепады рельефа, зоны старта и финиша.
15. Требования к детским игровым площадкам.
16. Площадь площадок в расчете на одного ребенка-инвалида, устройство оград, живая изгородь, дренаж, поверхность площадок, полосы ориентации.
17. Разграничение площадки по возрастным группам, направляющие поручни.
18. Площадки для физкультурно-спортивных игр.

19. Визуальное обособление площадок.
20. Залы для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий.
21. Размеры залов.
22. Расстановка оборудования.
23. Зоны безопасности.
24. Мягкая обивка стен.
25. Информационные тактильные полосы.
26. Допустимые сочетания цветов.
27. Откидные скамьи для отдыха.
28. Требования к освещенности.
29. Плавательные ванны и бассейны. Размеры ванн, обходных дорожек и зон для размещения дополнительного оборудования. Поверхность бассейна. Подъемники. Глубина ванн для различных бассейнов.
30. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, выпуски 12 и 13.
31. Тренажерный зал для инвалидов
32. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления.
33. «Спортивный комплекс в дверях».
34. Инерционный тренажер.
35. Динамический рукоход.
36. Гимнастическая перекладина.
37. Пружинный силовой тренажер.
38. Дополнительные подвески для подтягивания различным хватом.
39. Блочные устройства.
40. Тренажерное устройство «каток».
41. Тренажерное устройство «диск здоровья».
42. Устройство балансиров.
43. Балансир «грибок».
44. Специальные снаряды для инвалидов с поражениями конечностей.
45. Приспособительные устройства.
46. Штанга для катания.
47. Тренажер для перемещения грузов.
48. Велотренажер «педаль».
49. Пружинный силовой тренажер.
50. Устройства для самомассажа.
51. Тренажерное устройство массажер-беговая дорожка.
52. Массажер утюжок.
53. Массажер ролик.
54. Массажер каток.
55. Устройство волновых тренажеров.
56. Явление биомеханического резонанса.
57. Устройства для занятий плаванием.
58. Различные конструкторские решения для самостоятельного изготовления ванн бассейнов.
59. Устройства для подвижных игр инвалидов.

60. Тренажерные устройства-имитаторы: баскетбол, футбол, волейбол, бильярд, фехтование.
61. Спортивный инвентарь для оздоровительного гимнастического комплекса для детей-инвалидов.
62. Классификация тренажерных устройств: -по принципу действия; -по направленности воздействия; -по цели воздействия; -по степени схожести с соревновательной деятельностью; -по функциям

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – доклад с электронной презентацией, ответы на вопросы

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 3		
Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	13	Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	14	Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 5 сессии 1-2		
Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	32	Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	32	Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	64	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Сложности, возникающие при занятиях спортом после ампутации верхних конечностей.
2. Доступность видов спорта после ампутации верхних конечностей.
3. Специальные приспособления и насадки к рабочим протезам для занятий физической культурой.
4. Универсальные захваты. Материалы, используемые при изготовлении технических средств.
5. Отличия «традиционной» коляски от коляски «активного» типа.
6. Минимализация коляски.
7. Требования к материалам для изготовления коляски.

8. История появления специализированных спортивных колясок.
9. Конструкторские особенности коляски «активного» типа.
10. Отечественные производители кресел-колясок.
11. Возможности для индивидуальной настройки: изменение осей задних колес относительно рамы по горизонтали и вертикали, «развал колес», подушка, высота подножек, захватные обручи.
12. Этапы обучения передвижению на коляске «активного» типа: балансирование на задних колесах, отрыв передних колес на ходу, отработка страховки на случай падения, преодоление препятствий типа «бордюр», спуск и подъем по ступеням и пандусам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

Щетина, Б. М. Тренажеры и тренировочные устройства: учебное пособие / Б. М. Щетина. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179391> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченных возможностей здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / составители С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. — Севастополь: СевГУ, 2021. — 81 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177119> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Батырь, И. Н. Тренажеры в легкой атлетике: учебное пособие / И. Н. Батырь, А. С. Мартюшев. — Волгоград: ВГАФК, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251567> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).

Лобанова, Е. Е. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-9967-2585-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306029> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Подготовить краткий конспект по темам:

1. Габариты кресла-коляски.
2. Зоны для размещения кресла-коляски.
3. Проходы и коридоры при движении кресла-коляски.
4. Зоны разворота кресла-коляски.
5. Площадки перед входом в здание или помещение.
6. Размеры входных тамбуров.
7. Входы в здания и помещения.
8. Двери и проемы дверей.
9. Направления открывания дверей.
10. Поручни.
11. Лестницы.
12. Подготовить краткий конспект по темам (на выбор 4 темы):
13. Разнообразие тренажеров и тренажерных устройств для тренировки, восстановления здоровья и рекреации инвалидов.
14. История появления технических устройств в реабилитационной практике.
15. Функции тренажерных устройств.
16. Разработка тренажерных устройств в нашей стране.
17. Тренажерные устройства выпускаемые серийно.
18. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления.
19. Устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.
20. Подвижный и неподвижные варианты рам.
21. Переносной вариант, приспособление, закрепленное на каркасе кровати. Дугообразные опоры. Подплечники.
22. Устройство эластичного матраца.
23. Прикроватный тренажерный комплекс промышленного производства.
24. Система эспандеров.
25. «Велотренажер» для кровати.
26. «Гребной тренажер» для кровати.
27. Тренажер для игры с мячом в постели.
28. Перечни оборудования, инвентаря и других технологических средств для различных категорий инвалидов по видам спорта: армспорт, бадминтон, баскетбол, биатлон, волейбол, гандбол, голбол, греко-римская борьба, дартс, легкая атлетика, настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, спортивная гимнастика, спортивные танцы на колясках, тхэквондо, шахматы, шашки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Щетина, Б. М. Тренажеры и тренировочные устройства: учебное пособие / Б. М. Щетина. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179391> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченных возможностей здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / составители С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. — Севастополь: СевГУ, 2021. — 81 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177119> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Батырь, И. Н. Тренажеры в легкой атлетике: учебное пособие / И. Н. Батырь, А. С. Мартюшев. — Волгоград: ВГАФК, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251567> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).
6. Лобанова, Е. Е. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-9967-2585-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306029> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумера-

ция обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	ОПК-15 ПК-4	Доклад с презентацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности возникающие при занятиях бегом инвалидов. 2. Принцип работы искусственной стопы. 3. Фазы в работе искусственной стопы. 4. Энергосберегающие искусственные стопы. 5. Производители энергосберегающих искусственных стоп. 6. Материалы применяемые в изготовлении искусственных энергосберегающих стоп. 7. Виды спорта доступные людям с искусственной стопой. 8. Конструкция приемных гильз. 9. Протезирование бедра. 10. Искусственные коленные суставы. 11. Современные тенденции в протезировании. 12. Специализированные легкоатлетические протезы. 13. Технические средства для занятий плаванием. 14. Трудности, возникающие при занятиях плаванием у инвалидов. Конструктивные особенности механических, гидравлических и электрических подъемников. 15. Биомеханические особенности плавания после ампутации конечности. Целесообразность применения протезной техники при занятиях плаванием. Требования к протезам для плавания.

				<ol style="list-style-type: none"> 16. Универсальные протезы для бега и плавания. 17. Технические средства для занятий различными дисциплинами велоспорта. 18. Велотренажеры и велоэргометры. 19. Особенности установки и фиксации искусственной стопы на педали. Специализированные протезы для велоспорта. 20. Технические средства для занятий лыжными видами спорта. Сложности при занятиях лыжным спортом. 21. Приспособления для горных лыж. 22. Монолыжа, рессорный механизм и лыже-палка (outriggers). 23. Технические средства для занятий силовыми видами спорта. Специфические требования к протезной технике, используемой для занятий тяжелой атлетикой. 24. Перемещающие, обеспечивающие и фиксирующие средства. 25. Технические средства, перемещающиеся за счет активных мышечных усилий и за счет внешних сил. 26. Гоночные коляски, хандициклы, гоночные санки (салазки), лодки для гребли. 27. Монолыжа для занятий горнолыжным спортом. 28. Яхты для парусного спорта. 29. Дельтаплан с креслом-коляской. 30. Карты с ручным управлением. 31. Водные лыжи.
2.	Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	ОПК-15 ПК-4	Доклад с презентацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свод правил по проектированию и строительству. 2. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей (СП 31-102-99). 3. Направления адаптации зданий и сооружений: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство). 4. Строительство специализированных спортивных залов для инвалидов. 5. Сооружения, используемые инвалидами без специальных приспособлений. 6. Сооружения, которые могут быть использованы после их приспособления к возможностям инвалидов. 7. Открытые и крытые физкультурно-спортивные сооружения.

				<ol style="list-style-type: none"> 8. Расположение спортивных сооружений. 9. Доступность для инвалидов всех вспомогательных помещений на спортивном сооружении, устройство: вестибюля, гардероба, зон отдыха, буфетов, раздевальных, душевых, санузлов, тренерских и учебно-методических помещений, медико-реабилитационных помещений (медицинских комнат, саун, массажных и др.). 10. Демонстрационные спортивные здания и сооружения. 11. Схема расчета количество мест на трибунах, рассчитанных на инвалидов. 12. Расположение мест на трибунах, параметры доступности, безопасности, информативности и комфортности. 13. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям и площадкам, используемым инвалидами. 14. Требования к сооружениям для легкой атлетики: дорожки для бега, места для толкания, ямы для прыжков, маршруты и зоны упражнений, полосы ориентации, полосы безопасности, перепады рельефа, зоны старта и финиша. 15. Требования к детским игровым площадкам. 16. Площадь площадок в расчете на одного ребенка-инвалида, устройство оград, живая изгородь, дренаж, поверхность площадок, полосы ориентации. 17. Разграничение площадки по возрастным группам, направляющие поручни. 18. Площадки для физкультурно-спортивных игр. 19. Визуальное обособление площадок. 20. Залы для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий. 21. Размеры залов. 22. Расстановка оборудования. 23. Зоны безопасности. 24. Мягкая обивка стен. 25. Информационные тактильные полосы.
--	--	--	--	---

				<p>26. Допустимые сочетания цветов.</p> <p>27. Откидные скамьи для отдыха.</p> <p>28. Требования к освещенности.</p> <p>29. Плавательные ванны и бассейны. Размеры ванн, обходных дорожек и зон для размещения дополнительного оборудования. Поверхность бассейна. Подъемники. Глубина ванн для различных бассейнов.</p> <p>30. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, выпуски 12 и 13.</p> <p>31. Тренажерный зал для инвалидов</p> <p>32. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления.</p> <p>33. «Спортивный комплекс в дверях».</p> <p>34. Инерционный тренажер.</p> <p>35. Динамический рукоход.</p> <p>36. Гимнастическая перекладина.</p> <p>37. Пружинный силовой тренажер.</p> <p>38. Дополнительные подвески для подтягивания различным хватом.</p> <p>39. Блочные устройства.</p> <p>40. Тренажерное устройство «каток».</p> <p>41. Тренажерное устройство «диск здоровья».</p> <p>42. Устройство балансиров.</p> <p>43. Балансир «грибок».</p> <p>44. Специальные снаряды для инвалидов с поражениями конечностей.</p> <p>45. Приспособительные устройства.</p> <p>46. Штанга для катания.</p> <p>47. Тренажер для перемещения грузов.</p> <p>48. Велотренажер «педаль».</p> <p>49. Пружинный силовой тренажер.</p> <p>50. Устройства для самомассажа.</p> <p>51. Тренажерное устройство массажер-беговая дорожка.</p> <p>52. Массажер утюжок.</p> <p>53. Массажер ролик.</p>
--	--	--	--	--

				<p>54. Массажер каток.</p> <p>55. Устройство волновых тренажеров.</p> <p>56. Явление биомеханического резонанса.</p> <p>57. Устройства для занятий плаванием.</p> <p>58. Различные конструкторские решения для самостоятельного изготовления ванн бассейнов.</p> <p>59. Устройства для подвижных игр инвалидов.</p> <p>60. Тренажерные устройства-имитаторы: баскетбол, футбол, волейбол, бильярд, фехтование.</p> <p>61. Спортивный инвентарь для оздоровительного гимнастического комплекса для детей-инвалидов.</p> <p>62. Классификация тренажерных устройств: -по принципу действия; -по направленности воздействия; -по цели воздействия; -по степени схожести с соревновательной деятельностью; -по функциям</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-15	<ol style="list-style-type: none">1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей.3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом.4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп.5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом.6.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой.7.Классификация кресел-колясок.8.Отличительные черты коляски «активного» типа.9.Особенности колясок для различных видов спорта.10.Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей.11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы.12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты.13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки.14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства

	<p>зданий и сооружений для инвалидов.</p> <p>15. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики.</p> <p>16. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр.</p> <p>17. Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха.</p> <p>18. Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов.</p> <p>19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения».</p> <p>20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения».</p> <p>21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.</p> <p>22. Тренажерные устройства для верхних конечностей.</p> <p>23. Тренажерные устройства для нижних конечностей.</p> <p>24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях.</p> <p>25. Устройства для самомассажа инвалида.</p> <p>26. Устройства для подвижных игр инвалидов.</p> <p>27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов.</p> <p>28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов.</p> <p>29. Табель оснащения спортивных</p>
--	---

	<p>сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов.</p> <p>31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта). 2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп.

	<p>5. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом.</p> <p>6. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой.</p> <p>7. Классификация кресел-колясок.</p> <p>8. Отличительные черты коляски «активного» типа.</p> <p>9. Особенности колясок для различных видов спорта.</p> <p>10. Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей.</p> <p>11. Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы.</p> <p>12. Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты.</p> <p>13. Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки.</p> <p>14. Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.</p> <p>15. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики.</p> <p>16. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр.</p> <p>17. Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха.</p> <p>18. Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов.</p> <p>19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения».</p> <p>20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды,</p>
--	--

	<p>зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения».</p> <p>21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.</p> <p>22. Тренажерные устройства для верхних конечностей.</p> <p>23. Тренажерные устройства для нижних конечностей.</p> <p>24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях.</p> <p>25. Устройства для самомассажа инвалида.</p> <p>26. Устройства для подвижных игр инвалидов.</p> <p>27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов.</p> <p>28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов.</p> <p>29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов.</p> <p>31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>Аналитическое задание:</p> <p>1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта).</p> <p>2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта).</p> <p>3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения).</p>
--	---

	<p>4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере).</p> <p>5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Щетина, Б. М. Тренажеры и тренировочные устройства: учебное пособие / Б. М. Щетина. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179391> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченных возможностей здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / составители С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. — Севастополь: СевГУ, 2021. — 81 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177119> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Батырь, И. Н. Тренажеры в легкой атлетике: учебное пособие / И. Н. Батырь, А. С. Мартюшев. — Волгоград: ВГАФК, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251567> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Лобанова, Е. Е. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности:

учебно-методическое пособие / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-9967-2585-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306029> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)
*ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА***

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	24
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	58
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	58
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	58
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	58
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	69
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	77
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	77
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	77
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	77
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	79
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	81
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	82
5.6 Образовательные технологии.....	83
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	84

Рабочая программа дисциплины «*Физиология человека*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата*

по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. биол. наук, доцента Карташев В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Физиология человека» сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования органов и систем органов и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека, осуществления функционирования организма человека с позиции концепции функциональных систем.
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий при выполнении целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций организма человека в условиях нормы;
- ознакомление студентов с методами и принципами экспериментального исследования и оценки функционального состояния организма человека, его регуляторных и гомеостатических систем;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ОПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура»).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологиче-	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и	Знать: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; -

	<p>ских форм заболеваний занимающихся</p>	<p>движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения</p>	<p>механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной</p>
--	---	--	--

		<p>педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	<p>подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние орга-</p>	<p>Уметь: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологиче-</p>

		<p>низма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию,</p>	<p>ских параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосуди-</p>
--	--	--	---

		<p>телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС</p>	<p>дистой, дыхательной системой и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p>
		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических</p>	<p>Владеть: опытом проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохими-</p>

		<p>способностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболизма обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС. 	<p>ческих показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами и методами устранения метаболизма обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.
<p>Развитие</p>	<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: -учи-</p>	<p>Знать: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Уметь: -учитывать зако-</p>

		<p>тыть закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p>	<p>номерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p>
		<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>	<p>Владеть: опытом владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
<p>Планирование</p>	<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного</p>	<p>Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p>

		<p>аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; -</p>	<p>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; -</p>
--	--	--	--

		<p>проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного</p>	<p>методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологи-</p>
--	--	---	---

		<p>занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	<p>ческой подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятель-</p>	<p>Уметь: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и</p>

		<p>ности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготов-</p>	<p>условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготов-</p>
--	--	--	--

		<p>ленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. __</p>	<p>обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. __</p>
--	--	--	--

		<p>санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>Владеть: опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3,4 семестрах очной формы и заочной формы, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет и экзамен.

Очная форма обучен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	36	12	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	62	30	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	28	12	16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа	97	45	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	108	144		

ия

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Все- го ча- сов	3 семестр		4 семестр	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	12	4		8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		6		6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	4	2		2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	209	32	60	64	53
Контроль промежуточной аттестации (час)	13		4		9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	38	70	74	70

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Полноценные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная	из них: в форме практической
Модуль 1 (Семестр 1)											
Модуль 1 (Семестр 3)											
Частная физиология ЦНС											
Раздел 1. Частная физиология ЦНС	36	20	16	4	0	10	0	2	0	0	0
Тема 1. Введение в предмет физиология человека. Общая физиология центральной нервной системы.	12	6	6	2		4					
Тема 2. Частная физиология центральной нервной системы.	12	6	6			4		2			
Тема 3. Общая и частная физиология сенсорных систем. Функции головного мозга.	12	8	4	2		2					
Раздел 2. Физиология ВНД, нервно-мышечная система, кровь, кровообращение	36	16	20	4	0	10	0	6	0	0	0
Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)	12	4	8	2		4		2			
Тема 5. Нервно-мышечная система. Произвольные движения	12	6	6	2		4					
Тема 6. Кровь и её функции.	12	6	6			2		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Полноценная работа	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная	из них: в форме практической
Функции кровообращения.											
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 3. Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции.	27	9	18	4	0	10	0	4	0	0	0
Тема 7. Функции дыхательной системы.	9	3	6			4		2			
Тема 8. Функции пищеварительной, выделительной систем.	9	3	6	2		4					
Тема 9. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции.	9	3	6	2		2		2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0		0					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф.зачет										
Общий объем, часов	108	45	54	12	0	30	0	12	0	0	0
Модуль 2 (Семестр 4)											
ФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ											
Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных	36	16	20	6		8		6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Повторение теоретического материала	из них: в форме практической работы	Практические занятия	из них: в форме практической работы	Лабораторные занятия	из них: в форме практической работы	Консультации / Иная
навыков.										
Тема 10. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений	12	6	6	2			2		2	
Тема 11. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности	12	6	6	2			2		2	
Тема 12. Физиологические основы формирования двигательных навыков.	12	4	8	2			4		2	
Раздел 5. Формирование двигательных навыков	36	16	20	6			8		6	
Тема 13 (часть 1). Физиологические механизмы развития физических качеств.	12	6	6	2			2		2	
Тема 13 (часть 2). Физиологические механизмы развития физических качеств.	12	6	6	2			2		2	
Тема 14. Физиологическое обоснование принципов и планирования тренировки.	12	4	8	2			4		2	
Раздел 6. Физиологические основы спортивной тренировки	36	18		6			8		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Посвящено занятию	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная	из них: в форме практической
Тема 15. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды (часть 1).	12	6	6	2		2		2			
Тема 15. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды (часть 2).	12	6	6	2		2		2			
Тема 15. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды (часть 3).	12	6	6	2		4					
Раздел 7. Организация тренировочного процесса	18	3	6	6		8				2	
Тема 16. Физиологические основы ориентации, отбора, отбора и тренировки юных спортсменов (часть 1).	5	1		2		2					
Тема 16. Физиологические основы ориентации, отбора, отбора и тренировки юных спортсменов (часть 2).	5	1		2		2					
Тема 17. Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	9	1		2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Консультации / Иная из них: в форме практической				
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	252	97	128	36	0	62	0	28	0	2	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (семестр 3)											
Раздел 1. Частная физиология ЦНС	34	30	4	2		2					
Раздел 2. Физиология ВНД,	34	30	4	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная самостоятельная работа	из них: в форме практической подготовки
нервно-мышечная система, кровь, кровообращение.											
Раздел 3. Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции.	36	32	4				4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации (указать)											
Общий объем, часов	108	92		4			6		2		
Модуль 2. (Курс 2 Сессии 4)											
Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков.	35	31	4	2			2				
Раздел 5. Формирование двигательных навыков	35	31	4	2			2				
Раздел 6. Физиологические основы спортивной тренировки	35	31	4	2			2				
Раздел 7. Организация тренировочного процесса	30	24	6	2				2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная самостоятельная работа	из них: в форме практической подготовки			
<i>аттестации (указать)</i>											
Общий объем, часов	144	117	18	8		6		2		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Физиология человека»

МОДУЛЬ 1

Раздел 1. Частная физиология ЦНС

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные этапы и роль отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии.
2. Двигательная деятельность как необходимое условие развития организма, здорового образа жизни, повышения работоспособности и активного долголетия.
3. Общие физиологические понятия (функция, процесс, обмен веществ и энергии, гомеостаз, адаптация, ритмичность физиологических процессов).
4. Синапс, его строение и механизм проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс.
5. Возбуждающие и тормозные синапсы, их роль в возникновении импульсного ответа нейрона.
6. Механизм проведения импульсов по нервному волокну. Роль нервных импульсов в передаче информации.

Тема 1: Введение в предмет физиология человека. Общая физиология центральной нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет физиологии и ее связь с другими науками. Разделы физиологии. Методы физиологических исследований. Основные этапы и роль отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии. Двигательная деятельность как необходимое условие развития организма, здорового образа жизни, повышения работоспособности и активного долголетия. Общие физиологические понятия (функция, процесс, обмен веществ и энергии, гомеостаз, адаптация, ритмичность физиологических процессов). Физиология возбудимых тканей (раздражимость, возбудимость и методы её измерения). Гуморальный и нервный механизмы регуляции физиологических функций.

Тема 2: Частная физиология центральной нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как структурно-функциональная единица центральной нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов - афферентные, промежуточные и эфферентные. Глиальные клетки и их функции. Мембранные потенциалы нервной клетки (потенциал покоя и потенциал действия), механизм их возникновения. Изменение возбудимости в течение одиночного цикла возбуждения.

Синапс, его строение и механизм проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс. Возбуждающие и тормозные синапсы, их роль в возникновении импульсного ответа нейрона. Механизм проведения импульсов по нервному волокну. Роль нервных импульсов в передаче информации. Механизм проведения импульса по нервному волокну (локальные токи) и законы проведения возбуждения по нервному волокну.

Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее проведение, замедленное проведение, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, спонтанная активность, следовые процессы). Время рефлекса и его составляющие.

Координация деятельности центральной нервной системы. Открытие торможения в центральной нервной системе И. М. Сеченовым. Координационная и охранительная роль процесса торможения. Формы проявления и виды торможения. Тормозные нейроны и медиаторы. Виды торможения: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, возвратное торможение. Распространение и взаимодействие импульсов в центральной нервной системе. Основные принципы координации рефлекторной деятельности: субординация нервных центров, иррадиация и концентрация возбуждения, реципрокные взаимоотношения, общий конечный путь (Ч. Шеррингтон), принципы доминанты (А. А. Ухтомский) и обратной афферентации. Значение синхронизации биоэлектрической активности для системной деятельности головного мозга.

Функциональная организация спинного мозга. Роль спинальных центров в регуляции движений и висцеральных функций. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях. Средний мозг и его функции, его роль в реализации познотонических и ориентировочных рефлексов. Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния. Лимбическая система мозга, особенности структурно-функциональной организации и её функции. Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций. Функции подкорковых ядер (полосатое тело и бледное ядро).

Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы. Структурно-функциональные единицы коры - вертикальные колонки нейронов. Динамическая локализация функций в коре. Биоэлектрическая активность головного мозга, электроэнцефалограмма. Три функциональных блока мозга: 1) блок регуляции тонуса и бодрствования; 2) блок приема, переработки и хранения информации; 3) блок программирования, регулирования и контроля поведенческой деятельности человека.

Вегетативная (автономная) нервная система, ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании постоянства внутренней среды организма (гомеостаза). Функциональная организация и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Учение Л.А. Орбели об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы. Регуляция вегетативных функций организма.

Тема 3: Общая и частная физиология сенсорных систем. Функции головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие закономерности деятельности сенсорных систем (анализаторов). Учение И. П. Павлова об анализаторах. Биологическое значение и основные функции сенсорных систем. Классификация и механизм возбуждения рецепторов. Основные способы передачи информации. Чувствительность рецепторов, абсолютные и дифференциальные пороги. Адаптация рецепторов. Кортикальный уровень сенсорных систем.

Зрительная сенсорная система. Периферический и центральный отделы. Оптическая и воспринимающая система глаза. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору головного мозга. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Поле зрения, острота зрения и глубинное зрение. Цветовое зрение. Зри-

тельная память, поисковая функция глаза. Темновая и световая адаптация. Роль зрительной сенсорной системы в управлении движениями.

Слуховая сенсорная система. Функции структур наружного, среднего и внутреннего уха. Фонорецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков. Бинауральный слух и определение направленности звука. Воздушная и костная проводимость звука. Восприятие речи. Слуховая память. Значение слуховой сенсорной системы при занятиях спортом.

Вестибулярная сенсорная система. Периферический отдел (строение и функция костного и перепончатого лабиринтов). Вестибулярные рецепторы, механизм восприятия положения и перемещения тела в пространстве. Вестибулярные рефлексы, вестибулярная устойчивость. Значение вестибулярной сенсорной системы в управлении движениями.

Двигательная сенсорная система. Проприорецепторы двигательной сенсорной системы, механизм восприятия и передачи информации в центральной нервной системе. Кортикальный уровень двигательной сенсорной системы и роль обратной афферентации в управлении движениями. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.

Понятие о висцеральной, болевой, тактильной, обонятельной и вкусовой сенсорных системах. Взаимодействие различных сенсорных систем при физических упражнениях.

Определение понятия высшая нервная деятельность. Роль И.М. Сеченова в формировании представлений о природе произвольных движений и психики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1. Введение в предмет физиология человека. Общая физиология центральной нервной системы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет физиологии и ее связь с другими науками.
2. Методы физиологических исследований.
3. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии.
4. Общие физиологические понятия (функция, процесс, обмен веществ и энергии, гомеостаз, адаптация, ритмичность физиологических процессов).
5. Физиология возбудимых тканей (раздражимость, возбудимость и методы её измерения).
6. Гуморальный и нервный механизмы регуляции физиологических функций.
7. Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы — рефлекс, рефлекторная дуга, братная связь (рефлекторное кольцо).
8. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации).

Темы докладов:

1. Вегетативная (автономная) нервная система, ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании постоянства внутренней среды организма (гомеостаза).
2. Функциональная организация и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
3. Учение Л.А. Орбели об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы.
4. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы. Регуляция вегетативных функций организма.

Тема 2: Частная физиология центральной нервной системы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Мембранные потенциалы нервной клетки (потенциал покоя и потенциал действия), механизм их возникновения.

2. Изменение возбудимости в течение одиночного цикла возбуждения.
3. Синапс, его строение и механизм проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс.
4. Возбуждающие и тормозные синапсы, их роль в возникновении импульсного ответа нейрона.
5. Механизм проведения импульсов по нервному волокну.
6. Механизм проведения импульса по нервному волокну (локальные токи) и законы проведения возбуждения по нервному волокну.
7. Понятие о нервном центре.
8. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее проведение, замедленное проведение, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, спонтанная активность, следовые процессы).
9. Время рефлекса и его составляющие.
10. Координация деятельности центральной нервной системы.
11. Тормозные нейроны и медиаторы.
12. Виды торможения: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, возвратное торможение.
13. Распространение и взаимодействие импульсов в центральной нервной системе.
14. Основные принципы координации рефлекторной деятельности: субординация нервных центров, иррадиация и концентрация возбуждения, реципрокные взаимоотношения, общий конечный путь (Ч. Шеррингтон), принципы доминанты (А. А. Ухтомский) и обратной афферентации.

Темы докладов:

1. Функциональная организация спинного мозга.
2. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях.
3. Средний мозг и его функции.
4. Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций.
5. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния.
6. Лимбическая система мозга, особенности структурно-функциональной организации и её функции.
7. Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций.
8. Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы.

Тема 3: Общая и частная физиология сенсорных систем. Функции головного мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие закономерности деятельности сенсорных систем (анализаторов).
2. Классификация и механизм возбуждения рецепторов.
3. Основные способы передачи информации.
4. Чувствительность рецепторов, абсолютные и дифференциальные пороги. Адаптация рецепторов.
5. Зрительная сенсорная система. Периферический и центральный отделы.
6. Оптическая и воспринимающая система глаза. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору головного мозга.
7. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Поле зрения, острота зрения и глубинное зрение. Цветовое зрение. Зрительная память, поисковая функция глаза. Темновая и световая адаптация.
8. Понятие о висцеральной, болевой, тактильной, обонятельной и вкусовой сенсорных системах.
9. Слуховая сенсорная система. Функции структур наружного, среднего и внутреннего уха.

Темы докладов:

10. Фоторецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации.
11. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков.
12. Вестибулярная сенсорная система. Периферический отдел (строение и функция костного и перепончатого лабиринтов).
13. Вестибулярные рецепторы, механизм восприятия положения и перемещения тела в пространстве.
14. Двигательная сенсорная система. Проприорецепторы двигательной сенсорной системы, механизм восприятия и передачи информации в центральной нервной системе.
15. Кортикальный уровень двигательной сенсорной системы и роль обратной афферентации в управлении движениями.

Рубежный контроль раздела 1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 2.

Физиология ВНД, нервно-мышечная система, кровь, кровообращение

Тема 4: Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Лабораторное занятие (Определение темперамента).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение И. П. Павлова об условных рефлексах как основе высшей нервной деятельности.

Условные и безусловные рефлексы, их характеристика. Приспособительное значение условных рефлексов и механизм их образования. Условные рефлексы высших порядков. Условные рефлексы первого (сенсорные) и второго рода (оперантные). Физиологические механизмы фиксации условных рефлексов. Память, ее виды и нейрофизиологические механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Обучение и поведение как формы приспособления к окружающей среде. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.

Физиологические механизмы мотиваций и эмоций. Информационная теория эмоций. Функциональная организация сложных форм деятельности человека. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин) как принципе работы мозга. Функциональные асимметрии человека, их определение и значение для осуществления двигательной деятельности спортсмена. Физиология сна. Быстрый и медленный сон, их значение для организма. Физиологические механизмы восприятия и внимания.

Мышление и его механизмы. Нейрофизиологические механизмы кодирования мыслительной деятельности (Н.П. Бехтерева). Значение подражания, запечатления (импринтинг) и условных рефлексов для обучения. Высшие формы творческих функций мозга. Сознание и его нейрофизиологические механизмы.

Тема 5: Нервно-мышечная система. Произвольные движения.

Цель: Формирование у студентов знаний в области физиологии нервно-мышечной системы и произвольные движения, её свойства, функции, механизмы взаимосвязи с другими системами организма в целом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о нервно-мышечном аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) - основные морфофункциональные элементы нервно-мышечной системы. Типы и функциональные свойства ДЕ. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Химизм и энергетика мышечного сокращения. Регуляция силы сокращения мышцы (число активных ДЕ,

частота импульсации мотонейронов, связь сокращения мышечных волокон отдельных ДЕ во времени).

Зависимость функциональных свойств мышцы от композиции (состава входящих в нее ДЕ). Способы оценки композиции мышц. Влияние состава ДЕ на силовые, скоростные характеристики мышц и выносливость. Включение различных типов ДЕ при разных режимах сокращения мышц. Биоэлектрические явления в мышце при её сокращении (интерференционная электромиограмма). Нейрофизиологические механизмы тонуса скелетных мышц. Возбудимость нервно-мышечного аппарата (хронаксия и реобаза).

Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения. Статический и динамический типы работы мышц. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы. Кровоснабжение мышц, сокращающихся в различных режимах. Функциональные свойства гладких мышц, особенности их метаболизма.

Произвольные и непроизвольные движения. Основные принципы организации произвольных движений. Рефлекторная природа двигательных актов. Многоуровневый характер регуляции движений. Функциональная система управления движениями. Автоматизация движений и её механизмы. Роль обратных связей в управлении движениями. Речевая регуляция движений.

Поза тела и её значение в двигательной деятельности человека. Роль спинного мозга, различных отделов ствола мозга и подкорковых ядер в регуляции тонуса скелетных мышц и позы тела. Гамма-регуляция мышечного тонуса. Установочные рефлексы.

Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений. Спинальные двигательные системы (реципрокная иннервация мышц-антагонистов, сгибательный, перекрестный и шагательный рефлексы). Двигательные функции ствола мозга и роль мозжечка в регуляции движений. Нисходящие моторные системы, корковый контроль афферентных влияний, спинальных рефлексов и активности мотонейронов спинного мозга. Роль парной деятельности и доминирования полушарий в управлении движениями. Использование сенсорных коррекций и срочной информации при обучении движениям.

Тема 6: Кровь и её функции. Функции кровообращения.

Лабораторная работа (Проба Руфье).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о системе крови. Кровотворение. Состав и объем крови. Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегуляторная, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-основного состояния (КОС), выделительная, защитная и регуляторная.

Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции. Гемоглобин и гематокрит крови. Осмотическая устойчивость эритроцитов. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз. Скорость оседания эритроцитов. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, гематокрит, осмотическое давление, КОС, буферные системы крови, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.

Изменения крови при мышечной деятельности: истинный и ложный эритроцитоз, эритропения, миогенный лейкоцитоз и его фазы, миогенный тромбоцитоз. Изменение показателей периферической крови при различных функциональных состояниях. Лимфа как внутренняя среда организма: количество, состав, основные свойства и функции, лимфообразование.

Функциональная организация сердечно-сосудистой системы. Основные функции системы кровообращения. Физиологическое значение кругов кровообращения.

Сердце. Функциональные особенности и свойства сердечной мышцы (автоматия, возбудимость, проводимость и сократимость). Автоматия и проводящая система сердца. Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма (ЭКГ). Сократительная деятельность сердца.

Закон «все или ничего». Метаболизм и кровоснабжения сердца. Фазовая структура сердечного цикла.

Показатели деятельности сердца. Зависимость частоты сердечных сокращений (ЧСС) от мощности циклической работы, величины и продолжительности статических усилий, объема активной мышечной массы. Систолический (ударный) объем крови (УОК), минутный объем крови (МОК) объем циркулирующей и депонированной крови. Зависимость изменений УОК и МОК от мощности мышечной работы. Особенности изменений УОК и МОК при статической работе. Влияние на ЧСС, УОК и МОК положения тела в пространстве. Внутри и внесердечные (нервные и гуморальные) механизмы регуляции работы сердца в покое и при работе.

Функциональная организация сосудистой системы. Функции артериальных и венозных сосудов. Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку. Объемная и линейная скорости кровотока. Движение крови по артериям и венам, факторы его определяющие. Микроциркуляция. Капилляры и их типы. Обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров.

Тонус сосудов и механизмы его регуляции. Физиологические и биофизические механизмы регуляции движения крови по сосудам. Механизмы местной, нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно-сосудистой системы. Физиологические механизмы кровоснабжения скелетных мышц и других органов и тканей.

Основные показатели гемодинамики при мышечной работе. Рабочая гиперемия и ее механизмы. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц. Кровоснабжение скелетных мышц при динамической работе и статических усилиях. Перераспределение кровотока при мышечной работе.

Особенности регуляции кровообращения при мышечной работе. Механизмы регуляции лимфообращения в покое и мышечной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 4: Физиология высшей нервной деятельности (ВНД).

Лабораторное занятие (Определение темперамента)

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика.
2. Физиологические механизмы фиксации условных рефлексов.
3. Память ее виды и нейрофизиологические механизмы
4. Торможение условных рефлексов
5. Динамический стереотип
6. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы
7. Физиологические механизмы мотиваций и эмоций. Информационная теория эмоций.
8. Функциональная организация сложных форм деятельности человека.
9. Функциональные асимметрии человека, их определение и значение для осуществления двигательной деятельности спортсмена.

Тема 5: Нервно-мышечная система. Произвольные движения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о нервно-мышечном аппарате.
2. Двигательные единицы (ДЕ) - основные морфофункциональные элементы нервно-мышечной системы.
3. Типы и функциональные свойства ДЕ.
4. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

5. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.
6. Химизм и энергетика мышечного сокращения.
7. Регуляция силы сокращения мышцы (число активных ДЕ, частота импульсации мотонейронов, связь сокращения мышечных волокон отдельных ДЕ во времени).
8. Зависимость функциональных свойств мышцы от композиции (состава входящих в нее ДЕ).
9. Нейрофизиологические механизмы тонуса скелетных мышц.
10. Возбудимость нервно-мышечного аппарата (хронаксия и реобаза).
11. Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения.
12. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения.
13. Статический и динамический типы работы мышц.
14. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы.
15. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей.
16. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.
17. Кровоснабжение мышц, сокращающихся в различных режимах.

Темы докладов:

1. Произвольные и непроизвольные движения.
2. Основные принципы организации произвольных движений.
3. Многоуровневый характер регуляции движений.
4. Автоматизация движений и её механизмы.
5. Роль обратных связей в управлении движениями.
6. Двигательные функции ствола мозга и роль мозжечка в регуляции движений.
7. Нисходящие моторные системы, корковый контроль афферентных влияний, спинальных рефлексов и активности мотонейронов спинного мозга.
8. Роль парной деятельности и доминирования полушарий в управлении движениями.

Тема 6: Кровь и её функции. Функции кровообращения. Лабораторная работа (Проба Руфье).

1. Понятие о системе крови.
2. Состав и объем крови.
3. Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегуляторная, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-основного состояния (КОС), выделительная, защитная и регуляторная.
4. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции.
5. Гемоглобин и гематокрит крови. Осмотическая устойчивость эритроцитов.
6. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз.
7. Скорость оседания эритроцитов.
8. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, гематокрит, осмотическое давление, КОС, буферные системы крови, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость.
9. Свертывание крови.
10. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.
11. Изменения крови при мышечной деятельности: истинный и ложный эритроцитоз, эритропения, миогенный лейкоцитоз и его фазы, миогенный тромбоцитоз.
12. Изменение показателей периферической крови при различных функциональных.
13. Группы крови. Резус-фактор.
14. Физиологические механизмы изменения в системе крови при мышечной работе разной мощности.
15. Функциональная организация сердечно-сосудистой системы.
16. Основные функции системы кровообращения.
17. Физиологическое значение кругов кровообращения.

18. Функциональные особенности и свойства сердечной мышцы (автоматия, возбудимость, проводимость и сократимость).
19. Автоматия и проводящая система сердца.
20. Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма (ЭКГ).
21. Сократительная деятельность сердца. Закон «все или ничего».
22. Метаболизм и кровоснабжения сердца.
23. Фазовая структура сердечного цикла.
24. Показатели деятельности сердца.
25. Систолический (ударный) объем крови (УОК), минутный объем крови (МОК), объем циркулирующей и депонированной крови.
26. Зависимость изменений УОК и МОК от мощности мышечной работы.
27. Особенности изменений УОК и МОК при статической работе.
28. Внутри и внесердечные (нервные и гуморальные) механизмы регуляции работы сердца в покое и при работе.
29. Функциональная организация сосудистой системы.
30. Функции артериальных и венозных сосудов.
31. Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики.

Темы докладов:

1. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку.
2. Объемная и линейная скорости кровотока.
3. Движение крови по артериям и венам, факторы его определяющие.
4. Капилляры и их типы. Обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров.
5. Тонус сосудов и механизмы его регуляции.
6. Физиологические механизмы кровоснабжения скелетных мышц и других органов и тканей.
1. Механизмы местной, нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно-сосудистой системы.
2. Основные показатели гемодинамики при мышечной работе.
3. Рабочая гиперемия и ее механизмы.
4. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц.
5. Кровоснабжение скелетных мышц при динамической работе и статических усилиях.
6. Перераспределение кровотока при мышечной работе.
7. Особенности регуляции кровообращения при мышечной работе.

Рубежный контроль раздела 2.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 3.

Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции.

Тема 7: Функции дыхательной системы.

Лабораторная работа (Пробы Штанге и Генче, определение основных показателей дыхания).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл и его изменения (гиперпноное, тахипноное, полипноное, диспноное). Легочные объемы и емкости. Должные и фактические величины. Легочная вентиляция и её компоненты в условиях покоя и при мышечной работе у людей различного уровня физической подготовленности. Функциональное «мертвое» пространство. Альвеолярная вентиляция. Кислородная стоимость (работа) дыхания.

Газообмен в легких. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. Диффузия как механизм обмена газов в легких и тканях. Диффузионная способность легких для кислорода и углекислого газа.

Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. Понятие о сдвиге кривой диссоциации оксигемоглобина вправо (эффект Бора). Артериально-венозная разность по кислороду, коэффициент использования кислорода. Транспорт CO₂ кровью. Роль карбоангидразы; факторы, влияющие на выделение CO₂.

Регуляция дыхания. Понятие о газовом гомеостазе организма. Типы регуляции дыхания. Дыхательный центр и его отделы (И.М. Сеченов, Н.А. Миславский). Регуляция деятельности дыхательного центра. Функции Периферических (артериальных) и центральных (медуллярных) хеморецепторов. Влияние на дыхательный центр с механорецепторов работающих мышц и периферических рецепторов. Роль коры больших полушарий головного мозга в регуляции дыхания. Произвольная регуляция дыхания. Рефлексы саморегуляции дыхания. Особенности механизмов регуляции дыхания при мышечной работе.

Тема 8: Функции пищеварительной, выделительной систем.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика основных пищеварительных процессов. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. Методы исследования функций желудочно-кишечного тракта. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудке, 12-перстной кишке, тонком и толстом кишечнике Состав и свойства пищеварительных соков, их основные ферменты. Полостное и пристеночное пищеварение.

Секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Всасывание продуктов переваривания пищи. Регуляция пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.

Общая характеристика выделительных процессов. Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта. Основные функции почек и методы их исследования. Нефрон как структурно-функциональная единица почек. Особенности кровообращения в почках. Юкстамедуллярные нефроны. Процесс мочеобразования: клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция и секреция. Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи. Мочевыведение и мочеиспускание. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Тема 9: Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм. Роль белков в организме. Азотистый баланс. Пластическое обеспечение функций. Белковый обмен во время мышечной работы и восстановления. Регуляция белкового обмена.

Роль жиров в организме. Особенности превращения жиров в организме. Мобилизация и использование свободных жирных кислот в энергообеспечении работы мышц. Регуляция жирового обмена.

Роль углеводов в организме Особенности превращения жиров в организме. Регуляция уровня глюкозы в крови и регуляция углеводного обмена. Углеводный обмен при мышечной работе. Соотношение углеводного и жирового обменов во время мышечной работы.

Обмен воды и минеральных веществ. Значение и распределение воды в организме. Обмен воды при мышечной работе. Влияние дегидратации на работоспособность. Минеральный обмен. Особенности минерального обмена при мышечной работе.

Обмен энергии. Энергетический баланс организма. Основной обмен. Добавочный расход энергии. Суточные энергозатраты при различных видах деятельности. Источники энергии и способы её освобождения в организме. Прямая и непрямая калориметрия. Калорический эквивалент кислорода. Энергетический обмен при мышечной работе. Кислородный запрос, потребление кислорода и кислородный долг. Энергетическая стоимость разных видов мышечной деятельности. Коэффициент полезного действия. Понятие о температурном гомеостазе и тепловом балансе организма. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция). Первичное и вторичное тепло. Механизмы теплоотдачи (физическая терморегуляция). Теплоизлучение, теплопроводение, конвекция и испарение. Работа потовых желез и их роль в теплоотдаче. Дегидратация организма. Температурные «ядро» и «оболочка» тела. Факторы, определяющие колебания температуры «ядра» и «оболочки». Способы измерения температуры тела.

Регуляция температуры тела человека. Восприятие и анализ температуры тела и внешней среды. Нервные центры. Исполнительные органы системы терморегуляции. Рабочая гипертермия, ее механизмы и закономерности. Теплообмен при различных видах мышечной деятельности и влияние на него условий внешней среды (температура, влажность). Адаптация организма к изменениям температуры внешней среды.

Функции желез внутренней секреции (эндокринных желез) и их роль в регуляции функций организма в покое и при мышечной деятельности. Гормоны, их свойства. Виды и механизм действия гормонов. Основные методы исследования: удаление эндокринных желез в эксперименте, блокада и стимуляция их функций, введение гормонов. Эндокринная система организма и регуляция её деятельности (гипофизарный и парагипофизарный пути регуляции).

Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции.

Функции гормонов надпочечников. Гормоны мозгового слоя (адреналин и норадреналин), их связь с симпатической нервной системой. Гормоны коркового слоя: минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Их роль в процессах срочной и долговременной адаптации организма к экстремальным факторам. Общий адаптационный синдром, его стадии. Стресс и адаптация. Роль желез внутренней секреции в формировании системно-структурного следа при переходе срочных адаптивных реакций в долговременные.

Эндокринные функции половых желез и их роль в развитии физических качеств. Вредность использования анаболических стероидов.

Функции гормонов щитовидной железы. Ее гипо- и гиперфункция. Влияние на энергетический обмен и связь с симпатической нервной системой. Роль в процессах терморегуляции. Эндокринные функции поджелудочной железы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 7: Функции дыхательной системы. Лабораторная работа (Пробы Штанге и Генче, определение основных показателей дыхания).

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме.
2. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха.
3. Дыхательный цикл и его изменения (гиперпноное, тахипноное, полипноное, диспноное). Легочные объемы и емкости.
4. Должные и фактические величины.
5. Газообмен в легких.
6. Транспорт кислорода кровью.

Темы докладов:

1. Кислородная емкость крови.
2. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации.

3. Понятие о сдвиге кривой диссоциации оксигемоглобина вправо (эффект Бора).
4. Транспорт CO₂ кровью.

Тема 8: Функции пищеварительной, выделительной систем.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общая характеристика основных пищеварительных процессов.
2. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения.
3. Методы исследования функций желудочно-кишечного тракта.
4. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудке, 12-перстной кишке, тонком и толстом кишечнике
5. Состав и свойства пищеварительных соков, их основные ферменты.
6. Секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта.
7. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении.
8. Всасывание продуктов переваривания пищи.
9. Регуляция пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта.

Темы докладов:

1. Общая характеристика выделительных процессов.
2. Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта.
3. Основные функции почек и методы их исследования.
4. Нефрон как структурно-функциональная единица почек. Особенности кровообращения в почках.
5. Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи.
6. Мочевыведение и мочеиспускание. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

Тема 9: Обмен веществ и энергии. Теплообмен.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм.
2. Роль белков в организме. Азотистый баланс. Пластическое обеспечение функций. Белковый обмен во время мышечной работы и восстановления. Регуляция белкового обмена.
3. Роль жиров в организме. Особенности превращения жиров в организме.
4. Мобилизация и использование свободных жирных кислот в энергообеспечении работы мышц. Регуляция жирового обмена.
5. Роль углеводов в организме. Особенности превращения жиров в организме.
6. Регуляция уровня глюкозы в крови и регуляция углеводного обмена. Углеводный обмен при мышечной работе.
7. Температурный гомеостаз и тепловой баланс организма.
8. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция).
9. Теплоизлучение, теплопроводение, конвекция и испарение.

Темы докладов:

1. Работа потовых желез и их роль в теплоотдаче. Дегидратация организма.
2. Температурные «ядро» и «оболочка» тела. Факторы, определяющие колебания температуры «ядра» и «оболочки».
3. Регуляция температуры тела человека.

4. Нервные центры. Исполнительные органы системы терморегуляции.
5. Адаптация организма к изменениям температуры внешней среды.
6. Рубежный контроль раздела 3.:
7. Форма рубежного контроля – контрольная работа

МОДУЛЬ 2. ФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 4.

Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков.

Тема 10.: Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аналитические и синтетические классификации. Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, характеру реагирования на условия деятельности, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки, преобладающим источникам энергии, уровню энергозатрат, характеру распределения усилий, сложности координации, объему занятых в движении мышц.

Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие системы энергообеспечения, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность, длительность восстановления).

Общая характеристика ациклических движений. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. Особенности удержания статических усилий. Феномен статического усилия (Д. Линдгард). Прицельные упражнения.

Характеристика движений, оцениваемых в баллах (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства), (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность)

Тема 11. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологические механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.

Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций. Влияние разминки на ускорение вработывания физиологических функций. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием. Вработывание. Физиологические закономерности и механизмы вработывания. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».

Рабочее состояние. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности. Характеристика двигательных, висцеральных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой ра-

ботоспособности. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и других упражнениях.

Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Компенсированное и некомпенсированное утомление. Наиболее типичные факторы утомления при различных видах спортивных упражнений. Критерии и тесты оценки утомления. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.

Восстановление. Восстановительные процессы после работы. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Влияние тренировки на восстановительные процессы. Средства повышения эффективности процессов восстановления. Активный отдых.

Тема 12. Физиологические основы формирования двигательных навыков.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Двигательные навыки и физиологические механизмы их формирования. Роль тренируемости в освоении двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип, экстраполяция. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков (стадия генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации возбуждения; стадия стабилизации; стадия автоматизации навыка). Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка.

Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (значение обратных связей, срочной и дополнительной информации, постепенного усложнения и разносторонней техники движений, речевой регуляции). Индивидуализация обучения. Особенности формирования двигательных навыков в различных видах спорта

Вопросы для самоподготовки:

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 10.: Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Аналитические и синтетические классификации.
2. Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, характеру реагирования на условия деятельности, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки, преобладающим источникам энергии, уровню энергозатрат, характеру распределения усилий, сложности координации, объему занятых в движении мышц.
3. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие системы энергообеспечения, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность, длительность восстановления).
4. Общая характеристика ациклических движений.
5. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений.
6. Взрывные усилия. Особенности удержания статических усилий.
7. Феномен статического усилия (Д. Линдгард). Прицельные упражнения.

8. Характеристика движений, оцениваемых в баллах (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).
9. Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства), (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).

Тема 11. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций.
2. Физиологические механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.
3. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций. Влияние разминки на ускорение вработывания физиологических функций.
4. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием.
5. Вработывание. Физиологические закономерности и механизмы вработывания.
6. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».
7. Рабочее состояние. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности.
8. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления.
9. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность.
10. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе.
11. Компенсированное и некомпенсированное утомление.
12. Наиболее типичные факторы утомления при различных видах спортивных упражнений.
13. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.
14. Восстановление. Восстановительные процессы после работы.
15. Восстановление энергетических запасов в организме.
16. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.
17. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.
18. Влияние тренировки на восстановительные процессы.
19. Средства повышения эффективности процессов восстановления.

Темы докладов:

1. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и других упражнениях.
2. Характеристика двигательных, висцеральных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности.
3. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе.
4. Кислородный долг и его компоненты.
5. Активный отдых.
6. Критерии и тесты оценки утомления.
7. Теории утомления.
8. Предрабочее и текущее восстановление.

Тема 12. Физиологические основы формирования двигательных навыков.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Двигательные навыки и физиологические механизмы их формирования.
2. Роль тренируемости в освоении двигательных навыков.
3. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.
4. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков (стадия генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации возбуждения; стадия стабилизации; стадия автоматизации навыка).
5. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка.
6. Индивидуализация обучения.
7. Особенности формирования двигательных навыков в различных видах спорта.

Темы докладов:

1. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип, экстраполяция.
2. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (значение обратных связей, срочной и дополнительной информации, постепенного усложнения и разносторонней техники движений, речевой регуляции).
3. Дайте определение компонентам двигательного навыка.
4. В чем заключается стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.

Рубежный контроль раздела 4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 5.

Формирование двигательных навыков

Тема 13 (Часть 1). Физиологические механизмы развития физических качеств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физические качества человека и биологические факторы, обуславливающие развитие физических качеств (генетическая предрасположенность, взаимозависимость развития и проявления, положительный и отрицательный перенос, возрастные периоды развития) Единство формирования двигательных навыков и развития физических качеств.

Сила. Биологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците. Связь МПС со статической и динамической выносливостью. Физиологические основы тренировки мышечной силы. Виды гипертрофии скелетных мышц. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими (изометрическими) нагрузками.

Физиологические механизмы развития быстроты движений. Значение быстроты в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций и поддержании высокого темпа движений. Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта. Взрывная сила и её физиологические механизмы. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы развития (тренировки) скоростно-силовых качеств. Особенности скоростно-силовых качеств в разных видах спорта.

Тема 13 (Часть 2). Физиологические механизмы развития физических качеств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение выносливости и её виды. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе. Анаэробная и аэробная производительность. Выносливость при локальной, региональной и глобальной

работе. Общая и специальная выносливость. Показатели и критерии выносливости. Роль генетических и средовых факторов в развитии различных видов выносливости. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость как основа анаэробной выносливости. Взаимосвязь выносливости, работоспособности и утомления.

Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей организма человека. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. МПК как критерий уровня физического здоровья населения. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы. Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови, в центральном и периферическом звеньях системы кровообращения, в системе микроциркуляции мышц.

Понятие о пороге анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе. Понятие об анаэробной емкости и эффективности. Процессы ресинтеза АТФ при мышечной работе (ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, ресинтез АТФ в процессе гликолиза, ресинтез АТФ в аэробных процессах). Потребление кислорода, кислородный дефицит, кислородный запрос и кислородный долг при мышечной работе. Методы прямого и косвенного определения МПК, кислородного долга, ПАНО. Соотношение процессов аэробного и анаэробного ресинтеза АТФ в упражнениях разной мощности и длительности.

Мышца как ведущее звено системы, утилизирующей кислород при работе. Кровоснабжение скелетных мышц и аэробная выносливость. Недостаточное кровоснабжение мышечных волокон как фактор, лимитирующий работоспособность мышц при различных режимах сокращения. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Физиологические основы тренировки периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости. Взаимосвязь генетических и средовых факторов в развитии периферических механизмов аэробной выносливости.

Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях. Моторная память. Координация и способность к мышечному расслаблению. Способность управлять пространственными, силовыми и временными характеристиками движения. Особенности проявления ловкости в некоторых видах спорта. Координационные способности и утомление.

Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние на гибкость разминки, утомления, температуры окружающей среды. Взаимодействие двигательных качеств и двигательных навыков.

Тема 14. Физиологическое обоснование принципов и планирования тренировки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Спортивная тренировка и её основные структурно-функциональные эффекты. Физиологическая характеристика состояния тренированности. Функциональные изменения деятельности висцеральных систем в покое, при стандартных и максимальных нагрузках. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки: специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, вариативности, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов. Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок

Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов. Физиологические основы предсоревновательного этапа тренировки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема 13 (Часть 1). Физиологические механизмы развития физических качеств.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физические качества человека и биологические факторы, обуславливающие развитие физических качеств (генетическая предрасположенность, взаимозависимость развития и проявления, положительный и отрицательный перенос, возрастные периоды развития)
2. Единство формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
3. Сила. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците.
4. Связь МПС со статической и динамической выносливостью. Физиологические основы тренировки мышечной силы. Виды гипертрофии скелетных мышц.
5. Физиологические механизмы развития быстроты движений.
6. Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта.
7. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений.
8. Определение выносливости и её виды. Специфичность выносливости.

Тема 13 (Часть 2). Физиологические механизмы развития физических качеств.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе. Анаэробная и аэробная производительность. Выносливость при локальной, региональной и глобальной работе. Общая и специальная выносливость. Показатели и критерии выносливости.
2. Роль генетических и средовых факторов в развитии различных видов выносливости. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость как основа анаэробной выносливости. Взаимосвязь выносливости, работоспособности и утомления.
3. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей организма человека. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. МПК как критерий уровня физического здоровья населения.
4. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы. Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови, в центральном и периферическом звеньях системы кровообращения, в системе микроциркуляции мышц.
5. Понятие о пороге анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе. Понятие об анаэробной емкости и эффективности. Процессы ресинтеза АТФ при мышечной работе (ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, ресинтез АТФ в процессе гликолиза, ресинтез АТФ в аэробных процессах).
6. Потребление кислорода, кислородный дефицит, кислородный запрос и кислородный долг при мышечной работе.
7. Методы прямого и косвенного определения МПК, кислородного долга, ПАНО. Соотношение процессов аэробного и анаэробного ресинтеза АТФ в упражнениях разной мощности и длительности.

Тема 14. Физиологическое обоснование принципов и планирования тренировки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Спортивная тренировка и её основные структурно-функциональные эффекты.
2. Физиологическая характеристика состояния тренированности.

3. Функциональные изменения деятельности висцеральных систем в покое, при стандартных и максимальных нагрузках.
4. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки: специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, вариативности, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов.
5. Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине.
6. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок
7. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации.

Темы докладов:

1. Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток.
2. Биоритмы и адаптация. Десинхроноз и его физиологическая характеристика.
3. Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы.
4. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.
5. Влияние водной среды на спортивную работоспособность.
6. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды).
7. Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде.
8. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.

Рубежный контроль раздела 5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 6.

Физиологические основы спортивной тренировки

Тема 15 (Часть 1). Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности физической терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Физиологическая характеристика факторов, снижающих спортивную работоспособность: а) перегревание организма; б) дегидратация; в) снижение кислород-транспортных возможностей сердечно-сосудистой системы. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. Спортивная тренировка в жарких условиях. Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма.

Тема 15 (Часть 2). Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Спортивная работоспособность в условиях пониженной температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях. Физическая работоспособность в холодных условиях. Акклиматизация к изменениям температуры.

Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. Различные типы гипоксии и их физиологическая характеристика. Горная (высотная) болезнь. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Работоспособность спортсменов во время и после пребывания в среднегорья.

Тема 15 (Часть 3). Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. Биоритмы и адаптация. Десинхроноз и его физиологическая характеристика. Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.

Влияние водной среды на спортивную работоспособность. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды). Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема 15 (Часть 1). Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности физической терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха.
2. Физиологическая характеристика факторов, снижающих спортивную работоспособность: а) перегревание организма; б) дегидратация; в) снижение кислородтранспортных возможностей сердечно-сосудистой системы.
3. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности.
4. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика.
5. Спортивная тренировка в жарких условиях.
6. Питьевой режим.
7. Повышение тепловой устойчивости организма.

Тема 15 (Часть 2). Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Спортивная работоспособность в условиях пониженной температуры окружающей среды.
2. Изменения функций организма в этих условиях.
3. Физическая работоспособность в холодных условиях.
4. Акклиматизация к изменениям температуры.
5. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.
6. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях.
7. Различные типы гипоксии и их физиологическая характеристика.
8. Горная (высотная) болезнь.

9. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению.
10. Работоспособность спортсменов ввремя и после пребывания в среднегорья.

Тема 15 (Часть 3). Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Биологические ритмы человека.
2. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток.
3. Биоритмы и адаптация.
4. Десинхроноз и его физиологическая характеристика.
5. Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы.
6. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.
7. Влияние водной среды на спортивную работоспособность.
8. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды).
9. Особенности терморегуляции организма в воде.
10. Энергетика плавания.
11. Функции сенсорных систем в воде.
12. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде.
13. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.

Рубежный контроль раздела 6:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 7.

Организация тренировочного процесса

Тема 16 (Часть 1). Физиологические основы ориентации, отбора и тренировки юных спортсменов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.

Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при упражнениях различной мощности, силовых и скоростно-силовых упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов.

Тема 16 (Часть 2). Физиологические основы ориентации, отбора и тренировки юных спортсменов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств. Особенности развития состояний организма (вработывания, устойчивого состояния, утомления и восстановления) в процессе тренировки у юных спортсменов. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных нагрузок.

Тема 17. Физиологические основы спортивной тренировки женщин.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности деятельности центральной нервной системы и сенсорных систем в женском организме. Особенности двигательных и висцеральных функций и развития физических качеств у женщин. Аэробные и анаэробные возможности женщин. Изменения функциональных возможностей женского организма под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и спортом. Функциональные особенности женского организма, благоприятствующие выполнению ряда упражнений. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность женщин. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменок.

Перестройка гормональной активности и функционального состояния всех систем организма в различные фазы менструального цикла. Влияние на спортивную работоспособность женщин фаз менструального цикла: менструальной, постменструальной, овуляторной, постовуляторной и предменструальной. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз ОМЦ. Физиологические основы построения тренировочных микро- и мезоциклов у спортсменок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема 16 (Часть 1). Физиологические основы ориентации, отбора и тренировки юных спортсменов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии.
2. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.
3. Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при упражнениях различной мощности, силовых и скоростно-силовых упражнениях.
4. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств.
5. Особенности развития состояний организма (вработывания, устойчивого состояния, утомления и восстановления) в процессе тренировки у юных спортсменов.

Темы докладов:

1. Активный отдых.
2. Критерии и тесты оценки утомления.
3. Теории утомления.
4. Предрабочее и текущее восстановление.
5. Дайте определение компонентам двигательного навыка.
6. В чем заключается стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.
7. Биологические факторы, определяющие развитие силы.
8. Значение быстроты в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций и поддержании высокого темпа движений.
9. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости.
10. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях. Моторная память.

Тема 16 (Часть 2). Физиологические основы ориентации, отбора и тренировки юных спортсменов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиологическая характеристика образа жизни современного человека (гипокинезия, интенсификация производства, ускорение темпов жизни, психоэмоциональные перегрузки, нерациональное питание и др.).
2. Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC_{170}).
3. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность. Факторы, определяющие и нарушающие деятельность нервно-мышечной системы.
4. Влияние физической активности на резервы физиологических функций. Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.
5. Детский, подростковый и юношеский возраст. Двигательная активность как необходимый фактор развития, увеличения функциональных возможностей растущего организма.
6. Физиологическая характеристика физического воспитания в дошкольных коллективах: оздоровительная гимнастика, ходьба и бег, раннее плавание, подвижные игры и т. д.
7. Физиологическая характеристика занятий физической культурой в школьных коллективах. Обоснование величины оптимальной двигательной активности и методики использования физических упражнений.

Темы докладов:

1. Физиологическая характеристика физического воспитания в дошкольных коллективах: оздоровительная гимнастика, ходьба и бег, раннее плавание, подвижные игры и т. д.
 2. Физиологическая характеристика занятий физической культурой в школьных коллективах. Обоснование величины оптимальной двигательной активности и методики использования физических упражнений.
 3. Зрелый и пожилой возраст. Физическая активность — важное условие высокой работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста.
 4. Влияние разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) на стареющий организм.
 5. Обоснование величины оптимальных нагрузок. Физиологические механизмы влияния физической тренировки на стареющий организм.
- Физиологическая характеристика использования физических упражнений и других форм активного отдыха в процессе производства и режима дня (производственная, утренняя гимнастика и др.).

Тема 17. Физиологические основы спортивной тренировки женщин.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности деятельности центральной нервной системы и сенсорных систем в женском организме.
2. Особенности двигательных и висцеральных функций и развития физических качеств у женщин. Аэробные и анаэробные возможности женщин.
3. Изменения функциональных возможностей женского организма под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и спортом.
4. Функциональные особенности женского организма, благоприятствующие выполнению ряда упражнений.
5. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность женщин. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменок.
6. Перестройка гормональной активности и функционального состояния всех систем организма в различные фазы менструального цикла.

7. Влияние на спортивную работоспособность женщин фаз менструального цикла: менструальной, постменструальной, овуляторной, постовуляторной и предменструальной.
8. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз ОМЦ. Физиологические основы построения тренировочных микро- и мезоциклов у спортсменок.

Темы докладов:

1. Физиологическая характеристика образа жизни современного человека (гипокинезия, интенсификация производства, ускорение темпов жизни, психоэмоциональные перегрузки, нерациональное питание и др.).
2. Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC_{170}).
3. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность. Факторы, определяющие и нарушающие деятельность нервно-мышечной системы.
4. Влияние физической активности на резервы физиологических функций. Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.
5. Детский, подростковый и юношеский возраст. Двигательная активность как необходимый фактор развития, увеличения функциональных возможностей растущего организма.

Рубежный контроль раздела7.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Анатомия опорно-двигательного аппарата		
Раздел 1. Частная физиология ЦНС	4	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физиология ВНД, нервно-мышечная система, кровь, кровообращение.	4	Подготовка рисунков
	4	Подготовка доклада
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции.	2	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Модуль 2. (семестр 2)		

Строение внутренних органов и систем		
Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков	2	Подготовка рисунков
	2	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Формирование двигательных навыков	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации по реферату
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Физиологические основы спортивной тренировки	2	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Организация тренировочного процесса	1	Подготовка реферата
	-	Подготовка презентации по реферату
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	97	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 2) Анатомия опорно-двигательного аппарата		
Раздел 1. Частная физиология ЦНС	6	Подготовка рисунков
	6	Подготовка доклада
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физиология ВНД, нервно-мышечная система, кровь, кровообращение.	6	Подготовка рисунков
	6	Подготовка доклада
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции.	6	Подготовка рисунков
	6	Подготовка доклада
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Модуль 2. (семестр 3) Строение внутренних органов и систем		
Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков.	5	Подготовка рисунков
	6	Подготовка доклада
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Формирование двигательных навыков	5	Подготовка реферата
	6	Подготовка презентации по реферату
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Физиологические основы спортивной тренировки	5	Подготовка реферата
	6	Подготовка презентации по реферату
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Организация тренировочного процесса	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации по реферату
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	209	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Предмет физиологии и ее связь с другими науками.
2. Методы физиологических исследований.
3. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии.
4. Общие физиологические понятия (функция, процесс, обмен веществ и энергии, гомеостаз, адаптация, ритмичность физиологических процессов).
5. Физиология возбудимых тканей (раздражимость, возбудимость и методы её измерения).
6. Гуморальный и нервный механизмы регуляции физиологических функций.
7. Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы — рефлекс, рефлекторная дуга, братная связь (рефлекторное кольцо).
8. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации).
9. 1. Мембранные потенциалы нервной клетки (потенциал покоя и потенциал действия), механизм их возникновения.
10. 2. Изменение возбудимости в течение одиночного цикла возбуждения.
11. 3. Синапс, его строение и механизм проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс.

12. 4. Возбуждающие и тормозные синапсы, их роль в возникновении импульсного ответа нейрона.
13. 5. Механизм проведения импульсов по нервному волокну.
14. 6. Механизм проведения импульса по нервному волокну (локальные токи) и законы проведения возбуждения по нервному волокну.
15. 7. Понятие о нервном центре.
16. 8. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее проведение, замедленное проведение, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, спонтанная активность, следовые процессы).
17. 9. Время рефлекса и его составляющие.
18. 10. Координация деятельности центральной нервной системы.
19. 11. Тормозные нейроны и медиаторы.
20. 12. Виды торможения: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, возвратное торможение.
21. 13. Распространение и взаимодействие импульсов в центральной нервной системе.
22. 14. Основные принципы координации рефлекторной деятельности: субординация нервных центров, иррадиация и концентрация возбуждения, реципрокные взаимоотношения, общий конечный путь (Ч. Шеррингтон), принципы доминанты (А. А. Ухтомский) и обратной афферентации.
23. Общие закономерности деятельности сенсорных систем (анализаторов).
24. Классификация и механизм возбуждения рецепторов.
25. Основные способы передачи информации.
26. Чувствительность рецепторов, абсолютные и дифференциальные пороги. Адаптация рецепторов.
27. Зрительная сенсорная система. Периферический и центральный отделы.
28. Оптическая и воспринимающая система глаза. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору головного мозга.
29. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Поле зрения, острота зрения и глубинное зрение. Цветовое зрение. Зрительная память, поисковая функция глаза. Темновая и световая адаптация.
30. Понятие о висцеральной, болевой, тактильной, обонятельной и вкусовой сенсорных системах.
31. Слуховая сенсорная система. Функции структур наружного, среднего и внутреннего уха.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Вегетативная (автономная) нервная система, ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании постоянства внутренней среды организма (гомеостаза).
 2. Функциональная организация и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
 3. Учение Л.А. Орбели об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы.
 4. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы. Регуляция вегетативных функций организма.
1. Функциональная организация спинного мозга.
 2. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях.
 3. Средний мозг и его функции.
 4. Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций.
 5. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния.
 6. Лимбическая система мозга, особенности структурно-функциональной организации и её функции.
 7. Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций.
 8. Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы.

9. Фоторецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации.
10. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков.
11. Вестибулярная сенсорная система. Периферический отдел (строение и функция костного и перепончатого лабиринтов).
12. Вестибулярные рецепторы, механизм восприятия положения и перемещения тела в пространстве.
13. Двигательная сенсорная система. Проприорецепторы двигательной сенсорной системы, механизм восприятия и передачи информации в центральной нервной системе.
14. Кортикальный уровень двигательной сенсорной системы и роль обратной афферентации в управлении движениями.
15. Функциональная организация спинного мозга.
16. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях.
17. Средний мозг и его функции.
18. Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций.
19. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния.
20. Лимбическая система мозга, особенности структурно-функциональной организации и её функции.
21. Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций.
22. Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика.
2. Физиологические механизмы фиксации условных рефлексов.
3. Память ее виды и нейрофизиологические механизмы
4. Торможение условных рефлексов
5. Динамический стереотип
6. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы
7. Физиологические механизмы мотиваций и эмоций. Информационная теория эмоций.
8. Функциональная организация сложных форм деятельности человека.
9. Функциональные асимметрии человека, их определение и значение для осуществления двигательной деятельности спортсмена.
10. Понятие о нервно-мышечном аппарате.
11. Двигательные единицы (ДЕ) - основные морфофункциональные элементы нервно-мышечной системы.
12. Типы и функциональные свойства ДЕ.
13. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.
14. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.
15. Химизм и энергетика мышечного сокращения.
16. Регуляция силы сокращения мышцы (число активных ДЕ, частота импульсации мотонейронов, связь сокращения мышечных волокон отдельных ДЕ во времени).
17. Зависимость функциональных свойств мышцы от композиции (состава входящих в нее ДЕ).
18. Нейрофизиологические механизмы тонуса скелетных мышц.
19. Возбудимость нервно-мышечного аппарата (хронаксия и реобаза).
20. Одиноким и тетаническим режимы мышечного сокращения.
21. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения.
22. Статический и динамический типы работы мышц.

23. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы.
24. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей.
25. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.
26. Кровоснабжение мышц, сокращающихся в различных режимах.
2. Состав и объем крови.
3. Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегуляторная, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-основного состояния (КОС), выделительная, защитная и регуляторная.
4. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции.
5. Гемоглобин и гематокрит крови. Осмотическая устойчивость эритроцитов.
6. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз.
7. Скорость оседания эритроцитов.
8. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, гематокрит, осмотическое давление, КОС, буферные системы крови, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость.
9. Свертывание крови.
10. Нервная и гуморальная регуляция системы крови.
11. Изменения крови при мышечной деятельности: истинный и ложный эритроцитоз, эритропения, миогенный лейкоцитоз и его фазы, миогенный тромбоцитоз.
12. Изменение показателей периферической крови при различных функциональных.
13. Группы крови. Резус-фактор.
14. Физиологические механизмы изменения в системе крови при мышечной работе разной мощности.
32. Функциональная организация сердечно-сосудистой системы.
33. Основные функции системы кровообращения.
34. Физиологическое значение кругов кровообращения.
35. Функциональные особенности и свойства сердечной мышцы (автоматия, возбудимость, проводимость и сократимость).
36. Автоматия и проводящая система сердца.
37. Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма (ЭКГ).
38. Сократительная деятельность сердца. Закон «все или ничего».
39. Метаболизм и кровоснабжения сердца.
40. Фазовая структура сердечного цикла.
41. Показатели деятельности сердца.
42. Систолический (ударный) объем крови (УОК), минутный объем крови (МОК), объем циркулирующей и депонированной крови.
43. Зависимость изменений УОК и МОК от мощности мышечной работы.
44. Особенности изменений УОК и МОК при статической работе.
45. Внутри и внесердечные (нервные и гуморальные) механизмы регуляции работы сердца в покое и при работе.
46. Функциональная организация сосудистой системы.
47. Функции артериальных и венозных сосудов.
48. Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

:

7. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку.
8. Объемная и линейная скорости кровотока.
9. Движение крови по артериям и венам, факторы его определяющие.
10. Капилляры и их типы. Обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров.
11. Тонус сосудов и механизмы его регуляции.

12. Физиологические механизмы кровоснабжения скелетных мышц и других органов и тканей.
1. Механизмы местной, нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно-сосудистой системы.
2. Основные показатели гемодинамики при мышечной работе.
3. Рабочая гиперемия и ее механизмы.
4. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц.
5. Кровоснабжение скелетных мышц при динамической работе и статических усилиях.
6. Перераспределение кровотока при мышечной работе.
7. Особенности регуляции кровообращения при мышечной работе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме.
2. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха.
3. Дыхательный цикл и его изменения (гиперпноное, тахипноное, полипноное, диспноное). Легочные объемы и емкости.
4. Должные и фактические величины.
5. Газообмен в легких.
6. Транспорт кислорода кровью.
7. Общая характеристика основных пищеварительных процессов.
8. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения.
9. Методы исследования функций желудочно-кишечного тракта.
10. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудке, 12-перстной кишке, тонком и толстом кишечнике
11. Состав и свойства пищеварительных соков, их основные ферменты.
12. Секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта.
13. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении.
14. Всасывание продуктов переваривания пищи.
15. Регуляция пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта.
16. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм.
17. Роль белков в организме. Азотистый баланс. Пластическое обеспечение функций. Белковый обмен во время мышечной работы и восстановления. Регуляция белкового обмена.
18. Роль жиров в организме. Особенности превращения жиров в организме.
19. Мобилизация и использование свободных жирных кислот в энергообеспечении работы мышц. Регуляция жирового обмена.
20. Роль углеводов в организме. Особенности превращения жиров в организме.
21. Регуляция уровня глюкозы в крови и регуляция углеводного обмена. Углеводный обмен при мышечной работе.
22. Температурный гомеостаз и тепловой баланс организма.
23. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция).
24. Теплоизлучение, теплопроводение, конвекция и испарение.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Кислородная емкость крови.
2. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации.
3. Понятие о сдвиге кривой диссоциации оксигемоглобина вправо (эффект Бора).
4. Транспорт CO₂ кровью.
5. Общая характеристика выделительных процессов.

6. Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта.
7. Основные функции почек и методы их исследования.
8. Нефрон как структурно-функциональная единица почек. Особенности кровообращения в почках.
9. Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи.
10. Мочевыведение и мочеиспускание. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.
11. Работа потовых желез и их роль в теплоотдаче. Дегидратация организма.
12. Температурные «ядро» и «оболочка» тела. Факторы, определяющие колебания температуры «ядра» и «оболочки».
13. Регуляция температуры тела человека.
14. Нервные центры. Исполнительные органы системы терморегуляции.
15. Адаптация организма к изменениям температуры внешней среды.

МОДУЛЬ 2. ФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Аналитические и синтетические классификации.
2. Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, характеру реагирования на условия деятельности, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки, преобладающим источникам энергии, уровню энергозатрат, характеру распределения усилий, сложности координации, объему занятых в движении мышц.
3. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие системы энергообеспечения, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность, длительность восстановления).
4. Общая характеристика ациклических движений.
5. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений.
6. Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций.
7. Физиологические механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.
8. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций. Влияние разминки на ускорение вработывания физиологических функций.
9. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием.
10. Вработывание. Физиологические закономерности и механизмы вработывания.
11. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».
12. Рабочее состояние. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности.
13. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления.
14. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность.
15. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе.
16. Компенсированное и некомпенсированное утомление.
17. Наиболее типичные факторы утомления при различных видах спортивных упражнений.

18. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.
19. Восстановление. Восстановительные процессы после работы.
20. Восстановление энергетических запасов в организме.
21. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.
22. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.
23. Влияние тренировки на восстановительные процессы.
24. Средства повышения эффективности процессов восстановления.
 25. Двигательные навыки и физиологические механизмы их формирования.
26. Роль тренируемости в освоении двигательных навыков.
27. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.
28. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков (стадия генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации возбуждения; стадия стабилизации; стадия автоматизации навыка).
29. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка.
30. Индивидуализация обучения.
31. Особенности формирования двигательных навыков в различных видах спорта.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Взрывные усилия. Особенности удержания статических усилий.
2. Феномен статического усилия (Д. Линдгард). Прицельные упражнения.
3. Характеристика движений, оцениваемых в баллах (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).
4. Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства), (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).
5. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и других упражнениях.
6. Характеристика двигательных, висцеральных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности.
7. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе.
8. Кислородный долг и его компоненты.
9. Активный отдых.
10. Критерии и тесты оценки утомления.
11. Теории утомления.
12. Предрабочее и текущее восстановление.

Рубежный контроль раздела 4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 5.

Формирование двигательных навыков

Тема 13 (Часть 1). Физиологические механизмы развития физических качеств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физические качества человека и биологические факторы, обуславливающие развитие физических качеств (генетическая предропределенность, взаимозависимость развития и про-

явления, положительный и отрицательный перенос, возрастные периоды развития) Единство формирования двигательных навыков и развития физических качеств.

Сила. Биологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците. Связь МПС со статической и динамической выносливостью. Физиологические основы тренировки мышечной силы. Виды гипертрофии скелетных мышц. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими (изометрическими) нагрузками.

Физиологические механизмы развития быстроты движений. Значение быстроты в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций и поддержании высокого темпа движений. Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта. Взрывная сила и её физиологические механизмы. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы развития (тренировки) скоростно-силовых качеств. Особенности скоростно-силовых качеств в разных видах спорта.

Тема 13 (Часть 2). Физиологические механизмы развития физических качеств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение выносливости и её виды. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе. Анаэробная и аэробная производительность. Выносливость при локальной, региональной и глобальной работе. Общая и специальная выносливость. Показатели и критерии выносливости. Роль генетических и средовых факторов в развитии различных видов выносливости. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость как основа анаэробной выносливости. Взаимосвязь выносливости, работоспособности и утомления.

Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей организма человека. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. МПК как критерий уровня физического здоровья населения. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы. Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови, в центральном и периферическом звеньях системы кровообращения, в системе микроциркуляции мышц.

Понятие о пороге анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе. Понятие об анаэробной емкости и эффективности. Процессы ресинтеза АТФ при мышечной работе (ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, ресинтез АТФ в процессе гликолиза, ресинтез АТФ в аэробных процессах). Потребление кислорода, кислородный дефицит, кислородный запрос и кислородный долг при мышечной работе. Методы прямого и косвенного определения МПК, кислородного долга, ПАНО. Соотношение процессов аэробного и анаэробного ресинтеза АТФ в упражнениях разной мощности и длительности.

Мышца как ведущее звено системы, утилизирующей кислород при работе. Кровоснабжение скелетных мышц и аэробная выносливость. Недостаточное кровоснабжение мышечных волокон как фактор, лимитирующий работоспособность мышц при различных режимах сокращения. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Физиологические основы тренировки периферических (мышечных) механизмов аэробной выносливости. Взаимосвязь генетических и средовых факторов в развитии периферических механизмов аэробной выносливости.

Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях. Моторная память. Координация и способность к мышечному расслаблению. Способность управлять пространственными, силовыми и временными характеристиками движения. Особенности проявления ловкости в некоторых видах спорта. Координационные способности и утомление.

Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние на гибкость разминки, утомления, температуры окружающей среды. Взаимодействие двигательных качеств и двигательных навыков.

Тема 14. Физиологическое обоснование принципов и планирования тренировки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Спортивная тренировка и её основные структурно-функциональные эффекты. Физиологическая характеристика состояния тренированности. Функциональные изменения Деятельности висцеральных систем в покое, при стандартных и максимальных нагрузках. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки: специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, вариативности, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов. Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок

Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов. Физиологические основы предсоревновательного этапа тренировки.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (творческие задания, кейс-задания, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Частная физиология ЦНС	ОПК-4	Контрольная работа	<p>1. Вегетативная (автономная) нервная система, ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании постоянства внутренней среды организма (гомеостаза).</p> <p>2. Функциональная организация и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>3. Учение Л.А. Орбели об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы.</p> <p>4. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы. Регуляция вегетативных функций организма.</p>
		ОПК-7	Контрольная работа	<p>1. Функциональная организация спинного мозга.</p> <p>2. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях.</p> <p>3. Средний мозг и его функции.</p> <p>4. Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций.</p>

				<p>5. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния.</p> <p>6. Лимбическая система мозга, особенности структурно-функциональной организации и её функции.</p> <p>7. Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций.</p> <p>8. Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы.</p>
		ОПК-13	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонорецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации. 2. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков. 3. Вестибулярная сенсорная система. Периферический отдел (строение и функция костного и перепончатого лабиринтов). 4. Вестибулярные рецепторы, механизм восприятия положения и перемещения тела в пространстве. 5. Двигательная сенсорная система. Проприорецепторы двигательной сенсорной системы, механизм восприятия и передачи информации в центральной нервной системе. 6. Кортикальный уровень двигательной сенсорной системы и роль обратной афферентации в управлении движениями.
2.	Раздел 2. Физиология ВНД, нервно- мышечная си- стема, кровь, кровообраще- ние.	ОПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условные и безусловные рефлексy, их характеристика. 2. Физиологические механизмы фиксации условных рефлексy. 3. Память ее виды и нейрофизиологические механизмы 4. Торможение условных рефлексy 5. Динамический стереотип 6. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы 7. Физиологические механизмы мотиваций и эмоций. Информационная теория эмоций. 8. Функциональная организация сложных форм деятельности человека.

			9. Функциональные асимметрии человека, их определение и значение для осуществления двигательной деятельности спортсмена.
	ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные и непроизвольные движения. 2. Основные принципы организации произвольных движений. 3. Многоуровневый характер регуляции движений. 4. Автоматизация движений и её механизмы. 5. Роль обратных связей в управлении движениями. 6. Двигательные функции ствола мозга и роль мозжечка в регуляции движений. 7. Нисходящие моторные системы, корковый контроль афферентных влияний, спинальных рефлексов и активности мотонейронов спинного мозга. 8. Роль парной деятельности и доминирования полушарий в управлении движениями.
	ОПК-13	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 2. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку. 3. Объемная и линейная скорости кровотока. 4. Движение крови по артериям и венам, факторы его определяющие. 5. Капилляры и их типы. Обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров. 6. Тонус сосудов и механизмы его регуляции. 7. Физиологические механизмы кровоснабжения скелетных мышц и других органов и тканей. 8. Механизмы местной, нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно-сосудистой системы. 9. Основные показатели гемодинамики при мышечной работе. 10. Рабочая гиперемия и ее механизмы. 11. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц. 12. Кровоснабжение скелетных мышц при динамической работе и статиче-

				<p>ских усилиях.</p> <p>13. Перераспределение кровотока при мышечной работе.</p> <p>14. Особенности регуляции кровообращения при мышечной работе.</p>
3.	Раздел 3. Функции дыхания, пищеварения, выделения, желез внутренней секреции.	ОПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Кислородная емкость крови. 2. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. 3. Понятие о сдвиге кривой диссоциации оксигемоглобина вправо (эффект Бора). 4. Транспорт CO₂ кровью.
		ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика выделительных процессов. 2. Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта. 3. Основные функции почек и методы их исследования. 4. Нефрон как структурно-функциональная единица почек. Особенности кровообращения в почках. 5. Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи. 6. Мочевыведение и мочеиспускание. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.
4.	Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков	ОПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и других упражнениях. 2. Характеристика двигательных, висцеральных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. 3. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе. 4. Кислородный долг и его компоненты. 5. Активный отдых.

				6. Критерии и тесты оценки утомления. 7. Теории утомления. 8. Предрабочее и текущее восстановление.
		ОПК-3	Контрольная работа	5. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип, экстраполяция. 6. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (значение обратных связей, срочной и дополнительной информации, постепенного усложнения и разносторонней техники движений, речевой регуляции). 7. Дайте определение компонентам двигательного навыка. 8. В чем заключается стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.
5.	Раздел 5. Формирование двигательных навыков	ОПК-2	Контрольная работа	1. Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. 2. Биоритмы и адаптация. Десинхроноз и его физиологическая характеристика. 3. Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы. 4. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.
		ОПК-3	Контрольная работа	1. Влияние водной среды на спортивную работоспособность. 2. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды). 3. Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде. 4. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств

				пловцов.
6.	Раздел 6. Физиологические основы спортивной тренировки	ОПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности физической терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. 2. Физиологическая характеристика факторов, снижающих спортивную работоспособность: а) перегревание организма; б) дегидратация; в) снижение кислородтранспортных возможностей сердечно-сосудистой системы. 3. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. 4. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. 5. Спортивная тренировка в жарких условиях. 6. Питьевой режим. 7. Повышение тепловой устойчивости организма.
		ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная работоспособность в условиях пониженной температуры окружающей среды. 2. Изменения функций организма в этих условиях. 3. Физическая работоспособность в холодных условиях. 4. Акклиматизация к изменениям температуры. 5. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. 6. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. 7. Различные типы гипоксии и их физиологическая характеристика. 8. Горная (высотная) болезнь. 9. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению.

				10. Работоспособность спортсменов вовремя и после пребывания в среднегорья.
		ОПК-13	Контрольная работа	<p>Биологические ритмы человека.</p> <p>2.Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток.</p> <p>3.Биоритмы и адаптация.</p> <p>4.Десинхроноз и его физиологическая характеристика.</p> <p>5.Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы.</p> <p>6.Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.</p> <p>7.Влияние водной среды на спортивную работоспособность.</p> <p>8.Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды).</p> <p>9.Особенности терморегуляции организма в воде.</p> <p>10.Энергетика плавания.</p> <p>11.Функции сенсорных систем в воде.</p> <p>12.Функции соматических и висцеральных систем в водной среде.</p> <p>13.Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4;	<ol style="list-style-type: none">1. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану.2. Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала.3.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа).4.Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения.5.Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.6.Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи.7.Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического.8.Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов.9.Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов.10.История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов.11.Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение.12.Явление последействия и тонус нервных центров.13.Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе.14.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.15.Центральная регуляция двигательной активности.16.Общая схема центральной регуляции вегетативных функций.17.Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тоне и балансе. Локализация низших центров симпатического и

парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

18. Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций.

19. Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти.

20. Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система.

21. Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза.

22. Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза.

23. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма.

24. Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе.

25. Значение симпатoadреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников.

26. Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма.

27. Гормональная регуляция уровня кальция в крови.

28. Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена.

29. Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма.

30. Плазма крови. Значение белков плазмы крови.

31. Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания pH крови.

32. Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на неё.

33. Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза.

34. Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови.

35. Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов.

36. Понятие об иммунитете. Иммуный ответ. Иммунитет как регуляторная система.

37. Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы.

38. Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода.

39. Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз.

40. Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении.

	<p>4. Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови.</p> <p>42. Тромбоциты, их строение, количество и функция.</p> <p>43. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану.</p> <p>44. Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала.</p> <p>45. Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа).</p> <p>46. Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения.</p> <p>47. Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.</p> <p>48. Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи.</p> <p>49. Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического.</p> <p>50. Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов.</p> <p>51. Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов.</p> <p>52. История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов.</p> <p>53. Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение.</p> <p>54. Явление последствия и тонус нервных центров.</p> <p>55. Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе.</p> <p>56. Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.</p> <p>57. Центральная регуляция двигательной активности.</p> <p>58. Общая схема центральной регуляции вегетативных функций.</p> <p>59. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тоне и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>70. Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций.</p>
ОПК-7;	71. Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти.

	<p>72.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система.</p> <p>73.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза.</p> <p>74.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза.</p> <p>75.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма.</p> <p>76.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе.</p> <p>77.Значение симпатoadреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников.</p> <p>78.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма.</p> <p>79.Гормональная регуляция уровня кальция в крови.</p> <p>80.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена.</p> <p>81.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма.</p> <p>82.Плазма крови. Значение белков плазмы крови.</p> <p>83.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови.</p> <p>84.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на неё.</p> <p>85.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза.</p> <p>86.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови.</p> <p>87.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов.</p> <p>88.Понятие об иммунитете. Иммуный ответ. Иммунитет как регуляторная система.</p> <p>89.Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы.</p> <p>90.Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода.</p> <p>91.Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз.</p> <p>92.Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении.</p> <p>93.Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови.</p> <p>94.Тромбоциты, их строение, количество и функция.</p> <p>95.Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения.</p> <p>96.Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения</p>
--	---

возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости.

97. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы.

98. Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу.

99. Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлекссы.

100. Экстракардиальные рефлекссы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца.

101. Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца.

102. Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла.

103. Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления.

104. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями.

105. Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам.

106. Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока.

107. Кратковременные, промежуточные и долговременные по времени действия механизмы в регуляции системной гемодинамики.

108. Состав, значение, движение и образование лимфы.

109. Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл.

110. Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве.

111. Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха.

112. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких.

113. Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови.

114. Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы.

115. Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлекссы.

116. Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма.

117. Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в

	<p>регуляции дыхания.</p> <p>118.Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юкстаальвеолярных) в регуляции дыхания.</p> <p>119.Механизм первого вдоха новорожденного.</p> <p>120.Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация.</p> <p>121.Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения.</p> <p>122.Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта.</p> <p>123.Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>124.Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка.</p> <p>125.Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения.</p> <p>126.Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения.</p> <p>127.Печень и её функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения.</p> <p>128.Физиологическая роль надэпителиального слоя слизи. Защитные и агрессивные факторы желудочного сока.</p> <p>129.Полостное и пристеночное пищеварение.</p> <p>130.Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте.</p> <p>131.Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте.</p> <p>132.Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте.</p> <p>133.Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника.</p> <p>134.Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы.</p> <p>135.Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии.</p> <p>136.Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови.</p> <p>137.Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный баланс азота. Регуляция обмена белка.</p> <p>138.Обмен жиров и его регуляция.</p> <p>139.Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена.</p> <p>140.Температура тела человека. Терморегуляция.</p> <p>141.Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ.</p> <p>142.Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача.</p>
--	---

	<p>143. Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию.</p> <p>144. Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотно-противоточная система петли Генле.</p> <p>145. Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов.</p> <p>146. Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса.</p> <p>147. Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения.</p> <p>148. Типы высшей нервной деятельности животных и человека. Их классификация, характеристика и методики определения.</p> <p>149. Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека.</p> <p>150. Память, ее виды и механизмы.</p> <p>151. Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон.</p> <p>152. Общее понятие об адаптации и стрессе.</p> <p>153. Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета.</p> <p>154. Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух.</p> <p>155. Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия.</p> <p>156. Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека.</p>
ОПК-13;	<p>157. Классификация физических упражнений.</p> <p>158. Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности.</p> <p>159. Физиологическая характеристика циклической работы максимальной мощности.</p> <p>160. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности</p> <p>161. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности.</p> <p>162. Физиологическая характеристика ациклических движений. Скоростно-силовые и собственно-силовые упражнения. Изменение функций вегетативных органов.</p> <p>163. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности: предстартовое (стартовое) состояние. Формы проявления предстартового состояния. Пути коррекции предстартового состояния.</p> <p>164. Физиологическая характеристика разминки. Общая и специальная разминка.</p> <p>165. Физиологическая характеристика процесса вработывания. Гетерохронность. Энергообеспечение.</p> <p>166. Физиологическая характеристика состояний организма при</p>

	<p>спортивной деятельности. Устойчивое состояние. "Истинное" и "ложное" устойчивое состояние. "Мертвая точка", "Второе дыхание".</p> <p>167. Физиологическое состояние организма в процессе спортивной деятельности. Утомление. Биологический смысл. Фазы утомления.</p> <p>168. Утомление. Механизм развития утомления. Роль различных уровней регулирования в развитии утомления. Борьба с утомлением.</p> <p>169. Физиологическая характеристика процессов восстановления. Средства, ускоряющие восстановление.</p> <p>170. Влияние внешних условий на Физическую работоспособность в условиях Среднегорья.</p> <p>171. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды. Изменение функции органов в условиях Крайнего Севера.</p> <p>172. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды. Работоспособность в условиях жаркого климата.</p> <p>173. Физиологические основы тренировки юных спортсменов. Совершенствование координации движений. Развитие силы, быстроты, выносливости.</p> <p>174. Временные связи – физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка. Устойчивость сохранения вегетативного и мышечного компонентов двигательного навыка.</p> <p>175. Морфофункциональные изменения органов и систем при гиподинамии.</p> <p>176. Физиологические механизмы оздоровительного влияния физической культуры на организм человека.</p> <p>177. Физиологические основы управления движениями на уровне спинного мозга, стволовых центров регуляции, коры больших полушарий.</p> <p>178. Здоровый образ жизни. Физическая культура — фактор ЗОЖ. Дозирование физической нагрузки.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 09.03.2023).

Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Возрастная физиология : учебное пособие / С. В. Дежаткина, В. В. Ахметова, Ш. Р. Зялалов, Е. С. Салмина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291941> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Физиология мышц : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Попова, С. С. Артемьева. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310343> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право

в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ**

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .25	
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патология и тератология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (модуля) разработана рабочей группой в составе:

д.мед.н., профессор Медведев И.Н., д.биол.н., доцент Завалишина С.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является усвоение знаний студентами о причинах, механизмах и основных закономерностях возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а также о компенсаторных и защитных возможностях организма.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о влиянии наследственности, конституции и возраста на развитие заболеваний;
- ознакомить студентов со значением реактивности и иммунитета в развитии патологии;
- сформулировать представление о сдвигах, происходящих в организме при различных нарушениях обмена веществ, кровообращения и дыхания;
- обеспечить глубокое понимание современных данных о стрессе, аллергии, воспалении и патологическом тканевом росте;
- подробно информировать о врожденной и наследственной патологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Развитие	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами,	Знать: виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами,

		<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p>	<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p>	<p>Уметь: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p>
		<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для</p>	<p>Владеть: опытом владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для</p>

		<p>осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>	<p>осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	32		32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	40		40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52		52		
Контроль промежуточной аттестации	18		18		
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	117			64	53
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации					экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Общая патология	32	14	18	8		10					
Тема 1.1. Общее учение о здоровье и болезни. Внешние и внутренние факторы болезней.	8	4	4	2		2					
Тема 1.2. Причины и условия возникновения болезней.	10	4	6	2		4					
Тема 1.3. Этиология.	8	4	4	2		2					
Тема 1.4. Патогенез. Саногенез.	6	2	4	2		2					
Раздел 2. Частная патология	32	14	18	8		10					
Тема 2.1. Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней	8	4	4	2		2					
Тема 2.2. Общие и местные расстройства кровообращения; гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, кровотечение и кровоизлияние.	10	4	6	2		4					
Тема 2.3. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей	8	4	4	2		2					
Тема 2.4. Дистрофии, атрофии,	6	2	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
гипо - и гиперплазии, гипертрофии, некроз, регенерация, опухоли. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы										
Раздел 3. Общая тератология	32	14	18	8		10				
Тема 3.1. Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития, этиологические причины	10	6	4	2		2				
Тема 3.2. Этапы индивидуального развития, критические периоды, пороки развития эмбриона и плода	10	4	6	2		4				
Тема 3.3. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития наружного и внутреннего уха, аномалии развития глаз	12	4	8	4		4				
Раздел 4. Частная тератология	28	10	18	8		10				
Тема 4.1. Комбинированные пороки и аномалии развития.	6	2	4	2		2				
Тема 4.2. Пороки	6	2	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
развития эндокринной системы											
Тема 4.3. Системные пороки развития. Пороки развития ЦНС. Многочисленные врожденные пороки развития	6	2	4	2		2					
Тема 4.4. Хромосомные болезни и генные синдромы	10	4	6	2		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен										
Общий объем, часов	144	52	72	32	0	40	0	0	0	2	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Модуль 1 (Курс 4)												
Раздел 1. Общая патология	36	32	4	2		2						
Тема 1.1. Общее учение о здоровье и болезни. Внешние и внутренние факторы болезней.	10	8	2	2								
Тема 1.2. Причины и условия возникновения болезней.	10	8	2			2						
Тема 1.3. Этиология.	8	8										
Тема 1.4. Патогенез. Саногенез.	8	8										
Раздел 2. Частная патология	36	32	4	2		2						
Тема 2.1. Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней	10	8	2	2								
Тема 2.2. Общие и местные расстройства кровообращения; гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, кровотечение и кровоизлияние.	10	8	2			2						
Тема 2.3. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей	8	8										
Тема 2.4. Дистрофии, атрофии,	8	8										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
гипо - и гиперплазии, гипертрофии, некроз, регенерация, опухоли. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы										
Раздел 3. Общая тератология	36	32	4	2		2				
Тема 3.1. Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития, этиологические причины	12	10	2	2						
Тема 3.2. Этапы индивидуального развития, критические периоды, пороки развития эмбриона и плода	12	10	2			2				
Тема 3.3. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития наружного и внутреннего уха, аномалии развития глаз	12	12								
Раздел 4. Частная тератология	25	21	4	2		2				
Тема 4.1. Комбинированные пороки и аномалии развития.	6	4	2	2						
Тема 4.2. Пороки	8	6	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
развития эндокринной системы											
Тема 4.3. Системные пороки развития. Пороки развития ЦНС. Многочисленные врожденные пороки развития	6	6									
Тема 4.4. Хромосомные болезни и генные синдромы	5	5									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				0		0	0	0	2	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен										
Общий объем, часов	144	117	16	8	0	8	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая.

Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.

Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Условия возникновения и развития

болезни (наследственная предрасположенность, патологическая конституция, ранний детский или старческий возраст, нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни).

Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы.

Тема 1.1. Общее учение о здоровье и болезни. Внешние и внутренние факторы болезней. Причины и условия возникновения болезней.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая.

Тема 1.2. Причины и условия возникновения болезней.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.

Тема 1.3. Этиология.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Условия возникновения и развития болезни (наследственная предрасположенность, патологическая конституция, ранний детский или старческий возраст, нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни).

Тема 1.4. Патогенез. Саногенез.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общее учение о здоровье и болезни. Внешние и внутренние факторы болезней. Причины и условия возникновения болезней.

Форма практического задания: **устный опрос.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. «Здоровье» и «норма», как формы одного явления.
2. Сущности болезни и ее основные признаки.
3. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности).
4. Функциональные пробы.
5. Исходы болезни.
6. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом

состоянии.

- 7 Принципы классификации болезней.
- 8 Общие принципы диагностики заболевания. Симптомы и синдромы.
- 9 Клинические и параклинические методы исследования.
- 10 Клинико-лабораторные методы.
- 11 Современные методы визуализации (рентген-диагностика, МРТ, УЗИ).
- 12 Методы функциональной и эндоскопической диагностики.
13. Подготовить презентацию по теме.

Тема практического занятия: **Причины и условия возникновения болезней.**

Форма практического задания: устный опрос, доклад

1. Стадии болезни.
2. Особенности принципов классификаций болезней.
3. Патологическая реакция.
4. Патологический процесс.
5. Патологическое состояние.
6. Подготовить презентацию по теме.
- 5 **Формы течения и стадии болезни.**
- 6 **Исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии.**
7. Подготовить презентацию по теме.

Тема практического занятия: **Этиология.**

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Современное понятие «этиология».
2. Внешние причины заболевания (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные).
3. Внутренние причины заболевания (наследственность, конституция, возраст, пол).
4. Условия возникновения и развития болезни (наследственная предрасположенность).
5. Условия возникновения и развития болезни (патологическая конституция).
6. Условия возникновения и развития болезни (ранний детский или старческий возраст).
7. Условия возникновения и развития болезни при нарушениях питания.
8. Условия возникновения и развития болезни при переутомлении.
9. Условия возникновения и развития болезни при невротических состояниях.
10. Условия возникновения и развития болезни при ранее перенесенных болезнях.
11. Психоматическое направление в медицине.

Тема практического занятия: **Патогенез. Саногенез.**

Форма практического задания: **устный опрос.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. «Патогенез» как учение о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.
2. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней.
3. Защитно-компенсаторные процессы.
4. Подготовить презентацию по теме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология. Понятие «иммунитет». Иммунная система. Лимфоциты и макрофаги. Гуморальный и клеточный иммунитет. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. Общий механизм аллергической реакции. Этиология аллергических заболеваний. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).

Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения. Стадии развития и степень. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов.

Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация.

Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез. Классификация дистрофий. Понятие дегенерации. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная. Определение и общая характеристика новообразований. Этиопатогенез опухоли. Классификации новообразований. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления. Нарушение кровообращения при воспалении. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Воспаление и иммунологическая реактивность. Значение воспаления для организма. Этиология и патогенез лихорадки. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки.

Тема 2.1. Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология. Понятие «иммунитет». Иммунная система. Лимфоциты и макрофаги. Гуморальный и клеточный иммунитет. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный. Механизм

невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. Общий механизм аллергической реакции. Этиология аллергических заболеваний. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).

Тема 2.2. Общие и местные расстройства кровообращения; гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, кровотечение и кровоизлияние.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения. Стадии развития и степень. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов.

Тема 2.3. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация.

Тема 2.4. Дистрофии, атрофии, гипо - и гиперплазии, гипертрофии, некроз, регенерация, опухоли. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез. Классификация дистрофий. Понятие дегенерации. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная. Определение и общая характеристика новообразований. Этиопатогенез опухоли. Классификации новообразований. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления. Нарушение кровообращения при воспалении. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Воспаление и иммунологическая реактивность. Значение воспаления для организма. Этиология и патогенез лихорадки. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней.

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноручский). Связь типов конституции с болезнями.
2. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни.
3. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии.
4. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип».
5. Механизм аутоиммунизации.
6. Подготовить презентацию по теме.
7. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний.

8. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
9. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология.
10. Понятие «иммунитет». Иммунная система. Лимфоциты и макрофаги. Гуморальный и клеточный иммунитет.
11. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; анитоксический и антибактериальный.
12. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
13. Общий механизм аллергической реакции. Этиология аллергических заболеваний. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. Классификация аллергических реакций.
14. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций).
15. Механизм аутоиммунизации.
16. Наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).

Тема практического занятия: Общие и местные расстройства кровообращения; гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, кровотечение и кровоизлияние.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нарушение регуляции внешнего дыхания.
2. Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких).
3. Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Стадии развития и степени хронической недостаточности кровообращения.
4. Нарушения ритма сердца.
5. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких.
6. Уменьшение кровотока в легких.
7. Нарушение диффузии газов.
8. Нарушение регуляции внешнего дыхания.
9. Подготовить презентацию по теме.

Тема практического занятия: Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей.

Форма практического задания: устный опрос

1. Современные взгляды на нарушение тканевого роста.

2. Классификация изменений тканевого роста.

3. Виды рабочей гипертрофии и гиперплазии.

4. Виды корреляционной гипертрофии и гиперплазии.

5. Виды регенерационной гипертрофии и гиперплазии.

6. Гипербиотический процессы – гипертрофия.

7. Гипербиотический процессы – гиперплазия.

8. Гипербиотический процессы – регенерация.

9. Гипербиотический процессы – опухоль.

10. Гипобиотический процесс – атрофия.

11. Гипобиотические процессы – дистрофия.

12. Гипобиотические процессы – дегенерация.

13. Подготовить презентацию по теме.

Тема практического занятия: Дистрофии, атрофии, гипо - и гиперплазии, гипертрофии, некроз, регенерация, опухоли. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы.

Форма практического задания: устный опрос

1. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез.
2. Классификация дистрофий.
3. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная.
4. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая.
5. Понятие дегенерации.
6. Определение и общая характеристика новообразований.
7. Этиопатогенез опухоли.
8. Классификации новообразований.
9. Особенности опухолевой ткани и влияние на организм.
10. Общая теория воспаления.
11. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления.
12. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления.
13. Нарушение кровообращения при воспалении.
14. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления.
15. Воспаление и иммунологическая реактивность.
16. Значение воспаления для организма.
17. Этиология и патогенез лихорадки.
18. Стадии лихорадки. Значение лихорадки.
19. Центры терморегуляции.
20. Типы температурных кривых.
21. Гипертермия.
22. Подготовить презентацию по теме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: доклады с презентациями

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Учение о конституции.
2. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий).
3. Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни.
4. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии.
5. Клеточные структуры, участвующие в наследственности.
6. Понятия «фенотип» и «генотип».
7. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
8. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний.
9. Патогенез наследственных заболеваний.
10. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
11. Основные классы наследственной патологии.
12. Врожденная и наследственная патология.
13. Понятие «иммунитет». Иммунная система.
14. Лимфоциты и макрофаги.
15. Гуморальный и клеточный иммунитет.
16. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный.
17. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням.
18. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.

19. Общий механизм аллергической реакции.
20. Этиология аллергических заболеваний.
21. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность.
22. Классификация аллергических реакций.
23. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций).
24. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
25. Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких).
26. Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность.
27. Хроническая недостаточность кровообращения.
28. Стадии развития и степень.
29. Нарушения ритма сердца.
30. Недостаточность дыхания (гипоксия).
31. Нарушение вентиляции легких.
32. Уменьшение кровотока в легких.
33. Нарушение диффузии газов.
34. Общая характеристика нарушений тканевого роста.
35. Классификация изменений тканевого роста.
36. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль.
37. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация.
38. Патогенез наследственных заболеваний.
39. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
40. Основные классы наследственной патологии.
41. Врожденная и наследственная патология.
42. Понятие «иммунитет».
43. Иммунная система.
44. Лимфоциты и макрофаги.
45. Гуморальный и клеточный иммунитет.
46. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный.
47. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
48. Общий механизм аллергической реакции.
49. Этиология аллергических заболеваний.
50. Классификация аллергенов.
51. Аллергическая реактивность.
52. Классификация аллергических реакций.
53. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций).
54. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
55. Механизм аутоиммунизации.
56. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез.
57. Классификация дистрофий.
58. Дегенерации.
59. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая.
60. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная.
61. Определение и общая характеристика новообразований.

62. Этиопатогенез опухоли.
63. Классификации новообразований.
64. Общая теория воспаления.
65. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления.
66. Классификация воспалительных процессов.
67. Клинические проявления.
68. Нарушение кровообращения при воспалении.
69. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления.
70. Воспаление и иммунологическая реактивность.
71. Значение воспаления для организма.
72. Этиология и патогенез лихорадки.
73. Центры терморегуляции.
74. Стадии лихорадки.
75. Типы температурных кривых.
76. Гипертермия.
77. Значение лихорадки.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ТЕРАТОЛОГИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие «тератология». Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атре-зия, стеноз, эктопия и др. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы). Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции). Патогенез врожденных пороков развития.

Этапы индивидуального развития. «Критические периоды» внутриутробного развития. Тератогенные терминационные периоды. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый.

ВПР и аномалии развития глаз (анофтальмия, циклопия, колобома, миопатия и др.). ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.). ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания).

Тема 3.1. Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития, этиологические причины.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие «тератология». Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атре-зия, стеноз, эктопия и др. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме:

первичные и вторичные. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы). Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции). Патогенез врожденных пороков развития.

Тема 3.2. Этапы индивидуального развития, критические периоды, пороки развития эмбриона и плода.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Этапы индивидуального развития. «Критические периоды» внутриутробного развития. Тератогенные терминационные периоды. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый.

Тема 3.3. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития наружного и внутреннего уха, аномалии развития глаз.

Перечень изучаемых элементов содержания.

ВПР и аномалии развития глаз (анофтальмия, циклопия, колобома, миопатия и др.). ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.). ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития, этиологические причины.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие «тератология». Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР.
2. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы.
3. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др.
4. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные.
5. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные.
6. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные.
7. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии.
8. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы).
9. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития.
10. Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации.
11. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода,

лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции).

12. Патогенез врожденных пороков развития.

13. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития.

14. Подготовить презентацию по теме.

Тема практического занятия: Этапы индивидуального развития, критические периоды, пороки развития эмбриона и плода.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этапы индивидуального развития.
2. «Критические периоды» внутриутробного развития.
3. Тератогенные терминационные периоды.
4. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика.
5. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный.
6. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический.
7. Генетические методы: близнецовый, популяционно-статический.

Тема практического занятия: Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития наружного и внутреннего уха, аномалии развития глаз.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. ВПР органов осязания (аномалии соединительной ткани).
2. ВПР и аномалии развития глаз (анофтальмия, циклопия, колобома, миопатия и другие).
3. ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.).
4. ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания, аномалии соединительной ткани и др.).
5. Подготовить презентацию по теме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма практического задания: доклады с презентациями

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Понятие «тератология».
2. Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР.
3. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы.
4. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др.
5. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные.
6. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные.
7. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные.
8. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гамеопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии.
9. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы).
10. Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации.

11. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции).
12. Патогенез врожденных пороков развития.
13. Этапы индивидуального развития.
14. «Критические периоды» внутриутробного развития.
15. Тератогенные терминационные периоды.
16. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика.
17. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный.
18. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый.
19. Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы.
20. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия.
21. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные.
22. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные.
23. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные.
24. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии.
25. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку.
26. Эндогенные причины врожденных заболеваний.
27. Экзогенные причины врожденных заболеваний.
28. Патогенез врожденных пороков развития.
29. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития.
30. ВПР и аномалии развития глаз (аноптальмия, циклопия, колобома, миопатия и др.).
31. ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.).
32. ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания).

РАЗДЕЛ 4. ЧАСТНАЯ ТЕРАТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы (остеохондродисплазии, мраморная болезнь, пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость).

Нарушение гипоталамической регуляции (выработки либеринов и статинов). Нарушение продукции тропных гормонов. Изменение чувствительности эндокринных желез к тропным гормонам и другим регуляторным факторам. Нарушение продукции гормонов в вследствие протекающих в них патологических процессов или наследственных дефектов. Нарушение продукции гормонов в периферических эндокринных железах вследствие дефицита факторов, необходимых для синтеза гормонов. Нарушение клиренса гормонов (при патологии печени или нарушении транспортных молекул. Эктопическая продукция гормонов.

ВПР сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, органов дыхания. Эмбриогенез центральной нервной системы (ЦНС). Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия.

Геномные мутации и «хромосомные aberrации». Синдром трисомий или увеличение

числа половых аутосом - наиболее частая форма хромосомной патологии (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплоидий). Синдромы частичных трисомий или моносомий, в основе которых лежит изменение структуры половых хромосом: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайфельтера) или, наоборот, с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера). Генные синдромы, наследуемые по аутосомно-рецессивному или аутосомно-доминантному типам. Синдромы с X-сцепленным рецессивным наследованием.

Тема 4.1. Комбинированные пороки и аномалии развития.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы (остеохондродисплазии, мраморная болезнь, пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость).

Тема 4.2. Пороки развития эндокринной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Нарушение гипоталамической регуляции (выработки либеринов и статинов). Нарушение продукции тропных гормонов. Изменение чувствительности эндокринных желез к тропным гормонам и другим регуляторным факторам. Нарушение продукции гормонов в вследствие протекающих в них патологических процессов или наследственных дефектов. Нарушение продукции гормонов в периферических эндокринных железах вследствие дефицита факторов, необходимых для синтеза гормонов. Нарушение клиренса гормонов (при патологии печени или нарушении транспортных молекул. Эктопическая продукция гормонов.

Тема 4.3. Системные пороки развития. Пороки развития ЦНС. Многочисленные врожденные пороки развития.

Цель: изучить системные пороки развития, пороки развития ЦНС, многочисленные врожденные пороки развития.

Перечень изучаемых элементов содержания.

ВПС сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, органов дыхания. Эмбриогенез центральной нервной системы (ЦНС). Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия.

Тема 4.4. Хромосомные болезни и генные синдромы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Геномные мутации и «хромосомные aberrации». Синдром трисомий или увеличение числа половых аутосом - наиболее частая форма хромосомной патологии (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплоидий). Синдромы частичных трисомий или моносомий, в основе которых лежит изменение структуры половых хромосом: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайфельтера) или, наоборот, с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера). Генные синдромы, наследуемые по аутосомно-рецессивному или аутосомно-доминантному типам. Синдромы с X-сцепленным рецессивным наследованием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Комбинированные пороки и аномалии развития.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата.
2. Изолированные и системные пороки развития скелета (пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии

нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость, врожденный вывих бедра и др.).

3. Изолированные и системные пороки развития мышечной системы (остеохондродисплазии, мраморная болезнь и др.).

4. Аномалии нижних конечностей: врожденный вывих бедра.

5. Подготовить презентацию по теме.

Тема практического занятия: **Пороки развития эндокринной системы.**

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нарушение гипоталамической регуляции (выработки либеринов и статинов).

2. Нарушение продукции тропных гормонов.

3. Изменение чувствительности эндокринных желез к тропным гормонам и другим регуляторным факторам.

4. Нарушение продукции гормонов в периферических эндокринных железах вследствие протекающих в них патологических процессов или наследственных дефектов.

5. Нарушение продукции гормонов в периферических эндокринных железах вследствие дефицита факторов, необходимых для синтеза гормонов.

6. Нарушение клиренса гормонов (при патологии печени или нарушении транспортных молекул).

7. Эктопическая продукция гормонов.

Тема практического занятия: **Системные пороки развития. Пороки развития ЦНС.**

Многочисленные врожденные пороки развития.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. ВПР сердечно-сосудистой системы.

2. ВПР пищеварительной системы.

3. ВПР системы органов дыхания.

4. Эмбриогенез центральной нервной системы (ЦНС).

5. Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС.

6. Микроцефалия.

7. Макроцефалия.

8. Пахигирия.

9. Подготовить презентацию по теме.

Тема практического занятия: **Хромосомные болезни и генные синдромы.**

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геномные мутации и «хромосомные aberrации».

2. Синдром трисомий или увеличение числа неполовых аутосом - наиболее частая форма хромосомной патологии (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплоидий).

3. Синдромы частичных трисомий или моносомий, в основе которых лежит изменение структуры неполовых хромосом: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели.

4. Синдромы с неустановленным типом наследования.

5. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайфельтера) или, наоборот, с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера).

6. Генные синдромы, наследуемые по аутосомно-рецессивному или аутосомно-доминантному типам.

7. Синдромы с X-сцепленным рецессивным наследованием.

8. Подготовить презентацию по теме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – **Форма практического задания:** доклады с презентациями

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата.
2. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы.
3. Остеохондродисплазии.
4. Мраморная болезнь.
5. Пороки развития позвоночника.
6. Пороки развития грудной клетки: воронкообразная грудь,
7. Пороки развития грудной клетки: килевидная или плоская грудная клетка.
8. Аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косялапость.
9. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболевания.
10. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями.
11. Влияние возраста на развитие болезней.
12. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
13. Аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
14. Особенности опухолевой ткани и влияние ее на организм.
15. Теории стресса.
16. Болезни адаптации. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью.
17. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
18. Биологическое значение адаптационного синдрома.
19. Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии.
20. Генетические методы исследования в тератологии. ВПР лица и шеи.
21. Врожденные пороки развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др.
22. Геномные мутации и «хромосомные aberrации».
23. Синдром трисомий: болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплоидий.
24. Синдромы частичных трисомий или моносомий: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели.
25. Аномалии половых хромосом (синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Общая патология	4	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка к практическим

		занятиям
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Частная патология	4	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка к практическим занятиям
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Общая тератология	9	Подготовка к устному опросу
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Частная тератология	2	Подготовка к устному опросу
	4	Подготовка к практическим занятиям
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 4)		
Раздел 1. Общая патология	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к практическим занятиям
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Частная патология	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к практическим занятиям
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Общая тератология	18	Подготовка к устному опросу
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Частная тератология	7	Подготовка к устному опросу
	7	Подготовка к практическим занятиям
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1

1. «Здоровье» и «норма», как формы одного явления.
2. Сущности болезни и ее основные признаки.
3. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности).
4. Функциональные пробы.
5. Исходы болезни.
6. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии.
7. Принципы классификации болезней.
8. Общие принципы диагностики заболевания. Симптомы и синдромы.
9. Клинические и параклинические методы исследования.
10. Клинико-лабораторные методы.
11. Современные методы визуализации (рентген-диагностика, МРТ, УЗИ).
12. Методы функциональной и эндоскопической диагностики.
13. Подготовить презентацию по теме.

Тема 1.2

1. Стадии болезни.
2. Особенности принципов классификаций болезней.
3. Патологическая реакция.
4. Патологический процесс.
5. Патологическое состояние.
6. Подготовить презентацию по теме.
7. Формы течения и стадии болезни.
8. Исходы болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии.

Тема 1.3

1. Современное понятие «этиология».
2. Внешние причины заболевания (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные).
3. Внутренние причины заболевания (наследственность, конституция, возраст, пол).
4. Условия возникновения и развития болезни (наследственная предрасположенность).
5. Условия возникновения и развития болезни (патологическая конституция).
6. Условия возникновения и развития болезни (ранний детский или старческий возраст).
7. Условия возникновения и развития болезни при нарушениях питания.
8. Условия возникновения и развития болезни при переутомлении.
9. Условия возникновения и развития болезни при невротических состояниях.
10. Условия возникновения и развития болезни при ранее перенесенных болезнях.
11. Психоматическое направление в медицине.

Тема 1.4

1. «Патогенез» как учение о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.
2. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней.
3. Защитно-компенсаторные процессы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патолофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Учение о конституции.
2. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий).
3. Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни.
4. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии.
5. Клеточные структуры, участвующие в наследственности.
6. Понятия «фенотип» и «генотип».
7. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
8. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний.
9. Патогенез наследственных заболеваний.
10. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
11. Основные классы наследственной патологии.
12. Врожденная и наследственная патология.
13. Понятие «иммунитет». Иммунная система.
14. Лимфоциты и макрофаги.
15. Гуморальный и клеточный иммунитет.
16. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный.
17. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням.
18. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
19. Общий механизм аллергической реакции.
20. Этиология аллергических заболеваний.
21. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность.
22. Классификация аллергических реакций.
23. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций).
24. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
25. Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких).
26. Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность.
27. Хроническая недостаточность кровообращения.
28. Стадии развития и степень.
29. Нарушения ритма сердца.
30. Недостаточность дыхания (гипоксия).
31. Нарушение вентиляции легких.
32. Уменьшение кровотока в легких.
33. Нарушение диффузии газов.
34. Общая характеристика нарушений тканевого роста.
35. Классификация изменений тканевого роста.

36. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль.
37. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация.
38. Патогенез наследственных заболеваний.
39. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
40. Основные классы наследственной патологии.
41. Врожденная и наследственная патология.
42. Понятие «иммунитет».
43. Иммунная система.
44. Лимфоциты и макрофаги.
45. Гуморальный и клеточный иммунитет.
46. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный.
47. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
48. Общий механизм аллергической реакции.
49. Этиология аллергических заболеваний.
50. Классификация аллергенов.
51. Аллергическая реактивность.
52. Классификация аллергических реакций.
53. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций).
54. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (оллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
55. Механизм аутоиммунизации.
56. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез.
57. Классификация дистрофий.
58. Дегенерации.
59. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая.
60. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная.
61. Определение и общая характеристика новообразований.
62. Этиопатогенез опухолей.
63. Классификации новообразований.
64. Общая теория воспаления.
65. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления.
66. Классификация воспалительных процессов.
67. Клинические проявления.
68. Нарушение кровообращения при воспалении.
69. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления.
70. Воспаление и иммунологическая реактивность.
71. Значение воспаления для организма.
72. Этиология и патогенез лихорадки.
73. Центры терморегуляции.
74. Стадии лихорадки.
75. Типы температурных кривых.
76. Гипертермия.
77. Значение лихорадки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; переводчик Д. Д. Жуковский ; под редакцией Л. Н. Карлика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517046> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518079> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие «тератология».
2. Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР.
3. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы.
4. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др.
5. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные.
6. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные.
7. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные.
8. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии.
9. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы).
10. Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации.
11. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции).
12. Патогенез врожденных пороков развития.
13. Этапы индивидуального развития.
14. «Критические периоды» внутриутробного развития.
15. Тератогенные терминационные периоды.
16. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика.
17. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный.
18. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый.
19. Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы.
20. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия.
21. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные.

22. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные.
23. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные.
24. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии.
25. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку.
26. Эндогенные причины врожденных заболеваний.
27. Экзогенные причины врожденных заболеваний.
28. Патогенез врожденных пороков развития.
29. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития.
30. ВПР и аномалии развития глаз (аноптальмия, циклопия, колобома, миопатия и др.).
31. ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.).
32. ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Красников, В. Е. Патифизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Долгих, В. Т. Патифизиология. В 2 т. Том 2. Частная патифизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата.
2. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы.
3. Остеохондродисплазии.
4. Мраморная болезнь.
5. Пороки развития позвоночника.
6. Пороки развития грудной клетки: воронкообразная грудь,
7. Пороки развития грудной клетки: килевидная или плоская грудная клетка.
8. Аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косилапость.
9. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболевания.
10. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями.
11. Влияние возраста на развитие болезней.
12. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
13. Аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
14. Особенности опухолевой ткани и влияние ее на организм.
15. Теории стресса.
16. Болезни адаптации. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью.
17. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.

18. Биологическое значение адаптационного синдрома.
19. Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии.
20. Генетические методы исследования в тератологии. ВПР лица и шеи.
21. Врожденные пороки развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др.
22. Геномные мутации и «хромосомные aberrации».
23. Синдром трисомий: болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплодий.
24. Синдромы частичных трисомий или моносомий: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели.
25. Аномалии половых хромосом (синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; переводчик Д. Д. Жуковский ; под редакцией Л. Н. Карлика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517046> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518079> (дата обращения: 13.03.2023).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 13.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая патология	ОПК-7	письменный опрос	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса:</p> <p>Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая.</p> <p>Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.</p> <p>Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Условия возникновения и развития болезни (наследственная предрасположенность, патологическая конституция, ранний детский или старческий возраст, нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни).</p> <p>Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы.</p>

2.	Раздел 2. Частная патология	ОПК-7	доклад с презентацией	<p style="text-align: center;">Перечень тем докладов к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о конституции. 2. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). 3. Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. 4. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. 5. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. 6. Понятия «фенотип» и «генотип». 7. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. 8. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. 9. Патогенез наследственных заболеваний. 10. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. 11. Основные классы наследственной патологии. 12. Врожденная и наследственная патология. 13. Понятие «иммунитет». Иммунная система. 14. Лимфоциты и макрофаги. 15. Гуморальный и клеточный иммунитет. 16. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный. 17. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. 18. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. 19. Общий механизм аллергической реакции. 20. Этиология аллергических заболеваний. 21. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. 22. Классификация аллергических реакций. 23. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). 24. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека

				<p>(поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).</p> <p>25. Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких).</p> <p>26. Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность.</p> <p>27. Хроническая недостаточность кровообращения.</p> <p>28. Стадии развития и степень.</p> <p>29. Нарушения ритма сердца.</p> <p>30. Недостаточность дыхания (гипоксия).</p> <p>31. Нарушение вентиляции легких.</p> <p>32. Уменьшение кровотока в легких.</p> <p>33. Нарушение диффузии газов.</p> <p>34. Общая характеристика нарушений тканевого роста.</p> <p>35. Классификация изменений тканевого роста.</p> <p>36. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль.</p> <p>37. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация.</p> <p>38. Патогенез наследственных заболеваний.</p> <p>39. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.</p> <p>40. Основные классы наследственной патологии.</p> <p>41. Врожденная и наследственная патология.</p> <p>42. Понятие «иммунитет».</p> <p>43. Иммунная система.</p> <p>44. Лимфоциты и макрофаги.</p> <p>45. Гуморальный и клеточный иммунитет.</p> <p>46. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный.</p> <p>47. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.</p> <p>48. Общий механизм аллергической реакции.</p> <p>49. Этиология аллергических заболеваний.</p> <p>50. Классификация аллергенов.</p>
--	--	--	--	--

				<p>51. Аллергическая реактивность.</p> <p>52. Классификация аллергических реакций.</p> <p>53. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций).</p> <p>54. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека оллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).</p> <p>55. Механизм аутоиммунизации.</p> <p>56. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез.</p> <p>57. Классификация дистрофий.</p> <p>58. Дегенрации.</p> <p>59. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая.</p> <p>60. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная.</p> <p>61. Определение и общая характеристика новообразований.</p> <p>62. Этиопатогенез опухоли.</p> <p>63. Классификации новообразований.</p> <p>64. Общая теория воспаления.</p> <p>65. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления.</p> <p>66. Классификация воспалительных процессов.</p> <p>67. Клинические проявления.</p> <p>68. Нарушение кровообращения при воспалении.</p> <p>69. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления.</p> <p>70. Воспаление и иммунологическая реактивность.</p> <p>71. Значение воспаления для организма.</p> <p>72. Этиология и патогенез лихорадки.</p> <p>73. Центры терморегуляции.</p> <p>74. Стадии лихорадки.</p> <p>75. Типы температурных кривых.</p> <p>76. Гипертермия.</p> <p>77. Значение лихорадки.</p>
--	--	--	--	---

3.	Раздел 3. Общая тератология	ОПК-7	доклад с презент ацией	<p style="text-align: center;">Перечень тем докладов к разделу 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «тератология». 2. Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. 3. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. 4. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др. 5. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. 6. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные. 7. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные. 8. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии. 9. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы). 10. Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. 11. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции). 12. Патогенез врожденных пороков развития. 13. Этапы индивидуального развития. 14. «Критические периоды» внутриутробного развития. 15. Тератогенные терминационные периоды. 16. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика. 17. Морфологические методы исследования: патологоанатомический,

				<p>эмбриологический, операционный, биопсийный.</p> <p>18. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый.</p> <p>19. Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы.</p> <p>20. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия.</p> <p>21. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные.</p> <p>22. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные.</p> <p>23. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные.</p> <p>24. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии.</p> <p>25. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку.</p> <p>26. Эндогенные причины врожденных заболеваний.</p> <p>27. Экзогенные причины врожденных заболеваний.</p> <p>28. Патогенез врожденных пороков развития.</p> <p>29. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития.</p> <p>30. ВПР и аномалии развития глаз (аномалии, циклопия, колобома, миопатия и др.).</p> <p>31. ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.).</p> <p>32. ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания).</p>
4	Раздел 4. Частная	ОПК - 7	доклад	<p>Перечень тем докладов к разделу 4:</p> <p>1. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата.</p>

	тератология		с презентацией	<ol style="list-style-type: none"> 2. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы. 3. Остеохондродисплазии. 4. Мраморная болезнь. 5. Пороки развития позвоночника. 6. Пороки развития грудной клетки: воронкообразная грудь, 7. Пороки развития грудной клетки: килевидная или плоская грудная клетка. 8. Аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость. 9. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболевания. 10. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. 11. Влияние возраста на развитие болезней. 12. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. 13. Аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия). 14. Особенности опухолевой ткани и влияние ее на организм. 15. Теории стресса. 16. Болезни адаптации. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью. 17. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения. 18. Биологическое значение адаптационного синдрома. 19. Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии. 20. Генетические методы исследования в тератологии. ВПР лица и шеи. 21. Врожденные пороки развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др. 22. Геномные мутации и «хромосомные aberrации». 23. Синдром трисомий: болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплоидий. 24. Синдромы частичных трисомий или моносомий: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели. 25. Аномалии половых хромосом (синдром Клайнфельтера, синдром
--	-------------	--	----------------	--

				Шерешевского-Тернера).
--	--	--	--	------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки.2. Классификация, формы и стадии болезни.3. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».4. Определение понятий «этиология» и «патогенез».5. Внешние и внутренние причины заболеваний.6. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни.7. Роль наследственности в развитии человека.8. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность».9. Мутации. Виды мутаций.10. Основные классы и группы наследственной патологии. Различия между наследственной и врожденной патологией.11. Связь типов конституции и болезни. Роль конституции в развитии болезни. Влияние возраста на развитие болезни.12. Иммунная система, ее состав и функции.13. Виды иммунитета. Подвиды приобретенного иммунитета.14. Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.15. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов.16. Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии).17. Краткая характеристика поллиноза и крапивницы.18. Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока.19. Механизм проявления лекарственной аллергии.20. Определение понятия аутоиммунизации. Патогенез аутоиммунных реакций.21. Определение понятия «воспаление». Основные этиологические факторы воспаления.22. Патогенез воспалительного процесса. Клинические проявления воспаления.23. Краткая характеристика фаз развития воспаления. Возможные варианты исхода воспалительного процесса.24. Определение понятия «лихорадка». Причины и механизмы развития лихорадки.25. Виды нарушений патологии тканевого роста. Их

	<p>характеристика.</p> <p>26. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия». Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.</p> <p>27. Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации.</p> <p>28. Определение и общая характеристика новообразований. Биохимические и физико-химические особенности опухоли.</p> <p>29. Проявления функциональной анаплазии опухоли. Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет).</p> <p>30. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли.</p> <p>31. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Опухоли с местнодеструктивным ростом.</p> <p>32. Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахекия» и «рецидивы» опухоли.</p> <p>33. Определение понятия «стресс». Основные причины возникновения стресса. Характеристика стадий стресса. Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни.</p> <p>34. Определение понятия «шок». Основные формы шока. Характеристика стадий травматического шока.</p> <p>35. Механизмы регуляции обмена веществ. Нарушения энергетического обмена.</p> <p>36. Кислотно-щелочное равновесие и его нарушения.</p> <p>37. Краткая характеристика основного обмена и его нарушений.</p> <p>38. Водно-электролитный обмен и его нарушения.</p> <p>39. Основные нарушения углеводного и липидного обмена.</p> <p>40. Эндокринные нарушения при гипер - и гипопункции эндокринных желез.</p> <p>41. Причины и основные проявления острой и хронической недостаточности кровообращения.</p> <p>42. Основные отличия между острой дыхательной недостаточностью и хронической дыхательной недостаточностью.</p> <p>43. Классификация врожденных пороков развития по этиологическому фактору.</p> <p>44. Пороки развития: гамеопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии.</p> <p>45. Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития.</p> <p>46. Отличия генных, геномных и хромосомных мутаций.</p> <p>47. Критические периоды внутриутробного развития.</p> <p>48. Понятие «тератогенный терминационный период». Его значение для формирования врожденных пороков развития.</p> <p>49. Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии.</p> <p>50. Особенности метода исследования «дерматоглифика».</p> <p>51. Наиболее распространенные пороки развития</p>
--	---

	<p>центральной нервной системы.</p> <p>52. Основные врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы.</p> <p>53. Наиболее распространенные пороки развития органов пищеварения.</p> <p>54. Наиболее распространенные пороки развития органов дыхания.</p> <p>55. Изолированные и системные пороки развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p>56. Определение понятия «множественные пороки развития».</p> <p>57. Отличие хромосомных болезней от других наследственных болезней.</p> <p>58. Определение и краткая характеристика генных синдромов.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; переводчик Д. Д. Жуковский ; под редакцией Л. Н. Карлика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517046> (дата обращения: 09.03.2023).
5. Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518079> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивная метрология в адаптивной физической культуре (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивная метрология в адаптивной физической культуре (модуля)» разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцентом кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни РГСУ Ереминым М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины изучить основные положения спортивной метрологии, научно-методической основы метрологических знаний, дать представление о законах управления учебно-тренировочным процессом, изучить роль метрологических стандартов в корректном, правильно построенном тренировочном процессе, ориентировать на овладение статистическими методами обработки спортивных результатов в тренерской, педагогической, организационно-методической направленности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- развитие навыков научного мышления, необходимых в сфере физической культуры;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь между различными явлениями и фактами в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- научиться самостоятельно анализировать экспериментальные данные;
- развить навыки статистических методов обработки спортивных результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-12 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования	ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК - 12.13нает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции	Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в

		<p>развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; -</p>	<p>области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и</p>
--	--	--	--

		<p>правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>	<p>виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>
		<p>ОПК – 12.2 Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; -</p>	<p>Уметь: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</p>

<p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>- использовать методы</p>	<p>- подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования</p>
--	---

<p>наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	<p>мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>
<p>ОПК – 12.3 Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и</p>	<p>Владеть: опытом использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p>

		образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	тренировочного и образовательного процес-сов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	30	30			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	34	34			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 3-4	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	8	8	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	85	85	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	30	16	14	6		8				
Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии и основы теории измерений	12	4	8	2		4				
Тема 1.2. Вариационные ряды и статистические показатели	12	6	6	4		4				
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	30	14	16	6		8				
Тема 2.1. методы	12	4	8	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
математико-статистического анализа, применяемые в учебно-тренировочном процессе										
Тема 2.2. критерий Стьюдента	14	6	8	4		4				
Раздел 3. Основы теории тестов	30	4	26	10		14			2	
Тема 3.1. Корреляция	16	2	14	6		8				
Тема 3.2. Основы оценок и квалитметрии	14	2	12	4		6			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	108	34	56	24		30			2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3, сессия 3-4)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	33	29	4	2		2					
Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии и основы теории измерений	16	14	2	2		0					
Тема 1.2. Вариационные ряды и статистические показатели	17	15	2	0		2					
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	33	31	2	0		2					
Тема 2.1. методы математико-статистического анализа, применяемые в учебно-тренировочном процессе	17	15	2	0		2					
Тема 2.2. критерий Стьюдента	16	16	0	0		0					
Раздел 3. Основы теории тестов	33	25	8	2		4				2	
Тема 3.1. Корреляция	16	12	4	2		2					
Тема 3.2. Основы оценок и квалиметрии	17	13	4	0		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	108	85	14	4		8				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МЕТРОЛОГИИ И ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи спортивной метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. Спортивная тренировка как процесс управления. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. Виды контроля за спортивной подготовкой. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое, текущее, оперативное. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. Параметры и признаки спортивной подготовленности.

Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии и основы теории измерений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. Показатели субъективных состояний спортсмена. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. Законодательная база метрологии, система госстандартов. Измеряемые величины. Сущность и содержание понятия физической величины. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Основные и производные величины. Единица физической величины и ее значение. Системы единиц физических величин. Измерения и их виды. Сущность и содержание понятия измерение. Виды измерений по способу получения числового значения. Виды измерений по характеру измерения величины. Виды измерений по количеству измерительной информации.

Тема 1.2. Вариационные ряды и статистические показатели

Перечень изучаемых элементов содержания: Вариационный ряд, средняя арифметическая, дисперсия, средняя квадратическая отклонения, коэффициент вариации. Законодательная база метрологии, система госстандартов. Измеряемые величины. Сущность и содержание понятия физической величины. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Основные и производные величины. Единица физической величины и ее значение. Системы единиц физических величин. Измерения и их виды. Сущность и содержание понятия измерение. Виды измерений по способу получения числового значения. Виды измерений по характеру измерения величины. Виды измерений по количеству измерительной информации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Виды вариационных рядов и их графическое изображение

Форма практического задания: подготовка к письменной работе.

Темы контрольных работ

1. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на качество измерений.
2. Особенности измерений в спорте. Точность измерений: единство и погрешности.
3. Средства измерений: эталоны, их виды и классификация, понятие меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, установки и системы, передача и представление измерительной информации.
4. Государственная метрологическая служба России. Метрологические характеристики средств измерений. Государственный метрологический контроль.

5. Проверка и калибровка средств измерений. Организация и проведение поверки средств измерений. Аттестация технических средств измерений. Понятие паспорта технического средства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание на тему «Вариационные ряды и статистические показатели»

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Область применения и прикладные особенности использования методов математической статистики в области физической культуры и спорта. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами.

Тема 2.1. *Методы математико-статистического анализа, применяемые в учебно-тренировочном процессе.*

Перечень изучаемых элементов содержания: Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. Использование коэффициентов корреляции О. Браве-К. Пирсона, корреляционного отношения, тетракорического коэффициента корреляции.

Тема 2.2. *критерий Стьюдента*

Перечень изучаемых элементов содержания: «Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента», «Достоверность различий по Т-критерию Уайта» и «Достоверность различий по критерию хи квадрат». Вариационный ряд, средняя арифметическая, дисперсия, средняя квадратическая отклонения, коэффициент вариации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента, Достоверность различий по Т-критерию Уайта.

Форма практического задания: кейс-задание на темы «Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента», «Достоверность различий по Т-критерию Уайта»

Темы контрольных работ

1. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии.

2. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа.

3. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования.

4. Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕСТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания: Спортсмен как объект измерительной процедуры. Тестирование как вид косвенного измерения. Принцип надежности тестов. Принцип информативности тестов. Определение теста. Задачи. Классификация двигательных тестов. Требования к тестам. Стандартизация условий.

Тема 3.1. Корреляция

Перечень изучаемых элементов содержания: Суть и содержание понятия педагогической оценки. Основные типы шкал оценок. Виды норм спортивной метрологии. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. Качества профессиональной пригодности эксперта.

Тема 3.2. Основы оценок и квалиметрии

Перечень изучаемых элементов содержания: Суть и содержание понятия педагогической оценки. Основные типы шкал оценок. Виды норм спортивной метрологии. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. Качества профессиональной пригодности эксперта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Корреляция. Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и Y при помощи коэффициентов корреляции Браве-Пирсона и Спирмена.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1 ПО ТЕМЕ: Корреляция

Задание №1. Определить надежность показателя Теста на быстроту реакции (ловля линейки), сравнивая данные результатов теста (X) и ретеста (Y) с помощью рангового коэффициента корреляции.

Задание №2. По результатам тестирования группы студентов определить эквивалентность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, используя в качестве теста для сравнения результаты теста на Максимальную частоту движений (МЧД).

Задание №3. Определить добротность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, если в качестве теста-критерия взят тест бег на 10 метров, а тест-ретест - ловля линейки.

Форма практического задания: подготовка к письменной работе. кейс-задание на тему «Корреляция». Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и y при помощи коэффициентов корреляции Браве-Пирсона и Спирмена.

Темы контрольных работ

1. Понятие надежности теста, виды определения, методы определения, оценка надежности.

2. Понятие информативности теста, методы определения, оценка информативности. Система оценок, виды контроля.
3. Организация тестирования. Порядок проведения теста.
4. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека.
5. Структура системы тестов. Измерение качества.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(семестр 5)		
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	16	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к кейс-заданиям
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	14	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к кейс-заданиям
Раздел 3. Основы теории тестов	4	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к лабораторной работе
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(Курс 3, сессия 3-4)		

Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	29	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к кейс-заданиям
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	31	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к кейс-заданиям
Раздел 3. Основы теории тестов	25	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к лабораторной работ
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс-задание на тему «Вариационные ряды и статистические показатели»

Практическое задание выполняется в форме расчетного практического задания). Выполнение расчетного практического задания сводится к выполнению математических расчетов по заранее определенному алгоритму. При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры: титульный лист (в соответствии с шаблоном); условие задачи; обоснование выбранного алгоритма; проведение расчетов; обсуждение результатов.

Задание по теме: «Вариационные ряды и статистические показатели». Из генеральной совокупности извлечена выборочная совокупность, получены значения измеряемой величины. По выборочным данным составить безинтервальный вариационный ряд, построить полигон. Вычислить выборочное среднее значение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней. Указать моду и медиану.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

кейс-заданий к Разделу 2:

1. Кейс-задание на темы «Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента».
2. «Достоверность различий по Т-критерию Уайта».
3. «Достоверность различий по критерию согласия Пирсона χ^2 - хи квадрат».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Сандирова, М. Н. Спортивная метрология: учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158239> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Кейс-задание на тему «Корреляция».

1. Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и Y при помощи коэффициентов корреляции Браве-Пирсона и Спирмена.
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1 ПО ТЕМЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ»
2. Задание №1. Определить надежность показателя Теста на быстроту реакции (ловля линейки), сравнивая данные результатов теста (X) и ретеста (Y) с помощью рангового коэффициента корреляции.
3. Задание №2. По результатам тестирования группы студентов определить эквивалентность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, используя в качестве теста для сравнения результаты теста на Максимальную частоту движений (МЧД).
4. Задание №3. Определить добротность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, если в качестве теста-критерия взят тест бег на 10 метров, а тест-ретест - ловля линейки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Сандирова, М. Н. Спортивная метрология: учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158239> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513404>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); б) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на качество измерений.</p> <p>2. Особенности измерений в спорте. Точность измерений: единство и погрешности.</p> <p>3. Средства измерений: эталоны, их виды и классификация, понятие меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, установки и системы, передача и представление измерительной информации.</p>
2		ОПК-9		<p>4. Государственная метрологическая служба России. Метрологические характеристики средств измерений. Государственный метрологический контроль.</p> <p>5. Проверка и калибровка средств измерений. Организация и проведение поверки средств измерений. Аттестация технических средств измерений. Понятие паспорта технического средства.</p>
1.	Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии.</p> <p>2. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа.</p>
2		ОПК-9		<p>3. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования.</p> <p>4. Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.</p>

1	Раздел 3. Основы теории тестов	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие надежности теста, виды определения, методы определения, оценка надежности. 2. Понятие информативности теста, методы определения, оценка информативности. Система оценок, виды контроля. 3. Организация тестирования. Порядок проведения теста. 4. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Методы обработки экспертизы. 5. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов.
2		ОПК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека. 2. Структура системы тестов. Измерение качества. 3. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. 4. Методы экспертной оценки (метод непосредственной оценки, метод ранжирования или предпочтения).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8; ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Спортивная метрология». 2. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. 3. Законодательная база метрологии, система госстандартов. 4. Сущность и содержание понятия физической величины. 5. Основные и производные величины. 6. Единица физической величины и ее значение. 7. Системы единиц физических величин. 8. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. 9. Сущность и содержание понятия измерение. 10. Виды измерений по способу получения числового значения. 11. Виды измерений по характеру измерения величины. 12. Виды измерений по количеству измерительной информации. 13. Суть и содержание понятия шкалы измерений. 14. Особенности шкалы порядка и шкалы интервалов. 15. Характеристики шкалы отношений и шкалы наименований. 16. Объект, субъект и условия измерений измерительного эксперимента. 17. Спортсмен как объект измерительной процедуры. 18. Тестирование как вид косвенного измерения. 19. Принцип надежности тестов. 20. Принцип информативности тестов. 21. Суть и содержание понятия педагогической оценки. 22. Основные типы шкал оценок. 23. Виды норм спортивной метрологии. 24. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. 25. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. 26. Качества профессиональной пригодности эксперта. 27. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. 28. Виды контроля за спортивной подготовкой. 29. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое, текущее, оперативное. 30. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. 31. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. 32. Параметры и признаки спортивной подготовленности. 33. Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. 34. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. 35. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. 36. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. 37. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. 38. Показатели субъективных состояний спортсмена. 39. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. 40. Основные показатели личности спортсмена. 41. Критерии оценки спортивной подготовленности. 42. Показатели стандартизации и унификации в физической культуре.

<p>43. Метрологические показатели спортивной деятельности, паспортизация измерений.</p> <p>44. Обеспечение единства результатов спортивных обследований.</p> <p>45. Эстетические показатели спортивно-технического мастерства.</p> <p>46. Суть и содержание понятия исполнительского мастерства.</p> <p>47. Принципы анализа эстетических показателей спортивно-технического мастерства.</p> <p>48. Исполнительское мастерство с позиции квалиметрии. Понятия качества и красоты.</p> <p>49. Зрелищность, эффективность, гармоничность и естественность как характеристики качества исполнительского мастерства.</p> <p>50. Характеристики исполнения в технико-эстетических видах спорта: художественность, техничность, выразительность и виртуозность.</p> <p>51. Спортивно-технические критерии исполнительского мастерства: освоенность техники и ее эффективность.</p> <p>52. Уровни объективности технических критериев исполнения. Общие, дисминативные и единичные признаки техники движения.</p> <p>53. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции.</p> <p>54. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте.</p> <p>55. Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии. Модели качественных показателей в физическом воспитании и спорте.</p> <p>56. Процедура комплексной оценки качественных показателей в физическом воспитании и спорте.</p> <p>57. Понятие экспертизы. Организация экспертизы.</p> <p>58. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертизы. Формы проведения экспертиз.</p> <p>59. Методы обработки экспертизы.</p> <p>60. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов.</p> <p>61. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике.</p> <p>62. Типы состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля. Содержание и организация этапного контроля. Оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля.</p> <p>63. Содержание и организация текущего контроля. Метрологическая проверка тестов для текущего контроля.</p> <p>64. Содержание и организация оперативного контроля. Особенности тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и связанные с этим проблемы их метрологической проверки.</p> <p>65. Метрологические основы контроля техники движений и технического мастерства спортсменов. Основные показатели.</p> <p>66. Количественные характеристики объема и разносторонности техники. Измерение соревновательных и тренировочных объемов техники. Измерение соревновательной и тренировочной разносторонности техники.</p> <p>67. Контроль за технической подготовленностью. Контроль за объемом техники.</p> <p>68. Условия измерения силовых качеств. Метрологическая характеристика структуры силовых качеств в разных видах спорта. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность.</p> <p>69. Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками. Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности.</p> <p>70. Надежность и информативность показателей нагрузки. Особенности измерений в процессе оперативного, текущего и этапного контроля нагрузок. Контроль за специализированностью нагрузки.</p> <p>71. Роль метрологии при моделировании и прогнозировании состояния спортсменов. Основные этапы создания и содержание математических, физических и электронных моделей. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование.</p> <p>72. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов.</p>
--

ОПК-8

Аналитическое задание

Задача 1.

Составить безынтервальный вариационный ряд, вычислить выборочное среднее, указать моду, медиану, по следующим данным:

16 18 18 20 22 22 23 25 25 25 28 30 30 32 33

Задача 2.

Составить интервальный вариационный ряд и построить гистограмму для следующих данных, разбив диапазон значений величины на три интервала 17 18 18 20 21

21 22 25 25 25 26 27 28 28 29 31 31 32 33 34 34

Задача 3.

Выборочная совокупность задана вариационным рядом. Найти объем выборки, указать относительные частоты, построить полигон и кумуляту.

X	5	6	7	8
m	2	4	3	1

Задача 4.

Найти выборочное среднее, дисперсию и среднее квадратическое отклонение, если выборка задана вариационным рядом:

X	23	25	30	35	38
m	2	5	3	8	2

Задача 5.

Измерены результаты в беге на 100 м: $\bar{x}=14$ с, $s_x=1,0$ с, и в прыжке в длину с места: $\bar{y} = 210$ см, $s_y=20$ см. Сравнить вариативность результатов при помощи коэффициента вариации.

Задача 6.

Определить статистическую ошибку выборочной средней, если в исследовании участвовало 25 человек, выборочная дисперсия $s^2=10$.

Задача 7.

Выполнить округление выборочных средних, если результаты расчетов оказались следующими: $\bar{x}=120,12596$ $m_x = 2,2514$ $\bar{y}=12,15688$, $m_y = 0,12444$.

Задача 8.

Составить доверительный интервал для генеральной средней с доверительной вероятностью 0,95, если по выборке объемом 16 получены следующие данные: $\bar{x}=120$, $s=6$.

Задача 9.

Оценить значение генеральной средней с доверительной вероятностью 0,95, если по выборке объемом $n=100$ получены следующие данные: $\bar{x}=80$, $s = 5$.

Задача 10.

Результаты тестирования в двух группах оказались следующими: $\bar{x}=120$, $s_x = 2$, $\bar{y}=128$, $s_y = 4$. Определить, различаются ли генеральные средние на уровне значимости 0,05, если численность групп составляет 5 и 8 человек, соответственно.

Задача 11.

В таблице указаны результаты тестирования двух групп юных спортсменов. Определить, достоверны ли различия в уровне развития физических качеств у участников исследования, если группа А состоит из 9 человек, группа В – из 10 человек.

Контрольные упражнения	A $\bar{x} \pm m_{\bar{x}}$	B $\bar{y} \pm m_{\bar{y}}$
Бег 100 м, с	15,4 \pm 0,8	14,8 \pm 1,1
Прыжок в длину с места, см	218,6 \pm 5,3	261,4 \pm 4,4
Подтягивания, кол-во раз	8,9 \pm 0,6	11,4 \pm 0,5

Задача 12.

Проверить гипотезу о равенстве двух генеральных средних по связанным выборкам, если X – результаты первичного тестирования, Y – результаты повторного тестирования

X	12	15	12	16	18	14	
Y	14	15	15	18	16	18	

Задача 13.
Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и Y при помощи коэффициента корреляции Браве-Пирсона.

X	16	18	20	20	15
Y	58	56	55	60	55

Задача 14.
Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и Y при помощи коэффициента корреляции Спирмена

X	44	46	39	46	40
Y	125	130	120	125	120

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513404>

2. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сандирова, М. Н. Спортивная метрология: учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158239>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://elibrary.ru/>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	46
5.1.1. Основная литература.....	46
5.1.2. Дополнительная литература.....	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	48
5.4.1. Средства информационных технологий.....	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	48

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49
5.6. Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Биомеханика двигательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Биомеханика двигательной деятельности (модуля)» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о строении и функциях двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по биомеханике в работе с различным возрастным контингентом при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «*Биомеханические основы двигательной деятельности*»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «*Биомеханические основы двигательной деятельности*»;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функциональ-	<i>Знать:</i> методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; основные слага-

	заболеваний занимающихся	<p>ного состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам</p>	<p>емые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; -</p>
--	--------------------------	--	---

		<p>биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрической активности, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и мето-</p>	<p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрической активности, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, , оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС <i>Владеть:</i> опытом проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>
--	--	--	---

		<p>дик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>	
Развитие	<p>ОПК-7</p> <p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</p>	<p>Знать: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Уметь: -учитывать закономерности и</p>

		<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>	<p>факторы физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - способствовать развитию физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Владеть: опытом - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	54	56		
Лекционные занятия	44	22	22		
Практические занятия	64	32	32		
Консультации	2	0	2		
Самостоятельная работа обучающихся	79	45	34		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26	12	14		
Лекционные занятия	8	4	4		
Практические занятия	16	8	8		
Консультации	2	0	2		
Самостоятельная работа обучающихся	177	92	85		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Модуль 1 (Семестр 5-6)												
Раздел 1. Общие основы биомеханики	33	13	20	10		10						
Тема 1.1. Введение в биомеханику	16	6	10	6		4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Тема 1.2. Биомеханика двигательного аппарата человека	17	7	10	4		6				
Раздел 2. Теоретические основы биомеханики	33	17	16	6		10				
Тема 2.1. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений	16	8	8	4		4				
Тема 2.2. Биомеханика физических качеств	17	9	8	2		6				
Раздел 3. Дифференциальная биомеханика	33	15	18	6		12				
Тема 3.1. Биомеханические основы движений с учетом возраста, пола	17	7	10	4		6				
Тема 3.2. Биомеханические основы движений с учетом типа телосложения и двигательных асимметрий	16	8	8	2		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9											
Форма промежуточной аттестации (указать)	<i>Дифференцированный зачет</i>											
Общий объем, часов	108	45	54	22		32						
Раздел 4. Частная биомеханика	30	12	18	8		10						
Тема 4.1. Локомоторные движения.	14	6	8	4		4						
Тема 4.2. Сохранение положения тела и движение на месте	16	6	10	4		6						
Раздел 5. Биомеханика в АФК. Биомеханика осанки	30	12	18	8		10						
Тема 5.1. Биомеханические способы изучения осанки. Осанка в статическом положении	14	6	8	4		4						
Тема 5.2. Нарушения осанки в статике и динамике,	16	6	10	4		6						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
диагностика и коррекция												
Раздел 6. Биомеханика в АФК. Биомеханика стопы и походки	30	10	20	6		12				2		
Тема 6.1. Биомеханические способы изучения сводов стоп. Нарушения сводов стоп и их коррекция	16	6	10	4		6						
Тема 6.2. Биомеханические способы изучения походки. Нарушения сводов походки и их коррекция	14	4	10	2		6				2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	<i>18</i>											
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>экзамен</i>											
Общий объем, часов	108	34	54	22		32						
Всего часов	216	79	56	22		32				2		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2 и 3-4)										
Раздел 1. Общие основы биомеханики	35	31	4	2		2				
Тема 1.1. Введение в биомеханику	18	16	2	2		0				
Тема 1.2. Биомеханика двигательного аппарата человека	17	15	2	0		2				
Раздел 2. Теоретические основы биомеханики	34	30	4	2		2				
Тема 2.1. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений	18	16	2	2		0				
Тема 2.2. Биомеханика физических качеств	16	14	2	0		2				
Раздел 3. Дифференциальная биомеханика	35	31	4	0		4				
Тема 3.1. Биомеханиче-	19	17	2	0		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
ские основы движений с учетом возраста, пола												
Тема 3.2. Биомеханические основы движений с учетом типа телосложения и двигательных ассиметрий	16	14	2	0		2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4											
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>											
Общий объем, часов	108	92	12	4		8						
Раздел 4. Частная биомеханика	33	29	4	2		2						
Тема 4.1. Локомоторные движения.	16	14	2	2		0						
Тема 4.2. Сохранение положения тела и движение на месте	17	15	2	0		2						
Раздел 5. Биомеханика в АФК. Биомеханика осан-	33	27	6	2		4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
ки										
Тема 5.1. Биомеханические способы изучения осанки. Осанка в статическом положении	18	14	4	2		2				
Тема 5.2. Нарушения осанки в статике и динамике, диагностика и коррекция	15	13	2	0		2				
Раздел 6. Биомеханика в АФК. Биомеханика стопы и походки	33	29	4	0		2			2	
Тема 6.1. Биомеханические способы изучения сводов стоп. Нарушения сводов стоп и их коррекция	16	14	2	0		2				
Тема 6.2. Биомеханические способы изучения походки. Нарушения сводов походки и их коррекция	17	15	2	0		0			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
Форма промежуточной аттестации (указать)	<i>экзамен</i>											
Общий объем, часов	108	85	14	4		8					2	
Всего часов	216	177	26	8		16					2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

Тема 1.1. Введение в биомеханику.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Методологические основы изучения двигательной деятельности человека. Понятие о двигательном действии, умении и навыке. Роль и место биомеханики в их изучении. Методы качественного биомеханического анализа. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники. Система движений, ее состав и структура.

Методы механико-математического моделирования движений человека. Эволюция моделей тела человека. Прямая и обратная задачи механики. Скелетно-мышечные модели.

Метод определения биомеханизмов двигательных действий. Этапы создания теоретических моделей опорно-двигательного аппарата человека.

Инструментальные методики исследования движений. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилметрия и др.). Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и кино съемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.). Электрофизиологические (электромиография).

Тема 1.2. Биомеханика двигательного аппарата человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий.

Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги. Биомеханика двусуставных мышц.

Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.

Силы в движениях человека. Силы внешние. Силы инерции внешних тел, силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы реакции опоры. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека.

Силы внутрибрюшного давления. Экспериментальные и аналитические способы определения внутренних сил.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Биомеханика двигательного аппарата человека

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа.

Темы дискуссии, контрольных работ

1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.
2. Леонардо да Винчи «Витрувианский человек». Изучение пропорций золотого сечения.
3. История биомеханики до 18 века.
4. История биомеханики в России.
5. Вклад Н.А. Бернштейна в развитие биомеханики.
6. Современный этап развития биомеханики как науки и учебной дисциплины.
7. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
8. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил.
9. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека.
10. Механическая энергия и работа в движениях человека.
11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
12. Составляющие комплексного контроля в спорте.
13. Сравнительный анализ возможностей различных измерительных методик с точки зрения

- их информативности.
14. Методы измерения работы и энергии в движениях человека.
 15. Характеристика методик изучения кинематических характеристик движения.
 16. Характеристика методик изучения динамических характеристик движения.
 17. Характеристика методик, используемых для получения данных о целостном двигательном действии человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

Тема 2.1. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Состояния аппарата исполнения - начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие.

Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Каналы прямой и обратной связи. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи.

Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, мышечной силы и заданного движения. Модель потребного будущего. Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие

Тема 2.2. Биомеханика физических качеств

Перечень изучаемых элементов содержания

Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах. Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий. Положение тела и сила действия человека.

Топография силы. Метод сопряженного воздействия.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств.

Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами.

Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения.

Биомеханические основы экономизации спортивной техники. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой выносливости.

Биомеханические характеристики гибкости. Биомеханические требования к построению и использованию тренажеров.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Биомеханика физических качеств

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-заданий

На основе конкретных примеров физкультурно-спортивной деятельности провести сравнительный анализ по 2-3 видам деятельности.

1. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
2. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
3. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
4. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
5. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
6. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
7. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
8. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
9. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления.
10. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – лабораторный практикум.

РАЗДЕЛ 3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ БИОМЕХАНИКА

Тема 3.1. Биомеханические основы движений с учетом возраста, пола.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.

Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты. Явление гомеореза моторики. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

Развитие движений в различные периоды жизни человека: от момента рождения, в младенческом возрасте до одного года, в дошкольном возрасте до трех лет, дошкольном 3-7-ми лет, школьном 7-17-ти лет, в возрасте 18-30-ти лет, старше 30-ти лет. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.

Особенности моторики женщин. Двигательные, в частности спортивные, возможности женщин.

Тема 3.2. Биомеханические основы движений с учетом типа телосложения и двигательных асимметрий

Перечень изучаемых элементов содержания

Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных размеров тела людей на их двигательные возможности. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.

Биомеханические особенности телосложения и их влияние на моторику.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Биомеханические основы движений с учетом типа телосложения и двигательных асимметрий.

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-заданий

На основе конкретных примеров физкультурно-спортивной деятельности провести сравнительный анализ по 2-3 видам деятельности.

1. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
2. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – лабораторный практикум

РАЗДЕЛ 4. ЧАСТНАЯ БИОМЕХАНИКА

Тема 4.1. Локомоторные движения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила

реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.

Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Виды наземных локомоций. Биомеханика ходьбы: элементы шагательных движений при опоре и переносе ног; сопутствующие движения туловища и рук. Биомеханика бега: период полета - вынос ноги, опускание на опору; периоды опоры - подседание, отталкивание.

Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация

Тема 4.2. Сохранение положения тела и движение на месте

Перечень изучаемых элементов содержания

Положение тела человека. Силы возмущающие и уравнивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий.

Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки.

Движения на месте как изменения позы без перемены опоры. Условия движения на месте, сохранение равновесия и места опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев. Роль реактивных внешних сил. Сохранение и изменение количества движения системы. Преодолевающие и уступающие движения при опоре. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Локомоторные движения

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-заданий

На основе конкретных примеров физкультурно-спортивной деятельности провести сравнительный анализ по 2-3 видам деятельности

Перечень тем кейс-заданий к разделу 4

1. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев).
2. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
3. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента.
4. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.

5. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.

6. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

7. Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.

8. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

9. Биомеханика ходьбы: элементы шагательных движений при опоре и переносе ног; сопутствующие движения туловища и рук.

10. Биомеханика бега: период полета - вынос ноги, опускание на опору; периоды опоры - подседание, отталкивание.

11. Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – лабораторный практикум

РАЗДЕЛ 5. БИОМЕХАНИКА В АФК. БИОМЕХАНИКА ОСАНКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Биомеханика осанки, в норме и при патологии

Тема 5.1. Биомеханические способы изучения осанки. Осанка в статическом положении

Перечень изучаемых элементов содержания

Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки. Способы изучения состояния осанки. Нарушения осанки и способы их биомеханической диагностики

Тема 5.2. Нарушения осанки в статике и динамике, диагностика и коррекция

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения и восстановление правильной осанки. Способы изучения состояния осанки. Нарушения осанки и способы их биомеханической диагностики

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Биомеханика осанки человека в норме и патологии

Форма практического задания: кейс-задание;

Темы кейс-заданий:

1. Изучить формирование осанки в раннем возрасте
2. Изучить формирование осанки в дошкольном возрасте.
3. Изучить формирование осанки в школьном возрасте.
4. Изучить биомеханические особенности осанки в зрелом возрасте.
5. Изучить биомеханические особенности осанки в пожилом возрасте.
6. Изучить биомеханические особенности осанки при различных заболеваниях и травмах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – лабораторный практикум по изучению осанки

РАЗДЕЛ 6. БИОМЕХАНИКА В АФК. БИОМЕХАНИКА СТОПЫ И ПОХОДКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Биомеханика стоп и походки, в норме и при патологии

Тема 6.1. Биомеханические способы изучения сводов стоп. Нарушения сводов стоп и их коррекция

Перечень изучаемых элементов содержания

Биодинамика стопы в статике и в динамике. Нарушения и восстановление сводов стоп. Способы изучения состояния сводов стоп. Нарушения сводов стоп и способы их биомеханической диагностики

Тема 6.2. Биомеханические способы изучения походки. Нарушения сводов походки и их коррекция

Перечень изучаемых элементов содержания

Биодинамика походки. Нарушения и восстановление правильной походки. Способы изучения походки. Нарушения походки и способы их биомеханической диагностики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Биомеханика стопы и походки человека в норме и патологии

Форма практического задания: кейс-задание.

Темы кейс-заданий:

1. Изучить формирование походки в раннем возрасте
2. Изучить формирование походки в дошкольном возрасте.
3. Изучить формирование походки в школьном возрасте.

4. Изучить биомеханические особенности походки в зрелом возрасте.
5. Изучить биомеханические особенности походки в пожилом возрасте.
6. Изучить биомеханические особенности походки при различных заболеваниях и травмах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – лабораторный практикум по изучению стоп (плантография).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Общие основы биомеханики	8	Выполнение кейс - задания
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Теоретические основы биомеханики	8	Выполнение кейс - задания
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Дифференциальная биомеханика	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Частная	8	Выполнение кейс - задания

биомеханика	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Биомеханика в АФК. Биомеханика осанки	8	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Биомеханика в АФК. Биомеханика стопы и походки	6	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 1 сессии 1-2 и 3-4		
Раздел 1. Общие основы биомеханики	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Теоретические основы биомеханики	15	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала

		ла раздела/темы
Раздел 3. Дифференциальная биомеханика	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Частная биомеханика	15	Выполнение кейс - задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Биомеханика в АФК. Биомеханика осанки	14	Выполнение кейс - задания
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Биомеханика в АФК. Биомеханика стопы и походки	15	Выполнение кейс - задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	177	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	177	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Общие основы биомеханики

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека.
2. Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики.
3. Возникновение биомеханики как науки. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

4. Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства двигательного действия.
5. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабиллометрия и др.).
6. Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.
7. Электрофизиологические (электромиография).
8. Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах.
9. Механические свойства связок и сухожилий. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.
10. Механические свойства и механическая модель мышцы.
11. Режимы и механика мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.
12. Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.
13. Силы в движениях человека. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние как мера взаимодействия частей тела и тканей тела человека.
14. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики: учебное пособие: в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Павлова, С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. — 3-е изд. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158548> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Биомеханика. Курс лекций: учебное пособие / составитель Е. А. Буданова. — Кемерово КемГУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-2916-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309086> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Теоретические основы биомеханики

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Воздействия управляющие и сбивающие.
2. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи.
3. Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью.
4. Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие¹. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики.
5. Положение тела и сила действия человека. Топография силы.
6. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.
7. Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы.
8. Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Проблема экономизации спортивной техники; коэффициенты экономичности.
9. Биомеханические основы экономизации спортивной техники.
10. Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Активная и пассивная гибкость.
11. Понятие о скоростных качествах.
12. Выносливость и способы ее измерения.
13. Методы измерения гибкости.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики: учебное пособие: в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Павлова, С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. — 3-е изд. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158548> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Биомеханика. Курс лекций: учебное пособие / составитель Е. А. Буданова. — Кемерово КемГУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-2916-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309086> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Дифференциальная биомеханика

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.
2. Телосложение и моторика человека. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.
3. Развитие движений в различные периоды жизни человека.
4. Особенности моторики женщин.
5. Двигательные предпочтения, в частности двигательная асимметрия и ее значение в спорте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685> (дата обращения: 09.03.2023)

2. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики: учебное пособие: в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Павлова, С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. — 3-е изд. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158548> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Биомеханика. Курс лекций: учебное пособие / составитель Е. А. Буданова. — Кемерово КемГУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-2916-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309086> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Частная биомеханика

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные).

Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях.

1. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.
2. Скорость, длина, частота и ритм шагов.
3. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры.
4. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.
5. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.
6. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Силы возмущающие и уравновешивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости.
7. Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки.
8. Движения на месте как изменения позы без перемены опоры. Условия движения на месте, сохранение равновесия и места опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы.
9. Взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев. Роль реактивных внешних сил. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики: учебное пособие: в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Павлова, С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. — 3-е изд. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158548> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Биомеханика. Курс лекций: учебное пособие / составитель Е. А. Буданова. — Кемерово КеМГУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-2916-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309086> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5. Общие основы биомеханики

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Биодинамика осанки статической и динамической.
2. Нарушения и восстановление правильной осанки.
3. Биомеханические особенности осанки в различные возрастные периоды

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики: учебное пособие: в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Павлова, С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. — 3-е изд. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158548> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Биомеханика. Курс лекций: учебное пособие / составитель Е. А. Буданова. — Кемерово КеМГУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-2916-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309086> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Биодинамика сводов стоп. Нарушения и восстановление сводов стоп.
2. Биодинамика походки. Нарушения и восстановление правильной походки
3. Биомеханические особенности походки в различные возрастные периоды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики: учебное пособие: в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Павлова, С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. — 3-е изд. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158548> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Биомеханика. Курс лекций: учебное пособие / составитель Е. А. Буданова. — Кемерово КемГУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-2916-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309086> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном

листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» (модулю) является экзамен / дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие основы биомеханики»	ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. 2. Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики. 3. Возникновение биомеханики как науки. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками. 4. Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства двигательного действия. 5. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилметрия и др.). 6. Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и кино-съемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др. 7. Электрофизиологические (электромиография
		ОПК-7	Контроль	1.Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах.

			<p>льная работа</p>	<p>2.Механические свойства связок и сухожилий. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.</p> <p>3. Механические свойства и механическая модель мышцы.</p> <p>4.Режимы и механика мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.</p> <p>5. Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.</p> <p>6.Силы в движениях человека. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние как мера взаимодействия частей тела и тканей тела человека.</p> <p>7.Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутри-брюшного давления.</p>
2.	Раздел -2 «Теоретические основы биомеханики»	ОПК-4	<p>Контрольная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики. 2. Положение тела и сила действия человека. Топография силы. 3. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах. 4. Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. 5. Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Проблема экономизации спортивной техники; коэффициенты экономичности. 6. Биомеханические основы экономизации спортивной техники. 7. Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Активная и пассивная гибкость. 8. Понятие о скоростных качествах. 9. Выносливость и способы ее измерения.

				10. Методы измерения гибкости
		ОПК-7	Контрольная работа	<p>11. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики.</p> <p>12. Положение тела и сила действия человека. Топография силы.</p> <p>13. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.</p> <p>14. Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы.</p> <p>15. Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Проблема экономизации спортивной техники; коэффициенты экономичности.</p> <p>16. Биомеханические основы экономизации спортивной техники.</p> <p>17. Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Активная и пассивная гибкость.</p> <p>18. Понятие о скоростных качествах.</p> <p>19. Выносливость и способы ее измерения.</p> <p>20. Методы измерения гибкости</p>
3.	Раздел -3 «Дифференциальная биомеханика»	ОПК-4	Контрольная работа	<p>1. Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.</p> <p>2. Телосложение и моторика человека. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.</p> <p>3. Развитие движений в различные периоды жизни человека.</p> <p>4. Особенности моторики женщин.</p> <p>5. Двигательные предпочтения, в частности двигательная асимметрия и ее значение в спорте.</p>
4	Раздел 4.	ОПК-7	Контро	1. Силы возмущающие и уравновешивающие (их источники и действие).

	Частная биомеханика		льная работа	<ol style="list-style-type: none"> 2. Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости. 3. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры. 4. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой 5. Соотношение движущих и тормозящих сил. Скорость, длина, частота и ритм шагов. 6. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях.
5	Раздел 5. Биомеханика в АФК. Биомеханика осанки	ОПК-4		Расчетное практическое задание. Изучить по собственным данным состояние осанки (биогеометрический профиль осанки)
6	Раздел 6. Биомеханика в АФК. Биомеханика стопы и походки	ОПК-7		Расчетное практическое задание. Изучить по собственным данным 3 способами состояние сводов стоп (плантография) и походки (ихнография)

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.2. Биомеханические свойства мышц.3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека.4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики.5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил.8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека.9. Центр объема и центр поверхности тела.10. Механическая энергия и работа в движениях человека.11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия.13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей.14. Центральный и периферический

	<p>циклы взаимодействия при управлении движениями человека.</p> <p>15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью.</p> <p>16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.</p> <p>17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.</p> <p>18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.</p> <p>19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.</p> <p>20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).</p> <p>21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.</p> <p>22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.</p> <p>23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.</p> <p>24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).</p> <p>25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.</p> <p>26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков.</p> <p>27. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность,</p>
--	--

	<p>устойчивость, автоматизированность).</p> <p>28. Дискриминативные показатели спортивной техники.</p> <p>29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.</p> <p>30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.</p> <p>31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев).</p> <p>32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.</p> <p>33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента.</p> <p>34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.</p> <p>35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.</p> <p>36. Биомеханика стопы в норме и способы оценки сводов стоп.</p> <p>37. Биомеханика стопы при нарушениях ОДА.</p> <p>38. Биомеханика осанки и способы ее оценки.</p> <p>39. Биомеханика походки в норме и способы ее оценки.</p> <p>40. Биомеханика походки при различных нарушениях.</p> <p>41. Взаимосвязь осанки, сводов стоп и походки. Способы ее биомеханической оценки.</p>
ОПК-7	<p>1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.</p> <p>2. Биомеханические свойства мышц.</p> <p>3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека.</p> <p>4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило</p>

	<p>механики.</p> <p>5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.</p> <p>6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).</p> <p>7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил.</p> <p>8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека.</p> <p>9. Центр объема и центр поверхности тела.</p> <p>10. Механическая энергия и работа в движениях человека.</p> <p>11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.</p> <p>12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия.</p> <p>13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей.</p> <p>14. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.</p> <p>15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью.</p> <p>16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.</p> <p>17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.</p> <p>18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.</p> <p>19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости</p>
--	---

	<p>ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.</p> <p>20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).</p> <p>21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.</p> <p>22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.</p> <p>23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.</p> <p>24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).</p> <p>25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.</p> <p>26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков.</p> <p>27. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность).</p> <p>28. Дискриминативные показатели спортивной техники.</p> <p>29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.</p> <p>30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.</p> <p>31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев).</p> <p>32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.</p> <p>33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического</p>
--	---

	<p>момента.</p> <p>34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.</p> <p>35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.</p> <p>36. Биомеханика стопы в норме и способы оценки сводов стоп.</p> <p>37. Биомеханика стопы при нарушениях ОДА.</p> <p>38. Биомеханика осанки и способы ее оценки.</p> <p>39. Биомеханика походки в норме и способы ее оценки.</p> <p>40. Биомеханика походки при различных нарушениях.</p> <p>41. Взаимосвязь осанки, сводов стоп и походки. Способы ее биомеханической оценки.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики: учебное пособие: в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Павлова, С. В. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учебное пособие / С. В. Павлова. — 3-е изд. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158548> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Биомеханика. Курс лекций: учебное пособие / составитель Е. А. Буданова. — Кемерово КемГУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-2916-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309086> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАССАЖ

Направление подготовки

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Массаж*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.пед.н., доцент Бакай И.Н., преподаватель Воробьева Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является обеспечение студентов знаниями и умениями в области оздоровительного, спортивного и лечебного массажа для работы в лечебно-профилактических, оздоровительных, спортивных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с кратким историческим очерком происхождения и применения массажа.
- Изучение анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу.
- Изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, органы и организм человека в целом.
- Изучение технологических параметров и техники проведения приемов массажа.
- Изучение частных методик массажа отдельных частей тела.
- Изучение методик оздоровительного, спортивного массажа.
- Изучение использования массажа в лечебной, спортивной практике.
- Изучение самомассажа в процессе реабилитации медицинских и спортивных учреждений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ОПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии	ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии	Знать: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии

	здоровья	<p>двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p>	<p>двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p>
		<p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в</p>	<p>Уметь: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной</p>

		<p>вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p>	<p>психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p>
		<p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>	<p>Владеть: опытом применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>
Профилактика	<p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного</p>	<p>ОПК-10.13 Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; -</p>	<p>Знать: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; -</p>

<p>возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>	<p>патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>Уметь: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>
	<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</p>	<p>Владеть: опытом определения наиболее значимых мишеней профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на</p>

		у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	52	52			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с					

педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	124			32	92
Контроль промежуточной аттестации	4				4
Форма промежуточной аттестации					зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			36	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	36	28	8	4		4				
Раздел 2. Приемы,	36	14	22	6		16				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
формы и методы массажа											
Раздел 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	36	16	20	4		16					
Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	27	5	22	6		16					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	63	72	20	0	52	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	144	63	72	20	0	52	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4)											
Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	36	32	4	2	2						
Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	36	34	2		2						
Раздел 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	36	30	6	2	4						
Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	32	28	4		4						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		16	4	12						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	144	124	16	4	0	12	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ МАССАЖА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ МАССАЖА НА ОРГАНИЗМ. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАССАЖА.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Древнем Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, И.В. Заблудовский, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. Саркизов-Серазини, А.Ф. Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте. Физиологические механизмы влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и др. свойств нервно-мышечного аппарата; роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям и восстановлении работоспособности после тренировочного занятия и в восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.). Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат. Значение массажа в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата и лечения. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на функцию дыхания. Влияние массажа на работу внутренних органов и обмен веществ.

Влияние массажа: на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую системы, мышцы, суставно-связочный аппарат, обмен веществ и функцию выделения. Гигиенические основы массажа: требования к помещению и инвентарю, требования к массажисту, режим работы массажиста, укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста, требования к пациенту, смазывающие средства.

Тема 1.1. История развития массажа.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Древнем Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, И.В. Заблудовский, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. Саркизов-Серазини, А.Ф. Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте.

Тема 1.2. Физиологические механизмы влияния массажа на организм.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиологические механизмы влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и др. свойств нервно-мышечного аппарата; роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям и восстановлении работоспособности после тренировочного занятия и в восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.). Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат. Значение массажа в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата и лечения. Влияние

массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на функцию дыхания. Влияние массажа на работу внутренних органов и обмен веществ.

Влияние массажа: на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую системы, мышцы, суставно-связочный аппарат, обмен веществ и функцию выделения. Гигиенические основы массажа: требования к помещению и инвентарю, требования к массажисту, режим работы массажиста, укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста, требования к пациенту, смазывающие средства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **История развития массажа.**

Форма практического задания: **устный опрос.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Древнем Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, И.В. Заблудовский, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. Саркизов-Серазини, А.Ф. Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте.

Тема практического занятия: **Физиологические механизмы влияния массажа на организм.**

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Влияние массажа: на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую системы, мышцы, суставно-связочный аппарат, обмен веществ и функцию выделения. Гигиенические основы массажа: требования к помещению и инвентарю, требования к массажисту, режим работы массажиста, укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста, требования к пациенту, смазывающие средства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ МАССАЖА.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Системы, формы, методы и виды массажа. Классификация приемов массажа и их физиологическое действие на организм. Классификация систем массажа. Краткая характеристика русской системы массажа. Роль профессора И.М. Саркизова-Серазини в ее развитии и обосновании, Финская система и ее положительные и отрицательные стороны. Шведская система. Роль П. Линга в ее развитии. Другие системы: сегментарный, точечный, периостальный и т.д. Формы массажа. Краткая характеристика сеанса общего массажа (парного массажа, самомассажа, взаимного массажа). Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела: распределение времени на приемы и массаж отдельных частей тела.

Физиология, методика и техника выполнения приема поглаживания. Физиология, методика и техника выполнения приема выжимания. Физиология, методика и техника выполнения приема движения. Сегментарный массаж. Точечный массаж. Соединительнотканый массаж. Периостальный массаж. Формы массажа: частный сеанс

массажа, сеанс общего массажа. Методы лечебного массажа: массаж в сочетании с тепловой процедурой, массаж в сочетании со световой процедурой, массаж в сочетании с электропроцедурами, массаж в сочетании с водными процедурами, криомассаж, баночный массаж. Противопоказания к назначению лечебного массажа.

Тема 2.1. Физиология, методики и техники массажа

Перечень изучаемых элементов содержания:

Системы, формы, методы и виды массажа. Классификация приемов массажа и их физиологическое действие на организм. Классификация систем массажа. Краткая характеристика русской системы массажа. Роль профессора И.М. Саркизова-Серазини в ее развитии и обосновании, Финская система и ее положительные и отрицательные стороны. Шведская система. Роль П. Линга в ее развитии. Другие системы: сегментарный, точечный, периостальный и т.д. Формы массажа. Краткая характеристика сеанса общего массажа (парного массажа, самомассажа, взаимного массажа). Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела: распределение времени на приемы и массаж отдельных частей тела.

Тема 2.2. Виды массажа.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология, методика и техника выполнения приема поглаживания. Физиология, методика и техника выполнения приема выжимания. Физиология, методика и техника выполнения приема движения. Сегментарный массаж. Точечный массаж. Соединительнотканый массаж. Периостальный массаж. Формы массажа: частный сеанс массажа, сеанс общего массажа. Методы лечебного массажа: массаж в сочетании с тепловой процедурой, массаж в сочетании со световой процедурой, массаж в сочетании с электропроцедурами, массаж в сочетании с водными процедурами, криомассаж, баночный массаж. Противопоказания к назначению лечебного массажа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Физиология, методики и техники массажа

Форма практического задания: **задание.**

Составить таблицу «Основные и дополнительные приемы классического массажа».

Тема практического занятия: Виды массажа.

Форма практического задания: доклад с презентацией

1. Для доклада выбрать разновидность массажа и дать общую характеристику в презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля кейс-задание:

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Физиологическое влияние приемов **поглаживания**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

2. Физиологическое влияние приемов **выжимания**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

3. Физиологическое влияние приемов **разминания**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

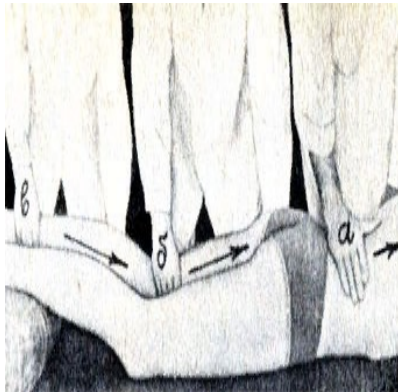
4. Физиологическое влияние приемов **растирания**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору)

5. Физиологическое влияние приемов - **вибраций, ударных приемов**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

6. Физиологическое влияние приемов - **активные и пассивные движения, движения с сопротивлением**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

7. Физиологическое влияние приемов - **сотрясающие приемы**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

Решение ситуационных задач: необходимо вписать название разновидности приема, изображенного на рисунке.





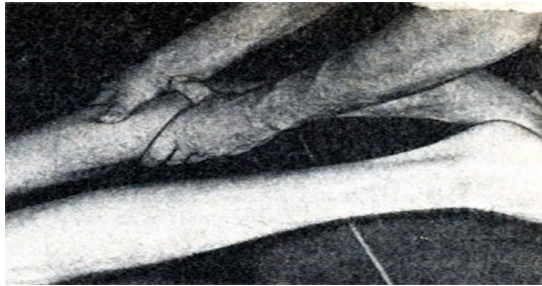
3.



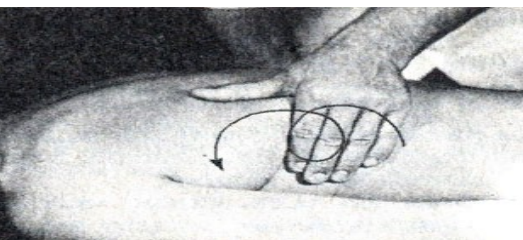
4.



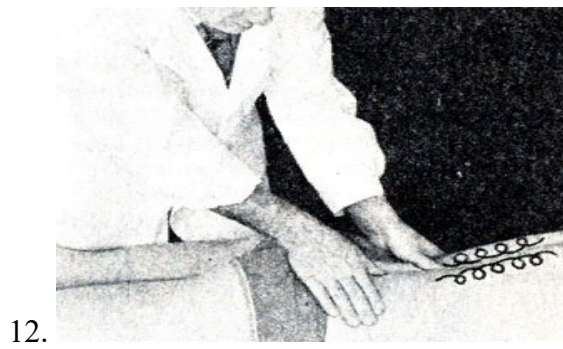
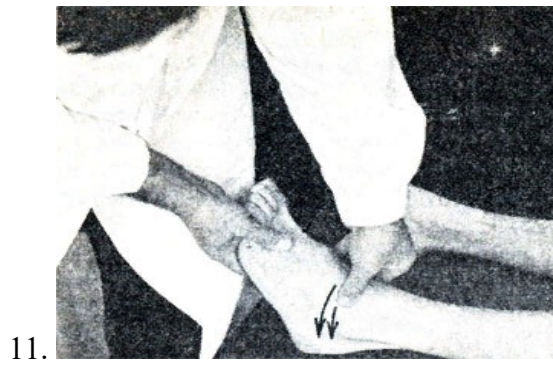
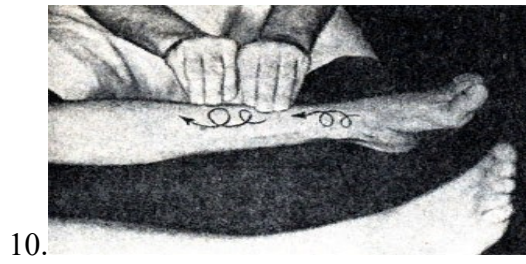
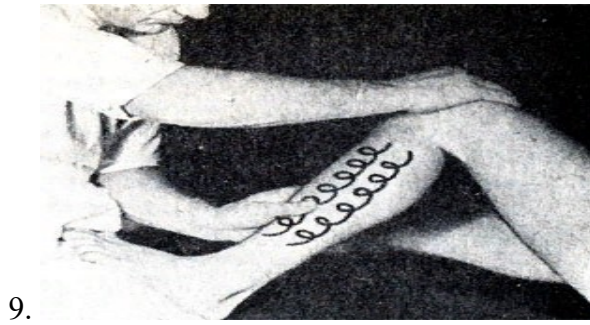
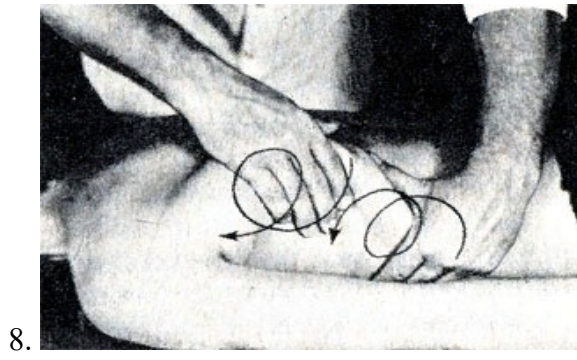
5.



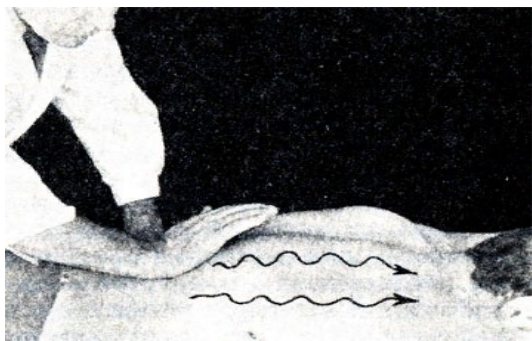
6.



7.



13.



РАЗДЕЛ 3. МАССАЖ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Перечень изучаемых элементов содержания. Методика массажа при ушибах. Методика массажа при растяжении связок суставов. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей. Методика массажа при травмах кисти и стопы. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга). Методика массажа при переломе ключицы. Методика массажа при переломе лопатки. Методика массажа при переломе костей таза. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава. Методика массажа при артрозе. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов. Методика массажа при плоскостопии. Методика массажа при сколиозах.

Тема 3.1. Массаж при травматических повреждениях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика массажа при ушибах. Методика массажа при растяжении связок суставов. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей. Методика массажа при травмах кисти и стопы. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга). Методика массажа при переломе ключицы. Методика массажа при переломе лопатки. Методика массажа при переломе костей таза. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава.

Тема 3.2. Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика массажа при артрозе. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов. Методика массажа при плоскостопии. Методика массажа при сколиозах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Массаж при травматических повреждениях

Форма практического задания: отработка практических навыков массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Тема практического занятия: Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Форма практического задания: отработка практических навыков массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля - письменный опрос по следующим темам:

1. Методика массажа при ушибах.
2. Методика массажа при растяжении связок суставов.
3. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей.
4. Методика массажа при травмах кисти и стопы.
5. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга).
6. Методика массажа при переломе ключицы.
7. Методика массажа при переломе лопатки.
8. Методика массажа при переломе костей таза.
9. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия.
10. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава. Методика массажа при артрозе.
11. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов.
12. Методика массажа при плоскостопии.
13. Методика массажа при сколиозах.
14. Методика массажа при тендовагините.
15. Методика массажа при бурсите.
16. Методика массажа при периостите.
17. Методика массажа при миозите.
18. Методика массажа при миалгии.
19. Методика массажа при судорогах.
20. Методика массажа при ожогах и отморожениях.

РАЗДЕЛ 4. МАССАЖ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ, НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии). Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких). Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли). Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).

Тема 4.1. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца,

облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии). Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких).

Тема 4.2. Массаж при заболеваниях нервной системы и органов пищеварения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли). Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: **Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания**

Форма практического задания: отработка практических навыков массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания

Тема практического занятия: **Массаж при заболеваниях нервной системы и органов пищеварения**

Форма практического задания: отработка практических навыков массажа при заболеваниях нервной системы и органов пищеварения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по темам:

1. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии).
2. Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких).
3. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли).
4. Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).
5. Методика массажа при подагре.
6. Методика массажа при ожирении.

Форма рубежного контроля **конспект по лечебному массажу** с практической отработкой (заболевание по тематике раздела на выбор), по схеме:

Номер сеанса массажа по счету:

Диагноз: _

Стадия заболевания:

Реактивность организма массируемого:

Пол:

Возраст: _

Конституция:

Задачи процедуры массажа:

№	Область	ИПП	Виды массажа,	Методические
----------	----------------	------------	----------------------	---------------------

п/п	массажа		приемы массажа	указания

Замечания по проведению процедуры массажа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	8	Подготовка к устному опросу
	8	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	6	Составить таблицу
	6	Подготовка к практическим занятиям
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	8	Подготовка к устному опросу
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	2	Подготовка к практическим занятиям
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 4)		
Раздел 1. Краткая история	10	Подготовка к устному опросу

массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	10	Составить таблицу
	12	Подготовка к практическим занятиям
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	14	Подготовка к устному опросу
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	14	Подготовка к практическим занятиям
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Краткая история массажа
2. Влияние массажа на кожу
3. Влияние массажа на нервную систему
4. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы
5. Влияние массажа на мышцы
6. Влияние массажа на суставно-связочный аппарат
7. Влияние массажа на обмен веществ и функцию выделения
8. Требования к помещению и инвентарю
9. Требования к массажисту
10. Режим работы массажиста
11. Укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста
12. Требования к пациенту
13. Смазывающие средства, применяемые при массаже.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310388> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы классического массажа. Самомассаж : учебное пособие / составители Н. В. Шувалова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192210> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Массаж в сочетании с тепловой процедурой.
2. Массаж в сочетании со световой процедурой.
3. Массаж в сочетании с электропроцедурами.
4. Массаж в сочетании с водными процедурами.
5. Криомассаж.
6. Баночный массаж.
7. Совместимость массажа с другими физическими средствами лечения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515618> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Хорошева, Т. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, А. В. Рева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-1586-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243218> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Артеменко, Е. П. Массаж. Теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Е. П. Артеменко, Т. В. Тимченко. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-6042410-6-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251555> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Методика массажа при тендовагините.
2. Методика массажа при бурсите.
3. Методика массажа при периостите.
4. Методика массажа при миозите.
5. Методика массажа при миалгии.
6. Методика массажа при судорогах.
7. Методика массажа при ожогах и отморожениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310388> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы классического массажа. Самомассаж : учебное пособие / составители Н. В. Шувалова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192210> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Методика массажа при подагре.
2. Методика массажа при ожирении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515618> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Хорошева, Т. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, А. В. Рева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-1586-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243218> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Артеменко, Е. П. Массаж. Теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Е. П. Артеменко, Т. В. Тимченко. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-6042410-6-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251555> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	ОПК-8; ОПК-10	письменный опрос по пройденному материалу	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Древнем Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, И.В. Заблудовский, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. СаркизовСеразини, А.Ф. Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте. Физиологические механизмы влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и др. свойств нервномышечного аппарата; роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям и восстановлении работоспособности после тренировочного занятия и в восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.). Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат.</p>

				<p>Значение массажа в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата и лечения. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на функцию дыхания. Влияние массажа на работу внутренних органов и обмен веществ.</p> <p>Влияние массажа: на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую системы, мышцы, суставно-связочный аппарат, обмен веществ и функцию выделения. Гигиенические основы массажа: требования к помещению и инвентарю, требования к массажисту, режим работы массажиста, укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста, требования к пациенту, смазывающие средства.</p>
2.	Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	ОПК-8; ОПК-10	кейс-задание	<p>Перечень кейс-заданий к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическое влияние приемов поглаживания. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 2. Физиологическое влияние приемов выжимания. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 3. Физиологическое влияние приемов разминания. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 4. Физиологическое влияние приемов растирания. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 5. Физиологическое влияние приемов - вибраций, ударных приемов. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору). 6. Физиологическое влияние приемов - активные и пассивные движения, движения с сопротивлением. Разновидности приема. Последовательность,

методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

7. Физиологическое влияние приемов - **сотрясающие приемы**.
Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

Решение ситуационных задач: необходимо вписать название разновидности приема, изображенного на рисунке.



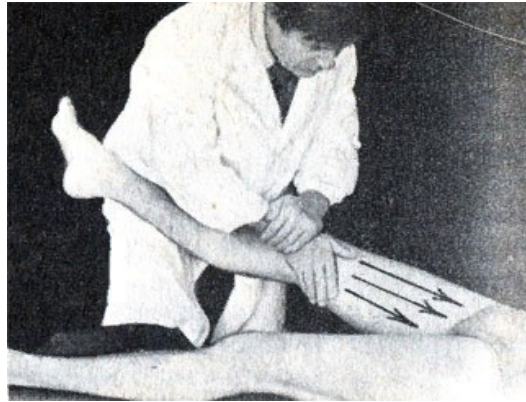
1.

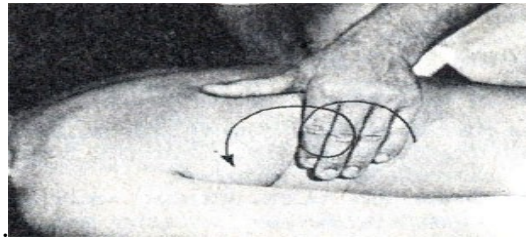


2.

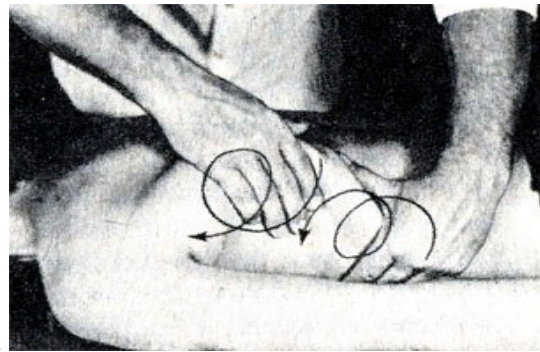


3.

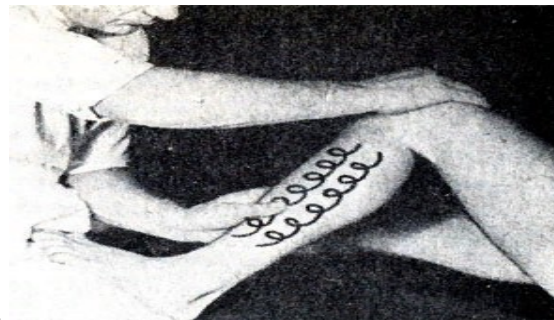




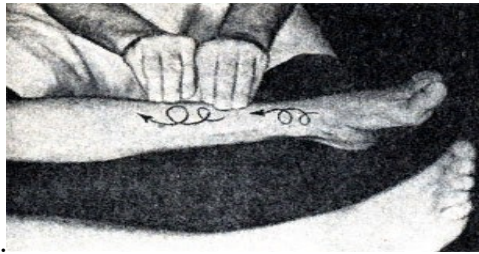
7.



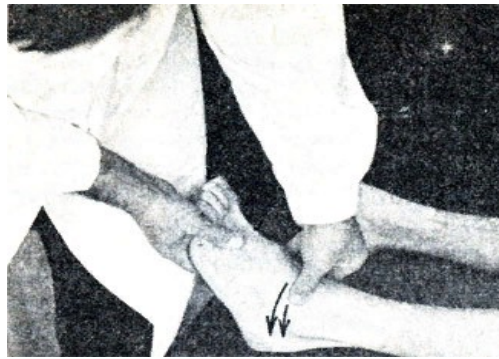
8.



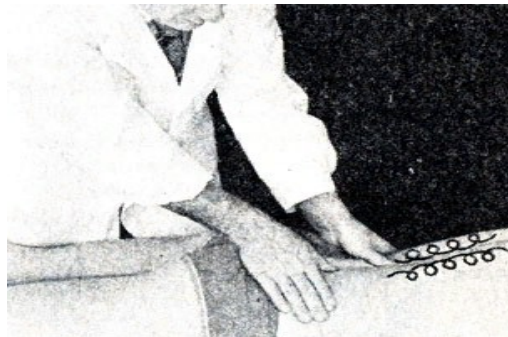
9.



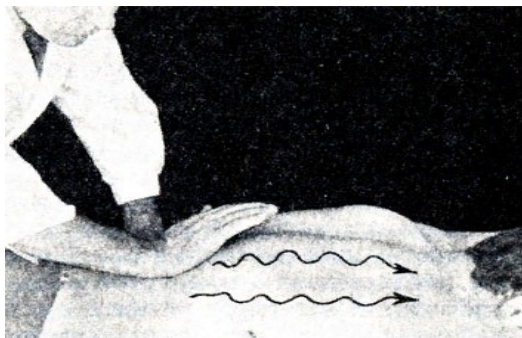
10.



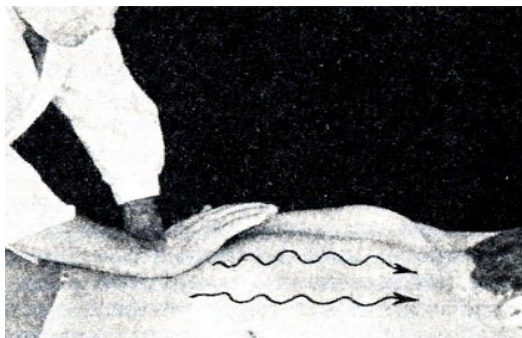
11.



12.



13.

				 <p>13.</p>
<p>3.</p>	<p>Раздел 3. Массаж при травматиче- ских повреждени- ях и заболевания х опорно- двигательно- го аппарата</p>	<p>ОПК-8; ОПК-10</p>	<p>письме- нный опрос</p>	<p>письменный опрос по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика массажа при ушибах. 2. Методика массажа при растяжении связок суставов. 3. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей. 4. Методика массажа при травмах кисти и стопы. 5. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга). 6. Методика массажа при переломе ключицы. 7. Методика массажа при переломе лопатки. 8. Методика массажа при переломе костей таза. 9. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия. 10. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава. Методика массажа при артрозе. 11. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов. 12. Методика массажа при плоскостопии. 13. Методика массажа при сколиозах. 14. Методика массажа при тендовагините. 15. Методика массажа при бурсите.

				<p>16. Методика массажа при периостите.</p> <p>17. Методика массажа при миозите.</p> <p>18. Методика массажа при миалгии.</p> <p>19. Методика массажа при судорогах.</p> <p>20. Методика массажа при ожогах и отморожениях.</p>
4	<p>Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ</p>	<p>ОПК-8; ОПК-10</p>	<p>письменный опрос, конспект</p>	<p>Письменный опрос по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии). 2. Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких). 3. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли). 4. Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника). 5. Методика массажа при подагре. 6. Методика массажа при ожирении. <p>Форма рубежного контроля конспект по лечебному массажу с практической отработкой (заболевание по тематике раздела на выбор), по схеме: Номер сеанса массажа по счету: Диагноз:_ Стадия заболевания: Реактивность организма массируемого: Пол: Возраст: _</p>

Конституция:
Задачи процедуры массажа:

№ п/п	Область массажа	ИПП	Виды массажа, приемы массажа	Методические указания

Замечания по проведению процедуры массажа

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8; ОПК-10	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие способы классификации массажа Вам известны?2. Какие виды массажа вам известны?3. Какие виды массажа по показаниям Вам известны?4. Какие виды массажа по способу исполнения вам известны?5. Какой массаж называется гигиеническим?6. Назовите показания к гигиеническому массажу;7. Какие основные группы приемов применяют в гигиеническом массаже?8. Как и когда выполняется поглаживание?9. Какие виды поглаживания Вам известны?10. Каковы эффекты медленного мягкого поверхностного поглаживания?11. Каковы эффекты быстрого энергичного глубокого поглаживания?12. Что такое растирание? Чем оно отличается от поглаживания?13. Какое воздействие на организм оказывает растирание?14. Как делается разминание?15. Какое воздействие на организм оказывает разминание?16. Что такое вибрация?17. Какое воздействие на организм оказывает вибрация?18. Какие разновидности вибрации Вы знаете?19. В каком положении должен быть пациент при массаже спины?20. В каком положении должен быть массажист при массаже спины?21. Как и зачем используются подушки при массаже спины?22. С чего начинается и чем заканчивается массаж спины?23. Какова последовательность выполнения приемов при массаже спины?24. В каком положении должен быть пациент при массаже нижних конечностей?

	<p>25. В каком положении должен быть массажист при массаже нижних конечностей?</p> <p>26. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже нижних конечностей?</p> <p>27. В каком направлении должны выполняться движения при массаже нижних конечностей?</p> <p>28. Как выполняется массаж стопы?</p> <p>29. В каком положении должен быть пациент при массаже верхних конечностей?</p> <p>30. В каком положении должен быть массажист при массаже верхних конечностей?</p> <p>31. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже верхних конечностей?</p> <p>32. В каком направлении должны выполняться движения при массаже верхних конечностей?</p> <p>33. Как выполняется массаж кисти?</p> <p>34. В каком положении находится пациент при массаже шейно-воротниковой зоны?</p> <p>35. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже шейно-воротниковой зоны?</p> <p>36. Как выполняется гигиенический массаж живота?</p> <p>37. Что такое спортивный массаж?</p> <p>38. В чем отличие спортивного массажа от гигиенического?</p> <p>39. Какие приемы применяются при массаже суставов?</p> <p>40. Каковы условия применения пассивных движений?</p> <p>41. Что такое пассивные движения?</p> <p>42. Какое воздействие на организм оказывают пассивные движения?</p> <p>43. Какова последовательность пассивных движений?</p> <p>44. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в плечевом суставе?</p> <p>45. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в локтевом суставе?</p> <p>46. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в лучезапястном суставе?</p> <p>47. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в суставах кисти и пальцев?</p> <p>48. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в тазобедренном суставе?</p>
--	--

	<p>49. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в коленном суставе?</p> <p>50. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в голеностопном суставе?</p> <p>51. Какие виды спортивного массажа вам известны?</p> <p>52. Что такое восстановительный массаж?</p> <p>53. Что такое предварительный массаж?</p> <p>54. Что такое тренировочный массаж?</p> <p>55. Как выполняется восстановительный массаж?</p> <p>56. Какие виды предварительного массажа вам известны?</p> <p>57. Как выполняется предварительный массаж?</p> <p>58. Когда, кому и зачем делается возбуждающий массаж?</p> <p>59. Как делается возбуждающий массаж?</p> <p>60. Когда, кому и зачем делается успокаивающий массаж?</p> <p>61. Как делается успокаивающий массаж?</p> <p>62. Когда, кому и зачем делается согревающий массаж?</p> <p>63. Как делается согревающий массаж?</p> <p>64. Что такое тренировочный массаж?</p> <p>65. Каковы задачи тренировочного массажа?</p> <p>66. Какие виды тренировочного массажа вам известны?</p> <p>67. Какова длительность общего тренировочного массажа?</p> <p>68. Какова длительность местного спортивного массажа?</p> <p>69. Когда делается тренировочный массаж?</p> <p>70. Когда нельзя делать тренировочный массаж?</p> <p>71. Как зависит выполнение тренировочного массажа от особенностей тренировочного процесса и специализации спортсмена?</p> <p>72. Какова последовательность выполнения приемов при тренировочном массаже?</p> <p>73. Какова последовательность выполнения тренировочного массажа разных частей тела?</p> <p>74. С какой целью выполняется лечебный массаж?</p> <p>75. При каких травмах выполняется лечебный массаж?</p> <p>76. Какова последовательность выполнения лечебного массажа при ушибах и растяжениях?</p> <p>77. Лечебный массаж при различных заболеваниях.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310388> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы классического массажа. Самомассаж : учебное пособие / составители Н. В. Шувалова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192210> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515618> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Хорошева, Т. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, А. В. Рева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-1586-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243218> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Артеменко, Е. П. Массаж. Теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Е. П. Артеменко, Т. В. Тимченко. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-6042410-6-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251555> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче

на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ**

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .25	
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*(модуля) разработана рабочей группой в составе: к.биол.н. доцент Карташев В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» являются формирование знаний о количественных физико-химических методах оценки роли биохимических процессов при физических нагрузках для разработки методов диагностики, контроля и управления состоянием организма в норме, при физических нагрузках и патологии.

Задачи учебной дисциплины.

Сформировать методологическую основу системного подхода к решению задач физической и спортивной подготовки на основе знаний молекулярных механизмов биохимических процессов у лиц разного пола и возраста, лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.	Знать: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся

			физическими упражнениями.
		<p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p>	<p>Уметь: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p>
		<p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>	<p>Владеть: опытом применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом</p>

Компенсация	ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.	оборудовании. Знать: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.
		ОПК-9.2. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	Уметь: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.
		ОПК-9.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у	Владеть: опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при

		различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	Зачет с оценкой			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			
--	------------	------------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4				
Самостоятельная работа обучающихся	92		92		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками										
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Общая характеристика компенсаторных процессов.	36	20	16	6		10					
Тема 1.Общая характеристика компенсаторных процессов.	16	10	6	2		4					
Тема 2.Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	20	10	10	4		6					
Раздел 2. Основные стадии компенсаторных процессов. Стресс.	36	18	18	8		10					
Тема 2.1. Основные стадии компенсаторных процессов	16	8	8	4		4					
Тема 2.2. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	20	10	10	4		6					
Раздел 3. Компенсаторные механизмы функциональных систем	27	7	20	8		12					
Тема 3.1. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину)	7	3	4	2		2					
Тема 3.2. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС	8	2	6	2		4					
Тема 3.3. Компенсаторная гипертрофия сердца	6	2	4	2		2					
Тема 3.4. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	6	0	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						0	0	0	0	0	
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой											
Общий объем, часов	108	45	54	22	0	32	0	0	0	0	0	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Модуль 1 (Курс 3 (3-4 сессия))												
Раздел 1. Общая характеристика компенсаторных процессов.	36	32	4	2		2						
Тема 1.1.Общая характеристика компенсаторных процессов.	18	16	2	2								
Тема 1.2.Формирование	18	16	2			2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
срочных и долговременных компенсаторных процессов.												
Раздел 2. Основные стадии компенсаторных процессов. Стресс.	36	34	2			2						
Тема 2.1. Основные стадии компенсаторных процессов	16	16	2			2						
Тема 2.2. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	18	18										
Раздел 3. Компенсаторные механизмы функциональных систем	32	26	6	2		4						
Тема 3.1. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину)	8	6	2	2								
Тема 3.2. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС	6	6										
Тема 3.3. Компенсаторная гипертрофия сердца	8	6	2			2						
Тема 3.4. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	10	8	2			2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой											
Общий объем, часов	108	92	12	4	0	8	0	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕНСАТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие гипертрофии органов. Гиперфункция клеток при развитии компенсаторных процессов. Связь между функций и генетическим аппаратом клеток. Системный структурный след при формировании долговременной компенсации.

Роль АТФ в клеточном метаболизме. Функции митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Роль АТФ в развитии компенсаторных процессов. Роль фактора-регулятора в развитии срочной и долговременной компенсации.

Тема 1.1. Общая характеристика компенсаторных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие гипертрофии органов. Гиперфункция клеток при развитии компенсаторных процессов. Связь между функций и генетическим аппаратом клеток. Системный структурный след при формировании долговременной компенсации.

Тема 1.2 Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль АТФ в клеточном метаболизме. Функции митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Роль АТФ в развитии компенсаторных процессов. Роль фактора-регулятора в развитии срочной и долговременной компенсации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **Общая характеристика компенсаторных процессов.**

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Развитие гипертрофии органов.
2. Гиперфункция клеток при развитии компенсаторных процессов.
3. Связь между функций и генетическим аппаратом клеток.
4. Системный структурный след при формировании долговременной компенсации.

Тема практического занятия: **Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов.**

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Роль АТФ в клеточном метаболизме. Функции митохондрий. Окислительное фосфорилирование.
2. Роль АТФ в развитии компенсаторных процессов.
3. Роль фактора-регулятора в развитии срочной и долговременной компенсации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СТАДИИ КОМПЕНСАТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ. СТРЕСС.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие стресса. Стрессоры. Гомеостаз. Биологическое значение развития стресса. Его положительные и отрицательные стороны. Общий адаптационный синдром. Основные стадии стресса. Катехоламины. Глюкокортикоиды. Перераспределение энергетических и структурных ресурсов в организме при развитии стресса. Роль стресса на этапе срочной компенсации.

Тема 2.1. Основные стадии компенсаторных процессов
Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 2.2. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов
Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие стресса. Стрессоры. Гомеостаз. Биологическое значение развития стресса. Его положительные и отрицательные стороны. Общий адаптационный синдром. Основные стадии стресса. Катехоламины. Глюкокортикоиды. Перераспределение энергетических и структурных ресурсов в организме при развитии стресса. Роль стресса на этапе срочной компенсации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Общая характеристика компенсаторных процессов
Форма практического задания: **устный опрос.**

1. Понятие стресса.
2. Стрессоры. Гомеостаз.
3. Биологическое значение развития стресса.
4. Положительные и отрицательные стороны стресса.
5. Общий адаптационный синдром.

Тема практического занятия: Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов.

Форма практического задания: кейс-задание

1. Основные стадии стресса.
2. Катехоламины - их роль в реализации стресса.
3. Глюкокортикоиды - их роль в лимитировании стресса.
4. Перераспределение энергетических и структурных ресурсов в организме при развитии стресса.
5. Роль стресса на этапе срочной компенсации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля: письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 3. КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Функциональные системы П.К. Анохина — интегративная единица деятельности мозга.

Стадии афферентного синтеза. Акцептор результата действия. Значение обратной афферентации при выполнении организмом той или иной задачи. Принципы формирования функциональной системы, компенсирующей функциональный дефект по П.К. Анохину. Принцип «сигнализации дефекта». Принцип «прогрессирующей мобилизации запасных компенсаторных механизмов». Принцип «обратной афферентации от последовательных этапов восстановления нарушенных функций». Принцип «санкционирующих афферентаций». Принцип «относительной неустойчивости скомпенсированной функции».

Строение нервной системы. Характеристика нейронов и клеток нейроглии. Внутрисклеточная компенсация в нервной системе. Внутрисистемная компенсация в нервной системе. Межсистемная компенсация в нервной системе. Полифункциональность, полисенсорность и полимодальность структурных элементов нервной системы. Принцип локализации функций в коре больших полушарий. Свойство пластичности нервных центров. Морфологические изменения в нервной системе при нарушении ее функций. Роль коры в компенсации нарушенных функций.

Этиология компенсаторной гипертрофии сердца. Внутриклеточные процессы при гиперфункции сердца при пороках сердца, гипертонической болезни. Внутриклеточные процессы при ишемической болезни сердца, миокардитах, наследственных кардиомиопатиях. Опасность гипертрофии сердечной мышцы на уровне работы отдельных кардиомиоцитов. Недостаточность гипертрофированного сердца.

Наука, изучающая проблемы старения. Ослабление компенсаторных процессов при старении, уровни организма. Внутриклеточные изменения при старении. Основные нарушения нейрогуморальной регуляции функций в стареющем организме. Обменные процессы при старении.

Тема 3.1. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональные системы П.К. Анохина — интегративная единица деятельности мозга.

Стадии афферентного синтеза. Акцептор результата действия. Значение обратной афферентации при выполнении организмом той или иной задачи. Принципы формирования функциональной системы, компенсирующей функциональный дефект по П.К. Анохину. Принцип «сигнализации дефекта». Принцип «прогрессирующей мобилизации запасных компенсаторных механизмов». Принцип «обратной афферентации от последовательных этапов восстановления нарушенных функций». Принцип «санкционирующих афферентаций». Принцип «относительной неустойчивости скомпенсированной функции».

Тема 3.2. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение нервной системы. Характеристика нейронов и клеток нейроглии. Внутрисклеточная компенсация в нервной системе. Внутрисистемная компенсация в нервной системе. Межсистемная компенсация в нервной системе. Полифункциональность, полисенсорность и полимодальность структурных элементов нервной системы. Принцип локализации функций в коре больших полушарий. Свойство пластичности нервных центров. Морфологические изменения в нервной системе при нарушении ее функций. Роль коры в компенсации нарушенных функций.

Тема 3.3. Компенсаторная гипертрофия сердца.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология компенсаторной гипертрофии сердца. Внутриклеточные процессы при гиперфункции сердца при пороках сердца, гипертонической болезни. Внутриклеточные процессы при ишемической болезни сердца, миокардитах, наследственных кардиомиопатиях. Опасность гипертрофии сердечной мышцы на уровне работы отдельных кардиомиоцитов. Недостаточность гипертрофированного сердца.

Тема 3.4. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наука, изучающая проблемы старения. Ослабление компенсаторных процессов при старении, уровни организма. Внутриклеточные изменения при старении. Основные нарушения нейрогуморальной регуляции функций в стареющем организме. Обменные процессы при старении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину).

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.
4. Разобрать этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
5. Посмотреть примеры долгосрочного, этапного и текущего планирования на примере избранного вида спорта.

Тема практического занятия: Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС.

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Опишите общий план строения нервной системы.
2. Дайте общую характеристику нейронов и клеток нейроглии.
3. Что понимают под внутрискелетной компенсацией в нервной системе.
4. Что понимают под внутрисистемной компенсацией в нервной системе.
5. Что понимают под межсистемной компенсацией в нервной системе.
6. Как проявляется полифункциональность, полисенсорность и полимодальность структурных элементов нервной системы.
7. В чем суть принципа локализации функций в коре больших полушарий.
8. В чем заключается свойство пластичности нервных центров.
9. Какие морфологические изменения происходят в нервной системе при нарушении ее функций.
10. В чем заключается ведущая роль коры в компенсации нарушенных функций

Тема практического занятия: Компенсаторная гипертрофия сердца.

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Какие два варианта компенсаторной гипертрофии выделяют по этиологии.
2. К каким внутриклеточным процессам приводит гиперфункция сердца при пороках сердца, гипертонической болезни.
3. К каким внутриклеточным процессам приводит при ишемической болезни сердца, миокардитах, наследственных кардиомиопатиях.
4. Чем опасна гипертрофия сердечной мышцы на уровне работы отдельных кардиомиоцитов.
5. Что понимают под недостаточностью гипертрофированного сердца.

Тема практического занятия: Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте.

Форма практического задания: устный опрос:

Вопросы к устному опросу

1. Как называется наука, изучающая проблемы старения.
2. На каких уровнях организма идет ослабление компенсаторных процессов при старении.
3. Перечислите внутриклеточные изменения при старении.
4. Перечислите основные нарушения нейрогуморальной регуляции функций в стареющем организме.
5. Как изменяются обменные процессы при старении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
форма рубежного контроля - реферат**

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика нейронов и клеток нейроглии.
2. Внутрискелетная компенсация в нервной системе.
3. Внутрисистемная компенсация в нервной системе.
4. Межсистемная компенсация в нервной системе.
5. Полифункциональность структурных элементов нервной системы.
6. Полисенсорность структурных элементов нервной системы.
7. Полимодальность структурных элементов нервной системы.
8. Принцип локализации функций в коре больших полушарий.
8. Свойство пластичности нервных центров.
9. Морфологические изменения в нервной системе при нарушении ее функций.
10. Ведущая роль коры головного мозга в компенсации нарушенных функций.
12. Три вида влияний коры больших полушарий на нижележащие отделы ЦНС при их компенсаторной перестройке.
13. Морфологические и функциональные изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций.
14. Биообратная связь в компенсации нарушенных функций нервной системы.
15. Роль коры головного мозга в компенсаторных процессах. Три вида влияния коры по Э. А. Асратяну.
16. Нарушения в работе ЦНС.
17. Функциональные изменения в нервной системе при нарушении ее функций.
18. Искусственные способы компенсации нарушенных функций почек.
19. Компенсация нарушенных физиологических функций методами традиционной восточной медицины.
20. Компенсаторные процессы при нарушении функций мозжечка.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Общая характеристика компенсаторных процессов.	5	Подготовка к устному опросу
	5	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные стадии компенсаторных процессов. Стресс.	6	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка к устному опросу
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Компенсаторные механизмы функциональных	3	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

систем		
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 3 (сессия 1-2))		
Раздел 1. Общая характеристика компенсаторных процессов.	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные стадии компенсаторных процессов. Стресс.	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к устному опросу
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Компенсаторные механизмы функциональных систем	10	Подготовка к устному опросу
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Развитие гипертрофии органов.
2. Гиперфункция клеток при развитии компенсаторных процессов.
3. Связь между функций и генетическим аппаратом клеток.
4. Системный структурный след при формировании долговременной компенсации.
5. Роль АТФ в клеточном метаболизме. Функции митохондрий. Окислительное фосфорилирование.
6. Роль АТФ в развитии компенсаторных процессов.
7. Роль фактора-регулятора в развитии срочной и долговременной компенсации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1 Красников, В. Е. Патолофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие стресса.

2. Стрессоры. Гомеостаз.
3. Биологическое значение развития стресса.
4. Положительные и отрицательные стороны стресса.
5. Общий адаптационный синдром.
6. Основные стадии стресса.
7. Катехоламины - их роль в реализации стресса.
8. Глюкокортикоиды - их роль в лимитировании стресса.
9. Перераспределение энергетических и структурных ресурсов в организме при развитии стресса.
10. Роль стресса на этапе срочной компенсации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Основы патофизиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем : учебное пособие / И. Х. Борукаева, К. Ю. Шагумов, З. Х. Абазова [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293516> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Почему функциональные системы П.К. Анохина называют интегративной единицей деятельности мозга.
2. Дайте характеристику всех составляющих стадии афферентного синтеза.
3. Что понимается в теории функциональных систем под акцептором результата действия.
4. В чем значение обратной афферентации при выполнении организмом той или иной задачи.
5. Приведите примеры, подтверждающие работу функциональных систем.
6. Назовите принципы формирования функциональной системы, компенсирующей функциональный дефект по П.К. Анохину.
7. В чем смысл принципа «сигнализации дефекта», приведите примеры.
8. В чем смысл принципа «прогрессирующей мобилизации запасных компенсаторных механизмов», приведите примеры.
9. В чем смысл принципа «обратной афферентации от последовательных этапов восстановления нарушенных функций», приведите примеры.
10. В чем смысл принципа «санционирующих афферентаций», приведите примеры.
11. В чем смысл принципа «относительной неустойчивости скомпенсированной функции», приведите примеры.
12. Нарисуйте схему функциональной системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Основы патофизиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем : учебное пособие / И. Х. Борукаева, К. Ю. Шагумов, З. Х. Абазова [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293516> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика компенсаторных процессов.	ОПК-8; ОПК-9;	письменный опрос по пройденному материалу	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Развитие гипертрофии органов. Гиперфункция клеток при развитии компенсаторных процессов. Связь между функций и генетическим аппаратом клеток. Системный структурный след при формировании долговременной компенсации.</p> <p>Роль АТФ в клеточном метаболизме. Функции митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Роль АТФ в развитии компенсаторных процессов. Роль фактора-регулятора в развитии срочной и долговременной компенсации.</p>
2.	Раздел 2. Основные стадии компенсаторных процессов. Стресс.	ОПК-8; ОПК-9;	письменный опрос по пройденному материалу	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Понятие стресса. Стрессоры. Гомеостаз. Биологическое значение развития стресса. Его положительные и отрицательные стороны. Общий адаптационный синдром. Основные стадии стресса. Катехоламины. Глюкокортикоиды. Перераспределение энергетических и структурных ресурсов в организме при развитии стресса. Роль стресса на этапе срочной компенсации.</p>
3.	Раздел 3. Компенсаторные механизмы	ОПК-8; ОПК-9;	реферат	<p align="center">Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика нейронов и клеток нейроглии. 2. Внутрискелетная компенсация в нервной системе.

	функциональных систем			<ol style="list-style-type: none"> 3. Внутрисистемная компенсация в нервной системе. 4. Межсистемная компенсацией в нервной системе. 5. Полифункциональность структурных элементов нервной системы. 6. Полисенсорность структурных элементов нервной системы. 7. Полиmodalность структурных элементов нервной системы. 8. Принцип локализации функций в коре больших полушарий. 8. Свойство пластичности нервных центров. 9. Морфологические изменения в нервной системе при нарушении ее функций. 10. Ведущая роль коры головного мозга в компенсации нарушенных функций. 12. Три вида влияний коры больших полушарий на нижележащие отделы ЦНС при их компенсаторной перестройке. 13. Морфологические и функциональные изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций. 14. Биообратная связь в компенсации нарушенных функций нервной системы. 15. Роль коры головного мозга в компенсаторных процессах. Три вида влияния коры по Э. А. Асратяну. 16. Нарушения в работе ЦНС. 17. Функциональные изменения в нервной системе при нарушении ее функций. 18. Искусственные способы компенсации нарушенных функций почек. 19. Компенсация нарушенных физиологических функций методами традиционной восточной медицины. 20. Компенсаторные процессы при нарушении функций мозжечка.
--	------------------------------	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8; ОПК-9;	<p style="text-align: center;">Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика компенсаторных процессов. Их отличие от адаптационных реакций организма.2. Уровни реализации компенсаторных процессов (клеточный, органный, системный, межсистемный).3. Этапы компенсаторных процессов (примеры).4. Влияние скорости развития повреждения на компенсаторные процессы.5. Формирование срочных компенсаторных процессов.6. Теория функциональных системы П.К. Анохина. Структура функциональной системы.7. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину).8. Принципы формирования функциональной системы, компенсирующей функциональный дефект.9. Формирование долговременных компенсаторных процессов. Взаимосвязь между функцией и генетическим аппаратом клетки.10. Формирование долговременных компенсаторных процессов. Механизмы энергетического обеспечения компенсации.11. Значение генетического аппарата клетки в механизмах саморегуляции.12. Внутриклеточное звено компенсации нарушенных функций.13. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов.14. Общий механизм компенсаторного процесса с позиций адаптационного процесса.15. Основные стадии компенсаторных процессов. Характеристика стадии срочной компенсации и переходной стадии от срочной компенсации к долговременной.16. Основные стадии компенсаторных процессов. Характеристика стадии устойчивой долговременной компенсации и стадии функциональной недостаточности.17. Декомпенсация. Механизмы декомпенсации.18. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС.19. Характеристика свойств ЦНС, обеспечивающие механизмы компенсации нарушенных функций: полифункциональности, полисенсорности и полимодальности

- и др.
20. Ведущая роль коры в компенсации нарушенных функций. Три вида влияний коры больших полушарий на нижележащие отделы ЦНС при их компенсаторной перестройке.
 21. Морфологические и функциональные изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций.
 22. Биообратная связь в компенсации нарушенных функций нервной системы.
 23. Роль коры головного мозга в компенсаторных процессах. Три вида влияния коры по Э. А. Асратяну.
 24. Компенсаторная гипертрофия сердца при заболеваниях, увеличивающих нагрузку на сердце.
 25. Компенсаторная гипертрофия сердца при заболеваниях, вызывающих повреждение самого миокарда.
 26. Стадия декомпенсации при недостаточности гипертрофированного сердца.
 27. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте.
 28. Понятие о гипертрофии и гиперплазии.
 29. Характеристика процессов викаривания

Темы (примерные) рефератов

1. Механизмы компенсации нарушенных функций.
2. Основы компенсации нарушений в нервной системе.
3. Интегративные системы мозга.
4. Основы компенсации нарушений в двигательной системе.
5. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций.
6. Клинико-физиологические проявления нарушений болевого анализатора.
7. Клинико-физиологические аспекты системы крови.
8. Клинико-физиологические аспекты иммунной системы.
9. Клинико-физиологические аспекты дыхательной системы.
10. Механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения.
11. Механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения.
12. Нарушения водно-солевого обмена, кислотно-основного состояния и функций почек. Механизмы компенсации.
13. Водный обмен и его нарушения.
14. Физиологические системы детоксикации.
15. Компенсаторные реакции эндокринной системы.
16. Общая характеристика компенсаторных процессов.
17. Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов. Основные стадии компенсаторных процессов
18. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов
19. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину)
20. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС
21. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и

	<p>старческом возрасте</p> <p>22. Компенсаторная гипертрофия сердца</p> <p>23. Гипермобильность суставов.</p> <p>24. Болезненные ощущения в мышцах: этиология и последствия.</p> <p>25. Особые факторы, влияющие на развитие физических качеств.</p> <p>26. Сущность растягивания.</p> <p>27. Типы и виды упражнений на растягивание.</p> <p>28. Растягивание для особых групп населения.</p> <p>29. Анатомия и гибкость свободной нижней конечности и тазового пояса.</p> <p>30. Анатомия и гибкость позвоночного столба.</p> <p>31. Анатомия и гибкость верхней конечности.</p> <p>32. Функциональные аспекты растягивания и гибкости.</p> <p>33. Физиология нарушения кровообращения.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Основы патофизиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем : учебное пособие / И. Х. Борукаева, К. Ю. Шагумов, З. Х. Абазова [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293516> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий:	30

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)(модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.пед.н., доцент Корнев А.В., к.пед.н., доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о технологиях физкультурно-спортивной деятельности и их применении в адаптивной физической культуре.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Владеет знаниями базовых принципов постановки задач и выработки решений в сфере нормативно-правового регулирования в области физической культуры, рекреации и туризма
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих	Способен определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых

		правовых норм.	норм.
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Обладает знаниями основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций.
		УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	Соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.
		УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	20			16	
Практические занятия	16			20	
Лабораторные занятия					
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся	27			27	

Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	60			60	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	36	18	18	8		10				
Тема 1.1. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики). Классификация технологий в зависимости от применяемых средств	17	9	8	4		4				
Тема 1.2. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии.	19	9	10	4		6				
Раздел 2.	27	9	18	8		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в АФК											
Тема 2.1. Методика применения нетрадиционных технологий в АФК	12	4	8	4		4					
Тема 2.2. Методика применения туризма в АФК	15	5	10	4		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			0	0		0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	16	0	20	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Курс 3 (сессия 3-4)										
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики). Классификация технологий в зависимости от применяемых средств	18	16	2	2		0				
Тема 1.2. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии.	18	16	2	0		2				
Раздел 2.	32	28	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в АФК											
Тема 2.1. Методика применения нетрадиционных технологий в АФК	16	14	2	2		0					
Тема 2.2. Методика применения туризма в АФК	16	14	2	0		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			4	0	4	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4	0	4	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АФК

Перечень изучаемых элементов содержания. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики).

Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Шейпинг - тестирование. Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Комплексы физических упражнений в шейпинге (для мышц ног, для мышц туловища в переднезаднем направлении, для мышц рук, для косых мышц туловища). Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

Стретчинг в адаптивной физической культуре. Стретчинг как самостоятельная система упражнений. Методы стретчинга (пассивный статический, активный статический, пассивный динамический, активный динамический, антагонистический, агонистический стретчинг, метод ПНФ (PNF-proprioceptive neuromuscular facilitation). Стретчинг как средство достижения релаксации. Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК -для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корригирующей гимнастики). Гибкость, виды гибкости. Принципы и структура стретч-занятия;

Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни. Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека. Технология конструирования программы занятий калланетикой. Методика организации и проведения занятий по системе Каллан Пинкни. Дыхание при выполнении упражнений по системе Каллан Пинкни. Место калланетики в адаптивной физической культуре. Противопоказания к занятиям калланетикой.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.
3. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.
4. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
5. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.
6. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
7. Стретчинг в адаптивной физической культуре.
8. Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни

Форма практического задания: кейс

Перечень тем:

1. Задание: Применение стретчинга в физической реабилитации детей с нарушениями ОДА
2. Задание: Применение стретчинга в физической реабилитации детей с нарушениями интеллекта
3. Задание: Применение стретчинга в физической реабилитации мужчин с соматическими заболеваниями
4. Задание: Применение стретчинга в физической реабилитации женщин пожилого возраста с нарушениями ОДА
5. Задание: Применение стретчинга в адаптивном спорте у детей с нарушениями интеллекта
6. Задание: Применение стретчинга в адаптивном спорте девушек с нарушениями ОДА.
7. Задание: Применение стретчинга в адаптивном спорте мужчин с нарушениями зрения.

8. Задание: Применение стретчинга в адаптивной двигательной рекреации детей раннего и дошкольного возраста.
9. Задание: Применение стретчинга в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями зрения.
10. Задание: Применение шейпинга в физической реабилитации лиц молодого возраста с ожирением.
11. Задание: Применение шейпинга в физической реабилитации детей с нарушениями зрения.
12. Задание: Применение шейпинга в физической реабилитации беременных с соматическими заболеваниями
13. Задание: Применение шейпинга в физической реабилитации женщин среднего и пожилого возраста с нарушениями ОДА.
14. Задание: Применение шейпинга в адаптивном спорте у девушек с нарушениями ОДА.
15. Задание: Применение шейпинга в адаптивной двигательной рекреации лиц среднего возраста.
16. Задание: Применение шейпинга в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями слуха.
17. Задание: Применение калланетики в физической реабилитации при заболеваниях нервной системы
18. Задание: Применение калланетики в физической реабилитации детей с соматическими заболеваниями
19. Задание: Применение калланетики в физической реабилитации мужчин с заболеваниями ОДА.
20. Задание: Применение калланетики в адаптивном спорте у детей с нарушениями зрения
21. Задание: Применение калланетики в адаптивном спорте девушек с нарушениями ОДА.
22. Задание: Применение калланетики в адаптивном спорте мужчин с нарушениями слуха.
23. Задание: Применение калланетики в адаптивной двигательной рекреации лиц пожилого возраста.
24. Задание: Применение калланетики в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями ОДА.
25. Задание: Применение пилатеса в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА.
26. Задание: Применение бодифлекса в физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями
27. Задание: Применение гимнастики тайцзицюань в физической реабилитации лиц с заболеваниями пищеварительной системы.
28. Задание: Применение гимнастики цигун в физической реабилитации лиц с аутоиммунными заболеваниями.
29. Задание: Применение ушу в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТУРИЗМ В АФК

Перечень изучаемых элементов содержания.

Нетрадиционные оздоровительные технологии. Дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Двигательная пластика. Танцевально-экспрессивный тренинг.

Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с

лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения: нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Рациональное дыхание.
3. Трёхфазное дыхание.
4. Дыхательная гимнастика Стрельниковой
5. Самомассаж.
6. Способ лечения острых респираторных заболеваний и их осложнений А.А.Уманской.
7. Биологические зоны.
8. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности организации реабилитационного туризма.
10. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи.
11. Спортивные походы при заболеваниях органов зрения

Форма практического задания:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Варианты кейс-заданий к разделу 2

1. **Задание:** Применение самомассажа в физической реабилитации детей с нарушениями ОДА.
2. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в физической реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
3. **Задание:** Применение системы Норбекова в физической реабилитации мужчин с соматическими заболеваниями.
4. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации женщин пожилого возраста с нарушениями ОДА.
5. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в адаптивном спорте у детей с нарушениями интеллекта.
6. **Задание:** Применение самомассажа в адаптивном спорте мужчин с нарушениями зрения.
7. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в адаптивной двигательной рекреации детей раннего и дошкольного возраста.
8. **Задание:** Применение гимнастика для глаз в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями зрения.
9. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в физической реабилитации лиц молодого возраста с ожирением.
10. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации детей с нарушениями зрения.
11. **Задание:** Применение йоги в физической реабилитации беременных с соматическими заболеваниями.

12. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации женщин среднего и пожилого возраста с нарушениями ОДА.
13. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в адаптивной двигательной рекреации лиц среднего возраста.
14. **Задание:** Применение самомассажа в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями слуха.
15. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации при заболеваниях нервной системы.
16. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации детей с соматическими заболеваниями.
17. **Задание:** Применение сказкотерапии (песочной терапии) в адаптивном спорте у детей с нарушениями зрения.
18. **Задание:** Применение самомассажа в адаптивной двигательной рекреации лиц пожилого возраста.
19. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями ОДА.
20. **Задание:** Применение сказкотерапии (песочной терапии) в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА.
21. **Задание:** Применение гимнастики для глаз в физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями.
22. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА.
23. **Задание:** Пешеходный туризм у лиц с нарушениями ОДА.
24. **Задание:** Водный туризм у лиц с заболеваниями ОДА.
25. **Задание:** Семейный туризм у лиц с нарушениями ОДА.
26. **Задание:** Пешеходный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.
27. **Задание:** Водный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.
28. **Задание:** Семейный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.
29. **Задание:** Пешеходный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта.
30. **Задание:** Водный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта.
31. **Задание:** Семейный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	6	Подготовка доклада
	6	Подготовка презентации по докладу
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и	3	Подготовка кейс задания
	3	Демонстрация кейс-задания
	3	Самостоятельное изучение

туризм в АФК		материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	10	Подготовка доклада
	10	Подготовка презентации по докладу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в АФК	10	Подготовка кейс задания
	10	Демонстрация кейс-задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.
3. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.
4. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
5. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.
6. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
7. Стретчинг в адаптивной физической культуре.
8. Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519540> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дыхательная гимнастика.
2. Рациональное дыхание.
3. Трёхфазное дыхание.
4. Дыхательная гимнастика Стрельниковой
5. Самомассаж.
6. Способ лечения острых респираторных заболеваний и их осложнений А.А.Уманской.
7. Биологические зоны.
8. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности организации реабилитационного туризма.
10. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи.
11. Спортивные походы при заболеваниях органов зрения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514550> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Методический материал по дисциплине: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры». Зимние паралимпийские виды спорта: спортивные игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253769> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в

составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	УК-2; УК-3	письменный опрос по пройденному материалу	<p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики). Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.</p> <p>Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Шейпинг - тестирование. Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Комплексы физических упражнений в шейпинге (для мышц ног, для мышц туловища в переднезаднем направлении, для мышц рук, для косых мышц туловища). Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>Стретчинг в адаптивной физической культуре. Стретчинг как самостоятельная система упражнений. Методы стретчинга (пассивный статический, активный статический, пассивный динамический, активный динамический, антагонистический, агонистический стретчинг, метод ПНФ (PNF-proprioceptive</p>

				<p>neuromuscular facilitation). Стретчинг как средство достижения релаксации. Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК -для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корригирующей гимнастики). Гибкость, виды гибкости. Принципы и структура стретч-занятия;</p> <p>Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни. Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека. Технология конструирования программы занятий калланетикой. Методика организации и проведения занятий по системе Каллан Пинкни. Дыхание при выполнении упражнений по системе Каллан Пинкни. Место калланетики в адаптивной физической культуре. Противопоказания к занятиям калланетикой.</p>
2.	Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в АФК	УК-2; УК-3	Кейс-задание	<p>Кейс задание</p> <p>Варианты кейс-заданий к разделу 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Задание: Применение самомассажа в физической реабилитации детей с нарушениями ОДА. Задание: Применение антистрессовой пластической гимнастики в физической реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Задание: Применение системы Норбекова в физической реабилитации мужчин с соматическими заболеваниями. Задание: Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации женщин пожилого возраста с нарушениями ОДА. Задание: Применение танцевально-экспрессивного тренинга в адаптивном спорте у детей с нарушениями интеллекта. Задание: Применение самомассажа в адаптивном спорте мужчин с нарушениями зрения. Задание: Применение дыхательной гимнастики в адаптивной двигательной рекреации детей раннего и дошкольного возраста. Задание: Применение гимнастика для глаз в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями зрения. Задание: Применение антистрессовой пластической гимнастики в

				<p>физической реабилитации лиц молодого возраста с ожирением.</p> <p>10. Задание: Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации детей с нарушениями зрения.</p> <p>11. Задание: Применение йоги в физической реабилитации беременных с соматическими заболеваниями.</p> <p>12. Задание: Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации женщин среднего и пожилого возраста с нарушениями ОДА.</p> <p>13. Задание: Применение антистрессовой пластической гимнастики в адаптивной двигательной рекреации лиц среднего возраста.</p> <p>14. Задание: Применение самомассажа в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями слуха.</p> <p>15. Задание: Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации при заболеваниях нервной системы.</p> <p>16. Задание: Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации детей с соматическими заболеваниями.</p> <p>17. Задание: Применение сказкотерапии (песочной терапии) в адаптивном спорте у детей с нарушениями зрения.</p> <p>18. Задание: Применение самомассажа в адаптивной двигательной рекреации лиц пожилого возраста.</p> <p>19. Задание: Применение антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями ОДА.</p> <p>20. Задание: Применение сказкотерапии (песочной терапии) в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА.</p> <p>21. Задание: Применение гимнастики для глаз в физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями.</p> <p>22. Задание: Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА.</p> <p>23. Задание: Пешеходный туризм у лиц с нарушениями ОДА.</p> <p>24. Задание: Водный туризм у лиц с заболеваниями ОДА.</p> <p>25. Задание: Семейный туризм у лиц с нарушениями ОДА.</p> <p>26. Задание: Пешеходный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.</p>
--	--	--	--	--

				<p>27. Задание: Водный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.</p> <p>28. Задание: Семейный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.</p> <p>29. Задание: Пешеходный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта.</p> <p>30. Задание: Водный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта</p> <p>31. Задание: Семейный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2; УК-3	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.2. Классификация и характеристика ТФСД.3. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.4. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.5. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.6. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.7. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.8. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич.9. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.10. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК.11. Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности.12. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми.13. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА.14. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности.15. Гигиена питания при занятиях фитнесом.16. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.17. Использование фитбол-аэробики в АФК.18. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности.19. Шейпинг как научная комплексная система физической

	<p>культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Использование стретчинг - системы в АФК. 21. Использование калланетики в АФК. 22. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности 23. Виды туризма в РФ. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. 24. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА. 25. Особенности организации реабилитационного туризма. 26. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе. 27. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта. 28. Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 29. Методика организации и проведения психогимнастики в АФК. 30. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании. 31. Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения. 32. Применения танцевальной терапии в АФК. 33. Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения. 34. Цигун как система лечения и оздоровления организма человека. 35. Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК. 36. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК. 37. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко. 38. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет. 39. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М. 40. Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ". 41. Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова. 42. Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчоглыана. 43. Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519540> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514550> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Методический материал по дисциплине: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры». Зимние паралимпийские виды спорта: спортивные игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253769> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 09.03.2023).

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА И ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Направление подготовки

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	17
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	17
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	18
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	51
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	52
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	52
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	53
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	53
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	54
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	56
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	66
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	66
5.1.1. Основная литература.....	66
5.1.2. Дополнительная литература.....	66
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	66
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	68
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	69
5.4.1. Средства информационных технологий.....	69
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	69
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	70
5.6. Образовательные технологии	70
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	72

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивная медицина и врачебный контроль» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивная медицина и врачебный контроль» разработана рабочей группой в составе: старшего преподавателя Ерешко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Спортивная медицина и врачебный контроль» (модуля) заключается в усвоение знаний студентами о структуре врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом; усвоение знаний студентами основных способов и методов соматоскопии, антропометрии, определения физического развития и функционального состояния, физической работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Усвоение знаний студентами основных правил оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и заболеваниях, связанных с занятиями физкультурой и спортом. Студенты должны усвоить основы медицинских знаний и овладеть умениями и навыками, необходимыми в практической работе преподавателям физкультуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать систематизированные знания в области спортивной медицины;
2. Овладеть медицинскими умениями, необходимыми в работе специалиста по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту и физической реабилитации;
3. Ознакомить с разнообразием средств реабилитации спортсменов.
4. Ознакомить студентов с современными методами контроля и наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-4; ОПК-8; ОПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Спортивная медицина и врачебный контроль» (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния	ОПК-4.1. Знать: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений;	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; -

	<p>занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации</p>	<p>систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации</p>
--	--	--	--

		<p>тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p>	<p>тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и</p>
--	--	---	---

		<p>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	<p>оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>
		<p>ОПК-4.2. Уметь: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</p>	<p>Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</p>

<p>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении</p>	<p>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении</p>
---	---

<p>программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского</p>	<p>программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского</p>
---	---

<p>степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p>	<p>степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p>
<p>ОПК-4.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов</p>	<p>Владеть: - опытом проведения антропометрических измерений; - применения методов</p>

<p>биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся</p>	<p>биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся</p>
--	--

		ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.	ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знать: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.
		ОПК-8.2. Уметь: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в	Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от

<p>зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирован ие в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтически м оборудованием.</p>	<p>возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирован ие в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтически м оборудованием.</p>
<p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его</p>	<p>Владеет: - опытом применения профессиональной терминологии. - владения методами физической ре- билитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его</p>

		использования в зависимости от нозологии возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.	использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Знать: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.	Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.
		ОПК-11.2. Уметь: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; -	Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять

		<p>осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам</p>	<p>наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия</p>
--	--	---	--

		<p>противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>	<p>применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>
		<p>ОПК-11.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных</p>	<p>Владеет: - опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных</p>

		<p>проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12
Практические занятия	40	20	20
Лабораторные занятия	8	4	4
Иная контактная работа/Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	54	27	27
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		1-2 сессия	3-4 сессия
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		8	8
Учебные занятия лекционного типа		4	4
Практические занятия		4	4
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа/Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся		60	60
Контроль промежуточной аттестации		4	4
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями.	36	14	18	6		10		2		
Раздел 2. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	36	13	18	6		10		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов	72	27	36	12		20		4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 2 (Семестр 8)											
Раздел 3. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии занимающихся физической культурой и спортом.	36	14	18	6		8		2			
Раздел 4. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.	36	13	18	6		12		2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	72	27	36	12		20		4			
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	54	72	24		40		8			

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (сессия1-2).											
Раздел 1. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями.	36	30	4	2		2					
Раздел 2. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	36	30	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					
Модуль 2 (Сессия 3-4).											
Раздел 3. Особенности врачебного контроля за	36	30	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии занимающихся физической культурой и спортом.											
Раздел 4. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.	36	30	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	120	16	8		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ-ИНВАЛИДОВ И ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика основных значений в функциональных исследованиях по изучению кардиореспираторной системы как основному лимитирующему звену в системе транспорта кислорода при мышечной работе. Характеристика методов функциональных исследований их принципов и возможностей: электрокардиографии, фонокардиографии, поликардиографии, вариационная пульсометрии, эхокардиографии, импедансографии; для исследования функции внешнего дыхания — спирография, пневмотахометрия и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Форма практической работы: практическое задание. Выполнение работы начинают с составления таблицы для записи результатов исследований (табл.1.3), затем определяют уровень физического развития обследуемого человека.

Для определения и оценки уровня физического развития человека необходимо:

Измерить рост обследуемого. Обследуемый становится спиной к вертикальной стойке ростомера касаясь её пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Голову устанавливают так, чтобы наружный угол глаза и козелок ушной раковины находились на одной горизонтали. Подвижную планку ростомера опускают до соприкосновения с головой, после чего определяют показатели в сантиметрах [1]. Результат измерений следует внести в таблицу 1.3. 2. Определить массу тела обследуемого. Результат взвешивания следует внести в таблицу 1.3. 3. Измерить окружность грудной клетки обследуемого. Измерение проводят сантиметровой лентой, которую накладывают сзади под нижними углами лопаток, а спереди по нижней полуокружности соска у мужчин или по IV ребру над молочными железами у женщин. Показания снимают трижды: в покое, при максимальном вдохе и максимальном выдохе. Принципы оценки результатов этих измерений представлены на странице 9. Результаты исследований следует внести в таблицу 1.3. 4. Определить силу мышц кистей рук. Для проведения исследований обследуемый в положении стоя отводит вытянутую руку с динамометром в сторону под прямым углом к туловищу. Вторая свободная рука опущена и расслаблена. По сигналу экспериментатора обследуемый дважды выполняет максимальное усилие на динамометре. Силу мышц оценивают по лучшему результату. Аналогично определяют силу мышц кисти другой руки. Результаты исследований следует внести в таблицу 1.3. 5. Рассчитать относительную силу мышц кистей рук по формуле: $F_{отн} = F_{абс}/M$, где $F_{отн}$ – относительная сила (кг); $F_{абс}$ – абсолютная сила (кг), M – масса тела (кг). Результат расчёта внести в таблицу 1.3. 6. Рассчитать весоростовой индекс Кетле (ИК) по формуле: $12 \text{ ИК} = \text{масса тела (г)} / \text{рост (см)}$ Результат расчёта внести в таблицу 1.3. 7. Рассчитать индекс массы тела (ИМТ) по формуле: $\text{ИМТ} = \text{масса тела (кг)} / \text{рост (м)}^2$ Результат расчёта внести в таблицу 1.3. 8. Сделать вывод об уровне физического развития обследуемого человека

Таблица 1.3 – Показатели физического развития человека

Показатели	Результаты исследований
Рост, см	
Масса тела, кг	
Окружность грудной клетки в покое, см	
Окружность грудной клетки при максимальном вдохе, см	
Окружность грудной клетки при максимальном выдохе, см	
Динамометрия правой кисти, кг	
Динамометрия левой кисти, кг	
Относительная сила мышц правой кисти, кг	
Относительная сила мышц левой кисти, кг	
Индекс Кетле, г/см	
Индекс массы тела, кг/м ²	

Оформление работы: Работа оформляется в виде отчёта, который представляют в рабочей тетради. Отчёт должен содержать: - название работы; - цель работы; - расчёты относительной силы мышц кистей рук обследуемого; - расчёты индексов Кетле, массы тела; - результаты определения показателей физического развития человека в виде таблицы (табл. 1.3); - вывод о физическом развитии обследуемого человека.

Карта-задание № 4

Оценка физического развития

Задача: Вычертить антропометрический профиль.

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 год рождения _____ вид спорта _____ разряд _____

Оценка физического развития	сиг-мы	показатели						
		рост	вес	Окр. гр. клетки	ЖЕЛ	сила пр. руки	сила левой руки	становая
очень высокое	+3							
выше среднего	+2							
среднее развитие	+1							
	-1							
ниже среднего	-2							
очень низкое	-3							

Заключение. Рекомендации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Форма практической работы: Карта-задание

№ 1 АНАМНЕЗ Задачи: 1. Освоить методику сбора анамнеза. 2. На основании полученных данных сделать выводы и дать необходимые рекомендации. I. Общие или паспортные данные Задачи: 1. Освоить методику сбора анамнеза. 2. На основании полученных данных сделать выводы и дать необходимые рекомендации.

1. Ф.И.О.	
2. Возраст	
3. Образование	
4. Профессия	
5. Семейное положение	
6. Самочувствие	
7. Жалобы	

II. Анамнез жизни (медицинский анамнез):

1. Перенесенные заболевания	
2. Спортивные травмы	
3. Наследственные заболевания	
4. Условия жизни в прошлом	
5. Условия жизни в настоящее время	
6. Питание	
7. Вредные привычки	

III. Спортивный анамнез:

1. Занятия физкультурой (какая группа здоровья)	
2. С какого времени и каким видом спорта начал заниматься и систематически ли?	
3. Каким видом спорта занимается в настоящее время?	
4. Спортивная квалификация	
5. Динамика роста спортивных достижений	
6. Характер тренировок	
7. Общая характеристика режима дня и отдыха	
8. Утренняя гигиеническая гимнастика и закаливание	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

Форма практической работы: выполнение задания и защита презентации

Примерные темы презентаций:

1. Особенности телосложения и физического развития спортсменов избранной специализации.
2. Особенности функционального состояния нервной системы у спортсменов.
3. Функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов (показатели, методы их определения, динамика в макроцикле).
4. Особенности морфофункционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками.
6. Врачебный контроль за юными спортсменами.
7. Самоконтроль в массовой физической культуре.
8. Современные методы медицинского контроля в практике спортивной медицины.
9. Физические средства в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена.
10. Физические средства в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена.
11. Здоровье и физическое развитие спортсменов (на примере избранной специальности).
12. Координационная функция нервной системы и особенности ее функционального состояния у спортсменов.
13. Острое и хроническое перенапряжение у спортсменов.
14. Варикозная болезнь у спортсменов, причины развития, признаки, методы профилактики.
15. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
16. Фармакологические средства, ускоряющие восстановление и повышающие спортивную работоспособность, их краткая характеристика.
17. Современное представление о перетренированности спортсмена. Причины перетренированности, признаки, лечение, профилактика.
18. Наиболее частые причины внезапных смертей в спорте.
19. Понятие об утомлении и переутомлении. Общее представление о предпатологических состояниях. Роль тренера в предупреждении предпатологических состояний.
20. Общая характеристика острых патологических состояний у спортсменов. Наиболее частые причины их развития. Роль тренера в профилактике острых патологических состояний.
21. Очаги хронической инфекции. Влияние на функциональное состояние спортсмена, физическую работоспособность и спортивный результат.
22. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Влияние специфики спорта на характер заболеваемости спортсменов. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
23. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

«МЕТОДИКА СОМАТОСКОПИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Форма практической работы: Карта-задание

Цель: научиться проведению соматоскопической оценки физического развития. Задачи: 1. Освоить правила и технику соматоскопических исследований; 2. На основании полученных данных сделать выводы и дать рекомендации. Материалы и оборудование: гониометр, линейка, лента сантиметровая. Ход работы: для проведения осмотра исследователь должен стоять между источником света и обследуемым. Осмотр проводится в последовательности: сначала спереди, затем сзади и в профиль. Начинают наружный осмотр с оценки осанки, далее оценивают форму грудной клетки и живота, состояние опорно-двигательного аппарата, состояние наружных покровов. С помощью линейки или сантиметровой ленты проводится оценка форм ног и степень развития мускулатуры. Гониометром оценивается подвижность суставов. Студенты разбиваются на группы и проводят осмотр с заполнением карты – задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

«АНТРОПОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: освоить правила и технику антропометрических измерений, провести оценку физического развития методом индексов и стандартов. Задачи: 1. освоить правила антропометрических измерений; 2. оценить физическое развитие методов индексов; 3. оценить физическое развитие по методу стандартов; Материалы и оборудование: Ростомер, весы медицинские, линейка, лента сантиметровая, динамометр кистевой, динамометр становой, спирометр. Ход работы: Студенты разбиваются на группы и проводят измерение показателей с заполнением карты – задания №1. Антропометрические измерения проводятся утром (натощак), в одни и те же часы стандартными инструментами по общепринятой методике. Исследуемый должен быть без верхней одежды и обуви. Измерение проводится в следующей последовательности: 1. Измерение массы тела; 2. Измерение роста; 3. Измерение ОГК; 4. Измерение длины ног и рук; 5. Динамометрия; 6. Спирометрия; 7. Расчет индексов. Полученные данные заносятся в карты – задания №1 и 2. В карту №2 вписываются формулы для расчета индексов и их средние величины для мужчин и женщин. Делаю выводы по результатам работы.

Карта-задание №3

АНТРОПОМЕТРИЯ

Задача: Изучить методику антропометрических измерений и записать их в карту задания.

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 год рождения _____ вид спорта _____ разряд _____

		Данные обследования	Оценка физического развития
Вес			
Рост стоя			
Рост сидя			
Окружность грудной клетки	Вдох		
	Выдох		
	Пауза		
	Размах		
Спирометрия			
Динамометрия	Правая кисть		
	Левая кисть		
	Становая		

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА К РАЗДЕЛУ 1

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ И ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ»

Работа оформляется в виде отчёта, который представляют в рабочей тетради. Отчёт должен содержать: - название работы; - цель работы; - методику и результаты определения остроты зрения; - заключение о результатах определения остроты зрения; - результаты исследования тактильной чувствительности (табл. 2.1); - заключение о результатах определения тактильной чувствительности.

Таблица 2.1 – Тактильная чувствительность различных участков кожи

Участок кожи	Пространственный порог тактильной чувствительности, мм
Пальцы рук	
Ладони	
Предплечье	
Плечо	
Лицо	
Спина	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ПРОСТЕЙШИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ. МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ НА ТРЕНИРОВКАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка роли и значения функциональных проб для определения резервных возможностей организма и обоснованного подхода к назначению двигательного режима и расширению двигательной активности, применению средств кинезотерапии, протезированию и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Форма практической работы: выполнение задания и защита презентации

Примерные темы презентаций:

1. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, оказание первой медицинской помощи.
2. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
3. Общая характеристика открытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
4. Общая характеристика закрытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
5. Повреждение коленного сустава. Наиболее характерные признаки повреждений, первая медицинская помощь, профилактика.
6. Повреждения костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, первая медицинская помощь.
7. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов, характерные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
8. Кровотечения, виды кровотечений, способы остановки различных видов кровотечений.
9. Оценка общего уровня физической кондиции по шести тестам. (Расчёт индивидуального двигательного возраста. Возрастные оценочные нормативы. Построение индивидуального

профиля физической кондиции. Специальные тесты: проба Абалакова, тесты на быстроту двигательной реакции, степ-тест для женщин. Комплексная оценка физической (двигательной) подготовленности. Тест Купера).

10. Шкалы и уровни соматического здоровья.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Форма практического задания: выполнение задания и защита презентации

Примерные темы презентаций:

1. Комплексная оценка состояния физического здоровья.
2. Критерии и элементы здоровья.
3. Уровни здоровья в донозологической диагностике.
4. Уровни здоровья по Г.Л. Апанасенко. биосоциальный подход к категризации здоровья в валеологической антропологии (сбалансированное, умеренно разбалансированное и существенно разбалансированное здоровье).
5. Оценка состояния здоровья в различных подходах и методиках.
6. Структура карты тестирования показателей здоровья.
7. Определение адаптационного потенциала (коэффициента здоровья) по методике Р.М. Баевского. определение уровня соматического здоровья по экспресс-оценке Г.Л. Апанасенко.
8. Определение «количества здоровья» по Н.М.Амосову. оценка физического состояния по Д.Н.Давиденко.
9. Оценка физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста.
10. Оценка физической работоспособности по данным теста PWC170 и непрямого определения МПК.
11. Оценка физической работоспособности с помощью 6 моментной функциональной пробы.
12. Комплексная оценка показателей здоровья школьников по результатам тестирования параметров физического развития, физической и функциональной подготовленности.
13. Оценка общего уровня физической кондиции по шести тестам. (Расчёт индивидуального двигательного возраста. Возрастные оценочные нормативы. Построение индивидуального профиля физической кондиции. Специальные тесты: проба Абалакова, тесты на быстроту двигательной реакции, степ-тест для женщин. Комплексная оценка физической (двигательной) подготовленности. Тест Купера).

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА К РАЗДЕЛУ 2

1. **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПОМОЩИ ГАРВАРДСКОГО СТЕП-ТЕСТА**

2. **ИССЛЕДОВАНИЕ ПУЛЬСА (PS) И АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (АД)**

Задачи: 1. Обучить методике определения пульса (PS) и артериального давления (АД) покое. 2. Дать оценку пульса и артериального давления.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУЛЬСА И АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

Задача: Освоить методику подсчета пульса и артериального давления в покое.

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
год рождения _____ вид спорта _____ разряд _____

Пульс (PS)						Ритмичность	Пульс	АД
10	20	30	40	50	60			

Заключение. Рекомендации.

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Задачи: 1. Обучить методике проведения функциональных проб. 2. Анализ полученных результатов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Задачи:

1. Провести одномоментную функциональную пробу 20 приседаний за 30".

2. Дать оценку полученным данным (определить тип реакции).

Ф.И.О. _____ возраст _____ вид спорта _____

самочувствие _____ разряд _____

Исходные данные до нагрузки

Пульс (PS)						АД	ПД	Характер пульса
10	20	30	40	50	60			

После 20 приседаний

	Пульс (PS)						АД	ПД	Характер пульса
	10	20	30	40	50	60			
1!									
2!									
3!									

Заключение. Рекомендации.

Задачи:

1. Провести 3-х моментную комбинированную пробу Летунова.
2. Дать оценку полученным данным (определить тип реакции).

Ф.И.О. _____ возраст _____
 вид спорта _____ самочувствие _____ разряд _____

Исходные данные до нагрузки

PS	АД	Характер пульса

	20 приседаний			15-ти сек. бег				3-х мин. бег				
PS	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
10"												
20"												
30"												
40"												
50"												
60"												
АД												
ПД												

Заключение.
Рекомендации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗНОГО ПОЛА, ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРА ДЕФЕКТА ИЛИ ПАТОЛОГИИ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфические задачи врачебного контроля за лицами разного пола, занимающихся физической культурой сводятся, в основном, к следующим: регулярное исследование уровня сахара в крови и других биохимических показателей, выполняемых как в состоянии покоя, так и в связи с физическими нагрузками; оптимизация двигательной активности на основе применения средств ЛФК, протезирования и других средств кинезотерапии; выполнение функциональных проб и функциональных исследований, в том числе регулярный контроль ЧСС, артериального давления, суточного колебания гликемии; оптимизация образа жизни, включая рациональный режим питания, прием сахарпонижающих препаратов, постепенное повышение физической активности и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 «ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Форма практической работы: практическое задание.

Задачи: 1. Научить проводить визуальные наблюдения. 2. Научить определять моторную плотность урока. 3. Научить вычерчивать физиологическую кривую по данным пульса. 4. На основании полученных данных дать оценку правильности построения урока.

ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Задача: Вычертить физиологическую кривую по данным пульса.

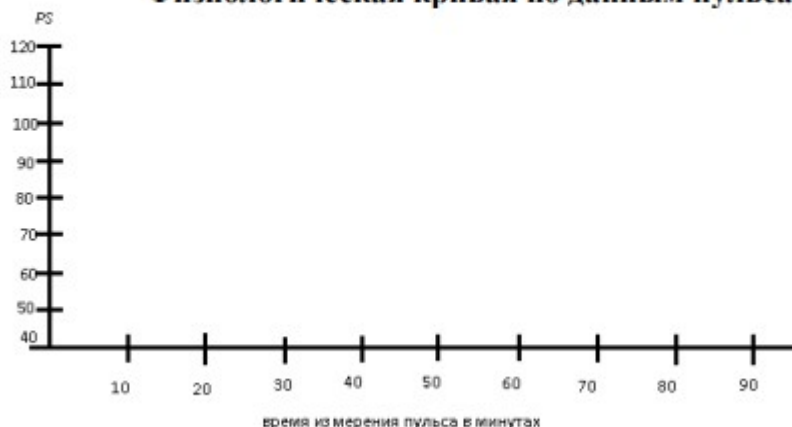
Ф.И.О. _____ возраст _____ группа _____

Тема занятия: _____

Протокол определения частоты пульса на уроке

Части урока	Характер физических упражнений	Время измерения пульса	Пульс	
			За 10 сек.	За 1 мин.
подготовительная				
основная				
заключительная				

Физиологическая кривая по данным пульса



Карта-задание №13

ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Задачи:

1. Определить моторную плотность урока.
2. Дать оценку полученным данным.

Ф.И.О. _____ возраст _____ группа _____

Тема занятия: _____

1. Протокол хронометрирования урока

Виды деятельности	Показание секундомера
Подготовительная часть урока: разминка а/бег б/общеразвивающие упражнения	
Основная часть: а) б) в)	
Заключительная часть урока	

Моторная плотность =

2. Выводы и предложения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Форма практической работы: выполнение задания и защита презентации

Примерные темы презентаций:

1. Функциональные исследования организма.
2. Функциональные пробы (классификация).
3. Определение физического состояния, физической работоспособности организма и толерантности его к физической нагрузке.
4. Компьютерное стабилметрическое исследование.
5. Анализ вариабельности сердечного ритма.

6. Двигательная активность больных с патологией сердечно-сосудистой системы.
7. Сочетание лечебной физкультуры с другими методами лечения.
8. Реабилитация больных острым инфарктом миокарда.
9. Применение метода компьютерной стабилотрии у больных острым инфарктом миокарда на стационарном этапе восстановительного лечения.
10. Анализ вариабельности сердечного ритма у больных острым инфарктом миокарда на стационарном этапе восстановительного лечения.
11. Нарушения реполяризации миокарда вследствие физического перенапряжения.
12. Гипертрофическая кардиомиопатия.
13. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.
14. Методы исследования функционального состояния пищеварительной системы.
15. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
16. Методы исследования функционального состояния мочеполовой системы.
17. Методы исследования функционального состояния нервной системы.
18. Методы исследования функционального состояния эндокринной системы.
19. Методы исследования функционального состояния дыхательной системы.
20. Врачебный контроль за юными спортсменами.
21. Особенности периода полового созревания и динамика возрастного развития физических качеств у детей и подростков.
22. Индивидуальные особенности юных спортсменов.
23. Особенности тренировки и возрастные факторы риска.

ЛАБОРАТОРНЫЕ К РАЗДЕЛУ 3

1. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ АППАРАТА ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ И ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Задачи: 1. Обучить методике определения частоты дыхания. 2. Обучить методике проведения функциональных проб. 3. Научить методике анализа полученных результатов.

Задачи:

1. Определить частоту дыхания.
2. Провести функциональные пробы.
3. Дать анализ полученным результатам.

Ф.И.О. _____ возраст _____
 вид спорта _____ самочувствие _____ разряд _____
 1. Частота дыхания _____
 2. Функциональные пробы:

Проба Розенталя – статическая проба			
Жизненная емкость легких в покое			
Через каждые 15 сек			
1	2	3	4
Проба Шафрановского – динамическая проба			
ЖЕЛ в покое	ЖЕЛ после нагрузки	Периоды восстановления	
		1	2
Проба Штанге			
Время задержки дыхания на вдохе			
В покое	После нагрузки	1 минута отдыха	

Заключение.

Рекомендации.

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕРВНОЙ И НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Задачи: 1. Научить методике проведения координационных проб. 2. Научить методике определять состояние вестибулярного аппарата. 3. Научить методике проведения ортостатической и клиноростатической пробы. 4. Обучить методике анализа полученных результатов.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
НЕРВНОЙ И НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Задачи:

1. Провести координационные пробы.
2. Определить состояние вестибулярного аппарата
3. Провести ортостатическую и клиностатическую пробу.

Ф.И.О. _____ возраст _____ вид спорта _____
самочувствие _____ раз-
ряд _____

Анализ полученных данных

1. Координационная проба

Проба Ромберга		
Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

2. Проба Яроцкого

Проба Яроцкого		
Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

3. Ортостатическая проба и клиностатическая проба

Ортостатическая проба			Клиностатическая проба		
И. П. лежа	И. П. стоя		И. П. лежа	И. П. стоя	

Заключение. Рекомендации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3:
форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. МЕДИЦИНСКИЕ СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ЗАБОЛЕВАНИЯ И ТРАВМАТИЗМ, ПЕРЕТРЕНИРОВАННОСТЬ И ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ, ИХ ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика медицинских средств и методов восстановления и способов повышения работоспособности. Особенности основных заболеваний и травм при занятиях физическими упражнениями, причин перетренированности и перенапряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Форма практической работы: выполнение задания и защита презентации

Примерные темы презентаций:

1. Организационно-методические вопросы врачебно-физкультурной службы. 2. Нормативно-правовая база организации врачебно-физкультурной службы.
2. Организация медицинского обеспечения спортивных сборов, применительно к избранному
3. виду спорта.
4. Организация медицинского обеспечения соревнований.
5. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям спортом.
6. Группы медицинских противопоказаний к занятиям спортом.
7. Противопоказания к занятиям спортом со стороны сердечно-сосудистой системы.
8. Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов дыхания.
9. Противопоказания к занятиям спортом со стороны пищеварительной и мочевыделительной систем.
10. Особенности физического развития, препятствующие допуску к занятиям спортом.
11. Противопоказания к занятиям спортом со стороны нервной системы.
12. Сроки допуска к занятиям спортом после перенесенных заболеваний.
13. Факторы риска возникновения заболеваний у спортсменов.
14. Адаптация спортсменов к изменению часовых и климатических поясов.
15. Особенности питания спортсменов в различные периоды тренировочного цикла.
16. Основы питания спортсменов в избранном виде спорта.
17. Роль нарушений питания в развитии заболеваний у спортсменов.
18. Очаги хронической инфекции и их роль в возникновении заболеваний у спортсменов.
19. Очаги хронической инфекции и состояние иммунной системы у спортсменов.
20. Состояние иммунной системы у спортсменов в различные периоды тренировочного цикла.
21. Факторы риска травм у спортсменов.
22. Классификация спортивных травм.
23. Особенности травматизма в избранном виде спорта.
24. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.
25. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
26. Менструальная функция у спортсменок.
27. Менструальные дисфункции у спортсменок.
28. Понятие об аменорее.
29. Понятие о «триаде женщин-спортсменок».
30. Маскулинизирующий синдром.
31. Нарушения пищевого поведения у женщин-спортсменок.
32. Остеопороз. Причины развития остеопороза у спортсменок.
33. Алгоритм обследования спортсменок с репродуктивными нарушениями.
34. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
35. Инструментальные методы исследования органов пищеварения у спортсменов.
36. Методы диагностики состояния органов мочевого выделения у спортсменов.
37. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
38. Лабораторные методы диагностики хронического перенапряжения у спортсменов.
39. Оценка гормонального статуса у спортсменов.

40. Методы динамического контроля за состоянием здоровья спортсменов.
41. Задачи фармакологического обеспечения спортивной деятельности.
42. Методы восстановительного лечения спортсменов.
43. Роль физических факторов в реабилитации спортсменов.
44. Роль физических факторов в реабилитации спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
45. Физические факторы коррекции утомления у спортсменов.
46. Средства повышения работоспособности у спортсменов.
47. Алгоритм обследования спортсменов с репродуктивными нарушениями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

«ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБ»

Цель: с помощью функциональных проб оценить состояние аппарата кровообращения.
Задачи: 1. Освоить правила и технику проведения тестов с физическими нагрузками; 2. Освоить методику проведения проб с изменением положения тела в пространстве; 3. Освоить методику выполнения проб с задержкой дыхания; 4. Научиться интерпретировать данные функциональных проб.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

«ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ УТОМЛЕНИЯ»

Цель: в ходе эксперимента ознакомиться с закономерностями протекания восстановительных процессов в организме после утомления. Задачи: 1. Ознакомиться с основными понятиями и показателями, характеризующими динамику восстановительных процессов в организме. 2. Продемонстрировать в эксперименте динамику восстановления физической работоспособности после кратковременной работы «до отказа». 3. Обсудить ведущие факторы, определяющие продолжительность отдельных фаз восстановительного процесса.

Таблица 4

Результаты двукратного выполнения нагрузок до утомления

Исследуемый	Вид спорта	Квалификация	A_1	Интервал отдыха (мин)	A_2	A_2 в % к A_1
1.				1		
2.				3		
3.				3		
4.				5		
5.				5		
6.				10		
7.				10		
8.				15		
9.				15		
10.				20		
11.				20		
12.				25		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

«ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТАТИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ»

Цель: проанализировать физиологические особенности реакции организма на статические и динамические нагрузки. Задачи: 1. Ознакомиться с основными терминами, используемыми для кинематической характеристики выполняемых физических упражнений и возникающих при этом состояний организма. 2. Установить, как изменяются показатели, характеризующие деятельность сердечно-сосудистой системы, при работе динамического и статического характера. 3. Проанализировать физиологические механизмы явлений, наблюдающихся в эксперименте.

Таблица 5
Характеристика изменений в сердечно-сосудистой системе при выполнении статических и динамических силовых нагрузок

Физиологический показатель	Статическая нагрузка						Динамическая нагрузка											
	До нагрузки		Во время нагрузки		После нагрузки		До нагрузки		Во время нагрузки		После нагрузки							
	№ 1	№ 2	№ 1	№ 2	№ 1	№ 2	№ 1	№ 2	№ 1	№ 2	№ 1	№ 2						
ЧСС, мин ⁻¹																		
СД, мм рт. ст.																		
ДД, мм рт. ст.																		
ПД, мм рт. ст.																		
МПС, кг																		

Примечание: У исследуемых студентов показатели ЧСС, АД и ПД в состоянии покоя должны быть в пределах нормы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ МПК ПО НОМОГРАММЕ ASTRAND-RYHMING ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ 6-МИНУТНОГО СТЕП-ТЕСТА»

На практическом занятии студенты знакомятся с содержанием таких понятий, как кислородный запрос (КЗ), потребление кислорода (ПК), кислородный долг (КД), максимальное потребление кислорода (МПК), а также с прямыми и косвенными методами определения МПК. Затем переходят к определению МПК при выполнении 6-минутного степ-теста, используя номограмму Астранда – Риминга (Р.-О. Astrand – I. Ryhming, 1956). Цель: ознакомиться с косвенным методом для определения МПК; рассмотреть его роль в развитии выносливости и аэробных возможностей организма, а также связь с уровнем здоровья. Задачи: 1. Повторить основные понятия и показатели, характеризующие аэробные возможности организма. 2. Ознакомиться с одной из наиболее доступных и информативных методик косвенного определения МПК. 3. Определить уровень МПК у представителей разных спортивных специализаций и с разным уровнем спортивной подготовленности. 4. Оценить уровень физической работоспособности и соматического здоровья человека по величине МПК.

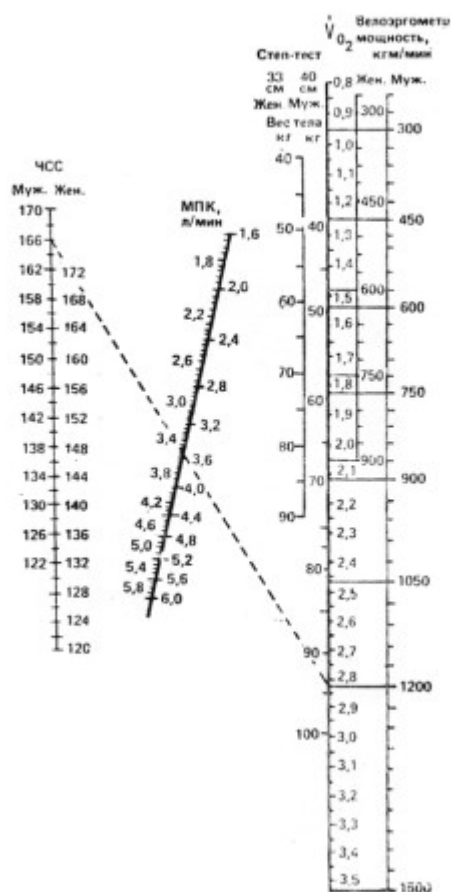


Рис. 2. Номограмма Astrand – Ryhming для прогнозирования величины МПК по данным умеренных циклических нагрузок на велозгометре или при выполнении степ-теста

Таблица 9

Экспериментальные данные, полученные при выполнении 6-минутного степ-теста

Фамилия	Специализация, квалификация	Пол	Вес, кг	ЧСС в покое, мин ⁻¹	ЧСС после нагрузки, мин ⁻¹	МПКабс, л×мин ⁻¹	Возрастной коэффициент	МПКотн, л×мин ⁻¹ ×кг ⁻¹	Возрастная норма	Оценка
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6
«ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ»

Цель: экспериментально исследовать процесс выработки двигательного навыка и проанализировать основные факторы, от которых он зависит. Задачи: 1. Ознакомиться с основными положениями о природе двигательных навыков, используемой терминологией. 2. Провести эксперимент по выработке двигательного навыка, проанализировать его результаты. 3. Обсудить ведущие факторы, определяющие продолжительность каждой фазы двигательного навыка.

Таблица 14

Бланк для регистрации правильности выполнения движений

Движения рук	Попытка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Левая назад										
2. Правая в сторону										
3. Левая вперед										
4. Правая вниз										
5. Левая вверх										
6. Правая вперед										
7. Левая вперед										
8. Правая вверх										
9. Левая вниз										
10. Правая через сторону вниз										
Сумма правильных элементов в попытке										

Таблица 15

Экспериментальные данные, полученные в ходе формирования двигательного навыка на примере разучивания комплекса гимнастических упражнений

Фамилия	Пол	Специализация, квалификация	Количество точных движений в попытках																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								

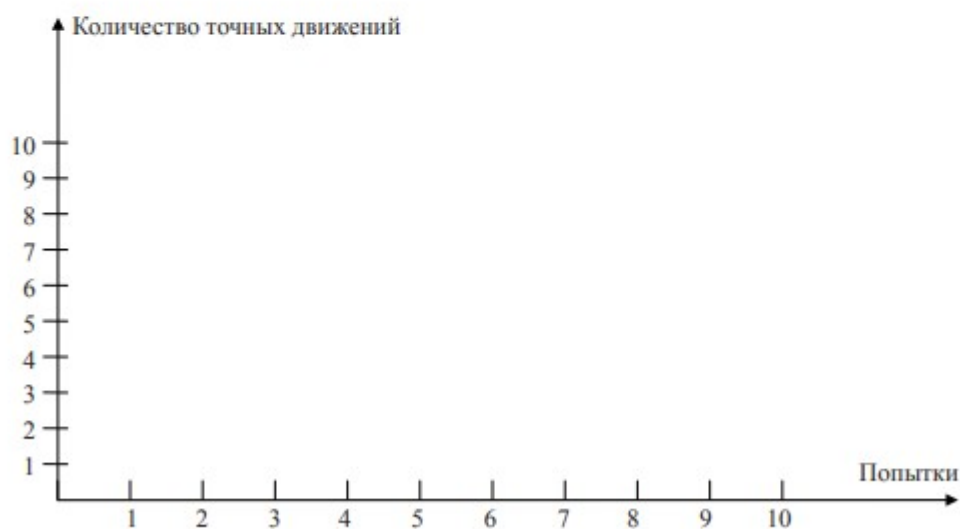


Рис. 3. Динамика формирования двигательного навыка на примере разучивания комплекса гимнастических упражнений

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

«ПОКАЗАТЕЛИ ТРЕНИРОВАННОСТИ ОРГАНИЗМА В ПОКОЕ И ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОЗИРОВАННОЙ НАГРУЗКИ»

Цель: определение показателей тренированности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЧЕЛОВЕКА»

Цель: определить биологический возраст студентов группы с разным уровнем тренированности. Задачи: 1. Ознакомиться с методиками определения биологического возраста в разных возрастных диапазонах. 2. Получить практические навыки регистрации наиболее информативных физиологических показателей для определения биологического возраста студентов. 3. Обсудить полученные результаты с позиций влияния физической активности и образа жизни на биологический возраст человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОСТРОГО УТОМЛЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПОСЛЕ ПОВТОРНОЙ НАГРУЗКИ»

Цель работы: 1. Установить зависимость восстановления работоспособности человека от времени отдыха после выполняемой работы. 2. Определить, синхронно ли восстанавливаются

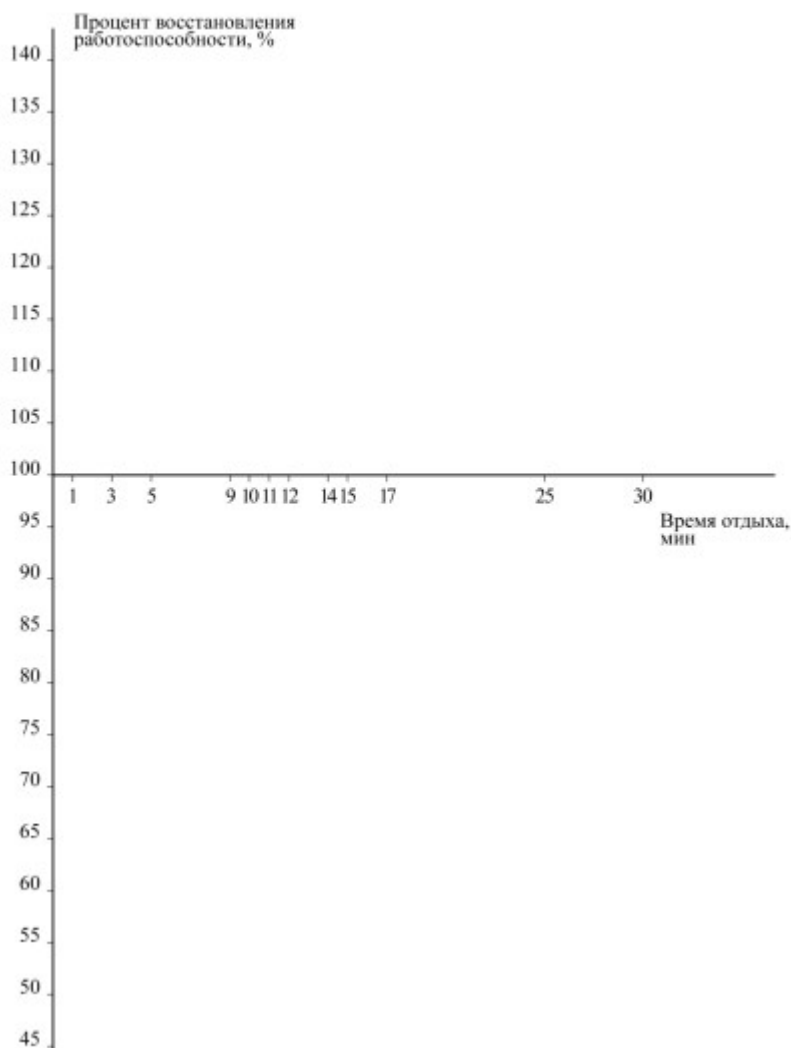
работоспособность и частота сердцебиения. 3. Дать студентам представление о методе повторных испытаний и его значении в спорте. Оборудование: Метроном; секундомеры.

Стн, сделать выводы.

Таблица 1

Протокол изменения физиологических функций при выполнении работы

Количество отжиманий		Частота пульса, уд/мин		
		в покое	после 1-й нагрузки	после 2-й нагрузки
1 раз				
2 раз				
3 раз				
x_1				
x_2				



ЛАБОРАТОРНЫЕ К РАЗДЕЛУ 4

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 4:

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем	4	Выполнение презентации по темам раздела 1.
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями.		
Раздел 2. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4	Выполнение презентации по темам раздела 2.
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2 (Семестр 8)		
Раздел 3. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии занимающихся физической культурой и спортом.	4	Выполнение презентации по темам раздела 3.
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.	4	Выполнение презентации по темам раздела 4.
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем часов	54	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (сессия1-2)		
Раздел 1. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем организма спортсменов-	10	Выполнение презентации по темам раздела 1.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

инвалидов и занимающихся физическими упражнениями.		
Раздел 2. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	10	Выполнение презентации по темам раздела 2.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2 (Сессия 3-4)		
Раздел 3. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии занимающихся физической культурой и спортом.	10	Выполнение презентации по темам раздела 3.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.	10	Выполнение презентации по темам раздела 4.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем часов	120	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите предмет и задачи спортивной медицины.
2. Охарактеризуйте цель и задачи врачебного контроля в спорте.
3. Раскройте задачи каждого из путей медицинского обеспечения спортивной деятельности (ВФД, кабинеты врачебного контроля).
4. Раскройте цели и объем первичного и углубленного медицинских обследований.
5. Какой объем обследований проходит спортсмен на УМО?
6. Раскройте цели срочного медицинского обследования.

7. Раскройте цели текущего медицинского обследования спортсменов.
8. Раскройте цели этапного медицинского обследования спортсменов.
9. Охарактеризуйте цель и задачи врачебно-педагогических наблюдений в спорте.
10. 10.Какие методы используются при врачебно-педагогических наблюдениях?
11. Раскройте цели и сущность дневника самоконтроля спортсмена.
12. Обоснуйте законодательную базу прохождения УМО спортсменами.
13. Составьте опорные схемы «Анамнез жизни и спортивный анамнез как методы ВПН».
14. Составьте опорную схему «Методы врачебно-педагогических наблюдений».
15. Для закрепления теоретического материала по теме заполните таблицу видов обследования (табл. 1).

таблица 1

Виды обследований	Характеристика	Цель и задачи / этапы подготовки	Объем
Первичное			
Углубленное			
Дополнительное			
Этапное			
Текущее			
Срочное			

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513484> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Янова, М. Г. Здоровый образ жизни обучающихся в вузе: валеологические аспекты : учебное пособие / М. Г. Янова, Т. А. Мартиросова, Е. Д. Кондрашова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-00102-420-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184203> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маринич, В. В. Анемии у спортсменов : учебно-методическое пособие / В. В. Маринич, Т. В. Маринич. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-985-516-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284489> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бордуков, М. И. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-00102-474-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199970> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Приведите порядок оценки опорно-двигательного аппарата.
2. Раскройте значение терминов «телосложение», «конституция», «соматотип».
3. Какое значение в практике физической культуры и спорта имеет знание сроков полового созревания мальчиков и девочек?
4. Перечислите внешние признаки утомления по степеням.
5. Дайте определение термина «антропометрия» и выясните ее значения для спортивной деятельности.
6. Перечислите основные и дополнительные антропометрические показатели.
7. Как при помощи центильного метода определить физическое развитие детей?
8. Какие существуют ориентиры правильной осанки?
9. Какие бывают виды нарушений осанки?
10. Какие признаки позволяют определить сколиотическую осанку?
11. Для чего используется калипометр?
12. Что такое гониометрия?
13. Какое значение в практике физической культуры и спорта имеет плантография?

Задания для самостоятельной работы 2.

Задания для самостоятельной работы 1:

1. Соотнесите типы конституции по Черноруцкому и соматотипы по Шелдону на примере соматометрии собственного телосложения.
2. Оцените гармоничность собственного физического развития по следующему алгоритму: ИМТ, окружность талии, толщина жировой складки.
3. Составьте алгоритм исследования (письменно) и сделайте оценку позвоночника и осанки (собственной или на примере одноклассника).
4. На основе теоретического материала проведите дифференциальную диагностику между сколиотической осанкой и сколиозом.
5. Заполните таблицу отличительных признаков видов нарушений осанки (табл. 3).

Таблица 3

Вид осанки	Диагностические признаки	Внешний вид ребенка	Влияние на здоровье
Нормальная			
Суголоватая			
Кифотическая			
Лордотическая			
Выпрямленная			
Сколиотическая			

Задания для самостоятельной работы 2:

1. Какие жалобы предъявляют спортсмены при заболеваниях дыхательной системы?
2. Какое значение имеет учет ЧД в спортивной практике?

3. Каковы особенности дыхательных объемов у тренированных лиц?
4. Обоснуйте значение спирографии в спортивной медицине.
5. Охарактеризуйте типы дыхания.
6. Какой тип дыхания характерен для спортсменов? Ответ обоснуйте.
7. Как проявляется зависимость МПК от интенсивности физической нагрузки?
8. Какое значение имеет мониторинг ЖЕЛ в спортивной практике?
9. Как проявляется зависимость МПК от физической нагрузки у детей и взрослых?

Задания для самостоятельной работы 3:

1. Выпишите все дыхательные объемы. Обоснуйте значение величины ЖЕЛ спортсменов, тренирующихся на выносливость.
2. Раскройте значение учета дыхательных проб в спортивной медицине.
3. Обоснуйте МПК как интегральный показатель здоровья и физической подготовленности спортсменов.
4. Заполните таблицу основных функциональных показателей (табл. 7).

Таблица 7

Возраст	ЧД (в минуту)	ЧСС (в минуту)	АД (мм рт. ст.)	ЖЕЛ (мл ³)
Дети 7 лет				
Подростки 12 лет				
Мужчины тренированные				
Женщины тренированные				
Мужчины нетренированные				
Женщины нетренированные				
Пожилые (старше 60 лет)				



Задания для самостоятельной работы 4:

1. Раскройте значение термина «неврологический статус». Как функционально делится нервная система?
2. Какие функции выполняет вегетативная нервная система?
3. Какие клинические методы используются для исследования нервной системы?
4. Какое значение имеет знание типа высшей нервной деятельности в спортивной практике?
5. Какое значение имеет исследование сухожильных рефлексов для оценки функционального состояния нервной системы?
6. Какие методики используются для исследования координационных функций?
7. Определите значение исследования функций черепных нервов в спортивной практике.
8. Какие методы используются для исследования нервно-мышечного аппарата?
9. Какие методы используются для исследования вегетативной нервной системы?
10. Какое значение имеет состояние анализаторных систем в спортивной практике?


Задания для самостоятельной работы 5:

1. Составьте алгоритм исследования: а) соматической нервной системы; б) вегетативной нервной системы.
2. Проведите ортостатическую пробу и на основе полученных результатов оцените состояние отделов вегетативной нервной системы.
3. Обоснуйте значение вегетативной нервной системы и ортостатической пробы в разных видах спорта.
4. На основе теоретического материала заполните таблицу 10 «Исследование нервной системы».

Таблица 10

Нервная система (н. с.)	Функции, признаки	Методы исследования	Пробы, тесты
Координационная функция н. с.			

Окончание табл. 10

Двигательная система			
Тонус мышц			
Симпатический отдел вег. н. с.			
Парасимпатический отдел вег. н. с.			
Нервно-мышечный аппарат			
Тип ВНД			

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513484> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Янова, М. Г. Здоровый образ жизни обучающихся в вузе: валеологические аспекты : учебное пособие / М. Г. Янова, Т. А. Мартиросова, Е. Д. Кондрашова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-00102-420-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184203> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маринич, В. В. Анемии у спортсменов : учебно-методическое пособие / В. В. Маринич, Т. В. Маринич. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-985-516-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284489> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бордуков, М. И. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-00102-474-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199970> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие особенности детского организма необходимо учитывать при занятиях физической культурой и спортом?
2. Какое значение в спортивной практике имеют учет и сопоставление паспортного (календарного) и биологического возраста?
3. Какие особенности организма подростков необходимо учитывать при организации тренировочного процесса?
4. Какие особенности развития сердечно-сосудистой системы детского возраста необходимо учитывать при организации тренировочного процесса у детей?
5. Какие изменения в сердечно-сосудистой системе юных спортсменов может вызвать неадекватная физическая нагрузка?
6. Как влияют на здоровье спортсменов очаги хронической инфекции?
7. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в основной группе?
8. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в подготовительной группе?
9. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в специальной А группе?
10. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в специальной Б группе?
11. Какие особенности женского организма отличают его от мужского?
12. Каковы особенности физического развития девочек?
13. Какие особенности нервной системы и опорно-двигательного аппарата девочек и женщин необходимо учитывать при организации тренировочного процесса?
14. К каким видам спорта женский организм более адаптирован?
15. Какие изменения в организме женщин происходят при интенсивных тренировках?
16. Что такое секс-контроль в спорте?
17. Какие особенности организма пожилых людей необходимо учитывать при организации тренировочного процесса?

18. Как влияют физические упражнения на организм пожилых людей?
19. Какие особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с лицами пожилого возраста можно выделить?

Задания для самостоятельной работы 1:

1. Объясните отличия организации занятий физической культурой в основной и подготовительной группах.
2. Объясните отличия организации занятий физической культурой в специальной А и специальной Б группах.
3. Опираясь на теоретический материал, составьте алгоритм проведения врачебно-педагогических наблюдений при организации тренировочного процесса для детей до 7 лет.
4. Опираясь на теоретический материал составьте алгоритм проведения врачебно-педагогических наблюдений при организации тренировочного процесса для детей подросткового возраста.
5. Выделите особенности женского организма и обоснуйте эффекты регулярной тренировки на организм женщин в разных видах спорта; составьте алгоритм проведения врачебно-педагогических наблюдений при организации тренировочного процесса для женщин.
6. Выделите особенности организма пожилых людей, требующие учета при занятиях спортом; обоснуйте особенности организации тренировочного процесса для лиц зрелого возраста.

Задания для самостоятельной работы 2:

1. Определите значение и задачи функциональной диагностики в спорте.
2. Какие правила необходимо соблюдать при проведении функциональных проб?
3. Охарактеризуйте общую физическую и специальную работоспособность.
4. Какие виды входных воздействий (нагрузка) используются для тестирования специальной физической работоспособности?
5. Перечислите особенности тестирования юных спортсменов.
6. Перечислите особенности тестирования лиц пожилого возраста.
7. Охарактеризуйте информативность ЧСС и МПК для исследования физической работоспособности и определения мощности выполняемой нагрузки.
8. Выделите отличительные особенности использования в спортивной практике функциональных проб (тестов) при проведении пробы Летунова, тестов Новакки, PWC170, Гарварского степ-теста.

Задания для самостоятельной работы 3:

1. Обоснуйте определение МПК как важнейшего показателя физической работоспособности.
2. Составьте классификацию функциональных проб в зависимости от целей мониторинга ЧСС: 1) во время выполнения нагрузки. Цель: диагностика адаптации к мышечной работе; 2) после нагрузки. Цель: диагностика восстановительных реакций.
3. Составьте опорную таблицу «Тестирование физической работоспособности в разных возрастных группах» (табл. 15).

Таблица 15

Физическая работоспособность	Тесты (пробы)
Спортсмены	
Подростки	
Дети	
Лица старшего возраста	

4. Раскройте особенности тестирования общей и специальной физической работоспособности и свяжите с видом спорта. Заполните таблицу 16:

Таблица 16

Вид	Входное воздействие	Вид спорта	Тесты (пробы)
Общая работоспособность			
Специальная работоспособность			

5. Составьте таблицу зависимости показателей ЧСС, МПК и мощности нагрузки (табл. 17).

5. Составьте таблицу зависимости показателей ЧСС, МПК и мощности нагрузки (табл. 17).

Таблица 17

Мощность работы	ЧСС	МПК	Энергопроизводительность
Легкая			
Средняя			
Субмаксимальная			
Максимальная			

6. Проанализируйте показатели контроля тренировочной и соревновательной деятельности в массовой физической культуре в зависимости от тренированности и возраста по ЧСС и МПК. Заполните таблицу 18:

Мощность работы	Вид тренировочной нагрузки	ЧСС	МПК	Физиологические реакции
Легкая				
Средняя				
Субмаксимальная				
Максимальная				



Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513484> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Янова, М. Г. Здоровый образ жизни обучающихся в вузе: валеологические аспекты : учебное пособие / М. Г. Янова, Т. А. Мартиросова, Е. Д. Кондрашова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-00102-420-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184203> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маринич, В. В. Анемии у спортсменов : учебно-методическое пособие / В. В. Маринич, Т. В. Маринич. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-985-516-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284489> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бордуков, М. И. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-00102-474-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199970> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие жалобы предъявляют спортсмены при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Какое значение имеет учет ЧСС в спортивной практике?
3. О чем свидетельствует возникновение «спортивного сердца» у спортсменов?
4. Какое значение имеет суточное мониторирование АД?
5. Какую информацию несут показатели пульсового давления?
6. Какие показатели АД характерны для тренированных лиц?
7. Какое значение имеет ЭКГ-исследование в спортивной практике?
8. Объясните суть экономизации работы сердечно-сосудистой системы спортсменов.

9. Какие изменения возникают в сердечно-сосудистой системе спортсмена при регулярных тренировках?
10. Что можно исследовать при определении индекса Робинсона?

Задания для самостоятельной работы 1:

1. Составьте алгоритм исследования сердечно-сосудистой системы спортсменов.
2. Обоснуйте значение ЭКГ-диагностики в спортивной медицине.
3. Раскройте значение учета ЧСС в спортивной медицине.
4. Объясните суть адаптации сердечно-сосудистой системы к нагрузкам и обоснуйте физиологическое значение формирования «спортивного сердца».
5. Обоснуйте значение биохимических маркеров крови в спортивной практике.

Задания для самостоятельной работы 2:

1. Охарактеризуйте проблему утомления в спорте.
2. Раскройте проблему восстановления в спорте.
3. Перечислите виды восстановления в спортивной практике.
4. Составьте схему восстановления физиологических параметров.
5. Перечислите средства восстановления спортивной работоспособности.
6. Раскройте суть термина «эргогенное средство».
7. Охарактеризуйте основной путь оптимизации восстановительных процессов.
8. Охарактеризуйте принципы использования медицинских средств восстановления.
9. Представьте структуру медицинских средств восстановления.
10. Какие средства восстановления называют общими и какие – локальными? Ответ обоснуйте.

1. Опираясь на материалы главы, заполните таблицу 19.

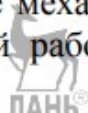


Таблица 19

Средства восстановления	Компоненты	Механизм действия	Методика использования
Педагогические			
Психологические			
Медицинские:			
– базовое питание			

– эргогенная диететика			
– витамины, – БАДы			
– физиологические средства			
– фармпрепараты (по группам)			
– физические			
– гигиенические			

2. Охарактеризуйте механизм действия и перечислите средства восстановления спортивной работоспособности общего и локального действия.



Задания для самостоятельной работы 3:

1. Охарактеризуйте проблему допинга в спорте.
2. Представьте историю развития мирового антидопингового движения и роль Всемирного антидопингового агентства (WADA).
3. Представьте историю развития антидопингового движения в России и ее проблему.
4. Определите значение создания Антидопингового Кодекса (Кодекс WADA).
5. Какие функции в антидопинговом контроле выполняет WADA?
6. Какое значение играет создание биологического паспорта спортсмена?
7. Объясните значение стандартов и критериев разрешений на ТИ фармпрепаратов.
8. Составьте схему групп допинговых фармпрепаратов.
9. Обоснуйте свой взгляд на проблему допинга в спорте.

1. Опираясь на материалы главы и сайты Интернета, заполните таблицу 21.

Таблица 21

Группы допинговых препаратов	Желательные эффекты	Нежелательные эффекты	Примечания
Анаболические стероиды			
Стимуляторы ЦНС			
Наркотики			
Диуретики			
Пептидные гормоны			
Кровяной допинг			

Задания для самостоятельной работы 4:

1. Обоснуйте необходимость знания общей патологии в спорте.
2. В чем состоит главное биологическое значение болезни?
3. Каковы отличия болезни от предпатологических состояний?
4. Перечислите причины возникновения болезней.
5. Определите значение условий в возникновении болезней.
6. Определите роль иммунитета в возникновении болезней у спортсменов.
7. Дайте определение термину «типовой патологический процесс».

8. Определите причины и виды нарушений кровообращения, наиболее часто возникающих в спортивной практике.
9. Что такое идиосинкразия? Охарактеризуйте причины и значение аллергии в заболеваемости населения.
10. Перечислите признаки воспаления и определите проблему воспаления в спортивной практике. Powered by TCPDF (www.tcpdf.org).

Задания для самостоятельной работы 5:

1. Опираясь на материалы главы и сайты Интернета, обоснуйте механизм развития артериальной гиперемии рабочих мышц при физической нагрузке.
2. Определите роль и значение гипертрофии и атрофии в спортивной практике.
3. Составьте таблицу видов нарушений местного кровообращения (табл. 22). Охарактеризуйте механизм возникновения, признаки и их значение в спортивной практике.

Таблица 22

Виды	Причины	Механизм развития	Признаки	Осложнения	Значение в спортивной практике
Артериальная гиперемия					
Венозная гиперемия					
Ишемия					
Инфаркт					
Стаз					
Тромбоз					
Эмболия					

4. Составьте таблицу видов дистрофий (табл. 23). Охарактеризуйте механизм возникновения, признаки и их значение в спортивной практике.

Таблица 23

Виды дистрофий	Причины	Механизм развития	Признаки	Осложнения	Значение в спортивной практике
Белковая					
Минеральная					
Углеводная					

5. Охарактеризуйте механизм возникновения, признаки и значение воспаления в спортивной практике. Результаты занесите в таблицу 24.

Таблица 24

Признаки воспаления	Причины	Механизм развития	Виды воспаления
Гиперемия			

Окончание табл. 24

Отек			
Повышение температуры			
Боль			
Нарушение функции			

Задания для самостоятельной работы 6:

1. Какие жалобы характерны при сердечной патологии?
2. Какое значение имеет проведение функциональных проб при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
3. Какие исследования необходимо провести при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
4. Каковы последствия возникновения аритмий у спортсменов?
5. Перечислите причины возникновения аритмий у спортсменов.
6. Охарактеризуйте причины и течение гипертонической болезни.
7. Почему гипертоническую болезнь в мире называют «управляемой инфекцией»? Как можно ею управлять?
8. Как проявляется гипотоническая болезнь?
9. Какие причины вызывают миокардиодистрофию у спортсменов?
10. Охарактеризуйте патогенез развития варикозного расширения вен нижних конечностей.
11. Предложите профилактические мероприятия для предупреждения варикозного расширения вен для спортсменов.

Задания для самостоятельной работы 7:

1. Опираясь на материалы главы и сайты Интернета, составьте алгоритм исследования сердечно-сосудистой системы спортсмена с миокардиодистрофией.
2. Заполните таблицу 25 «Аритмии у спортсменов»:

Таблица 25

Виды аритмий	Жалобы	Причины	ЧСС	ЭКГ	Осложнения	Допуск к занятиям
Синусовая аритмия						
Экстрасистолия						

Окончание табл. 25

Пароксизмальная тахикардия						
Мерцательная аритмия						
Блокады сердца						

3. Составьте алгоритм профилактики заболеваний сердечнососудистой системы для спортсменов в избранном виде спорта.
4. Заполните таблицу 26 «Дифференциальная диагностика заболеваний сердца у спортсменов».

Таблица 26

Заболевания	Жалобы	Причины	ЧСС	ЭКГ	Осложнения	Допуск к занятиям
Миокардиодистрофия						
Гипертоническая болезнь						
Гипотоническая болезнь						
Миокардит						

Задания для самостоятельной работы 8:

1. Какие жалобы спортсмены предъявляют при заболеваниях нервной системы?
2. Раскройте клинические проявления двигательных расстройств при поражении нервной системы (паралич, парез, атаксия, гиперкинез).

3. Как проявляется НЦД по гипертоническому типу?
4. Какие основные причины невротизации у спортсменов?
5. Чем опасен синдром раздражения мозговых оболочек?
6. Какие жалобы предъявляют спортсмены при развитии синдрома повышенного внутричерепного давления?
7. Какие жалобы предъявляют спортсмены при развитии синдрома повышенного внутримозгового кровоизлияния?
8. Какие жалобы предъявляют спортсмены при развитии синдрома поражения спинного мозга?
9. Каковы причины и симптомы неврита локтевого нерва?
10. Параличи и парезы в спортивной практике.
11. Причины контрактур в спорте.
12. Бронхиальная астма физического усилия у детей.

1. Раскройте проблему бронхиальной астмы физического усилия. Проведите дифференциальную диагностику (табл. 27).

Таблица 27

Заболевания	Причины	Симптомы	Экстренная помощь	Профилактика
Бронхиальная астма				
Бронхиальная астма физического усилия				

2. Раскройте проблему аденоидов в физкультурно-спортивной деятельности.

3. Опираясь на материалы главы, заполните таблицу 28:

Таблица 28

Заболевания	Причины	Симптомы	Осложнения	Профилактика
Заболевания нервной системы				
Заболевания органов дыхания				
Заболевания уха, горла, носа				
Заболевания глаз				

Задания для самостоятельной работы 9:

1. Какие жалобы спортсмены предъявляют при заболеваниях органов пищеварения?
2. Какие профилактические мероприятия можно рекомендовать для предупреждения язвенной болезни желудка? Чем опасна эта болезнь?
3. Какие жалобы предъявляют спортсмены при холецистите?
4. Как проявляется синдром раздраженного кишечника?
5. Какие мероприятия нужно проводить спортсменам для профилактики дисбактериоза кишечника?
6. Каковы особенности проявлений гепатитов?
7. Какие жалобы спортсмены предъявляют при заболеваниях органов мочевого выведения?

8. Какие мероприятия нужно проводить спортсменам для профилактики заболеваний органов мочевого выделения?
9. Каковы последствия гипогликемии, развившейся во время физической нагрузки?
10. Как меняется гормональный статус спортсмена при предстартовом стрессе?

Заполните таблицу реакции эндокринной системы спортсменов в зависимости от тяжести выполняемой физической нагрузки (табл. 29).

Таблица 29

Тяжесть нагрузки	Влияние на гормональный статус	Физиологическое значение
Легкая		
Средняя		
Тяжелая		

2. Опираясь на материалы главы, обозначьте проблему заболеваемости спортсменов гепатитом. Заполните таблицу 30.



Таблица 30

Заболевания	Причины	Симптомы	Занятия спортом
Заболевания пищеварительной системы			
Заболевания мочевыделительной системы			
Заболевания эндокринной системы			

3. Обоснуйте значение стресса как общего адаптационного синдрома.

Задания для самостоятельной работы 10:

1. Раскройте влияние перетренированности на выработку гормонов. Обоснуйте проблему гипогликемии в спортивной практике.
2. Какие причины приводят к остеохондрозу позвоночника у спортсменов?
3. Как образуется грыжа межпозвоночного диска? Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)
4. Каков механизм развития болевого синдрома при остеохондрозе?
5. Какое значение в клинике остеохондроза и артрозов имеют остеофиты?
6. Как проявляется синдром сдавления нервных корешков при шейном остеохондрозе?
7. Как проявляются сосудистые нарушения при остеохондрозе шейного отдела позвоночника, в частности при синдроме позвоночной артерии?
8. Как проявляется синдром сдавления нервных корешков при поясничном остеохондрозе?
9. Почему образуются контрактуры при остеохондрозе?
10. Каковы причины развития остеопороза у спортсменов?

11. Каковы причины развития анкилоза сустава?
12. Чем отличается спортивное тейпирование от кинезиотейпирования?

1. Для закрепления теоретического материала заполните таблицу 31.

Таблица 31

Виды фиксаторов	Характеристика	Назначение	Преимущества
Ортез			
Бандаж			
Тутор			
Реклинатор			
Лангетка			
Тейпирование: спортивное			
кинезиотейпирование			

2. Составьте программу профилактики остеохондроза для спортсменов в избранном виде спорта (на выбор).

3. Опираясь на теоретический материал главы, заполните таблицу 32.

Таблица 32

Заболевание	Причины	Клиника	Спортивный прогноз	Профилактика
Остеохондроз				
Артрозы				
Артриты				
Остеопороз				

Задания для самостоятельной работы 11:

1. Каковы причины переутомления в спортивной практике?
2. Представьте меры профилактики и устранения переутомления в спортивной практике.
3. Каковы причины перетренированности?
4. Каковы причины и как проявляется перетренированность I типа?
5. Какова тактика тренера при перетренированности I типа у спортсмена?
6. Каковы причины и как проявляется перетренированность II типа?
7. Каковы причины и проявления острого физического перенапряжения?
8. Каковы причины хронического физического перенапряжения?
9. Как проявляется хроническое физическое перенапряжение мышечной системы?
10. Как проявляется хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата?
11. Как проявляется хроническое физическое перенапряжение системы крови у спортсменов?
12. Как проявляется хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы у спортсменов?

Задания для самостоятельной работы 12:

1. Составьте опорную схему «Виды хронического перенапряжения в спортивной практике».
2. Опираясь на теоретический материал, заполните таблицу 33

Таблица 33

Виды хронического физического перенапряжения	Название, проявления (симптомы)	Причины	Тактика тренера / лечение / профилактика
Хроническое физическое перенапряжение мышц			
Хроническое перенапряжение сухожилий			
Хроническое перенапряжение суставных сумок			
Хроническое перенапряжение суставного хряща			
Хроническое физическое перенапряжение системы крови			
Хроническое физическое перенапряжение иммунной системы			
Хроническое физическое перенапряжение пищеварительной системы			
Хроническое физическое перенапряжение мочевыделительной системы			

Задания для самостоятельной работы 13:

1. Какие причины определяют появление спортивных травм? 2.
2. Какие мероприятия необходимы для профилактики спортивных травм? 3.
3. Как классифицируются раны? 4.
4. Каковы общие принципы оказания первой помощи при спортивной травме? 5.
5. Какова тактика тренера (спортсмена) при механической ране? 6.
6. Каковы принципы и последовательность ПЛДП при спортивной травме? 7.
7. Какие принципы необходимо соблюдать при иммобилизации при переломах? 8.
8. Какие правила необходимо соблюдать при остановке артериального кровотечения? 9.
9. Как распознать и оказать первую помощь при паренхиматозном кровотечении? 10.
10. Какова тактика тренера при черепно-мозговой травме?

Задания для самостоятельной работы 14:

1. Раскройте специфику спортивных травм, заполнив таблицу 35.

Виды травм	Характеристика и причины	Признаки (симптомы)	Первая помощь, лечение
Ушиб			
Рана			
Растяжение			
Вывих			
Перелом			
Черепно-мозговая травма			
Кровотечение			

2. Опираясь на теоретический материал и дополнительную литературу, составьте опорную схему «Алгоритм экстренной помощи»:

- 1) при артериальном кровотечении;
- 2) при открытом переломе голени;
- 3) при черепно-мозговой травме.

3. Обоснуйте принципы реабилитации спортсменов после спортивных травм.

Задания для самостоятельной работы 15:

1. Какие патологические состояния относят к угрожающим жизни в спорте?
2. Как правильно проводить сердечно-легочную реанимацию?
3. Какие виды обмороков могут быть у спортсменов?
4. Каков алгоритм помощи при ортостатическом обмороке?
5. Какие действия нужно применить для профилактики гравитационного обморока у спортсменов?
6. Как помочь при развитии эпилептического припадка?
7. Каков механизм развития гипогликемического состояния и гипогликемической комы у спортсменов?
8. Какие условия способствуют переохлаждению и отморожениям?
9. Как проявляются тепловой и солнечный удары?
10. Какие причины приводят к внезапной смерти в спорте?

Задания для самостоятельной работы 16:

1. Опираясь на теоретический материал и дополнительную литературу, составьте опорную схему «Алгоритм экстренной помощи» при: 1.1 внезапной остановке сердечной деятельности и дыхания; 1.2 обмороках; 1.3 переохлаждении и отморожениях; 1.4 перегревании и солнечном (тепловом) ударе; 1.5 гипогликемии у спортсменов.
2. Используя дополнительную литературу и сайты Интернета, составьте список и обоснуйте наиболее угрожаемые по внезапной смерти виды спорта. Темы для дополнительных сообщений и рефератов 1.

Темы для дополнительных сообщений и рефератов 4

1. Желчнокаменная болезнь у спортсменов.
2. Сахарный диабет и спорт.
3. Профилактика и лечение остеохондроза шейного отдела позвоночника у спортсменов.

4. Профилактика и лечение остеохондроза поясничного отдела позвоночника у спортсменов.
5. Профилактика и лечение артрозов у спортсменов.
6. Современные методы лечения неврозов у спортсменов.
7. Лечение бурситов у спортсменов.
8. Черепно-мозговые травмы у спортсменов.
9. Контрактуры суставов в спортивной практике Эпилепсия и спорт.
10. Спортивная травма сердца как основная причина внезапной смерти.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513484> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Янова, М. Г. Здоровый образ жизни обучающихся в вузе: валеологические аспекты : учебное пособие / М. Г. Янова, Т. А. Мартиросова, Е. Д. Кондрашова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-00102-420-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184203> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маринич, В. В. Анемии у спортсменов : учебно-методическое пособие / В. В. Маринич, Т. В. Маринич. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-985-516-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284489> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бордуков, М. И. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-00102-474-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199970> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заполнить словарь следующими терминами и определениями:

Адаптация сердечно-сосудистой системы к нагрузкам

Аденоиды

Анализатор

Анамнез

Анафилактический шок

Ангина

Антропометрия

Аритмия
Атрофия
Бандаж
Биологический возраст
Биологический паспорт спортсмена
Биохимическая индивидуальность человека
Брадикардия
Бронхиальная астма физического усилия
Бурсит коленного сустава
Бурсит локтевого сустава
Бурсит сумки ахиллова сухожилия
Варикозное расширение вен
Вегетативная нервная система
Визуальная оценка степени утомления
Внезапная смерть в спорте (ВСС)
Врачебный контроль
Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН)
Врачебно-физкультурный диспансер (ВФД)
Вывих
Высшая нервная деятельность
Гайморит – Гарвардский степ-тест (индекс гарвардского степ-теста – ИГСТ)
Гепатит
Гипогликемия
Гипербарическая оксигенация
Гипертоническая болезнь
Гипертрофия
Группы здоровья детей
Грыжа диска позвоночника

Дистрофия

Дневник самоконтроля спортсмена

Допинговые средства (препараты)

Допинг-контроль

Допинг кровяной

Желчнокаменная болезнь (желчная колика)

Индекс Кетле (ИМТ – индекс массы тела)

Индекс Кердо вегетативный (ВИ)

Индекс Робинсона

Калипометрия

Конституция

Контрактура мышц

Координации исследование

Крапивница (кожная аллергическая реакция)

Кровотечения

Максимальное потребление кислорода (МПК) МКБ-10 (Международная классификация болезней 10 пересмотра)

Медицинские средства восстановления

Метастазирование

Миалгия, миозит

Микроповреждения мышц

Миогелоз

Миофиброз, миофасциальный синдром (хроническая боль в мышце)

Миоглобин

Миокардиодистрофия (дистрофия миокарда), миокардит

Неврит бедренного нерва

Неврит локтевого нерва

Неврит плечевого сплетения

Неврит седалищного нерва (ишиас)

Невроз
Нейроциркуляторная дистония (НЦД)
Нервно-мышечный аппарат
Нистагм
Обмороки
Общеввропейский вариант PWC170
Опухоли
Осанка
Ортез
Остеоартроз
Остеопороз
Остеохондроз позвоночника
Отек Квинке (аллергические реакции немедленного типа)
Очаги хронической инфекции
Педагогические средства восстановления
Переломы
Перенапряжение сердечно-сосудистой системы
Перенапряжение системы крови (анемия)
Переохлаждение и отморожения
Питание специализированное
Половое созревание
Пролапс митрального клапана (ПМК)
Проба Вальсальвы
Проба гипоксемическая (изменение газового состава вдыхаемого воздуха)
Проба Летунова – 119. Проба PWC170 (субмаксимальный тест)
Проба ортостатическая
Проба Ромберга динамическая, статическая
Проба Руфье
Психологические средства восстановления

Пульсовое давление

Работоспособность общая

Работоспособность специальная

Растяжения мышц, сухожилий или связок

Реклинатор ортопедический (корректор осанки)

Секс-контроль

Симпатоадреналовая система

Сердечно-легочная реанимация

Сколиоз

Спирография

Спинномозговые нервы

Спондилолистез

Спортивное сердце

Соматотипирование

Стрессовые реакции

Тепловой и солнечный удары

Терапевтическое использование фармпрепаратов в спорте

Тейпирование

Тендинит ахиллова сухожилия

Тест Купера

Тест Новакки

Трансаминазы

Тропонин (кардиотропонин)

Тутор

Тюбаж

Фармакологические средства восстановления

Физиологические эргогенные средства

Физические средства восстановления

Хроническое перенапряжение суставных сумок
Хроническое перенапряжение суставного хряща
Хроническое перенапряжение сухожилий
Хроническое физическое перенапряжение
Хроническое физическое перенапряжение иммунной системы
Хроническое физическое перенапряжение мочевыделительной системы
Хроническое физическое перенапряжение пищеварительной системы
Центильный метод оценки физического развития
Черепно-мозговая травма
Черепные нервы
Электросон
Эпилептический припадок
Эпикондилит локтевого сустава
Эргогенная диететика
Эргогенные средства

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но

в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Исследование и оценка физического развития. Исследования функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями.</p>	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-11	Контрольная работа	<p>Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1 Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите предмет и задачи спортивной медицины. 2. Охарактеризуйте цель и задачи врачебного контроля в спорте. 3. Раскройте задачи каждого из путей медицинского обеспечения спортивной деятельности (ВФД, кабинеты врачебного контроля). 4. Раскройте цели и объем первичного и углубленного медицинских обследований. 5. Какой объем обследований проходит спортсмен на УМО? 6. Раскройте цели срочного медицинского обследования. 7. Раскройте цели текущего медицинского обследования спортсменов. 8. Раскройте цели этапного медицинского обследования спортсменов. 9. Охарактеризуйте цель и задачи врачебно-педагогических наблюдений в спорте. 10. Какие методы используются при врачебно-педагогических наблюдениях? 11. Раскройте цели и сущность дневника самоконтроля спортсмена. 12. Обоснуйте законодательную базу прохождения УМО спортсменами. 13. Составьте опорные схемы «Анамнез жизни и спортивный анамнез как методы ВПН». 14. Составьте опорную схему «Методы врачебно-педагогических наблюдений». 15. Для закрепления теоретического материала по теме заполните таблицу видов

				обследования (табл. 1).
2.	Раздел 2. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-11	Контрольная работа	<p>Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2 Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите порядок оценки опорно-двигательного аппарата. 2. Раскройте значение терминов «телосложение», «конституция», «соматотип». 3. Какое значение в практике физической культуры и спорта имеет знание сроков полового созревания мальчиков и девочек? 4. Перечислите внешние признаки утомления по степеням. 5. Дайте определение термина «антропометрия» и выясните ее значения для спортивной деятельности. 6. Перечислите основные и дополнительные антропометрические показатели. 7. Как при помощи центильного метода определить физическое развитие детей? 8. Какие существуют ориентиры правильной осанки? 9. Какие бывают виды нарушений осанки? 10. Какие признаки позволяют определить сколиотическую осанку? 11. Для чего используется калипометр? 12. Что такое гониометрия? 13. Какое значение в практике физической культуры и спорта имеет плантография?
3	Раздел 3. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии занимающихся физической	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-11	Контрольная работа 1.	<p>Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 3 Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности детского организма необходимо учитывать при занятиях физической культурой и спортом? 2. Какое значение в спортивной практике имеют учет и сопоставление паспортного (календарного) и биологического возраста? 3. Какие особенности организма подростков необходимо учитывать при организации тренировочного процесса? 4. Какие особенности развития сердечно-сосудистой системы детского возраста

	культурой и спортом.			<p>необходимо учитывать при организации тренировочного процесса у детей?</p> <p>5. Какие изменения в сердечно-сосудистой системе юных спортсменов может вызвать неадекватная физическая нагрузка?</p> <p>6. Как влияют на здоровье спортсменов очаги хронической инфекции?</p> <p>7. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в основной группе?</p> <p>8. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в подготовительной группе?</p> <p>9. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в специальной А группе?</p> <p>10. Дети с каким уровнем здоровья могут заниматься физической культурой в специальной Б группе?</p> <p>11. Какие особенности женского организма отличают его от мужского?</p> <p>12. Каковы особенности физического развития девочек?</p> <p>13. Какие особенности нервной системы и опорно-двигательного аппарата девочек и женщин необходимо учитывать при организации тренировочного процесса?</p> <p>14. К каким видам спорта женский организм более адаптирован?</p> <p>15. Какие изменения в организме женщин происходят при интенсивных тренировках?</p> <p>16. Что такое секс-контроль в спорте?</p> <p>17. Какие особенности организма пожилых людей необходимо учитывать при организации тренировочного процесса?</p> <p>18. Как влияют физические упражнения на организм пожилых людей?</p> <p>19. Какие особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с лицами пожилого возраста можно выделить?</p>
4	Раздел 4. Медицинские средства восстановления и повышения	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-11	Контрольная работа	<p>Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 4</p> <p>Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Какие жалобы предъявляют спортсмены при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?</p>

	<p>работоспособность и. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 2. Какое значение имеет учет ЧСС в спортивной практике? 3. О чем свидетельствует возникновение «спортивного сердца» у спортсменов? 4. Какое значение имеет суточное мониторирование АД? 5. Какую информацию несут показатели пульсового давления? 6. Какие показатели АД характерны для тренированных лиц? 7. Какое значение имеет ЭКГ-исследование в спортивной практике? 8. Объясните суть экономизации работы сердечно-сосудистой системы спортсменов. 9. Какие изменения возникают в сердечно-сосудистой системе спортсмена при регулярных тренировках? 10. Что можно исследовать при определении индекса Робинсона?
--	---	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Спортивная медицина и врачебный контроль» (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4; ОПК-8; ОПК-11	<p style="text-align: center;">Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре.2. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.3. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.4. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля.5. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы.6. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки.7. Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля.8. Медицинские средства повышения физической работоспособности.9. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей.10. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.11. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения.12. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.13. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.14. Функциональные методы исследования, их роль и значение в практике врачебного контроля.15. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.16. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного

	<p>мозга.</p> <p>17. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности.</p> <p>18. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие».</p> <p>19. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов, перенесших спинномозговую травму.</p> <p>20. Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований.</p> <p>21. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена.</p> <p>22. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных веществ и методов.</p> <p>23. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.</p> <p>24. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутациям конечностей.</p> <p>25. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов.</p> <p>26. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека.</p> <p>27. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.</p> <p>28. Понятие о здоровье, переходных состояниях и болезни.</p> <p>29. Этиология (причины) болезни.</p> <p>30. Внешние и внутренние причины болезни.</p> <p>31. Патогенез – механизм развития болезни. Составные части патогенеза.</p> <p>32. Иммунитет. Виды иммунитета.</p> <p>33. Реактивность. Аллергия. Иммунодефицит.</p> <p>34. Методы исследования физического развития: соматоскопия, типы конституции.</p> <p>35. Методы исследования физического развития: антропометрия.</p> <p>36. Методы оценки физического развития: метод индексов, метод стандартов.</p> <p>37. Методы исследования нервной системы: клинические методы: анамнез, жалобы, внешний осмотр.</p> <p>38. исследования нервной системы: исследование зрительного анализатора (острота зрения, цветоощущение, границы полей зрения).</p> <p>39. Методы исследования нервной системы: исследование слухового анализатора (острота слуха).</p> <p>40. Методы исследования нервной системы: простая и усложненная проба Ромберга.</p> <p>41. Методы исследования нервной системы: проба на дермографизм, ортостатическая проба, проба Барани, Воячека.</p> <p>42. Методы исследования органов дыхания: расспрос, осмотр, перкуссия, аускультация.</p> <p>43. Методы исследования органов дыхания: характеристика дыхания (тип, частота, глубина, ритм).</p> <p>44. Методы исследования органов дыхания: рентгенография органов грудной клетки, исследование жизненной емкости легких, динамическая спирометрия, спирография.</p>
--	--

	<p>45. Методы исследования сердечнососудистой системы: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>46. Методы исследования сердечнососудистой системы: определение пульса и его характеристики, артериальное давление, степени артериальной гипертензии.</p> <p>47. Методы исследования сердечнососудистой системы: электрокардиография – ЭКГ, фонокардиография, реография, рентгенография органов грудной клетки, эхокардиография.</p> <p>48. Основные функциональные пробы с физическими нагрузками (комбинированная проба Летунова, велоэргометр, тредбан).</p> <p>49. Типы реакций сердечнососудистой системы на физическую нагрузку (нормотоническая, гипертоническая, гипотоническая, дистоническая, «ступенчатая реакция»).</p> <p>50. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: основные принципы тренировочного режима.</p> <p>51. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: двигательные режимы в системе физической культуры.</p> <p>52. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: текущий, срочный, периодический контроль, самоконтроль.</p> <p>53. Медико-педагогический контроль в процессе тренировки: диспансеризация.</p> <p>54. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков: медицинские группы для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная), выявление факторов риска.</p> <p>55. Педагогические средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>56. Психологические средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>57. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>58. Физические средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>59. Очаги хронической инфекции у спортсменов. Роль очагов хронической инфекции в возникновении заболеваний почек.</p> <p>60. Очаги хронической инфекции у спортсменов. Кардиотонзиллярный синдром.</p> <p>61. Одонтогенная инфекция и ее роль в возникновении и развитии различных заболеваний у спортсменов: кариес зубов, воспалительные процессы пародонта, понятие о местном иммунитете полости рта.</p> <p>62. Болезни органов пищеварения как очаги хронической инфекции у спортсменов.</p> <p>63. Заболевания органов дыхания у спортсменов. Особенности бронхолегочной системы у спортсменов. Острый бронхит у спортсменов.</p> <p>64. Острые респираторные заболевания и грипп у спортсменов.</p> <p>65. Бронхиальная астма физического напряжения у спортсменов.</p> <p>66. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: дистрофия миокарда физического перенапряжения.</p> <p>67. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: кардиомиопатия.</p> <p>68. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: нарушения ритма сердца.</p> <p>69. Заболевания сердечнососудистой системы у спортсменов: гипертонические и гипотонические состояния.</p>
--	--

	<p>70. Заболевания центральной нервной системы у спортсменов: невроты у спортсменов.</p> <p>71. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия седалищного нерва.</p> <p>72. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия большеберцового нерва.</p> <p>73. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия малоберцового нерва.</p> <p>74. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия бедренного нерва.</p> <p>75. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: шейный и плечевой плексит.</p> <p>76. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия лучевого нерва.</p> <p>77. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия локтевого нерва.</p> <p>78. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов: неврит и невралгия срединного нерва.</p> <p>79. Остеохондроз позвоночника у спортсменов.</p> <p>80. Заболевания органов пищеварения у спортсменов: гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистит.</p> <p>81. Иммунодефицит у спортсменов: инфекция ВИЧ, СПИД, вирусные гепатиты В и С.</p> <p>82. Неотложные состояния у спортсменов: обмороки.</p> <p>83. Неотложные состояния у спортсменов: гипогликемические состояния.</p> <p>84. Неотложные состояния у спортсменов: травматический шок, анафилактический шок.</p> <p>85. Внезапные смерти в спорте.</p> <p>86. Спортивные травмы и их профилактика (легкая атлетика).</p> <p>87. Спортивные травмы и их профилактика (лыжный спорт).</p> <p>88. Спортивные травмы и их профилактика (спортивные игры).</p> <p>89. Спортивные травмы и их профилактика (гимнастика).</p> <p>90. Спортивные травмы и их профилактика (плавание).</p> <p>91. Основные формы и методы врачебного контроля у юных спортсменов.</p> <p>92. Особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками.</p> <p>93. Особенности врачебного контроля за лицами пожилого возраста.</p> <p>94. Заболевания позвоночника: остеохондрозы, спондилезы, спондилолистезы; причины, стадии, симптомы, профилактика.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513484> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Янова, М. Г. Здоровый образ жизни обучающихся в вузе: валеологические аспекты : учебное пособие / М. Г. Янова, Т. А. Мартиросова, Е. Д. Кондрашова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-00102-420-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184203> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маринич, В. В. Анемии у спортсменов : учебно-методическое пособие / В. В. Маринич, Т. В. Маринич. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-985-516-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284489> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бордуков, М. И. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-00102-474-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199970> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .25	
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методология научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.пед.н., доцент Корнев А.В., к.пед.н., доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение основ методологии научного исследования, формирование у студентов навыков научного мышления, воспитание умения интегрировать содержание отдельных дисциплин курса; научить студентов самостоятельному ведению научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта и грамотному оформлению результатов исследования.

Задачи дисциплины:

-развитие навыков научного мышления, необходимых в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

-научиться определять и прослеживать взаимосвязь между различными явлениями и фактами в процессе адаптивной и рекреативной физкультурно-спортивной деятельности;

-научиться самостоятельно анализировать экспериментальные данные;

-развить навыки представления полученных результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-12 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования	ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК - 12.1Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и	Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и

		<p>спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>	<p>перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила</p>
--	--	--	---

			библиографического описания и библиографической ссылки.
		ОПК – 12.2 Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы	Уметь: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ,

	<p>передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность</p>	<p>гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов</p>
--	--	---

<p>учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	<p>исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>
<p>ОПК – 12.3 Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Владеть: опытом использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных</p>

			науч-ных исследований.
--	--	--	------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими					

работниками				
Лекционные занятия	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	4		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Консультации / Иная контактная работа				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	60		60	
Контроль промежуточной аттестации	4		4	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта	36	18	18	8		10					
Раздел 2. Основы организации и планирования научных	27	9	18	8		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего									
исследований												
Контроль промежуточной аттестации (час)	9											
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет											
Общий объем, часов	108	27	32	16		20						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Модуль 1 (Курс 4)												
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта	36	32	4	2		2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная формы работы <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Раздел 2. Основы организации и планирования научных исследований	32	28	4	2	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4	0	4	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-исследовательская работа - процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний.

Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований.

Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохраненных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и

обобщение опыта; методы оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в исследованиях.

Наука как социальный институт. Наука как результат. Научное знание. Особенности научной деятельности. Средства научного исследования. Методы научного исследования.

Тема 1.1. Сущность и основные виды научной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научно-исследовательская работа - процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний.

Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований.

Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

Тема 1.2. Научные исследования в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и обобщение опыта; методы оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в исследованиях.

Наука как социальный институт. Наука как результат. Научное знание. Особенности научной деятельности. Средства научного исследования. Методы научного исследования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Сущность и основные виды научной деятельности

Форма практического задания: устный опрос, эссе

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Научно-исследовательская работа (НИРС) магистрантов, которая встраивается в учебный процесс.
2. Научные исследования, которые дополняют учебный процесс.
3. Научные исследования, которые проводятся параллельно учебному процессу.
4. Проблема как сущность противоречий в педагогических явлениях или разрыв между теорией и практикой
5. Область — некоторая сравнительно однородная часть науки, например, области обучения, воспитания, педагогики семьи, профессиональной подготовки, непрерывного образования и др.
6. Аспект — фундаментальный, теоретический и прикладной, методический.

7. Общая характеристика основных понятий предмета исследования: объекта, предмета, цели и задач исследования.
8. Физическое воспитание детей с сенсорными нарушениями.
9. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Физическое воспитание детей с двигательными нарушениями.

Примерный перечень эссе к разделу 1:

1. Для чего нужна наука?
2. Каковы особенности современной науки?
3. Каковы основные функции современной науки?
4. Какими личными качествами должен владеть современный ученый?
5. С какими основными проблемами сталкивается современный ученый?
6. Каковы особенности индивидуальной научной деятельности?
7. Каковы особенности коллективной научной деятельности?
8. Каковы принципы современной научной деятельности?
9. Что включает в себя наука как социальный институт?
10. Что включает в себя наука как процесс?
11. Что включает в себя наука как результат?
12. Каковы перспективы профессии ученого?

Тема практического занятия: Научные исследования в современном мире

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.
3. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.
4. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
5. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.
6. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
7. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда

Научная публикация. Статья. Научный отчет. Реферат. Брошюра. Монография. Научный стиль. Элементы научного текста. Язык научной публикации. Тема статьи. Замысел статьи. Композиция научной статьи.

Общие правила оформления выпускной квалификационной работы. Оформление основного текста. Требования к оформлению иллюстрированных материалов. Оформление библиографического списка. Оформление приложений.

Тема 2.1. Общая схема научного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда

Тема 2.2. Сущность и виды научных публикаций. Основы оформления научных исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная публикация. Статья. Научный отчет. Реферат. Брошюра. Монография. Научный стиль. Элементы научного текста. Язык научной публикации. Тема статьи. Замысел статьи. Композиция научной статьи.

Общие правила оформления выпускной квалификационной работы. Оформление основного текста. Требования к оформлению иллюстрированных материалов. Оформление библиографического списка. Оформление приложений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Общая схема научного исследования.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные этапы исследования.
2. Обработка результатов исследования.
3. Работа с источниками научной информации.
4. Особенности организации научного труда.
5. Характеристика основных элементов организации научного труда.
6. Рекомендации по организации научного труда.

Тема практического занятия: Сущность и виды научных публикаций. Основы оформления научных исследований.

Форма практического задания: устный опрос

1. Основные формы научной коммуникации.
2. Виды научных публикаций.
3. Подготовка научных статей для публикации.
4. Общая характеристика научного стиля.
5. Структура научного текста.
6. Методика работы над научной статьей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – творческая работа

Напишите статью (по теме своей выпускной квалификационной работы), оформите ее в соответствии с требованиями

- а) сборника материала научной конференции, проходившей в РГСУ
- б) ведущих изданий ВАК
- в) журналов Scopus.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта	6	Подготовка эссе
	6	Подготовка к устному опросу
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы организации и планирования научных исследований	3	Написание научной статьи
	3	Подготовка к устному опросу
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта	10	Подготовка эссе
	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы организации и планирования научных исследований	10	Написание научной статьи
	8	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современные подходы к определению науки.
2. Формы организации научного знания.
3. Основные характеристики научной деятельности.
4. Методика исследования.
5. Выбор методов исследования.
6. Нормативно-правовые основы науки и научно-технической политики в РФ.

Примерный перечень эссе к разделу 1:

1. Для чего нужна наука?
2. Каковы особенности современной науки?
3. Каковы основные функции современной науки?
4. Какими личными качествами должен владеть современный ученый?
5. С какими основными проблемами сталкивается современный ученый?
6. Каковы особенности индивидуальной научной деятельности?
7. Каковы особенности коллективной научной деятельности?
8. Каковы принципы современной научной деятельности?
9. Что включает в себя наука как социальный институт?
10. Что включает в себя наука как процесс?
11. Что включает в себя наука как результат?
12. Каковы перспективы профессии ученого?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Виды методических работ и их характеристика.
2. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
3. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания
4. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.
5. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.
6. Характеристика монографии.
7. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
8. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).
9. Изобретения и рационализаторские предложения.
10. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
11. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
12. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
13. Объект и предмет исследований.
14. Цель исследований.
15. Задачи исследований, требования к их постановке.
16. Гипотеза исследований.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
18. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.
19. Какие требования предъявляются к текстовому материалу?
20. Таблица и основные требования к ее оформлению.

21. Графический материал и формы ее представления.
22. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
23. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований?
24. Что из себя представляет шкала наименований?

Перечень тем интерактивных заданий к разделу 2:

Форма практического задания: Напишите статью (по теме своей выпускной квалификационной работы), оформите ее в соответствии с требованиями

- а) сборника материала научной конференции, проходившей в РГСУ
- б) ведущих изданий ВАК
- в) журналов Scopus.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но

в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта	ОПК-12	Письменный опрос	<p align="center">Темы для письменного опроса</p> <p>Научно-исследовательская работа -процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний.</p> <p>Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований.</p> <p>Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла.</p> <p>Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования:</p>

				<p>наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и обобщение опыта; методы оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в исследованиях.</p> <p>Наука как социальный институт. Наука как результат. Научное знание. Особенности научной деятельности. Средства научного исследования. Методы научного исследования.</p>
2.	Раздел 2. Основы организации и планирования научных исследований	ОПК-12	Творческая работа	<p>Форма рубежного контроля – творческая работа</p> <p>Напишите статью (по теме своей выпускной квалификационной работы), оформите ее в соответствии с требованиями</p> <p>а) сборника материала научной конференции, проходившей в РГСУ</p> <p>б) ведущих изданий ВАК</p> <p>в) журналов Scopus.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-12	<ol style="list-style-type: none">1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.2. Научное знание, научное исследование.3. Методика, методическая деятельность.4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.6. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.7. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.8. Характеристика научной специальности 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.11. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.12. Виды методических работ и их характеристика.13. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.14. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания15. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.16. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.17. Характеристика монографии.18. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.19. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).20. Изобретения и рационализаторские предложения.21. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.22. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?23. Какие признаки выражают актуальность при выборе

	<p>темы научной работы?</p> <p>24. Объект и предмет исследований.</p> <p>25. Цель исследований.</p> <p>26. Задачи исследований, требования к их постановке.</p> <p>27. Гипотеза исследований.</p> <p>28. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>29. Виды педагогических наблюдений.</p> <p>30. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.</p> <p>31. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.</p> <p>32. Что понимается под экспертной оценкой?</p> <p>33. Методика проведения хронометрирования.</p> <p>34. Особенности педагогического эксперимента.</p> <p>35. Виды педагогического эксперимента.</p> <p>36. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>37. Какие составные части должна включать дипломная работа?</p> <p>38. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.</p> <p>39. Какие требования предъявляются к текстовому материалу?</p> <p>40. Таблица и основные требования к ее оформлению.</p> <p>41. Графический материал и формы ее представления.</p> <p>42. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.</p> <p>43. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований?</p> <p>44. Что из себя представляет шкала наименований?</p> <p>45. К каким результатам исследований можно применить шкалу порядка?</p> <p>46. Чему должны соответствовать результаты исследований, чтобы применить интервальную шкалу?</p> <p>47. Чем отличается интервальная шкала от шкалы отношений?</p> <p>48. Какие критерии наиболее часто используются для вычисления достоверности различий, если измерения осуществлены на основе шкалы наименований?</p> <p>49. Чем отличаются несвязанные и связанные результаты исследований?</p> <p>50. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами, полученными на основе интервальной шкалы и шкалы отношений?</p> <p>51. Что вы понимаете под термином «корреляция»?</p> <p>52. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?</p> <p>53. В чем состоят различия параметрических и непараметрических критериев?</p> <p>54. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного учебного издания.</p>
--	--

	<p>55. Определение объема рукописи, понятия «авторский лист», «печатный лист».</p> <p>56. Рубрикация текста, виды рубрик (заголовков), их значение.</p> <p>57. Нумерация — числовое или буквенное обозначение составных частей текста рукописи.</p> <p>58. Язык и стиль изложения научных работ.</p> <p>59. Язык и стиль изложения учебного издания.</p> <p>60. Запись в тексте количественных и порядковых числительных.</p> <p>61. Буквенные аббревиатуры и сокращения слов. '</p> <p>62. Цитаты, заимствования и выделения в тексте.</p> <p>63. Ссылки в тексте, авторские примечания.</p> <p>64. Требования к составлению таблиц (содержание, форма).</p> <p>65. Характеристика иллюстративного материала.</p> <p>66. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж-схема).</p> <p>67. Библиографическое описание, характеристика и значение.</p> <p>68. Составление библиографического списка по алфавитному и тематическому признакам.</p> <p>69. Примеры библиографического описания: книги, разделы (главы) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.</p> <p>70. Характеристика корректурных исправлений, корректурные знаки.</p> <p>71. По какому принципу строятся имена телеконференций?</p> <p>72. Каким образом создать сообщение и ответить в группу новостей, пользуясь программой OutlookExpress?</p> <p>73. Как прочитать сообщение телеконференций с помощью программы OutlookExpress?</p> <p>74. Что из себя представляет разговор в реальном времени (Chat)?</p> <p>75. Каким образом можно запустить программу Excel?</p> <p>76. Как называется документ в Excel?</p> <p>77. Как называется прямоугольная область таблицы, включающая группу ячеек?</p> <p>78. Каким образом в ячейки вводятся формулы?</p> <p>79. Укажите порядок использования встроенных функций (например, для вычисления статистических показателей).</p> <p>80. Укажите порядок построения диаграмм и графиков.</p> <p>81. Что необходимо сделать для вывода документа Excel на бумагу?</p> <p>82. Какие способы запуска процессора Word в операционных системах Windows 95 и выше вы знаете?</p> <p>83. Для чего необходима панель инструментов <i>Форматирование</i>?</p> <p>84. Какими способами можно начинать создание нового документа в процессоре Word?</p>
--	--

	<p>85. Каким образом осуществляется вставка символов в текст документа?</p> <p>86. Как создавать нумерованные и маркированные списки?</p> <p>87. Как осуществить проверку правописания в созданном документе?</p> <p>88. Каким образом можно вводить формулы в создаваемый документ?</p> <p>89. Перечислите способы создания таблиц в процессоре Word.</p> <p>90. Каким образом вставить рисунки в документ Word?</p> <p>91. Как осуществить обрезку рисунка?</p> <p>92. Что такое «обтекание» рисунка текстом и как эта операция осуществляется?</p> <p>93. Какие возможности дает функция Автореферат?</p> <p>94. Защита авторского права на произведение.</p> <p>95. Рецензирование научной, методической работ.</p> <p>96. Понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.</p> <p>97. Проблема и тема исследования, актуальность темы.</p> <p>98. Объект и предмет исследования.</p> <p>99. Цель и задачи исследования (методической работы).</p> <p>100. Гипотезы исследования (работы).</p> <p>101. Новизна исследования (работы).</p> <p>102. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173458> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте : учебно-методическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253721> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	17
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	17
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	18
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	51
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	52
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	52
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	53
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	53
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	54
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	56
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	66
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	66
5.1.1. Основная литература.....	66
5.1.2. Дополнительная литература.....	66
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	66
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	68
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	69
5.4.1. Средства информационных технологий.....	69
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	69
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	70
5.6. Образовательные технологии	70
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	72

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Этика в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Этика в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре*» разработана рабочей группой в составе: старшего преподавателя Ерешко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «*Этика в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре*» (модуля) заключается в изучении общих правил и принципов независимой жизни инвалида для организации и проведения эффективной спортивно-оздоровительной работы с инвалидами; в формировании навыков коммуникативного взаимодействия и технологии работы специалистов АФК с людьми, имеющими инвалидность.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «*«Этика в профессиональной деятельности специалиста в АФК»*»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «*«Этика в профессиональной деятельности специалиста в АФК»*»;
3. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов общения с лицами с ОВЗ;
4. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-1; УК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины «*Этика в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре*» (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	Владеть: практическим опытом работы с информационными

		аргументируя свой выбор.	источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические психологические подходы Уметь: обосновать проведение психологического исследования конкретными психологическими методами
		УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	Знать: основные психологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном психологическом исследовании
		УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основные психологические методы Уметь: определять цель и задачи конкретного психологического эмпирического исследования
Профилактическая деятельность	ПК- 4 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить	ПК-4.1 Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц	Знать: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих

	<p>коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	<p>ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>
		<p>ПК-4.2 Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	<p>Уметь: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>
		<p>ПК-4.3 Имеет опыт: Пропаганды</p>	<p>Владеть: опытом пропаганды</p>

		здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	
Учебные занятия лекционного типа		12	
Практические занятия		24	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа/Консультации			

Самостоятельная работа обучающихся	27	27	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		Заче т	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		3-4 сессия	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Учебные занятия лекционного типа		4	
Практические занятия		4	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа/Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной подготовки	Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 8).										
Раздел 1. Понятие профессиональной этики, эстетики. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалида. Общие правила Этикета.	36	18	10	4		10				
Раздел 2. Технологии коммуникативного взаимодействия и работы специалистов АФК с людьми, имеющими инвалидность	36	18	17	8		14				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов	72	36	27	12		24				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной подготовки	Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1 (4 курс, 1-2 сессия).										
Раздел 1. Понятие профессиональной этики, эстетики. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалида. Общие правила Этикета.	36	30	4	2		2				
Раздел 2. Технологии коммуникативного взаимодействия и работы специалистов АФК с людьми, имеющими инвалидность.	36	30	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. 1. ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ, ЭСТЕТИКИ. ФИЛОСОФИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ. ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ИНВАЛИДА ОБЩИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия этики и эстетики общения. Конвенция ООН. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалида. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Международная Классификация Функционирования (МКФ). Стереотипы

относительно людей с инвалидностью. Модели инвалидности. Традиционные подходы к людям с инвалидностью. Концепция социальной изоляции. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Налаживание общения с инвалидом. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей.

Психологическая компетентность специалиста. Эстетические аспекты деятельности будущего специалиста адаптивной физической культуры. Коммуникативная эффективность специалистов. Особенности взаимодействия с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание. В соответствии с теоретическими материалами раскрыть специфику выбранной темы в эссе.

Темы заданий по разделу:

1. Основные понятия этики и эстетики общения.
2. Конвенция ООН. Права инвалидов.
3. Декларация независимости инвалида.
4. Философия независимой жизни.
5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.
6. Международная Классификация Функционирования (МКФ). Терминология МКФ и определение инвалидности.
7. Определяющие факторы МКФ.
8. Стереотипы относительно людей с инвалидностью. Медиа-портреты людей с инвалидностью.
9. Модели инвалидности.
10. Моральная модель «инвалидности».
11. Традиционные подходы к людям с инвалидностью.
12. Концепция социальной изоляции.
13. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Налаживание общения с инвалидом.
14. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
15. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей.
16. Психологическая компетентность специалиста. Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид».
17. Эстетические аспекты деятельности будущего специалиста адаптивной физической культуры.
18. Коммуникативная эффективность специалистов. Основные типы проблемных коммуникаций, неэффективного общения, и нарушения деонтологических принципов в процессе взаимодействия сторон.
19. Особенности взаимодействия с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность.
20. Схема реализации процесса общения. Восприятие внешнего облика и поведения другого человека.
21. Схема реализации процесса общения. Представление о психологических особенностях и состоянии собеседника.
22. Схема реализации процесса общения. Интерпретация причин и последствий наблюдаемого поведения.
23. Схема реализации процесса общения. Выбор стратегии собственного поведения.
24. Эффективные и неэффективные стили общения в профессии АФК.

25. Социальный остракизм. Дискриминация инвалидов как проявление социальной эксклюзии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля: Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ АФК С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Техники эффективного общения с инвалидами, имеющими трудности передвижения, с глухими и слабослышащими инвалидами, инвалидами, испытывающими затруднения в речи, со слепыми и слабовидящими инвалидами. Техники эффективного общения с инвалидами, имеющими задержку в развитии, проблемы общения, умственные, психические нарушения с трудностями в речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

В соответствии с теоретическими материалами разработать проект – презентацию серию фотографий или видеосюжетов, с подробным описанием действий специалиста в сфере АФК в следующих ситуациях (по 1 ситуации на каждый вид деятельности инвалидности).

1. Масштабное спортивное мероприятие (варианты взаимодействий: спортсмен-спортивный судья, волонтер-спортсмен, зритель-волонтер, сопровождающий- спортивный судья и т.д.). Варианты ситуаций по выбору студента (конфликт, неадекватное поведение спортсмена на старте или финише, помощь в преодолении препятствий, сопровождение, работа судейской бригады, объяснение правил соревнований участникам и др.)

2. Детский инклюзивный спортивный фестиваль (варианты взаимодействий: ребенок-инвалид – спортивный судья, волонтер- ребенок-инвалид, зритель-волонтер, сопровождающий-спортивный судья и т.д.). Варианты ситуаций по выбору студента (конфликт, неадекватное поведение ребенка инвалида на спортивных станциях, помощь в преодолении препятствий (узкий коридор, ступеньки и т.д.), сопровождение, работа судейской бригады, объяснение правил соревнований участникам и др.).

3. Урок инклюзивной физической культуры в общеобразовательной школе (варианты взаимодействий: ребенок-инвалид – специалист по АФК, волонтер- ребенок-инвалид, сопровождающий- специалист по АФК, сопровождающий-инвалид и т.д.). Варианты ситуаций по выбору студента (конфликт, неадекватное поведение ребенка инвалида на занятиях, помощь в преодолении препятствий (узкий коридор, ступеньки и т.д.), сопровождение, проведение урока, объяснение упражнений др.).

4. Урок адаптивной физической культуры в специализированной школе (варианты взаимодействий: (варианты взаимодействий: ребенок-инвалид – специалист по АФК, волонтер-ребенок-инвалид, сопровождающий- специалист по АФК, сопровождающий-инвалид и т.д.). Варианты ситуаций по выбору студента (конфликт, неадекватное поведение ребенка инвалида на занятиях, помощь в преодолении препятствий (узкий коридор, ступеньки и т.д.), сопровождение, проведение урока, объяснение упражнений др.).

5. Групповое или индивидуальное физкультурно-оздоровительное занятие в спортивном клубе инвалидов или лечебно-профилактическом учреждении (варианты взаимодействий: инвалид – специалист по АФК, волонтер- -инвалид, сопровождающий- специалист по АФК, сопровождающий-инвалид и т.д.). Варианты ситуаций по выбору студента (конфликт,

неадекватное поведение инвалида на занятиях, помощь в преодолении препятствий (узкий коридор, ступеньки и т.д.), сопровождение, объяснение упражнений др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Понятие профессиональной этики, эстетики. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалида Общие правила Этикета.	8	Выполнение презентации по темам раздела 1.
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Технологии коммуникативного взаимодействия и работы специалистов АФК с людьми, имеющими инвалидность.	8	Выполнение презентации по темам раздела 2.
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (3 курс,3-4 сессия)		
Раздел 1. Понятие профессиональной этики, эстетики. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалида Общие правила Этикета.	10	Выполнение презентации по темам раздела 1.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Технологии коммуникативного взаимодействия и работы специалистов АФК с людьми, имеющими инвалидность.	10	Выполнение презентации по темам раздела 2.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
--	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте основные понятия этики и эстетики общения.
2. Раскройте основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов.
3. Раскройте основные положения Философия независимой жизни и Декларация независимости инвалида.
4. Раскройте основные положения Международной Классификации Функционирования (МКФ).
5. Опишите основные модели инвалидности.
6. Опишите стереотипы относительно людей с инвалидностью, традиционные подходы к ним в обществе. Концепция социальной изоляции.
7. Концепция социальной изоляции.
8. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
9. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей.
10. Психологическая компетентность специалиста. Эстетические аспекты деятельности будущего специалиста адаптивной физической культуры.
11. Коммуникативная эффективность специалистов.
12. Особенности взаимодействия с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность.
13. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Налаживание общения с инвалидом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510580> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515611> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Этика : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Жапова, Э. Д. Чагдурова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9793-1501-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154272> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих трудности передвижения. Особенности. Запреты. Рекомендации.
4. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
5. Меры безопасности при сопровождении инвалида, имеющего трудности передвижения. Основные приемы пользования инвалидным креслом, костылями либо другими техническими приспособлениями.
6. Виды патологии зрительного анализатора. Тотальная слепота, практическая слепота, слабовидение.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие).
8. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности.
9. Использование аудиодескрипции (тифлокомментирования) в профессиональной деятельности специалиста АФК.
10. Порядок сопровождения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности.
11. Особенности ориентировки человека с нарушениями зрения в пространстве.
12. Виды патологии слухового анализатора. Последствия потери слуха.
13. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие).
14. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения слуха. Особенности.
15. Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих».
16. Дактилология как знаковая система. Жестовая речь как система коммуникации.
17. Русская и международная азбука жестов. Упрощенная азбука жестов. Говорящие руки.
18. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих нарушения слуха. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности.
19. Виды нарушений умственного и психического развития. Варианты задержек в развитии.
20. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития.
21. Возможные проявления агрессии лиц с нарушениями психического развития. Меры предосторожности и рекомендации преодоления конфликтных ситуаций.
22. Особенности взаимодействия и общения с людьми, имеющими нарушения психического развития.
23. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения психического развития.
24. Виды и причины нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи.
25. Правила общения с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510580> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515611> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Этика : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Жапова, Э. Д. Чагдурова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9793-1501-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154272> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать

5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Понятие профессиональной этики, эстетики. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалида Общие правила Этикета.</p>	<p>УК-1; УК-3; ПК-4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1 Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>14. Раскройте основные понятия этики и эстетики общения. 15. Раскройте основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов. 16. Раскройте основные положения Философия независимой жизни и Декларация независимости инвалида. 17. Раскройте основные положения Международной Классификации Функционирования (МКФ). 18. Опишите основные модели инвалидности. 19. Опишите стереотипы относительно людей с инвалидностью, традиционные подходы к ним в обществе. Концепция социальной изоляции. 20. Концепция социальной изоляции. 21. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. 22. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей. 23. Психологическая компетентность специалиста. Эстетические аспекты деятельности будущего специалиста адаптивной физической культуры. 24. Коммуникативная эффективность специалистов. 25. Особенности взаимодействия с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность.</p>

				26. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Налаживание общения с инвалидом.
2.	Раздел 2. Технологии коммуникативного взаимодействия и работы специалистов АФК с людьми, имеющими инвалидность	УК-1; УК-3; ПК-4	Контрольная работа	<p>Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2 Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>26. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>27. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>28. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих трудности передвижения. Особенности. Запреты. Рекомендации.</p> <p>29. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>30. Меры безопасности при сопровождении инвалида, имеющего трудности передвижения. Основные приемы пользования инвалидным креслом, костылями либо другими техническими приспособлениями.</p> <p>31. Виды патологии зрительного анализатора. Тотальная слепота, практическая слепота, слабовидение.</p> <p>32. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие).</p> <p>33. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности.</p> <p>34. Использование аудиодескрипции (тифлокомментирования) в профессиональной деятельности специалиста АФК.</p> <p>35. Порядок сопровождения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности.</p> <p>36. Особенности ориентировки человека с нарушениями зрения в пространстве.</p> <p>37. Виды патологии слухового анализатора. Последствия потери слуха.</p> <p>38. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие).</p> <p>39. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения слуха. Особенности.</p>

			<p>40. Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих».</p> <p>41. Дактилология как знаковая система. Жестовая речь как система коммуникации.</p> <p>42. Русская и международная азбука жестов. Упрощенная азбука жестов. Говорящие руки.</p> <p>43. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих нарушения слуха. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности.</p> <p>44. Виды нарушений умственного и психического развития. Варианты задержек в развитии.</p> <p>45. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития.</p> <p>46. Возможные проявления агрессии лиц с нарушениями психического развития. Меры предосторожности и рекомендации преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p>47. Особенности взаимодействия и общения с людьми, имеющими нарушения психического развития.</p> <p>48. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения психического развития.</p> <p>49. Виды и причины нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>50. Правила общения с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оздоровительные технологии в реабилитации» (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1; УК-3; ПК-4	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные понятия этики и эстетики общения.2. Конвенция ООН. Права инвалидов.3. Декларация независимости инвалида.4. Философия независимой жизни.5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.6. Международная Классификация Функционирования (МКФ). Терминология МКФ и определение инвалидности.7. Определяющие факторы МКФ.8. Стереотипы относительно людей с инвалидностью. Медиа-портреты людей с инвалидностью.9. Модели инвалидности.10. Моральная модель «инвалидности».11. Традиционные подходы к людям с инвалидностью.12. Концепция социальной изоляции.13. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Налаживание общения с инвалидом.14. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.15. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей.16. Психологическая компетентность специалиста. Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид».17. Эстетические аспекты деятельности будущего специалиста адаптивной физической культуры.18. Коммуникативная эффективность специалистов. Основные типы проблемных коммуникаций, неэффективного общения, и нарушения деонтологических принципов в процессе взаимодействия сторон.19. Особенности взаимодействия с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность.20. Схема реализации процесса общения. Восприятие внешнего облика и поведения другого человека.21. Схема реализации процесса общения. Представление о психологических особенностях и состоянии собеседника.22. Схема реализации процесса общения. Интерпретация причин и последствий наблюдаемого поведения.23. Схема реализации процесса общения. Выбор стратегии собственного поведения.

	<p>24. Эффективные и неэффективные стили общения в профессии АФК.</p> <p>25. Социальный остракизм. Дискриминация инвалидов как проявление социальной эксклюзии.</p> <p>26. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>27. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>28. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих трудности передвижения. Особенности. Запреты. Рекомендации.</p> <p>29. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>30. Меры безопасности при сопровождении инвалида, имеющего трудности передвижения. Основные приемы пользования инвалидным креслом, костылями либо другими техническими приспособлениями.</p> <p>31. Виды патологии зрительного анализатора. Тотальная слепота, практическая слепота, слабовидение.</p> <p>32. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие).</p> <p>33. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности.</p> <p>34. Использование аудиодескрипции (тифлокомментирования) в профессиональной деятельности специалиста АФК.</p> <p>35. Порядок сопровождения с инвалидами, имеющими нарушения зрения. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности.</p> <p>36. Особенности ориентировки человека с нарушениями зрения в пространстве.</p> <p>37. Виды патологии слухового анализатора. Последствия потери слуха.</p> <p>38. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие).</p> <p>39. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения слуха. Особенности.</p> <p>40. Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих».</p> <p>41. Дактилология как знаковая система. Жестовая речь как система коммуникации.</p> <p>42. Русская и международная азбука жестов. Упрощенная азбука жестов. Говорящие руки.</p> <p>43. Порядок проведения занятий, сопровождения инвалидов, имеющих нарушения слуха. Особенности. Запреты. Рекомендации. Меры безопасности.</p> <p>44. Виды нарушений умственного и психического развития. Варианты задержек в развитии.</p>
--	---

	<p>45. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития.</p> <p>46. Возможные проявления агрессии лиц с нарушениями психического развития. Меры предосторожности и рекомендации преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p>47. Особенности взаимодействия и общения с людьми, имеющими нарушения психического развития.</p> <p>48. Правила общения с инвалидами, имеющими нарушения психического развития.</p> <p>49. Виды и причины нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>50. Правила общения с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510580> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515611> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Этика : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Жапова, Э. Д. Чагдурова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9793-1501-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154272> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ**

Направление подготовки

*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология болезни и инвалидности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*(модуля) разработана рабочей группой в составе:

Старший преподаватель Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью у дисциплины является:

- привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с больными людьми с учетом изменения их психологического статуса в период болезни;

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом, описывающим перцептивную, эмоциональную, волевою, мотивационную и регуляторную сферы личности больного, его поведения и общения с медицинским персоналом;

- развить умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей;

- создать у обучающихся мотивацию к овладению психологическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;

- научить студента использовать теоретические знания при решении практических задач, а также трансформировать знания, полученные при изучении данной дисциплины на другие области естественно-научных и гуманитарных знаний;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические психологические подходы Уметь: обосновать проведение психологического исследования конкретными психологическими методами
		УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	Знать: основные психологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном

			психологическом исследовании
		УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основные психологические методы Уметь: определять цель и задачи конкретного психологического эмпирического исследования
Профилактическая деятельность	ПК- 4 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	ПК-4.1 Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.	Знать: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.
		ПК-4.2 Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных,	Уметь: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и

		<p>возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	<p>непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>
		<p>ПК-4.3 Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений</p>	<p>Владеть: опытом пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений</p>

		адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
Развивающий	ПК-5 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	ПК-5.1 Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	Знать: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.
		ПК-5.2 Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и	Уметь: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и

<p>применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>	<p>применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p>
<p>ПК-5.3 Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с</p>	<p>Владеть: опытом разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с</p>

		задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	60			60	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним	36	18	18	8		10				
Тема 1.1. Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания. Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности	17	9	8	4		4				
Тема 1.2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни	19	9	10	4		6				
Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	27	9	18	8		10				
Тема 2.1 Проблемы жизни, смерти суицидального поведения	12	4	8	4		4				
Тема 2.2. Первичные	15	5	10	4		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
навыки работы с проблемной личностью. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	16	0	20	0	0	0	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (курс 4)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего							
Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания. Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности	18	16	2	2		0				
Тема 1.2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни	18	16	2	0		2				
Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	32	28	4	2		2				
Тема 2.1 Проблемы жизни, смерти суицидального поведения	16	14	2	2		0				
Тема 2.2. Первичные навыки работы с проблемной личностью. Навыки сбережения	16	14	2	0		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми											
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	0	4	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4	0	4	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ БОЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА, ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ С НИМ

Цель: изучить теоретико-методические основы психологии болезни и инвалидности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение и история формирования понятия «медицинская деонтология». Основные принципы медицинской деонтологии. Этика, определение понятия. История развития этики как науки. Нормы и принципы врачебной этики.

Авторитет врача. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом).

Определение понятий «здоровье» и «норма». Новые взгляды на здоровье. Шесть основных признаков здоровья. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья.

Валеология – наука о здоровье. Ее цели и задачи.

Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в

хроническую форму и смерть.

Инвалидность, определение понятия. Критерии инвалидности. Психологические особенности инвалидов.

Определение понятия «психосоматические болезни». Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов). Семь основных психосоматозов: эссенциальная гипертензия, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит. Характерные особенности личности при этих заболеваниях.

Функциональные синдромы (органные неврозы). Расстройства сердечно-сосудистой системы: «неврозы сердца», гиперкинетический сердечный синдром, пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии и синдром вегетативно-сосудистой (нейроциркуляторной) дистонии. Гиперсомнический и агрипнический синдромы. Расстройства дыхательной системы: гипервентиляционный синдром, кашель «закатывание», т.н. «невротический дыхательный синдром», или «дыание вздохами». Расстройства, затрагивающие желудочно-кишечный тракт: аэрофагия, метеоризм, запоры и диарея, анорексия и булимия. Функциональные сексуальные расстройства: психогенная импотенция, аноргазмия, вагинизм, диспареуния, преждевременная эякуляция. Болевой синдром и зуд.

Определение понятия «невроз». Частота возникновения неврозов. Причины развития неврозов (внешние и внутренние). Патогенез неврозов. Триада невротических расстройств.

Неврастения, характерные черты клинических проявлений. Особенности симптомов истерии. Истерический припадок, дифференциальная диагностика с эпилептическим припадком. Невроз навязчивых состояний, обсессии – навязчивые мысли, компульсии – навязчивые действия, фобии – навязчивые страхи.

Основные принципы лечения неврозов (медикаментозные и немедикаментозные).

Определение «объективной» тяжести болезни: вероятность летального исхода, вероятность инвалидизации и хронификации, болевая характеристика болезни, необходимость радикального или паллиативного лечения, социальная значимость болезни, влияние болезни на семейную и сексуальную сферу и т.д.

Определение понятия «внутренняя картина болезни». Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматозогнозии.

Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия человека. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера и качеств личности.

Особенности внутренней картины болезни при различной патологии (онкопатологии, хирургической, акушерско-гинекологической, терапевтической, неврологической и психиатрической патологии).

Особенности внутренней картины болезни у детей с различной патологией (бронхиальная астма, сахарный диабет, острый лейкоз).

Ятрогенные заболевания.

А.Е.Личко и Н.Я.Иванов – создатели типологии реагирования на болезнь. Оценка влияния трех факторов: природы самого соматического заболевания, типа личности (типа акцентуации характера), отношения к данному заболеванию.

Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).

Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогностический).

Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический).

Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический).

Характеристика тринадцати типов психологического реагирования на болезнь.

Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье. Два основных типа реагирования: активное (борьба или бегство) и пассивное (готовность терпеть, подавляя отрицательные эмоции). Стресс и дистресс – две стороны процесса адаптации. Понятие о стрессорах, их классификация. Механизм формирования физиологического стресса.

Синдром выживания («биологический эгоизм»). Понятие об «альтруистическом эгоизме». Значение умеренно выраженного стресса для процесса усвоения новой информации и обучения. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни.

Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе. Общность физиологических изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоционального) стресса (физические стрессоры, психические стрессоры, имеющие индивидуальную значимость, и ситуации, в которых ощущение угрозы связано с прогнозированием будущих, в том числе и маловероятных, стрессогенных событий).

Роль особенностей социализации в детском возрасте в формировании стресса.

Фрустрация – первичное звено в развитии психического стресса. Понятие об интрапсихическом конфликте.

Способность к интеграции поведения – важный фактор успешного преодоления стрессогенных ситуаций.

Клинические проявления психического стресса: острые стрессовые реакции, посттравматические стрессовые расстройства, реакции адаптации, невротические состояния и личностные декомпенсации, при которых обычно обнаруживается зависимость от повторного или хронического воздействия стрессоров («жизненных событий»).

Тест Кристиана Шрайнера для определения состояния хронического стресса.

Тема 1.1. Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания. Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и история формирования понятия «медицинская деонтология». Основные принципы медицинской деонтологии. Этика, определение понятия. История развития этики как науки. Нормы и принципы врачебной этики.

Авторитет врача. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом).

Определение понятий «здоровье» и «норма». Новые взгляды на здоровье. Шесть основных признаков здоровья. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья.

Валеология – наука о здоровье. Ее цели и задачи.

Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в хроническую форму и смерть.

Инвалидность, определение понятия. Критерии инвалидности. Психологические особенности инвалидов.

Тема 1.2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «психосоматические болезни». Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов). Семь основных психосоматозов: эссенциальная гипертензия, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит. Характерные особенности личности при этих заболеваниях.

Функциональные синдромы (органные неврозы). Расстройства сердечно-сосудистой системы: «неврозы сердца», гиперкинетический сердечный синдром, пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии и синдром вегетативно-сосудистой (нейроциркуляторной) дистонии. Гиперсомнический и агрипнический синдромы. Расстройства дыхательной системы: гипервентиляционный синдром, кашель «закатывание», т.н. «невротический дыхательный синдром», или «дыание вздохами». Расстройства, затрагивающие желудочно-кишечный тракт: аэрофагия, метеоризм, запоры и диарея, анорексия и булимия. Функциональные сексуальные расстройства: психогенная импотенция, аноргазмия, вагинизм, диспареуния, преждевременная эякуляция. Болевой синдром и зуд.

Определение понятия «невроз». Частота возникновения неврозов. Причины развития неврозов (внешние и внутренние). Патогенез неврозов. Триада невротических расстройств.

Неврастения, характерные черты клинических проявлений. Особенности симптомов истерии. Истерический припадок, дифференциальная диагностика с эпилептическим припадком. Невроз навязчивых состояний, обсессии – навязчивые мысли, компульсии – навязчивые действия, фобии – навязчивые страхи.

Основные принципы лечения неврозов (медикаментозные и немедикаментозные).

Определение «объективной» тяжести болезни: вероятность летального исхода, вероятность инвалидизации и хронификации, болевая характеристика болезни, необходимость радикального или паллиативного лечения, социальная значимость болезни, влияние болезни на семейную и сексуальную сферу и т.д.

Определение понятия «внутренняя картина болезни». Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматозогнозии.

Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия человека. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера и качеств личности.

Особенности внутренней картины болезни при различной патологии (онкопатологии, хирургической, акушерско-гинекологической, терапевтической, неврологической и психиатрической патологии).

Особенности внутренней картины болезни у детей с различной патологией (бронхиальная астма, сахарный диабет, острый лейкоз).

Ятрогенные заболевания.

А.Е.Личко и Н.Я.Иванов – создатели типологии реагирования на болезнь. Оценка влияния трех факторов: природы самого соматического заболевания, типа личности (типа акцентуации характера), отношения к данному заболеванию.

Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).

Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогностический).

Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический).

Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический).

Характеристика тринадцати типов психологического реагирования на болезнь.

Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье. Два основных типа реагирования: активное (борьба или бегство) и пассивное (готовность терпеть, подавляя отрицательные эмоции). Стресс и дистресс – две стороны процесса адаптации. Понятие о стрессорах, их классификация. Механизм формирования физиологического стресса.

Синдром выживания («биологический эгоизм»). Понятие об «альтруистическом эгоизме». Значение умеренно выраженного стресса для процесса усвоения новой информации и обучения. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни.

Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе. Общность физиологических

изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоционального) стресса (физические стрессоры, психические стрессоры, имеющие индивидуальную значимость, и ситуации, в которых ощущение угрозы связано с прогнозированием будущих, в том числе и маловероятных, стрессогенных событий).

Роль особенностей социализации в детском возрасте в формировании стресса.

Фрустрация – первичное звено в развитии психического стресса. Понятие об интрапсихическом конфликте.

Способность к интеграции поведения – важный фактор успешного преодоления стрессогенных ситуаций.

Клинические проявления психического стресса: острые стрессовые реакции, посттравматические стрессовые расстройства, реакции адаптации, невротические состояния и личностные декомпенсации, при которых обычно обнаруживается зависимость от повторного или хронического воздействия стрессоров («жизненных событий»).

Тест Кристиана Шрайнера для определения состояния хронического стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **Внутренняя картина болезни, болезненно – специфические переживания. Инвалидность, общие критерии. Степени ограничений жизнедеятельности Перечень изучаемых элементов содержания**

Форма практического задания: **устный опрос, доклад.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы. Пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”, “социальной полезности инвалидов”, “личностно-ориентированная”. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

Темы докладов:

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Система организации спортивной деятельности в России.
3. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5. Структура системы физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Тема практического занятия: **Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, пораженных органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни**

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение и история формирования понятия «медицинская деонтология».
2. Основные принципы медицинской деонтологии.
3. Этика, определение понятия.
4. Определение понятий «здоровье» и «норма».
5. Новые взгляды на здоровье.

6. Шесть основных признаков здоровья.
7. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья.
8. Определение сущности болезни и ее основные признаки.
9. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в хроническую форму и смерть.
10. Инвалидность, определение понятия.
11. Критерии инвалидности.
12. Определение понятия «психосоматические болезни».
13. Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов).
14. Семь основных психосоматозов: эссенциальная гипертония, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит.
15. Характерные особенности личности при этих заболеваниях.

Тема практического занятия: Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Приоритетные научные направления в области адаптивной физической культуры. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Функциональные синдромы (органные неврозы).
2. Расстройства сердечно-сосудистой системы: «неврозы сердца», гиперкинетический сердечный синдром, пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии и синдром вегетативно-сосудистой (нейроциркуляторной) дистонии.
3. Гиперсомнический и агрипнический синдромы.
4. Расстройства дыхательной системы: гипервентиляционный синдром, кашель «закатывание», т.н. «невротический дыхательный синдром», или «дыхание вздохами».
5. Определение понятия «невроз».
6. Частота возникновения неврозов.
7. Причины развития неврозов (внешние и внутренние).
8. Патогенез неврозов.
9. Триада невротических расстройств.
10. Неврастения, характерные черты клинических проявлений.
11. Особенности симптомов истерии.
12. Невроз навязчивых состояний, обсессии – навязчивые мысли, компульсии – навязчивые действия, фобии – навязчивые страхи.
13. Определение «объективной» тяжести болезни.
14. Определение понятия «внутренняя картина болезни».
15. Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматонозогнозии.
16. Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни.
17. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия человека.
18. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера и качеств личности.
19. А.Е.Личко и Н.Я.Иванов – создатели типологии реагирования на болезнь.
20. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).
21. Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогностический).
22. Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический,

- апатический).
23. Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический).
 24. Характеристика тринадцати типов психологического реагирования на болезнь.
 25. Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье.
 26. Понятие о стрессорах, их классификация.
 27. Два основных типа реагирования: активное и пассивное.
 28. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни.
 29. Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе.
 30. Общность физиологических изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования.
 31. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоционального) стресса.
 32. Понятие об интрапсихическом конфликте.
 33. Клинические проявления психического стресса: острые стрессовые реакции, посттравматические стрессовые расстройства, реакции адаптации, невротические состояния и личностные декомпенсации, при которых обычно обнаруживается зависимость от повторного или хронического воздействия стрессоров («жизненных событий»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень тем:

1. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом).
2. Психологические особенности инвалидов;
3. Характерные особенности личности при психосоматических болезнях, входящих в т.н. «святую семерку».);
4. Ятрогенные заболевания.
5. Стресс и дистресс – две стороны процесса адаптации.
6. Механизм формирования физиологического стресса.
7. Фрустрация – первичное звено в развитии психического стресса.

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ДИССОЦИАЦИЯ В ИСТОРИИ И ПЕРЕЖИВАНИИ БОЛЕЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Механизмы психологической защиты. Определение понятия «психологическая защита». Вклад А.Фрейд в развитие представлений о психологической защите. Механизмы формирования психологической защиты.

Классификация защит на зрелые и примитивные. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому). Характерные черты для каждой группы.

Первая группа: вытеснение, подавление, блокирование, отрицание. Вторая группа: рационализация, интеллектуализация, изоляция, формирование реакции, смещение, проекция, идентификация. Третья группа: реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация. Четвертая группа: регрессия, уход в фантазии, уход в болезнь.

Особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях.

Механизмы совладания. Определение понятий «копинг» (адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление), «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия». Вклад А.Маслоу и Р.Лазаруса в изучение поведения, направленного на преодоление трудностей.

Главная причина возникновения копинг-поведения – кризисная ситуация.

Характеристики кризисной ситуации. Накопительный эффект «мелких неприятностей». Фактор, от которого зависит появление того или иного типа реакции на кризисную ситуацию: индивидуально-психологические особенности субъекта (темперамент, уровень тревожности, тип мышления, особенности самоконтроля, специфика характера и т.д.).

Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий: поведенческая сфера, когнитивная сфера, эмоциональная сфера. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей: адаптивные (активное решение проблемы), относительно адаптивные (избегание проблемы под каким-либо предлогом) и неадаптивные (полное избегание проблемы).

Стратегии поведенческого копинга: адаптивные (активное преодоление, альтруизм), частично адаптивные (поиск социальной поддержки, отвлечение), неадаптивные (изоляция, компенсация с использованием допинговых средств, уход от реальности).

Стратегии когнитивного копинга: адаптивные (поиск решения проблемы, придание смысла), частично адаптивные (ориентация на мнение значимых других, сохранение апломба, отрицание), неадаптивные (избегание проблемы, растерянность).

Стратегии эмоционального копинга: адаптивные (эмоциональное сосредоточение), частично адаптивные (поиск эмоциональной поддержки, эмоциональная разрядка), неадаптивные (подавление чувств, чувство вины, агрессивность, покорность).

Методика Хайма для изучения копинг-поведения.

Суицид. Определение понятия «суицид». Частота суицидальных действий и мыслей среди молодежи. Роль сезонного фактора. Причины суицида. Группы населения, подверженные суициду.

Способы суицида. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Типы суицидального поведения (демонстративное, аффективное, истинное суицидальное поведение). Скрытый суицид. Понятие о парасуициде.

Понятие «предсуицидальный синдром». Суицидально опасная референтная группа. Признаки надвигающегося суицида: эмоциональные нарушения, внешний вид и поведение, сопутствующие психические заболевания, оценка собственной жизни, взаимодействие с окружающими, вегетативные нарушения.

Психодиагностика суицидального поведения.

Предотвращение суицида.

Терминальные состояния. Определение понятия «терминальные состояния».

Патогенетические механизмы и клинические проявления предагонии. Патогенетические механизмы и клинические проявления агонии. Понятие о «терминальной паузе», ее диагностика. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти. Диагностика смерти коры головного мозга. «Социальная» смерть. Экзистенциальное и психологическое значение смерти. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию.

Психогенные реакции терминальных больных. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.

Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных.

Психотерапия терминальных больных (психотерапия средой, арттерапия, звукотерапия, сказкотерапия и театротерапия, куклотерапия, невербальная психотерапия, индивидуальная психотерапия). Духовный аспект работы с умирающими.

Методы исследования в клинической психологии.

Теория и методология психодиагностики, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики. Проблема валидности и надежности тестов.

Конкретные методы психологического исследования в клинике. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления. Методы

исследования интеллекта. Методы исследования личности. Опросники и проективные методы. Методы исследования внутренней картины болезни («Опросник реагирования на болезнь», Вассерман Л.И. с соавт., 2001). Методы исследования межличностного взаимодействия и межличностных отношений (в том числе в процессе лечения).

Методы скрининговых и проспективных исследований. Компьютерная психодиагностика.

Тема 2.1. Проблемы жизни, смерти суицидального поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Механизмы психологической защиты. Определение понятия «психологическая защита». Вклад А.Фрейд в развитие представлений о психологической защите. Механизмы формирования психологической защиты.

Классификация защит на зрелые и примитивные. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому). Характерные черты для каждой группы.

Первая группа: вытеснение, подавление, блокирование, отрицание. Вторая группа: рационализация, интеллектуализация, изоляция, формирование реакции, смещение, проекция, идентификация. Третья группа: реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация. Четвертая группа: регрессия, уход в фантазии, уход в болезнь.

Особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях.

Механизмы совладания. Определение понятий «копинг» (адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление), «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия». Вклад А.Маслоу и Р.Лазаруса в изучение поведения, направленного на преодоление трудностей.

Главная причина возникновения копинг-поведения – кризисная ситуация. Характеристики кризисной ситуации. Накопительный эффект «мелких неприятностей». Фактор, от которого зависит появление того или иного типа реакции на кризисную ситуацию: индивидуально-психологические особенности субъекта (темперамент, уровень тревожности, тип мышления, особенности самоконтроля, специфика характера и т.д.).

Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий: поведенческая сфера, когнитивная сфера, эмоциональная сфера. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей: адаптивные (активное решение проблемы), относительно адаптивные (избегание проблемы под каким-либо предлогом) и неадаптивные (полное избегание проблемы).

Стратегии поведенческого копинга: адаптивные (активное преодоление, альтруизм), частично адаптивные (поиск социальной поддержки, отвлечение), неадаптивные (изоляция, компенсация с использованием допинговых средств, уход от реальности).

Стратегии когнитивного копинга: адаптивные (поиск решения проблемы, придание смысла), частично адаптивные (ориентация на мнение значимых других, сохранение апломба, отрицание), неадаптивные (избегание проблемы, растерянность).

Стратегии эмоционального копинга: адаптивные (эмоциональное сосредоточение), частично адаптивные (поиск эмоциональной поддержки, эмоциональная разрядка), неадаптивные (подавление чувств, чувство вины, агрессивность, покорность).

Методика Хайма для изучения копинг-поведения.

Суицид. Определение понятия «суицид». Частота суицидальных действий и мыслей среди молодежи. Роль сезонного фактора. Причины суицида. Группы населения, подверженные суициду.

Способы суицида. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Типы суицидального поведения (демонстративное, аффективное, истинное суицидальное поведение). Скрытый суицид. Понятие о парасуициде.

Понятие «предсуицидальный синдром». Суицидально опасная референтная группа. Признаки надвигающегося суицида: эмоциональные нарушения, внешний вид и поведение, сопутствующие психические заболевания, оценка собственной жизни, взаимодействие с

окружающими, вегетативные нарушения.

Психодиагностика суицидального поведения.

Предотвращение суицида.

Тема 2.2. Первичные навыки работы с проблемной личностью. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми

Перечень изучаемых элементов содержания:

Терминальные состояния. Определение понятия «терминальные состояния».

Патогенетические механизмы и клинические проявления преагонии. Патогенетические механизмы и клинические проявления агонии. Понятие о «терминальной паузе», ее диагностика. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти. Диагностика смерти коры головного мозга. «Социальная» смерть. Экзистенциальное и психологическое значение смерти. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию.

Психогенные реакции терминальных больных. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.

Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных.

Психотерапия терминальных больных (психотерапия средой, арттерапия, звукотерапия, сказкотерапия и театротерапия, куклотерапия, невербальная психотерапия, индивидуальная психотерапия). Духовный аспект работы с умирающими.

Методы исследования в клинической психологии.

Теория и методология психодиагностики, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики. Проблема валидности и надежности тестов.

Конкретные методы психологического исследования в клинике. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления. Методы исследования интеллекта. Методы исследования личности. Опросники и проективные методы. Методы исследования внутренней картины болезни («Опросник реагирования на болезнь», Вассерман Л.И. с соавт., 2001). Методы исследования межличностного взаимодействия и межличностных отношений (в том числе в процессе лечения).

Методы скрининговых и проспективных исследований. Компьютерная психодиагностика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Проблемы жизни, смерти суицидального поведения

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятия «психологическая защита».
2. Механизмы формирования психологической защиты.
3. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому).
4. Характерные черты для каждой группы.
5. Первая группа: вытеснение, подавление, блокирование, отрицание.
6. Вторая группа: рационализация, интеллектуализация, изоляция, формирование реакции, смещение, проекция, идентификация.
7. Третья группа: реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация.
8. Четвертая группа: регрессия, уход в фантазии, уход в болезнь.
9. Определение понятий «копинг», «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия».
10. Главная причина возникновения копинг-поведения.
11. Характеристики кризисной ситуации.
12. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий: поведенческая сфера,

когнитивная сфера, эмоциональная сфера.

13. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей: адаптивные (активное решение проблемы), относительно адаптивные (избегание проблемы под каким-либо предлогом) и неадаптивные (полное избегание проблемы).
14. Стратегии поведенческого копинга: адаптивные (активное преодоление, альтруизм), частично адаптивные (поиск социальной поддержки, отвлечение), неадаптивные (изоляция, компенсация с использованием допинговых средств, уход от реальности).
15. Стратегии когнитивного копинга: адаптивные (поиск решения проблемы, придание смысла), частично адаптивные (ориентация на мнение значимых других, сохранение апломба, отрицание), неадаптивные (избегание проблемы, растерянность).
16. Стратегии эмоционального копинга: адаптивные (эмоциональное сосредоточение), частично адаптивные (поиск эмоциональной поддержки, эмоциональная разрядка), неадаптивные (подавление чувств, чувство вины, агрессивность, покорность).
17. Определение понятия «суицид».
18. Причины суицида.
19. Группы населения, подверженные суициду.
20. Способы суицида.
21. Суицидальное поведение.
22. Типы суицидального поведения (демонстративное, аффективное, истинное суицидальное поведение).
23. Скрытый суицид.
24. Понятие «предсуицидальный синдром».
25. Признаки надвигающегося суицида: эмоциональные нарушения, внешний вид и поведение, сопутствующие психические заболевания, оценка собственной жизни, взаимодействие с окружающими, вегетативные нарушения.
26. Предотвращение суицида.

Тема практического занятия: Первичные навыки работы с проблемной личностью. Навыки сбережения собственного эмоционального состояния специалиста при работе с больными людьми

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятия «терминальные состояния».
2. Патогенетические механизмы и клинические проявления преагонии.
3. Понятие о «терминальной паузе», ее диагностика.
4. Патогенетические механизмы и клинические проявления агонии.
5. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти.
6. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти.
7. Отношение к смерти в зависимости от возраста.
8. Реакция личности на умирание.
9. Стадии приспособления к умиранию (5 стадий по Кублер-Росс).
10. Психогенные реакции терминальных больных.
11. Теория и методология психодиагностики, клинко-психологический и экспериментально-психологический методы.
12. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики.
13. Конкретные методы психологического исследования в клинике.
14. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления. Методы исследования интеллекта.

Методы исследования личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: Кейс-задание

1. Особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях.
2. Вклад А.Маслоу и Р.Лазаруса в изучение поведения, направленного на преодоление трудностей.
3. Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Понятие о парасуициде.
6. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.
7. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных.
8. Основы психотерапии терминальных больных (психотерапия средой, арттерапия, звукотерапия, сказкотерапия и театротерапия, куклотерапия, невербальная психотерапия, индивидуальная психотерапия).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним	6	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка доклада к устному опросу
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	3	Подготовка к устному опросу
	3	Подготовка доклада к устному опросу
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 4)		
Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Механизмы психологической защиты.	8	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада к устному опросу

Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определение и история формирования понятия «медицинская деонтология».
2. Основные принципы медицинской деонтологии.
3. Этика, определение понятия.
4. Определение понятий «здоровье» и «норма».
5. Новые взгляды на здоровье.
6. Шесть основных признаков здоровья.
7. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья.
8. Определение сущности болезни и ее основные признаки.
9. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в хроническую форму и смерть.
10. Инвалидность, определение понятия.
11. Критерии инвалидности.
12. Определение понятия «психосоматические болезни».
13. Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов).
14. Семь основных психосоматозов: эссенциальная гипертензия, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит.
15. Характерные особенности личности при этих заболеваниях.
16. Функциональные синдромы (органные неврозы).
17. Расстройства сердечно-сосудистой системы: «неврозы сердца», гиперкинетический сердечный синдром, пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии и синдром вегетативно-сосудистой (нейроциркуляторной) дистонии.
18. Гиперсомнический и агрипнический синдромы.
19. Расстройства дыхательной системы: гипервентиляционный синдром, кашель «закатывание», т.н. «невротический дыхательный синдром», или «дыхание вздохами».
20. Определение понятия «невроз».
21. Частота возникновения неврозов.
22. Причины развития неврозов (внешние и внутренние).
23. Патогенез неврозов.
24. Триада невротических расстройств.
25. Неврастения, характерные черты клинических проявлений.
26. Особенности симптомов истерии.
27. Невроз навязчивых состояний, обсессии – навязчивые мысли, компульсии – навязчивые действия, фобии – навязчивые страхи.
28. Определение «объективной» тяжести болезни.
29. Определение понятия «внутренняя картина болезни».

30. Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматозогнозии.
31. Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни.
32. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия человека.
33. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера и качеств личности.
34. А.Е.Личко и Н.Я.Иванов – создатели типологии реагирования на болезнь.
35. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).
36. Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогнозический).
37. Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический).
38. Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический).
39. Характеристика тринадцати типов психологического реагирования на болезнь.
40. Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье.
41. Понятие о стрессорах, их классификация.
42. Два основных типа реагирования: активное и пассивное.
43. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни.
44. Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе.
45. Общность физиологических изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования.
46. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоционального) стресса.
47. Понятие об интрапсихическом конфликте.
48. Клинические проявления психического стресса: острые стрессовые реакции, посттравматические стрессовые расстройства, реакции адаптации, невротические состояния и личностные декомпенсации, при которых обычно обнаруживается зависимость от повторного или хронического воздействия стрессоров («жизненных событий»).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Королёва, Е. Г. Медицинская психология : учебное пособие / Е. Г. Королёва, А. А. Луговская. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 196 с. — ISBN 978-985-595-736-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306542> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

27. Определение понятия «психологическая защита».
28. Механизмы формирования психологической защиты.
29. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому).
30. Характерные черты для каждой группы.
31. Первая группа: вытеснение, подавление, блокирование, отрицание.

32. Вторая группа: рационализация, интеллектуализация, изоляция, формирование реакции, смещение, проекция, идентификация.
33. Третья группа: реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация.
34. Четвертая группа: регрессия, уход в фантазии, уход в болезнь.
35. Определение понятий «копинг», «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия».
36. Главная причина возникновения копинг-поведения.
37. Характеристики кризисной ситуации.
38. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий: поведенческая сфера, когнитивная сфера, эмоциональная сфера.
39. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей: адаптивные (активное решение проблемы), относительно адаптивные (избегание проблемы под каким-либо предлогом) и неадаптивные (полное избегание проблемы).
40. Стратегии поведенческого копинга: адаптивные (активное преодоление, альтруизм), частично адаптивные (поиск социальной поддержки, отвлечение), неадаптивные (изоляция, компенсация с использованием допинговых средств, уход от реальности).
41. Стратегии когнитивного копинга: адаптивные (поиск решения проблемы, придание смысла), частично адаптивные (ориентация на мнение значимых других, сохранение апломба, отрицание), неадаптивные (избегание проблемы, растерянность).
42. Стратегии эмоционального копинга: адаптивные (эмоциональное сосредоточение), частично адаптивные (поиск эмоциональной поддержки, эмоциональная разрядка), неадаптивные (подавление чувств, чувство вины, агрессивность, покорность).
43. Определение понятия «суицид».
44. Причины суицида.
45. Группы населения, подверженные суициду.
46. Способы суицида.
47. Суицидальное поведение.
48. Типы суицидального поведения (демонстративное, аффективное, истинное суицидальное поведение).
49. Скрытый суицид.
50. Понятие «предсуицидальный синдром».
51. Признаки надвигающегося суицида: эмоциональные нарушения, внешний вид и поведение, сопутствующие психические заболевания, оценка собственной жизни, взаимодействие с окружающими, вегетативные нарушения.
52. Предотвращение суицида.
53. Определение понятия «терминальные состояния».
54. Патогенетические механизмы и клинические проявления преагонии.
55. Понятие о «терминальной паузе», ее диагностика.
56. Патогенетические механизмы и клинические проявления агонии.
57. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти.
58. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти.
59. Отношение к смерти в зависимости от возраста.
60. Реакция личности на умирание.
61. Стадии приспособления к умиранию (5 стадий по Кублер-Росс).
62. Психогенные реакции терминальных больных.
63. Теория и методология психодиагностики, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
64. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики.
65. Конкретные методы психологического исследования в клинике.
66. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления. Методы исследования интеллекта.
67. Методы исследования личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Степанова, Л. Г. Теория и практика психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : БГУ, 2020. — 283 с. — ISBN 978-985-566-845-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180604> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие понятия психологии больного человека, принципы общения с ним	УК-3; ПК-4; ПК-5	кейс-задание	<p align="center">Перечень тем для кейс-задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом). 2. Психологические особенности инвалидов; 3. Характерные особенности личности при психосоматических болезнях, входящих в т.н. «святую семерку».); 4. Ятрогенные заболевания. 5. Стресс и дистресс – две стороны процесса адаптации. 6. Механизм формирования физиологического стресса. 7. Фрустрация – первичное звено в развитии психического стресса.
2.	Раздел 2. Механизмы психологической защиты. Психологическая	УК-3; ПК-4; ПК-5	кейс-задание	<p align="center">Перечень тем для кейс-задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях. 2. Вклад А.Маслоу и Р.Лазаруса в изучение поведения, направленного на преодоление трудностей. 3. Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание.

	<p>травма и диссоциация в истории и переживании болезни</p>			<ol style="list-style-type: none"> 4. Возрастные особенности суицидального поведения. 5. Понятие о парасуициде. 6. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания. 7. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных. 8. Основы психотерапии терминальных больных (психотерапия средой, арттерапия, звукотерапия, сказкотерапия и театротерапия, куклотерапия, невербальная психотерапия, индивидуальная психотерапия).
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3; ПК-4; ПК-5	<p><u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные принципы медицинской деонтологии и нравственный долг врача.2. Нормы и принципы врачебной этики.3. Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача с больным (инвалидом).4. Правила ведения беседы и приемы, способствующие установлению психологического контакта с больными и их родственниками5. Определение понятий «здоровье» и «норма». Шесть основных признаков здоровья.6. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья.7. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Исходы болезни: выздоровление полное и неполное, переход в хроническую форму и смерть.8. Инвалидность, определение понятия. Критерии инвалидности.9. Психологические особенности инвалидов.10. Валеология – наука о здоровье. Ее цели и задачи.11. Определение понятия «психосоматические болезни». Роль психических факторов в этиологии и патогенезе психосоматических болезней (психосоматозов).12. Семь основных психосоматозов. Характерные особенности личности при этих заболеваниях.13. Функциональные синдромы (органные неврозы).14. Определение понятия «невроз». Частота возникновения неврозов. Причины их развития неврозов (внешние и внутренние).15. Патогенез неврозов. Триада невротических расстройств.16. Неврастения, характерные черты клинических проявлений.17. Истерия. Истерический припадок. Дифференциальная диагностика истерического припадка с эпилептическим.18. Невроз навязчивых состояний.19. Основные принципы лечения неврозов (медикаментозные и немедикаментозные).20. Определение понятия «внутренняя картина болезни». Вклад Р.А.Лурия в развитие учения о соматонозогнозии.

	<p>Факторы, влияющие на формирование субъективного отношения к болезни.</p> <p>21. Особенности внутренней картины болезни при онкопатологии,</p> <p>22. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты отношения к болезни (по Л.И.Вассерману).</p> <p>23. Первый блок, включающий типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушена (гармоничный, эргопатический, анозогнозический).</p> <p>24. Второй блок, включающий типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический).</p> <p>25. Третий блок, включающий типы реагирования с интерпсихической направленностью (сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный и дисфорический).</p> <p>26. Определение понятий «стресс» и «общий адаптационный синдром» по Г.Селье. Понятие о стрессорах, их классификация. Механизм формирования физиологического стресса.</p> <p>27. Вытесненные проблемы адаптации (дистресс), их проявление в повседневной жизни.</p> <p>28. Понятие об эмоциональном (психическом) стрессе. Общность физиологических изменений, возникающих при физиологическом и психическом стрессе, и различия в механизмах их формирования. Круг стрессоров, существенных для развития психического (эмоционального) стресса.</p> <p>29. Клинические проявления психического стресса.</p> <p>30. Определение понятия «психологическая защита». Механизмы формирования психологической защиты. Подразделение защит на четыре группы (по Б.Д.Карвасарскому). Общие черты для каждой группы.</p> <p>31. Характеристика первой группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому.</p> <p>32. Характеристика второй группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому.</p> <p>33. Характеристика третьей группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому.</p> <p>34. Характеристика четвертой группы психологических защит по Б.Д. Карвасарскому.</p> <p>35. Определение понятий «копинг», «копинг-поведение», «копинг-ресурсы», «копинг-стратегия». Главная причина возникновения копинг-поведения. Характеристики кризисной ситуации.</p> <p>36. Базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание.</p> <p>37. Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий. Виды копинг-стратегий с учетом степени их адаптивных возможностей.</p> <p>38. Стратегии поведенческого копинга.</p>
--	--

	<p>39. Стратегии когнитивного копинга.</p> <p>40. Стратегии эмоционального копинга.</p> <p>41. Определение понятия «суицид». Причины суицида. Группы населения, подверженные суициду. Способы суицида.</p> <p>42. Суицидальное поведение. Типы суицидального поведения. Скрытый суицид.</p> <p>43. Понятие «предсуицидальный синдром». Признаки надвигающегося суицида. Предотвращение суицида.</p> <p>44. Возрастные особенности суицидального поведения.</p> <p>45. Определение понятия «терминальные состояния». Преагония, терминальная пауза, агония.</p> <p>46. Патогенетические механизмы и признаки клинической смерти.</p> <p>47. Патогенетические механизмы и клинические проявления биологической смерти.</p> <p>48. Отношение к смерти в зависимости от возраста. Реакция личности на умирание.</p> <p>49. Стадии приспособления к умиранию.</p> <p>49. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.</p> <p>50. Теория и методология психодиагностики, клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.</p> <p>51. Патопсихологические (нестандартизованные) и стандартизованные (тестовые) методики.</p> <p>52. Методы исследования психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>53. Методы исследования интеллекта.</p> <p>54. Методы исследования личности.</p> <p>55. Опросники и проективные методы.</p> <p>56. Методы исследования внутренней картины болезни.</p> <p>57. Методы исследования межличностного взаимодействия и межличностных отношений (в том числе в процессе лечения).</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Королёва, Е. Г. Медицинская психология : учебное пособие / Е. Г. Королёва, А. А. Луговская. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 196 с. — ISBN 978-985-595-736-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306542> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Степанова, Л. Г. Теория и практика психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : БГУ, 2020. — 283 с. — ISBN 978-985-566-845-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180604> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ**

Направление подготовки
*«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .. **Ошибка! Закладка не определена.**

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация при заболеваниях центральной нервной системы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)(модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.пед.н., доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в освоении студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической реабилитации при неврологических заболеваниях и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов физической реабилитации;
2. Обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных заболеваниями нервной системы;
3. Проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с заболеваниями нервной системы после выполнения ими физических нагрузок.
4. Способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
5. Обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.
6. Проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования неврологического заболевания;
7. Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных неврологическим заболеванием человека или видом инвалидности;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств	ПК-1.1. Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической	Владеет знаниями, которые опираются на медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической

	адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности	культуры. ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;	культуры. Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации;
		ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.	ПК-1.3. Имеет опыт: работы в междисциплинарной команде специалистов реабилитационной, социальной, медицинской и др. сфер деятельности; прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации.
Педагогическая деятельность	ПК-2. Способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения	ПК-2.1. Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	Владеет знаниями, которые опираются на организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
		ПК-2.2. Умеет: самостоятельно составить индивидуальный план	Способен самостоятельно составить индивидуальный план

	реабилитационных мероприятий	физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
		ПК-2.3. Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	Владеет навыками управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.
Компенсаторная деятельность	ПК-3. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая	ПК-3.1. Знает: Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.	Владеет знаниями снов практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.
		ПК-3.2. Умеет: Владеть	ПК-3.2. Умеет: Владеть

		<p>методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>	<p>методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>
		<p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p>ПК-3.3. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>ПК-4 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической</p>	<p>Знать: Методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации;</p>

	<p>функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой</p>	<p>реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>	<p>особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики.</p>
		<p>ПК-4.2. Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>	<p>Осуществляет профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>
		<p>ПК-4.3. Имеет опыт: Пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных</p>	<p>Владеть: опытом пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными</p>

		<p>мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	<p>возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p>
<p>Развивающий</p>	<p>ПК-5 - Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с</p>	<p>Знать: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Уметь: критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с</p>

		ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.
		ПК-5.3. Имеет опыт: разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: опытом разработки новых и творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - планирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Экза				

	мен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. ЛФК при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.	36	20	16	6		10					
Раздел 2. ФР при нарушениях мозгового кровообращения	36	16	20	8		12					
Раздел 3. ФР при неврозах	24	8	16	6		10					
Раздел 4. Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	30	8	20	8		12			2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	144	52	72	28	0	44	0	0	0	2	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3 (1-2 сессия))											
Раздел 1. ЛФК при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.	36	32	4	2		2					
Раздел 2. ФР при нарушениях мозгового кровообращения	36	32	4	2		2					
Раздел 3. ФР при неврозах	36	32	4	2		2					
Раздел 4. Технологии составления программ реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы	27	21	4	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	144	117	16	8	0	8	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения.

Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины.

Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах

Тема 1.1. Виды нарушений при различных заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения.

Тема 1.2. ЛФК при черепно-мозговых травмах и опухолях головного мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Виды нарушений при различных заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Этапы и периоды реабилитации. Характеристика применяемых средств и форм в зависимости от диагноза, вида нарушений, возраста и периода реабилитации.

Тема практического занятия: ЛФК при черепно-мозговых травмах и опухолях головного мозга

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. ФР ПРИ НАРУШЕНИЯХ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при нарушениях мозгового кровообращения. Понятие о цереброваскулярной патологии. Виды нарушений мозгового кровообращения. Инсульты, характеристика ишемического и геморрагического инсульта. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Поза Вернике Манна. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Методика ЛФК при инсультах, в остром, раннем, позднем и резидуальном периодах реабилитации. Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, дыхательные упражнения. Лечение положением, варианты укладок для верхних и нижних паретичных конечностей в различных исходных положениях. Проведение комплексов лечебной гимнастики при инсультах в различные периоды реабилитации.

Тема 2.1. Клиника нарушений мозгового кровообращения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при нарушениях мозгового кровообращения. Понятие о цереброваскулярной патологии. Виды нарушений мозгового кровообращения. Инсульты, характеристика ишемического и геморрагического инсульта. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Поза Вернике Манна. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Тема 2.2. Методика ЛФК при инсультах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика ЛФК при инсультах, в остром, раннем, позднем и резидуальном периодах реабилитации. Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, дыхательные упражнения. Лечение положением, варианты укладок для верхних и нижних паретичных конечностей в различных исходных положениях. Проведение комплексов лечебной гимнастики при инсультах в различные периоды реабилитации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Клиника нарушений мозгового кровообращения
Форма практического задания: **устный опрос, задание.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при нарушениях мозгового кровообращения. Понятие о цереброваскулярной патологии. Виды нарушений мозгового кровообращения. Инсульты, характеристика ишемического и геморрагического инсульта. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Поза Вернике Манна. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Тема практического занятия: Методика ЛФК при инсультах

Форма практического задания: кейс задание

кейс-задание – в соответствии с теоретическим материалом решить ситуационную задачу.

Ситуационная задача 1: Больной 40 лет. Состояние после ишемического инсульта, левосторонний парез руки. Поздний восстановительный период. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, нарушение режима питания. Разработать индивидуальную

программу физической реабилитации данного больного для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 2: Больной 57 лет. Состояние после геморрагического инсульта, левосторонняя гемиплегия (более выражен паралич верхней конечности). Факторы риска – малоподвижный образ жизни, нарушение режима питания, вредные привычки. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации данного больного для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 3: Больная 54 года. Состояние после перенесенного геморрагического инсульта, левосторонний парез верхней конечности, Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 4: Больной 24 года, закрытая ЧМТ (7 дней после получения). Последствия: неврит лицевого нерва, левосторонний парез верхней конечности, сильные головокружения. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 5: Больной 50 лет. Состояние после ишемического инсульта, правосторонний парез руки. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, нарушение режима питания. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации данного больного для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 6: Больной 59 лет. Состояние после геморрагического инсульта, правосторонняя гемиплегия. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, нарушение режима питания, вредные привычки. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации данного больного для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 7: Больная 54 года. Состояние после перенесенного геморрагического инсульта, правосторонняя гемиплегия, более выраженная в верхней конечности, сгибательная контрактура кисти. Фактор риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 8: Больной 29 лет, закрытая ЧМТ (11 дней после получения). Последствия: неврит лицевого нерва, правосторонний парез верхней конечности, сильные головокружения, головные боли. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для стационарного этапа восстановительного лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма практического задания: письменный опрос по пройденным темам

РАЗДЕЛ 3. РАЗДЕЛ 3. ФР ПРИ НЕВРОЗАХ

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при неврозах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Повреждения периферической нервной системы

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Ситуационная задача 1:

Больная 42 года. Истерия. Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения, с постепенным повышением физической нагрузки.

Ситуационная задача 10: Больная 58 лет. Невроз. Фактор риска – малоподвижный образ жизни, ожирение, сахарный диабет. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 20: Больная 59 лет. Невроз. Фактор риска – курение, малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторно-курортного этапа восстановительного лечения.

Ситуационная задача 27: Больная 54 года. Невроз. Фактор риска – малоподвижный образ жизни, избыточный вес. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы

Тема 4.1. Составление программ по физической реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания:

составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.	8	Подготовка к ситуационной задаче
	6	Подготовка презентации по реферату
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ФР ПРИ НАРУШЕНИЯХ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ	6	Подготовка к ситуационной задаче
	6	Подготовка презентации по реферату
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. ФР ПРИ НЕВРОЗАХ	4	Подготовка к ситуационной задаче
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ	2	Подготовка к ситуационной задаче

СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		задаче
	2	Подготовка презентации по реферату
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 3 (сессия 1-2))		
РАЗДЕЛ 1. ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.	10	Подготовка к ситуационной задаче
	10	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ФР ПРИ НАРУШЕНИЯХ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ	10	Подготовка к ситуационной задаче
	10	Подготовка презентации по реферату
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. ФР ПРИ НЕВРОЗАХ	16	Подготовка к ситуационной задаче
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	7	Подготовка к ситуационной задаче
	7	Подготовка презентации по реферату
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при нарушениях мозгового кровообращения. Понятие о цереброваскулярной патологии. Виды нарушений мозгового кровообращения. Инсульты, характеристика ишемического и геморрагического инсульта. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Поза Вернике Манна. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Методика ЛФК при инсультах, в остром, раннем, позднем и резидуальном периодах реабилитации. Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, дыхательные упражнения. Лечение положением, варианты укладок для верхних и нижних паретичных конечностей в различных исходных положениях. Проведение комплексов лечебной гимнастики при инсультах в различные периоды реабилитации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы : учебное пособие / В. М. Алифирова, М. А. Титова, Н. Ф. Мусина, И. А. Жукова. — Томск : СибГМУ, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276356> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОмГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

: Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при неврозах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Составление методик физической реабилитации в неврологии по индивидуальным ситуационным задачам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Общая характеристика заболеваний и повреждений нервной системы. Основные причины. Разновидности двигательных нарушений. Понятие о парезах и параличах, спастические и вялые парезы. Гиперкинезы, синкинезии, атаксии. Виды нарушений чувствительности. Расстройства функции тазовых органов. Психические и интеллектуальные нарушения.</p> <p>Общая характеристика черепно-мозговых травм. Причины. Открытые и закрытые травмы. Опухоли головного мозга, доброкачественные и злокачественные, основные причины. Клиническая картина при травмах и опухолях головного мозга. Виды двигательных и чувствительных нарушений. Психические расстройства. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах восстановления. Значение применения пассивных упражнений, лечения положением, борьба с синкинезиями, схема восстановления функции ходьбы, бытовых и трудовых навыков. Проведение комплексов ЛГ при черепно-мозговых травмах</p>
2.	РАЗДЕЛ 2. ФР ПРИ НАРУШЕНИЯХ МОЗГОВОГО	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при нарушениях мозгового кровообращения. Понятие о церебро-васкулярной патологии. Виды нарушений мозгового кровообращения. Инсульты, характеристика ишемического и</p>

	КРОВООБРАЩЕНИЯ			геморрагического инсульта. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Поза Вернике Манна. Лечение. Прогноз. Профилактика. Методика ЛФК при инсультах, в остром, раннем, позднем и резидуальном периодах реабилитации. Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, дыхательные упражнения. Лечение положением, варианты укладок для верхних и нижних паретичных конечностей в различных исходных положениях. Проведение комплексов лечебной гимнастики при инсультах в различные периоды реабилитации.
3.	РАЗДЕЛ 3. ФР ПРИ НЕВРОЗАХ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Письменный опрос	Темы для письменного опроса Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при остеохондрозах позвоночника. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. Основные клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности ФР при неврозах.
4	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ТРАВМАХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Письменный опрос	Составные части программы физической реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие симптомы характерны для клинической картины неврита?2. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей и характеристика его периодов.3. Клиническая картина неврита лицевого нерва и методика реабилитации в различные периоды.4. Клиническая картина неврита плечевого сплетения (плексита). Специальные упражнения при этом заболевании.5. Клиническая картина неврита локтевого нерва. Методика ФР при этом заболевании.6. В чем различия механизмов возникновения ишемических и геморрагических инсультов?7. Каковы основные клинические проявления последствий инсульта?8. Характеристика двигательных расстройств при гемипарезах.9. Охарактеризуйте периоды клинического течения инсульта.10. Задачи и методика ФР на первом этапе восстановительного лечения после инсульта.11. Лечение положением на первом этапе. Методика типичных укладок при гемипарезах.12. Задачи и методика ФР на втором этапе восстановительного лечения.13. Задачи и методика ФР на третьем этапе восстановительного лечения после инсульта.14. Особенности методики восстановления навыка ходьбы после инсульта.15. Оценка эффективности восстановительного лечения после инсульта.16. Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга».17. Дайте характеристику периодов ТБСМ.18. Задачи и средства ФР в раннем периоде ТБСМ.19. Задачи и средства ФР в промежуточном периоде ТБСМ.20. Характеристика основных клинических проявлений

	<p>травмы спинного мозга на уровне шейного отдела.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Особенности методики ФР при травме шейного отдела спинного мозга. 22. Методика восстановления функции ходьбы при ТБСМ. 23. Организация восстановительного лечения в позднем периоде ТБСМ. 24. Понятие об остеохондрозе позвоночника. 25. Шейный остеохондроз и его неврологические синдромы. 26. Поясничный остеохондроз. Синдром пояснично-крестцового радикулита. 27. Лечение остеохондрозов позвоночника. 28. Задачи и методика ФР при шейном остеохондрозе. 29. Задачи и методика ФР при поясничном остеохондрозе. 30. Охарактеризуйте основные нарушения в ЦНС при неврозах. 31. Неврастения и ее клинические проявления. 32. Психастения и ее характерные признаки. 33. Истерия и ее характерные признаки. 34. Каковы задачи и средства ФР при неврастении? 35. Каковы задачи и методика ФР при истерии? 36. Каковы задачи и методика ФР при психастении?
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы : учебное пособие / В. М. Алифирова, М. А. Титова, Н. Ф. Мусина, И. А. Жукова. — Томск : СибГМУ, 2020. —

111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276356> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			