



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)

И.М. Меликов

«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	36

5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

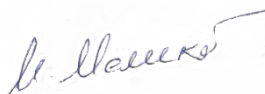
Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Корнеев В.В., доктор исторических наук, профессор Виниченко М.В., кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и основы межкультурного разнообразия с исторической точки зрения <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать

		<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	30	30		
Лекционные занятия	40	20	20		
Практические занятия	20	10	10		
Самостоятельная работа обучающихся	66	33	33		
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 Семестр 1					
Раздел 1. Киевская и московская Русь	30	15	15	10	5
Тема 1.1. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности	15	7	7	5	2
Тема 1.2. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	15	8	8	5	3
Раздел 2. Российская империя со времен Петра I.	32	18	15	10	5
Тема 2.1. Российская империя в XVIII в.	10	6	5	3	2
Тема 2.2. Российская империя в XIX в.	10	6	4	3	1
Тема 2.3. Российская империя накануне и в начале XX в.	12	6	6	4	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	33	30	20	10
Модуль 2 Семестр 2					
Раздел 3. Советская и постсоветская Россия	63	33	30	20	10
Тема 3.1. Российское государство в 1917-1930 гг.	16	8	8	5	3
Тема 3.2. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	16	8	7	5	3
Тема 3.3. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г)	16	8	7	5	3
Тема 3.4. Россия в 1990-х гг. и начале XXI в.	15	9	8	5	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	33	30	20	10
Общий объем дисциплины, часов	144	66	60	40	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, метод и задачи изучения курса «История России». Восточные славяне - наши исторические предки. Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Феодалная раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Развитие культуры на Руси. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства. Объединение земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного. Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.

Тема 1.1. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология. Окружение славян. Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение и происхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской

теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политика укрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжений. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси. Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозные поиски Владимира. Необходимость религиозной реформы. Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой о помощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства. «Двоеверие». Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Русь в XI- н. XII вв. Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. Русская Правда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династические связи. Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы единства Руси. Феодалная раздробленность Руси. Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт до монгольской Руси. Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи. Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». «Поучения Владимира Мономаха». Житийная литература. «Слово о полку игореве». Архитектура и живопись Киевской Руси. Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие. Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батые на северо-восточную Русь. Поход Батые на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды. Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества. Александр Невский: Русь на перепутье. Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена. Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска. Укрепление Александром Ярославичем литовской границы. Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси. Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 1.2. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексей. Сергей Радонежский. Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г. Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская

культура в XVI в. Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казацкие бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического задания: Киевская и московская Русь

Форма практического задания: аналитические задания.

1. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городова, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними убоицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь,

как другие зовутся шведы, иные же норманны, англй, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольма церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ СО ВРЕМЕН ПЕТРА I

Перечень изучаемых элементов содержания

Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721). Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Русско-турецкие войны

за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Русская культура первой половины XIX в. Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в. Нарастание кризиса Российской Империи в начале XX века. Первая русская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти.

Тема 2.1. Российская империя в XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г Северный союз. Северная война.. Провозглашение Российской империи. Смерть Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши. Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии». Внешняя политика. Последний дворцовый переворот. Культура и наука России второй половины XVIII в.

Тема 2.2. Российская империя в XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бесарабии. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Отступление французов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение. Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война. Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир. Культура и наука России в первой половине XIX века. Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II. Александр III и политика корректировки либеральных реформ. Политическая борьба и

общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция. Распространение марксизма в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига. Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 2.3. Российская империя накануне и в начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия на рубеже XIX и XX веков. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира.. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы. Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного соглашения. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны. Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Земский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса. Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XXв. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического задания: Российская империя со времен Петра I.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Социальная работа в эпоху Петра I.
2. Академия наук России: состав и направления деятельности.
3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.
4. Экономическая и социальная политика Петра I.
5. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
6. Преобразования в области государственного управления.
7. Военная реформа и ее значение.
8. Экономическая политика Екатерины II и ее последствия.
9. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
10. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
11. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика России: характер и особенности.
13. Российское самодержавие и «Священный Союз».
14. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
15. Зарождение общественного движения. Декабризм.
16. Консервативно-охранительная политика Николая I.
17. Крымская война, её итоги и последствия.

18. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
19. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
20. Россия накануне Первой мировой войны.
21. Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКАЯ И ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание и укрепление Советского государства. Октябрьская революция и установление советской власти. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Строительство социализма в годы первых пятилеток. Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В.Сталина. Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Послевоенное развитие СССР. Восстановление разрушенного народного хозяйства. Послевоенное развитие государства. Реформы Н. С. Хрущева. Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Конституция СССР 1977 г. и совершенствование законодательства. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Культура в послевоенный период. Перестройка и распад СССР. Перестройка советской системы государственного управления. На пути к рыночной экономике. Распад Советского Союза. Культура в период перестройки. Обновленная Россия. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX в. Реформы В. В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры.

Тема 3.1. Российское государство в 1917-1930 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Двоевластие после Февральской революции 1917 г. Апрельский, Июньский и Июльский кризисы Временного правительства. Позиция большевиков - курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Начало государственного строительства. Гражданская война и иностранная интервенция. Образование СССР. Компартия – вертикаль власти. Международные отношения. Борьба вокруг Брестского мира. Основные задачи внешней политики СССР: поиски выхода из мировой изоляции, курс на мировую революцию. Кризис политики «военного коммунизма» НЭП в СССР. Обострение внутривластной борьбы. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация. Источники индустриализации. Коллективизация. Оформление тоталитаризма. Конституция СССР 1936 г. Репрессии. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 3.2. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности». Мюнхенский договор 1938г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа». Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации. Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг. Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции. Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете. СССР накануне Великой Отечественной войны, его экономический и военный потенциал. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад. Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его историческое значение. Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военно-политическое значение. Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Заполярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира. Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу. Всемирно-историческое значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема 3.3. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г)

Перечень изучаемых элементов содержания

Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии. Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков. Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии. Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г. Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР. Политический плюрализм. Съезд народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Беловежское соглашение глав России, Украины, Белоруссии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ). Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов. «Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество. Отечественная культура во второй половине XX века. Межкультурное

разнообразии Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г) в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 3.4. Россия в 1990-х гг. и начале XXI в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа. Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации. Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах т «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России. Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н.Ельцина. Межкультурное разнообразие Российского государства и общества в начале XXI в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Президентство В.В.Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты (медицина, образование, жилищное строительство, с/ хозяйство). Мировой экономический кризис и его последствия для России. Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Проблемы выхода из кризиса. Продолжение политических реформ. Реформирование силовых структур. Идея модернизации страны. Выборы 2012г. Второе президентство В.В. Путина. Поворот во внешней политике. Россия и «Единая» Европа. Отношения с ЕС. Проблемы и перспективы отношений России со странами СНГ. Российско-белорусского сближения. Отношения с Грузией. Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулировании. Геополитические интересы России в Африке и Латинской Америки. Экономическое и военное сотрудничество. Политические альтернативы. Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США. Роль России в развитии международного туризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического задания: Советская и постсоветская Россия

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.
9. Международная обстановка в начале 30-х гг. Германский фашизм и угроза войны.
10. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
11. Попытки создания системы коллективной безопасности.
12. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
13. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.

14. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
15. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
16. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
17. Изменения в концепции советской внешней политики.
18. Политический кризис августа 1991 г.
19. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
20. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».
21. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
22. Реформа вооруженных сил.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 1		
Раздел 1. Киевская и московская Русь	15	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 2. Российская империя со времен Петра I.	18	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	33	
Модуль 1. Семестр 2		
Раздел 3. Советская и постсоветская Россия	33	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	33	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	66	
--	-----------	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.
9. Россия и ее соседи в начале XVII в.
10. Причины и последствия Смутного времени в России.
11. Первое и второе ополчение.
12. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
13. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
14. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
15. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
16. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
17. Основные причины народных восстаний в XVII в.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573> .
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Исторические предпосылки российской модернизации.
11. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
12. Период дворцовых переворотов.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Формирование крепостнической системы.
15. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
16. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
17. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
18. Причины, ход и последствия Крымской войны.
19. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
20. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
21. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
22. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
23. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
24. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
25. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

2. Проблема альтернатив в революции 1917 г.
3. Этапы Гражданской войны в России.
4. Причины свертывания НЭПа. Значение исторического опыта НЭПа.
5. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.
6. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Цена коллективизации.
7. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
8. Реформы Н.С. Хрущева (июль 1957 г. — 1964 г.)
9. Распад СССР и его последствия.
10. Внешнеполитические аспекты перестройки.
11. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
12. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
13. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
14. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
15. Политические партии и общественные движения России.
16. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
17. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.
18. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
19. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 23.03.2023).

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490902> .

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **дифференцированный зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел-1 «Киевская и московская Русь»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5.

- 1.
2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:
 - 1) Боярская дума;
 - 2) вече;
 - 3) Земский Собор;
 - 4) Генеральные штаты.
2. Избранная Рада - это
 - 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
 - 2) высший совет при князе;
 - 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
 - 4) орган власти, управляющий личными делами царя.
3. Три мероприятия Ивана IV являются:
 - 1) отмена крепостного права;
 - 2) введение подушной подати;
 - 3) издание судебника;
 - 4) проведение сошной реформы;
 - 5) организация стрелецкого войска.
4. В результате изменений в системе местного самоуправления:
 - 1) появились приказы;
 - 2) отменено кормление;
 - 3) изменен порядок замещения высших должностей;
 - 4) территория страны стала делиться на уезды.
5. Главная задача Ливонской войны:
 - 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
 - 2) выход России к Балтийскому морю;
 - 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;

- 4) борьба с засильем Польши на Украине.
6. Венчание на царство Ивана IV произошло:
- 1) 1533;
 - 2) 1538;
 - 3) 1547;
 - 4) 1551.
7. Одним из итогов военной реформы стало создание:
- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
 - 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
 - 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
 - 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
 - 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
 - 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
 - 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
 - 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
 - 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.
8. Восстановите последовательность:
- 1) принятие судебника Ивана IV;
 - 2) завершение Ливонской войны;
 - 3) начало опричнины;
 - 4) присоединение Казани;
 - 5) сожжение Москвы крымским ханом.
9. Кто стал первым правителем образованного в 1569 г. нового государства - Речи Посполитой?
- 1) Сигизмунд II Август
 - 2) Сигизмунд I Старый
 - 3) Стефан Баторий
10. Какие из перечисленных ниже племен НЕ являлись славянскими?
- 1) вятичи, кривичи
 - 2) поляне, древляне, уличи
 - 3) эсты, ливы, готы
 - 4) радимичи, лендзяне, висляне

Раздел-2 «Российская империя со времен Петра I».

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5.

1. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится
- 1) развитие новых промышленных районов;
 - 2) активное строительство казенных мануфактур;
 - 3) широкое применение наемной рабочей силы;
 - 4) использование крепостного труда на мануфактурах.
2. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с
- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
 - 2) выполнением работ по заказам западных стран;
 - 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
 - 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.
3. К периоду дворцовых переворотов в России относится
- 1) установление конституционной монархии;
 - 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
 - 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
 - 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

4. С понятием «бироновщина» связан период правления
 - 1) Екатерины I;
 - 2) Анны Иоанновны;
 - 3) Елизаветы Петровны;
 - 4) Екатерины II.
5. «Кондиции» 1730 г. предусматривали
 - 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
 - 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
 - 3) правила поведения в дворянском кругу;
 - 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».
6. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была
 - 1) раннефеодальной монархией;
 - 2) неограниченной монархией;
 - 3) конституционной монархией;
 - 4) президентской республикой.
7. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние
 - 1) теории «официальной народности»;
 - 2) положений теории общинного социализма;
 - 3) идей эпохи Просвещения;
 - 4) взглядов революционеров-демократов.
8. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли
 - 1) тайную организацию дворян-декабристов;
 - 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
 - 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
 - 4) организаторов «Священного союза».
9. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал
 - 1) обязательную отмену крепостного права
 - 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
 - 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
 - 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах
10. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне
 - 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
 - 2) сбежавшие от помещика;
 - 3) отданные помещиком в рекруты;
 - 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

Раздел-3 «Советская и постсоветская Россия».

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5.

1. Ввод войск ОВД в Чехословакию и подавление «Пражской весны» произошло в:
 - 1) 1968 г.
 - 2) 1986 г.
 - 3) 1978 г.
 - 4) 1988
2. Какое из названных событий относится к 1985 г.?
 - 1) начало проведения политики перестройки
 - 2) разоблачение культа личности И.В. Сталина
 - 3) Распад СССР

- 4) принятие Конституции СССР
3. Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. Связано с периодом
- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
 - 2) хрущевской «оттепели»
 - 3) брежневского «застоя»
 - 4) перестройки под руководством М.С. Горбачева
4. Проведение в СССР кампаний по борьбе алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:
- 1) началу этапа перестройки
 - 2) периоду пребывания у власти Ю.В. Андропова
 - 3) последнему этапу перестройки
 - 4) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.
5. Принятый в 1987 г. В СССР закон о государственном предприятии предусматривал
- 1) возврат к территориальной системе управления промышленностью
 - 2) введение хозрасчета
 - 3) превращение предприятий в акционерные общества
 - 4) приватизацию крупных предприятий
6. Постоянно действующим парламентом в период Перестройки стал
- 1) Верховный совет СССР
 - 2) Съезд КПСС
 - 3) Съезд народных депутатов
 - 4) Государственная Дума СССР
7. Отмена ст.6 Конституции СССР произошла в
- 1) 1989 г.
 - 2) 1990 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1992 г.
8. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
- 1) распад социалистической системы
 - 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
 - В) затяжной экономической и политической кризис в стране
 - Г) массовые демонстрации населения
9. К последствиям политики перестройки в СССР относится
- 1) обострение межнациональных отношений
 - 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
 - 3) милитаризация страны
 - 4) подъем промышленного производства
10. Наиболее активное участие в забастовочном движении в СССР в период перестройки приняли
- 1) сталевары
 - 2) шахтеры
 - 3) железнодорожники
 - 4) работники автотранспорта

11. В этом государстве Восточной Европы отказ от социализма сопровождался распадом государства и затяжной кровавой войной между бывшими союзными республиками, это была:

- 1) Югославия
- 2) Албания
- 3) Чехословакия
- 4) Венгрия

12. В 1990-егг. в Москве заново построен

- 1) Успенский собор
- 2) Храм Христа Спасителя
- 3) Новодевичий монастырь
- 4) Храм Василия Блаженного

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции - УК-5.

Вопросы /задания

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях
- В) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- Г) подписание Заключительного Акта Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе

2. Договор между США, СССР и Великобританией о нераспространении ядерного оружия был подписан в:

- А) 1968 г.
- б) 1972 г.
- в) 1979 г.
- г) 1982 г.

3. «Мягкий вариант» возврата культа личности Сталина в период «застоя» именовался

- А) сталинизмом
- б) десталинизацией
- в) неосталинизмом
- г) суперсталинизм

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- А) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономике

5. Номенклатура в СССР – это

- А) политический режим с неограниченной властью одного человека
- Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
- В) офицерский состав Советской Армии

- Г) перечень субъектов федеративного государства
6. Какое из перечисленных явлений в СССР относится к началу 1970-х гг.?
- А) крушение политики разрядки
 - Б) достижение военного стратегического паритета с США
 - В) начало создания ядерного оружия
 - Г) переход к «политике нового мышления»
7. Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?
- А) принятие постановления об упадочнических явлениях в советской музыке
 - Б) закрытие театра В. Мейерхольда
 - В) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
 - Г) исключение из Союза писателей и высылка из страны А.И. Солженицына
8. Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. В Москве?
- А) демонстрация представителей регионов России
 - Б) штурм и расстрел Белого дома
 - В) митинги Союзного договора
 - Г) подписание Союзного договора
9. Одной из задач внешней политики СССР в 1965-1985 гг. было
- А) невмешательство во внутренние дела других стран
 - Б) ограничение экономической и военной помощи развивающимся странам
 - В) установление дружественных отношений со странами Запада
 - Г) устранение угрозы распада «социалистического лагеря»
10. Ввод советских войск в Афганистан произошел в:
- А) 1977 г.
 - Б) 1978 г.
 - В) 1979 г.
 - Г) 1989 г.
11. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», либерализация торговли
- А) конца 1940-х гг.
 - Б) перестройки
 - В) «оттепели»
 - Г) начала 1990-х гг.
12. Военно-политический блок социалистических государств назывался (аббревиатура):
- А) СЭВ
 - Б) НАТО
 - В) ОСВ
 - Г) ОВД
13. Политик, с именем которого связаны реформы по либерализации цен и торговли в начале 90-х гг.:
- А) В.С. Черномырдин
 - Б) Е.Т. Гайдар
 - В) С.В. Кириенко
 - Г) В.В. Путин.

14. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
- А) 1936 г.
 - Б) 1964 г.
 - В) 1977 г.
 - Г) 1993 г.
15. Экономическая реформа Косыгина А.Н. проводилась в СССР:
- А) 1949 – 1953
 - Б) 1956 – 1960
 - В) 1965 – 1970
 - Г) 1985 – 1991
16. Диссидентским движением в СССР называли:
- А) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
 - Б) граждан, имевших родственников за границей
 - В) всех уехавших за границу граждан СССР
 - Г) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии
17. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало:
- А) выстраивание четкой вертикали власти
 - Б) создание двух-трех крупных регионов в России
 - В) переустройство регионов на территориальной основе
 - Г) превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
18. Что было одним из результатов проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.?
- А) падение национального дохода
 - Б) временное увеличение валового общественного продукта
 - В) ликвидация ряда промышленных министерств
 - Г) понижение производительности труда на предприятиях
19. Демонстрация на Красной площади в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в
- А) 1950
 - Б) 1956
 - В) 1968
 - Г) 1982
20. Теракты 11 сентября 2001 г. произошли в:
- А) России;
 - Б) Великобритании
 - В) Франции
 - Г) США
21. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:
- А) К.У. Черненко
 - Б) М.С. Горбачев
 - В) Ю.В. Андропов
 - Г) А.А. Громыко

22. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:
- А) И.В. Сталин
 - Б) Н.С. Хрущев
 - В) Л.И. Брежнев
 - Г) М.С. Горбачев
23. Беловежские соглашения о прекращении существования СССР были подписаны:
- А) 8 августа 1990 г.
 - Б) 8 декабря 1990 г.
 - В) 8 ноября 1991 г.
 - Г) 8 декабря 1991 г.
24. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями (ОСВ – 1) и ограничении систем противоракетной обороны в Москве подписали:
- А) Л. Брежнев и Р. Никсон
 - Б) И. Сталин и Г. Трумэн
 - В) Н. Хрущев и ДЖ. Кеннеди.
 - Г) М. Горбачев и Р. Рейган.
25. В 1970-е гг. СССР участвовал в подписании
- А) Договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
 - Б) Соглашение о создании Организации Варшавского договора
 - В) Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
 - Г) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
26. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
- А) ввод войск ОВД в Чехословакию
 - Б) ввод советских войск в Афганистан
 - В) Карибский кризис
 - Г) война в Корее
27. Выберите верное суждение о смертной казни в России:
- А) в настоящий момент в России смертная казнь окончательно отменена;
 - Б) Конституция РФ отменила применение смертной казни в России
 - В) на применение смертной казни в настоящий момент наложен мораторий
 - Г) ни одно европейское государство в настоящий момент смертной казни не применяет, поэтому Россия тоже отказалась от её применения.
28. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. относилось
- А) господство командно-административной системы
 - Б) материальное стимулирование труда
 - В) введение частной собственности
 - Г) проведение экономических реформ середины 1960-х гг.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573>.

4. Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490902> .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494225> .

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393> .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
3.2. Задания для самостоятельной работы	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	42
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	44

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии	466
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	477

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор,
МГПУ



О.В. Казаченко

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Иностранный язык» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<i>Уметь:</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
		<i>Уметь:</i> применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий
		<i>Уметь:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	96	24	24	24	24
Лекционные занятия					
Практические занятия	96	24	24	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	156	39	39	39	39
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 Семестр 1					
Раздел 1. Personality	36	24	12		12

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.1. Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types	12	8	4		4
Тема 1.2. Measuring personality	12	8	4		4
Тема 1.3. Charisma	12	8	4		4
Раздел 2. Travel	27	15	12		12
Тема 2.1. Grammar: present perfect and past simple. Tourism and traveling.	13	7	6		6
Тема 2.2. Explorers. Case: travel organization.	14	8	6		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24		24
Модуль 2 Семестр 2					
Раздел 3. Work	30	18	12		12
Тема 3.1. Grammar: present perfect simple and continuous. Jobs.	16	8	8		8
Тема 3.2. CV	14	10	4		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 4. Language.	33	21	12		12
Тема 4.1. Grammar: future forms, first conditional.	16	10	6		6
Тема 4.2. Learning languages	17	11	6		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24		24
Модуль 3 (Семестр 3)					
Раздел 5. Business and advertising	31	19	12		12
Тема 5.1. Grammar: second conditional, comparison. Advertising.	16	10	6		6
Тема 5.2. Grammar: Past continuous, past perfect. Business.	15	9	6		6
Раздел 6. Design and trends	32	20	12		12
Тема 6.1. Grammar: modals, present deduction. Design.	16	10	6		6
Тема 6.2. Grammar: expressions of quantity, inf initives and <i>-ing</i> forms. Trends.	16	10	6		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24		24
Модуль 4 (Семестр 4)					
Раздел 7. Education	31	19	12		12
Тема 7.1. Grammar: defining relative clauses, relative clauses.	16	10	6		6
Тема 7.2. Education.	15	9	6		6
Раздел 8. Arts and media	32	20	12		12
Тема 8.1. Grammar: reported speech.	16	10	6		6
Тема 8.2. Arts and media.	16	10	6		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	39	24		24
Общий объем дисциплины (модуля) в часах	288	156	96		96

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. Personality

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

Тема 1.1. *Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме Personality types.

Тема 1.2. *Measuring personality.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: *Measuring personality.*

Тема 1.3. *Charisma*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: *Charisma*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Grammar: present simple and present continuous; question forms.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct verb forms in this article.

If you are the President of the USA, what *do you do/ are you doing* when you lose your job? The answer is easy. You *start/are starting* giving talks about being the President! That's what's happened to Bill Clinton. He *makes/'s making* between nine and ten million dollars a year by giving speeches all over the world, from Australia to Egypt. This *compares/is comparing* well with the \$200,000 salary a year he received as President of the USA. With around 350 talks a year, his present schedule means that he *probably gives/ is probably giving* a talk somewhere in the world at the same time as you *read/are reading* this. Currently, he *also tries/'s also trying* to raise even more money for his charity which he *runs/is running* to combat HIV/Aids.

2. Write the missing question words.

Where / Does/ Have/ Is /How /Are/ Do /What /Why/ When

How reliable are the tests you use?

_____ exactly do psychiatrists do?

_____ you done any of these exercises?

_____ you ever get impatient?
_____ are you from?
_____ are you changing jobs?
_____ they living in Thailand now?
_____ he expect to be late?
_____ is Michael studying at the moment?
_____ long have you lived here?
_____ were you last in London?
_____ he easily annoyed?

3. Complete this email to your friend called Jules. Use the words to write sentences in the present simple or the present continuous.

Hi Jules
how / you?
How are you?
I / work / in the office /the moment

but my boss always / lunch / 12

... so I / write / you while he's out.

you / have / good time / Barcelona at the moment?

what / you / think of your course?

how / weather?

it/ rain / here!

Wish I was with you! Love Rachel

Тема практического занятия: Personality types.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct adjective in each sentence.

- Jonathan is such a *sensible/ sensitive* boy. He always does what the teacher asks and never gets into trouble.
- He's so *adventurous/ambitious* that he said he intended to be the boss in two years time!
- To avoid any mistakes, we need to be *serious/ cautious* in a situation like this and not make decisions too quickly.
- Be *energetic/assertive!* Make a decision and stick to it!
- I like your new girlfriend. She's sociable without being too *talkative / easy-going*.

- I think all older brothers tend to be *quite bossy/self-confident*. They usually tell their younger brothers what to do.
- He isn't *energetic/creative* because of his father. It must be because of his mother. She was always making things or painting.
- Introverts tend to be *organised/hard-working* in their approach - they like to know where everything is and make sure it goes back in its correct place.

2. How many of these adjectives can be directly translated into your language? What is the closest translation for the others?

- Sensitive _____
- Sensible _____
- Open-minded _____
- Hard-working _____
- Easy-going _____
- Moody _____
- Even-tempered _____
- Strong-willed _____

Тема практического занятия: Measuring personality.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Complete these questions about Carl Jung.

- Who was Carl Jung _____ ?
Carl Jung was a Swiss psychiatrist.
- Where _____ ?
He studied medicine at the University of Basel.
- What _____ ?
He specialised in psychiatric medicine.
- What _____ ?
He developed ideas about personality types.
- How many _____ ?
He identified two personality types.
- Who _____ ?
Introverts don't like large crowds.
- What _____ ?
Extroverts form close relationships.
- How influential _____ ?
Jung was very influential.
- Which _____ ?
He wrote *The Undiscovered Self* in 1957.

2. Do you believe your handwriting can tell you about your personality? Take this test and find out!

- Now answer these five questions about your handwriting.
- 1) Does your handwriting
 - a) fill the box?
 - b) fill half the box?
 - c) fill a small part of the box?

- 2) Do the letters
 - a) point to the right?
 - b) go straight up and down?
 - c) point to the left?
- 3) Is there space between the two words?
 - a) No.
 - b) Not much.
 - c) Yes, a lot.
- 4) Did you underline the signature with
 - a) lots of lines?
 - b) one line?
 - c) no lines?

Тема практического занятия: Charisma.

Форма практического задания: практический практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. What role does the charisma play in your life?
2. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

1. Are men or women better at listening?
2. Are men or women better at taking decisions?
3. Are men or women more inspiring?
4. Are men or women better at getting the best out of people?
5. Are men or women better organisers?

РАЗДЕЛ 2. Travel

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.

Тема 2.1. *Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Чтение, аудирование, письмо по теме: Tourism and traveling.

Тема 2.2. *Explorers. Case: travel organization.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Explorers. Case: travel organization.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: **Grammar: present perfect and past simple.**

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write these verbs in the quiz below in the past simple. Afterwards test your own knowledge and complete the quiz.

<i>be</i>	<i>reach</i>	<i>lead</i>	<i>make</i>	<i>sail</i>
-----------	--------------	-------------	-------------	-------------

Who _____ the South Pole first?

- a) Robert Scott
- b) Roald Amundsen
- c) Richard Branson

Who _____ the first expedition westwards from Europe to Asia via the Pacific?

- a) Ferdinand Magellan
- b) Marco Polo
- c) Vasco da Gama

Who _____ the second man on the moon?

- a) Yuri Gagarin
- b) Neil Armstrong
- c) Edwin Aldrin

Who _____ to America first?

- a) The Vikings
- b) Christopher Columbus
- c) James Cook

Which European first _____ contact with the continent of Australia?

- a) Thor Heverdahl
- b) Captain James T Kirk
- c) Captain James Cook

Тема практического занятия: **Tourism and traveling.**

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the clues below and write the missing travel words in this crossword.



1. Went to Ethiopia
2. Died
3. Became a journalist
4. ~~Chatwin born~~
5. Worked at Sotherby's
6. Wrote his first book
7. University for a year
8. Wrote Songlines
9. Travelled to Patagonia

Тема практического занятия: Case: travel organization.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на английском языке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Virtual tourism is the best way of travelling
2. Educational trips really broaden horizons.
3. A famous explorer and his/her achievements.

РАЗДЕЛ 3. Work

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV

Тема 3.1. Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме: Jobs.

Тема 3.2. CV.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отработка навыков самопрезентации на английском языке. Написание резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Grammar: present perfect simple and continuous.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct form of the verb.

- I *'ve done/ve been doing* my essay and handed it in.
- I *'ve done/ve been doing* my essay and I still need to write the conclusion.
- They *'ve replied/ve been replying* to all one hundred people so that's an end to it.
- He *'s talked/s been talking* on the phone since 10 o'clock so I haven't been able to see him yet.
- How much money *have you spent/have you been spending* since last week?
- How long *have you waited/have you been waiting* for their decision? Why don't you give them a call and ask for their answer?
- We *'ve always used/been using* this type of computer.
- No-one has ever *complained/been complaining* before.
- The photocopier *'s broken/s been breaking* down again. That's the fifth time this month.
- How many people *have applied/have been applying* so far?

2. Underline the correct phrase.

- I've been writing and sending letters *already/all day*.
- We've employed twenty new workers *in the last three weeks /for months*.
- You've answered five questions *in the last hour/for an hour*.
- I've been asking them about this *for days/three times*.
- They asked me really difficult questions *at the interview /over the interview*.
- She's had lots of interviews over the *years/hour*.
- They've interviewed 10 people *in three hours/ all day long*.
- He's been waiting since *over two hours/8 o'clock this morning*.

Тема практического занятия: Jobs.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Профессии: студенты готовят доклад с презентацией на английском языке про любую профессию. В ходе выполнения задания необходимо ознакомиться с квалификационными требованиями к выбранной профессии, провести анализ рынка труда, уровня заработной платы. Возможен групповой формат работы.

Тема практического занятия: CV.

Форма практического задания: практический практикум.

1. CV: каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К CV необходимо подготовить эссе на тему «Why should I work here?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. A dream job.
2. Trainings. Pros and cons.
3. Working at home.

РАЗДЕЛ 4. Language.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.

Тема 4.1. *Грамматика: future forms, first conditional.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional.

Тема 4.2. *Learning languages.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Learning languages.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Grammar: future forms, first conditional.

Форма практического задания: практический практикум.

1. There is one incorrect word in each sentence. Correct or delete it.

- They're go to do media studies at university when they finish school.
- I'm call you back in an hour.
- People won't stopping travelling by plane in the future.
- I'll probably to see you this evening.
- We're going meeting at three this afternoon.
- She'll going to join us at the Red Cafe.
- When will you returning from Beijing?
- Sorry, I'm not going to working here tomorrow so I can't help you.

2. Find one example of the following in sentences 1-8:

- a prediction about the future: _____
- a decision made at the time of speaking: _____
- an intention for the future: _____
- a fixed arrangement, plan or programme: _____

3. Underline the correct verb form to make first conditional sentences.

- If the government *spent/spends* more money on language teaching, foreign languages won't die out.
- If we teach languages in schools, there *won't be/ isn't* time for subjects like maths or science.
- Unless we *will work/ work* harder, we won't finish on time.
- If they revise more, they *'ll pass/ passed* the exam.
- When I *get/'ll get* to work, I'll check my diary.
- If we leave now, we *'ll arrive/'re arriving* on time.
- It *won't cost/ costs* much if you book now.
- You might learn more words, if you *study/will study* more.

Тема практического занятия: Learning languages.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read about American Sign Language. Decide if these statements are true or false according to the article.

- People are 100% certain that languages such as French and German will disappear in the USA. _
- One American university has too many students for its courses in ASL. _
- ASL is easier to learn than a foreign language. _
- One ASL student also benefited by meeting other deaf people. _
- Douglas Baynton thinks people are critical of ASL because it's very strange and unusual. _
- Dr Lin believes you can do as much in ASL as you can in Chinese. _
- The student in the final paragraph believes people will understand the world as soon as they learn ASL. _

2. Read and translate this article.

ENROLMENT IN SIGN LANGUAGE CLASSES GROW



Some people believe that if more money and resources aren't given to traditional foreign language classrooms in the USA, languages such as French or German might die out. However, this doesn't mean that all language learning is in danger. More and more people are learning to speak with their hands.

One professor at an American university reports: 'If we offer American Sign Language (ASL), we'll have enough students for three courses. We cannot keep up with all the students who want to take the courses.'

One of the students also says, 'I just thought Sign Language was

a beautiful language. I picked it up easily.'

Another student who has slowly lost her hearing since birth was also surprised by the course. 'Unless colleges offer these kinds of courses, deaf people will never really be part of society. The course also let me meet other people in the deaf community. It opened up a new world to me!'

However, some people have criticised the US schools offering American Sign Language. One reason is because some colleges won't accept it as a language if you can't speak it. Douglas Baynton, an ASL professor at University of Iowa, says: 'The idea

that you can have a language on your hands is just very foreign.' ASL also uses space, gesture and body language.

But critics reply that ASL is not equal to languages like Chinese. Dr Lin, a professor of Chinese, comments that: 'If ASL is equal to traditional languages, it will have the same number of words and emotional range. In my opinion, it doesn't!'

But many ASL users say this is untrue. As one deaf student said: 'If you understand and use sign language, you'll understand the world the same as in any other language.'

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

1. A government has a duty to protect its country's language.
2. Language is the most important part of national identity.
3. The world would be a better place if everyone spoke the same language.

РАЗДЕЛ 5. Business and advertising.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business

Тема 5.1. *Грамматика: future forms, first conditional.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional. Чтение, аудирование, письмо по теме: Advertising.

Тема 5.2. *Грамматика: Past continuous, past perfect. Business.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Past continuous, past perfect. Чтение, аудирование, письмо по теме: Business.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Grammar: second conditional, comparison.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write the verb in brackets in the correct form

- If we had a choice, I _____ (choose) product placement rather than a TV commercial.
- If they _____ (have) more money, they'd ask a famous celebrity to endorse it.
- It'd be cheaper if we _____ (give) out leaflets on the street.
- If Sean Connery _____ (be) available, we'd hire him.
- What _____ (happen) if we advertised on the radio?
- If our cars _____ (have) our logo on the side, it would be a cheap form of advertising.
- If you put your email on the site, we _____ (not/receive) so many phone calls.
- I probably _____ (not/buy) it, even if it was half the price.

2. Read the first sentence and then complete the two sentences which follow with the correct forms of the adjective.

- The first advert is funny. The second advert is really funny.

- a) The first advert isn't as *funny as* the second advert.
- b) The second advert is *funnier than* the first advert.
- My country and Germany have the same laws on advertising to children. Sweden's laws are stricter.
- Sweden has the _____ laws of the three countries.
- a) Germany's laws are _____ my country's laws.
- b) Drink X is tasty. Drink Y is tastier. Drink Z is as tasty as drink Y.
- c) Y and Z are _____ drinks.
- d) X isn't _____ Y and Z.

Тема практического занятия: Advertising.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the article about product placement in films and choose the best answer for each statement a,b or c.

**NEW BOND
FILM IS A
'GIANT ADVERT'**



The release of another James Bond film is always good business for firms outside the film industry as well as in. After over 40 years of Bond films, winning

a place for products within a scene has become big business. So much so, that the latest Bond movie is, in some respects, one long advert for vodka, watches and cars.

Twenty companies will see their products on the big screen, having paid between them \$70m (£44m) for the privilege. That is a record for product placement in a feature film. And the product placement is not even particularly subtle. After driving BMWs in his last three films, 007 is back behind the wheel of an Aston Martin. He has changed his vodka brand and ditched his Rolex watch. Some critics say

some of the authentic Bond characteristics have been sacrificed because of advertising.

At a time when the advertising industry is in a downturn, it seems surprising that companies are falling over themselves to pay such huge sums. But brand consultant Steve King said that such a strategy makes sense. 'One of the unique things about cinema is its global appeal which means advertisers get the reach they cannot obtain elsewhere.'

The last three Bond films have made more than \$1bn at the box office. Bond movies are especially popular

with advertisers because of their appeal to the young and old. The 60-40 male-female ratio among Bond audiences is also appealing to many advertisers.

But where is product placement going? Experts say it may not be too long before interactive television and mobile technology link up. You will be able to buy the watch straight from James Bond's wrist. As advertisers continue to pay ever larger sums for the cachet of displaying their goods, the lines between advertising and entertainment are becoming increasingly blurred.

- When a new James Bond film is made
 - a) only the film company benefits.
 - b) not only film companies benefit.
 - c) no one benefits.
- The new Bond film
 - a) contains lots of vodka.
 - b) contains lots of product placement.
 - c) contains lots of adverts.
- All twenty companies have paid
 - a) a \$70m dollars in total.
 - b) \$70m dollars per placement.
 - c) too much money.

- According to the article, some people don't like the new Bond movies because
 - a) of the actor.
 - b) there is too much advertising.
 - c) of the poor advertising.
- Advertisers prefer cinema because
 - a) it attracts more people than TV.
 - b) people will see the products all over the world.
 - c) the films are better.
- Bond films also reach an audience which is
 - a) all generations and a high proportion of males.
 - b) more women than men.
 - c) a higher proportion of younger people.
- The writer thinks it is becoming harder to know the difference between
 - a) a TV show and a film.
 - b) an advert and product placement.
 - c) something you enjoy watching and an advert

2. Here are some typical phrases and sentences we use in presentations. Match each beginning, 1-10, with its correct ending, a-j.

- 1) Good morning everyone ___
 - 2) I'd like to introduce my colleagues. ___
 - 3) Our purpose today is to ___
 - 4) I'm going to talk about ___
 - 5) The presentation is divided into three parts. ___
 - 6) If you have any questions. ___
 - 7) Please look at the screen. ___
 - 8) Now ___
 - 9) So that brings us to the end of the presentation. I hope ___
 - 10) Thank-you very much for your attention. Are ___
- a) the new slogan.
 - b) there any questions?
 - c) and thank you for coming.
 - d) let me summarise our main points.
 - e) First of all, this is Rachel Ceiger who works in Marketing.
 - f) First, we'll be looking at the initial designs.
 - g) give our proposals for the new commercial.
 - h) you've found it informative.
 - i) Here you can see the schedule...
 - j) we'd be pleased to answer them at the end of the presentation.

Тема практического занятия: Grammar: Past continuous, past perfect.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct verb form, Past simple or Past continuous.

I *worked/was working* late one evening at my desk at home when I *noticed/was noticing* that my laptop computer *became/was becoming* really hot. I *switched/was switching* it off so it could cool down while I *eat/was eating* my dinner.

Then, when I *began/was beginning* to work again the computer did the same thing. I *just wondered/ was just wondering* what to do when smoke started to come out of the back of the machine. I *threw/was throwing* it out of the window into the swimming pool.

The next morning, while I *tried/was trying* to telephone the manufacturer I *saw/was seeing* on the TV news that the company *asked/was asking* people to return the laptops because the batteries *were/were being* dangerous!

2. Write the verbs in brackets in the correct form, past perfect or past simple.

- After we _____ (be) in business for a year, we made our first profit.
- Before she _____ (start) this company, she'd worked for three years in the fashion industry.
- The company _____ (close) in 2005.
- They _____ (plan) to launch the new software before last October, but problems delayed the official launch date.
- By the time he celebrated his twenty-first birthday he _____ (make) his first million and he then _____ (go) on to create a worldwide brand.

Тема практического занятия: Business.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write in the missing word. The first letter is given.

- Using the Internet, I can virtually r_____ the whole company from my home.
- How much of a p_____ did you m_____ last year?
- The next conference in Dubai will be a good moment to I_____ the new model.
- My father tried to f_____ his first company with only a hundred dollars.
- If sales keep falling like this, we'll go b_____.
- After six hours in the meeting we finally managed to n_____ a good contract.
- Let's try and introduce this p_____ to an older type of customer who would never normally buy computer games.

2. Translate the sentences 1-7 in Exercise 1 into your language.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.

РАЗДЕЛ 6. Design and trends.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Trends.

Тема 6.1. Грамматика: *modals, present deduction. Design.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *modals, present deduction. Чтение, аудирование, письмо по теме: Design.*

Тема 6.2. Грамматика: *expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Trends.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Чтение, аудирование, письмо по теме: Trends.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Grammar: modals, present deduction.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Look at these pairs of sentences. Choose from the words below to complete sentence B with the same meaning as sentence A. There is one extra word.

can	perhaps	not possible	must	must	can't	can't
		certain		might		

- A This is definitely one of the classic designs of the last century.
B This _____ be one of the classic designs of the last century.
- A She can't be in the office. No-one has seen her.
B It's _____ that she's in the office.
- A I'm sure this isn't the latest model.
B This _____ be the latest model.
- A Maybe it's an original, but I'm not certain.
B It _____ be an original.
- A This design isn't by da Vinci because it's from the seventeenth century.
B This design _____ be by da Vinci because it's from the seventeenth century.
- A I'm sure she's feeling tired.
B She _____ be feeling tired.
- A They could be in a meeting.
B _____ they're in a meeting.
- A Rona must be having a few days' holiday.
B I'm _____ Rona is having a few days' holiday.

Тема практического занятия: Design.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read this email and correct ten mistakes. There is one mistake in each line.

Dear Ray.

I write about the attachment you sent with the two desines. I really like the first one which is made of wood.It looks like very stylish but not very functional the second might to be better because it's easy to use but it isn't very inovative. How about combining the appearance of first and the practicality of the second? Please sending me your new design by thursday.

Natalie.

2. Translate the corrected email in Exercise 1 into your language.

Тема практического занятия: Grammar: expressions of quantity, infinitives and -ing forms.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct form. If both forms are possible, then underline both.

- Will good food enable people *to live/living* longer?
- I don't want *to work/working* when I'm 65.
- We don't need to keep on *to travel/travelling* tonight.
- Do you enjoy *to shop/shopping* for new fashions?
- At what age did you start *to worry/worrying* about money.
- They promised to *pick/picking* us up from the airport.
- He succeeded in *to convince/convincing* them to employ him.
- I like *to walk/walking* early in the morning.
- We managed *to change/changing* the course we're doing.
- She decided *to buy/buying* completely new clothes for the summer.
- They don't expect anyone *to turn up/turning up* for the party.
- Do you allow anyone *to join/joining* the library?
- Would you like *to have/having* something to eat?
- Many people hate *to learn/learning* something new or complicated.
- Romeo and Juliet continued *to see/seeing* each other even after their parents tried to stop/ stopping them.

Тема практического занятия: Trends.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the article and correct these statements.

- Fashions and trends change at different speeds according to the research.
- We think that a few of our decisions about fashion are made independently.
- Few celebrities influence us and are copied by us.
- The speed at which Americans buy albums changes a lot.

- None of the things tested for their popularity changed at a steady rate.

FASHIONS CHANGE, BUT CHANGE IS ALWAYS THE FASHION



Fashions change at a steady rate, new research suggests. They are driven by a minority of innovators with many people copying each other. These are the conclusions of university researchers from the UK and USA.

The research also challenges the belief that a lot of our fashion choices are independent, rational decisions. It shows we generally copy others when it comes to popular culture.

The researchers say innovation is what actually drives fashion change. 'Innovators are the cool ones who "pump" new fashions into our world,' Dr Bentley of Durham University explains. 'Most are ignored, but some get copied.'

Plenty of celebrities, for example, get copied. Dr Bentley also points out that we are not necessarily looking out for the latest fashion but we need regular change.

Similar results to those of Dr Bentley were found in the US when academics looked at the Billboard Top 200 chart and found that it turned over at a constant average rate for 30 years, from the 1950s to the 1980s. The number of albums entering and exiting the chart varied from day to day and month to month, but overall the average change was 5.6 percent per month for the full 30-year period. They discovered similar consistency in the fashions for baby names and dog breeds.

They looked at the popularity of music, baby names and types of dogs and found that their popularity changes at a steady rate, regardless of population size.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Your favorite design.
2. What would you like to design/re-design if you had skills?
3. History of design.
4. A recent trend in our country.
5. Teacher who encouraged you to work the hardest.

РАЗДЕЛ 7. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.

Тема 7.1. Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Тема 7.2. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Education.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write the missing relative pronouns.

- All students are individuals _____ need special attention.
- Maths is a subject _____ is often difficult for many people.
- Maria Montessori is someone _____ ideas have had a huge influence on modern education.
- This is the university _____ got my degree.
- In my country most people graduate _____ they are about 21 or 22 years old.

2. Which sentences don't need a relative pronoun? Which sentences must have a relative pronoun? Write a pronoun if necessary.

- Students miss school sometimes fail their exams.
- The school I study at is a mixed-sex school.
- Speak to the teacher is in charge of sports.
- Children read with their parents for 30 minutes a day at home do very well at school.
- This isn't the homework I did.
- The bag I left in the classroom is brown.

Тема практического занятия: Education.

Форма практического задания: практический практикум.

1) Write in the missing words. The first letter is given.

- C _____ education is when you have to go to school.
- You pay fees for p _____ education.
- H _____ education allows you to continue studying when you leave school.
- A child's first school is called p _____ school.
- C _____ assessment is a technique for monitoring a student's progress over a long period.
- Children are aged between 11-16 at s _____ school in the UK.
- N _____ or kindergarten is where children go before they start school.

2) Translate 1-7 in Exercise 1 into the equivalent terms for education in your country.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Should teachers be paid according to the exam results of their students?
2. The purpose of secondary education is to prepare you to life.
3. Distance learning.

РАЗДЕЛ 8. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: reported speech. Arts and media.

Тема 8.1. Grammar: reported speech.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: reported speech.

Тема 8.2. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Arts and media.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the text about Greta Garbo and decide if the statements are true or false.

It has been said that she was the most beautiful woman who ever lived. Whether this is true or not, Greta Garbo will always be remembered for starring in some of Hollywood's greatest masterpieces, from the silent movies of the twenties through to her last film in 1941. Her decision never to make a film again shocked the movie world. She accepted an honorary Oscar in 1954 but soon afterwards she was rarely seen in public again. She famously said, 'I want to be alone.' She bought a seven-room apartment in New York City where she lived on her own for the rest of her life. Throughout the years leading up to her death in 1990, Garbo wasn't a total recluse. It was reported that she still spent time with the rich and famous and that she would go for long walks in New York wearing dark glasses and casual clothes. She had invested the money she had made from films wisely and there are still rumours that she wrote an autobiography. However, the book has never been published.

Her final interview took place in Cannes with the journalist Paul Callan. He started the interview by saying, 'I wonder...' Garbo interrupted, said, 'Why wonder?' walked away. It is probably one of the shortest interviews in celebrity history.

- She made films during three decades. ___
- All her films were silent. ___
- People were surprised when she ended her career in 1941. ___
- She lived in New York until she died. ___
- She never saw anyone ever again after 1954. ___
- After she stopped making films, she could - afford not to work. ___

- You can read her autobiography. ___
- In her final interview, Garbo let the journalist finish his first question. ___

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. A film/DVD/computer game/novel review.
2. Summary of an interview with a witness of an important news event.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Personality	7	Подготовка доклада
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	10	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 2. Travel	8	Разработка плана туристической поездки
	2	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	2	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	

Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Work	8	Подготовка к презентации CV
	2	Подготовка эссе
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	4	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 4. Language.	7	Подготовка доклада
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	8	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 3. (семестр 3)		
Раздел 5. Business and advertising	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	10	Подготовка проекта
	5	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 6. Design and trends	5	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы

	7	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 4. (семестр 4)		
Раздел 7. Education	6	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	5	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 8. Arts and media	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	7	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Do you believe two personality types (extroverts and introverts) are useful for describing personality?
2. What role does the charisma play in your life?
3. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?
4. What is 'personality clash'? Think of possible examples.
5. Which personal qualities a personal assistant should have?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Why is travelling important?
2. What's the difference between a tourist and a traveler?
3. What's an "armchair traveler"?
4. What are travel tips for visitors to your country?
5. What might travel change or develop in the future? Do you agree travel is no longer necessary?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. How useful is working at home?
2. What does 'work placement' mean? Would you like one?
3. What skills and personal qualities must a candidate have applying for a job of a manager in a fitness club?
4. What factors will you take into consideration when choosing a job?
5. Have you ever had an interview? If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked? How did you feel? What was the result?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. What sort of people makes the best language learners?
2. Should everyone learn at least one foreign language?
3. Why do you think English is an international language?
4. Why would a company organize English courses for their staff?
5. What are the tips for avoiding mistakes online?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Have you ever bought something just because of an advert? When?
2. Are there any adverts which you particularly dislike? Which one(s)? Why?
3. Is it acceptable to manipulate images in advertising?
4. How would you choose the advertising agency?
5. Do you agree advertising should not be aimed at children? Why/why not?
6. Can you name a successful business from your country? Why do you think it is so successful?
7. What business would you set up in your native town? Give reasons.
8. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
9. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
10. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. What is design?
2. If you had skills, what would you like to design/re-design?
3. What are the three products you could not live without?
4. What products do you think designers will develop in the next ten years?

5. What do you think is the best innovation of the 21st century?
6. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
7. Which old-fashioned trends you think should return?
8. What does the fashion term "tipping point" mean?
9. How cultures influence on fashion trends?
10. What are the trends in the music industry?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
2. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
3. Should private education exist? Why/why not?
4. Describe Montessori teaching method. What is your opinion about this style of teaching?
5. Do you think university should be free for everyone?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. What types of media do you know?
2. Do you think celebrities have the right to a private life?
3. Why are we fascinated by the artists themselves when really their work should speak for them? Share your opinion.
4. Which books, songs and films do you think are masterpieces?
5. What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная

часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупеторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет/дифференцированный зачет**, который проводится в устной и в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Personality»	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Are men or women better at listening? 2. Are men or women better at taking decisions? 3. Are men or women more inspiring? 4. Are men or women better at getting the best out of people? 5. Are men or women better organisers?
2.	Раздел -2 «Travel»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual tourism is the best way of travelling 2. Educational trips really broaden horizons. 3. A famous explorer and his/her achievements.
3.	Раздел -3 «Work»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. A dream job. 2. Trainings. Pros and cons. 3. Working at home.
4.	Раздел -4 «Language»	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. A government has a duty to protect its country's language. 2. Language is the most important part of national identity. 3. The world would be a better place if everyone spoke the same language.

5.	Раздел -5 «Business and advertising»	УК-4	Проект	Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.
6.	Раздел -6 «Design and trends»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Your favorite design. 2. What would you like to design/re-design if you had skills? 3. History of design. 4. A recent trend in our country. 5. Teacher who encouraged you to work the hardest.
7.	Раздел -7 «Education»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Should teachers be paid according to the exam results of their students? 2. The purpose of secondary education is to prepare you to life. 3. Distance learning.
8.	Раздел -8 «Arts and media»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. A film/DVD/computer game/novel review. 2. Summary of an interview with a witness of an important news event.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК – 4	<ol style="list-style-type: none">1. Think of people you know and one or two adjectives to describe each person. Explain why you describe them like this. Give example.2. Describe the qualities of extroverts and introverts. Who described these two personality types? Do you know anything about this person?3. Which kind of personality do you think each of these jobs would attract? Why? (actor, artist, computer programmer, film director, inventor, journalist, librarian, musician, police officer, politician, tax inspector, teacher, writer).4. What are the advantages and disadvantages of having a strong personality?5. What is a ‘personality clash’? Have you had a personality clash with someone? What happened?6. What’s the furthest you have travelled from home? Have you ever been abroad? Where did you go to?7. Do you like package holidays where everything is arranged for you? Why/ why not?8. What is the longest journey (or trip) you have been on? Tell about it.9. Do you think that travel broadens the mind? Why/ why not?10. What are the most popular destinations for people from your country?11. What’s the difference between a tourist and a traveler? Do you think you are a tourist or a traveler? Why/ why not?12. How much of your own country have you visited?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530852> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирующего

Д.Ю. Левшин

«16» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена на заседании кафедры и на Ученом совете.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического факультета, канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления

Гос. Думы ФС РФ

Руководитель Аппарата Комитета Гос. Думы ФС РФ, д-р юрид. наук



И.В. Бабичев

Директора Общенациональной Ассоциации Территориальных общественных организаций (ТОС)

З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового университета при правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Т.М. Рябова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах, формах и методах государственного регулирования земельно-имущественных отношений в условиях формирования рыночной экономики и многообразия форм собственности на землю, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности «Юриспруденция».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные методы и функции органов, осуществляющих государственное регулирование земельно-имущественных отношений;
2. Изучение структуры и функций органов, осуществляющих государственное регулирование земельно-имущественных отношений;
3. Анализ особенностей государственного регулирования в отношении земельных участков различных категорий земель;
4. Формирование представлений о современной системе нормативно-правовых актов в сфере государственного регулирования земельно-имущественных отношений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации на основе правильной квалификации фактов и обстоятельств	ПК 1.1. Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств ПК 1.2. Даёт юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений ПК 1.3. Устанавливает соответствие между юридическими фактами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства	Знать: 1. Требования законодательства Российской Федерации - о государственном кадастровом учете недвижимого имущества и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество; - об участии в долевом строительстве и об инвестиционной деятельности - об электронном документообороте и использовании электронной подписи Уметь:

			<p>1. Идентифицировать различные объекты нежилой недвижимости</p> <p>2. Выявлять особенности объекта нежилой недвижимости, в том числе правового, физического, географического и экологического характера</p> <p>3. Осуществлять запросы сведений, в том числе в электронном виде, из Единого государственного реестра недвижимости об объектах недвижимости</p> <p>4. Определять необходимые затраты клиента на осуществление сделки с объектом нежилой недвижимости с последующей регистрацией права или обременения на объект недвижимости</p> <p>5. Осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде</p>
	<p>ПК-2. Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>ПК-2.1. Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p>ПК-2.2. Способен анализировать нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений</p> <p>ПК-2.3. Применяет практические навыки, разрабатывает и составляет юри-</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Требования законодательства Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - о защите персональных данных; - о защите прав потребителей <p>Уметь:</p> <p>1. Информировать продавца и покупателя обо всех выявленных сервитутах, обременениях и особенностях объекта</p>

		дические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства	нежилой недвижимости, в том числе правового, физического, географического и экологического характера 2. Осматривать объекты нежилой недвижимости для их правовой идентификации и проверки технического состояния
	ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-3.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-3.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения	Знать: 1. Стандарты и инструкции профессиональной деятельности, правила предоставления услуг на рынке жилой недвижимости Уметь: 1. Консультировать клиента в рамках определения его потребностей при реализации прав на объекты нежилой недвижимости; по местоположению и доступу, по типу и размеру, по стоимости и по другим характеристикам объектов нежилой недвижимости, а также по стоимости содержания объектов нежилой недвижимости (коммунальные платежи, налоги и прочие платежи)
	ПК-4. Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений	ПК-4.1. Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса ПК-4.2. Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений ПК-4.3. Владеет навыками	Знать: 1. Гражданское законодательство Российской Федерации в части правоспособности, дееспособности граждан, регулирования сделок с недвижимым имуществом, наследственного права, ипотеки 2. Семейное законодательство Российской Федерации в части имущественных отношений супругов Уметь: 1. Осуществлять комму-

		разрешения споров, вытекающих из гражданско-правовых отношений	никации и информационный обмен посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимости 2. Организовать и провести переговоры между участниками сделки, направленные на достижение согласия между ними по существенным условиям сделки с объектами жилой недвижимости
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	24	24			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	76	76			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Эк	Эк			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	я рабо-
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)						
Раздел 1. Нормативно-правовой раздел	10	8	4	2	2	
Тема 1.1. Правовое обеспечение земельно-имущественных отношений	10	8	4	2	2	
Раздел 2. Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений	86	48	36	18	18	
Тема 2.1. Основные понятия земельно-имущественного комплекса	14	6	6	3	3	
Тема 2.2. Основные понятия государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений	14	6	6	3	3	
Тема 2.3. Правовой механизм регулирования земельно-имущественных отношений	14	6	6	3	3	
Тема 2.4. Имущественный комплекс: особенности правового регулирования	14	6	6	3	3	
Тема 2.5. Государственный земельный кадастр как экономико-правовая система функционирования объектов недвижимости	15	6	6	3	3	
Тема 2.6. Особенности налогообложения в сфере земельно-имущественных отношений	15	6	6	3	3	
Раздел 3. Управление земельно-имущественным комплексом	30	20	10	4	4	
Тема 3.1. Основы управления территориями и недвижимым имуществом	15	10	5	2	2	
Тема 3.2. Основные формы ответственности за правонарушения в имущественной сфере. Способы разрешения имущественных споров	15	10	5	2	2	2
Контроль промежуточной аттеста-	18					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
ции (час)						
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	76	50	24	24	2
Общий объем (по дисциплине), часов	144	76	50	24	24	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовой раздел

Тема 1.1. Правовое обеспечение земельно-имущественных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие и общая характеристика правового режима земельно-имущественного комплекса сельскохозяйственного назначения.
2. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения
3. Вещные права на землю
4. Правовой режим земель по категориям земельного фонда
5. Государственный земельный надзор в использовании земель
6. Принципы земельного законодательства как общеправовая основа земельно-имущественных отношений
7. Система нормативно-правовых актов в сфере нормативного обеспечения земельно-имущественных отношений

РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений

Тема 2.1. Теоретические аспекты земельно-имущественного комплекса

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие земельно-имущественного комплекса
2. Классификация и элементы земельно-имущественного комплекса
3. Понятие земельных отношений. Понятие собственности
4. Субъекты и объекты земельных отношений
5. Определение «Земля», как социально-экономическое понятие и «имущество», характеристики объема имущественных прав и обязанностей различных субъектов права.
6. Аренда как форма землепользования, плата за использование земли, рынок земли

Тема 2.2. Основные понятия государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений
2. Задачи и принципы государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений
3. Условия регулирования земельно-имущественного комплекса.

Тема 2.3. Правовой механизм регулирования земельно-имущественных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Правовой механизм регулирования земельно-имущественных отношений.
2. Основные источники земельного права.
3. Земельные общественные отношения и земельные правоотношения.

Тема 2.4. Имущественный комплекс: особенности правового регулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Имущественные правоотношения, их понятие, особенности, содержание
2. Субъекты и объекты имущественных отношений
3. Земельный участок, здание, строение, сооружение, жилые и нежилые помещения, предприятия – особенности правового режима
4. Понятие имущественного комплекса

5. Метод правового регулирования имущественных отношений

Тема 2.5. Государственный кадастр недвижимости как экономико-правовая система функционирования объектов недвижимости

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие государственного кадастра недвижимости
2. Исторические аспекты создания и развития кадастра
3. Кадастр недвижимости как экономико-правовая система и как информационное обеспечение оценки земельных ресурсов
4. Государственный характер кадастра недвижимости
5. Составные части, виды и принципы земельного кадастра
6. Правовое обеспечение кадастра недвижимости
7. Земельно-кадастровое районирование РФ
8. Классификация угодий при земельном кадастре
9. Схема формирования городских земельных кадастров

Тема 2.6. Особенности налогообложения в сфере земельно-имущественных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие, форма платы за землю, правовые основы взимания земельного налога
2. Разновидности стоимости земельного участка (рыночная, нормативная, кадастровая)
3. Методика государственной кадастровой оценки земельных участков. Порядок взимания платежей за землю.
4. Земельный налог
5. Арендная плата

Раздел 3. Управление земельно-имущественным комплексом

Тема 3.1. Основы управления территориями и недвижимым имуществом

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные составляющие понятия системы управления территориями и недвижимым имуществом
2. Виды и задачи управления территориями и недвижимым имуществом
3. Недвижимость – объект экономических и государственных интересов. Классификация недвижимости. Операции (сделки)

4. Функции и механизм территориального управления
5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов территории

Тема 3.2. Основные формы ответственности за правонарушения в имущественной сфере. Способы разрешения имущественных споров

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно - имущественной сфере
2. Основания привлечения к ответственности
3. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства
4. Порядок разрешения земельно-имущественных споров

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Правовое обеспечение земельно-имущественных отношений
Форма практического задания: Разработка проекта

Темы проектов

1. Проведение анализа рынка земельных участков. Особенности правового режима
2. Проведение анализа рынка жилой недвижимости. Особенности правового режима
3. Проведение анализа рынка коммерческой недвижимости. Особенности правового режима

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Изучение государственного земельного кадастра, как экономико-правовую систему функционирования объектов недвижимости

Форма практического задания: дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие недвижимости. Признаки недвижимого имущества.
2. Правовой режим земельного участка как объекта недвижимости.
3. Участки недр как объекты недвижимости.
4. Понятие «лесной участок» и его юридическое значение.

5. Здания, строения, сооружения, объекты незавершенного строительства как объекты недвижимости.
6. Жилые(недвижимость)помещения как правовая категория: понятие и виды.
7. Правовая квалификация воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания как объектов недвижимости.
8. Правовой режим предприятия как объекта недвижимости: понятие и состав.
9. Машино-место как объект недвижимости в гражданском праве России.
10. Иное имущество, относящееся к объектам недвижимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:Изучение основ управления территориями и недвижимым имуществом

Форма практического задания: кейс

1. Регистрация права на садовый домик, без проведения дорогостоящей процедуры межевания земельного участка под этим домом.
2. После оформления права на жилой дом в упрощенном порядке можно ли получить имущественный налоговый вычет в налоговой инспекции?
3. Регистрация права собственности на жилой дом или садовый домик, если земельный участок принадлежит сразу нескольким гражданам.
4. Регистрация участка, если на садовый участок нет никаких документов, кроме членской книжки.
5. Как подать документы на регистрацию права собственности?
6. Как проверить, прошла ли электронная регистрация?
7. Как запретить регистрировать право на недвижимость без личного присутствия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Государственное регулирование земельно-имущественных отношений

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Нормативно-правовой раздел	8	Самостоятельное изучение раздела/эссе
Раздел 2. Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений	48	Самостоятельное изучение раздела/реферат
Раздел 3 Управление земельно-имущественным комплексом	20	Самостоятельное изучение раздела
Общий объем по семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине, часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Принципы земельного законодательства
2. Понятие и виды земельных правоотношений
3. Земельно-правовые нормы: понятие, виды, особенности
4. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации
5. Государственная собственность на землю
6. Виды вещных прав на земельные участки
7. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Виды сервитута.

Перечень тем для эссе к Разделу 1

1. Правовое регулирование земельных торгов
2. Защита прав на землю
3. Наследование земельных участков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512714> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

3. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Сделки с земельными участками. Оборот земельных участков
2. Ипотека (залог) земельных участков
3. Государственное регулирование проведение землеустройства
4. В чем состоят особенности кадастровой оценки земель и каково ее назначение?
5. Какие существуют различия между кадастровой и рыночной оценкой земли?
6. Как оцениваются земельные участки сельскохозяйственного назначения?
7. Как утверждаются результаты государственной кадастровой оценки земель?
8. Что представляет собой эталонный земельный участок?

Перечень тем для рефератов к Разделу 2

1. Учет и оценка земельных ресурсов
2. Нормативно-правовая база оценки земельных ресурсов
3. Государственный земельный кадастр
4. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно-имущественных отношений
5. Понятие и общая характеристика государственного кадастра недвижимости
6. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно-имущественных отношений

7. Порядок взимания платежей за землю

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512714> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

3. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Какой правовой режим земель населенных пунктов существует в вашей стране?
2. Какие законы и нормативные акты определяют правовой режим земель населенных пунктов?
3. Какие ограничения и условия существуют для использования и сдачи в аренду земельных участков в населенных пунктах?
4. Каковы права и обязанности собственников и арендаторов земельных участков в населенных пунктах?
5. Какие меры предусмотрены правом для защиты земельных участков населенных пунктов от незаконного использования или незаконного присвоения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512714> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

3. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен** который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Нормативно-правовой раздел»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестирование	<p>1. Классическая теория оценки недвижимости включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 3 метода оценочных действийб) 2 метода оценочных действийв) 4 метода оценочных действий <p>2. Разграничение государственной собственности на землю является таким процессом:</p> <ul style="list-style-type: none">а) подготовки документов для государственной регистрации прав на ЗУ частной и публичной собственностиб) подготовки документов для государственной регистрации прав публичной собственности на землюв) установление прав на землю органов власти и местного самоуправления <p>3. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) абсолютная и дифференциальная рента на землюб) кадастровая и действительная цена на землюв) кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю <p>4. К обязательным условиям нормального функционирования рынка недвижимости относится столько условий:</p>

			<p>а) 5 б) 4 в) 3</p> <p>5. Порядок обращений и жалоб граждан в России регулируется: а) административно — процессуальным кодексом РФ б) специальным нормативным актом правительства РФ в) специальным федеральным законом</p> <p>6. Система прямого государственного управления земельными ресурсами включает в себя: а) создание структуры системы органов управления земельными ресурсами на территории региона б) создание нормативно — правовой базы оптимального землепользования в) создание конкретных форм и условий землепользования</p> <p>7. Обязательность проведения торгов (конкурсов, аукционов) по продаже земель для строительства в России впервые установлена: а) статьей 38 ЗК РФ б) постановлением Правительства РФ от 11 ноября 2002 г. №808 в) статьей 16 ФЗ «О введении в действие ГК РФ»</p> <p>8. В систему государственного земельного контроля входят: а) мероприятия специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению и устранению нарушений земельного законодательства требований охраны и использования земель б) совместные действия федеральных и муниципальных исполнительных органов по устранению нарушений требований охраны и использования земель в) требований охраны и использования земель землепользователей по соблюдению земельного законодательства</p> <p>9. Реформирование земельных отношений в мире производится по:</p>
--	--	--	---

				<p>а) 5 моделям б) 2 моделям в) 3 моделям</p> <p>10. Рыночная стоимость объекта недвижимости: а) величина, близкая к кадастровой стоимости земель б) величина, определенная в ходе сделки между покупателем и продавцом объекта недвижимости в) величина, необходимая для начисления земельного налога</p>
2.	Раздел -2 «Теоретические основы регулирования земельных и имущественных отношений»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестирование	<p>1. Земля как место и условие жизни людей выполняет функции а) экономическую; б) политическую; в) экологическую; г) социальную.</p> <p>2. Категория земель специального не предусматривающаяся в составе земель - земля а) запаса; б) поселений; в) приграничных районов; г) лесного фонда.</p> <p>3. Налоговая политика согласно к земельным отношениям связана с утверждением ставки земельного налога и согласовании оценки кадастровой цены. Налоговые ставки по земельному налогу устанавливаются а) верно ответа нет; б) муниципальными органами; в) органами местного самоуправления; г) административными органами.</p> <p>4. Земельный фонд включает в себя а) 5 категорий; б) 8 категорий; в) 7 категорий; г) 2 категории.</p> <p>5. К формам оплаты за использование земли относится (несколько вариантов ответа)</p>

				<p>а) арендная плата; б) земельный налог; в) стоимость по нормативным показателям; г) кадастровая стоимость земли.</p> <p>6. ЕГРН является а) документом федерального значения; б) федеральным государственным информационным ресурсом; в) программой регистрации документов; г) верного ответа нет.</p> <p>7. Единицами кадастрового деления являются: (несколько вариантов ответа) а) кадастровый округ; б) кадастровый регион; в) кадастровый район; г) кадастровый квартал.</p> <p>8. Вся территория РФ делится на кадастровые округа, которых в настоящее время установлено а) 100; б) 105; в) 99; г) 89.</p> <p>9. Кадастровый номер включает в себя: (несколько вариантов ответа) а) номер кадастрового округа; б) номер кадастрового района; в) номер кадастрового квартала; г) номер участка в квартале.</p> <p>10. Полномочия по государственному кадастровому учету осуществляется а) Росреестром; б) Росимуществом; в) Россельхознадзором; г) Росприроднадзором.</p>
3.	Раздел -3 «Управление»	ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Тестирование	<p>1. Целью управления земельными ресурсами является а) обеспечение потребностей общества в наличии земельных участков; б) обеспечение потребностей государства в землях для политических целей;</p>

	<p>ние земель- но- имущественным комплексом»</p>	<p>ПК-4</p>	<p>в) обеспечение потребностей государства и общества, удовлетворяемых за счет свойств земли;</p> <p>г) устойчивое развитие общества.</p> <p>2. Среди задач управления земельными ресурсами на уровне местного самоуправления можно назвать:</p> <p>а) интенсивное хозяйственное использование земли на территории муниципального образования;</p> <p>б) повышение эффективности использования земель на территории муниципального образования;</p> <p>в) содействие приватизации земли;</p> <p>г) заключение договоров аренды земельных участков с юридическими и физическими лицами.</p> <p>3. Управление земельными ресурсами – сложная организованная система, так как</p> <p>а) охватывает большой спектр общественных отношений;</p> <p>б) направлена на управление землей как особым природным объектом;</p> <p>в) основывается в основном на политических механизмах;</p> <p>г) реализуется несколькими субъектами управления.</p> <p>4. Объектом управления в землеустройстве является</p> <p>а) муниципальные земли;</p> <p>б) верного ответа нет;</p> <p>в) весь земельный фонд Российской Федерации;</p> <p>г) административные округа.</p> <p>5. Эффективность управления земельными ресурсами определяется</p> <p>а) аспектами точности и качества;</p> <p>б) аспектами результативности, экономичности, качества.</p> <p>в) аспектами экономической оценки;</p> <p>г) аспектами экономического анализа.</p> <p>6. Рынок земельных ресурсов – это</p> <p>а) верного ответа нет;</p>
--	---	-------------	---

			<p>б) совокупность конкретных отношений и связей между покупателями, продавцами и иными субъектами по поводу распределения и перераспределения земли, отражающих различные интересы их участников и обеспечивающих движение и закрепление земельных ресурсов;</p> <p>в) средство перераспределения земель между собственником земли, землевладельцами и землепользователями в рамках принятых государственных законов;</p> <p>г) проведение сделок для перераспределения земель.</p> <p>7. Объектом купли-продажи могут быть только земельные участки, прошедшие государственный кадастровый учет в соответствии с Федеральным законом</p> <p>а) от 24.07.2007 №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»;</p> <p>б) от 24.07.2007 №227-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»;</p> <p>в) от 24.07.2008 №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»;</p> <p>г) от 24.07.2010 №220-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».</p> <p>8. Лицо, право на земельный участок которого было нарушено, осуществляет выбор</p> <p>а) наказания;</p> <p>б) способа возмещения;</p> <p>в) верного ответа нет;</p> <p>г) способа защиты нарушенного права, предусмотренного законом, в соответствии с характером нарушения и видом нарушенного права.</p> <p>9. Земельные участки могут быть использованы также и на основании обязательственных прав (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) аренда;</p> <p>б) доверительного управления;</p> <p>в) доверительного договора;</p> <p>г) залога.</p> <p>10. Действия, нарушающие права на землю граждан и юридических лиц или создающие угрозу их нарушения, могут быть пресечены путем:</p> <p>а) признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов орга-</p>
--	--	--	--

				<p>нов местного самоуправления;</p> <p>б) приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления;</p> <p>в) приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных, геологоразведочных поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1, ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие земельно-имущественного комплекса2. Классификация и элементы земельно-имущественного комплекса3. Понятие земельных отношений. Понятие собственности4. Субъекты и объекты земельных отношений5. Понятие и общая характеристика правового режима земельно-имущественного комплекса сельскохозяйственного назначения.6. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения7. Вещные права на землю8. Правовой режим земель по категориям земельного фонда9. Понятие государственного кадастра недвижимости10. Исторические аспекты создания и развития кадастра11. Кадастр недвижимости как экономико-правовая система и как информационное обеспечение оценки земельных ресурсов12. Государственный характер кадастра недвижимости13. Составные части, виды и принципы земельного кадастра14. Правовое обеспечение кадастра недвижимости15. Земельно-кадастровое районирование РФ16. Классификация угодий при земельном кадастре17. Схема формирования городских земельных кадастров
ПК-3, ПК-4	<ol style="list-style-type: none">18. Основные составляющие понятия системы управления территориями и недвижимым имуществом19. Виды и задачи управления территориями и недвижимым имуществом

	<p>20. Недвижимость – объект экономических и государственных интересов. Классификация недвижимости. Операции (сделки)</p> <p>21. Функции и механизм территориального управления</p> <p>22. Социально-экономический анализ развития территории</p> <p>23. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере</p> <p>24. Основания привлечения к ответственности</p> <p>25. Понятие и состав, виды правонарушений в земельно-имущественной сфере</p> <p>26. Проблемные аспекты применения уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности за правонарушения в земельно-имущественной среде</p> <p>27. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512714> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1.. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии (технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления), в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в деловых играх, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной ин-

формационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Земский юрист»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирующего

 Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности правового режима земель различных категорий

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особенности правового режима земель различных категорий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особенности правового режима земель различных категорий» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета юриспруденции и правового регулирования
к.ю.н.



(подпись) Д.Ю. Левшиц

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование основных понятий правового режима земель и основных его институтов. Теоретическое освоение правовых явлений в области земельных отношений и тесно связанных с ними правоотношений, в возможности соотнесения полученных знаний с экономическими и политическими изменениями, происходящими в РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

- обобщение основных нормативных актов, составляющих земельное законодательство
- приобретение и усвоение знаний земельного законодательства РФ;
- обобщение особенностей развития отдельных земельно-правовых институтов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации на основе правильной квалификации фактов и обстоятельств	ПК-1.1 Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств ПК-1.2 Даёт юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений ПК-1.3 Устанавливает соответствие между юридическими фактами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства	Знать: нормативную документацию, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: использовать знания нормативной документации, правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; юридических оснований для организации деятельности и представления её результа-

			тов.
	ПК-2 Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	<p>ПК-2.1 Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p>ПК-2.2 Способен анализировать нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений</p> <p>ПК-2.3 Применяет практические навыки, разрабатывает и составляет юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства</p>	<p>Знать:</p> <p>Тенденции развития экологического права в России и других странах, основания возникновения и прекращения права природопользования, экологические требования к хозяйственной деятельности, особенности правового и организационного механизмов охраны окружающей среды</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать действующие правовые нормы и профессионально применять эти нормы в конкретных ситуациях</p> <p>Владеть: знанием нормативных правовых документов, расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду, определения вида и размера ответственности за экологическое правонарушение</p>
	ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-3.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения</p>	<p>Знать: систему действующего законодательства, правила квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права, основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права</p> <p>Уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в</p>

			практической деятельности
	ПК-4 Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений	<p>ПК-4.1 Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса</p> <p>ПК-4.2 Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками разрешения споров, вытекающих из гражданско-правовых отношений</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты в сфере нормативного обеспечения земельно-имущественных отношений;</p> <p>землеустроительные и кадастровые нормативную документацию, правовые нормы,</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области организации и контроля проведения землеустроительных и кадастровых работ в процессе управления земельными ресурсами</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50		50		
Лекционные занятия	24		24		
Практические занятия	24		24		
Консультации	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	76		76		
Контроль промежуточной аттестации	18		18		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		
--	------------	--	------------	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль (Семестр 8)						
Тема 1. Понятие и содержание правового режима земель	14	8	5	2	2	
Тема 2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	14	8	5	2	2	
Тема 3. Правовой режим земель промышленности, энергетики и транспорта.	14	8	5	2	2	
Тема 4. Правовой режим космического обеспечения иного назначения	14	8	5	3	3	
Тема 5. Правовой режим земель населенных пунктов	14	8	6	3	3	
Тема 6. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	14	9	6	3	3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 7. Правовой режим земель лесного фонда	14	9	6	3	3	
Тема 8. Правовой режим земель водного фонда	14	9	6	3	3	
Тема 9. Правовой режим земель запаса.	14	9	6	3	3	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	76	50	24	24	2
Общий объем (по дисциплине), часов	144	76	50	24	24	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и содержание правового режима земель

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая информация о правовом режиме земель. Значение и цель установления правового режима для земельных отношений. Понятие правового режима земель. Определение понятия "правовой режим". Особенности применения правового режима к земле. Правила использования земельных участков. Ограничения и запреты на использование земли. Порядок осуществления прав и обязанностей владельцев земли. Государственный контроль за использованием земель. Законодательные акты, регулирующие правовой режим земель в Рос-

сии. Основные правила использования земельных участков в России. Ограничения и запреты на использование земли в России. Роль и значение правового режима земель для обеспечения устойчивости землепользования. Важность соблюдения правового режима земель для сохранения экологического равновесия и устойчивого развития.

Тема 2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Значение земель сельскохозяйственного назначения для сельского хозяйства и продовольственной безопасности страны. Законы, постановления и другие нормативные акты, определяющие правила использования и охраны таких земель. Решения государственных и местных органов, устанавливающие порядок предоставления и использования земельных участков для сельскохозяйственной деятельности. Ограничения и условия использования земель сельскохозяйственного назначения. Защита и охрана земель сельскохозяйственного назначения от негативных воздействий, в том числе от незаконного использования и застройки. Компетентные органы, ответственные за контроль и надзор. Виды контроля и меры, применяемые при выявлении нарушений правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Закрепление и укрепление правового режима земель сельскохозяйственного назначения в целях развития сельского хозяйства и обеспечения продовольственной безопасности страны

Тема 3. Правовой режим земель промышленности, энергетики и транспорта

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и роль правового режима земель промышленности, энергетики и транспорта. Цели и задачи правового режима в отношении этих видов земель. Определение понятия "правовой режим земель промышленности". Законодательные акты и нормы, регулирующие использование земель промышленности. Правила использования и размещения промышленных объектов на земельных участках. Ограничения и требования к использованию земли промышленного назначения. Определение понятия "правовой режим земель энергетики". Законодательные акты и нормы, регулирующие использование земель энергетического назначения. Правила размещения и эксплуатации энергетических объектов на земельных участках. Специальные требования к использованию земель для производства и передачи энергии. Определение понятия "правовой режим земель транспорта". Правила использования и размещения транспортных инфраструктурных объектов на земельных участках. Ограничения и требования к использованию земли для обеспечения функционирования транспортных систем. Значение соблюдения правового режима для развития и эффективного использования земель промышленности, энергетики и транспорта. Важность гармонизации правового режима для обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития в указанных отраслях.

Тема 4. Правовой режим космического обеспечения иного назначения

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия "космическое обеспечение иного назначения" и его значение в современном мире. Краткий обзор развития космической индустрии и важных событий, связанных с космическим обеспечением иного назначения. Анализ существующих международных договоров и соглашений, регулирующих космическую деятельность, и их влияние на правовой режим космического обеспечения иного назначения. Изучение основных юридических норм и принципов, определяющих правовой режим космического обеспечения иного назначения, включая лицензирование, регистрацию и прочие фор-

мальности. Рассмотрение вопросов, связанных с ответственностью за космические операции и обеспечением безопасности космического обеспечения иного назначения. Анализ международного сотрудничества и координации в области космического обеспечения иного назначения, включая создание межгосударственных организаций и программ. Оценка текущих тенденций и перспектив в области космического обеспечения иного назначения и возможных изменений в правовом режиме. Основные выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию правового режима космического обеспечения иного назначения.

Тема 5. Правовой режим земель населенных пунктов

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия "правовой режим земель населенных пунктов". Значение правового режима земель для развития населенных пунктов. Нормативные акты, регулирующие правовой режим земель населенных пунктов. Особенности законодательства в отношении земель населенных пунктов. Городская территория. Сельская территория. Особые категории земель в населенных пунктах. Права граждан на земельные участки в населенных пунктах. Обязанности владельцев и арендаторов земельных участков в населенных пунктах. Права и обязанности органов местного самоуправления и государственных органов в отношении земель населенных пунктов. Процесс управления землями населенных пунктов. Регламентирование использования земель населенных пунктов. Контроль за использованием земель населенных пунктов. Значение развития инфраструктуры для населенных пунктов. Планирование развития инфраструктуры на землях населенных пунктов. Финансирование и реализация проектов по развитию инфраструктуры на землях населенных пунктов. Правовые способы разрешения споров и нарушений. Участники процесса разрешения споров и нарушений. Прецеденты по разрешению споров и нарушений в сфере правового режима земель населенных пунктов. Основные выводы и рекомендации. Перспективы развития правового режима земель населенных пунктов

Тема 6. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение особо охраняемых территорий и объектов. Значение правового режима для их охраны. Эволюция законодательства об особо охраняемых территориях. Значимые юридические акты и решения, связанные с этой темой. Особый правовой режим земель особо охраняемых территорий. Категории и виды особо охраняемых территорий и объектов. Законные ограничения использования земель в этих территориях. Взаимодействие субъектов природоохранительной деятельности. Процедура создания и признания особо охраняемых территорий. Роль органов государственной власти в охране этих территорий.- Лицензирование использования земель в рамках правового режима. Ответственность за нарушение правил использования земель особо охраняемых территорий. Нормы и санкции, применяемые при нарушении правил использования земель. Права и обязанности субъектов, занимающихся охраной земель и объектов. Механизмы обжалования и защиты прав в случае конфликтов и споров. Участие России в международных соглашениях по охране природы. Влияние международных соглашений на правовой режим земель особо охраняемых территорий. Выводы о значимости правового режима для охраны земель особо охраняемых территорий и объектов. Перспективы развития законодательства в этой области.

Тема 7. Правовой режим земель лесного фонда

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение земель лесного фонда. Предмет и цели правового режима земель лесного фонда. Развитие законодательства о землях лесного фонда. Принципы и основы формирования правового режима. Федеральные законы о лесах и землях лесного фонда. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Государственная собственность на земли лесного фонда. Охрана, использование и воспроизводство лесных ресурсов. Регулирование использования лесов и земель лесного фонда. Виды прав и обязанностей собственников земель лесного фонда. Ограничения и охранительные меры в отношении земель лесного фонда. Роль государственных органов в контроле за использованием земель лесного фонда. Ответственность за нарушение правил использования земель лесного фонда. Выводы и рекомендации по улучшению правового режима земель лесного фонда. Значимость правового режима для сохранения и эффективного использования лесных ресурсов.

Тема 8. Правовой режим земель водного фонда

Перечень изучаемых элементов содержания

Объясняется понятие и значение правового режима земель водного фонда. Объясняются основные категории земель водного фонда. Рассматриваются правовые нормы, регулирующие использование и охрану этих земель. Анализируются основные правила и ограничения, установленные законодательством для использования и охраны земель водного фонда. Рассматриваются механизмы контроля соблюдения правил использования и охраны земель водного фонда. Описываются механизмы реализации прав собственника земель водного фонда. Рассматриваются судебные и внесудебные способы разрешения конфликтов, связанных с использованием и охраной земель водного фонда. Рассматриваются основные международные конвенции и соглашения, которые влияют на правовой режим земель водного фонда. Обсуждаются принципы международного сотрудничества в области использования и охраны земель водного фонда. Сводятся основные выводы и рекомендации по улучшению правового режима земель водного фонда.

Тема 9. Правовой режим земель запаса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия "земли запаса". Значение правового режима земель запаса. Основные законодательные акты, регулирующие правовой режим земель запаса. Права и обязанности субъектов, связанные с землями запаса. Право собственника на использование земли. Ограничения использования земель запаса. Обязанности собственника по охране и охране земель запаса. Требования к заявителям на получение земли запаса. Порядок рассмотрения заявок и выдачи разрешений на использование земель запаса. Процедура возможного изменения статуса земли запаса. Возможные варианты использования земель запаса. Механизмы контроля соблюдения правил использования земель запаса. Виды ответственности за нарушение правового режима. Выводы о значимости правового режима земель запаса. Перспективы развития законодательства и практики использования земель запаса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 1

Тема практического занятия Понятие и содержание правового режима земель

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание. Используя знания о понятии и содержании правового режима земель, проведите анализ случая использования земельного участка с нарушением установленных ограничений правового режима. Определите возможные последствия для владельца участка и предложите меры по восстановлению правового режима.

Рубежный контроль к Теме 1.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 2

Тема практического занятия Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание: Используя знания о понятии и содержании правового режима земель сельскохозяйственного назначения, проведите анализ случая использования земельного участка с нарушением установленных ограничений правового режима. Определите возможные последствия для владельца участка и предложите меры по восстановлению правового режима.

Рубежный контроль к Теме 2.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 3

Тема практического занятия Правовой режим земель промышленности, энергетики и транспорта

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание. Разработайте проект правового режима земель промышленности, энергетики и транспорта для определенной территории. Обоснуйте необходимость и целесообразность принятых мер, укажите основные этапы внедрения предложенного правового режима и пути контроля его соблюдения.

Рубежный контроль к Теме 3.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 4

Тема практического занятия: Правовой режим космического обеспечения иного назначения

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание. Исследовать исторические прецеденты и особенности решения споров в отношении использования космического обеспечения иного назначения. Определить, какие механизмы были использованы для разрешения конфликтных ситуаций и как эти случаи повлияли на развитие правового режима космического обеспечения иного назначения.

Рубежный контроль к Теме 4.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 5

Тема практического занятия Правовой режим земель населенных пунктов

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание. Определите, какие ограничения в сфере использования земельных участков населенных пунктов предусмотрены законодательством вашей страны и какие шаги должны быть предприняты для их соблюдения собственниками и арендаторами при возникновении споров.

Рубежный контроль к Теме 5.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 6

Тема практического занятия Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание: Разработайте план действий по обеспечению правового режима особо охраняемых территорий и объектов, который будет включать меры по контролю, обучению и информированию населения о правилах использования данных земель.

Рубежный контроль к Теме 6

форма рубежного контроля – тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 7

Тема практического занятия Правовой режим земель лесного фонда

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание. Исследуйте конкретный случай нарушения правового режима земель лесного фонда и составьте доклад, в котором объясните, какие законы и нормативные акты были нарушены, какие последствия могут быть, и как данная ситуация может быть урегулирована с точки зрения правового режима земель лесного фонда.

Рубежный контроль к Теме 7

форма рубежного контроля – тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 8

Тема практического занятия Правовой режим земель водного фонда

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание. Рассмотрите конкретный случай нарушения правового режима земель водного фонда и проведите анализ его последствий.

Рубежный контроль к Теме 8

форма рубежного контроля – тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 9

Тема практического занятия Правовой режим земель запаса

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание. Рассмотрите конкретный случай нарушения правового режима земель запаса и проведите анализ его последствий для окружающей среды и общества в целом.

Рубежный контроль к Теме 9

форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 8		
Тема 1. Понятие и содержание правового режима земель	8	Самостоятельное изучение темы/реферат
Тема 2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	8	Самостоятельное изучение темы/реферат
Тема 3. Правовой режим земель промышленности, энергетики и транспорта.	8	Самостоятельное изучение темы/реферат
Тема 4. Правовой режим космического обеспечения иного назначения	8	Самостоятельное изучение темы/реферат
Тема 5. Правовой режим земель населенных пунктов	8	Самостоятельное изучение темы/реферат
Тема 6. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	9	Самостоятельное изучение темы/реферат

Тема 7. Правовой режим земель лесного фонда	9	Самостоятельное изучение темы/реферат
Тема 8. Правовой режим земель водного фонда	9	Самостоятельное изучение темы/реферат
Тема 9. Правовой режим земель запаса.	9	Самостоятельное изучение темы/реферат
Общий объем по семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине, часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.

1. Каково понятие правового режима земель?
2. Какие основные элементы включает в себя правовой режим земель?
3. Какие законы и нормативно-правовые акты регулируют правовой режим земель?
4. Какие ограничения и разрешения могут быть установлены в правовом режиме земель?
5. Каким образом правовой режим земель влияет на использование и распоряжение земельными участками?

Перечень тем для рефератов к Теме 1.

1. Исторический обзор правового режима земель.
2. Понятие и структура правового режима земель.
3. Законодательные акты, определяющие правовой режим земель.
4. Ограничения и разрешения в правовом режиме земель.
5. Влияние правового режима земель на использование и распоряжение земельными участками.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.

1. Каково понятие правового режима земель сельскохозяйственного назначения?
2. Какие основные элементы включает в себя правовой режим земель сельскохозяйственного назначения?
3. Какие законы и нормативно-правовые акты регулируют правовой режим земель сельскохозяйственного назначения?
4. Какие ограничения и разрешения могут быть установлены в правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения?

5. Каким образом правовой режим земель сельскохозяйственного назначения влияет на использование и распоряжение земельными участками?

Перечень тем для рефератов к Теме 2.

1. Исторический обзор правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
2. Понятие и структура правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
3. Законодательные акты, определяющие правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
4. Ограничения и разрешения в правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения.
5. Влияние правового режима земель сельскохозяйственного назначения на использование и распоряжение земельными участками.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3.

1. Какой правовой режим устанавливается для земель промышленности, энергетики и транспорта?
2. Какие основные законы и нормативные акты регулируют использование этих земель?
3. Какие требования предъявляются к категориям земель, используемых для промышленности, энергетики и транспорта?
4. Какие ограничения и запреты применяются при использовании этих земель?
5. Как осуществляется государственный контроль за использованием земель промышленности, энергетики и транспорта?

Перечень тем для рефератов к Теме 3.

1. Понятие и категории земель промышленности, энергетики и транспорта.
2. Правовые основы использования земель промышленности, энергетики и транспорта.
3. Ограничения и запреты при использовании земель промышленности, энергетики и транспорта.
4. Государственный контроль за использованием земель промышленности, энергетики и транспорта.
5. Роль земель промышленности, энергетики и транспорта в развитии экономики.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 4.

1. Какие международные договоры регулируют правовой режим космического обеспечения иного назначения?
2. Какие права и обязанности возлагаются на государства в области космического обеспечения иного назначения?
3. Какие принципы руководят деятельностью государств в области космического обеспечения иного назначения?
4. Какие механизмы существуют для разрешения споров в отношении космического обеспечения иного назначения?
5. Каково значение космического обеспечения иного назначения для развития научно-технического прогресса и международного сотрудничества?

Перечень тем для рефератов к Теме 4.

1. История развития космического обеспечения иного назначения.
2. Международное законодательство и правила, определяющие правовой режим космического

обеспечения иного назначения.

3. Основные права и обязанности государств в области космического обеспечения иного назначения.
4. Роль космического обеспечения иного назначения в развитии научно-технического прогресса и экономики.
5. Перспективы дальнейшего развития космического обеспечения иного назначения..

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 5.

1. Какой правовой режим земель населенных пунктов существует в вашей стране?
2. Какие законы и нормативные акты определяют правовой режим земель населенных пунктов?
3. Какие ограничения и условия существуют для использования и сдачи в аренду земельных участков в населенных пунктах?
4. Каковы права и обязанности собственников и арендаторов земельных участков в населенных пунктах?
5. Какие меры предусмотрены правом для защиты земельных участков населенных пунктов от незаконного использования или незаконного присвоения?

Перечень тем для рефератов к Теме 5.

1. Особенности правового режима земель населенных пунктов в вашей стране.
2. История развития законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов.
3. Права и обязанности собственников и арендаторов земельных участков в населенных пунктах: анализ нормативных актов.
4. Проблемы правового режима земель населенных пунктов и возможные пути их решения.
5. Защита земельных участков населенных пунктов от незаконного использования и присвоения: меры и их эффективность.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 6.

1. Каково юридическое определение особо охраняемых территорий и объектов?
2. Какие международные и национальные правовые документы регулируют правовой режим этих земель?
3. Какие основные принципы и цели закреплены в законодательстве по охране особо охраняемых территорий и объектов?
4. Каким образом осуществляется государственный контроль и надзор за использованием этих земель?
5. Какие меры юридической ответственности предусмотрены за нарушение правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов?

Перечень тем для рефератов к Теме 6.

1. Определение особо охраняемых территорий и объектов в правовом контексте.
2. Исторические корни законодательства по охране особо охраняемых территорий и объектов.
3. Роль международных договоров в законодательстве об особо охраняемых территориях и объектах.
4. Основные принципы и цели законодательства об особо охраняемых территориях и объектах.

5. Система государственного контроля и надзора за использованием земель особо охраняемых территорий и объектов.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 7.

1. Каковы особенности правового режима земель лесного фонда?
2. Какие документы регулируют использование, охрану и защиту земель лесного фонда?
3. Какие права и обязанности имеют собственники и пользователи земель лесного фонда?
4. Каковы механизмы государственного контроля за использованием земель лесного фонда?
5. Каковы последствия нарушения правового режима земель лесного фонда?

Перечень тем для рефератов к Теме 7.

1. Основные положения законодательства о землях лесного фонда.
2. Права и обязанности собственников и пользователей земель лесного фонда.
3. Органы государственного контроля за использованием земель лесного фонда.
4. Проблемы и перспективы использования земель лесного фонда.
5. Защита и охрана земель лесного фонда: механизмы и их эффективность

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 8.

1. Какие виды земель входят в правовой режим земель водного фонда?
2. Каковы особенности правового режима приобретения и использования земель водного фонда?
3. Каким образом осуществляется государственный контроль за использованием земель водного фонда?
4. Какие ограничения существуют на использование земель водного фонда в интересах окружающей среды и биологического разнообразия?
5. Какие права и обязанности собственников и пользователей земель водного фонда?

Перечень тем для рефератов к Теме 8.

1. Понятие и классификация земель водного фонда.
2. Особенности правового режима земель водного фонда в России.
3. Государственный контроль за использованием земель водного фонда.
4. Ограничения на использование земель водного фонда для сохранения окружающей среды.
5. Права и обязанности собственников и пользователей земель водного фонда.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 9.

1. Каковы основные характеристики и особенности правового режима земель запаса?
2. Какие виды земель входят в состав земель запаса и какова их классификация?
3. Каким образом осуществляется формирование и использование земель запаса?
4. Какие права и обязанности собственников и пользователей земель запаса?
5. Как проводится государственный контроль за использованием и охраной земель запаса?

Перечень тем для рефератов к Теме 9.

1. Понятие, классификация и значение земель запаса.
2. Процедура формирования и использования земель запаса.
3. Права и обязанности собственников и пользователей земель запаса.

4. Государственный контроль за использованием и охраной земель запаса.
5. Правовые аспекты нарушения правового режима земель запаса и их последствия.

Литература для самостоятельного изучения дисциплины

1. Хасай, Н. Ю. Управление земельными ресурсами : учебное пособие по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры : [16+] / Н. Ю. Хасай, М. С. Мельник, А. В. Лошаков ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700758> (дата обращения: 03.11.2023). – Текст : электронный.

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

3. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911> (дата обращения: 03.08.2023).

4. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512673> (дата обращения: 03.08.2023).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1. Понятие и содержание правового режима земель

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

Что включает в себя понятие "правовой режим земель"?

- a) Особые правила использования земель
- b) Процедуры регистрации земельных участков
- c) Правила охраны природных ресурсов

2. Какие основные элементы содержатся в правовом режиме земель?

- a) Распределение земельного участка между населением
- b) Регулирование прав и обязанностей собственников земли
- c) Определение стоимости земельных участков

3. Какие цели преследует правовой режим земель?

- a) Обеспечение эффективного использования земельных ресурсов
- b) Повышение цены на земельные участки
- c) Установление монополии государства на земельные участки

4. Какие меры могут быть применены при нарушении правового режима земель?

- a) Штрафные санкции и возмещение ущерба
- b) Постановка на учет за нарушения
- c) Прекращение собственности на земельный участок

Тема 2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие виды земель относятся к сельскохозяйственному назначению?

- a) Лесные угодья
- b) Заповедные зоны
- c) Пашни и сады

2. Какой порядок устанавливается для перехода земель сельскохозяйственного назначения к другим категориям?

- a) Только по решению главы администрации

- b) Только по решению сельскохозяйственного предприятия
- c) Только по решению органов государственной власти

3. Какие права предоставляет земля сельскохозяйственного назначения арендатору?

- a) Право на продажу земли
- b) Право на передачу в собственность другому лицу
- c) Право на осуществление сельскохозяйственной деятельности

4. Какие санкции применяются за нарушение правового режима земель сельскохозяйственного назначения?

- a) Арест
- b) Штраф
- c) Дисквалификация

Тема 3. Правовой режим земель промышленности, энергетики и транспорта

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие виды земель относятся к промышленному назначению?

- a) Садоводческие угодья
- b) Промышленные зоны
- c) Лесные участки

2. Как происходит передача земель промышленного назначения из одной собственности в другую?

- a) Только по решению главы администрации
- b) Только по решению собственника земли
- c) Только по решению органов государственной власти

3. Какие права предоставляет земля промышленного назначения арендатору?

- a) Право на продажу земли
- b) Право на передачу в собственность другому лицу
- c) Право на осуществление промышленной деятельности

4. Какие санкции применяются за нарушение правового режима земель промышленного назначения?

- a) Арест
- b) Штраф
- c) Лишение свободы

Тема 4. Правовой режим космического обеспечения иного назначения

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие виды земель относятся к правовому режиму космического обеспечения иного назначения?
 - a) Земли сельскохозяйственного назначения
 - b) Земли лесного фонда
 - c) Земли, выделенные под строительство космодромов и космических объектов

2. Какие требования предъявляются к лицам, осуществляющим деятельность в сфере космического обеспечения иного назначения?
 - a) Наличие специального образования в области космической техники
 - b) Наличие разрешения от специализированного органа государственной власти
 - c) Наличие медицинской категории "годен к полету"

3. Какой срок предоставляется на осуществление деятельности в сфере космического обеспечения иного назначения?
 - a) Не более 5 лет
 - b) Не более 10 лет
 - c) Бессрочно

4. Какие последствия могут наступить при нарушении правового режима космического обеспечения иного назначения?
 - a) Штрафные санкции
 - b) Лишение разрешения на осуществление деятельности
 - c) Судебное преследование

Тема 5. Правовой режим особо охраняемых природных территорий

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие права предоставляются гражданам по земельным участкам населенных пунктов?
 - a) Владение, пользование и распоряжение
 - b) Только владение
 - c) Только пользование

2. Какие виды земельных участков могут находиться в муниципальной собственности населенных пунктов?
 - a) Земли для жилой застройки, общественно-деловые земли, земли сельскохозяйственного назначения
 - b) Только земли для жилой застройки
 - c) Только общественно-деловые земли

3. Какое решение может принять орган местного самоуправления относительно предоставления земельного участка населенных пунктов в пользование гражданину?
 - a) Решение о предоставлении
 - b) Решение о продаже
 - c) Решение о сдаче в аренду

4. Что происходит с земельными участками населенных пунктов в случае утраты землепользования?
 - a) Они возвращаются в муниципальную собственность

- b) Они принадлежат гражданам, но не могут быть использованы
- c) Они передаются в собственность государства

Тема 6. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие особо охраняемые территории и объекты определены законодательством РФ?

- a) природные заповедники и национальные парки
- b) сельскохозяйственные угодья и промышленные зоны
- c) города и населенные пункты

2. Каковы основные принципы правового режима земель особо охраняемых территорий?

- a) приоритет экономической деятельности
- b) сохранение биоразнообразия и природных ценностей
- c) свободное использование земли

3. Кто осуществляет управление землями особо охраняемых территорий?

- a) местные органы самоуправления
- b) федеральные органы исполнительной власти
- c) коммерческие организации

4. Какие ограничения на использование земель особо охраняемых территорий установлены законодательством?

- a) запрет на эксплуатацию природных ресурсов
- b) ограничение на строительство и переработку земель
- c) свободное использование без ограничений

Тема 7. Правовой режим земель лесного фонда

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какой орган осуществляет государственное управление землями лесного фонда?

- a) Министерство по делам лесного хозяйства
- b) Министерство природных ресурсов
- c) Министерство сельского хозяйства

2. Какие категории земель включаются в лесной фонд?

- a) Земли, покрытые лесной растительностью
- b) Земли, предназначенные для ведения лесного хозяйства
- c) Земли, находящиеся в ведении лесхоза

3. Какова основная цель использования земель лесного фонда?
 - a) Лесозаготовки и производство древесины
 - b) Охрана и восстановление лесных ресурсов
 - c) Удовлетворение потребностей населения в древесном сырье
4. Какое правовое ограничение существует на использование земель лесного фонда?
 - a) Запрет на снос зданий
 - b) Запрет на обработку почвы
 - c) Запрет на изменение целевого назначения

Тема 8. Правовой режим земель водного фонда

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие виды земель относятся к водному фонду?
 - a) земли сельскохозяйственного назначения
 - b) земли промышленного назначения
 - c) земли водного назначения
2. Какова основная цель установления правового режима на земли водного фонда?
 - a) обеспечение экологической безопасности водных объектов
 - b) повышение сельскохозяйственной продуктивности
 - c) развитие промышленности
3. Какие ограничения существуют на использование земель водного фонда?
 - a) строительство объектов сельскохозяйственного назначения
 - b) разведение скота на пастбищах
 - c) размещение объектов, вредных окружающей среде
4. Какой орган управления осуществляет контроль за использованием земель водного фонда?
 - a) Министерство сельского хозяйства
 - b) Росрыболовство
 - c) Государственная инспекция по охране окружающей среды

Тема 9. Правовой режим земель запаса.

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие документы устанавливают правовой режим земель запаса?
 - a) Законы о земле
 - b) Решения местных органов власти
 - c) Правительственные акты
2. Какую функцию выполняют земли запаса?

- a) Сохранение природных ресурсов
 - b) Размещение объектов государственной и общественной значимости
 - c) Увеличение земельной площади страны
3. Кто ведет учет земель запаса и контролирует их использование?
- a) Министерство земельных ресурсов
 - b) Местные органы самоуправления
 - c) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. Каков срок использования земель запаса?
- a) Бессрочно
 - b) Не более 5 лет
 - c) Не менее 10 лет

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории земель и их характеристики. 2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. 3. Классификация земель сельскохозяйственного назначения. 4. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств. 5. Правовой режим земель, используемых сельскохозяйственными коммерческими организациями. 6. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества. 7. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения 8. Общая характеристика земель поселений. 9. Состав земель поселений и зонирование территорий. 10. Правовой режим закрытых территорий. 11. Общая характеристика земель промышленности и иного специального назначения. 12. Правовой режим земель железнодорожного транспорта.

	<p>13. Правовой режим земель транспорта.</p> <p>14. Правовой режим земель водного транспорта.</p> <p>15. Правовой режим земель воздушного транспорта.</p> <p>16. Правовой режим земель энергетики.</p> <p>17. Правовой режим земель промышленности.</p> <p>18. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.</p> <p>19. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности, обороны, безопасности.</p> <p>20. Правовой режим земель иного специального назначения.</p> <p>21. Понятие и общая характеристика земель лесного фонда.</p> <p>22. Виды лесного фонда.</p> <p>23. Особенности управления землями лесного фонда.</p> <p>24. Право лесопользования.</p> <p>25. Граждане как субъекты лесопользования.</p> <p>26. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.</p> <p>27. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.</p> <p>28. Земли рекреационного назначения.</p> <p>29. Особо ценные земли.</p> <p>30. Понятие и общая характеристика земель водного фонда.</p> <p>31. Виды водного фонда.</p> <p>32. Право водопользования и его виды.</p> <p>33. Организации и граждане как субъекты прав водопользования.</p> <p>34. Понятие земель запасами их правовой режим.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хасай, Н. Ю. Управление земельными ресурсами : учебное пособие по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры : [16+] / Н. Ю. Хасай, М. С. Мельник,

А. В. Лошаков ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700758> (дата обращения: 03.11.2023). – Текст : электронный.

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

3. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911> (дата обращения: 03.08.2023).

4. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512673> (дата обращения: 03.08.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512714> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Быковский, В. К. Лесное право России : учебник и практикум для вузов / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17198-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532580> (дата обращения: 03.08.2023).

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **Лесное право** применяются различные образовательные технологии (технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления), в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Земский юрист»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от 21 марта 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Д.Ю. Левшин

«16» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА В РФ»

Направление подготовки (специальность)¹
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (специализация)²
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

¹ Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направление подготовки» указать «Специальность»

² Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направленность» указать «Специализация»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36

5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА В РФ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриатапо направлению подготовки/специальности40.03.01 *Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1011 от 13.08.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности40.03.01 *Юриспруденция*(далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА В РФ» разработана рабочей группой в составе:Доц., к.э.н. М.Н. Лукьянова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании и на Ученом совете.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству
и вопросам местного самоуправления

Гос. Думы ФС РФ

И.В. Бабичев

Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

Директора Общенациональной Ассоциации
Территориальных общественных
организаций (ТОС)

З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового
университета при правительстве РФ

И.Ю. Беляева

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовом режиме земель лесного фонда с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по использованию указанных знаний для корректной классификации фактов и обстоятельств различной отраслевой принадлежности, а также юридической оценки конкретным действиям и событиям.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать видение развития правовых основ ведения лесного хозяйства как единой региональной экономической и организационной системы.
2. Осуществлять консультации по юридическим вопросам, готовить письменные юридические заключения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере лесных отношений.
3. Обуславливать взаимодействие органов исполнительной и законодательной власти всех уровней на основе принципа федерализма с учетом механизма финансирования переданных полномочий.
4. Сформировать профессиональные компетенции в условиях типологии правоприменительной и экспертно-консультационной деятельности правового режима земель лесного фонда.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации на основе правильной квалификации фактов и обстоятельств	ПК-1.1 Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств ПК-1.2 Даёт юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим	<i>Знать:</i> особенности правовых отношений возникающих в рамках режима земель лесного фонда <i>Знать:</i> особенности юридической квалификации фактов и обстоятельств в отношении правового режима земель лесного фонда <i>Уметь:</i> дать

		<p>возникновение, изменение и прекращение правоотношений</p> <p>ПК-1.3 Устанавливает соответствие между юридическими фактами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства</p>	<p>юридическую оценку действиям и событиям в сфере лесного хозяйства и лесной промышленности</p> <p><i>Уметь:</i> Установить соответствие между юридическими фактами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства в сфере лесных участков</p>
-	<p>ПК-2Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>ПК-2.1 Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p>ПК-2.2 Способен анализировать нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений</p> <p>ПК-2.3 Применяет практические навыки, разрабатывает и составляет юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства</p>	<p><i>Знать:</i> нормы международного права и российского законодательства в сфере лесного законодательства</p> <p><i>Знать:</i> виды полезного использования земель лесного фонда и условия выполнения правил и порядка, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p><i>Уметь:</i> Применяет практические навыки с целью принятия профессиональных решений на примерах ситуаций с использованием участков земель лесного фонда</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и составлять юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов граждан организаций, ведущих предпринимательскую и иную деятельность на участках земель лесного фонда</p>
-	<p>ПК-3Способен давать квалифицированные</p>	<p>ПК-3.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики</p>	<p><i>Знать:</i> методы подбора и анализа нормативных правовых актов в сфере</p>

	<p>юридические заключения и консультации в профессиональной деятельности</p>	<p>их применения</p> <p>ПК-3.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения</p>	<p>лесных отношений</p> <p><i>Знать:</i> практику применения нормативных актов по вопросу использования земельных участков лесного фонда</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществлять консультирование по юридическим вопросам относительно государственного регулирования лесных отношений</p>
-	<p>ПК-4Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений</p>	<p>ПК-4.1 Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса</p> <p>ПК-4.2 Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений</p>	<p><i>Знать:</i> данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса в сфере лесных отношений</p> <p><i>Уметь:</i> применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов по вопросам использования лесных участков</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике способы, методы и приемы обеспечения соблюдения законодательства в сфере государственного регулирования лесных отношений</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50			
Лекционные занятия	32	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	76	76			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр)											
Раздел 1. Правовые основы режима земель лесного фонда в РФ	50	32	18	10		8		-		-	
Тема 1.1. Понятие правового режима земель лесного фонда, содержание и особенности применения в Российской Федерации.		12	6	4		2					
Тема 1.2. Виды полезного использования земель лесного фонда, порядок предоставления для осуществления предпринимательской деятельности		11	6	4		2					
Тема 1.3. Особенности организации заготовки		9	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
древесины на участках земель лесного фонда, права и обязанности участников лесных отношений										
Раздел 2. Практические особенности регулирования лесных отношений в Российской Федерации	76	44	32	32	-	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Организация и регулирование лесных отношений в Российской Федерации		9	6	6	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Защита и охрана лесов, мероприятия в сфере лесных отношений. Государственное регулирование земель лесного фонда, формы и методы реализации и контроля		18	12	12	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Организационные основы правового режима земель лесного фонда: лесоустройство, лесоустроительная инструкция, план проведения, проектирование лесничеств, лесных участков		9	6	6	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Управление в области лесных отношений, использование, охрана, защита, воспроизводства лесов, лесоразведение		8	6	6	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объем, часов	144									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕЖИМА ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА В РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие правового режима земель лесного фонда (ЗЛФ). Содержание и особенности применения правового режима ЗЛФ в Российской Федерации. Виды основного использования ЗЛФ. Основные элементы единой государственной лесной политики. Использование лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной и рекреационной деятельности. Заготовка древесины как один из видов полезного использования земель лесного фонда. Субъекты малого и среднего предпринимательства как участники лесных отношений. Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, его роль в регулировании и организации заготовки древесины.

Тема 1.1. Понятие правового режима земель лесного фонда, содержание и особенности применения в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие правового режима земель лесного фонда. Анализ современной правовой доктрины понятия. Действующее законодательство, категории земель и земельных участков. Практическое значение понятия. Установление содержания права собственности в отношении указанной категории земель. Зонирование как способ (инструмент) определения правового режима земельного участка. Зоны с особыми условиями использования территорий. Факт произрастания на землях основного массива лесов (лесной растительности) России как основная особенность. Земельное и лесное законодательство как нормы, определяющие правовой режим земель лесного фонда (ЗЛФ). Федеральная собственность на них. ограничение в обороте, запрет на предоставление в частную собственность на ЗЛФ. Специальные функции государственного управления в сфере использования и охраны ЗЛФ. Государственная инвентаризация лесов. Ведение государственного лесного реестра. Районирование лесов. Лесоустройство. Государственный мониторинг, его виды. Планирование в области использования, охраны, воспроизводства лесов Предварительные выводы.

Тема 1.2. Виды полезного использования земель лесного фонда, порядок предоставления для осуществления предпринимательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды основного использования ЗЛФ. Защитные, эксплуатационные и леса запаса. Перечень направлений эксплуатации лесного фонда. Основные элементы единой государственной лесной политики. Использование лесов гражданами для собственных нужд. Использование лесов для целей сельскохозяйственной деятельности. Соглашение об установлении сервитута в отношении лесного участка. Обязанности лиц, использующих леса на праве аренды, безвозмездного пользования. Меры противопожарного обустройства лесов. Принцип бережного использования ЗЛФ. Использование леса с целью осуществления рыболовства. Прекращение действия договора аренды лесного участка, прекращения права постоянного (бессрочного) пользования. Предпринимательская деятельность на ЗЛФ. Иные виды деятельности на земельных участках лесного фонда. Создание лесных питомников и их эксплуатация. Использование лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной и рекреационной деятельности. Использование лесов в целях осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых. Выводы и обобщения.

Тема 1.3. Особенности организации заготовки древесины на участках земель лесного фонда, права и обязанности участников лесных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Заготовка древесины как один из видов полезного использования земель лесного фонда. Возрасты рубок, порядок исчисления расчетной лесосеки. Объекты лесной инфраструктуры. Лесничества, их проектирование. Процедура создания и упразднения лесничества. Особенности заготовки древесины отдельными категориями лиц, включая объекты малого и среднего предпринимательства. Заготовка гражданами древесины для собственных нужд. Правила заготовки живицы. Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов. Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, его роль в регулировании и организации заготовки древесины. Вопросы, дискуссия.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛЕСНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы государственного регулирования в области лесных отношений. Критерии оценки эффективности деятельности органов государственной власти в области лесных отношений. Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по контролю за осуществлением переданных полномочий в области лесных отношений.

Тема 2.1. Организация и регулирование лесных отношений в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы государственного регулирования в области лесных отношений. Полномочия органов исполнительной власти федерального, регионального и муниципального уровней. Переданные полномочия Российской Федерации в области лесных отношений органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Критерии оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Субвенции из федерального бюджета как способ (инструмент) осуществления переданных полномочий. Контроль, мониторинга эффективности и качества осуществления переданных полномочий.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по контролю за осуществлением переданных полномочий. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, его полномочия в сфере лесных отношений. Изъятие полномочий, бюджетный федерализм.

Тема 2.2. Защита и охрана лесов, мероприятия в сфере лесных отношений. Государственное регулирование земель лесного фонда, формы и методы реализации и контроля.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель освоения лесов в Российской Федерации. Комплексный подход при освоении лесов. Общие положения об охране, о защите, воспроизводстве лесов. Меры пожарной безопасности в лесах. Классификация природной пожарной опасности лесов. Классификация пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды. Региональные классы пожарной опасности в лесах в субъектах Российской Федерации. Формула расчета класса природной пожарной опасности в лесах.

Предупреждение лесных пожаров. Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные им полномочия в области лесных

отношений, их подотчетность. Решение о маневрировании лесопожарных формирований. Мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров. Авиационное патрулирование.

Работа специализированной диспетчерской службы. Тушение лесного пожара. Организация руководства работами по тушению лесных пожаров на территории лесничества. Руководитель тушения лесного пожара, начальника штаба. Отчет об охране лесов от пожаров.

Защита лесов от вредных организмов. Мероприятия и меры санитарной безопасности в лесах. Порядок лесозащитного районирования, порядок осуществления государственного лесопатологического мониторинга, порядок проведения лесопатологических обследований. Оценка санитарного состояния лесных насаждений. Лесная таксация. Учет и инвентаризация очагов вредных организмов. Проверка информации об обнаружении погибших и поврежденных насаждений. Санитарно-оздоровительные мероприятия. Использование пестицидов в лесах.

Лесозащитное районирование. Зоны слабой, средней и сильной лесопатологической угрозы. Государственный лесопатологический мониторинг. Лесопатологические обследования. Методы лесопатологических обследований. Профилактические мероприятия по защите лесов. Порядок организации и выполнения авиационных работ по защите лесов. Ликвидация очагов вредных организмов в лесах. Отчётность по защите лесов.

Тема 2.3. Организационные основы правового режима земель лесного фонда: лесоустройство, лесоустроительная инструкция, план проведения, проектирование лесничеств, лесных участков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов (лесное планирование). Управление в сфере лесных отношений на уровне субъекта Российской Федерации. Лесной план субъекта Российской Федерации. Проекты освоения лесов, лес восстановления. Лесохозяйственный регламент, его состав, Порядок разработки, внесения изменений. Критерии установления зон освоения лесов, расположенных на землях лесного фонда. Степень интенсивности освоения лесов для лесничеств.

Тема 2.4. Управление в области лесных отношений, использование, охрана, защита, воспроизводства лесов, лесоразведение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проект освоения лесов. Цели установления публичного сервитута. Освоение лесов. Государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов. Проект лесовосстановления. Проект лесоразведения. Государственная инвентаризация лесов. Административное обследование лесов. Государственный лесной реестр. Государственный кадастровый учет лесных участков и государственная регистрация прав на лесные участки. Земельный участок из состава ЗЛФ как объект использования. Заключительные выводы. Рекомендации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие правового режима земель лесного фонда, содержание и особенности применения в Российской Федерации

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Вопросы для дискуссии

1. Четыре особенности правового режима земель лесного фонда.
2. Основные источники норм права, которые определяют правовой режим земель лесного фонда.
3. Назначение земель лесного фонда в лесном хозяйстве.
4. Какой вид собственности распространяется на земли лесного фонда?
5. Ограничения относительно земель лесного фонда.
6. Функции государственного управления присутствуют в сфере охраны и защиты земель лесного фонда.
7. Формы льгот в сфере налогообложения земель лесного фонда.
8. Специфика определения правового режима лесных участков и земельных участков, не отнесенных к категории земель лесного фонда, на которых произрастают леса.

Темы контрольных работ

1. Выпишите четыре главных термина (слова, словосочетания) по данной теме. Дайте им определение. Ответ представьте в виде таблицы.

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка.

Фрагмент №1

«В настоящей работе исследуется понятие «правовой режим земель а) ... ». Актуальность указанной темы обусловлена отсутствием в положениях современной правовой доктрины единого представления о содержании понятия б) ... режима земель. Поэтому отсутствует единый подход к определению конечного перечня инструментов его установления для характеристики той или иной категорий в) ..., в том числе земель г)....»

Фрагмент № 2

«Для характеристики правового ... д) земель лесного фонда в научной работе рассмотрены некоторые доктринальные определения ... е) «правовой режим земель». Выявлено соотношение правового режима земель и земельных ж) ..., а также способы (инструменты) их определения. На основе анализа норм действующего законодательства и доктринальных позиций выделены особенности правового режима земель ... з) фонда, ... участков из их состава, предложено определение понятия «правовой режим земель лесного фонда».

Список вариантов пропущенных слов

1. лесного фонда
2. правового
3. земель
4. лесного фонда
5. режима
6. понятия
7. участков
8. лесного
9. земельных

Фрагмент № 3

«Правовой режим земель лесного фонда (ЗЛФ) можно определить как совокупность правовых норм, определяющих а) ... назначение ЗЛФ. Также данный правовой режим обозначает форму б) ... на такие земли, возможность их вовлечения в оборот. Более того, указанный правовой режим устанавливает ... в) использования и охраны земель с учетом произрастания на них г) ... (лесной растительности). Данное понятие включает особенности управления в сфере использования и охраны ЗЛФ, права и обязанности пользователей в целях обеспечения ... д) использования и охраны земель и лесов».

Список вариантов пропущенных слов

1. целевое

2. собственности
3. порядок
4. лесов
5. рационального

Фрагмент № 4

«НаЗЛФпроводитсялесоустройство,врамкахкоторогоосуществляется ...а) лесничеств. В качестве б)... понимается основные территориальные единицы управления в области использования, в)..., защиты, воспроизводства лесов. Лесничества, в свою очередь, определяют г)...

ЗЛФ.Врезультателесоустройстваустанавливаютсяграницылесов,ихтерриторииделятсянаучастко выелесничества,определяетсяквартальнаясетьлесничеств, д)...

Список вариантов пропущенных слов

1. проектирование
2. лесничеств
3. охраны
4. границы
5. лесопарков

Фрагмент № 5

«Особенностью а)... режимаЗЛФ является осуществление некоторых специальных б)...государственногоуправлениявсфереиспользования и охраны таких земель. К ним относится государственная в)... лесов,ведениегосударственноголесного г) ... , районирование лесов, лесоустройство,государственныймониторинг.Последний включает мониторинг пожарнойопасности,лесопатологическиймониторинг,мониторингвоспроизводства лесов. А также планирование в области использования, охраны, воспроизводства лесов, государственнаяэкспертиза проекта освоения лесов, федеральный государственныйлесной д) ...».

Список вариантов пропущенных слов

1. правового
2. функций
3. инвентаризация
4. реестра
5. надзор

Темы проектов

Составьте литературный обзор научной проблематики на основе списка предложенной литературы, рассмотрев не менее трех источников. Отчет представить в форме эссе.

Список рекомендованных источников

1. Евтихеев И.И. Регулирование земельных отношений в городах. Горки, 1929. С. 1
2. Аксененок Г. А. Земельные правоотношения в СССР. М., 1958.
3. Правоземлепользования в СССР и его виды / Отв. ред. Г. А. Аксененок, Н. И. Краснов. М., 1964.
4. Аксененок Г. А., Краснов Н. И., Иконицкая И. А. и др. Общая теория советского земельного права. М., 1983. С. 21.
5. Крассов О. И. Земельное право: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2016. С. 286.

6. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации / Под ред. С.А. Боголюбова, Е.Л. Мининой. М., 2002. С. 104.
7. Голиченков А.К. Экологическое право России: словарь юридических терминов: Учебное пособие для вузов. М., 2008. С. 263.
8. Федеральный закон от 01.05.1999 № 94-ФЗ «Об охране озера Байкал» // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2220.
9. Болтанова Е.С. Элементы правового режима земель // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 2. С. 61.
10. Федеральный закон от 21.12. 2004 № 172-ФЗ «Об переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» // РГ. 2004. № 290.
11. Крассов О.И. Понятие и содержание правового режима земель // Экологическое право. 2003. № 1. С. 20-24.
12. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 18.03.2020) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
13. Лесное хозяйство России: обзор на начало 2017 года. Подготовлено по материалам Минпромторга РФ // [Электронный ресурс]. URL: <https://proderevo.net/industries/forestry/lesnoekhozyajstvo/rossiiobzornanachalo2017года.htm>. (дата обращения: 12 декабря 2022 г.).
14. Жаворонкова Н. Г., Краснова И. О. Земельное право. Учебник для бакалавров / Отв. ред. Н. Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. М., 2017. С. 580.
15. Голиченков А. К., Волков Г. А., Колотинская Е. Н. Земельное право России. Учебник по специальности Правоведение / Под ред. Петрова В.В. М., 1995. С. 56.
16. Федеральный закон от 16.07.1998 № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3399.
17. Федеральный закон от 04.12.2006 № 201-ФЗ «Об введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5279.
18. Блинников Р.В. Правовой режим земель государственного лесного фонда в Российской Федерации: Дисс. канд. юрид. наук. М., 2005. С. 16.
19. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
20. Письмо ФНС РФ от 04.05.2008 № ШС 63/330 «О земельном налоге» // СПС «Консультант Плюс».
21. Приказ Минэкономразвития России от 12.05.2017 № 226 «Об утверждении методических указаний о государственной кадастровой оценке» // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>). 2017.
22. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от

24.04.2020) // СЗРФ.2005.№1.Ст. 16.

23. Харьков В.Н. Конституционное значение принципа деления земель на категории по целевому назначению // Российская юстиция. 2017. № 7. С. 25-27.

Тема практического занятия: Особенности организации заготовки древесины на участках земель лесного фонда, права и обязанности участников лесных отношений

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Вопросы для дискуссии

1. Основные виды использования земель лесного фонда, в соответствии с правилами использования ЗЛФ для ведения сельского хозяйства.
2. Форма и условия использования земельных участков лесного фонда гражданами для собственных нужд.
3. Содержание сервитута как формы предоставления ЗЛФ в целях сельскохозяйственной деятельности реализуется.
4. Срок заключения соглашения на установление публичного сервитута в целях обеспечения государственных или муниципальных нужд.
5. Использование земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.
6. Обязанности лиц, использующих леса для ведения сельского хозяйства.
7. Состав отчетности лиц, использующих леса для ведения сельского хозяйства.
8. Порядок проведения рекультивации земель при нарушении правил использования лесов для осуществления рыболовства.
9. Запреты и ограничения использования лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений.

Темы контрольных работ

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка.

Для *выпаса сельскохозяйственных животных* должны использоваться а)...нелесные земли из земель лесного фонда, а также земли, предназначенные для б)..., то есть вырубки, гари, редины, пустыри, прогалины и другие. Аналогично предыдущему примеру, указанный вид использования осуществляется до проведения на них б)....

1. нелесные
2. лесовосстановления

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка.

В некоторых случаях *выпас сельскохозяйственных животных* не допускается. Подобный запрет распространяется на а)..., занятые лесными культурами, естественными молодняками ценных древесных б)...., насаждениями с развитым жизнеспособным подростом, селекционно-

лесосеменных, в)..., елово-пихтовых, ивовых, твердолиственных, орехоплодных плантаций, с проектируемыми г)... мероприятиями по содействию д)... лесовосстановлению и лесовосстановлению хвойными и твердолиственными породами.

1. земли
2. пород
3. сосновых
4. мероприятиями
5. естественному

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка.

Использование лесов для пчеловодства подразумевает, что в качестве кормовой базы для медоносных ...а) должны использоваться земли, на которых в составе древесного, кустарникового или травяно-кустарничкового яруса имеются медоносные б)... Указанный вид в)... осуществляется в форме размещения ульев и пасек. Для этих целей предоставляются нелесные г)..., а также земли, предназначенные для д) - вырубки, гари, редины, пустыри, прогалины и другие.

1. пчел
2. растения
3. деятельности
4. земли
5. лесовосстановления

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка.

Использование лесов для осуществления рыболовства, за исключением любительского а)..., осуществляется с предоставлением или без предоставления лесного б)..., установлением или без установления сервитута, публичного в)

1. рыболовства
2. участка
3. сервитута

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка.

При использовании лесов для осуществления рыболовства допускается возведение на а)... участках некапитальных строений, сооружений, необходимых для осуществления б)... Лесные участки, находящиеся в государственной или в)... собственности, предоставляются для целей рыболовства на г) ..., примыкающих к береговой линии д)... объекта или его части, отнесенных к рыболовному участку.

1. лесных
2. рыболовства
3. муниципальной
4. территориях
5. водного

Темы проектов

1. Выберите нормативный документ из списка. Выполните реферативную справку (реферат) по соответствующей теме.
2. Выберите нормативный документ исходя из практического интереса вашей будущей профессии. Представьте конспект, который будет содержать не менее двух таблиц, схем, диаграмм
3. Выполните презентацию по теме на основе одного из нормативных правовых документов согласно предложенного списка.

Список рекомендованных нормативных правовых источников

1. Лесной кодекс Российской Федерации (ред. от 24.07.2023), глава 2.
2. Приказ Минприроды России от 28.07.2020 № 497 "Об утверждении Правил использования лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2020 № 61515).
3. Приказ Минприроды России от 12.10.2021 № 737 "Об утверждении Правил создания лесных питомников и их эксплуатации" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 № 66132).
4. Приказ Минприроды России от 27.07.2020 № 487 "Об утверждении Правил использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2020 № 60341).
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2022 № 1084-р (ред. от 19.11.2022) «Об утверждении перечня объектов капитального строительства, не связанных с созданием лесной инфраструктуры, для защитных лесов, эксплуатационных лесов, резервных лесов».
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.04.2022 № 999-р «Об утверждении Перечня некапитальных строений, сооружений, не связанных с созданием лесной инфраструктуры, для защитных лесов, эксплуатационных лесов, резервных лесов».
7. Приказ Минприроды России от 09.11.2020 № 908 (ред. от 03.02.2022) "Об утверждении Правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61307).
8. Приказ Минприроды России от 07.07.2020 № 417 (ред. от 25.04.2023) "Об утверждении Правил использования лесов для осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых и Перечня случаев использования лесов в целях осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых без предоставления лесного участка, с установлением или без установления сервитута" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2020 № 61130).

Тема практического занятия: Особенности организации заготовки древесины на участках земель лесного фонда, права и обязанности участников лесных отношений

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Вопросы для дискуссии

1. Раскрыть суть процесса заготовки древесины на землях лесного фонда.
2. Перечислить особенности заготовки древесины объектами малого и среднего предпринимательства.
3. Указать ограничительные меры, которые утверждены Правительством Российской Федерации в отношении заготовки древесины.

4. Каковы условия предоставления лесных участков в целях использования лесов для заготовки древесины?
5. Назовите орган власти, устанавливающий правила заготовки древесины в лесничествах.
6. Описать процедуру создания и упразднения лесничества?
7. В каких целях осуществляется проектирование лесничеств?
8. Кто утверждает нормативы заготовки гражданами древесины для собственных нужд?
9. Описать правила заготовки живицы.
10. Перечислить права и обязанности граждан и юридических лиц, которые осуществляют заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов.

Темы контрольных работ

1. Основные положения лесного законодательства РФ.
2. Лесничества как организационная форма управления землями лесного фонда.
3. Правила и ограничения заготовки гражданами древесины для собственных нужд.
4. Правила заготовки живицы.
5. Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов.

Темы проектов, рефератов, эссе

1. Лесной кодекс Российской Федерации, представление о лесном законодательстве на примере статьи 29.
2. Основные положения Приказа Рослесхоза "Об установлении возрастов рубок".
3. Порядок исчисления расчетной лесосеки.
4. Порядок определения видового (породного) и сортиментного состава древесины
5. Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается.
6. Особенности Правил заготовки древесины и особенностей заготовки древесины в лесничествах, указанных в статье 23 Лесного кодекса Российской Федерации.
7. Положения Приказа Минприроды России от 05.08.2022 № 510 "Об утверждении Лесоустроительной инструкции".
8. Сущность Постановления Правительства РФ от 27.11.2014 № 1261 "Об утверждении Положения о продаже лесных насаждений для заготовки древесины при осуществлении закупок работ по охране, защите и воспроизводству лесов".
9. Базовые положения Приказа Минприроды России от 02.04.2015 № 169 "Об утверждении порядка и нормативов заготовки гражданами древесины для собственных нужд, осуществляемой на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения".

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторно занятия: Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – экзамен.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 8		
Раздел 1. Правовые основы режима земель лесного фонда в РФ	32	Работа с литературой Презентация Выполнение эссе
Раздел 2. Практические особенности регулирования лесных отношений в Российской Федерации	44	выполнение практического задания (кейса) выполнение реферата (проекта) презентация работа с литературой составление конспекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определить понятие правового режима земель лесного фонда.
2. Какое назначение имеют земли лесного фонда в лесном хозяйстве?
3. Какой вид собственности распространяется на земли лесного фонда?
4. Какие ограничения существуют относительно земель лесного фонда?
5. Перечислить основные виды использования земель лесного фонда, в соответствии с правилами использования ЗЛФ для ведения сельского хозяйства.
6. В какой форме и на каких условиях гражданам разрешено использование земельных участков лесного фонда для собственных нужд?

7. Каково содержание сервитута как формы предоставления ЗЛФ в целях сельскохозяйственной деятельности реализуется?
8. На какой срок может быть заключено соглашение на установление публичного сервитута в целях обеспечения государственных или муниципальных нужд?
9. С кем заключается соглашение об установлении сервитута в отношении лесного участка, находящегося в государственной собственности в целях использования лесов для ведения сельского хозяйства?
10. Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Основные положения лесного законодательства РФ.
2. Лесничества как организационная форма управления землями лесного фонда.
3. Правила и ограничения заготовки гражданами древесины для собственных нужд.
4. Правила заготовки живицы.
5. Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов.
6. Лесной кодекс Российской Федерации, представление о лесном законодательстве на примере статьи 29.
7. Основные положения Приказа Рослесхоза "Об установлении возрастов рубок".
8. Порядок исчисления расчетной лесосеки.
9. Порядок определения видового (породного) и сортиментного состава древесины
10. Особенности Правил заготовки древесины и особенностей заготовки древесины в лесничествах, указанных в статье 23 Лесного кодекса Российской Федерации.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс «Соглашение на установление публичного сервитута в целях обеспечения государственных или муниципальных нужд»
2. Кейс «Положения о продаже лесных насаждений для заготовки древесины при осуществлении закупок работ по охране, защите и воспроизводству лесов»

Темы проектов к Разделу 1.

1. Выберите нормативный документ из списка. Выполните реферативную справку (реферат) по соответствующей теме.
2. Выберите нормативный документ исходя из практического интереса вашей будущей профессии. Представьте конспект, который будет содержать не менее двух таблиц, схем, диаграмм
3. Выполните презентацию по теме на основе одного из нормативных правовых документов согласно предложенного списка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006. № 200-ФЗ (ред. от 24.07.2023)// СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278. Глава 1, 1.1.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
3. Земельное право России (учебник) (коллектив авторов; под ред. д.ю.н., проф. Г.А. Волкова). — Москва: "Проспект", 2023 г. Глава 15, сс. 273-278.

4. Ковыршина Е.И. Понятие правового режима земель лесного фонда // Пробелы в российском законодательстве. 2020. Т. 13. №7. С. 098-103
5. Лесной кодекс Российской Федерации (ред. от 24.07.2023), глава 2.
6. Приказ Минприроды России от 28.07.2020 № 497 "Об утверждении Правил использования лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2020 № 61515)
7. Приказ Минприроды России от 12.10.2021 № 737 "Об утверждении Правил создания лесных питомников и их эксплуатации" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 № 66132)
8. Приказ Минприроды России от 27.07.2020 № 487 "Об утверждении Правил использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2020 № 60341)
9. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2022 № 1084-р (ред. от 19.11.2022) «Об утверждении перечня объектов капитального строительства, не связанных с созданием лесной инфраструктуры, для защитных лесов, эксплуатационных лесов, резервных лесов»
10. Распоряжение Правительства РФ от 23.04.2022 № 999-р «Об утверждении Перечня некапитальных строений, сооружений, не связанных с созданием лесной инфраструктуры, для защитных лесов, эксплуатационных лесов, резервных лесов»
11. Приказ Минприроды России от 09.11.2020 № 908 (ред. от 03.02.2022) "Об утверждении Правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61307)
12. Приказ Минприроды России от 07.07.2020 № 417 (ред. от 25.04.2023) "Об утверждении Правил использования лесов для осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых и Перечня случаев использования лесов в целях осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых без предоставления лесного участка, с установлением или без установления сервитута" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2020 № 61130)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Каков порядок разработки лесохозяйственных регламентов.
2. Описать порядок ознакомления заинтересованных лиц с проектом лесохозяйственного регламента.
3. Каковы основания внесения изменений в лесохозяйственный регламент?
4. Каковы критерии установления зон освоения лесов, расположенных на землях лесного фонда, по степени интенсивности такого освоения?
5. Каков алгоритм расчета среднего запаса спелых и перестойных лесных насаждений, включенных в расчет пользования?
6. Как установить степень интенсивности освоения лесов для лесничеств, участковых лесничеств и (или) лесных участков?
7. Продолжить фразу «Земли лесного фонда средней степени интенсивности освоения формируют зону ...».
8. Как определить средний класс бонитета лесных насаждений?
9. Как рассчитать показатель «Доля лесов с высокой экологической значимостью»?
10. Раскрыть перечень приоритетных инвестиционных проектов в области освоения лесов, порядок его составления.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Основные цели освоения лесов в Российской Федерации.
2. Суть комплексного подхода при осуществлении использования лесов
3. Законодательно предусмотренные меры пожарной безопасности в лесах
4. Основное содержание правил пожарной безопасности в лесах
5. Классификационные признаки и категории природной пожарной опасности лесов
6. Предупреждение лесных пожаров
7. Виды средств предупреждения и тушения лесных пожаров
8. Примеры нормативов противопожарного обустройства лесов
9. Мониторинг пожарной опасности в лесах
10. Функции специализированной диспетчерской службы

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс «Порядка осуществления мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров»
2. Кейс «Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования»

Темы проектов к Разделу 2.

1. Основные полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области лесных отношений
2. Основные функции государственных органов власти федерального уровня
3. Порядок осуществления государственной инвентаризации лесов
4. Процедура ведения государственного лесного реестра
5. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области лесных отношений
6. Критерии оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
7. Форма предоставления средств на осуществление переданных полномочий предоставляются из федерального бюджета
8. Ответственный орган за организацию и осуществление контроля, мониторинга эффективности и качества осуществления переданных полномочий
9. Полномочия в сфере лесных отношений высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
10. Порядок изъятия переданных полномочий у органа государственной власти субъекта Российской Федерации
11. Полномочия органов местного самоуправления в отношении лесных участков, находящихся в муниципальной собственности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Лесной кодекс Российской Федерации, (ред. от 24.07.2023), ст. 81-84.
2. Постановление Правительства РФ от 25.11.2021 № 2046 (ред. от 30.11.2022) "Об утверждении методики распределения между субъектами Российской Федерации субвенций из федерального бюджета для осуществления отдельных полномочий Российской Федерации в области лесных отношений, реализация которых передана органам государственной власти субъектов Российской Федерации, и о признании утратившими силу некоторых решений Правительства Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 29.12.2006 № 837 (ред. от 03.03.2022) "Об утверждении Правил расходования и учета средств, предоставляемых в виде субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление отдельных полномочий Российской Федерации в области лесных отношений"

4. Приказ Минприроды России от 27.02.2017 № 72 (ред. от 27.02.2020) "Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2017 № 46210)
5. Лесной кодекс Российской Федерации, (ред. от 24.07.2023), глава 3, 3.1.
6. Приказ Минприроды России от 23.06.2014 № 276 (ред. от 01.06.2016) "Об утверждении Порядка осуществления мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 № 33144).
7. Приказ Минприроды России от 22.07.2014 № 331 "Об утверждении состава и формы предоставления сведений о пожарной опасности в лесах и лесных пожарах" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33779)
8. Приказ Минприроды России от 01.04.2022 № 244 "Об утверждении Правил тушения лесных пожаров" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2022 № 69620).
9. Приказ Минприроды России от 09.03.2017 № 78 "Об утверждении перечня информации, включаемой в отчет об охране лесов от пожаров, формы и порядка представления отчета об охране лесов от пожаров, а также требований к формату отчета об охране лесов от пожаров в электронной форме, перечня информации, включаемой в отчет о защите лесов, формы и порядка представления отчета о защите лесов, а также требований к формату отчета о защите лесов в электронной форме" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2017 № 46876).
10. Постановлению Правительства РФ от 09.12.2020 № 2047 "Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах"
11. Приказ Минприроды России от 05.04.2017 № 156 "Об утверждении Порядка осуществления государственного лесопатологического мониторинга" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2017 № 47257)
12. Приказ Минприроды России от 09.11.2020 № 910 (ред. от 31.10.2022) "Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61584)
13. Приказ Минприроды России от 09.01.2017 № 1 (ред. от 27.02.2020) "Об утверждении Порядка лесозащитного районирования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2017 № 45471)
14. Приказ Минприроды России от 09.11.2020 № 910 (ред. от 31.10.2022) "Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61584)
15. Приказ Рослесхоза от 18.06.2019 № 755 "Об аттестации экспертов, привлекаемых Федеральным агентством лесного хозяйства (территориальным органом Федерального агентства лесного хозяйства) к проведению мероприятий по контролю".
16. Приказ Минприроды России от 15.11.2016 № 597 "Об утверждении Порядка организации и выполнения авиационных работ по охране лесов от пожаров и Порядка организации и выполнения авиационных работ по защите лесов".
17. Приказе Минприроды России от 06.09.2016 № 457 "Об утверждении Порядка ограничения пребывания граждан в лесах и въезда в них транспортных средств, проведения в лесах определенных видов работ в целях обеспечения пожарной безопасности в лесах и Порядка ограничения пребывания граждан в лесах и въезда в них транспортных средств, проведения в лесах определенных видов работ в целях обеспечения санитарной безопасности в лесах" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2016 № 44580).
18. Приказ Минприроды России от 09.03.2017 № 78 "Об утверждении перечня информации, включаемой в отчет об охране лесов от пожаров, формы и порядка представления отчета об охране лесов от пожаров, а также требований к формату отчета об охране лесов от пожаров в электронной форме, перечня информации, включаемой в отчет о защите лесов, формы и порядка представления отчета о защите лесов, а также требований к формату

отчета о защите лесов в электронной форме" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2017 № 46876).

19. Лесной кодекс Российской Федерации (ред. от 24.07.2023), глава 5.
20. Приказ Минприроды России от 20.12.2017 № 692 (ред. от 03.12.2021) "Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки и внесения в него изменений" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018 № 50666)
21. Приказ Минприроды России от 29.12.2021 № 1024 "Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2022 № 67240)
22. Приказ Минприроды России от 27.02.2017 № 72 (ред. от 27.02.2020) "Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2017 № 46210)
23. Приказ Минприроды России от 27.02.2017 № 72 (ред. от 27.02.2020) "Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2017 № 46210)
24. Приказ Минприроды России от 05.08.2022 № 510 "Об утверждении Лесостроительной инструкции" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.09.2022 № 70328)

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕЖИМА ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА В РФ»

Форма рубежного контроля – экзамен (компьютерное тестирование)

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятию «правовой режим земель лесного фонда».
2. Приведите примеры случаев использования земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, которое осуществляется без предоставления земельных участков и установления сервитута
3. Сроки и содержание сервитута как формы предоставления земель лесного фонда в целях сельскохозяйственной деятельности
4. Описать процедуру создания и упразднения лесничества
5. Раскройте особенности применения правового режима земель лесного пользования в России
6. Поясните суть и особенности процесса заготовки древесины на землях лесного фонда
7. Перечислите права и обязанности граждан и юридических лиц, которые осуществляют заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов
8. Указать ограничительные меры, которые утверждены Правительством Российской Федерации в отношении заготовки древесины
9. Раскрыть состав отчетности лиц, использующих леса для ведения сельского хозяйства
10. Определить цели, осуществляются проектирование лесничеств, процедуру их создания и упразднения

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-2

Раздел -2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛЕСНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Форма рубежного контроля – экзамен (компьютерное тестирование)

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Опишите функции государственного управления, присутствующие в сфере охраны и защиты земель лесного фонда

2. Каковы процессы порядка проведения рекультивации земель при нарушении правил использования лесов для осуществления рыболовства
3. Поясните условия предоставления лесных участков в целях использования лесов для заготовки древесины
4. Укажите земли, которые прежде всего, должны использоваться для сенокошения и иных видов сельскохозяйственной деятельности
5. Перечислите основные виды и направления использования земель лесного фонда
6. Опишите обязанности лиц, использующих леса для ведения сельского хозяйства
7. Орган власти, устанавливающий правила заготовки древесины в лесничествах, его полномочия в сфере лесных отношений
8. Перечислите особенности заготовки древесины объектами малого и среднего предпринимательства
9. Опишите ряд случаев использования земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, которое осуществляется без предоставления земельных участков и установления сервитута
10. Раскройте перечень приоритетных инвестиционных проектов в области освоения лесов, порядок его составления

Код контролируемой компетенции ПК-3, ПК-4

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации на основе правильной квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>ПК-1.1 Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>ПК-1.2 Даёт юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений</p> <p>ПК-1.3 Устанавливает соответствие между юридическими фактами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «правовой режим земель лесного фонда». 2. Приведите примеры случаев использования земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, которое осуществляется без предоставления земельных участков и установления сервитута 3. Сроки и содержание сервитута как формы предоставления земель лесного фонда в целях сельскохозяйственной деятельности 4. Описать процедуру создания и упразднения лесничества

<p>ПК-2 Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>ПК-2.1 Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p>ПК-2.2 Способен анализировать нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений</p> <p>ПК-2.3 Применяет практические навыки, разрабатывает и составляет юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства</p>	<p>5. Раскройте особенности применения правового режима земель лесного пользования в России</p> <p>6. Поясните суть и особенности процесса заготовки древесины на землях лесного фонда</p> <p>7. Перечислите права и обязанности граждан и юридических лиц, которые осуществляют заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов</p> <p>8. Укажите ограничительные меры, которые утверждены Правительством Российской Федерации в отношении заготовки древесины</p> <p>9. Раскройте состав отчетности лиц, использующих леса для ведения сельского хозяйства</p>
<p>ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-3.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения</p>	<p>10. Опишите функции государственного управления присутствующие в сфере охраны и защиты земель лесного фонда</p> <p>11. Каковы процессы порядка проведения рекультивации земель при нарушении правил использования лесов для осуществления рыболовства</p> <p>12. Поясните условия предоставления лесных участков в целях использования лесов для заготовки древесины</p> <p>13. Укажите земли, которые прежде всего, должны использоваться для сенокоса и иных видов сельскохозяйственной деятельности</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений</p>	<p>14. Перечислите основные виды и направления использования земель лесного фонда</p> <p>15. Опишите обязанности лиц, использующих леса для ведения сельского хозяйства</p>

<p>ПК-4.1 Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса</p> <p>ПК-4.2 Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений</p>	<p>16. Орган власти, устанавливающий правила заготовки древесины в лесничествах, его полномочия в сфере лесных отношений</p> <p>17. Перечислите особенности заготовки древесины объектами малого и среднего предпринимательства</p> <p>18. Опишите ряд случаев использования земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, которое осуществляется без предоставления земельных участков и установления сервитута</p>
---	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

13. Земельное право России (учебник) (коллектив авторов; под ред. д.ю.н., проф. Г.А. Волкова). — Москва: "Проспект", 2023 г. Глава 15, с. 273-278.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50209596>
14. Ковыршина Е.И. Понятие правового режима земель лесного фонда // Пробелы в российском законодательстве. 2020. Т. 13. №7. с. 098-103.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44540729>

5.1.2. Дополнительная литература

15. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006. № 200-ФЗ (ред. от 24.07.2023)// СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278. Глава 1, 1.1.
16. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
17. Приказ Минприроды России от 27.02.2017 № 72 (ред. от 27.02.2020) "Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2017 № 46210) // СПС «Консультант +».

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE, Windows+
2. Пакет офисных программ: LibreOffice, MsOffice
3. Справочная система «Консультант+»
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate

7. TrueConf (client)

8. Справочная система «Гарант»

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект

демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

По теме «_____» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)+

По теме «_____» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирувания

 _____ Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО
И СДЕЛОК С НИМ

Направление подготовки
«40.03.01 Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33

5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним» » разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *40.03.01 «Юриспруденция»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *40.03.01 «Юриспруденция»* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним» заключается в формировании представления о правовом регулировании отношений собственности и иных вещных прав: 1) способствующих самостоятельной выработке студентом цельного, философски и теоретически обоснованного, сознательно принятого правового мировоззрения, фундаментальных правовых ориентаций и установок, правовых подходов к решению личных, профессиональных и общественных проблем; 2) определяющих готовность и способность обучающихся к использованию правовых знаний при решении профессиональных задач в рамках нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и выработка практических навыков в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- получение системных и всесторонних знаний о институте недвижимости, о правовом режиме отдельных объектов недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество;
- уяснение доктринальных подходов к понятию недвижимости и правовой природе государственной регистрации прав на объекты недвижимого имущества;
- формирование навыков толкования и применения законодательства о недвижимом имуществе, его государственной регистрации и об обороте недвижимого имущества;
- приобретение навыков работы с юридическими документами и умение их составлять.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	ПК 1.1. Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств	Знать: <i>1. Требования законодательства Российской Федерации - о государственном кадастровом учете недвижимого имущества</i>

	<p>Российской Федерации на основе правильной квалификации фактов и обстоятельств</p>	<p>ПК 1.2. Даёт юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений ПК 1.3. Устанавливает соответствие между юридическими фактами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства</p>	<p><i>и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество;</i> - <i>об участии в долевом строительстве и об инвестиционной деятельности</i> - <i>об электронном документообороте и использовании электронной подписи</i> Уметь: 1. <i>Идентифицировать различные объекты нежилой недвижимости</i> 2. <i>Выявлять особенности объекта нежилой недвижимости, в том числе правового, физического, географического и экологического характера</i> 3. <i>Осуществлять запросы сведений, в том числе в электронном виде, из Единого государственного реестра недвижимости об объектах недвижимости</i> 4. <i>Определять необходимые затраты клиента на осуществление сделки с объектом нежилой недвижимости с последующей регистрацией права или обременения на объект недвижимости</i> 5. <i>Осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде</i></p>
	<p>ПК-2. Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>ПК-2.1. Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства ПК-2.2. Способен анализировать нормы международного права и российского</p>	<p>Знать: 1. <i>Требования законодательства Российской Федерации - о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</i> - <i>о защите персональных данных;</i></p>

		законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений ПК-2.3. Применяет практические навыки, разрабатывает и составляет юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства	- о защите прав потребителей Уметь: 1. Информировать продавца и покупателя обо всех выявленных сервитутах, обременениях и особенностях объекта нежилой недвижимости, в том числе правового, физического, географического и экологического характера 2. Осматривать объекты нежилой недвижимости для их правовой идентификации и проверки технического состояния
	ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-3.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-3.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения	Знать: 1. Стандарты и инструкции профессиональной деятельности, правила предоставления услуг на рынке жилой недвижимости Уметь: 1. Консультировать клиента в рамках определения его потребностей при реализации прав на объекты нежилой недвижимости; по местоположению и доступу, по типу и размеру, по стоимости и по другим характеристикам объектов нежилой недвижимости, а также по стоимости содержания объектов нежилой недвижимости (коммунальные платежи, налоги и прочие платежи)
	ПК-4. Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений	ПК-4.1. Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и	Знать: 1. Гражданское законодательство Российской Федерации в части правоспособности, дееспособности граждан, регулирования сделок с недвижимым имуществом, наследственного права,

		<p>процесса ПК-4.2. Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений ПК-4.3. Владеет навыками разрешения споров, вытекающих из гражданско-правовых отношений</p>	<p><i>ипотеки</i> <i>2. Семейное законодательство Российской Федерации в части имущественных отношений супругов</i> <i>Уметь:</i> <i>1. Осуществлять коммуникации и информационный обмен посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимости</i> <i>2. Организовать и провести переговоры между участниками сделки, направленные на достижение согласия между ними по существенным условиям сделки с объектами жилой недвижимости</i></p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50
Лекционные занятия	24	24
Практические занятия	24	24
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)						
Тема 1. Понятие и организация государственной регистрации прав на недвижимое имущество.	31	19	12	6	6	
Тема 2. Основания и порядок проведения государственной регистрации прав на недвижимое имущество.	31	19	18	6	12	
Тема 3. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним	32	19	12	6	6	
Тема 4. Государственная регистрация отдельных видов прав на недвижимое имущество	32	19	8	6		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	76	50	24	24	2
Общий объем (по дисциплине), часов	144	76	50	24	24	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и организация государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды недвижимого имущества. Законодательная основа недвижимого имущества. Понятие, признаки и цели государственной регистрации перехода прав на недвижимое имущество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия: «Понятие и организация государственной регистрации прав на недвижимое имущество»

Форма практического задания: дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие недвижимости. Признаки недвижимого имущества.
2. Правовой режим земельного участка как объекта недвижимости.
3. Участки недр как объекты недвижимости.
4. Понятие «лесной участок» и его юридическое значение.
5. Здания, строения, сооружения, объекты незавершенного строительства как объекты недвижимости.
6. Жилые(недвижимость)помещения как правовая категория: понятие и виды.
7. Правовая квалификация воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания как объектов недвижимости.
8. Правовой режим предприятия как объекта недвижимости: понятие и состав.
9. Машино-место как объект недвижимости в гражданском праве России.
10. Иное имущество, относящееся к объектам недвижимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тема 2. Основания и порядок проведения государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основания для приостановления или отказа в государственной регистрации прав на недвижимость Основания для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Основания отказа в государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Порядок приема документов. Правовая экспертиза документов и проверка законности сделки. Порядок приостановления государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Документы, необходимые для государственной регистрации прав и требования к ним.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 2

Тема практического занятия: «Основания и порядок проведения государственной регистрации прав на недвижимое имущество»

Форма практического задания: кейс-задания

Примерные кейс-задания:

1. Регистрация права на садовый домик, без проведения дорогостоящей процедуры межевания земельного участка под этим домом.
2. После оформления права на жилой дом в упрощенном порядке можно ли получить имущественный налоговый вычет в налоговой инспекции?
3. Регистрация права собственности на жилой дом или садовый домик, если земельный участок принадлежит сразу нескольким гражданам.
4. Регистрация участка, если на садовый участок нет никаких документов, кроме членской книжки.
5. Как подать документы на регистрацию права собственности?
6. Как проверить, прошла ли электронная регистрация?
7. Как запретить регистрировать право на недвижимость без личного присутствия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тема 3. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Система записей в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Правила ведения Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия: «Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним»

Форма практического задания: аналитическое задание

Аналитическое задание

1. Составьте схему, отражающую структуру Единого государственного реестра недвижимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тема 4. Государственная регистрация отдельных видов прав на недвижимое имущество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственная регистрация прав на вновь возведенные объекты недвижимости. Особенности механизма государственной регистрации сделок с недвижимым имуществом. Государственная регистрация права общей собственности на недвижимое имущество. Государственная регистрация прав на предприятие как имущественный комплекс и сделок с ним. Государственная регистрация обременений и сервитутов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ4

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ4

Форма рубежного контроля – Тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Понятие и организация государственной регистрации прав на недвижимое имущество.	19	Практическое задание
Тема 2. Основания и порядок проведения государственной регистрации прав на недвижимое имущество.	19	Обзор научной статьи
Тема 3. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним	19	Аналитическое задание
Тема 4. Государственная регистрация отдельных видов прав на недвижимое имущество	19	Эссе

Общий объем по семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к теме 1

1. Необходимо дать определения следующим понятиям:

1. «недвижимое имущество»;
2. «ограничения (обременения)»;
3. «сервитут»;
4. «государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним»;
5. «ЕГРП»

Литература для самостоятельного изучения к теме 1.

1. Акаёмова, Н. В. Особенности государственной регистрации отдельных видов недвижимого имущества и прав : учебное пособие / Н. В. Акаёмова. - Москва : РГУП, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-872-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869007>

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

3. Бурмакина, Н. И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество : курс лекций / Н. И. Бурмакина. - Москва : РГУП, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-93916-665-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007397>

Задания для самостоятельной работы к теме 2

1. Подготовьте обзор научной статьи А. Н. Асаул, Г. Ф. Щербина, М. А. Асаул Инновационные технологии в решении проблемы кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. // Вестник Алтайской Академии экономики и права, № 10, 2022. – Режим доступа https://elibrary.ru/download/elibrary_49605143_25605752.pdf

Литература для самостоятельного изучения к теме 2.

1. Акаёмова, Н. В. Особенности государственной регистрации отдельных видов недвижимого имущества и прав : учебное пособие / Н. В. Акаёмова. - Москва : РГУП, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-872-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869007>

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

3. Бурмакина, Н. И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество : курс лекций / Н. И.Бурмакина. - Москва : РГУП, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-93916-665-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007397>

Задания для самостоятельной работы к теме 3

1. Составьте схему, отражающую порядок ведения Единого государственного реестра недвижимости.

Литература для самостоятельного изучения к теме 3.

1. Акаёмова, Н. В. Особенности государственной регистрации отдельных видов недвижимого имущества и прав : учебное пособие / Н. В. Акаёмова. - Москва : РГУП, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-872-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869007>

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

3. Бурмакина, Н. И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество : курс лекций / Н. И.Бурмакина. - Москва : РГУП, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-93916-665-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007397>

Задания для самостоятельной работы к теме 4

Перечень тем эссе:

1. Особенности осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав в связи с созданием, реконструкцией, прекращением существования здания, сооружения, объекта незавершенного строительства
2. Особенности осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав при образовании объекта недвижимости
3. Особенности государственной регистрации права общей собственности на недвижимое имущество
4. Особенности осуществления государственного кадастрового учета при уточнении границ земельных участков
5. Особенности осуществления государственного кадастрового учета части объекта недвижимости и государственной регистрации обременений объекта недвижимости
6. Особенности осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав в отношении искусственно созданного земельного участка
7. Особенности осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав в отношении единого недвижимого комплекса и предприятия как имущественного комплекса
8. Особенности государственной регистрации прав на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения
9. Особенности осуществления государственной регистрации договора участия в долевом строительстве, договора об уступке прав требований по договору участия в долевом строительстве и прав участника долевого строительства на объект долевого строительства
10. Особенности осуществления государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного

хозяйства, огородничества, садоводства, строительства гаража для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства

11. Особенности осуществления государственной регистрации при переходе прав на заложенное недвижимое имущество в результате обращения взыскания на него
12. Особенности осуществления государственной регистрации аренды недвижимого имущества, найма жилого помещения, безвозмездного пользования (ссуды) недвижимым имуществом
13. Особенности осуществления государственной регистрации сервитута
14. Особенности осуществления государственной регистрации ипотеки
15. Особенности осуществления государственной регистрации прав при доверительном управлении и опеке, связанных с недвижимым имуществом
16. Особенности осуществления государственной регистрации права собственности на земельный участок при разграничении государственной собственности на землю
17. Особенности осуществления государственной регистрации прекращения права собственности на земельный участок или земельную долю вследствие отказа от права собственности
18. Особенности осуществления государственной регистрации прав на объект недвижимого имущества при регистрации перехода прав на него
19. Осуществление государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании решения суда
20. Осуществление государственной регистрации прав на недвижимое имущество на основании нотариально удостоверенного документа
21. Особенности государственной регистрации прав и (или) государственного кадастрового учета при изъятии недвижимого имущества для государственных или муниципальных нужд
22. Особенности государственной регистрации прав на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения при его изъятии в связи с неиспользованием по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации
23. Особенности осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки, сведения о которых содержатся в государственном лесном реестре, земельные участки, границы которых пересекаются с границами указанных земельных участков, государственного кадастрового учета в связи с уточнением границ указанных земельных участков

Литература для самостоятельного изучения к теме 4.

1. Акаёмова, Н. В. Особенности государственной регистрации отдельных видов недвижимого имущества и прав : учебное пособие / Н. В. Акаёмова. - Москва : РГУП, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-872-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869007>
2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>
3. Бурмакина, Н. И. Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество : курс лекций / Н. И. Бурмакина. - Москва : РГУП, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-93916-665-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007397>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Понятие и организация государственной регистрации прав на недвижимое имущество.	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1.Недвижимый комплекс - это</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность объединенных единым назначением зданий, сооружений и иных вещей, неразрывно связанных физически или технологически, в том числе линейных объектов (железные дороги, линии электропередачи, трубопроводы и другие), либо расположенных на одном земельном участке, если в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество зарегистрировано право собственности на совокупность указанных объектов в целом как одну недвижимую вещь. • часть поверхности земли, границы которой определены в порядке, установленном законом • обособленная часть здания или сооружения, пригодная для постоянного проживания граждан (жилое помещение) либо для других целей, не связанных с проживанием граждан (нежилое помещение), и подходящая для использования в соответствующих целях • имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности <p>2. Правовую основу отношений, возникающих при регистрации прав на недвижимое имущество, составляют</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости"

			<ul style="list-style-type: none"> • Гражданский кодекс Российской Федерации • Семейный кодекс Российской Федерации • Федеральный закон N 218-ФЗ "О государственной регистрации и кадастровом учете недвижимости" <p>3.Единый государственный реестр недвижимости содержит информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • об учтенном недвижимом имуществе • о зарегистрированных правах на недвижимое имущество • основаниях возникновения прав на имущество • правообладателях
	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1.Юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества – это</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственная регистрация прав • возникновение собственности • государственный кадастровый учет • внесение недвижимого имущества в реестр <p>2.Сервитуты подлежат регистрации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>3. В случае подачи заявления по экстерриториальному принципу регистрацию прав, сделок, ограничений и обременений проводит</p> <ul style="list-style-type: none"> • орган регистрации по месту нахождения объекта недвижимости • орган регистрации по месту прописки собственника недвижимости • муниципальный орган исполнительной власти • любой регистратор
	ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. В связи с изменением основных сведений об объекте недвижимости проводится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная регистрация прав без одновременного государственного кадастрового учета • Государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав одновременно • Государственный кадастровый учет без одновременной государственной

				<p>регистрации прав</p> <p>2. Государственная регистрация прав на основании судебного акта, установившего обязанность осуществить государственный кадастровый учет и (или) государственную регистрацию прав, осуществляется органом регистрации прав в течение</p> <ul style="list-style-type: none"> • семи рабочих дней, следующих за днем поступления соответствующих документов • пяти рабочих дней, следующих за днем поступления соответствующих документов • трех рабочих дней, следующих за днем поступления соответствующих документов • одного рабочего день, следующего за днем поступления соответствующих документов <p>3. Представление документа об уплате государственной пошлины за осуществление государственной регистрации прав вместе с заявлением о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав не требуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно
		ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Право пожизненного наследуемого владения подлежит регистрации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>2. Государственная регистрация ипотеки жилого помещения в многофункциональном центре осуществляется в течение</p> <ul style="list-style-type: none"> • девяти рабочих дней с даты приема заявления • семи рабочих дней с даты приема заявления • пяти рабочих дней с даты приема заявления • трех рабочих дней с даты приема заявления <p>3. Информация о регистрации предоставляется в любом органе, осуществляющем регистрацию недвижимости, независимо от места совершения регистрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно

2.	Тема 2. Основания и порядок проведения государственной регистрации прав на недвижимое имущество.	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации должны содержать</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание недвижимого имущества • вид регистрируемого права • печати и подписи • дизайн-проект <p>2. Границы земельного участка</p> <ul style="list-style-type: none"> • не должны пересекать границы муниципального образования, за исключением случая, если выявлена воспроизведенная в Едином государственном реестре недвижимости ошибка в определении местоположения границ такого муниципального образования в документе, на основании которого вносились сведения в Единый государственный реестр недвижимости • никогда не должны пересекать границы муниципального образования • могут пересекать границы муниципального образования <p>3. Акт обследования состоит из графической и текстовой частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно
		ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Если в Едином государственном реестре недвижимости содержится отметка о невозможности государственной регистрации перехода права, ограничения права и обременения объекта недвижимости без личного участия собственника объекта недвижимости (его законного представителя) и заявление на государственную регистрацию прав представлено иным лицом, то</p> <ul style="list-style-type: none"> • заявление и документы возвращаются без рассмотрения • заявление и документы могут быть рассмотрены в обычном порядке • рассмотрение документов приостанавливается <p>2. Если заявление и документы представлены в форме электронных документов, электронных образов документов в формате, не соответствующем формату, установленному органом нормативно-правового регулирования, то</p> <ul style="list-style-type: none"> • заявление и документы возвращаются без рассмотрения • заявление и документы могут быть рассмотрены в обычном порядке • рассмотрение документов приостанавливается <p>3. Если право, ограничение права или обременение объекта недвижимости, о</p>

				<p>регистрации которого просит заявитель, не подлежит государственной регистрации в соответствии с федеральным законом, то это основание для</p> <ul style="list-style-type: none"> • возвращения документов без рассмотрения • рассмотрения документов в обычном порядке • приостановления рассмотрения документов
		ПК-3	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расположите в правильной последовательности этапы государственной регистрации <ul style="list-style-type: none"> • прием заявления прилагаемых к нему документов • возврат прилагаемых к заявлению документов без рассмотрения при наличии оснований • проведение правовой экспертизы документов на предмет наличия или отсутствия оснований для приостановления либо для отказа • внесение в Единый государственный реестр недвижимости сведений/уведомление о приостановлении/уведомление об отказе/уведомление о прекращении • выдача документов после осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав 2. Осуществление государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав приостанавливается на срок до устранения причин, послуживших основанием для принятия решения о приостановлении, но не более чем <ul style="list-style-type: none"> • на один месяц • на два месяца • на три месяца • на шесть месяцев 3. Если при регистрации ипотеки существует судебный спор в отношении прав на недвижимое имущество, являющееся предметом ипотеки, или в отношении обращения взыскания на такое имущество, то <ul style="list-style-type: none"> • заявление и документы возвращаются без рассмотрения • заявление и документы могут быть рассмотрены в обычном порядке • рассмотрение документов приостанавливается 4. Если земельный участок образован из земельных участков, относящихся к различным категориям земель, то

				<ul style="list-style-type: none"> • заявление и документы возвращаются без рассмотрения • заявление и документы могут быть рассмотрены в обычном порядке • рассмотрение документов приостанавливается
		ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Приостановление государственной регистрации прав, связанных с отчуждением или обременением жилого помещения, если жилое помещение приобретается с использованием кредитных средств банка или иной кредитной организации либо средств целевого займа, предоставленного другим юридическим лицом, допускается</p> <ul style="list-style-type: none"> • только на основании совместного заявления сторон сделки • только на основании заявления собственника имущества • только на основании заявления кредитора • на основании заявления одной из сторон сделки <p>2. Приостановление государственной регистрации ипотеки по заявлению одной из сторон сделки не допускается</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>3. При продаже комнаты в коммунальной квартире постороннему лицу обязателен отказ собственников остальных комнат от покупки, иначе рассмотрение документов на регистрацию будет приостановлено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно
3.	Тема 3. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Реестр прав на недвижимость включает сведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • о правах, ограничениях прав и обременениях недвижимого имущества • о правах на недвижимое имущество • об ограничениях прав и обременениях недвижимого имущества <p>2. В Единый государственный реестр недвижимости сведения на основании поступивших документов может вносить</p> <ul style="list-style-type: none"> • орган регистрации прав • многофункциональный центр • орган регистрации прав и многофункциональный центр <p>3. В целях ведения Единого государственного реестра недвижимости создается</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральная государственная информационная система ведения ЕГРН

			<ul style="list-style-type: none"> городская система учета сведений ЕГРН реестровая информационная система многофункциональная государственная информационная система ведения ЕГРН
	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Сведения о публичном сервитуте исключаются из реестра границ по истечении его срока или в случае поступления решения органа государственной власти, органа местного самоуправления или суда о прекращении публичного сервитута</p> <ul style="list-style-type: none"> Верно Неверно <p>2. Исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления, принявшие решение об установлении публичного сервитута, направляют в орган регистрации прав решение об установлении или о прекращении публичного сервитута и описание местоположения границ публичного сервитута в течение пяти рабочих дней со дня принятия данного решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Верно Неверно <p>3. При включении объекта недвижимости в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, органы охраны объектов культурного наследия направляют в орган регистрации прав документы (содержащиеся в них сведения), необходимые для внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости, в срок не более чем пять рабочих дней со дня принятия решений (актов)</p> <ul style="list-style-type: none"> не более чем три рабочих дня со дня принятия решений (актов) не более чем пять рабочих дней со дня принятия решений (актов) не более чем семь рабочих дней со дня принятия решений (актов) не более чем десять рабочих дней со дня принятия решений (актов)
	ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны направлять в орган регистрации прав документы об утверждении результатов государственной кадастровой оценки объектов недвижимости об установлении или изменении разрешенного использования земельного участка,</p>

			<p>здания, сооружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>2. Сведения о том, что жилое помещение расположено в многоквартирном доме, признанном аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, или о признании жилого помещения, расположенного в многоквартирном доме, непригодным для проживания относятся к</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным сведениям о сооружении • дополнительным сведениям о сооружении • первичным сведениям о сооружении • вторичным сведениям о сооружении <p>3. Вид или виды разрешенного использования земельного участка, здания, сооружения (за исключением вспомогательных видов разрешенного использования), помещения относятся к</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным сведениям о сооружении • дополнительным сведениям о сооружении • первичным сведениям о сооружении • вторичным сведениям о сооружении
		ПК-4	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Орган опеки и попечительства направляет в орган регистрации прав сведения о проживающих в жилом помещении членах семьи собственника данного жилого помещения, находящихся под опекой или попечительством, либо несовершеннолетних членах семьи собственника данного жилого помещения, оставшихся без попечения родителей, со дня установления опеки или попечительства либо со дня, когда органу опеки и попечительства стало известно об отсутствии попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более чем три рабочих дня • не более чем пять рабочих дней • не более чем семь рабочих дней • не более чем десять рабочих дней <p>2. В реестр прав на недвижимость вносится размер доли в праве общей долевой собственности на общее имущество, в том числе на земельный участок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно

				<p>3. В реестр прав на недвижимость вносятся</p> <ul style="list-style-type: none">• вид вещного права• вид зарегистрированного ограничения права или обременения объекта недвижимости• сведения о лицах, в пользу которых установлены ограничения права или обременения объекта недвижимости• сведения о границах земельного участка• адрес объекта недвижимости (при его наличии)
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие и виды недвижимого имущества.2. Законодательная основа недвижимого имущества.3. Понятие, признаки и цели государственной регистрации перехода прав на недвижимое имущество.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Основания для приостановления или отказа в государственной регистрации прав на недвижимость2. Основания для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.3. Основания отказа в государственной регистрации прав на недвижимое имущество.4. Порядок приема документов.5. Порядок приостановления государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.6. Документы, необходимые для государственной регистрации прав и требования к ним.7. Государственная регистрация обременений и сервитутов.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Структура Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним.2. Система записей в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним.3. Правила ведения Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с

	ним.
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная регистрация права общей собственности на недвижимое имущество. 2. Правовая экспертиза документов и проверка законности сделки. 3. Порядок обжалования действий (бездействия) и решений в судебном порядке при осуществлении государственных функций по регистрации прав

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Матвеева, М. А. Сделки с недвижимым имуществом : учебное пособие : [16+] / М. А. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564395> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-4499-0068-5. – DOI 10.23681/564395. – Текст : электронный.

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каменецкая, М. С. Государственная регистрация сделок с недвижимостью : учебно-практическое пособие : [16+] / М. С. Каменецкая, В. Никольский. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90956> (дата обращения: 31.10.2023). – Текст : электронный.

2. Проблемы регистрации прав, фиксации и удостоверения юридических фактов гражданского права : сборник научных трудов / отв. ред. М. А. Рожкова ; Исследовательский центр частного права. – Москва : Статут, 2013. – 336 с. – (Анализ современного права). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448421> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0902-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля)предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от 21 марта 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирувания

 Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СДЕЛКИ С НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Направление подготовки
«40.03.01 Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35

5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сделки с недвижимым имуществом» » разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сделки с недвижимым имуществом» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Сделки с недвижимым имуществом» заключается в формировании у обучающихся системных знаний о понятии недвижимости, закрепленном в действующем законодательстве РФ; а также развитие способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права относительно объектов недвижимости; основах технического и государственного кадастрового учета объектов недвижимости; развитии способности квалифицированные юридические заключения и консультации относительно порядка государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и выработка практических навыков в сфере регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- получение системных и всесторонних знаний о институте недвижимости, о правовом режиме отдельных объектов недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество;
- уяснение доктринальных подходов к понятию недвижимости и правовой природе государственной регистрации прав на объекты недвижимого имущества;
- формирование навыков толкования и применения законодательства о недвижимом имуществе, его государственной регистрации и об обороте недвижимого имущества;
- приобретение навыков работы с юридическими документами и умение их составлять.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации на основе правильной	ПК 1.1. Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств ПК 1.2. Даёт юридическую	Знать: 1. Требования законодательства Российской Федерации - о государственном кадастровом учете недвижимого имущества и (или) государственной регистрации прав на

	<p>квалификации фактов и обстоятельств</p>	<p>оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений ПК 1.3. Устанавливает соответствие между юридическими фактами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства</p>	<p>недвижимое имущество; - об участии в долевом строительстве и об инвестиционной деятельности - об электронном документообороте и использовании электронной подписи Уметь: 1. Идентифицировать различные объекты нежилой недвижимости 2. Выявлять особенности объекта нежилой недвижимости, в том числе правового, физического, географического и экологического характера 3. Осуществлять запросы сведений, в том числе в электронном виде, из Единого государственного реестра недвижимости об объектах недвижимости 4. Определять необходимые затраты клиента на осуществление сделки с объектом нежилой недвижимости с последующей регистрацией права или обременения на объект недвижимости 5. Осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде</p>
--	--	---	---

	<p>ПК-2. Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>ПК-2.1. Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства ПК-2.2. Способен анализировать нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений ПК-2.3. Применяет практические навыки, разрабатывает и составляет юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства</p>	<p>Знать: 1. Требования законодательства Российской Федерации - о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - о защите персональных данных; - о защите прав потребителей Уметь: 1. Информировать продавца и покупателя обо всех выявленных сервитутах, обременениях и особенностях объекта нежилой недвижимости, в том числе правового, физического, географического и экологического характера 2. Осматривать объекты нежилой недвижимости для их правовой идентификации и проверки технического состояния</p>
	<p>ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-3.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-3.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения</p>	<p>Знать: 1. Стандарты и инструкции профессиональной деятельности, правила предоставления услуг на рынке жилой недвижимости Уметь: 1. Консультировать клиента в рамках определения его потребностей при реализации прав на объекты нежилой недвижимости; по местоположению и доступу, по типу и</p>

			размеру, по стоимости и по другим характеристикам объектов нежилой недвижимости, а также по стоимости содержания объектов нежилой недвижимости (коммунальные платежи, налоги и прочие платежи)
	ПК-4. Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений	<p>ПК-4.1. Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса</p> <p>ПК-4.2. Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками разрешения споров, вытекающих из гражданско-правовых отношений</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское законодательство Российской Федерации в части правоспособности, дееспособности граждан, регулирования сделок с недвижимым имуществом, наследственного права, ипотеки 2. Семейное законодательство Российской Федерации в части имущественных отношений супругов <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять коммуникации и информационный обмен посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты недвижимости 2. Организовать и провести переговоры между участниками сделки, направленные на достижение согласия между ними по существенным условиям сделки с объектами жилой недвижимости

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	50
Лекционные занятия	24	24
Практические занятия	24	24
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)						
Тема 1. Понятие недвижимого имущества.	31	19	12	6	6	
Тема 2. Государственная регистрация недвижимости.	31	19	18	6	12	
Тема 3. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним	32	19	12	6	6	
Тема 4. Государственная регистрация отдельных видов прав на недвижимое имущество	32	19	8	6		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	76	50	24	24	2
Общий объем (по дисциплине), часов	144	76	50	24	24	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие недвижимого имущества

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки недвижимого имущества. Объекты недвижимого имущества. Природные объекты. Здания. Сооружения. Предприятие как имущественный комплекс. Понятие и виды недвижимого имущества. Законодательная основа недвижимого имущества. Понятие, признаки и цели государственной регистрации перехода прав на недвижимое имущество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия: «Понятие недвижимого имущества»

Форма практического задания: дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическое понятие недвижимости. Признаки недвижимого имущества.
2. Правовой режим земельного участка как объекта недвижимости.
3. Участки недр как объекты недвижимости.

4. Понятие «лесной участок» и его юридическое значение.
5. Здания, строения, сооружения, объекты незавершенного строительства как объекты недвижимости.
6. Жилые(недвижимость)помещения как правовая категория: понятие и виды.
7. Правовая квалификация воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания как объектов недвижимости.
8. Правовой режим предприятия как объекта недвижимости: понятие и состав.
9. Машино-место как объект недвижимости в гражданском праве России.
10. Иное имущество, относящееся к объектам недвижимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тема 2. Государственная регистрация недвижимости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Участники государственной регистрации. Основные принципы государственной регистрации. Порядок осуществления государственной регистрации. Документы, необходимые для государственной регистрации сделок с недвижимостью. Основания для приостановления или отказа в государственной регистрации прав на недвижимость Основания для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Основания отказа в государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Порядок приема документов. Правовая экспертиза документов и проверка законности сделки. Порядок приостановления государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Документы, необходимые для государственной регистрации прав и требования к ним.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ2

Тема практического занятия: «Государственная регистрация недвижимости»

Форма практического задания: кейс-задания

Примерные кейс-задания:

1. Регистрация права на садовый домик, без проведения дорогостоящей процедуры межевания земельного участка под этим домом.
2. После оформления права на жилой дом в упрощенном порядке можно ли получить имущественный налоговый вычет в налоговой инспекции?
3. Регистрация права собственности на жилой дом или садовый домик, если земельный участок принадлежит сразу нескольким гражданам.

4. Регистрация участка, если на садовый участок нет никаких документов, кроме членской книжки.
5. Как подать документы на регистрацию права собственности?
6. Как проверить, прошла ли электронная регистрация?
7. Как запретить регистрировать право на недвижимость без личного присутствия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тема 3. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Система записей в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Правила ведения Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия: «Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним»

Форма практического задания: аналитическое задание

Аналитическое задание

1. Составьте схему, отражающую структуру Единого государственного реестра недвижимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

Форма рубежного контроля – Тестирование

Тема 4. Государственная регистрация отдельных видов прав на недвижимое имущество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственная регистрация прав на вновь возведенные объекты недвижимости. Особенности механизма государственной регистрации сделок с недвижимым имуществом. Государственная регистрация права общей собственности на недвижимое имущество. Государственная регистрация прав на предприятие как имущественный комплекс и сделок с ним. Государственная регистрация обременений и сервитутов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 4

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4

Форма рубежного контроля – Тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Понятие недвижимого имущества.	19	Практическое задание
Тема 2. Государственная регистрация недвижимости.	19	Обзор научной статьи
Тема 3. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним	19	Аналитическое задание
Тема 4. Государственная регистрация отдельных видов прав на недвижимое имущество	19	Эссе
Общий объем по семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Понятие и признаки вещи как объекта гражданского правоотношения.
2. Гражданско-правовое понятие имущества. Признаки имущества.
3. Правовой режим вещей.
4. Классификация вещей.
5. Недвижимость как объект гражданских прав.
6. Понятие недвижимости в гражданском законодательстве.
7. Значение «юридической и фактической связи строения с землей» при определении признаков недвижимости.
8. Виды объектов недвижимости.
9. Здания и сооружения как объекты недвижимости.
10. Жилые и нежилые помещения как объекты недвижимости

Литература для самостоятельного изучения к теме 1.

1. Матвеева, М. А. Сделки с недвижимым имуществом : учебное пособие : [16+] / М. А. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564395> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-4499-0068-5. – DOI 10.23681/564395. – Текст : электронный.

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Какова форма договора продажи недвижимого имущества в зависимости от вида такого имущества?
2. Обязательно ли нотариальное удостоверение договора купли- продажи любого недвижимого имущества?
3. В какой момент договор продажи недвижимости считается заключенным? От чего это зависит?
4. Где осуществляется государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество по договору?
5. Каковы юридические последствия уклонения одной из сторон от государственной регистрации перехода права собственности на недвижимость ?
6. Каковы особенности отчуждения доли в праве собственности на недвижимое имущество?
7. В чем суть преимущественного права покупки при отчуждении доли, каковы последствия его нарушения?
8. Каковы особенности отчуждения жилых помещений?
9. Какова судьба земельного участка при продаже находящейся на нем недвижимости? Какие варианты здесь возможны? Какие коллизии в этом вопросе существуют между гражданским и земельным законодательством? Каковы пути их решения?
10. Как оформляется перенаем земельного участка при продаже его арендатором принадлежащих ему зданий, сооружений, находящихся на этом участке?
11. Что представляют собой сервитуты? Какие виды сервитутов предусмотрены гражданским законодательством? Каково значение сервитутов при отчуждении недвижимого имущества, ими обремененного?
12. Каковы существенные условия договора продажи недвижимости?
13. Каков порядок передачи недвижимого имущества - предмета сделки от продавца к покупателю?
14. Какие требования предъявляются к договору мены недвижимости: 1) относительно содержания, 2) относительно формы?

15. Реально ли применение на практике права преимущественной покупки применительно к договору мены, и прежде всего мены недвижимости?

Литература для самостоятельного изучения к теме 2.

1. Матвеева, М. А. Сделки с недвижимым имуществом : учебное пособие : [16+] / М. А. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564395> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-4499-0068-5. – DOI 10.23681/564395. – Текст : электронный.

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Жилые и нежилые помещения как объекты недвижимости.
2. Имущественные комплексы.
3. Объекты незавершенного строительства.
4. Приобретение статуса недвижимости. 1
5. Кадастровый и технический учет объектов недвижимости: понятие, цели.
6. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество: понятие, значение.
7. Момент возникновения недвижимого имущества, подлежащего регистрации.
8. Соотношение между техническим учетом и государственной регистрацией.
9. Понятие сделки и условия ее действительности.
10. Форма сделок.
11. Государственная регистрация сделок с недвижимым имуществом.
12. Понятие, виды и общие последствия недействительных сделок.
13. Правовые особенности сделок с недвижимостью.

Литература для самостоятельного изучения к теме 3.

1. Матвеева, М. А. Сделки с недвижимым имуществом : учебное пособие : [16+] / М. А. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564395> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-4499-0068-5. – DOI 10.23681/564395. – Текст : электронный.

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. —
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/510340>

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 4

Перечень тем эссе:

- 1 Понятие и виды правоустанавливающих документов.
- 2 Основания для приостановления и отказа государственной регистрации.
- 3 Порядок государственной регистрации отчуждения недвижимости вместе с земельным участком.
- 4 Приватизация жилых помещений.
- 5 Порядок регистрации общей собственности.
- 6 Договор аренды недвижимого имущества.
- 7 Особенности государственной регистрации права собственности на некоторые создаваемые или созданные объекты недвижимого имущества.
- 8 Государственная регистрация аренды недвижимого имущества.
- 9 Государственная регистрация сервитутов.
- 10 Государственная регистрация прав на недвижимое имущество, установленных решением суда, арбитражного суда или третейского суда.
- 11 Государственная регистрация ипотеки.
- 12 Особенности государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.
- 13 Купля-продажа недвижимости. Регистрационные действия.
- 14 Понятие, виды и форма сделок.
- 15 Сделка – основание возникновения обязательств заключение договора.

Литература для самостоятельного изучения к теме 4.

1. Матвеева, М. А. Сделки с недвижимым имуществом : учебное пособие : [16+] / М. А. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564395> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-4499-0068-5. – DOI 10.23681/564395. – Текст : электронный.

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Понятие недвижимого имущества.	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1.Недвижимый комплекс - это</p> <ul style="list-style-type: none">• совокупность объединенных единым назначением зданий, сооружений и иных вещей, неразрывно связанных физически или технологически, в том числе линейных объектов (железные дороги, линии электропередачи, трубопроводы и другие), либо расположенных на одном земельном участке, если в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество зарегистрировано право собственности на совокупность указанных объектов в целом как одну недвижимую вещь.• часть поверхности земли, границы которой определены в порядке, установленном законом• обособленная часть здания или сооружения, пригодная для постоянного проживания граждан (жилое помещение) либо для других целей, не связанных с проживанием граждан (нежилое помещение), и подходящая для использования в соответствующих целях• имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности <p>2. Правовую основу отношений, возникающих при регистрации прав на недвижимое имущество, составляют</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Федеральный закон N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости"

			<ul style="list-style-type: none"> • Гражданский кодекс Российской Федерации • Семейный кодекс Российской Федерации • Федеральный закон N 218-ФЗ "О государственной регистрации и кадастровом учете недвижимости" <p>3.Единый государственный реестр недвижимости содержит информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • об учтенном недвижимом имуществе • о зарегистрированных правах на недвижимое имущество • основаниях возникновения прав на имущество • правообладателях
	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1.Юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества – это</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственная регистрация прав • возникновение собственности • государственный кадастровый учет • внесение недвижимого имущества в реестр <p>2.Сервитуты подлежат регистрации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>2. В случае подачи заявления по экстерриториальному принципу регистрацию прав, сделок, ограничений и обременений проводит</p> <ul style="list-style-type: none"> • орган регистрации по месту нахождения объекта недвижимости • орган регистрации по месту прописки собственника недвижимости • муниципальный орган исполнительной власти • любой регистратор
	ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. В связи с изменением основных сведений об объекте недвижимости проводится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная регистрация прав без одновременного государственного кадастрового учета • Государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав одновременно • Государственный кадастровый учет без одновременной государственной

				<p>регистрации прав</p> <p>2. Государственная регистрация прав на основании судебного акта, установившего обязанность осуществить государственный кадастровый учет и (или) государственную регистрацию прав, осуществляется органом регистрации прав в течение</p> <ul style="list-style-type: none"> • семи рабочих дней, следующих за днем поступления соответствующих документов • пяти рабочих дней, следующих за днем поступления соответствующих документов • трех рабочих дней, следующих за днем поступления соответствующих документов • одного рабочего день, следующего за днем поступления соответствующих документов <p>3. Представление документа об уплате государственной пошлины за осуществление государственной регистрации прав вместе с заявлением о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав не требуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно
		ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Право пожизненного наследуемого владения подлежит регистрации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>2. Государственная регистрация ипотеки жилого помещения в многофункциональном центре осуществляется в течение</p> <ul style="list-style-type: none"> • девяти рабочих дней с даты приема заявления • семи рабочих дней с даты приема заявления • пяти рабочих дней с даты приема заявления • трех рабочих дней с даты приема заявления <p>3. Информация о регистрации предоставляется в любом органе, осуществляющем регистрацию недвижимости, независимо от места совершения регистрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно

2.	Тема 2. Государственная регистрация недвижимости.	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации должны содержать</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание недвижимого имущества • вид регистрируемого права • печати и подписи • дизайн-проект <p>2. Границы земельного участка</p> <ul style="list-style-type: none"> • не должны пересекать границы муниципального образования, за исключением случая, если выявлена воспроизведенная в Едином государственном реестре недвижимости ошибка в определении местоположения границ такого муниципального образования в документе, на основании которого вносились сведения в Единый государственный реестр недвижимости • никогда не должны пересекать границы муниципального образования • могут пересекать границы муниципального образования <p>3. Акт обследования состоит из графической и текстовой частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно
		ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Если в Едином государственном реестре недвижимости содержится отметка о невозможности государственной регистрации перехода права, ограничения права и обременения объекта недвижимости без личного участия собственника объекта недвижимости (его законного представителя) и заявление на государственную регистрацию прав представлено иным лицом, то</p> <ul style="list-style-type: none"> • заявление и документы возвращаются без рассмотрения • заявление и документы могут быть рассмотрены в обычном порядке • рассмотрение документов приостанавливается <p>2. Если заявление и документы представлены в форме электронных документов, электронных образов документов в формате, не соответствующем формату, установленному органом нормативно-правового регулирования, то</p> <ul style="list-style-type: none"> • заявление и документы возвращаются без рассмотрения • заявление и документы могут быть рассмотрены в обычном порядке • рассмотрение документов приостанавливается <p>3. Если право, ограничение права или обременение объекта недвижимости, о</p>

				<p>регистрации которого просит заявитель, не подлежит государственной регистрации в соответствии с федеральным законом, то это основание для</p> <ul style="list-style-type: none"> • возвращения документов без рассмотрения • рассмотрения документов в обычном порядке • приостановления рассмотрения документов
		ПК-3	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расположите в правильной последовательности этапы государственной регистрации <ul style="list-style-type: none"> • прием заявления прилагаемых к нему документов • возврат прилагаемых к заявлению документов без рассмотрения при наличии оснований • проведение правовой экспертизы документов на предмет наличия или отсутствия оснований для приостановления либо для отказа • внесение в Единый государственный реестр недвижимости сведений/уведомление о приостановлении/уведомление об отказе/уведомление о прекращении • выдача документов после осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав 2. Осуществление государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав приостанавливается на срок до устранения причин, послуживших основанием для принятия решения о приостановлении, но не более чем <ul style="list-style-type: none"> • на один месяц • на два месяца • на три месяца • на шесть месяцев 3. Если при регистрации ипотеки существует судебный спор в отношении прав на недвижимое имущество, являющееся предметом ипотеки, или в отношении обращения взыскания на такое имущество, то <ul style="list-style-type: none"> • заявление и документы возвращаются без рассмотрения • заявление и документы могут быть рассмотрены в обычном порядке • рассмотрение документов приостанавливается 4. Если земельный участок образован из земельных участков, относящихся к различным категориям земель, то

				<ul style="list-style-type: none"> • заявление и документы возвращаются без рассмотрения • заявление и документы могут быть рассмотрены в обычном порядке • рассмотрение документов приостанавливается
		ПК-4	Компьютерное тестирование	<p>1. Приостановление государственной регистрации прав, связанных с отчуждением или обременением жилого помещения, если жилое помещение приобретается с использованием кредитных средств банка или иной кредитной организации либо средств целевого займа, предоставленного другим юридическим лицом, допускается</p> <ul style="list-style-type: none"> • только на основании совместного заявления сторон сделки • только на основании заявления собственника имущества • только на основании заявления кредитора • на основании заявления одной из сторон сделки <p>2. Приостановление государственной регистрации ипотеки по заявлению одной из сторон сделки не допускается</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>3. При продаже комнаты в коммунальной квартире постороннему лицу обязателен отказ собственников остальных комнат от покупки, иначе рассмотрение документов на регистрацию будет приостановлено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно
3.	Тема 3. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Реестр прав на недвижимость включает сведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • о правах, ограничениях прав и обременениях недвижимого имущества • о правах на недвижимое имущество • об ограничениях прав и обременениях недвижимого имущества <p>2. В Единый государственный реестр недвижимости сведения на основании поступивших документов может вносить</p> <ul style="list-style-type: none"> • орган регистрации прав • многофункциональный центр • орган регистрации прав и многофункциональный центр <p>3. В целях ведения Единого государственного реестра недвижимости создается</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральная государственная информационная система ведения ЕГРН

			<ul style="list-style-type: none"> городская система учета сведений ЕГРН реестровая информационная система многофункциональная государственная информационная система ведения ЕГРН
	ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>1. Сведения о публичном сервитуте исключаются из реестра границ по истечении его срока или в случае поступления решения органа государственной власти, органа местного самоуправления или суда о прекращении публичного сервитута</p> <ul style="list-style-type: none"> Верно Неверно <p>2. Исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления, принявшие решение об установлении публичного сервитута, направляют в орган регистрации прав решение об установлении или о прекращении публичного сервитута и описание местоположения границ публичного сервитута в течение пяти рабочих дней со дня принятия данного решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Верно Неверно <p>3. При включении объекта недвижимости в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, органы охраны объектов культурного наследия направляют в орган регистрации прав документы (содержащиеся в них сведения), необходимые для внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости, в срок не более чем пять рабочих дней со дня принятия решений (актов)</p> <ul style="list-style-type: none"> не более чем три рабочих дня со дня принятия решений (актов) не более чем пять рабочих дней со дня принятия решений (актов) не более чем семь рабочих дней со дня принятия решений (актов) не более чем десять рабочих дней со дня принятия решений (актов)
	ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны направлять в орган регистрации прав документы об утверждении результатов государственной кадастровой оценки объектов недвижимости об установлении или изменении разрешенного использования земельного участка,</p>

			<p>здания, сооружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>2. Сведения о том, что жилое помещение расположено в многоквартирном доме, признанном аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, или о признании жилого помещения, расположенного в многоквартирном доме, непригодным для проживания относятся к</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным сведениям о сооружении • дополнительным сведениям о сооружении • первичным сведениям о сооружении • вторичным сведениям о сооружении <p>3. Вид или виды разрешенного использования земельного участка, здания, сооружения (за исключением вспомогательных видов разрешенного использования), помещения относятся к</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным сведениям о сооружении • дополнительным сведениям о сооружении • первичным сведениям о сооружении • вторичным сведениям о сооружении
		ПК-4	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>1. Орган опеки и попечительства направляет в орган регистрации прав сведения о проживающих в жилом помещении членах семьи собственника данного жилого помещения, находящихся под опекой или попечительством, либо несовершеннолетних членах семьи собственника данного жилого помещения, оставшихся без попечения родителей, со дня установления опеки или попечительства либо со дня, когда органу опеки и попечительства стало известно об отсутствии попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более чем три рабочих дня • не более чем пять рабочих дней • не более чем семь рабочих дней • не более чем десять рабочих дней <p>2. В реестр прав на недвижимость вносится размер доли в праве общей долевой собственности на общее имущество, в том числе на земельный участок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно

				<p>3. В реестр прав на недвижимость вносятся</p> <ul style="list-style-type: none">• вид вещного права• вид зарегистрированного ограничения права или обременения объекта недвижимости• сведения о лицах, в пользу которых установлены ограничения права или обременения объекта недвижимости• сведения о границах земельного участка• адрес объекта недвижимости (при его наличии)
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1 Понятие и признаки недвижимого имущества. 2 Развитие института недвижимости в историческом аспекте и его перспективы. 3 Форма сделок с недвижимостью. 4 Объекты недвижимости. 5 Субъекты права собственности на недвижимость. 6 Субъекты вещных прав на недвижимость. 7 Граждане (физические лица), как сторона в сделке с недвижимостью. 8 Юридические лица, как сторона в сделки с недвижимостью. 9 РФ, субъекты РФ, муниципальные образования как сторона сделки с недвижимостью. 10 Осуществление сделок с недвижимостью через представителя и оформление его правомочий. 11 Оформление права собственности на недвижимое имущество. 12 Виды и оформление вещных прав на недвижимое имущество.
ПК-2	13 Виды и оформление ограничений права собственности на недвижимость. 14 Понятие сервитутов и иных прав на недвижимость. 15 Право хозяйственного ведения и оперативного управления. 16 Возникновение права собственности и ограниченных вещных прав на недвижимое имущество. 17 Оформление ограничений (обременений), изменений и прекращении прав на недвижимое имущество. 18 Перерегистрация прав на недвижимое имущество, приобретенных ранее. 19 Сделки с недвижимостью и порядок их регистрации. 20 Понятие и виды правоустанавливающих документов. 21 Случаи и порядок госрегистрации сделок с недвижимостью. 22 Сделки с недвижимостью, не подлежащие государственной регистрации. 23 Сделки недвижимостью, подлежащие обязательной государственной регистрации. 24 Порядок подачи заявления о государственной регистрации недвижимости. 25 Прием документов и их правовая экспертиза. 26 Решение регистратора. Обжалование отказа о государственной регистрации.

ПК-3	<p>27 Сроки регистрационных действий.</p> <p>28 Документы для регистрационных действий, предоставляемые гражданами (физическими лицами)</p> <p>29 Документы для регистрационных действий, предоставляемые юридическими лицами.</p> <p>30 Документы для регистрационных действий, предоставляемые РФ, субъектами РФ, муниципальными образованиями.</p> <p>31 Дополнительные документы для государственной регистрации недвижимости.</p> <p>32 Порядок регистрации общей долевой собственности.</p> <p>33 Порядок регистрации общей совместной собственности.</p> <p>34 Требования к договору купли-продажи недвижимости.</p> <p>35 Документы, предоставляемые для регистрации купли-продажи недвижимости.</p> <p>36 Оформление перехода прав на недвижимость дома, квартиры.</p> <p>37 Оформление перехода прав при продаже недвижимости в рассрочку.</p> <p>38 Оформление договора купли-продажи (и прав) предприятия (имущественного комплекса).</p>
ПК-4	<p>47 Характеристика правоотношения, возникающая при регистрации недвижимости.</p> <p>48 Законодательство РФ о государственной регистрации прав и условия получения информации.</p> <p>49 Открытость сведений о государственной регистрации прав и условия получения информации.</p> <p>50 Органы, осуществляющие государственную регистрацию и их полномочия.</p> <p>51 Понятие единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним.</p> <p>52 Порядок, значение и удостоверение государственной регистрации недвижимости.</p> <p>53 Основания для государственной регистрации и требования к документам.</p> <p>54 Основания для приостановления и отказа государственной регистрации.</p> <p>55 Ответственность при государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Матвеева, М. А. Сделки с недвижимым имуществом : учебное пособие : [16+] / М. А. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564395> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-4499-0068-5. – DOI 10.23681/564395. – Текст : электронный.

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каменецкая, М. С. Государственная регистрация сделок с недвижимостью : учебно-практическое пособие : [16+] / М. С. Каменецкая, В. Никольский. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90956> (дата обращения: 31.10.2023). – Текст : электронный.

2. Проблемы регистрации прав, фиксации и удостоверения юридических фактов гражданского права : сборник научных трудов / отв. ред. М. А. Рожкова ; Исследовательский центр частного права. – Москва : Статут, 2013. – 336 с. – (Анализ современного права). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448421> (дата обращения: 31.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0902-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому заданию. Это является необходимым условием при проведении рубежного

контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от 21 марта 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирувания

 Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лесное право

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.	
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лесное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лесное право» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета юриспруденции и правового регулирования
к.ю.н.



(подпись) Д.Ю. Левшиц

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лесное право» является формирование у студентов теоретических знаний лесного законодательства и умения использовать знания для защиты окружающей среды и лесных ресурсов от неправомерного посягательства на них физических и юридических лиц, а также представителей различных уровней исполнительной власти

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить исторические аспекты формирования лесного законодательства;
- изучить предмет и методы дисциплины;
- изучить источники и принципы лесного законодательства;
- использовать юридические знания при решении практических задач при охране и защите окружающей среды, земельных, лесных, животных ресурсов от посягательств;
- формировать у обучающихся знания о неотвратимости наказаний за неправомерное использование природных ресурсов и окружающей среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1, ПК- 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<i>ПК - 1 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации на основе правильной квалификации факторов и обстоятельств</i>	<i>ПК 1.1. Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств ПК 1.2. Даёт юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений ПК 1.3. Устанавливает соответствие между юридическими факторами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства</i>	<i>Знать: -понятие, предмет, метод и специфику лесного права; - основные понятия лесного права; Уметь: -анализировать действующие лесные правовые нормы и принципы лесного права и профессионально применять эти нормы в конкретных ситуациях</i>

	<p><i>ПК-4 Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений</i></p>	<p><i>ПК-4.1 Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесс</i></p> <p><i>ПК-4.2 Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений</i></p> <p><i>ПК 4-3 Владеет навыками разрешения споров, вытекающих из гражданско-правовых отношений</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - место и значение лесного права в системе права России, соотношение лесного права с другими отраслями российского права; - права на лесные участки; - понятия и виды использования лесов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе норм лесного права и в соотношении лесного права с другими отраслями законодательства; - правильно толковать нормы лесного права; - использовать полученные знания в области взаимодействия общества и природы при решении конкретных дел, анализе отдельных норм лесного права (применять в конкретных ситуациях)
--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			

Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 9)					
Раздел 1. Общая часть	78	50	28	14	14
1.1. Предмет и методы лесного права	14	10	8	4	4
1.2. Исторические предпосылки современного лесного права Российской Федерации	16	10	4	2	2
1.3. Источники лесного права	16	10	4	2	2
1.4. Земли лесного фонда. Лесные участки. Лесные насаждения	14	10	4	2	2
1.5. Классификация видов использования лесов	18	10	8	4	4
Раздел 2. Специальная часть	57	37	20	10	10
2.1. Правовое регулирование охраны и защиты лесов	16	10	4	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
2.2. Государственное управление в области использования, охраны и защиты лесов	22	10	8	4	4
2.3. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства	19	10	4	2	2
2.4. Право собственности и иные права на лесные участки	9	7	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	144	87	48	24	24

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общая часть

Тема 1.1. Предмет и методы лесного права

1. Определение понятия «Лес»
2. Понятие «предмет регулирования лесного права»
3. Методы регулирования земельных отношений
4. Принципы лесного права
5. Система лесного права

Тема 1.2. Исторические предпосылки современного лесного правопорядка Российской Федерации

1. Крестьянская реформа 1861 г
2. Столыпинская реформа земельного правопорядка
3. Земельное законодательство советского периода
4. Современная земельная реформа в Российской Федерации и ее результаты

Тема 1.3. Источники Лесного права

1. Понятие «источников лесного права»
2. Классификация лесного права

Тема 1.4. Земли лесного фонда. Лесные участки. Лесные насаждения.

1. Понятие земель лесного фонда, земельных участков и лесных участков.
2. Виды прав на лесные участки
3. Понятие лесные насаждения
4. Понятие древесины. Право собственности на древесину и иные добытые лесные ресурсы.

Тема 1.5. Классификация видов использования лесов

1. Виды использования лесов
2. Виды предпринимательской деятельности по лесопользованию
3. Виды лесопользования для целей, не связанных с предпринимательской деятельностью
4. Виды землепользования для целей, не связанных с предпринимательской деятельностью

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.2. Изучение исторических предпосылок современного лесного права Российской Федерации

Форма практического занятия: Практический практикум

Задания практического практикума

Задание 1. Провести анализ действующих лесных правовых норм с учетом знания истории правового регулирования

Задание 2. Составить таблицу

«Периоды истории лесного законодательства»

№ п/п	Годы периода	Характеристика периода

--	--	--

Задание 3.

Написать доклад на тему: **«Нормативные акты, принятых после Октябрьской революции 1917 г, их значение в регулировании лесных общественных отношений»**

Задание 4

Написать эссе: «Что нового внесли Основы лесного законодательства 1993 г в Лесной кодекс 1997 в регулировании лесных отношений»

Тема практического занятия 1.3. Изучение источников лесного права

Форма практического занятия: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы

1. Виды источников лесного права РФ.
2. Лесное законодательство РФ: понятие и система.
3. Нормативные правовые акты субъектов РФ как источники лесного права РФ.

Тема практического занятия 1.4. Изучение земель лесного фонда. Лесные участки.

Лесные насаждения.

Форма практического занятия: Практический практикум

Задания практического практикума

Задание 1

Составить таблицу «Состава земель лесного фонда области»

№ п/п	Наименование лесничества	Площадь лесного фонда	Площадь земель на которых располагаются леса

Задание 2

Напишите доклад на тему **«Характеристика древесины и ее использование»**

Задание 3.

Подготовьте ответы на теоретические вопросы.

1. Как регулируется вопрос о праве собственности на древесину по законодательству РФ?
2. Какими нормативными правовыми актами, в т.ч. регионального уровня, регулируется заготовка древесины?
3. Какие разрешительные документы требуются для заготовки древесины?
4. Кто вправе осуществлять деятельность по заготовке древесины?
5. Каков порядок возникновения данных лесных правоотношений?

6. Каким образом рассчитывается и возмещается ущерб, причиненный лесному фонду незаконной заготовкой древесины?

Тема практического занятия 1.5. Изучение классификации видов использования лесов
Форма практического занятия: Практический практикум

Задание 1

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Как можно классифицировать виды использования лесов?
2. Какие виды лесопользования в лесах осуществляются?
3. Какие виды землепользования могут осуществляться на землях лесного фонда?
4. Охарактеризуйте каждый вид использования лесов

Рубежный контроль к Разделу 1

форма рубежного контроля - тестирование

Раздел 2 Специальная часть

Тема 2.1. Правовое регулирование охраны и защиты лесов

1. Понятие и сущность охраны лесов
2. Направления по охране лесов
3. Авиационные работы по охране и защите лесов
4. Охрана лесов от пожаров
5. Охрана лесов от радиоактивного загрязнения
6. Защита лесов
7. Воспроизводство лесов

Тема 2.2. Государственное управление в области использования, охраны и защиты лесов

1. Понятие и органы государственного управления в области использования, охраны и защиты лесов
2. Функции государственного управления в области использования и охраны лесов

Тема 2.3. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства

1. Понятие юридической ответственности при нарушении лесного законодательства
2. Понятие лесонарушения
3. Административная ответственность при нарушении лесного законодательства
4. Уголовная ответственность при нарушении лесного законодательства

5. Таксовая ответственность при нарушении лесного законодательства

Тема 2.4. Право собственности и иные права на лесные участки

1. Право собственности леса
2. Право постоянного (бессрочного) пользования лесными участками
3. Сервитут

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1. Изучение правового регулирования охраны и защиты лесов

Форма практического занятия: Практический практикум

Задание 1

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается сущность охраны лесов?
2. В чем смысл понятия «охрана лесов»? Приведите точки зрения ученых по данному вопросу
3. Какие виды направлений по охране труда вы знаете?
4. Перечислите мероприятия, которые проводятся для обеспечения охраны лесов от пожаров.

Задание 2.

Прочитайте статью. Быковский В.К. Проблемы правового регулирования отношений собственности на леса в гражданском законодательстве// Аграрное и земельное право, 2012, № 5 С. 47-50. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В чем специфика лесного законодательства?
2. Почему нельзя нормами гражданского права

Задание 3

Прочитайте статью. Быковский В.К. Соотношение государственного лесного контроля и надзора в обновленном лесном законодательстве// Современное право. 2014 №2 С 59-62.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Чем отличается понятие «надзор» и «контроль» друг от друга?
2. В чем специфика государственного лесного надзора и муниципального лесного контроля?

Тема практического занятия 2.2. Изучение государственного управления в области использования, охраны и защиты лесов

Форма практического занятия: Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. В чем смысл понятия «государственное управление в области использования и охраны земель»
2. На каких принципах строится государственное управление в сфере использования и охраны лесов?
3. Какие органы государственной власти обладают наибольшими полномочиями в области регулирования лесных отношений? Охарактеризуйте их?
4. Какие основные направления государственного управления в сфере использования и охраны лесов вы знаете?

Тема практического занятия 2.3. Изучение юридической ответственности при нарушении лесного законодательства

Форма практического занятия: Практический практикум

Решение практических задач (решение оформить в форме отчета):

1. В Брянской области гражданин Иванов самовольно, без каких-либо разрешительных документов осуществил незаконную рубку сосны рядом с городом в объеме 0,6 кубометра на территории земель лесного фонда.

Какие меры ответственности могут быть применены за данное лесонарушения по отношению к гражданину Нестерову? Охарактеризуйте особенности таксовой имущественной ответственности за лесонарушения. Произведите точный расчет ущерба, причиненного данным правонарушением

2. Выехав за город в лесную зону, студент Петров вырубил подрост ели в количестве 15 штук с целью дальнейшей продажи деревьев перед Новым годом. Сумма ущерба составила 4 000 рублей

Как следует квалифицировать действия Петрова? Изменится ли вид ответственности, если будет установлено, что причиненный им ущерб составит свыше 5000 рублей.

3. Гражданин Ивакин во время пикника с друзьями в лесу уничтожил муравейник, мешающий ему пройти. Какую ответственность должен понести гражданин Ивакин?
4. Генеральный директор компании «Леспром» организовал незаконную рубку леса в ноябре 2022 года и с января по август 2023 года с помощью своих работников причинил ущерб государству в размере 10 млн. 125 тыс. рублей. Нанятые работники не знали о преступных намерениях директора.

Какое наказание грозит работникам и директору?

5. Гражданин Зубов производил сбор грибов на территории заповедника, за что был оштрафован. Зубов заявил, что он не знал, что собирает грибы на территории заповедника, и думал, что это земли лесного фонда, на которых он имеет право осуществлять данную деятельность для личных целей.

Разрешите спор.

Рубежный контроль к Разделу 2

форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лесное право

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 9		
Раздел 1. Общая часть	50	
1.1. Предмет и методы лесного права	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
1.2. Исторические предпосылки современного лесного права Российской Федерации	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (подбор и изучение учебно-методической и научной литературы)
1.3. Источники лесного права	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
1.4. Земли лесного фонда. Лесные участки. Лесные насаждения	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (ра-

		бота с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
1.5.Классификация видов использования лесов	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
Раздел 2. Специальная часть	37	
2.1. Правовое регулирование охраны и защиты лесов	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
2.2. Государственное управление в области использования, охраны и защиты лесов	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому практикуму (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
2.3. Юридическая ответственность при нарушении лесного законодательства	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме)
2.4. Право собственности и иные права на лесные участках	7	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)

Общий объем по семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине, часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные понятия о праве. История развития законодательства о лесе в России.
2. Лесное право в системе российского права.
3. Цели и задачи лесного законодательства, лесное законодательство и нормы международного права, действие лесного законодательства.
4. Принципы лесного законодательства.
5. Разграничение сфер действия отраслей права, регулирующих лесные отношения.
6. Источники лесного законодательства. Характеристика Лесного кодекса РФ.
7. Раскройте понятие «лесные правоотношения».
8. Кто является субъектами лесных правоотношений?
9. Что является объектом лесных правоотношений?
10. Какие органы государственной власти участвуют в лесных правоотношениях от имени РФ и субъектов РФ?
11. Каково содержание лесных правоотношений?
12. Что является юридическим основанием для начала лесных правоотношений?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Быковский В.К. Лесное право России: учебник и практикум для вузов / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17198-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532580>

2. Быковский, В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530534>

3. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией

А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Экономический аспект категории «собственность на леса».
2. Юридический аспект категории «собственность на леса».
3. Право собственности на леса. Собственность на леса в Европе.
4. Рассмотрите право собственности на леса и другие права пользования их участками.
5. Раскройте основы государственного управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
6. Рассмотрите порядок и основные мероприятия по охране лесов.
7. Покажите порядок воспроизводства лесов. Лесовосстановление. Лесоразведение.
8. Дайте характеристику договора аренды лесного участка.
9. Покажите порядок заключения, изменения и прекращения договора аренды.
10. Рассмотрите порядок проведения лесных аукционов.
11. Покажите порядок взимания платы за пользование лесными участками и расходы по охране и воспроизводству лесов.
12. Охарактеризуйте систему органов государственной власти, осуществляющих управление в области использования, охраны, защиты лесов.
13. Определите систему лесоустройства.
14. Как ведется государственный лесной реестр?
15. Как проводится государственная инвентаризация лесов?
16. Как осуществляется федеральный государственный лесной надзор за состоянием, использованием, охраной лесов и земель лесного фонда и воспроизводством лесов?
17. Какие виды юридической ответственности наступают за нарушение лесного законодательства РФ?
18. Какие существуют способы, правила и порядок заготовки древесины?
19. Полномочия Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области использования, охраны, защиты лесного фонда и воспроизводства лесов.
20. Основы организации лесного хозяйства.
21. Понятие государственного учёта лесного фонда.
22. Государственный лесной кадастр и методика экономической оценки лесов.
23. Понятие мониторинга лесов.
24. Лесная сертификация, понятие, значение, цели проведения, виды.

25. В чьей собственности могут находиться леса в Российской Федерации

Перечень тем для рефератов к Разделу 2

1. Особенности гражданско-правовой ответственности в сфере лесопользования.
2. Формы гражданско-правовой ответственности в земельном законодательстве.
3. Соотношение гражданско-правовой и административной ответственности в лесном законодательстве.
4. Правовая природа ограничения и приостановления лесопользования.
5. Правовое регулирование договора концессии
6. Особенности гражданско-правовой ответственности в сфере недропользования.
7. Особенности гражданско-правовой ответственности в сфере водопользования.
8. Особенности договора аренды лесного участка
9. Правовое регулирование соглашения о разделе продукции
10. Основания возникновения, прекращения договора концессии.
11. Понятия «лес», «лесной фонд» их правовое регулирование
12. Правовое регулирование договора аренды лесного участка.
13. Государственное регулирование и управление лесами России
14. Правовое регулирование пользования объектами животного мира в лесах
15. Конституционное закрепление прав лесопользования.
16. Правовой режим эксплуатационных лесов
17. Правовой режим резервных лесов
18. Правовой режим защитных лесов
19. Гражданско-правовая ответственность за нарушение лесного законодательства
20. Уголовно-правовая ответственность за нарушение лесного законодательства
21. Правовое регулирование лесопользования в Канаде
22. Понятие лесостроительства

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. **Быковский В.К.** Лесное право России : учебник и практикум для вузов / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17198-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532580>

2. **Быковский, В. К.** Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530534>

3. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911>

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лесное право

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет** который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая часть	ПК-1	Тестирование	<p>Рубки лесных насаждений осуществляются в форме:</p> <p>а) сплошных рубок б) выборочных рубок в) верного ответа нет г) в форме выборочных рубок или сплошных рубок</p> <p>2. Освоение лесов осуществляется</p> <p>а) в целях максимальной вырубki древесины б) в целях обеспечения их многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования, а также развития лесной промышленности в) верного ответа нет г) в целях развития рекреационной деятельности</p> <p>3. Живица выделяется при поранении:</p> <p>а) ели б) дуба в) березы г) тополя</p> <p>4. Подлежат ли объекты лесной инфраструктуры, после того как отпадет надобность в них, сносу, а земли, на которых они располагались, - рекультивации?</p> <p>а) да, подлежит б) иногда в) нет, не подлежат</p>

			<p>г) верного ответа нет</p> <p>5. Заготовка древесины осуществляется:</p> <p>а) в эксплуатационных лесах</p> <p>б) верного ответа нет</p> <p>в) в эксплуатационных лесах и защитных лесах</p> <p>г) в резервных лесах</p> <p>6. Освоение лесов осуществляется:</p> <p>а) в целях максимальной вырубki древесины</p> <p>б) в целях обеспечения их многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования, а также развития лесной промышленности</p> <p>в) в целях развития рекреационной деятельности</p> <p>7. Сплошными рубками признаются:</p> <p>а) рубки, при которых на соответствующих землях или земельных участках вырубаются лесные насаждения без сохранения отдельных деревьев и кустарников или групп деревьев и кустарников</p> <p>б) рубки, при которых на соответствующих землях или земельных участках вырубаются лесные насаждения с сохранением отдельных деревьев и кустарников или групп деревьев и кустарников</p> <p>в) рубки, при которых не оставляют деревья и кустарники, так как на землях будут вести строительство</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>8. К использованию лесов для рекреационных целей относится:</p> <p>а) пребывание граждан в лесах</p> <p>б) осуществление рекреационной деятельности</p> <p>в) осуществление рекреационной деятельности и пребывание граждан в лесах</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>9. Участниками лесных отношений являются:</p> <p>а) граждане и юридические лица</p> <p>б) верного ответа нет</p> <p>в) Российская федерация, субъекты РФ</p> <p>г)) Российская федерация, субъекты РФ, муниципальные образования, граждане и юридические лица</p> <p>10. Лесное право как учебная дисциплина изучает</p> <p>а) лесные правоотношения</p>
--	--	--	---

			<p>б) гражданско-правовые отношения в) хозяйственные правоотношения г) экологические отношения</p> <p>11. Какое значение имеет лес? а) экономическое б) эстетическое в) экологическое г) экологическое и экономическое</p> <p>12. Какое закреплено юридическое понимание леса: а) лес – совокупность лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов окружающей среды, имеющей важное экологическое, экономическое и социальное значение; б) лес – это природный ресурс или экосистема; в) лес является объектом недвижимости. г) верного ответа нет</p> <p>13. Основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов являются: а) лесничества + б) леспромхозы в) лесресурсы</p> <p>14. Регламентируют требования к лесовосстановлению во всех лесных районах Российской Федерации: а) Акт осмотра мест рубок б) Правила лесовосстановления в) Правила пожарной безопасности в лесах г) верного ответа нет</p> <p>15. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины: а) защитным лесам б) эксплуатационным лесам в) резервным лесам г) верного ответа нет</p> <p>16. Правила заготовки древесины устанавливают требования к заготовке древесины во всех лесных районах Российской Федерации, так ли это:</p>
--	--	--	---

			<p>а) нет б) да в) зависит от региона г) верного ответа нет</p> <p>17.Государственная лесная политика: а) система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов б) система неопределенных действий политических институтов государства по рациональному использованию в) отношение государства к лесным насаждениям г) верного ответа нет</p> <p>18.Лесная декларация подаётся: а) ежеквартально б) ежегодно в) каждые два года г) верного ответа нет</p> <p>19.Должностные лица органов государственного надзора, государственных учреждений, являющиеся государственными лесными инспекторами или лесничими, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право: а) ограничивать и предотвращать доступ граждан, въезд транспортных средств на лесные участки в период действия ограничения или запрета на пребывание в лесах б) осуществлять надзор за деятельностью органов дознания, органов предварительного следствия в) осуществлять сохранность незаконно заготовленной древесины г) верного ответа нет</p> <p>20.Содержит сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов: а) Проект освоения лесов б) Лесохозяйственный регламент в) Лесной кодекс Российской Федерации г) верного ответа нет</p> <p>21.Федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) осуществляют:</p>
--	--	--	--

			<p>а) органы исполнительной власти субъектов РФ</p> <p>б) органы прокуратуры</p> <p>в) органы местного самоуправления</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>22. известным ученым в области лесного права дореволюционного периода был:</p> <p>а) Н.И. Фалеев</p> <p>б) П.О. Шемутов</p> <p>в) Д.О. Ветроудев</p> <p>г) О.О. Фадеев</p> <p>23. Лесное право регулирует отношения</p> <p>а) по использованию земель лесного фонда, по использованию и охране лесов, а также отношения по государственному управлению в данной области</p> <p>б) по использованию и охране лесов</p> <p>в) верного ответа нет</p> <p>г) по использованию и охране лесов и отношения по государственному управлению в данной области</p> <p>24. Методом лесного права является</p> <p>а) императивный</p> <p>б) конструктивный</p> <p>в) диспозитивный</p> <p>г) императивный и диспозитивный</p> <p>25. Согласно Лесного кодекса РФ использование, охрана, защита, воспроизводство лесов осуществляется исходя из понятия о лесе как:</p> <p>а) об экологической системе</p> <p>б) о природном ресурсе</p> <p>в) об экологической системе или как природном ресурсе</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>26. Лес имеет следующее природное значение</p> <p>а) климаторегулирующее</p> <p>б) все ответы верны</p> <p>в) почвозащитное</p> <p>г) рекреационное</p> <p>27. Принципом лесного законодательства является:</p> <p>а) приоритет охраны лесов перед использованием лесом</p>
--	--	--	--

				<p>б) приоритет использования лесов перед охраной лесов</p> <p>в) недопустимость использования лесов органами государственной власти, органами местного самоуправления</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>28.Какие принципы закреплены в лесном законодательстве?</p> <p>а) обеспечение охраны и защиты лесов и воспроизводство лесов, улучшение их качества а также повышение продуктивности лесов</p> <p>б) обеспечение охраны и защиты лесов</p> <p>в) воспроизводство лесов, улучшение их качества</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>29.Какой принцип предусмотрен лесным законодательством?</p> <p>а) принцип использования лесов органами государственной власти</p> <p>б) принцип недопустимости использования лесов органами государственной власти, органами местного самоуправления</p> <p>в) верного ответа нет</p> <p>г) принцип использования лесов предпринимателями</p> <p>30. Какое законодательство имеет приоритет при регулировании лесных отношений в случае противоречий</p> <p>а) гражданское законодательство</p> <p>б) лесное законодательство</p> <p>в) экологическое законодательство</p> <p>г) уголовное законодательство</p>
		ПК-4	Контрольная работа	<p>1.Определение понятия «Лес»</p> <p>2.Понятие «предмет регулирования лесного права»</p> <p>3.Методы регулирования земельных отношений</p> <p>4.Принципы лесного права</p> <p>5.Система лесного права</p> <p>6.Понятие земель лесного фонда, земельных участков и лесных участков.</p> <p>7.Виды прав на лесные участки</p> <p>8.Понятие лесные насаждения</p> <p>9.Понятие древесины. Право собственности на древесину и иные добытые лесные ресурсы.</p>

2.	Раздел 2. Специальная часть	ПК-4	Тестирование	<p>1. Устанавливают единые порядок и условия организации защиты лесов от вредных организмов, а также от негативных воздействий на леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Правила санитарной безопасности в лесах б) Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в) Правила пожарной безопасности в лесах <p>2. Меры гражданско-правовой ответственности за нарушение лесного законодательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возмещение 1/2 ущерба б) возмещение 30% реального вреда в) возмещение ущерба <p>3. Регулируют отношения по заготовке и сбору недревесных лесных ресурсов, за исключением случаев заготовки и сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Правила санитарной безопасности в лесах б) Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов в) Правила пожарной безопасности в лесах <p>4. Акт осмотра мест рубок (мест заготовки древесины) составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по результатам государственной инвентаризации лесов б) по результатам ведомственной проверки лесничеств в) по результатам осмотра и оценки лесосеки, на которой закончена рубка лесных насаждений <p>5. Определяют порядок проведения мероприятий по уходу за лесами во всех районах Российской Федерации.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Правила ухода за лесами б) Правила заготовки древесины в) Правила заготовки живицы <p>6. В области лесных отношений неустойка начисляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) за неисполнения приказов органа, предоставивший лесной участок в пользование б) за неисполнения постановления о назначении административного наказания в) за неисполнения обязательств, предусмотренных в договоре аренды лесного участка <p>7. Должностные лица органов государственного надзора, государственных учреж-</p>

			<p>дений, являющиеся государственными лесными инспекторами или лесничими, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ограничивать и предотвращать доступ граждан, въезд транспортных средств на лесные участки в период действия ограничения или запрета на пребывание в лесах б) осуществлять надзор за деятельностью органов дознания, органов предварительного следствия в) осуществлять сохранность незаконно заготовленной древесины <p>8. Содержит сведения о разрешённых видах и проектируемых объёмах использования лесов, мероприятиях по их охране, защите и воспроизводству, по созданию объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры, по охране объектов животного мира и водных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Проект освоения лесов б) Лесохозяйственный регламент в) Лесной кодекс Российской Федерации <p>9. Федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) органы исполнительной власти субъектов РФ б) органы прокуратуры в) органы местного самоуправления <p>10. Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Прокурорский надзор б) Административный надзор в) Судебный надзор <p>11. Какие мероприятия по защите населения проводятся при возникновении лесного пожара или пожара на торфяниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) восстанавливаются колодцы и пруды б) расчистка грунтовых полос между строениями и лесом в) оба варианта верны г) нет верного ответа <p>12. В Лесном кодексе Российской Федерации нормы, регулирующие отношения в сфере федерального государственного лесного надзора, приведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в статье 196 б) в статье 92 в) в статье 96 <p>13. Какая специализированная служба является элементом системы охраны леса:</p>
--	--	--	---

			<p>а) служба космической охраны лесов б) служба авиационной охраны лесов в) служба вертолетной охраны лесов</p> <p>14. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) осуществляет федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану): а) на землях сельскохозяйственного назначения б) в лесах, расположенных на землях обороны и безопасности в) на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения</p> <p>15. Какая система создана для защиты населения от последствий лесных пожаров: а) система защиты населения б) система охраны леса в) противопожарная система</p> <p>16. Какой федеральный орган исполнительной власти разрабатывает политику в сфере лесного хозяйства: а) Федеральное агентство лесного хозяйства б) Министерство природопользования РФ в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ</p> <p>17. Что, помимо разведения костров, может вызвать пожар в лесу: а) бумажный мусор б) животные в) осколки бутылок</p> <p>18. Должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) вправе: а) осуществлять производство по делам об административных правонарушениях б) осуществлять оперативно-розыскную деятельность в) предъявлять иски в суд в пределах своей компетенции</p> <p>19. С чем связано 90% лесных пожаров: а) с высокой температурой б) с человеческим фактором в) с отсутствием дождей</p> <p>20. Как относятся понятия «государственное управление земельным фондом» и «государственное регулирование земельных отношений» а) синонимы б) понятие «государственное регулирование земельных отношений» более широ-</p>
--	--	--	--

				<p>кое</p> <p>в) понятие «государственное управление земельным фондом» более широкое</p> <p>21. Кто осуществляет контроль и надзор за использованием, охраной, защитой, воспроизводством лесов на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения</p> <p>а) Президент РФ</p> <p>б) Росприроднадзор</p> <p>в) Минприроды России</p> <p>г) Рослесхоз</p> <p>22. Какие виды юридической ответственности предусмотрены в ЛК РФ</p> <p>а) гражданско-правовая, таксовая и административная ответственность</p> <p>б) административная, уголовная и таксовая ответственность</p> <p>в) таксовая и административная ответственность</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>23. Преступление в области нарушения лесного законодательства относится</p> <p>а) к природным кризисам</p> <p>б) к экологическим преступлениям</p> <p>в) к административным проступкам</p> <p>г) к мировым кадастрам</p> <p>24. Таксовая ответственность включает в себя</p> <p>а) рыночную стоимость, а также экологическую составляющую стоимости леса как природного объекта и долю затрат государства на его охрану</p> <p>б) экологическую составляющую стоимости леса как природного объекта</p> <p>в) рыночную стоимость леса</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>25. Что понимается под таксой?</p> <p>а) способ (метод), инструмент исчисления вреда</p> <p>б) налог, взимаемый при лесопользовании</p> <p>в) штраф за нарушения лесного законодательства</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>26. Согласно ч. 1 ст 57 ЛК РФ авиационные работы по охране и защите лесов включают в себя:</p> <p>а) авиационное патрулирование</p> <p>б) тушение лесных пожаров</p>
--	--	--	--	---

			<p>в) все ответы верны г) доставку воздушными судами лесопожарных формирований</p> <p>27. Порядок организации и выполнения авиационных работ по защите лесов утверждены приказом Минприроды России от</p> <p>а) 15 ноября 2016 г б) 12 ноября 2016 г в) 15 ноября 2017 г г) 18 ноября 2016 г</p> <p>28. Система мер, направленная на организацию борьбы с нарушениями правил пожарной безопасности в лесах, самовольными порубками леса, уничтожением лесных деревьев при строительстве и разведке полезных ископаемых, прокладке трубо-нефтепроводов, загрязнением леса неочищенными сточными водами и экологически вредными веществами воздушного бассейна называется</p> <p>а) охрана леса б) Защита леса в) верного ответа нет г) воспроизводство леса</p> <p>29. Метод, направленный на повышение устойчивости лесов и предупреждение появления очагов вредителей и болезней:</p> <p>а) Профилактический б) Карантинный в) Активный истребительный г) Запоздалый истребительный</p> <p>30. На сколько методов или видов подразделяют лесозащитные мероприятия?</p> <p>а) 4 б) 6 в) 7 г) 9</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)Криминалистика

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1.История возникновения, развития лесного законодательства.2.Формирование института правового регулирования лесопользования.3.Общественные отношения, составляющие предмет лесного права РФ: понятие, виды и их особенности.4.Принципы лесного права России5.Понятие и виды объектов лесных отношений, их классификация.6.Понятие лесного фонда: леса, земли лесного фонда, нелесные и лесные земли, участки лесного фонда.7.Земли, не входящие в лесной фонд (земли обороны, городских и сельских поселений), их правовой режим.8.Субъекты лесных отношений: понятие, виды, их основные права и обязанности.9.Понятие и виды управления в области использования, охраны, защиты лесного фонда и воспроизводства лесов.10.Функции, принципы и методы органов управления, обеспечивающих охрану, воспроизводство лесов и рациональное использование лесного фонда.11.Полномочия Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области использования, охраны, защиты лесного фонда и воспроизводства лесов.12.Основы организации лесного хозяйства.13.Понятие государственного учёта лесного фонда.14.Государственный лесной кадастр и методика экономической оценки лесов.15.Понятие мониторинга лесов.16.Лесная сертификация, понятие, значение, цели проведения, виды.
	<ol style="list-style-type: none">17.Понятие, принципы и виды лесопользования.18.Право постоянного (бессрочного) пользования лесными участками.19. Право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут), его виды.20.Право безвозмездного срочного пользования лесными участками. Лесные аукционы.

ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие защитного лесоразведения. 2. Международные организации, занимающиеся природоохранной деятельностью и их классификация. 3. Концепции взаимодействия общества и природы. 4. Правовое регулирование лесопользования в зарубежных странах. 5. Особенности договора аренды лесного участка 6. Договор аренды лесного участка, основание заключения и прекращения. 22. Договор купли-продажи древесины. 7. Понятие и особенности лесных правонарушений. 8. Виды и структура лесных правонарушений. 9. Понятие, виды использования лесов. 10. Основания возникновения, ограничения, приостановления и прекращения лесопользования. 11. Понятие и значение лесной декларации. 12. Понятие, виды лесной сертификации. 13. Рубки главного пользования, промежуточного пользования, прочие рубки. 30. Побочное лесопользование. 14. Правовое регулирование лесного семеноводства. 15. Понятие посадочного материала и его выращивание. 16. Правовое регулирование мелиорации.
------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. **Быковский В.К.** Лесное право России: учебник и практикум для вузов / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17198-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532580>

2. **Быковский, В. К.** Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530534>

3. **Волков, А. М.** Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911>

Дополнительная литература

1. Винокуров М.Н. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Винокуров, Г. В. Силаев, И. В. Казаков ; под общей редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14686-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519205>

Нормативные правовые акты

Конституция РФ // Российская газета № 237. 25.12. 1993.

Лесной кодекс РФ (в ред. 2010 года) // СЗ РФ. 2006. № 52(1ч).

Земельный кодекс РФ (в ред. 2010 года) // СЗ РФ. 2001. №44. Ст. 4147.

Гражданский кодекс РФ ч.1 (в ред. 2010 года) // СЗ РФ. 1994. №32. Ст.3301..

Федеральный закон «О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» от 4 декабря 2006 года // Российская газета от 8.12. 2006. №277(4243).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это

является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **Лесное право** применяются различные образовательные технологии (технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления), в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Земский юрист»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от 21 марта 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Д.Ю. Левшиц

«16» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (специализация)

«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	42

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	48
5.1.1. Основная литература	48
5.1.2. Дополнительная литература	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	50
5.4.1. Средства информационных технологий	50
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	50

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	51
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	51
5.6. Образовательные технологии	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	53

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Б1.В.ДЭ.06.02 «Энергетическое право»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1011*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Б1.В.ДЭ.06.02 «Энергетическое право»* разработана рабочей группой в составе: : к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании и на Ученом совете.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

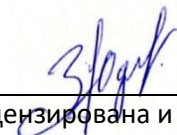
Комитет по федеративному устройству
и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ



И.В. Бабичев

Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

Директора Общенациональной Ассоциации
Территориальных общественных
организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового
университета при правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры
менеджмента и административного
управления РГСУ



Т.М. Рябова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретение обучающимися знания понятия энергетического права, его предмета метода, функций и системы, а также глубокое усвоение норм, регулирующих проблемные вопросы теории и практики необходимых в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в юриспруденции.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания действующего энергетического законодательства;
2. Дать представление основных положений науки энергетического права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений энергетического права, места энергетического права в системе отраслей Российского права;
3. Проанализировать особенности юридических фактов, порождающих энергетические правоотношения;
4. Активизировать навыки анализа нормативной правовой базы, а также навыки основ правоприменительной практики в области энергетического права

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1; ПК-4** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правоприменительный	ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств	ПК-1.1. Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств ПК – 1.2. Дает юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений ПК-1.3. Устанавливает соответствие между юридическими фактами и признаками,	Знать: нормы материального и процессуального права. Уметь: анализировать и оценивать соответствие совершаемых юридических действий требованиям законодательства. Владеть: навыками использования теоретических знаний в правоприменительной деятельности

		закрепленными в положениях норм российского законодательства	
Экспертно-консультационный	ПК-4. Способен обеспечить соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений	ПК-4.1. Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса ПК-4.2. Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений ПК-4.3. Владеет навыками разрешения споров, вытекающих из гражданско-правовых отношений	Знать: правила проверки и оценки нормативно-правовых актов и конкретных правоприменительных документов, значение теории энергетического права для овладения избранной профессией; Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с нормами энергетического права; Владеть: навыками анализа правоприменительной практики.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Лекционные занятия	24	24
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	87	87
Консультации	-	-

Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 1. Понятие и источники энергетического права						
Тема 1. Понятие энергетического права	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 2. Источники энергетического права	5,5	3,5	2	1	1	-
Раздел 2. Частноправовые отношения в сфере энергетики						
Тема 3. Общая характеристика частноправовых отношений в сфере энергетики	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 4. Договорное регулирование в сфере энергетики	5,5	3,5	2	1	1	-
Раздел 3. Публичноправовые отношения в сфере энергетики						
Тема 5. Государственное регулирование в сфере энергетики	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 6. Саморегулирование в сфере энергетики	5,5	3,5	2	1	1	-
Раздел 4. Правовое регулирование газовой отрасли						
Тема 7. Стратегия развития газовой отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в газовой отрасли	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 8. Частноправовые отношения в	5,5	3,5	2	1	1	-

газовой отрасли						
Тема 9. Публичноправовые отношения в газовой отрасли	6	4	2	1	1	-
Раздел 5. Правовое регулирование нефтяной отрасли						
Тема 10. Стратегия развития нефтяной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в нефтяной отрасли	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 11. Частноправовые отношения в нефтяной отрасли	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 12. Публичноправовые отношения в нефтяной отрасли	6	4	2	1	1	-
Раздел 6. Правовое регулирование угольной отрасли						
Тема 13. Стратегия развития угольной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в угольной отрасли	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 14. Частноправовые отношения в угольной отрасли	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 15. Публичноправовые отношения в угольной отрасли	6	4	2	1	1	-
Раздел 7. Правовое регулирование в сфере электроэнергетики						
Тема 16. Стратегия развития электроэнергетики и источники правового регулирования общественных отношений в сфере электроэнергетики	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 17. Частноправовые отношения в сфере электроэнергетики	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 18. Публичноправовые отношения в сфере электроэнергетики	6	4	2	1	1	-
Раздел 8. Правовое регулирование в сфере теплоснабжения						

Тема 19. Стратегия развития теплоснабжения и источники правового регулирования общественных отношений в сфере теплоснабжения	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 20. Частноправовые отношения в сфере теплоснабжения	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 21. Публичноправовые отношения в сфере теплоснабжения	6	4	2	1	1	-
Раздел 9. Правовое регулирование в области использования атомной энергии						
Тема 22. Стратегия развития атомной энергетика и источники правового регулирования общественных отношений в области использования атомной энергии	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 23. Частноправовые отношения в области использования атомной энергии	5,5	3,5	2	1	1	-
Тема 24. Публичноправовые отношения в области использования атомной энергии	6	4	2	1	1	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					-
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем часов	144	87	48	24	24	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие и источники энергетического права

Понятие энергетического права. Источники энергетического права

Тема 1. Понятие энергетического права

Правовая природа отношений в сфере энергетики. Методы энергетического права. Принципы энергетического права.

Тема 2. Источники энергетического права

Общая характеристика источников энергетического права. Нормативные правовые акты как источник энергетического права. Международные договоры как источник энергетического права. Обычаи как источник энергетического права. Судебные акты высших судебных инстанций как источник энергетического права. Акты саморегулируемых организаций как источник энергетического права. Локальные акты юридических лиц как источник энергетического права.

Раздел 2. Частноправовые отношения в сфере энергетики

Общая характеристика частноправовых отношений в сфере энергетики. Договорное регулирование в сфере энергетики.

Тема 3. Общая характеристика частноправовых отношений в сфере энергетики

Общая характеристика и источники правового регулирования частноправовых отношений в сфере энергетики. Правовой режим энергетического ресурса. Правовой режим энергетических объектов. Правовое положение субъектов частноправовых отношений в сфере энергетики.

Тема 4. Договорное регулирование в сфере энергетики

Общая характеристика договорного регулирования в сфере энергетики.

Раздел 3. Публичноправовые отношения в сфере энергетики

Государственное регулирование в сфере энергетики. Саморегулирование в сфере энергетики.

Тема 5. Государственное регулирование в сфере энергетики

Государственная энергетическая политика и стратегия. Принципы государственного регулирования в сфере энергетики. Государственные органы, осуществляющие государственное регулирование в сфере энергетики.

Тема 6. Саморегулирование в сфере энергетики

Общая характеристика, источники правового регулирования саморегулирования и виды саморегулируемых организаций в сфере энергетики.

Раздел 4. Правовое регулирование газовой отрасли

Стратегия развития газовой отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в газовой отрасли. Частноправовые отношения в газовой отрасли. Публичноправовые отношения в газовой отрасли.

Тема 7. Стратегия развития газовой отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в газовой отрасли

Стратегия развития газовой отрасли. Источники правового регулирования общественных отношений в газовой отрасли

Тема 8. Частноправовые отношения в газовой отрасли

Правовой режим газа как энергетического ресурса. Правовой режим энергетических объектов газовой отрасли. Правовое положение субъектов частноправовых отношений в газовой отрасли.

Тема 9. Публичноправовые отношения в газовой отрасли

Государственное регулирование в газовой отрасли. Саморегулирование в газовой отрасли.

Раздел 5. Правовое регулирование нефтяной отрасли

Стратегия развития нефтяной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в нефтяной отрасли. Частноправовые отношения в нефтяной отрасли. Публичноправовые отношения в нефтяной отрасли.

Тема 10. Стратегия развития нефтяной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в нефтяной отрасли

Стратегия развития нефтяной отрасли. Источники правового регулирования общественных отношений в нефтяной отрасли.

Тема 11. Частноправовые отношения в нефтяной отрасли

Правовой режим нефти и нефтепродуктов. Правовой режим энергетических объектов нефтяной отрасли. Правовое положение субъектов частноправовых отношений в нефтяной отрасли. Договорное регулирование в нефтяной отрасли.

Тема 12. Публичноправовые отношения в нефтяной отрасли

Государственное регулирование в нефтяной отрасли. Саморегулирование в нефтяной отрасли.

Раздел 6. Правовое регулирование угольной отрасли

Стратегия развития угольной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в угольной отрасли. Частноправовые отношения в угольной отрасли. Публичноправовые отношения в угольной отрасли

Тема 13. Стратегия развития угольной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в угольной отрасли

Стратегия развития угольной отрасли. Источники правового регулирования общественных отношений в угольной отрасли.

Тема 14. Частноправовые отношения в угольной отрасли

Правовой режим угля. Правовой режим энергетических объектов угольной отрасли. Правовое положение субъектов частноправовых отношений в угольной отрасли. Договорное регулирование в угольной отрасли.

Тема 15. Публичноправовые отношения в угольной отрасли

Государственное регулирование в угольной отрасли. Саморегулирование в угольной отрасли.

Раздел 7. Правовое регулирование в сфере электроэнергетики

Стратегия развития электроэнергетики и источники правового регулирования общественных отношений в сфере электроэнергетики. Частноправовые отношения в сфере электроэнергетики. Публичноправовые отношения в сфере электроэнергетики.

Тема 16. Стратегия развития электроэнергетики и источники правового регулирования общественных отношений в сфере электроэнергетики

Стратегия развития электроэнергетики. Источники правового регулирования общественных отношений в сфере электроэнергетики.

Тема 17. Частноправовые отношения в сфере электроэнергетики

Правовой режим электрической энергии и мощности. Правовой режим энергетических объектов в сфере электроэнергетики. Правовое положение субъектов частноправовых отношений в сфере электроэнергетики. Договорное регулирование в сфере электроэнергетики.

Тема 18. Публичноправовые отношения в сфере электроэнергетики

Государственное регулирование в сфере электроэнергетики. Саморегулирование в сфере электроэнергетики.

Раздел 8. Правовое регулирование в сфере теплоснабжения

Стратегия развития теплоснабжения и источники правового регулирования общественных отношений в сфере теплоснабжения. Частноправовые отношения в сфере теплоснабжения. Публичноправовые отношения в сфере теплоснабжения

Тема 19. Стратегия развития теплоснабжения и источники правового регулирования общественных отношений в сфере теплоснабжения

Стратегия развития теплоснабжения. Источники правового регулирования общественных отношений в сфере теплоснабжения.

Тема 20. Частноправовые отношения в сфере теплоснабжения

Правовой режим тепловой энергии. Правовой режим энергетических объектов в сфере теплоснабжения. Правовое положение субъектов частноправовых отношений в сфере теплоснабжения.

Тема 21. Публичноправовые отношения в сфере теплоснабжения

Государственное регулирование в сфере теплоснабжения.

Раздел 9. Правовое регулирование в области использования атомной энергии

Стратегия развития атомной энергетика и источники правового регулирования общественных отношений в области использования атомной энергии. Частноправовые отношения в области использования атомной энергии. Публичноправовые отношения в области использования атомной энергии.

Тема 22. Стратегия развития атомной энергетика и источники правового регулирования общественных отношений в области использования атомной энергии

Стратегия развития атомной энергетика. Источники правового регулирования общественных отношений в области использования атомной энергии.

Тема 23. Частноправовые отношения в области использования атомной энергии

Правовой режим ядерных материалов, радиоактивных отходов. Правовой режим энергетических объектов в области использования атомной энергии. Правовое положение субъектов частноправовых отношений в области использования атомной энергии. Договорное регулирование в области использования атомной энергии.

Тема 24. Публичноправовые отношения в области использования атомной энергии

Государственное регулирование в области использования атомной энергии. Саморегулирование в области использования атомной энергии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Понятие и источники энергетического права

Тема 1. Понятие энергетического права

Задание. Изучите статью, Шафир А.М. Рынок энергоресурсов: общая теория правового регулирования//Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2020 №3, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 2. Источники энергетического права

Задание. Изучите статью Желаев М.А. Обзор законодательства в сфере энергетики//Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2019...прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Раздел 2. Частноправовые отношения в сфере энергетики

Тема 3. Общая характеристика частноправовых отношений в сфере энергетики

Задание. Изучите статью Якупов А.Г., Дрегнин О.Е. Частноправовой аспект организации и функционирования энергетических рынков: экономики-правовое исследование// Проблемы экономики и юридической практики. 2018, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 4. Договорное регулирование в сфере энергетики

Задание. Изучите статью Кологерманская Е.М. Особенности договорного регулирования отношений при использовании возобновляемых источников энергии//Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2020 №3, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Раздел 3. Публичноправовые отношения в сфере энергетики

Тема 5. Государственное регулирование в сфере энергетики

Задание. Изучите статью Кольченко А.И. Система правового регулирования в сфере энергетики на современном этапе// Мир науки, культуры, образования, 2013, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 6. Саморегулирование в сфере энергетики

Задание. Изучите статью Салиева Р.Н. Роль принципов энергетического права в создании условий для развития конкуренции в сфере энергетики// Труды Института государства и права РАН, 2016,.прочитав которую необходимо решить следующие задачи
оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Раздел 4. Правовое регулирование газовой отрасли

Тема 7. Стратегия развития газовой отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в газовой отрасли

Задание. Изучите статью Цикин А.М. Аспекты государственного регулирования российской газовой отрасли // Экономика строительства и природопользования. 2018. №1, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:
оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 8. Частноправовые отношения в газовой отрасли

Задание. Изучите статью Цикин А.М. Основные элементы программы развития газовой отрасли в России// Экономика строительства и природопользования. 2018. №3, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:
оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 9. Публичноправовые отношения в газовой отрасли

Задание. Изучите статью Чинкова Е.А. Экспорт российского природного газа в стране Европы.// Современная Европа. 2019 №3, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:
оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Раздел 5. Правовое регулирование нефтяной отрасли

Тема 10. Стратегия развития нефтяной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в нефтяной отрасли

Задание. Изучите статью Иванникова М.И., Тер-Григорьянц А.А. Государственное регулирования нефтегазовой отрасли в России // Индустриальная экономика. 2022. №3, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 11. Частноправовые отношения в нефтяной отрасли

Задание. Изучите статью Кулешова А.Н. Правовое регулирование отношений по добычи нефти и газа: постановка проблемы // Legal Concept. 2020, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 12. Публичноправовые отношения в нефтяной отрасли

Задание. Изучите статью Гусяков В.Ю. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в нефтяной отрасли // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2020. №1, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Раздел 6. Правовое регулирование угольной отрасли

Тема 13. Стратегия развития угольной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в угольной отрасли

Задание. Изучите статью Ефимова Н.А., Гречуха В.Н., Илюшина М.Н., Шайдуллина В.К., Антонова Е.Г. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в сфере угольной промышленности// Уголь. 2019, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 14. Частноправовые отношения в угольной отрасли

Задание. Изучите статью Шайдуллина В.К., Павлов В.П., Синельникова В.Н., Ефимова Н. А., Новицкая Л.Ю. Правовые проблемы патентования в угольной промышленности:

вызовы цифровой экономики//Уголь. 2019, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 15. Публичноправовые отношения в угольной отрасли

Задание. Изучите статью Сидоренко Э.Л., Шайдуллина В.К., Кироскоян С.А. Токенизация угольной промышленности: экономические и криминологические риски //Уголь, 2018, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Раздел 7. Правовое регулирование в сфере электроэнергетики

Тема 16. Стратегия развития электроэнергетики и источники правового регулирования общественных отношений в сфере электроэнергетики

Задание. Изучите статью Ручкина Г.Ф. Качество электроэнергетики% проблемы нормативного правового регулирования//Имущественные отношения в Российской Федерации, 2018, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 17. Частноправовые отношения в сфере электроэнергетики

Задание. Изучите статью Болотских Т.В. Принципы и методы государственного регулирования и контроля в электроэнергетики// Вестник Института экономических исследований. 2019. №2, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 18. Публичноправовые отношения в сфере электроэнергетики

Задание. Изучите статью Петров Д.А. Саморегулирование как способ управления на рынке электроэнергетики в Российской Федерации//Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2010, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Раздел 8. Правовое регулирование в сфере теплоснабжения

Тема 19. Стратегия развития теплоснабжения и источники правового регулирования общественных отношений в сфере теплоснабжения

Задание. Изучите статью Романова В.В. Проблемы и тенденции правового регулирования рынка тепловой энергии в Российской Федерации и правового обеспечения конкуренции на рынке тепловой энергии //Вестник Университета имени О.Е.Кутафина. 2020. №3, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 20. Частноправовые отношения в сфере теплоснабжения

Задание. Изучите статью Макарова Л.А., Невзгодина Е.Л. К вопросу правового регулирования теплоснабжения// Вестник Омского университета. Серия «Право», 2021, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 21. Публичноправовые отношения в сфере теплоснабжения

Задание. Изучите статью Хамидуллин М.Т. Понятие и виды договора о подключении к системе теплоснабжения // Актуальные проблемы российского права, 2020, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Раздел 9. Правовое регулирование в области использования атомной энергии

Тема 22. Стратегия развития атомной энергетика и источники правового регулирования общественных отношений в области использования атомной энергии

Задание. Изучите статью Глиттова Я. , Торопыгин А.В. Политико-правовые основы сопряжения Евразийского экономического союза и экономического пояса Шелкового пути: процесс формирования и перспективы взаимодействия//Управленческое консультирование. 2018. №12, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 23. Частноправовые отношения в области использования атомной энергии

Задание. Изучите статью Лизикова М.С. Правовое регулирование вопросов использования атомной энергии в законодательстве государств-членов ЕАЭС (перспективы

инновационной стратегии)//Colloquium-journal. 2019. № 5 (29), прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 24. Публичноправовые отношения в области использования атомной энергии

Задание. Изучите статью Ханалиева Ж.В. Особенности нормативно-правового регулирования атомной отрасли России// Московский экономический журнал. 2018. № 4, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля: тестовые задания. (см.Раздел 4 п. 4.3.1)

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс __, сессия		
Раздел 1. Понятие и источники энергетического права		
Тема 1. Понятие энергетического права	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 2. Источники энергетического права	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 2. Частноправовые отношения в сфере энергетики		
Тема 3. Общая характеристика частноправовых отношений в сфере энергетики	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 4. Договорное регулирование в сфере энергетики	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС

		«Гарант-образование»
Раздел 3. Публичноправовые отношения в сфере энергетики		
Тема 5. Государственное регулирование в сфере энергетики	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 6. Саморегулирование в сфере энергетики	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 4. Правовое регулирование газовой отрасли		
Тема 7. Стратегия развития газовой отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в газовой отрасли	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 8. Частноправовые отношения в газовой отрасли	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 9. Публичноправовые отношения в газовой отрасли	4	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 5. Правовое регулирование нефтяной отрасли		
Тема 10. Стратегия развития нефтяной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в нефтяной отрасли	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 11. Частноправовые отношения в нефтяной отрасли	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 12. Публичноправовые отношения в нефтяной отрасли	4	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 6. Правовое регулирование угольной отрасли		
Тема 13. Стратегия развития угольной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в угольной отрасли	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»

Тема 14. Частноправовые отношения в угольной отрасли	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 15. Публичноправовые отношения в угольной отрасли	4	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 7. Правовое регулирование в сфере электроэнергетики		
Тема 16. Стратегия развития электроэнергетики и источники правового регулирования общественных отношений в сфере электроэнергетики	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 17. Частноправовые отношения в сфере электроэнергетики	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 18. Публичноправовые отношения в сфере электроэнергетики	4	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 8. Правовое регулирование в сфере теплоснабжения		
Тема 19. Стратегия развития теплоснабжения и источники правового регулирования общественных отношений в сфере теплоснабжения	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 20. Частноправовые отношения в сфере теплоснабжения	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 21. Публичноправовые отношения в сфере теплоснабжения	4	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Раздел 9. Правовое регулирование в области использования атомной энергии		
Тема 22. Стратегия развития атомной энергетика и источники правового регулирования общественных отношений в области использования атомной энергии	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 23. Частноправовые отношения в области использования атомной энергии	3,5	Эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 24. Публичноправовые	4	Эссе, рефераты, создание презентаций,

отношения в области использования атомной энергии		изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Понятие и источники энергетического права

Тема 1. Понятие энергетического права

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Основные полномочия Министерства энергетики Российской Федерации.
2. Основные полномочия Правительства Российской Федерации по государственному регулированию в сфере энергетики.
3. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере энергетики.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова правовая природа отношений, составляющих предмет энергетического права?
2. В чем заключаются особенности энергетического законодательства.
3. Назовите основные принципы энергетического права.
4. Назовите объект исследования науки энергетического права.

Тема 2. Источники энергетического права

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Обычай как источник энергетического права.
2. Международные договоры, регулирующие отношения в сфере энергетики.
3. Особенности правового положения Советарынка.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте общую характеристику источников энергетического права.
2. Назовите основные законодательные акты, регулирующие отношения в сфере энергетики.
3. Какой нормативный правовой акт устанавливает организационные и правовые основы в сфере обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса в Российской Федерации?
4. Какой федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с созданием, эксплуатацией и совершенствованием государственной информационной системы топливно-энергетического комплекса?

Литература для самостоятельного изучения

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В.Романовой. М.: Издательство "Юрист",

2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

Раздел 2. Частноправовые отношения в сфере энергетики

Тема 3. Общая характеристика частных правовых отношений в сфере энергетики

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Единая система газоснабжения.
2. Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом».
3. Особенности правового положения организации по управлению единой национальной (общероссийской) электрической сетью.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте понятие энергетического ресурса.
2. В каких нормативных правовых актах закреплены особенности правового режима энергетических ресурсов?
3. Дайте понятие энергетического объекта.
4. Что понимается под объектами топливно-энергетического комплекса?

Тема 4. Договорное регулирование в сфере энергетики

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Условия договора об осуществлении технологического присоединения к электрическим сетям.
2. Основные полномочия Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.
3. Саморегулируемые организации в сфере теплоснабжения.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте общую характеристику договорного регулирования в сфере энергетики.
2. Назовите разновидности договоров купли-продажи (поставки) электрической энергии и мощности, используемые на оптовом рынке электрической энергии и мощности.
3. Назовите существенные условия договора купли-продажи (поставки) электрической энергии, установленные основами функционирования розничных рынков электрической энергии.
4. Назовите условия, сроки и порядок исполнения договоров поставки газа.

Литература для самостоятельного изучения

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В. Романовой. М.: Издательство "Юрист", 2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

Раздел 3. Публичноправовые отношения в сфере энергетики

Тема 5. Государственное регулирование в сфере энергетики

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Антимонопольные правила организаций—собственников систем газоснабжения.
2. Федеральная служба по тарифам.
3. Федерального агентства по недропользованию.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные составляющие государственной энергетической политики.
2. Назовите принципы государственного регулирования контроля в электроэнергетике.
3. Назовите принципы государственной политики в области газоснабжения.
4. Назовите принципы государственной политики в области использования атомной энергии.

Тема 6. Саморегулирование в сфере энергетики

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Требования к выдаче саморегулируемыми организациями свидетельств о допуске к работам по строительству, реконструкции и капитальному ремонту объектов капитального строительства, которые оказывают влияние на безопасность объектов использования атомной энергии.
2. Особенности прав членом саморегулируемой организации в области энергетического обследования.
3. Требования для некоммерческих организаций для приобретения статуса саморегулируемой организации в области энергетического обследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте общую характеристику источников правового регулирования и видов саморегулируемых организаций в сфере энергетики.
2. Каким нормативным правовым актом предусмотрены цели создания и функции Совет рынка?
3. Какие вопросы относятся к исключительной компетенции наблюдательного совета Совета рынка?
4. Назовите минимально необходимые требования к выдаче свидетельств о допуске к осуществлению определенных видов деятельности в сфере теплоснабжения.

Литература для самостоятельного изучения

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В. Романовой. М.: Издательство "Юрист", 2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

Раздел 4. Правовое регулирование газовой отрасли

Тема 7. Стратегия развития газовой отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в газовой отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Международные соглашения как источник правового регулирования общественных отношений в газовой отрасли.
2. Значение локальных актов компаний газовой отрасли.
3. Порядок заключения договора поставки газа.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные документы стратегического планирования газовой отрасли.
2. Назовите основные федеральные законы, регулирующие общественные отношения в газовой отрасли.
3. Какой федеральный закон определяет правовые, экономические и организационные основы отношений в области газоснабжения в Российской Федерации?
4. Назовите основные подзаконные акты, регулирующие общественные отношения в газовой отрасли.

Тема 8. Частноправовые отношения в газовой отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Условия договора поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан.
2. Особенности правового положения ОАО «Газпром».
3. Единой системы газоснабжения.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под системой газоснабжения?
2. Что понимается под газораспределительной системой?
3. Что понимается под газотранспортной организацией?
4. Что понимается под поставщиком газа?

Тема 9. Публичноправовые отношения в газовой отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Особенности обеспечения промышленной безопасности объектов систем газоснабжения.
2. Цены и тарифы в газовой отрасли подлежат государственному регулированию.

Вопросы для самоконтроля

1. В каком нормативном правовом акте закреплены основы государственного регулирования газоснабжения в Российской Федерации?
2. Каки полномочия в области газоснабжения предоставлены федеральным органам государственной власти?
3. В чем заключаются антимонопольные правила для организаций — собственников систем газоснабжения?
4. Каковы принципы государственной ценовой политики в газовой отрасли?

Литература для самостоятельного изучения

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В.Романовой. М.: Издательство "Юрист", 2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

Раздел 5. Правовое регулирование нефтяной отрасли

Тема 10. Стратегия развития нефтяной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в нефтяной отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Условия договора об оказании услуг по подключению объекта нефтедобычи к магистральному нефтепроводу.
2. Условия договора об оказании услуг по транспортировке нефти (нефтепродуктов) по магистральным трубопроводам.
3. Технических условий, необходимых для подключения нефтеперерабатывающего завода к магистральному трубопроводу

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные документы стратегического планирования нефтяной отрасли.
2. Назовите основные федеральные законы, регулирующие общественные отношения в нефтяной отрасли.
3. Назовите основные подзаконные акты, регулирующие общественные отношения в нефтяной отрасли.
4. Назовите основные международные соглашения как источник правового регулирования общественных отношений в нефтяной отрасли.

Тема 11. Частноправовые отношения в нефтяной отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Условия, необходимые для подключения объекта нефтедобычи к магистральному нефтепроводу.
2. Особенности правового положения субъектов естественных монополий, оказывающих услуги по транспортировке нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам.
3. Стороны договора об оказании услуг по транспортировке нефти (нефтепродуктов) по магистральным трубопроводам.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику правового режима нефти.
2. Что понимается под объектом нефтедобычи?
3. Что понимается под магистральным нефтепроводом?
4. Что понимается под нефтеперерабатывающим заводом?

Тема 12. Публичноправовые отношения в нефтяной отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Основные требования положения для получения свидетельства о допуске к работам по устройству нефтебаз.
2. Методы государственного регулирования тарифов на услуги субъектов естественных монополий по транспортировке нефти и нефтепродуктов.
3. Принципы государственного регулирования тарифов на услуги субъектов естественных монополий по транспортировке нефти и нефтепродуктов.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются антимонопольные правила в нефтяной отрасли?
2. Каким нормативным правовым актом утверждены требования об обеспечении недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий по транспортировке нефти (нефтепродуктов) по магистральным трубопроводам?
3. Каким нормативным правовым актом определен порядок формирования государственного регулирования тарифов или их предельных уровней на услуги субъектов естественных монополий по транспортировке нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам?
4. Каким государственным органом устанавливаются ставки вывозных таможенных пошлин на нефть сырую и отдельные категории товаров, выработанных из нефти?

Литература для самостоятельного изучения

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В.Романовой. М.: Издательство "Юрист", 2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

Раздел 6. Правовое регулирование угольной отрасли

Тема 13. Стратегия развития угольной отрасли и источники правового регулирования общественных отношений в угольной отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Правила безопасности в угольных шахтах.
2. Государственное регулирование в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности.
3. Основы государственной политики в области добычи и использования угля.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой нормативный правовой акт определяет основы государственной политики в области добычи и использования угля?
2. На чем основывается законодательство о государственном регулировании добычи и использования угля?
3. Какова сфера действия Федерального закона «О государственном регулировании в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности»?
4. Каким нормативным правовым актом утверждены Правила безопасности в угольных шахтах?

Тема 14. Частноправовые отношения в угольной отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Угольные чартеры.
2. Социальная поддержка работников организаций по добыче (переработке) угля.
3. Категории шахт, опасных по газу.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под использованием угля?
2. Каким нормативным правовым актом утверждена классификация углей, являющихся объектом налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых?
3. Назовите определение угольной шахты?
4. Что понимается под организацией добычи (переработке) угля?

Тема 15. Публично-правовые отношения в угольной отрасли

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Основные требования к выдаче свидетельства о допуске к такому виду работ как бурение и обустройство скважин.
2. Нормы содержания взрывоопасных газов в шахте, угольных пластах и выработанном пространстве, при превышении которых дегазация является обязательной.
3. Принципы государственного регулирования угольной промышленности.

Вопросы для самоконтроля

1. В каком нормативном правовом акте закреплены принципы государственного регулирования угольной промышленности?
2. Каким государственным органом устанавливаются допустимые нормы содержания взрывоопасных газов в шахте, угольных пластах и выработанном пространстве, при превышении которых дегазация является обязательной?
3. Каким нормативным правовым актом утверждена Инструкция по локализации и предупреждению взрывов пылегазовоздушных смесей в угольных шахтах?
4. Каким государственным органом утверждены Правила безопасности в угольных шахтах?

Литература для самостоятельного изучения

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В. Романовой. М.: Издательство "Юрист", 2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

Раздел 7. Правовое регулирование в сфере электроэнергетики

Тема 16. Стратегия развития электроэнергетики и источники правового регулирования общественных отношений в сфере электроэнергетики

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Единой энергетической системой России
2. Оперативно-диспетчерское управление в электроэнергетике.
3. Правила оптового рынка электрической энергии и мощности.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой нормативный правовой акт устанавливает правовые основы законо-

- мических отношений в сфере электроэнергетики?
2. Что понимается под электроэнергетикой?
 3. Что понимается под оптовым рынком электрической энергии и мощности?
 4. Что понимается под розничными рынками электрической энергии?

Тема 17. Частноправовые отношения в сфере электроэнергетики

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Условия договора на оказание услуг по передаче электрической энергии.
2. Перечень, система и порядок заключения обязательных для участника оптового рынка договоров.
3. Виды деятельности в сфере электроэнергетики относятся к сферам деятельности субъектов естественных монополий.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под установленной генерирующей мощностью?
2. В каком нормативном правовом акте установлены способы торговли электрической энергией и мощностью на оптовом рынке?
3. Что понимается под объектами электроэнергетики?
4. Что понимается под объектами электросетевого хозяйства?

Тема 18. Публичноправовые отношения в сфере электроэнергетики

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Минимально необходимые требования к выдаче саморегулируемыми организациями свидетельств о допуске к работам на особо опасных и технически сложных объектах капитального строительства, оказывающим влияние на безопасность указанных объектов.
2. НП Совет рынка.
3. Правила государственного регулирования цен (тарифов) в электроэнергетике.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные полномочия Правительства Российской Федерации в области государственного регулирования в сфере электроэнергетики?
2. Какой орган осуществляет антимонопольное регулирование в сфере электроэнергетики?
3. Какова цель антимонопольного регулирования на оптовом и розничных рынках?
4. Назовите объекты антимонопольного регулирования и контроля в сфере электроэнергетики.

Литература для самостоятельного изучения

Раздел 8. Правовое регулирование в сфере теплоснабжения

Тема 19. Стратегия развития теплоснабжения и источники правового регулирования общественных отношений в сфере теплоснабжения

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Схематеплоснабжения.

2. Порядок осуществления разработки и утверждения схем теплоснабжения.
3. Правиларегулированияцен(тарифов)всферетеплоснабжения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой нормативный правовой акт устанавливает правовые основы экономических отношений, возникающих в связи с производством, передачей, потреблениемтепловойэнергии?
2. КогдапринятФедеральныйзакон«Отеплоснабжении»?
3. Чтопонимаетсяподтеплоснабжением?
4. КакимнормативнымправовымактомутвержденыПравилаорганизациитеплоснабжениявРоссийскойФедерации?

Тема 20. Частноправовые отношения в сфере теплоснабжения

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Порядок заключения договора поставкитепловойэнергии(или)теплоносителя.
2. Условиядоговораоказанияслужбпередачетепловойэнергии,теплоносителя.
3. Социально-значимыекатегориипотребителейтепловойэнергии.

Вопросы для самоконтроля

1. Чтопонимаетсяподтепловойэнергией?
2. Чтопонимаетсяподтеплоносителем?
3. Вчемзаключаютсяособенностипередачиправладенияи(или)пользования объектами теплоснабжения, находящимися в государственной или муниципальной собственности?
4. Что понимается под регулируемым видом деятельности в сфере теплоснабжения?

Тема 21. Публичноправовые отношения в сфере теплоснабжения

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Принципырегулированияцен(тарифов)всферетеплоснабжения.
2. Способыустановлениятарифовссферетеплоснабжения.
3. Полномочия в сфере теплоснабжения органов государственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Вопросы для самоконтроля

1. ВкакомнормативномправовомактезакрепленыполномочияПравительстваРоссийскойФедерацииивсферетеплоснабжения?
2. КакиеполномочиявсферетеплоснабженияосуществляетПравительствоРоссийскойФедерации?
3. Какие полномочия в сфере теплоснабжения осуществляет Министерство энергетикиРоссийскойФедерации?
4. Какимиполномочиямивсферетеплоснабжениянаделенфедеральныйанти-монопольныйорган?

Литература для самостоятельного изучения

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В.Романовой. М.: Издательство "Юрист", 2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

Раздел 9. Правовое регулирование в области использования атомной энергии

Тема 22. Стратегия развития атомной энергетики и источники правового регулирования общественных отношений в области использования атомной энергии

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Полномочия Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» по нормативно-правовому регулированию.
2. Принципы функционирования единой государственной системы обращения с радиоактивными отходами.
3. Случаи когда оператор несет ответственность за ядерный ущерб.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой федеральный закон определяет правовую основу и принципы регулирования отношений, возникающих при использовании атомной энергии?
2. Назовите принципы правового регулирования в области использования атомной энергии.
3. Что понимается под единой государственной системой обращения с радиоактивными отходами?
4. В каком международном соглашении установлены ограничения ответственности оператора за ядерный инцидент?

Тема 23. Частноправовые отношения в области использования атомной энергии

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Особенности страхования гражданско-правовой ответственности за убытки и вред, причиненные радиационным воздействием.
2. Виды деятельности осуществляющей национальный оператор по обращению с радиоактивными отходами.
3. Виды деятельности в области использования атомной энергии подлежат лицензированию.

Вопросы для самоконтроля

1. Что относится к объектам использования атомной энергии?
2. Что понимается под ядерными материалами?
3. В чем особенности правового режима радиоактивных отходов?
4. Назовите понятие эксплуатирующей организации?

Тема 24. Публичноправовые отношения в области использования атомной энергии

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Государственное регулирование безопасности при использовании атомной энергии.

2. Методы государственного регулирования ценообразования применяются при установлении тарифов на электроэнергию и радиоактивных отходов.
3. Государственный орган устанавливает порядок государственного регулирования тарифов на электроэнергию и радиоактивных отходов.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите полномочия Президента Российской Федерации в области использования атомной энергии.
2. Назовите полномочия Правительства Российской Федерации в области использования атомной энергии.
3. В каком нормативном правовом акте закреплены полномочия Правительства Российской Федерации в области обращения радиоактивными отходами?
4. Какой государственный орган устанавливает порядок экспорта и импорта ядерных установок, ядерных материалов?
- 5.

Литература для самостоятельного изучения

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В.Романовой. М.: Издательство "Юрист", 2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой

строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Код контролируемых компетенций – ПК-1; ПК-2

Раздел 1. Понятие и источники энергетического права

1. Принципы энергетического права:

- А) защита и охрана окружающей среды;
- Б) предсказуемость государственной политики в области энергетики;
- В) энергосбережение и рациональное, экономическое и эффективное использование энергии;
- Г) адекватность цены на энергоносители с затратами на их производство и реализацию.

2. К источникам энергетического права:

- А) федеральные законы, подзаконные правовые акты;
- Б) акты саморегулируемых организаций;
- В) локальные нормативные акты юридических лиц;
- Г) обычаи

3. Виды международных договоров:

- А) договоры, которые заключаются с иностранными государствами, а также международными организациями и иными образованиями от имени Российской Федерации;
- Б) договоры, которые не заключаются с иностранными государствами, а также международными организациями и иными образованиями от имени федеральных органов исполнительной власти или уполномоченных организаций;
- В) договоры, которые заключаются с иностранными государствами, а также международными организациями и иными образованиями от имени Правительства Российской Федерации;
- Г) договоры, которые заключаются с иностранными государствами, а также международными организациями и иными образованиями от имени федеральных органов исполнительной власти или уполномоченных организаций.

Раздел 2. Частноправовые отношения в сфере энергетики

4. Виды энергии

- А) атомная,
- Б) тепловая,
- В) молекулярная,
- Г) электромагнитная энергия

5. Особый правовой режим энергетического ресурса:

- А) как товара;
- Б) как объекта биржевой торговли;

- В) как объекта отношений по перевозке, транспортировке, передаче энергетических ресурсов;**
Г) как объекта внешнеэкономических сделок.

6. Объектами электроэнергетики понимаются:

- А) неимущественные объекты,**
Б) имущественные объекты,
В) передачи электрической энергии,
В) оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике и сбыта электрической энергии.

7. Под объектами электросетевого хозяйства понимаются

- А) линии электропередачи,**
Б) трансформаторные и иные подстанции,
В) распределительные пункты
Г) объекты передачи электрической энергии и оборудование.

8. По видам поставляемых энергетических ресурсов договоры подразделяются на:

- А) договоры поставки электрической энергии и мощности;**
Б) договоры поставки угля;
В) договоры поставки нефти и нефтепродуктов;
Г) договор на поставку воды.

9. Регулярной и равномерной признается продажа на биржевых торгах нефти и нефтепродуктов, произведенных и реализуемых занимающим доминирующее положение на соответствующих товарных рынках хозяйствующим субъектом, а также лицами, входящими в одну группу лиц с хозяйствующим субъектом, и участниками биржевых торгов, действующими в интересах и за счет продавца, при соблюдении одновременно следующих условий:

- А) продавец распределяет годовые объемы реализации нефти (или) нефтепродуктов на биржевых торгах по каждому виду соответствующего биржевого товара;**
Б) виды биржевого товара объединяются в зависимости от условий договора, которые содержатся или будут содержаться в заявках, правилах организованных торгов;
В) объем заключенных продавцом и его агентом на бирже сделок по продаже нефти; Г) нефтепродуктов по результатам торговой сессии составляет не менее планируемого продавцом объема реализации каждого вида биржевого товара.

Раздел 3. Публично-правовые отношения в сфере энергетики

10. Стратегическими целями развития электроэнергетики являются:

- А) обеспечение энергетической безопасности страны и регионов;**
Б) удовлетворение потребностей экономики и населения страны в электрической энергии (мощности) по доступным конкурентоспособным ценам, обеспечивающим окупаемость инвестиций в электроэнергетику;
В) надежное и эффективное удовлетворение внутреннего и внешнего спроса на высококачественное твердое топливо и продукты его переработки;
Г) повышение уровня безопасности функционирования угледобывающих предприятий и снижение их вредного воздействия на окружающую среду.

11. К стратегическим целям развития газовой отрасли отнесены:

- А) обеспечение надежности и безопасности работы системы электроснабжения России в**

нормальных и чрезвычайных ситуациях;

Б) инвестиционно-инновационное обновление отрасли, направленное на обеспечение высокой энергетической, экономической и экологической эффективности производства, транспорта, распределения и использования электроэнергии;

В) стабильное, бесперебойное и экономически эффективное удовлетворение внутреннего и внешнего спроса на газ;

Г)

развитие единой системы газоснабжения и ее расширение на восток России, усиление на этой основе интеграции регионов страны.

12. К стратегическим целям развития нефтяной отрасли являются:

А) стабильное, бесперебойное и экономически эффективно удовлетворение внутреннего спроса на нефть и продукты ее переработки;

Б) активное, без ущерба для внутренних потребностей и будущих поколений граждан, участие в обеспечении мирового спроса на нефть и нефтепродукты;

В) обеспечение конкурентоспособности угольной продукции в условиях насыщения внутреннего и внешнего рынков альтернативными энергоресурсами;

Г) обеспечение стабильных поступлений в доходную часть консолидированного бюджета страны.

13. Основные функции саморегулируемой организации в энергетике, относятся:

А)

разработка и установление условий членства субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности в саморегулируемой организации;

Б) применение мер дисциплинарного воздействия, предусмотренные законом и внутренними документами саморегулируемой организации, в отношении своих членов;

В) образование третейских судов для разрешения споров, возникающих между членами саморегулируемой организации, а также между ними и потребителями произведенных членами саморегулируемой организации товаров (работ, услуг), иными лицами, в соответствии с законодательством о третейских судах;

Г) представление интересов членов саморегулируемой организации в их отношениях с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления.

Раздел 4. Правовое регулирование газовой отрасли

14. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, предусматривается расширение масштабов и повышение эффективности добычи и переработки газа:

А) обеспечивающие увеличение экспорта

Б) не удовлетворение растущих внутренних потребностей экономики,

В) обеспечение равной доходности поставок газа на внутренний и внешний рынки;

Г)

экономическое стимулирование повышения эффективности использования газа на внутреннем рынке.

15. К числу основных проблем развития нефтяного комплекса относятся:

А) низкие инвестиционные возможности нефтяных компаний, обусловленные высокой налоговой нагрузкой на отрасль;

Б) наличие инфраструктурных ограничений для диверсификации экспортных поставок нефти;

В) высокая степень монополизации рынков нефтепродуктов всероссийского,

регионального и местного масштаба;
Г) низкое качество нефтепродуктов.

16. На сегодняшний день имеются особенности правового режима газа:

- А) как товара;**
- Б) как объекта биржевой торговли;**
- В) как объекта внутриэкономических сделок;
- Г) как объекта отношений по транспортировке трубопроводным транспортом.**

17. Для исследования особенностей правового положения субъектов частноправовых отношений в газовой отрасли могут быть использованы различные условные классификации:

- А) в основании которой вид деятельности субъекта частноправовых отношений;**
- Б) в зависимости от стратегического значения — стратегические и нестратегические субъекты;**
- В) в зависимости от состояния товарного рынка;**
- Г) в зависимости от территории деятельности и другие.**

Раздел 5. Правовое регулирование нефтяной отрасли

18. К числу основных проблем развития нефтяного комплекса относятся:

- А) наличие инфраструктурных ограничений для диверсификации экспортных поставок нефти;**
- Б) невысокая степень монополизации рынка нефтепродуктов всероссийского, регионального и местного масштаба;
- В) невысокий износ основных фондов нефтеперерабатывающей промышленности;
- Г) высокое качество нефтепродуктов.

19. По функциональному назначению энергетические объекты нефтяной отрасли могут быть условно подразделены на объекты, предназначенные

- А) для добычи,**
- Б) переработки,**
- В) транспортировки,**
- Г) хранения нефти.**

20. Правила регулирования тарифов на нефть основываются на следующих принципах:

- А) возмещение экономически обоснованных доходов субъектов естественных монополий, непосредственно связанных с оказанием услуг по транспортировке нефти и нефтепродуктов;**
- Б) ведение раздельного учета субъектами естественных монополий доходов и расходов по регулируемым видам деятельности;**
- В) возмещение экономически обоснованных расходов субъектов естественных монополий, непосредственно связанных с оказанием услуг по транспортировке нефти и нефтепродуктов;**
- Г) ведение общего учета субъектами естественных монополий доходов и расходов по регулируемым видам деятельности.

21. В Правилах регулирования тарифов на нефть определены следующие методы государственного регулирования:

- А) метод экономически обоснованных расходов;**
- Б) метод экономически обоснованной доходности инвестированного капитала;**
- В) метод предельных максимальных тарифов или предельного соотношения со стоимостью**

транспортировки нефти и нефтепродуктов по
альтернативному маршруту альтернативными видами транспорта;
Г) метод индексации тарифов.

Раздел 6. Правовое регулирование угольной отрасли

22. Принципы обеспечения безопасности деятельности по добыче (переработки) угля (горючих сланцев):

А) предельных максимальных тарифов или предельного соотношения со стоимостью транспортировки нефти и нефтепродуктов по альтернативному маршруту альтернативными видами транспорта;

Б) приоритет безопасности человека и окружающей среды;

В) государственное регулирование норм и правил безопасного ведения работ;

Г)

создание безопасных и здоровых условий труда на каждом рабочем месте, обеспечение безопасного ведения технологических процессов в соответствии с нормами и правилами безопасного ведения работ по добыче (переработке) угля (горючих сланцев).

23. По функциональному назначению энергетические объекты угольной отрасли могут быть подразделены на энергетические объекты, предназначенные для:

А) добычи,

Б) переработки угля;

В) продажи;

Г) добычи угля

Раздел 7. Правовое регулирование в сфере электроэнергетики

24. Для достижения целевых параметров развития электроэнергетики необходимо решить следующие задачи:

А) сбалансированное развитие электроэнергетической отрасли, создание в ней оптимальной, экономически обоснованной структуры генерирующих мощностей и электросетевых объектов с целью надежного обеспечения потребителей страны электроэнергией и теплом;

Б) создание сетевой инфраструктуры, обеспечивающей полноценное участие энергокомпаний на рынке электроэнергии и мощности, усиление межсистемных связей для транзита электрической энергии и мощности в дефицитные регионы России, развитие экспорта электрической энергии;

В) обеспечение существенного роста инвестиций в электроэнергетику для масштабного ввода новых энергетических мощностей и замены устаревшего оборудования;

Г) обеспечение доступности присоединения потребителей к электрическим сетям.

25. Объекты электроэнергетики могут быть использованы в следующих процессах:

А) производство электрической энергии;

Б) передача электрической энергии;

В) оперативно-диспетчерское управление в электроэнергетике;

Г) передачи электрической энергии.

26. Договоры в сфере электроэнергетики:

А) договоры, заключаемые в процессе организации управления и осуществления оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике и доступа к услугам администратора торговой системы оптового рынка;

Б) договоры, заключаемые в процессе осуществления доступа к электрическим сетям и услугам по передаче электрической энергии;

В) договоры, заключаемого в процессе функционирования оптового рынка электроэнергии;

Г) договоры, заключаемые в процессе функционирования розничных рынков электроэнергии.

27. Основными принципами государственного регулирования и контроля в электроэнергетике являются:

А) обеспечение доступности электрической энергии для потребителей и защита их прав;

Б) создание необходимых условий для привлечения инвестиций в целях развития и функционирования российской электроэнергетической системы;

В) обеспечение энергетической и экологической безопасности электроэнергетики;

Г) экономическая обоснованность оплаты мощности генерирующих объектов поставщиков в части обеспечения выработки электрической энергии.

Раздел 6. Правовое регулирование в сфере теплоснабжения

28. Стратегические цели развития теплоснабжения:

А) кардинальное понижение технического уровня систем теплоснабжения на основе инновационных, высокоэффективных технологий и оборудования;

Б) сокращение непроизводительных потерь тепла и расходов топлива;

В) обеспечение управляемости, надежности, безопасности и экономичности теплоснабжения;

Г) снижение негативного воздействия на окружающую среду.

29. Коммерческий учет тепловой энергии, теплоносителя организуется в целях:

А) осуществления расчетов между теплоснабжающими, теплосетевыми организациями и потребителями тепловой энергии;

Б) контроля за тепловыми и гидравлическими режимами работы систем теплоснабжения и теплопотребляющих установок;

В) контроля за рациональным использованием тепловой энергии, теплоносителя;

Г) документирования параметров теплоносителя — массы (объема), температуры и давления.

30. По функциональному назначению объекты теплоснабжения могут быть подразделены на группы объектов, включая объекты, предназначенные для:

А) производства,

Б) использования,

В) продажи,

Г) передачи тепловой энергии.

31. Объекты по своему функциональному назначению можно условно подразделить на группы:

А) объекты, предназначенные для производства тепловой энергии;

Б) объекты, предназначенные для использования тепловой энергии, теплоносителя для нужд потребителей тепловой энергии;

В) объекты, предназначенные для передачи тепловой энергии;

Г) объекты, не предназначенные для использования тепловой энергии, теплоносителя для нужд потребителя тепловой энергии.

32. К общим принципам организации отношений в сфере теплоснабжения относятся:

- А) обеспечение надежности теплоснабжения в соответствии с требованиями технических регламентов;
- Б) обеспечение приоритетного использования комбинированной выработки электрической и тепловой энергии для организации теплоснабжения;
- В) развитие систем централизованного теплоснабжения;
- Г) соблюдение баланса экономических интересов теплоснабжающих организаций и интересов потребителей.

Раздел 9. Правовое регулирование в области использования атомной энергии

33. Радиоактивные отходы для целей их захоронения классифицируются по следующим признакам:

- А) долгоживущие радиоактивные отходы, короткоживущие радиоактивные отходы;
- Б) высокоактивные радиоактивные отходы, среднеактивные радиоактивные отходы, низкоактивные радиоактивные отходы, очень низкоактивные радиоактивные отходы;
- В) жидкие радиоактивные отходы, твердые радиоактивные отходы, газообразные радиоактивные отходы;
- Г) радиоактивные отходы, содержащие ядерные материалы, радиоактивные отходы, не содержащие ядерных материалов.

34. Под ядерной установкой понимается:

- А) любой ядерный реактор, за исключением реактора, которым оборудовано средство морского или воздушного транспорта в целях использования его в качестве источника энергии для приведения в движение этого средства транспорта или для любой другой цели;
- Б) любой завод, использующий ядерное топливо для производства ядерного материала, или любой завод по обработке ядерного материала, включая любой завод по переработке облученного ядерного топлива;
- В) любое место, где хранится (складирован) ядерный материал, за исключением складирования, связанного с перевозкой такого материала;
- Г) оборудование средств морского или воздушного транспорта в целях использования его в качестве источника энергии для приведения в движение этого средства транспорта или для любой другой цели.

35. Президент РФ в области использования атомной энергии:

- А) определяет основные направления государственной политики в области использования атомной энергии;
- Б) принимает решения по вопросам безопасности при использовании атомной энергии; принимает решения по вопросам предупреждения или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при использовании атомной энергии;
- В) утверждает перечень российских юридических лиц, в собственности которых могут находиться ядерные материалы, ядерные установки;
- Г) утверждает перечень ядерных материалов, которые могут находиться исключительно в федеральной собственности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: тестовые задания.

Код контролируемых компетенций - ОПК-2; ОПК-4

1. Принципы энергетического права:

- А) защита и охрана окружающей среды;
- Б) предсказуемость государственной политики в области энергетики;
- В) энергосбережение и рациональное, экономическое и эффективное использование энергии;
- Г) адекватность цены на энергоносители с затратами на их производство и реализацию.

2. К источникам энергетического права:

- А) федеральные законы, подзаконные правовые акты;
- Б) акты саморегулируемых организаций;
- В) локальные нормативные акты юридических лиц;
- Г) обычаи

3. Виды международных договоров:

- А) договоры, которые заключаются с иностранными государствами, а также международными организациями и иными образованиями от имени Российской Федерации;
- Б) договоры, которые не заключаются с иностранными государствами, а также международными организациями и иными образованиями от имени федеральных органов исполнительной власти или уполномоченных организаций
- В) договоры, которые заключаются с иностранными государствами, а также международными организациями и иными образованиями от имени Правительства Российской Федерации;
- Г) договоры, которые заключаются с иностранными государствами, а также международными организациями и иными образованиями от имени федеральных органов исполнительной власти или уполномоченных организаций.

4. Виды энергии

- А) атомная,
- Б) тепловая,
- В) молекулярная,
- Г) электромагнитная энергия

5. Особый правовой режим энергетического ресурса:

- А) как товара;
- Б) как объекта биржевой торговли;
- В) как объекта отношений по перевозке, транспортировке, передаче энергетических ресурсов;
- Г) как объект внешнеэкономических сделок.

6. Объектами электроэнергетики понимаются:

- А) неимущественные объекты,
- Б) имущественные объекты,
- В) передачи электрической энергии,
- В) оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике и сбыта

электрической энергии.

7. Под объектами электросетевого хозяйства понимаются

- А) линии электропередачи,**
- Б) трансформаторные и иные подстанции,**
- В) распределительные пункты**
- Г) объекты передачи электрической энергии и оборудование.**

8. По видам поставляемых энергетических ресурсов договоры подразделяются на:

- А) договоры поставки электрической энергии и мощности;**
- Б) договоры поставки угля;**
- В) договоры поставки нефти и нефтепродуктов;**
- Г) договор на поставку воды.**

9. Регулярной и равномерной признается продажа на биржевых торгах нефти и нефтепродуктов, произведенных и реализуемых занимающим доминирующее положение на соответствующих товарных рынках хозяйствующим субъектом, а также жителями, входящим в одну группу лиц с хозяйствующим субъектом, и участниками биржевых торгов, действующими в интересах и за счет продавца, при соблюдении одновременно следующих условий:

- А) продавец распределяет годовые объемы реализации нефти (или) нефтепродуктов на биржевых торгах по каждому виду соответствующего биржевого товара;**
- Б) виды биржевого товара объединяются в зависимости от условий договора, которые содержатся или будут содержаться в заявках, правилах организованных торгов;**
- В) объем заключенных продавцом и его агентом на бирже сделок по продаже нефти; Г) нефтепродуктов по результатам торговой сессии составляет не менее планируемого продавцом объема реализации каждого вида биржевого товара.**

10. Стратегическими целями развития электроэнергетики являются:

- А) обеспечение энергетической безопасности страны и регионов;**
- Б) удовлетворение потребностей экономики и населения страны в электрической энергии (мощности) по доступным конкурентоспособным ценам, обеспечивающим окупаемость инвестиций в электроэнергетику;**
- В) надежное и эффективное удовлетворение внутреннего и внешнего спроса на высококачественное твердое топливо и продукты его переработки;**
- Г) повышение уровня безопасности функционирования угледобывающих предприятий и снижение их вредного воздействия на окружающую среду.**

11. К стратегическим целям развития газовой отрасли отнесены:

- А) обеспечение надежности и безопасности работы системы электроснабжения России в нормальных и чрезвычайных ситуациях;**
- Б) инвестиционно-инновационное обновление отрасли, направленное на обеспечение высокой энергетической, экономической и экологической эффективности производства, транспорта, распределения и использования электроэнергии;**
- В) стабильное, бесперебойное и экономически эффективное удовлетворение внутреннего и внешнего спроса на газ;**
- Г) развитие единой системы газоснабжения и ее расширение на восток России, усиление на этой основе интеграции регионов страны.**

12. К стратегическими целями развития нефтяной отрасли являются:

- А) стабильное, бесперебойное и экономически эффективное удовлетворение внутреннего спроса на нефть и продукты ее переработки;
- Б) активное, без ущерба для внутренних потребностей и будущих поколений граждан, участие в обеспечении мирового спроса на нефть и нефтепродукты;
- В) обеспечение конкурентоспособности угольной продукции в условиях насыщенности внутреннего и внешнего рынков альтернативными энергоресурсами;
- Г) обеспечение стабильных поступлений в доходную часть консолидированного бюджета страны.

13. Основные функции саморегулируемой организации в энергетике, относятся:

- А) разработка и установление условий членства субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности в саморегулируемой организации;
- Б) применение мер дисциплинарного воздействия, предусмотренные законом и внутренними документами саморегулируемой организации, в отношении своих членов;
- В) образование третейских судов для разрешения споров, возникающих между членами саморегулируемой организации, а также между ними и потребителями произведенных членами саморегулируемой организации товаров (работ, услуг), иными лицами, в соответствии с законодательством о третейских судах;
- Г) представление интересов членов саморегулируемой организации в их отношениях с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления.

14. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, предусматривается расширение масштабов и повышение эффективности добычи и переработки газа:

- А) обеспечивающие увеличение экспорта
- Б) не удовлетворение растущих внутренних потребностей экономики,
- В) обеспечение равной доходности поставок газа на внутренний и внешний рынки;
- Г) экономическое стимулирование повышения эффективности использования газа на внутреннем рынке.

15. К числу основных проблем развития нефтяного комплекса относятся:

- А) низкие инвестиционные возможности нефтяных компаний, обусловленные высокой налоговой нагрузкой на отрасль;
- Б) наличие инфраструктурных ограничений для диверсификации экспортных поставок нефти;
- В) высокая степень монополизации рынков нефтепродуктов всероссийского, регионального и местного масштаба;
- Г) низкое качество нефтепродуктов.

16. На сегодняшний день имеются особенности правового режима газа:

- А) как товара;
- Б) как объекта биржевой торговли;
- В) как объекта внутриэкономических сделок;
- Г) как объекта отношений по транспортировке трубопроводным транспортом.

17. Для исследования особенностей правового положения субъектов частных правовых отношений в газовой отрасли могут быть использованы различные условные классификации:

- А) в основании которой вид деятельности субъекта частных правовых отношений;
- Б) в зависимости от стратегического значения — стратегические и нестратегические субъекты;

- В) в зависимости от состояния товарного рынка;**
- Г) в зависимости от территории деятельности и другие.**

18. К числу основных проблем развития нефтяного комплекса относятся:

- А) наличие инфраструктурных ограничений для диверсификации экспортных поставок нефти;**
- Б) невысокая степень монополизации рынков нефтепродуктов всероссийского, регионального и местного масштаба;
- В) невысокий износ основных фондов нефтеперерабатывающей промышленности;
- Г) высокое качество нефтепродуктов.

19. По функциональному назначению энергетические объекты нефтяной отрасли могут быть условно подразделены на объекты, предназначенные

- А) для добычи,**
- Б) переработки,**
- В) транспортировки,**
- Г) хранения нефти.**

20. Правила регулирования тарифов на нефть основывается на следующих принципах:

- А) возмещение экономически обоснованных доходов субъектов естественных монополий, непосредственно связанных с оказанием услуг по транспортировке нефти и нефтепродуктов;
- Б) ведение раздельного учета субъектами естественных монополий доходов и расходов по регулируемым видам деятельности;**
- В) возмещение экономически обоснованных расходов субъектов естественных монополий, непосредственно связанных с оказанием услуг по транспортировке нефти и нефтепродуктов;**
- Г) ведение общего учета субъектами естественных монополий доходов и расходов по регулируемым видам деятельности.

21. В Правилах регулирования тарифов на нефть определены следующие методы государственного регулирования:

- А) метод экономически обоснованных расходов;**
- Б) метод экономически обоснованной доходности инвестированного капитала;**
- В) метод предельных максимальных тарифов или предельного соотношения со стоимостью транспортировки нефти и нефтепродуктов по альтернативному маршруту альтернативными видами транспорта;**
- Г) метод индекса цит тарифов.**

22. Принципы обеспечения безопасности деятельности по добыче (переработки) угля (горючих сланцев):

- А) предельных максимальных тарифов или предельного соотношения со стоимостью транспортировки нефти и нефтепродуктов по альтернативному маршруту альтернативными видами транспорта;
- Б) приоритет безопасности человека и окружающей среды;**
- В) государственное регулирование норм и правил безопасного ведения работ;**
- Г) создание безопасных и здоровых условий труда на каждом рабочем месте, обеспечение безопасного ведения технологических процессов в соответствии с нормами и правилами безопасного ведения работ по добыче (переработке) угля (горючих сланцев).

23. По функциональному назначению энергетические объекты угольной отрасли могут быть подразделены на энергетические объекты, предназначенные для:

- А) добычи,**
- Б) переработки угля;**
- В) продажи;
- Г) добычи угля

24. Для достижения целевых параметров развития электроэнергетики необходимо решить следующие задачи:

А) сбалансированное развитие электроэнергетической отрасли, создание в ней оптимальной, экономически обоснованной структуры генерирующих мощностей и электросетевых объектов с целью надежного обеспечения потребителей страны электроэнергией и теплом;

Б) создание сетевой инфраструктуры, обеспечивающей полноценное участие энергокомпаний на рынке электроэнергии и мощности, усиление межсистемных связей для транзита электрической энергии и мощности в дефицитные регионы России, развитие экспорта электрической энергии;

В) обеспечение существенного роста инвестиций в электроэнергетику для масштабного ввода новых энергетических мощностей и замены устаревшего оборудования;

Г) обеспечение доступности присоединения потребителей к электрическим сетям.

25. Объекты электроэнергетики могут быть использованы в следующих процессах:

- А) производство электрической энергии;**
- Б) передача электрической энергии;**
- В) оперативно-диспетчерское управление в электроэнергетике;**
- Г) передачи электрической энергии.

26. Договоры в сфере электроэнергетики:

А) договоры, заключаемые в процессе организации управления и осуществления оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике и доступа к услугам администратора торговой системы оптового рынка;

Б) договоры, заключаемые в процессе осуществления доступа к электрическим сетям и услугам по передаче электрической энергии;

В) договоры, заключаемого в процессе функционирования оптового рынка электроэнергии;

Г) договоры, заключаемые в процессе функционирования розничных рынков электроэнергии.

27. Основными принципами государственного регулирования и контроля в электроэнергетике являются:

А) обеспечение доступности электрической энергии для потребителей и защита их прав;

Б) создание необходимых условий для привлечения инвестиций в целях развития и функционирования российской энергетической системы;

В) обеспечение энергетической и экологической безопасности электроэнергетики;

Г) экономическая обоснованность оплаты мощности генерирующих объектов поставщиков в части обеспечения выработки электрической энергии.

28. Стратегические цели развития теплоснабжения:

А) кардинальное понижение технического уровня систем теплоснабжения на основе инновационных, высокоэффективных технологий и оборудования;

- Б) сокращение непроизводительных потерь тепла и расходов топлива;
- В) обеспечение управляемости, надежности, безопасности и экономичности теплоснабжения;
- Г) снижение негативного воздействия на окружающую среду.

29. Коммерческий учет тепловой энергии, теплоносителя организуется в целях:

- А) осуществления расчетов между теплоснабжающими, теплосетевыми организациями и потребителями тепловой энергии;
- Б) контроля за тепловыми и гидравлическими режимами работы систем теплоснабжения и теплопотребляющих установок;
- В) контроля за рациональным использованием тепловой энергии, теплоносителя;
- Г) документирования параметров теплоносителя—массы (объема), температуры и давления.

30. По функциональному назначению объекты теплоснабжения могут быть подразделены на группы объектов, включая объекты, предназначенные для:

- А) производства,
- Б) использования,
- В) продажи,
- Г) передачи тепловой энергии.

31. Объекты по своему функциональному назначению можно условно подразделить на группы:

- А) объекты, предназначенные для производства тепловой энергии;
- Б) объекты, предназначенные для использования тепловой энергии, теплоносителя для нужд потребителей тепловой энергии;
- В) объекты, предназначенные для передачи тепловой энергии;
- Г) объекты, не предназначенные для использования тепловой энергии, теплоносителя для нужд потребителей тепловой энергии.

32. К общим принципам организации отношений в сфере теплоснабжения относятся:

- А) обеспечение надежности теплоснабжения в соответствии с требованиями технических регламентов;
- Б) обеспечение приоритетного использования комбинированной выработки электрической и тепловой энергии для организации теплоснабжения;
- В) развитие систем централизованного теплоснабжения;
- Г) соблюдение баланса экономических интересов теплоснабжающих организаций и интересов потребителей.

33. Радиоактивные отходы для целей их захоронения классифицируются по следующим признакам:

- А) долгоживущие радиоактивные отходы, короткоживущие радиоактивные отходы;
- Б) высокоактивные радиоактивные отходы, среднеактивные радиоактивные отходы, низкоактивные радиоактивные отходы, очень низкоактивные радиоактивные отходы;
- В) жидкие радиоактивные отходы, твердые радиоактивные отходы, газообразные радиоактивные отходы;
- Г) радиоактивные отходы, содержащие ядерные материалы, радиоактивные отходы, не содержащие ядерных материалов.

34. Под ядерной установкой понимается:

А) любой ядерный реактор, за исключением реактора, которым оборудовано средство морского или воздушного транспорта в целях использования его в качестве источника энергии для приведения в движение этого средства транспорта или для любой другой цели;

Б) любой завод, использующий ядерное топливо для производства ядерного материала, или любой завод по обработке ядерного материала, включая любой завод по переработке облученного ядерного топлива;

В) любое место, где хранится (складирован) ядерный материал, за исключением складирования, связанного с перевозкой такого материала;

Г) оборудование средств морского или воздушного транспорта в целях использования его в качестве источника энергии для приведения в движение этого средства транспорта или для любой другой цели.

35. Президент РФ в области использования атомной энергии:

А) определяет основные направления государственной политики в области использования атомной энергии;

Б) принимает решения по вопросам безопасности при использовании атомной энергии; принимает решения по вопросам предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при использовании атомной энергии;

В) утверждает перечень российских юридических лиц, в собственности которых могут находиться ядерные материалы, ядерные установки;

Г) утверждает перечень ядерных материалов, которые могут находиться исключительно в федеральной собственности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред. доктора юридических наук В.В. Романовой. М.: Издательство "Юрист", 2014. https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/romanova_vv_energeticheskoe_pravo/

5.1.2. Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты по темам дисциплины, свободный доступ для студентов:

1. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)

2. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE, Windows
2. Пакет офисных программ: LibreOffice, MicrosoftOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client), ZOOM Skype
7. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
8. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	_____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	_____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	_____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования


_____ Д.Ю. Левшиц

«16» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Правовое регулирование оценочной деятельности»

Направление подготовки:
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность

«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое регулирование оценочной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

Митячкина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического факультета, канд. юрид. наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ
Руководитель Аппарата Комитета Гос. Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

И.В. Бабичев

Директора Общенациональной Ассоциации Территориальных общественных организаций (ТОС)

З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового университета при правительстве РФ

И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ

Т.М. Рябова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Правовое регулирование маркетинговой деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о понятии маркетинговой деятельности, о видах и структуре маркетинговых правоотношений в целях развития способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Задачи освоения дисциплины (модуля):

усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Правовое регулирование маркетинговой деятельности»;

формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Правовое регулирование маркетинговой деятельности»;

1. овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития юридических событий;

2. приобретение теоретических и практических знаний и навыков в сфере нормативно-правового регулирования маркетинговых правоотношений, уметь анализировать и применять на практике нормы законодательства, регулирующего эти отношения;

3. научиться самостоятельно, анализировать, логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере маркетинговой деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Решение юридических проблем	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права	<i>Знать:</i> формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения

		ОПК-2.4. предвидит правовые последствия применения норма материального и процессуального права.	Уметь: выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельс тва; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	84	84			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			
--	------------	------------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 9											
Раздел 1. Общие положения маркетинговой деятельности	29	17	12	2		4				6	
Раздел 2. Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности	29	17	12	2		4				6	
Раздел 3. Защита и охрана интеллектуальной собственности	29	17	12	2		4				6	
Раздел 4. Антимонопольная деятельность	29	17	12	3		3				6	
Раздел 5. Правовое регулирование защиты прав потребителей	28	16	12	3		3				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	180	84	60	12		18				30	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. Общие положения маркетинговой деятельности	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Защита и охрана интеллектуальной собственности	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Антимонопольная деятельность	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Правовое регулирование защиты прав потребителей	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	84	37		37		10	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	84	37		37		10	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие положения маркетинговой деятельности

Цель: познакомить студентов с основными понятиями маркетинговой деятельности в целях выработки способности неукоснительно соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации. Познакомить студентов с понятием, видами и структурой маркетингового

правоотношения в целях развития способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет, метод и принципы маркетинговой деятельности . Основные начала маркетинговой деятельности . Понятие и виды источников маркетинговой деятельности . Понятие, структура и виды маркетингового правоотношения.. Субъекты маркетинговой деятельности. Понятие и виды субъектов маркетинговых правоотношений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации субъектов маркетинговых правоотношений. Особенности правового положения отдельных субъектов маркетинговых правоотношений. Понятие и виды объектов маркетинговых правоотношений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменное задание:

1. Составить словарь-справочник по теме занятия.
2. Подготовить эссе на тему «Значение правового регулирования маркетинговой деятельности».
3. Решить задачу: «Оськин предъявил иск к гостинице «Спорт» о взыскании стоимости одежды, обуви и предметов личной гигиены, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Оськин в соответствии с распоряжением администрации гостиницы гостиница не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Адвокат Оськина обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным правовым актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах, утвержденных главой администрации муниципального образования, на территории которого расположена гостиница, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Какое решение должен вынести суд?».
4. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой организационно-правовых форм коммерческих организаций, используя следующие параметры: наименование, уставный (складочный) капитал, количество участников, порядок входа и выхода участников, права и обязанности участников, органы управления, порядок создания, реорганизации и ликвидации.
5. Напишите эссе на тему «Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства как правой формы хозяйственной деятельности».
6. Составьте конспект классификации способов приобретения и прекращения права собственности.
7. Составьте иск об истребовании из чужого незаконного владения земельного участка с жилым домом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности

Цель: познакомить студентов с правовым регулированием обязательственных отношений, возникающих при осуществлении маркетинговой деятельности в целях развития способности принимать решения. (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие положения о гражданско-правовых договорах. Стороны договора. Оферта. Акцепт. Момент заключения договора. Права и обязанности сторон по отдельным видам договоров в маркетинговой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменное задание:

Составьте презентацию по темам:

1. Договор на оказание рекламных услуг
2. Договор на оказание маркетинговых услуг
3. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой различных видов договора купли-продажи.
4. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой посреднических договоров
5. Напишите эссе на тему «Правовые различия договора поручения, договора комиссии и агентского договора».
6. Договор авторского заказа между автором и издательством написание научной статьи в научно-практический журнал с условием об отчуждении исключительного права.
7. Лицензионный договор между правообладателем программного обеспечения и пользователем – коммерческой организацией.
8. Дополнительное соглашение к трудовому договору с работником о создании и передачи работодателю исключительного права на служебное изобретение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3 Защита и охрана интеллектуальной собственности

Цель: формирование у студента знания о правовом регулировании маркетинговых коммуникаций и защите коммерческой тайны в целях приобретения способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: Реклама. Рекламодаватель. Изготовитель рекламы. Коммерческая тайна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменное задание:

1. Проведите сравнительную характеристику правового регулирования различных рекламы различных товаров.

2. Напишите эссе на тему «Охрана коммерческой тайны и маркетинг».

3. Решение практических ситуационных задач:

Ситуация 1

ООО «Мобил» с использованием рекламных конструкций, установленных по ул. К., 12, в г. М., распространило рекламу следующего содержания. На двух рекламных билбордах содержалась надпись «к нашим ЦЕНАМ вернулся ПОЛНЫЙ ПЕСЕЦ! - ПЕСЕЦ ТОЛЩЕ, цены тоньше! - Мобильники еще дешевле». На первом билборде текст сопровождается рисунками сотового телефона в левом нижнем углу рекламного билборда, в верхней части билборда имеется рисунок объекта, имеющего хвост, представляющего образ невысокого неодетого существа с большим носом и глазами, торчащими ушами, с большим животом, имеющего в нижней части тела, ниже пояса, табличку, прикрывающую нижнюю часть тела, с надписью «цензура». На втором рекламном билборде в дополнении к указанному тексту и рисункам в левой нижней части билборда имелась наклейка, из под которой проглядывала часть телефона. На наклейке содержалась надпись «МОБИЛЬНИКИ К ЦЕНАМ ПРИШЕЛ ДВОЙНОЙ ПЕСЕЦ», наклейка сопровождалась рисунками верхней части тела двух указанных существ, имеющими описанный выше образ.

Комиссия Управления Федеральной антимонопольной службы по рассмотрению дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства о рекламе, решением признала рекламу мобильных телефонов, реализуемых ООО «Мобил», ненадлежащей, как нарушающей требования части 6 статьи 5 Федерального закона «О рекламе». Предписанием антимонопольный орган обязал общество прекратить нарушение законодательства о рекламе.

ООО «Мобил», посчитал, что антимонопольным органом не доказано, что реклама является ненадлежащей, и полагая, что решение Управления Федеральной антимонопольной службы является незаконным и нарушает его права в сфере предпринимательской деятельности, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения и предписания.

Вопросы.

1. Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы.
2. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.

Ситуация 2

Административным органом выявлена реклама ООО «Медведь» пива «Медведь», в сети Интернета на сайте <http://www.medved.ru/> с изображением продукции ООО «Медведь» с использованием образов людей. Поскольку, согласно пункту 6 части 1 статьи 22 Федерального закона «О рекламе», реклама пива и напитков, изготавливаемых на его основе, не должна использовать образы людей и животных, в отношении рекламодателя ООО «Медведь» было принято решение, которым распространяемая заявителем реклама была признана ненадлежащей, нарушающей требования Федерального закона «О рекламе». На основании данного решения было принято предписание, которым ООО «Медведь» предлагалось прекратить нарушения законодательства о рекламе.

ООО «Медведь» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании решения и предписания антимонопольного органа недействительными. По мнению ООО «Медведь», в данном случае отсутствовала реклама продукции, поскольку информация направлялась определенному кругу лиц. Выводы антимонопольного органа о том, что информация, размещенная на интернет-сайте, относится к неопределенному кругу лиц, является неправильным. Кроме того, ООО «Медведь» полагает, что отношения урегулированные статьей 14 Федерального закона «О рекламе» аналогичны размещению информации в Интернете.

Вопросы.

1. Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы.
2. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.

Ситуация 3

ЗАО «Издательский дом «Медиа» является учредителем и издателем газеты «Воронеж Info», зарегистрированной в качестве средства массовой информации специализирующегося как рекламное издание. В одном из номеров газеты «Воронеж Info» была размещена статья «Классика», в которой были описаны история происхождения, виды и состав вина «Конти».

Управление Федеральной антимонопольной службы по Воронежской области (УФАС) вынесло решение, которым рекламная статья алкогольной продукции «Шабли» признана ненадлежащей, поскольку в ней нарушены положения части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе». УФАС исходило из того, что информация, содержащаяся в статье «Классика», представляет собой рекламу алкогольной продукции, которая является ненадлежащей рекламой и нарушается требований части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе», согласно которому реклама алкогольной продукции в каждом случае должна сопровождаться предупреждением о вреде ее чрезмерного потребления, причем такому предупреждению должно быть отведено не менее чем десять процентов рекламной площади (пространства). Отсутствие в рекламной статье «Классика», предупреждения о вреде чрезмерного потребления алкогольной продукции, которому должно быть отведено не менее десяти процентов рекламной площади является нарушением требований части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе».

Не согласившись с решением УФАС, ЗАО «Издательский дом «Медиа» обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене решения УФАС. В доказательство своей позиции ЗАО

«Издательский дом «Медиа» ссылалось на то, что рекламная статья «Классика» является справочно-информационным материалом, не имеющим в качестве основной цели продвижение товара на рынке, в связи с чем, положения Федерального закона «О рекламе» на указанный материал не должны распространяться.

Вопросы.

1. Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы.
2. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4 Антимонопольная деятельность

Цель: формирование у студента знаний о правовом регулировании рыночного ценообразования с целью получения знаний, необходимых для того, чтобы принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цена как правовая категория. Виды цен. Тарифы и сфера их применения. Понятие рыночной и регулируемой цены. Розничные и оптовые цены. Система нормативных правовых актов, регулирующих ценообразование. Ценовая политика. Способы государственного регулирования цен. Система органов, осуществляющих государственное регулирование цен, и их компетенция. Ответственность за нарушение требований законодательства о ценовом регулировании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: письменное задание:

А Выполните письменно работу по правовым основам ценообразования и ценового регулирования по следующим вопросам:

- а) рыночные цены;
- б) регулируемые цены;
- в) полномочия Федеральной службы по тарифам.
- г) юридическая ответственность за правонарушения в сфере ценообразования;
- д) ответственность за нарушения порядка ценообразования в г. Москве.

Б) Составить презентацию по теме (10 слайдов): «Договор управления многоквартирным домом».

1. Составьте словарь-справочник по теме занятия, используя действующее антимонопольное законодательство РФ.

Задача:

ОАО «Пивоваренная компания «Медведь» (заказчик) и ООО «Пивзнер» (исполнитель) в г. Н. заключили договор, предметом которого являются маркетинговые услуги, направленные на увеличение продаж продукции ОАО «Пивоваренная компания «Медведь». Указанными лицами составлен протокол, фиксирующий соотношение продукции заказчика и иных производителей в пивном баре «Пивзнер» в г. Н. по адресу: ул. Тимура Фрунзе, 23:100% разливного пива производства заказчика, 0% - продукция иных производителей, 100% тарированного пива производства заказчика, 0% - продукция иных производителей. В соответствии с пунктом 2.1.2 договора исполнитель обязуется обеспечить представленность продукции заказчика на территории заведения в ассортименте не менее 3 ассортиментных позиций разливного пива и 4 позиций тарированного пива. Согласно пункту 3.2 договора услуги будут считаться оказанными и будут оплачены заказчиком в полном объеме только при условии отсутствия фактов осуществления исполнителем действий, изменяющих процентное соотношение (в сторону уменьшения) представленности продукции заказчика по сравнению с продукцией иных производителей, что влечет за собой уменьшение оплачиваемой заказчиком денежной суммы на 50% от стоимости услуг за соответствующий отчетный период.

Управление Федеральной антимонопольной службы по Н-ской области, полагая, что наличие указанных условий в Договоре нарушает пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона

от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», поскольку может привести к разделу оптового рынка пива по ассортименту реализуемых товаров и вынесло соответствующее решение.

ОАО «Пивоваренная компания «Медведь», полагая, решение Управления Федеральной антимонопольной службы по Н-ской области незаконным и нарушающим его права в сфере предпринимательской деятельности, обратилось в арбитражный суд с заявлением об его отмене.

Вопросы.

1. Перечислите ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов.

2. Решите дело на основе анализа норм действующего антимонопольного законодательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 5 Правовое регулирование защиты прав потребителей

Цель: формирование у студента системы знаний о правовом регулировании защиты прав потребителей в целях развития способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания: Законодательство о защите прав потребителей. Субъектный состав отношений с участием потребителей. Понятие и содержание прав потребителей. Права потребителей при продаже товаров. Права потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Система государственной и общественной защиты прав потребителей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: письменное задание:

Составьте акт о проведении внеплановой выездной проверки юридического лица органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

2. Составьте конспект Закона о защите прав потребителей, содержащий определения субъектов законодательства о защите прав потребителей и основы их правового статуса.

Ситуация:

Между банком ОАО «Банк-Люкс» и Соловьевой А.М. был заключен кредитный договор, включающий в себя в качестве составных и неотъемлемых частей: заявление на предоставление кредита «Отличные наличные» и открытие текущего счета, Тарифы и Условия предоставления кредитов «Отличные наличные» физическим лицам и их последующего обслуживания. Подпунктом 2 пункта 8.1 Условий предоставления кредитов установлена обязанность заемщика по уплате неустойки за неисполнение обязательств по договору в размере, предусмотренном тарифами. Подпункт 9 пункта 9.1 Условий предоставления кредитов устанавливает право банка в одностороннем порядке внести изменения в условия и тарифы в оговоренных случаях (ухудшение финансового состояния заемщика, его увольнение с текущего места работы, удорожание привлекаемых банком кредитных ресурсов, принятие Банком России решения об изменении ставки рефинансирования), в том числе изменить размер процентной ставки по кредиту и комиссии, о чем банк должен уведомить заемщика. В случае несогласия с изменениями этих условий заемщик осуществляет полное погашение задолженности до даты вступления изменений в законную силу (подпункт 11 пункта 8.1 Условий предоставления кредитов). В пунктах 1.10, 1.11, 2.4 Условий предоставления кредитов на заемщика возложено обязательство по оплате комиссии по открытию и ведению банком ссудного счета. Пунктом 11.1 Условий предоставления кредитов предусмотрено, что все споры, возникающие между банком и заемщиком, подлежат рассмотрению в суде по месту нахождения банка: город Люберцы, улица Тараса Шевченко, дом 23.

За включение в договор названных условий, ущемляющих установленные законом права потребителей, постановлением Управления Федеральной антимонопольной службы банк ОАО

«Банк-Люкс» привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 10 000 рублей.

Банк, не согласившись с этим постановлением управления, обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене постановления УФАС.

Вопросы.

1. Перечислите условия договора, ущемляющие права потребителя и правовые последствия их установления.

Решите дело на основе анализа действующего гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. Общие положения маркетинговой деятельности	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Защита и охрана интеллектуальной собственности	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 4. Антимонопольная деятельность	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Правовое регулирование защиты прав потребителей	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	письменное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	84	37		37		10	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	84	37		37		10	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раздел 1. Общие положения маркетинговой деятельности

Тема №1 Маркетинговая деятельность как объект правового регулирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Рынок как условие и объективная экономическая основа маркетинговой деятельности
2. Сущность маркетинговой деятельности как объекта правового регулирования.
3. Источники маркетингового права
4. Маркетинговые правоотношения
5. «Правовое регулирование маркетинговой деятельности» как комплексная правовая дисциплина

Тема №2 «Правовое регулирование маркетинговой деятельности отношение»

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды субъектов маркетинговых правоотношений
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации субъектов маркетинговых правоотношений
3. Особенности правового положения отдельных субъектов маркетинговых правоотношений
4. Понятие и виды объектов маркетинговых правоотношений

Темы докладов:

1. Объединения коммерческих организаций.
2. Правовой статус товарной биржи.
3. Правовой статус фондовой биржи.
4. Правовой режим недвижимости.
5. Правовой режим ценных бумаг.
6. Доверительное управление имуществом.

7. Формы права собственности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: письменное задание:

8. Составить словарь-справочник по теме занятия.
9. Подготовить эссе на тему «Значение правового регулирования маркетинговой деятельности».
10. Решить задачу: «Оськин предъявил иск к гостинице «Спорт» о взыскании стоимости одежды, обуви и предметов личной гигиены, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Оськин в соответствии с распоряжением администрации гостиницы гостиница не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Адвокат Оськина обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным правовым актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах, утвержденных главой администрации муниципального образования, на территории которого расположена гостиница, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Какое решение должен вынести суд?».
11. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой организационно-правовых форм коммерческих организаций, используя следующие параметры: наименование, уставный (складочный) капитал, количество участников, порядок входа и выхода участников, права и обязанности участников, органы управления, порядок создания, реорганизации и ликвидации.
12. Напишите эссе на тему «Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства как правой формы хозяйственной деятельности».
13. Составьте конспект классификации способов приобретения и прекращения права собственности.
14. Составьте иск об истребовании из чужого незаконного владения земельного участка с жилым домом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности

Тема №1 Общие правила заключения и исполнения гражданско-правовых договоров в маркетинговой деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и форма договора
2. Порядок заключения договора
3. Порядок изменения и расторжения договора

Тема №2 Гражданско-правовые договоры в маркетинговой деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. договор на оказание рекламных услуг.
2. Договор на оказание маркетинговых услуг.
3. Посреднические договоры: комиссия, поручение, агентирование, дилерский и дистрибьюторский договоры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменное задание:

Составьте презентацию по темам:

9. Договор на оказание рекламных услуг
10. Договор на оказание маркетинговых услуг
11. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой различных видов договора купли-продажи.
12. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой посреднических договоров
13. Напишите эссе на тему «Правовые различия договора поручения, договора комиссии и агентского договора».
14. Договор авторского заказа между автором и издательством на написание научной статьи в научно-практический журнал с условием об отчуждении исключительного права.
15. Лицензионный договор между правообладателем программного обеспечения и пользователем – коммерческой организацией.
16. Дополнительное соглашение к трудовому договору с работником о создании и передачи работодателю исключительного права на служебное изобретение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3 Защита и охрана интеллектуальной собственности

Тема № 1 «Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности, используемых в сфере маркетинга»

Вопросы для самоподготовки:

1. Договор авторского заказа между автором и издательством на написание научной статьи в научно-практический журнал с условием об отчуждении исключительного права.
2. Лицензионный договор между правообладателем программного обеспечения и пользователем – коммерческой организацией.
3. Дополнительное соглашение к трудовому договору с работником о создании и передачи работодателю исключительного права на служебное изобретение.

Тема №2 «Правовое регулирование маркетинговых коммуникаций и защита коммерческой тайны»

Вопросы для самоподготовки:

1. Маркетинговые коммуникации как составная часть маркетингового комплекса в сфере оказания информационных услуг
2. Правовое регулирование рекламной деятельности.
3. Понятие рекламы и ее виды.
4. Требования, предъявляемые к рекламе.
5. Понятие коммерческой тайны и ее охрана.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменное задание:

1. Проведите сравнительную характеристику правового регулирования различных рекламы различных товаров.

2. Напишите эссе на тему «Охрана коммерческой тайны и маркетинг».

3. Решение практических ситуационных задач:

Ситуация 1

ООО «Мобил» с использованием рекламных конструкций, установленных по ул. К., 12, в г. М., распространило рекламу следующего содержания. На двух рекламных билбордах содержалась надпись «к нашим ЦЕНАМ вернулся ПОЛНЫЙ ПЕСЕЦ! - ПЕСЕЦ ТОЛЩЕ, цены тоньше! - Мобильники еще дешевле». На первом билборде текст сопровождается рисунками сотового телефона в левом нижнем углу рекламного билборда, в верхней части билборда имеется рисунок объекта, имеющего хвост, представляющего образ невысокого неодетого существа с большим носом и глазами, торчащими ушами, с большим животом, имеющего в нижней части

тела, ниже пояса, табличку, прикрывающую нижнюю часть тела, с надписью «цензура». На втором рекламном билборде в дополнении к указанному тексту и рисункам в левой нижней части билборда имелась накладка, из под которой проглядывала часть телефона. На накладке содержалась надпись «МОБИЛЬНИКИ К ЦЕНАМ ПРИШЕЛ ДВОЙНОЙ ПЕСЕЦ», накладка сопровождалась рисунками верхней части тела двух указанных существ, имеющими описанный выше образ.

Комиссия Управления Федеральной антимонопольной службы по рассмотрению дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства о рекламе, решением признала рекламу мобильных телефонов, реализуемых ООО «Мобил», ненадлежащей, как нарушающей требования части 6 статьи 5 Федерального закона «О рекламе». Предписанием антимонопольный орган обязал общество прекратить нарушение законодательства о рекламе.

ООО «Мобил», посчитал, что антимонопольным органом не доказано, что реклама является ненадлежащей, и полагая, что решение Управления Федеральной антимонопольной службы является незаконным и нарушает его права в сфере предпринимательской деятельности, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения и предписания.

Вопросы.

3. Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы.
4. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.

Ситуация 2

Административным органом выявлена реклама ООО «Медведь» пива «Медведь», в сети Интернета на сайте <http://www.medved.ru/> с изображением продукции ООО «Медведь» с использованием образов людей. Поскольку, согласно пункту 6 части 1 статьи 22 Федерального закона «О рекламе», реклама пива и напитков, изготавливаемых на его основе, не должна использовать образы людей и животных, в отношении рекламодателя ООО «Медведь» было принято решение, которым распространяемая заявителем реклама была признана ненадлежащей, нарушающей требования Федерального закона «О рекламе». На основании данного решения было принято предписание, которым ООО «Медведь» предлагалось прекратить нарушения законодательства о рекламе.

ООО «Медведь» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании решения и предписания антимонопольного органа недействительными. По мнению ООО «Медведь», в данном случае отсутствовала реклама продукции, поскольку информация направлялась определенному кругу лиц. Выводы антимонопольного органа о том, что информация, размещенная на интернет-сайте, относится к неопределенному кругу лиц, является неправильным. Кроме того, ООО «Медведь» полагает, что отношения урегулированные статьей 14 Федерального закона «О рекламе» аналогичны размещению информации в Интернете.

Вопросы.

3. Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы.
4. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.

Ситуация 3

ЗАО «Издательский дом «Медиа» является учредителем и издателем газеты «Воронеж Info», зарегистрированной в качестве средства массовой информации специализирующегося как рекламное издание. В одном из номеров газеты «Воронеж Info» была размещена статья «Классика», в которой были описаны история происхождения, виды и состав вина «Конти».

Управление Федеральной антимонопольной службы по Воронежской области (УФАС) вынесло решение, которым рекламная статья алкогольной продукции «Шабли» признана ненадлежащей, поскольку в ней нарушены положения части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе». УФАС исходило из того, что информация, содержащаяся в статье «Классика», представляет собой рекламу алкогольной продукции, которая является ненадлежащей рекламой и нарушается требований части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе», согласно которому реклама алкогольной продукции в каждом случае должна сопровождаться предупреждением о вреде ее чрезмерного потребления, причем такому предупреждению должно

быть отведено не менее чем десять процентов рекламной площади (пространства). Отсутствие в рекламной статье «Классика», предупреждения о вреде чрезмерного потребления алкогольной продукции, которому должно быть отведено не менее десяти процентов рекламной площади является нарушением требований части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе».

Не согласившись с решением УФАС, ЗАО «Издательский дом «Медиа» обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене решения УФАС. В доказательство своей позиции ЗАО «Издательский дом «Медиа» ссылалось на то, что рекламная статья «Классика» является справочно-информационным материалом, не имеющим в качестве основной цели продвижение товара на рынке, в связи с чем, положения Федерального закона «О рекламе» на указанный материал не должны распространяться.

Вопросы.

3. Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы.

4. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4 Антимонопольная деятельность

Тема № 1 «Правовое регулирование рыночного ценообразования»

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, принципы и методы ценообразования. Правовые основы ценообразования
2. Понятие, основания и пределы государственного регулирования цен.
3. Принципы и методы государственного регулирования цен
4. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере ценообразования

Тема № 2 «Антимонопольное регулирование маркетинговой деятельности»

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и правовые основы конкуренции
2. Субъекты конкурентных отношений
3. Недобросовестная конкуренция
4. Монополистическая деятельность
5. Формы ограничивающей конкуренцию неправомерной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
6. Антимонопольные органы и их полномочия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: письменное задание:

А Выполните письменно работу по правовым основам ценообразования и ценового регулирования по следующим вопросам:

- а) рыночные цены;
- б) регулируемые цены;
- в) полномочия Федеральной службы по тарифам.
- г) юридическая ответственность за правонарушения в сфере ценообразования;
- д) ответственность за нарушения порядка ценообразования в г. Москве.

Б) Составить презентацию по теме (10 слайдов): «Договор управления многоквартирным домом».

2. Составьте словарь-справочник по теме занятия, используя действующее антимонопольное законодательство РФ.

Задача:

ОАО «Пивоваренная компания «Медведь» (заказчик) и ООО «Пивзнер» (исполнитель) в г. Н. заключили договор, предметом которого являются маркетинговые услуги, направленные на увеличение продаж продукции ОАО «Пивоваренная компания «Медведь». Указанными лицами

составлен протокол, фиксирующий соотношение продукции заказчика и иных производителей в пивном баре «Пивзнер» в г. Н. по адресу: ул. Тимура Фрунзе, 23:100% разливного пива производства заказчика, 0% - продукция иных производителей, 100% тарированного пива производства заказчика, 0% - продукция иных производителей. В соответствии с пунктом 2.1.2 договора исполнитель обязуется обеспечить представленность продукции заказчика на территории заведения в ассортименте не менее 3 ассортиментных позиций разливного пива и 4 позиций тарированного пива. Согласно пункту 3.2 договора услуги будут считаться оказанными и будут оплачены заказчиком в полном объеме только при условии отсутствия фактов осуществления исполнителем действий, изменяющих процентное соотношение (в сторону уменьшения) представленности продукции заказчика по сравнению с продукцией иных производителей, что влечет за собой уменьшение оплачиваемой заказчиком денежной суммы на 50% от стоимости услуг за соответствующий отчетный период.

Управление Федеральной антимонопольной службы по Н-ской области, полагая, что наличие указанных условий в Договоре нарушает пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», поскольку может привести к разделу оптового рынка пива по ассортименту реализуемых товаров и вынесло соответствующее решение.

ОАО «Пивоваренная компания «Медведь», полагая, решение Управления Федеральной антимонопольной службы по Н-ской области незаконным и нарушающим его права в сфере предпринимательской деятельности, обратилось в арбитражный суд с заявлением об его отмене.

Вопросы.

3. Перечислите ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов.

4. Решите дело на основе анализа норм действующего антимонопольного законодательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 5 Правовое регулирование защиты прав потребителей

Тема №1 «Правовое регулирование защиты прав потребителей: общие положения»

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательство о защите прав потребителей
2. Субъектный состав отношений с участием потребителей
3. Понятие и содержание прав потребителей
4. Система государственной и общественной защиты прав потребителей

Тема №2 «Особенности защиты прав потребителей при приобретении товаров, работ, услуг»

Вопросы для самоподготовки:

1. Права потребителей при продаже товаров
2. Права потребителей при выполнении работ (оказании услуг)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: письменное задание:

Составьте акт о проведении внеплановой выездной проверки юридического лица органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

2. Составьте конспект Закона о защите прав потребителей, содержащий определения субъектов законодательства о защите прав потребителей и основы их правового статуса.

Ситуация:

Между банком ОАО «Банк-Люкс» и Соловьевой А.М. был заключен кредитный договор, включающий в себя в качестве составных и неотъемлемых частей: заявление на предоставление

кредита «Отличные наличные» и открытие текущего счета, Тарифы и Условия предоставления кредитов «Отличные наличные» физическим лицам и их последующего обслуживания. Подпунктом 2 пункта 8.1 Условий предоставления кредитов установлена обязанность заемщика по уплате неустойки за неисполнение обязательств по договору в размере, предусмотренном тарифами. Подпункт 9 пункта 9.1 Условий предоставления кредитов устанавливает право банка в одностороннем порядке внести изменения в условия и тарифы в оговоренных случаях (ухудшение финансового состояния заемщика, его увольнение с текущего места работы, удорожание привлекаемых банком кредитных ресурсов, принятие Банком России решения об изменении ставки рефинансирования), в том числе изменить размер процентной ставки по кредиту и комиссии, о чем банк должен уведомить заемщика. В случае несогласия с изменениями этих условий заемщик осуществляет полное погашение задолженности до даты вступления изменений в законную силу (подпункт 11 пункта 8.1 Условий предоставления кредитов). В пунктах 1.10, 1.11, 2.4 Условий предоставления кредитов на заемщика возложено обязательство по оплате комиссии по открытию и ведению банком ссудного счета. Пунктом 11.1 Условий предоставления кредитов предусмотрено, что все споры, возникающие между банком и заемщиком, подлежат рассмотрению в суде по месту нахождения банка: город Люберцы, улица Тараса Шевченко, дом 23.

За включение в договор названных условий, ущемляющих установленные законом права потребителей, постановлением Управления Федеральной антимонопольной службы банк ОАО «Банк-Люкс» привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 10 000 рублей.

Банк, не согласившись с этим постановлением управления, обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене постановления УФАС.

Вопросы.

2. Перечислите условия договора, ущемляющие права потребителя и правовые последствия их установления.

Решите дело на основе анализа действующего гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен в 5 семестре в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинг овых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинг овых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинг овых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинг овых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых	не аттестован
------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, метод и система маркетингового права
2. Маркетинг как объект правового регулирования
3. Источники маркетингового права
4. Маркетинговые правоотношения
5. Принципы маркетингового права
6. Правовое регулирование маркетинговых коммуникаций
7. Субъекты маркетинговых правоотношений
8. Объекты маркетинговых правоотношений
9. Юридические факты- основания возникновения маркетинговых правоотношений
10. Правовые отношения субъектов с органами государственной власти и управления
11. Правовые требования к рекламе
12. Правовое положение участников рекламной деятельности
13. Государственный контроль в области рекламы
14. Понятие и виды ненадлежащей рекламы
15. Ответственность за ненадлежащую рекламу
16. Конкурентоспособность товара
17. Понятие и правовое обеспечение сертификации продукции
18. Понятие стандартизации и ее правовое регулирование
19. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о сертификации и требования государственных стандартов
20. Товарный знак: понятие и правовая охрана
21. Правовые основы наименования места происхождения товара
22. Система государственного регулирования цен
23. Правовая регламентация свободных рыночных цен
24. Юридическая ответственность за нарушения законодательства, регулирующего ценообразование
25. Понятие и виды каналов товародвижения в маркетинге
26. Договор поручения
27. Договор комиссии
28. Простое товарищество как форма вертикальной маркетинговой системы каналов сбыта договорного типа
29. Правовое регулирование агентирования
30. Договор коммерческой концессии (франчайзинга)
31. Защита прав потребителей при продаже товаров
32. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)
33. Государственная и общественная защита прав потребителей
34. Договор на выполнение маркетинговых исследований
35. Маркетинговый договор
36. Права и обязанности сторон по маркетинговому договору
37. Ответственность контрагентов по договорам маркетинга и маркетинговых исследований

38. Договор купли-продажи (понятие, существенные условия)
39. Способы обеспечения обязательств (понятие, признаки, виды)
40. Правовой статус коммерческих организаций
41. Порядок заключения гражданско-правового договора
42. Условия действительности гражданско-правового договора
43. Изменение и прекращение договорных обязательств
44. Содержание, ответственность по договору коммерческой концессии
45. Недействительность гражданско-правовых договоров и их последствия

Код контролируемой компетенции- ОПК-2

Аналитические задания (проблемные ситуации)

Задача 1

В городе К., а также в К-кой области, ООО «Нефтепродукт» осуществляет розничную реализацию нефтепродуктов - бензинов марок АИ-80, АИ-92, АИ-95 и АИ-98.

В Управление Федеральной антимонопольной службы по К0кой области поступили жалобы от десяти граждан-водителей, в которых названные лица просили провести проверку соблюдения антимонопольного законодательства коммерческими организациями, осуществляющими на территории Кировской области торговлю нефтепродуктами, в связи с установлением и поддержанием на них высоких цен.

Рассмотрев обращения указанных лиц, Управление посчитало, что в действиях ООО «Нефтепродукт» имеются признаки нарушения части 1 статьи 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», в связи с чем возбудило дело. При подготовке к рассмотрению данного дела, Управление провело анализ состояния и оценку конкурентной среды на розничном рынке реализации нефтепродуктов в городе К. за год, в ходе которого определило, что товаром, обращающимся на данном рынке, являются бензины марок АИ-80 (низкооктановый), АИ-92, АИ-95 и АИ-98 (высокооктановые); географическими границами - административная территория города К.; данный рынок относится к рынкам с неразвитой конкуренцией, на нем осуществляют деятельность 13 хозяйствующих субъектов, в том числе ООО «Нефтепродукт», которое занимает доминирующее положение (с долей более 50 процентов по высокооктановым бензинам и с долей менее 50 процентов по низкооктановым бензинам).

Рассмотрев дело, комиссия антимонопольного органа признала факт нарушения ООО «Нефтепродукт» части 1 статьи 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» и квалифицировала его действия как злоупотребление доминирующим положением на розничных рынках нефтепродуктов города К. посредством установления и поддержания экономически и технологически необоснованных цен на них, результатом которых явилось ущемление интересов других лиц, а также ограничение конкуренции на иных товарных рынках, что отразила в решении.

ООО «Нефтепродукт» не согласилось с решением антимонопольного органа и обратилось в арбитражный суд.

Задание.

1. Перечислите действия (бездействие) занимающего доминирующее положение хозяйствующего субъекта, результатом которых являются или могут являться недопущение, ограничение, устранение конкуренции и (или) ущемление интересов других лиц, в том числе следующие действия (бездействие).
2. Решите дело на основе анализа норм действующего антимонопольного законодательства.

Задача 2.

Банк при заключении кредитного договора с гражданином Ворониным А.К. включил в договор условие (пункт 3.1), что при открытии кредитором заемщику ссудного счета, последний уплачивает за его обслуживание единовременный платеж (тариф) в размере 1350 рублей.

По данному факту Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека был составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении банка к административной ответственности по части 2 статьи 14.8 КоАП РФ за включение в договор условий, ущемляющих установленные законом права потребителя в размере 10000 рублей. В обосновании своей позиции банк ссылаясь на то, что право банков на применение комиссий за открытие, ведение (обслуживание) ссудных счетов предусмотрено письмом Центрального банка Российской Федерации (далее - Банк России) от 01.06.2007 № 78-Т «О применении пункта 5.1 Положения Банка России от 26.03.2004 № 254-П», в соответствии с которым указанный вид комиссий причислен к способам осуществления платежей заемщиков по обслуживанию ссуды.

Задание.

1. Перечислите условия договора, ущемляющие права потребителя и правовые последствия их установления.
2. Решите дело на основе анализа действующего гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей.

Задача 3.

Между ЗАО «Прайм» и ООО «Билингус» заключен договор, согласно которому стороны осуществляют информационное сотрудничество, которое направлено на организацию обучения физических лиц, подписавших договор с ООО «Билингус» об оказании образовательных услуг с частичной оплатой стоимости обучения за счет предоставляемого банком кредита на обучение, условия которого предоставлены банком для информации в приложении к договору. В соответствии с этим приложением одним из условий предоставления кредита является обязательное страхование жизни и потери трудоспособности клиента (заемщика) на сумму и срок кредита в одной из страховых компаний, рекомендованных банком, с оговоркой «если применимо».

На момент заключения договора в банке введен новый продукт – «образовательный кредит без обязательного страхования жизни», однако, как установлено антимонопольным органом, заключенное сторонами соглашение не содержало альтернативного условия получения кредита - без заключения договора страхования. Названный новый продукт предполагает увеличение на 5 процентов действующей годовой процентной ставки по образовательному кредиту, по отношению к ставке по образовательному кредиту, предусматривающему дополнительное обеспечение возврата кредита в форме страхования жизни и потери трудоспособности.

В ходе государственного контроля за соглашениями (в порядке статьи 35 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции») Управление Федеральной антимонопольной службы (УФАС) установил названную разницу в процентных ставках по кредитам.

Вместе с тем УФАС посчитало, что заключенное банком и обществом соглашение содержит договоренность, приводящую к навязыванию заемщику невыгодных для него условий кредитного договора и не относящихся к предмету договора.

По результатам контроля и рассмотрения дела УФАС приняло решение, согласно которому банк и общество признаны нарушившими пункт 5 части 1 статьи 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» «в части заключения соглашения, которое приводит (может привести) к навязыванию заемщику условий кредитного договора, невыгодных для него». Антимонопольный орган указал, что изложенные в приложении к договору специальные условия предоставления целевых

кредитов на обучение не предоставляют заемщику возможности выбора кредитного продукта, тем самым создается условие навязывания заемщику единственного вида кредита на обучение.

Не согласившись с этим решением УФАС, банк обратился в арбитражный суд.

Задание.

1. Перечислите ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов.
2. Решите дело на основе анализа норм действующего антимонопольного законодательства.

Задача 4

На основании распоряжения Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ч-кой области провело проверку заключаемых Банком «АМВ» с физическими лицами в рамках потребительского кредитования граждан кредитных договоров (всех видов и по всем условиям кредитования) на предмет их соответствия требованиям законодательства о защите прав потребителей.

В ходе проверки установлено, что в отдельные пункты кредитного договора, кредитного договора, состоящего из надлежащим образом заполненного и подписанного заемщиком и Банком «АМВ» согласия на кредит в Банке «АМВ» и Правил кредитования по продукту «Кредит наличными», включены условия, ущемляющие установленные законом права потребителя, а именно: 1) пункты 2.7, 2.9 договора, пункт 2.14 Правил кредитования содержат условие о возможности Банка в одностороннем порядке изменить очередность погашения задолженности; 2) пункты 2.5, 2.8 договора, информационная часть Соглашения на кредит возлагают на потребителя обязанность по уплате комиссии за предоставление кредита; 3) пункт 4.2.3 договора, пункт 3.2.3 Правил кредитования предусматривают право Банка досрочно взыскать сумму задолженности в случае нарушения заемщиком любого положения кредитного договора; 4) в пункт 4.2.4 договора, пункт 3.2.4 Правил кредитования включены условия о возможности изменения Банком в одностороннем порядке размера процентной ставки по договору; 5) пункт 5.2.3 договора содержит условие, согласно которому при полном погашении кредита ранее срока, указанного в пункте 1.1 кредитного договора, заемщик уплачивает Банку комиссию за полное досрочное погашение в соответствии с действующими тарифами Банка; 6) пункт 5.5 договора предусматривает, что все споры и разногласия по договору разрешаются в суде общей юрисдикции по месту нахождения Банка (кроме споров по договорам, заключенным от имени Банка филиалами, споры по которым подлежат рассмотрению в суде общей юрисдикции по месту нахождения филиала) в соответствии с законодательством Российской Федерации; 7) пункт 2.3 Правил кредитования возлагает на потребителя обязанность по несению издержек, пошлины и накладных расходов, связанных с предоставлением кредита; 8) в пункт 5.2 Правил кредитования и в пункт 5.2 договора включено условие о праве заемщика на досрочное погашение кредита, но не ранее истечения трех месяцев со дня предоставления кредита. Указанные нарушения отражены в акте проверки.

Усмотрев в действиях Банка «АМВ» состав административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена в части 2 статьи 14.8 КоАП РФ, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ч-кой области составило протокол об административном правонарушении и вынесло постановление о привлечении Банка «АМВ» к административной ответственности в виде штрафа в размере 10 000 рублей.

Банк «АМВ» не согласился с постановлением Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ч-кой области и обратился в арбитражный суд с соответствующим заявлением. По мнению Банка «АМВ»,

основания для привлечения его к административной ответственности отсутствуют, так как Банк «АМВ» не применяет на практике условие кредитного договора о возможности в одностороннем порядке изменить очередность погашения задолженности. Взимание с потребителя комиссии за предоставление кредита и полное досрочное погашение, а также возложение на него обязанностей по несению издержек, пошлины и накладных расходов не противоречит статье 421 Гражданского кодекса и Федеральному закону «О банках и банковской деятельности». Условие о трехмесячной моратории на досрочное погашение кредита является гарантией Банка на получение прибыли, поскольку договором установлен более длительный срок кредитования. Возможность требовать досрочного возврата кредита (в случае нарушения заемщиком хотя бы одного из условий кредитного договора) и возможность одностороннего изменения Банком размера процентной ставки за пользование кредитом установлены в договоре по соглашению сторон, поэтому в силу статьи 421 Гражданского кодекса Российской Федерации не нарушают прав потребителя. Соглашение сторон о договорной подсудности не нарушает требований Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

Задание.

1. Перечислите условия договора, ущемляющие права потребителя и правовые последствия их установления.
2. Решите дело на основе анализа действующего гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531182> (дата обращения: 27.09.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

2. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05189-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511401> (дата обращения: 27.09.2023).

Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

·	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
·	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
·	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
·	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
·	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством

электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирующего

Д.Ю. Левшин

«16» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование земельно-имущественных отношений

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32

5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена на заседании кафедры и на Ученом совете.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического факультета, канд. юрид. наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления

Гос. Думы ФС РФ

Руководитель Аппарата Комитета Гос. Думы ФС РФ, д-р юрид. наук



И.В. Бабичев

Директора Общенациональной Ассоциации Территориальных общественных организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового университета при правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Т.М. Рябова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Государственное регулирование земельно-имущественных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах, формах и методах государственного регулирования земельно-имущественных отношений в условиях формирования рыночной экономики и многообразия форм собственности на землю, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности «Юриспруденция».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные методы и функции органов, осуществляющих государственное регулирование земельно-имущественных отношений;
2. Изучение структуры и функций органов, осуществляющих государственное регулирование земельно-имущественных отношений;
3. Анализ особенностей государственного регулирования в отношении земельных участков различных категорий земель;
4. Формирование представлений о современной системе нормативно-правовых актов в сфере государственного регулирования земельно-имущественных отношений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК 1, ПК 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ПК 1 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации на основе правильной квалификации факторов и обстоятельств	ПК 1.1. Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств ПК 1.2. Даёт юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений ПК 1.3. Устанавливает соответствие между юридическими факторами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законодательства	Знать: нормативную документацию, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений Уметь: использовать знания нормативной документации, правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих пра-

			вовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; юридических оснований для организации деятельности и представления её результатов.
	ПК 4 Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений	<p>ПК 4.1. Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса</p> <p>ПК 4.2. Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений</p> <p>ПК 4.3 Владеет навыками разрешения споров, вытекающих из гражданско-правовых отношений</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере нормативного обеспечения земельно-имущественных отношений; землеустроительные и кадастровые нормативную документацию, правовые нормы,</p> <p>Уметь: использовать знания в области организации и контроля проведения землеустроительных и кадастровых работ в процессе управления земельными ресурсами</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50		50		
Лекционные занятия	24		24		
Практические занятия	24		24		
Консультации	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	76		76		
Контроль промежуточной аттестации	18		18		

Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)						
Раздел 1. Нормативно-правовой раздел	10	8	4	2	2	
Тема 1.1. Правовое обеспечение земельно-имущественных отношений	10	8	4	2	2	
Раздел 2. Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений	86	48	36	18	18	
Тема 2.1. Основные понятия земельного комплекса	14	6	6	3	3	
Тема 2.2. Основные понятия государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений	14	6	6	3	3	
Тема 2.3. Правовой механизм регулирования земельно-имущественных отношений	14	6	6	3	3	
Тема 2.4. Имущественный комплекс: особенности правового регулирования	14	6	6	3	3	
Тема 2.5. Государственный земельный кадастр как экономико-правовая система функционирования объектов недвижимости	15	6	6	3	3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 2.6. Особенности налогообложения в сфере земельно-имущественных отношений	15	6	6	3	3	
Раздел 3. Управление земельно-имущественным комплексом	30	20	10	4	4	
Тема 3.1. Основы управления территориями и недвижимым имуществом	15	10	5	2	2	
Тема 3.2. Основные формы ответственности за правонарушения в имущественной сфере. Способы разрешения имущественных споров	15	10	5	2	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	76	50	24	24	2
Общий объем (по дисциплине), часов	144	76	50	24	24	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовой раздел

Тема 1.1. Правовое обеспечение земельно-имущественных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие и общая характеристика правового режима земельно-имущественного комплекса сельскохозяйственного назначения.

2. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения
3. Вещные права на землю
4. Правовой режим земель по категориям земельного фонда
5. Государственный земельный надзор в использовании земель
6. Принципы земельного законодательства как общеправовая основа земельно-имущественных отношений
7. Система нормативно-правовых актов в сфере нормативного обеспечения земельно-имущественных отношений

РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений

Тема 2.1. Теоретические аспекты земельно-имущественного комплекса

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие земельно-имущественного комплекса
2. Классификация и элементы земельно-имущественного комплекса
3. Понятие земельных отношений. Понятие собственности
4. Субъекты и объекты земельных отношений
5. Определение «Земля», как социально-экономическое понятие и «имущество», характеристики объема имущественных прав и обязанностей различных субъектов права.
6. Аренда как форма землепользования, плата за использование земли, рынок земли

Тема 2.2. Основные понятия государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений
2. Задачи и принципы государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений
3. Условия регулирования земельно-имущественного комплекса.

Тема 2.3. Правовой механизм регулирования земельно-имущественных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Правовой механизм регулирования земельно-имущественных отношений.
2. Основные источники земельного права.
3. Земельные общественные отношения и земельные правоотношения.

Тема 2.4. Имущественный комплекс: особенности правового регулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Имущественные правоотношения, их понятие, особенности, содержание
2. Субъекты и объекты имущественных отношений
3. Земельный участок, здание, строение, сооружение, жилые и нежилые помещения, предприятия – особенности правового режима
4. Понятие имущественного комплекса
5. Метод правового регулирования имущественных отношений

Тема 2.5. Государственный кадастр недвижимости как экономико-правовая система функционирования объектов недвижимости

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие государственного кадастра недвижимости
2. Исторические аспекты создания и развития кадастра
3. Кадастр недвижимости как экономико-правовая система и как информационное обеспечение оценки земельных ресурсов
4. Государственный характер кадастра недвижимости
5. Составные части, виды и принципы земельного кадастра
6. Правовое обеспечение кадастра недвижимости
7. Земельно-кадастровое районирование РФ
8. Классификация угодий при земельном кадастре
9. Схема формирования городских земельных кадастров

Тема 2.6. Особенности налогообложения в сфере земельно-имущественных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие, форма платы за землю, правовые основы взимания земельного налога
2. Разновидности стоимости земельного участка (рыночная, нормативная, кадастровая)
3. Методика государственной кадастровой оценки земельных участков. Порядок взимания платежей за землю.
4. Земельный налог
5. Арендная плата

Раздел 3. Управление земельно-имущественным комплексом

Тема 3.1. Основы управления территориями и недвижимым имуществом

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные составляющие понятия системы управления территориями и недвижимым имуществом
2. Виды и задачи управления территориями и недвижимым имуществом
3. Недвижимость – объект экономических и государственных интересов. Классификация недвижимости. Операции (сделки)
4. Функции и механизм территориального управления
5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов территории

Тема 3.2. Основные формы ответственности за правонарушения в имущественной сфере. Способы разрешения имущественных споров

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно - имущественной сфере
2. Основания привлечения к ответственности
3. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства
4. Порядок разрешения земельно-имущественных споров

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Правовое обеспечение земельно-имущественных отношений

Форма практического задания: Разработка проекта

Темы проектов

1. Проведение анализа рынка земельных участков. Особенности правового режима
2. Проведение анализа рынка жилой недвижимости. Особенности правового режима
3. Проведение анализа рынка коммерческой недвижимости. Особенности правового режима

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений

Тема практического занятия: Изучение имущественного комплекса, его особенности правового регулирования

Форма практического задания: Разработка проекта

Темы проектов

1. Проведение анализа рынка земельных участков. Особенности правового режима
2. Проведение анализа рынка жилой недвижимости. Особенности правового режима
3. Проведение анализа рынка коммерческой недвижимости. Особенности правового режима

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Изучение основ управления территориями и недвижимым имуществом

Форма практического задания: решение ситуационных задач

1. Проведение социально-экономического анализа развития территории (Область на выбор)
2. Как подать документы на регистрацию права собственности?
3. Как проверить, прошла ли электронная регистрация?
4. Как запретить регистрировать право на недвижимость без личного присутствия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Государственное регулирование земельно-имущественных отношений

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. семестр 9		
Раздел 1. Нормативно-правовой раздел	8	

Тема 1.1. Правовое обеспечение земельно-имущественных отношений	8	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к контрольной работе
Раздел 2 Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений	48	
Тема 2.1. Основные понятия земельно-имущественного комплекса	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к дискуссии (подбор и изучение учебно-методической и научной литературы)
Тема 2.2. Основные понятия государственного и рыночного регулирования земельно-имущественных отношений	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому занятию (работа с учебно-методической литературой и научной, работа с информационными источниками по теме дискуссии)
Тема 2.3. Правовой механизм регулирования земельно-имущественных отношений	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому занятию (работа с учебно-методической литературой, работа с информационными источниками по теме дискуссии)
Тема 2.4. Имущественный комплекс особенности правового регулирования	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому занятию (работа с учебно-методической и науч-

		ной литературой, работа с информационными источниками по теме проекта)
Тема 2.5. Государственный земельный кадастр как экономико-правовая система функционирования	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Написание реферата-обзора
Тема 2.6. Особенности налогообложения в сфере земельно-имущественных отношений	6	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Написание эссе
Раздел 3 Управление земельно-имущественным комплексом	20	
Тема 3.1. Основы управления территориями и недвижимым имуществом	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому занятию
Тема 3.2. Основные формы ответственности за правонарушения в имущественной сфере. Способы разрешения имущественных споров	10	Подготовка к лекции (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Подготовка к практическому занятию (работа с учебно-методической и научной литературой, работа с информационными источниками по теме дискуссии)
Общий объем по семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине, часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Принципы земельного законодательства

2. Понятие и виды земельных правоотношений
3. Земельно-правовые нормы: понятие, виды, особенности
4. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации
5. Государственная собственность на землю
6. Виды вещных прав на земельные участки
7. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Виды сервитута.

Перечень тем для эссе к Разделу 1

1. Правовое регулирование земельных торгов
2. Защита прав на землю
3. Наследование земельных участков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Сделки с земельными участками. Оборот земельных участков
2. Ипотека (залог) земельных участков
3. Государственное регулирование проведение землеустройства
4. В чем состоят особенности кадастровой оценки земель и каково ее назначение?
5. Какие существуют различия между кадастровой и рыночной оценкой земли?
6. Как оцениваются земельные участки сельскохозяйственного назначения?
7. Как утверждаются результаты государственной кадастровой оценки земель?
8. Что представляет собой эталонный земельный участок?

Перечень тем для рефератовк Разделу 2

1. Учет и оценка земельных ресурсов
2. Нормативно-правовая база оценки земельных ресурсов
3. Государственный земельный кадастр

4. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно-имущественных отношений

5. Понятие и общая характеристика государственного кадастра недвижимости

Перечень тем для написания эссе к Разделу 2

Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений

1. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно-имущественных отношений
2. Порядок взимания платежей за землю

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Вопросы для самостоятельной работы к разделу 3

1. Порядок изъятия и предоставление земельных участков для государственных и муниципальных нужд
2. Ответственность за нарушение земельного законодательства: общие положения
3. Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства
4. Понятие, общая характеристика и порядок разрешения земельных споров

Литература для самостоятельного обучения в Разделу 3

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в раз-

витии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Нормативно-правовой раздел»	ПК-1	Тестирование	<p>1. Нормативно-правовое регулирование земельных отношений с целью рационального использования и охраны земель составляет такой механизм управления как</p> <ul style="list-style-type: none">а) правовой;б) политический;в) административный;г) экономический. <p>2. Земельное законодательство находится:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в ведении РФ;б) в совместном ведении РФ;в) в ведении субъектов РФ;г) только в компетенции местного самоуправления. <p>3. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения</p> <ul style="list-style-type: none">а) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются;б) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям;в) предоставляются федеральным казенным предприятиям;г) предоставляются исключительно гражданам РФ; <p>4. Передача земельных участков из муниципальной собственности определяется</p> <ul style="list-style-type: none">а) гражданским кодексом Российской Федерации;б) земельным кодексом Российской Федерации;

			<p>в) верного ответа нет;</p> <p>г) административный кодекс.</p> <p>5. Субъекты Российской Федерации на основании ст. 10 Земельного кодекса наделены следующими полномочиями в области земельных отношений</p> <p>а) изъятие, в том числе путем выкупа, земель для нужд субъектов РФ;</p> <p>б) разработка и реализация региональных программ использования и охраны земель, находящихся в границах субъектов РФ;</p> <p>в) управление и распоряжение земельными участками, находящимися в собственности субъектов РФ;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>6. Укажите несуществующую категорию земель</p> <p>а) земли сельскохозяйственного назначения;</p> <p>б) земли промышленности;</p> <p>в) лесного фонда;</p> <p>г) земли городов.</p> <p>7. Категория земель указывается в</p> <p>а) актах федеральных органов исполнительной власти, актах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и актах органов местного самоуправления о предоставлении земельных участков;</p> <p>б) договорах, предметом которых являются земельные участки;</p> <p>в) государственном кадастре недвижимости;</p> <p>г) документах о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.</p> <p>8. Прекращение земельных правоотношений обычно происходит</p> <p>а) по договоренности;</p> <p>б) одновременно с прекращением пользования конкретным земельным участком;</p> <p>в) верного ответа нет;</p> <p>г) если сделка не состоялась.</p> <p>9. Государственная собственность делится</p>
--	--	--	--

				<p>а) на три вида; б) на пять видов; в) на два вида; г) верного ответа нет.</p> <p>10. Сделками являются действия граждан и юридических лиц, направленные</p> <p>а) на установление, изменение и прекращение прав и обязанностей; б) на установление определенного вида собственности; в) на пользование землей на усмотрение собственника; г) верного ответа нет</p>
2.	Раздел -2 «Теоретические основы регулирования земельно-имущественных отношений»	ПК -1	Тестирование	<p>1. Земля как место и условие жизни людей выполняет функции</p> <p>а) экономическую; б) политическую; в) экологическую; г) социальную.</p> <p>2. Категория земель специального не предусматривающаяся в составе земель - земля</p> <p>а) запаса; б) поселений; в) приграничных районов; г) лесного фонда.</p> <p>3. Налоговая политика согласно к земельным отношениям связана с утверждением ставки земельного налога и согласовании оценки кадастровой цены. Налоговые ставки по земельному налогу устанавливаются</p> <p>а) верного ответа нет; б) муниципальными органами; в) органами местного самоуправления; г) административными органами.</p> <p>4. Земельный фонд включает в себя</p> <p>а) 5 категорий; б) 8 категорий; в) 7 категорий; г) 2 категории.</p> <p>5. К формам оплаты за использование земли относится (несколько вариантов ответа)</p>

				<p>а) арендная плата; б) земельный налог; в) стоимость по нормативным показателям; г) кадастровая стоимость земли.</p> <p>6. ЕГРН является а) документом федерального значения; б) федеральным государственным информационным ресурсом; в) программой регистрации документов; г) верного ответа нет.</p> <p>7. Единицами кадастрового деления являются: (несколько вариантов ответа) а) кадастровый округ; б) кадастровый регион; в) кадастровый район; г) кадастровый квартал.</p> <p>8. Вся территория РФ делится на кадастровые округа, которых в настоящее время установлено а) 100; б) 105; в) 99; г) 89.</p> <p>9. Кадастровый номер включает в себя: (несколько вариантов ответа) а) номер кадастрового округа; б) номер кадастрового района; в) номер кадастрового квартала; г) номер участка в квартале.</p> <p>10. Полномочия по государственному кадастровому учету осуществляется а) Росреестром; б) Росимуществом; в) Россельхознадзором; г) Росприроднадзором.</p>
3.	Раздел - 3«Управлен	ПК-4	Тести- рование	<p>1. Целью управления земельными ресурсами является а) обеспечение потребностей общества в наличии земельных участков; б) обеспечение потребностей государства в землях для политических целей;</p>

	<p>ие земель- но- имущественным комплексом»</p>		<p>в) обеспечение потребностей государства и общества, удовлетворяемых за счет свойств земли;</p> <p>г) устойчивое развитие общества.</p> <p>2. Среди задач управления земельными ресурсами на уровне местного самоуправления можно назвать:</p> <p>а) интенсивное хозяйственное использование земли на территории муниципального образования;</p> <p>б) повышение эффективности использования земель на территории муниципального образования;</p> <p>в) содействие приватизации земли;</p> <p>г) заключение договоров аренды земельных участков с юридическими и физическими лицами.</p> <p>3. Управление земельными ресурсами – сложная организованная система, так как</p> <p>а) охватывает большой спектр общественных отношений;</p> <p>б) направлена на управление землей как особым природным объектом;</p> <p>в) основывается в основном на политических механизмах;</p> <p>г) реализуется несколькими субъектами управления.</p> <p>4. Объектом управления в землеустройстве является</p> <p>а) муниципальные земли;</p> <p>б) верного ответа нет;</p> <p>в) весь земельный фонд Российской Федерации;</p> <p>г) административные округа.</p> <p>5. Эффективность управления земельными ресурсами определяется</p> <p>а) аспектами точности и качества;</p> <p>б) аспектами результативности, экономичности, качества.</p> <p>в) аспектами экономической оценки;</p> <p>г) аспектами экономического анализа.</p> <p>6. Рынок земельных ресурсов – это</p> <p>а) верного ответа нет;</p>
--	--	--	---

			<p>б) совокупность конкретных отношений и связей между покупателями, продавцами и иными субъектами по поводу распределения и перераспределения земли, отражающих различные интересы их участников и обеспечивающих движение и закрепление земельных ресурсов;</p> <p>в) средство перераспределения земель между собственником земли, землевладельцами и землепользователями в рамках принятых государственных законов;</p> <p>г) проведение сделок для перераспределения земель.</p> <p>7. Объектом купли-продажи могут быть только земельные участки, прошедшие государственный кадастровый учет в соответствии с Федеральным законом</p> <p>а) от 24.07.2007 №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»;</p> <p>б) от 24.07.2007 №227-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»;</p> <p>в) от 24.07.2008 №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»;</p> <p>г) от 24.07.2010 №220-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».</p> <p>8. Лицо, право на земельный участок которого было нарушено, осуществляет выбор</p> <p>а) наказания;</p> <p>б) способа возмещения;</p> <p>в) верного ответа нет;</p> <p>г) способа защиты нарушенного права, предусмотренного законом, в соответствии с характером нарушения и видом нарушенного права.</p> <p>9. Земельные участки могут быть использованы также и на основании обязательственных прав (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) аренда;</p> <p>б) доверительного управления;</p> <p>в) доверительного договора;</p> <p>г) залога.</p> <p>10. Действия, нарушающие права на землю граждан и юридических лиц или создающие угрозу их нарушения, могут быть пресечены путем:</p> <p>а) признания недействительными в судебном порядке не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов орга-</p>
--	--	--	--

				<p>нов местного самоуправления;</p> <p>б) приостановления исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или актов органов местного самоуправления;</p> <p>в) приостановления промышленного, гражданско-жилищного и другого строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов, проведения агрохимических, лесомелиоративных, геологоразведочных поисковых, геодезических и иных работ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие земельно-имущественного комплекса2. Классификация и элементы земельно-имущественного комплекса3. Понятие земельных отношений. Понятие собственности4. Субъекты и объекты земельных отношений5. Понятие и общая характеристика правового режима земельно-имущественного комплекса сельскохозяйственного назначения.6. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения7. Вещные права на землю8. Правовой режим земель по категориям земельного фонда9. Понятие государственного кадастра недвижимости10. Исторические аспекты создания и развития кадастра11. Кадастр недвижимости как экономико-правовая система и как информационное обеспечение оценки земельных ресурсов12. Государственный характер кадастра недвижимости13. Составные части, виды и принципы земельного кадастра14. Правовое обеспечение кадастра недвижимости15. Земельно-кадастровое районирование РФ

	<p>16. Классификация угодий при земельном кадастре</p> <p>17. Схема формирования городских земельных кадастров</p>
ПК-4	<p>18. Основные составляющие понятия системы управления территориями и недвижимым имуществом</p> <p>19. Виды и задачи управления территориями и недвижимым имуществом</p> <p>20. Недвижимость – объект экономических и государственных интересов. Классификация недвижимости. Операции (сделки)</p> <p>21. Функции и механизм территориального управления</p> <p>22. Социально-экономический анализ развития территории</p> <p>23. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере</p> <p>24. Основания привлечения к ответственности</p> <p>25. Понятие и состав, виды правонарушений в земельно-имущественной сфере</p> <p>26. Проблемные аспекты применения уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности за правонарушения в земельно-имущественной среде</p> <p>27. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510340>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512673> (дата обращения: 03.08.2023).

2. . Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512714> (дата обращения: 03.08.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **Б1.В.ДЭ.07.02 Государственное регулирование земельно-имущественных отношений** применяются различные образовательные технологии (технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления), в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Земский юрист» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)

И.М.Меликов

«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор И.М. Меликов, кандидат философских наук, доцент А.В. Суслов, кандидат философских наук Р.В. Васюков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения), доктор
философских наук, профессор



И.М. Меликов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и формирование научного философского мировоззрения как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества и мышления, с последующим применением в профессиональной сфере в области психологии, социального обслуживания, образования, а также практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понимание основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире;
2. развитие способности конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
3. сформировать навыки отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
4. формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
5. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.2.Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации;</p> <p>основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;</p> <p>основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач;</p> <p>критически работать с информацией;</p> <p>использовать различные типы поисковых запросов;</p> <p>формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. обосновывать варианты решений поставленных задач</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2.Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3.Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия,</p>	<p>Знать: основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории; главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества; приемы и способы деловой и академической коммуникации</p> <p>Уметь: различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития;</p>

		обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2.Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	24	26		
Лекционные занятия	32	16	16		
Практические занятия	16	8	8		
Консультации	2	-	2		
Самостоятельная работа обучающихся	67	39	28		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	24	26		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. История философии разных времен	63	39	24	16	8		
Тема 1.1. Философия Древнего мира: Древний Восток, Античность	17	11	6	4	2		
Тема 1.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения	16	10	6	4	2		
Тема 1.3. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв.	16	10	6	4	2		
Тема 1.4. Русская философия	14	8	6	4	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем, часов	72	39	24	16	8		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 2 (Семестр 2)						
Раздел 2. Теория философии	54	28	26	16	8	2
Тема 2.1. Философия как область знания	13	7	6	4	2	
Тема 2.2. Онтология и гносеология	13	7	6	4	2	
Тема 2.3. Социальная философия	13	7	6	4	2	
Тема 2.4. Философская антропология и аксиология	15	7	8	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	72	28	24	16	8	2
Общий объем дисциплины (модуля) в часах	144	67	50	32	16	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия Древнего мира. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв. Особенности русской философии.

РАЗДЕЛ 1. История философии разных времен

Тема 1.1. Философия Древнего мира: Древний Восток, Античность

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Древнеиндийская философия
2. Древнекитайская философия
3. Философия Античности

Тема 1.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия Средневековья
2. Философия эпохи Возрождения
3. Философия Нового времени
4. Философия эпохи Просвещения

Тема 1.3. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия И.Канта
2. Философия Г.Гегеля
3. Философия Л.Фейербаха
4. Марксизм
5. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
6. Экзистенциализм
7. Герменевтика
8. Постмодернизм

Тема 1.4. Русская философия

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности русской философии
2. Периодизация развития русской философии
3. П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы
4. Философия В.С.Соловьева

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: история философии разных времен

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Философия античности.
2. Средневековая философия.
3. Философия Нового времени.

4. Немецкая классическая философия.
5. Постклассическая философия XIX – начала XX вв.
6. История русской философии.
7. Западная философия XX века.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Теория философии

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия как вид мировоззрения. Главные философские направления. Понятие бытия. Виды бытия. Онтология и гносеология. Социальная философия как философская дисциплина. Философская антропология и аксиология.

Тема 2.1. Философия как область знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика философии как области знания
2. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения
3. Философия как вид мировоззрения
4. Главные философские направления
5. Функции философии

Тема 2.2. Онтология и гносеология

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие бытия. Виды бытия
2. Материя
3. Движение, пространство и время
4. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность
5. Сознание
6. Природа познания. Субъект и объект познания. Виды и ступени познания
7. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины

Тема 2.3. Социальная философия

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Социальная философия как философская дисциплина
2. Модели социальной реальности
3. Сферы жизни общества
4. Культура
5. Философия истории. Проблема направленности человеческой истории (теория круговорота, теория регресса, теория прогресса)
6. Проблема периодизации исторического процесса

Тема 2.4. Философская антропология и аксиология

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философские подходы к описанию человека
2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»

3. Философское понятие «ценность»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: теория философии

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Философия, ее роль в жизни общества и человека.
2. Бытие. Формы бытия и атрибутивные свойства материи.
3. Системность и самоорганизация. Детерменизм и Развитие.
4. Сознание и познание. Творчество.
5. Познавательное. Практическое. Ценностное.
6. Природа как предмет философского осмысления.
7. Общество как саморазвивающаяся система.
8. Личность. Проблемы свободы и ответственность.
9. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
10. Человек в информационно-технологическом мире.
11. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 1		
Раздел 1. История философии разных времен	39	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю 1/семестру 1, часов	39	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. Семестр 2		
Раздел 2. Теория философии	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю 2/семестру 2, часов	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	67	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что является критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта
2. Что является Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения
3. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является...
4. Основные принципы философии эпохи Возрождения.
5. Особенности русской философии XIX века.
6. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения.
7. Представителями русского космизма являются ...
8. «Рыцарем свободного духа» называл себя...
9. Кто является основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов).
10. Характерная черта русской идеалистической философии.
11. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:
12. Представители русской религиозной философии.
13. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьеву.
14. Русский философ, создатель «философии всеединства».
15. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:
16. Идея философии В.Соловьева.
17. Основа философии Дж.Бруно.
18. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали
19. По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с помощью ...
20. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже».
21. Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту.
22. Кто разработал основы формальной логики.
23. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода.
24. Человека как «общественное животное» определил:
25. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:
26. В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и...
27. Одной из естественнонаучных предпосылок формирования марксистской философии является ...
28. Приоритет бессознательных процессов в поведении и сущности человека отстаивает философ ...
29. По мнению И. Канта, основой личности является ...
30. Согласно идеям К. Г. Юнга, основными психологическими типами людей являются ...

31. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными:
32. Структура сознания, согласно З.Фрейду.
33. К диалектическим законам Г.Гегеля не принадлежит закон...
34. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики.
35. Родоначальник европейского рационализма.
36. Родоначальник новоевропейского эмпиризма.
37. Характерная черта Ренессанса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.
2. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
2. Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия, называется ...
3. Характерная черта научного мировоззрения.
4. Гносеология – это учение о ...
5. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы...
6. Как называется философское учение о ценностях и их природе.
7. Сто означает термин «философия» с греческого.
8. Перечислите философские категории.
9. Философское направление, отрицающее возможность познания мира.
10. Формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия принадлежит:
11. Функция философии, подвергающая все сомнению:
12. Функция философии, способствующая выработке общенаучных методов познания действительности:
13. Развитие – это процесс, характеризующийся изменением ...
14. Существенная определенность предмета, благодаря которой он существует именно как такой, а не иной предмет, называется ...
15. Категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека, называется «_____».
16. Учение о естественной (материальной) причинной обусловленности всех явлений объективного мира называется ...
17. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ...
18. Существенными чертами научного знания являются ...
19. Познание мира через произведения искусства и литературные ценности характерно для _____ познания.
20. С точки зрения конвенционализма основным критерием истины является ...

21. Источником содержания сознания для материалистов выступает
22. К методам теоретического уровня познания не относится
23. На эмпирическом уровне научного познания...
24. Специфически человеческим способом коммуникации является...
25. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как...
26. Дайте определение культуре личности.
27. Витальные ценности связаны с идеалами ...
28. Современная философия и наука считает человека ...
29. Как называется процесс возникновения и развития человека.
30. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к...
31. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...
32. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал....
33. Бытие с точки зрения субстанциального подхода.
34. Взгляд личности на что-либо есть...
35. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является...
36. Возникновение психоанализа связано с именем...
37. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом...
38. Вопрос о том, что есть истина и каковы ее критерии, рассматриваются в ...
39. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть...
40. Детерминизм отрицает существование...
41. Для современного общества характерен...
42. Если для научного творчества характерны открытия, то для технического...
43. Если для неверующего человека целью и смыслом жизни является стремление к счастью, то для верующего:
44. Если естествознание традиционно ориентируется на объяснение, то гуманитарное знание на...
45. Законы движения и развития природы и общества составляют суть объективной диалектики, законы движения и развития
46. Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к
47. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания есть-...
48. Знание, соединенное с верой в него, есть...
49. Знание, являющееся предпосылкой возникновения науки, характеризуется как...
50. Значение разума как принципа общественной жизни обосновывалось в философии...

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.

2. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине (модулю) индикаторов сформированности компетенций.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования, проверяются преподавателем, ведущим дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (контрольные работы, промежуточные и итоговые тесты в форме компьютерного тестирования);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «История философии разных времен»	УК-1, УК-5	Контрольная работа	1. Философия античности. 2. Средневековая философия. 3. Философия Нового времени. 4. Немецкая классическая философия. 3. Постклассическая философия XIX – начала XX вв. 4. История русской философии. 5. Западная философия XX века.
		УК-6	Компьютерное тестирование	1. <i>Культура личности – это прежде всего:</i> <i>А) система нравственных норм</i> <i>Б) права и свободы</i> <i>В) система разнообразных потребностей</i> <i>Г) социальный статус ...</i> 2. <i>Витальные ценности связаны с идеалами</i> <i>А) здоровой жизни</i> <i>Б) свободы</i> <i>В) равенства</i> <i>Г) патриотизма</i> 3. <i>Современная философия и наука считает человека</i> <i>А) биосоциальным существом</i> <i>Б) животным</i> <i>В) субстанцией</i> <i>Г) техникой</i> 4. <i>Процесс возникновения и развития человека называется</i>

				<p>А) аккультуризацией Б) антропогенезом В) антропоморфизмом Г) антропизацией</p> <p>5. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к А) системам неживой природы Б) закрытым системам В) информационным системам Г) биосистемам</p> <p>6. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у А) фрейдистов Б) позитивистов В) неотомистов</p> <p>7. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал А) А.Камю Б) Ф.Ницше В) М.Бакунин Г) К.Маркс</p> <p>8. Бытие с точки зрения субстанциального подхода А) чувственно воспринимаемо Б) совершенно В) умопостигаемо Г) множественно</p> <p>9. Взгляд личности на что-либо есть А) суждение Б) мнение В) понятие</p> <p>10. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является... А) образование Б) искусство В) религия</p>
--	--	--	--	--

				<p>Г) наука</p> <p>11. Представителями русского космизма являются</p> <p>А) Н.Ф. Федоров Б) К. Э. Циолковский В) В.И. Вернадский Г) Г.В. Плеханов Д) А.Н. Радищев Е) В.И. Ленин</p> <p>12. «Рыцарем свободного духа» называл себя...</p> <p>А) Н.А. Бердяев Б) Л.Н. Толстой В) Ф.М. Достоевский Г) В.С. Соловьев</p> <p>13. Основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов) является...</p> <p>А) К.Э.Циолковский Б) В.И.Вернадский В) Н.Ф.Федоров Г) А.Л.Чижевский</p> <p>14. Характерной чертой русской идеалистической философии является...</p> <p>А) антропоцентризм Б) детальная разработка гносеологии В) системность Г) строгость логических построений</p> <p>15. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:</p> <p>А) средневековья Б) марксизма В) античности Г) ренессанса</p>
--	--	--	--	---

2.	Раздел -2 «Теория философии»	УК-1, УК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека. 2. Бытие. Формы бытия и атрибутивные свойства материи. 3. Системность и самоорганизация. Детерменизм и Развитие. 4. Сознание и познание. Творчество. 5. Познавательное. Практическое. Ценностное. 6. Природа как предмет философского осмысления. 7. Общество как саморазвивающаяся система. 8. Личность. Проблемы свободы и ответственность. 9. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. 10. Человек в информационно-технологическом мире. 11. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.
		УК-6	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Область знания, в которой описываются и изучаются закономерности «второй природы», называется _____ науками. <ol style="list-style-type: none"> А) техническими Б) математическими В) гуманитарными Г) биологическими 2. Раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира, называется <ol style="list-style-type: none"> А) онтологией Б) этикой В) гносеологией Г) аксиологией 3. Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия, называется <ol style="list-style-type: none"> А) мировоззренческой Б) прагматической В) эвристической Г) методической 4. Характерной чертой научного мировоззрения является <ol style="list-style-type: none"> А) объективность Б) универсальность

				<p>В) персонализм Г) абсолютность 5. Гносеология – это учение о А) познании Б) бытии В) человеке Г) философии 6. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы А) первоосновы всех вещей Б) природы познания и его возможностей В) сущности и смысла истории Г) сущности человека 7. Философское учение о ценностях и их природе называется А) аксиологией Б) топологией В) онтологией Г) гносеологией 8. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть А) мифология Б) религия В) философия Г) искусство 9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется А) монизмом Б) дуализмом В) релятивизмом Г) скептицизмом 10. Дуализм является философским учением А) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична Б) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)</p>
--	--	--	--	---

				<p>В) ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение</p> <p>Г) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал</p> <p>11. Термин «философия» с греческого означает:</p> <p>А) любовь к мудрости</p> <p>Б) любовь к жизни</p> <p>В) учение о первоначалах</p> <p>Г) учение о мудрости</p> <p>12. Философскими категориями являются:</p> <p>А) молекула</p> <p>Б) материя</p> <p>В) свобода</p> <p>Г) атом</p> <p>Д) субстанция</p> <p>13. Философское направление, отрицающее возможность познания мира:</p> <p>А) агностицизм</p> <p>Б) скептицизм</p> <p>В) сенсуализм</p> <p>Г) рационализм</p> <p>14. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:</p> <p>А) пространство</p> <p>Б) количество</p> <p>В) время</p> <p>Г) качество</p> <p>15. Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:</p> <p>А) движение</p> <p>Б) количество</p> <p>В) пространство</p> <p>Г) время</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет философии. Философия как форма мировоззрения.2. Формы материализма.3. Виды идеализма.4. Особенности древнекитайской и древнеиндийской философии.5. Общая характеристика древнегреческой натурфилософии.6. Демокрит: атомистическая картина мира.7. Философия Платона: мир идей и мир вещей.8. Древнегреческая диалектика бытия мира и бытия сознания.9. Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира.10. Структура сознания, согласно З.Фрейду.11. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики.12. Родоначальник европейского рационализма.13. Родоначальник новоевропейского эмпиризма.14. Характерная черта Ренессанса.15. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода.16. Кто является основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов).17. Характерная черта русской идеалистической философии.18. Идея философии В.Соловьева .19. Основа философии Дж.Бруно.20. Кто разработал основы формальной логики.21. Дайте определение культуре личности.22. Бытие с точки зрения субстанциального подхода.23. Сенсуализм в философии Нового времени: (Т. Гоббс, Дж. Локк).24. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт.25. Развитие представлений о материи и ее свойствах в философии Нового времени.26. Агностицизм и его роль в разрушении традиционного знания: Дж. Беркли, Д. Юм.27. Определение и значимость научной парадигмы.28. Гносеология как общая философская теория познания.29. Теоретический уровень научного познания.30. Эмпирический уровень научного познания.31. Диалектическое понимание истины.32. Критерии истинности знания.33. Этапы развития науки.34. Понятие и исторические формы научных парадигм.35. Сущность сциентизма и антисциентизма36. Ответственность ученого.37. Научные программы и их роль в развитии науки.38. Понятие общества как системы.

	<p>39. Концепции происхождения общества. 40. Материалистическое понимание истории К.Маркса. 41. Русская философия: особенности проблематики и формы. 42. Проблема биологического и социального в человеке. 43. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: смысл жизни. 44. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: свобода и ответственность. 45. Глобальные проблемы современности.</p>
УК-5	<p>1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что: А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя В) философия способствует улучшению характеров людей Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире</p> <p>2. Представители русской религиозной философии: А) Н.Г. Чернышевский Б) П.А. Флоренский В) В.Г.Белинский Г) Н.А. Бердяев</p> <p>3. Для идеализма характерно утверждение: А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе Г) первично сознание, материя не существует</p> <p>4. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьёву: А) принцип триады Б) отрицания В) всеединства Г) единства и борьбы противоположностей</p> <p>5. Отрицают возможность познания мира: А) материалисты Б) агностики В) догматики Г) позитивисты</p> <p>6. Русский философ, создатель «философии всеединства»: А) В.С. Соловьёв Б) М.Ю. Ломоносов В) Н.Г.Чернышевский Г) В.Г. Белинский</p> <p>7. Основным принципом античной философии был: А) космоцентризм Б) теоцентризм В) антропоцентризм Г) сциентизм</p> <p>8. Термин «всеединство» в русской философии означает единство: А) человека и истории Б) человека и общества В) человека и природы</p>

Г) всей природы, человека, общества и истории

9. Впервые понятие бытия в философии употребил

А) Бэций

Б) Плотин

В) Парменид

Г) Г.В.Ф.Гегель

10. В основе философии В.Соловьева лежит идея

А) патриотизма

Б) гуманизма

В) всеединства

Г) прогресса

11. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

А) Гераклит

Б) Демокрит

В) Платон

Г) Диоген Синопский

12. В основе философии Дж.Бруно лежит

А) деизм

Б) натурализм

В) гедонизм

Г) пантеизм

13. Какой русский мыслитель в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

А) Н.А. Бердяев

Б) В.С. Соловьев

В) А.И. Герцен

Г) Н.Ф. Федоров

14. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали

А) соборностью

Б) патриархальностью

В) коллективизмом

Г) патриатизмом

15. Философ, считавший логику главным орудием познания:

А) Платон

Б) Аристотель

В) Демокрит

Г) Пифагор

16. Согласно Аристотелю, в человеческую душу НЕ входит

А) Животная душа

Б) Растительная душа

В) Минеральная душа

Г) Разумная душа

17. К атрибутам материи не относится

А) Структурность

Б) Движение

В) Покой

Г) Отражение

18. Последовательность состояний отражает категория:

А) Времени

Б) Пространства

В) Материи

Г) Необходимости

19. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

А) Движение

Б) Время

В) Пространство

Г) Качество

20. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма

Р. Декарта, является :

А) очевидность, ясность

Б) достоверность опыта

В) практическая реализуемость

Г) общезначимость логических выводов

21. Один из основных принципов диалектики:

А) Принцип изоляции

Б) Принцип развития

В) Принцип дополнительности

Г) Принцип неопределенности

22. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:

А) Закон единства и борьбы противоположностей

Б) Закон перехода количественных изменений в качественные

В) Закон о взаимопереплетении причин и следствий

Г) Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

23. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

А) Отрицания отрицания

Б) Переход количественных изменений в качественные

В) Единство и борьба противоположностей

Г) Закон сохранения и превращения энергии

24. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма:

А) В.С. Соловьев

Б) Н.А. Бердяев

В) А.Н. Радищев

Г) Ф.М. Достоевский

25. Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения, является:

А) удовольствие, счастье

Б) спасение души

В) смирение с судьбой

Г) нравственное совершенствование

26. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А) человек

Б) Бог

В) природа

Г) космос

27. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:

А) Ж.-Ж. Руссо

- Б) Дж.Локк
- В) Б.Мандевиль
- Г) Б.Спиноза

28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- А) В. Соловьевым
- Б) П. Чаадаевым
- В) А. Хомяковым
- Г) А. Герценом

29. Основные принципы философии эпохи Возрождения:

- А) гуманизм
- Б) теоцентризм
- В) дуализм
- Г) антропоцентризм

30. Основное утверждение эмпиризма:

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

31. основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»:

- А) Р. Декарт
- Б) Ф. Бэкон
- В) Дж. Беркли
- Г) Вольтер

32. Особенности русской философии XIX века:

- А) возврат к схоластическому наследию
- Б) критика марксистской идеологии
- В) поиски смысла истории и места в ней человека
- Г) теоцентризм
- Д) антропоцентризм

33. Родоначальник позитивизма:

- А) Огюст Конт
- Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон
- Г) Эдмунд Гуссерль

34. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- А) материализм
- Б) романтизм
- В) гуманизм
- Г) идеализм

35. Представителем субъективного идеализма является:

- А) Дж.Беркли
- Б) Дж.Локк
- В) Т.Гоббс
- Г) Ф.Бэкон

36. Центральная философская проблема Д. Юма:

- А) Познание
- Б) Материя
- В) Движение
- Г) Бытие

37. По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с

помощью:

- А) чисел
- Б) стихий
- В) атомов

38. Культура личности – это прежде всего:

- А) система нравственных норм
- Б) права и свободы
- В) система разнообразных потребностей
- Г) социальный статус

39. Витальные ценности связаны с идеалами:

- А) здоровой жизни
- Б) свободы
- В) равенства
- Г) патриотизма

40. Современная философия и наука считает человека:

- А) биосоциальным существом
- Б) животным
- В) субстанцией
- Г) техникой

41. Процесс возникновения и развития человека называется:

- А) аккультуризацией
- Б) антропогенезом
- В) антропоморфизмом
- Г) антропизацией

42. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к:

- А) системам неживой природы
- Б) закрытым системам
- В) информационным системам
- Г) биосистемам

43. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у:

- А) фрейдистов
- Б) позитивистов
- В) неотомистов

44. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал:

- А) А.Камю
- Б) Ф.Ницше
- В) М.Бакунин
- Г) К.Маркс

45. Бытие с точки зрения субстанциального подхода:

- А) чувственно воспринимаемо
- Б) совершенно
- В) умопостигаемо
- Г) множественно

46. Взгляд личности на что-либо есть:

- А) суждение
- Б) мнение
- В) понятие

47. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является:

- А) образование

Б) искусство

В) религия

Г) наука

48. Изречение: «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит:

А) Аристотелю

Б) Пифагору

В) Гераклиту

Г) Сократу

49. В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:

А) мире «вещей самих по себе»

Б) мире опыта

В) какой-либо части целого

Г) конкретном событии

50. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет:

А) Природная доброта

Б) Нравственный долг

В) Соблюдение общественных норм

Г) Разумность и осмысленность поведения

51. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:

А) Г.В.Ф. Гегель

Б) О. Конт

В) К. Маркс

Г) А. Тойнби

52. Общественный прогресс – это:

А) Уровень развития общества

Б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития

В) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным

Г) Производственное развитие

53. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является:

А) образование

Б) искусство

В) религия

Г) наука

54. Представителями русского космизма являются:

А) Н.Ф. Федоров

Б) К. Э. Циолковский

В) В.И. Вернадский

Г) Г.В. Плеханов

Д) А.Н. Радищев

Е) В.И. Ленин

55. «Рыцарем свободного духа» называл себя:

А) Н.А. Бердяев

Б) Л.Н. Толстой

В) Ф.М. Достоевский

Г) В.С. Соловьев

56. Основоположником гелиобиологии (учения о влиянии

Солнца на активность живых организмов) является:

- А) К.Э.Циолковский
- Б) В.И.Вернадский
- В) Н.Ф.Федоров
- Г) А.Л.Чижевский

57. Характерной чертой русской идеалистической философии является:

- А) антропоцентризм
- Б) детальная разработка гносеологии
- В) системность
- Г) строгость логических построений

58. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:

- А) средневековья
- Б) марксизма
- В) античности
- Г) ренессанса

59. Представители русской религиозной философии:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) П.А. Флоренский
- В) В.Г.Белинский
- Г) Н.А. Бердяев

60. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьеву:

- А) принцип триады
- Б) отрицания
- В) всеединства
- Г) единства и борьбы противоположностей

61. Русский философ, создатель «философии всеединства»:

- А) В.С. Соловьев
- Б) М.Ю. Ломоносов
- В) Н.Г.Чернышевский
- Г) В.Г. Белинский

62. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:

- А) человека и истории
- Б) человека и общества
- В) человека и природы
- Г) всей природы, человека, общества и истории

63. В основе философии В.Соловьева лежит идея:

- А) патриотизма
- Б) гуманизма
- В) всеединства
- Г) прогресса

64. В основе философии Дж.Бруно лежит:

- А) деизм
- Б) натурализм
- В) гедонизм
- Г) пантеизм

65. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали:

- А) соборностью

	<p>Б) патриархальностью В) коллективизмом Г) патриатизмом</p> <p>66. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта, является: А) очевидность, ясность Б) достоверность опыта В) практическая реализуемость Г) общезначимость логических выводов</p> <p>67. Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения, является: А) удовольствие, счастье Б) спасение души В) смирение с судьбой Г) нравственное совершенствование</p> <p>68. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является: А) Ж.-Ж. Руссо Б) Дж.Локк В) Б.Мандевиль Г) Б.Спиноза</p> <p>69. Основные принципы философии эпохи Возрождения: А) гуманизм Б) теоцентризм В) дуализм Г) антропоцентризм</p> <p>70. Особенности русской философии XIX века: А) возврат к схоластическому наследию Б) критика марксистской идеологии В) поиски смысла истории и места в ней человека Г) теоцентризм Д) антропоцентризм</p>
--	--

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков. О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин ; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.

2. Митрошенков, О.А. *Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин ; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>.*

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512025>.*
2. *Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511095>*
3. *История русской философии: учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512426>;*
 1. *Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511>.*

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий (контрольных работ), запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.
- самостоятельное выполнение контрольной работы согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____