



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

**Направление подготовки (специальность)¹
«37.03.01 Психология»**

**Направленность (специализация)²
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

¹ Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направление подготовки» указать «Специальность»

² Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направленность» указать «Специализация»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	56
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	63
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	63
5.1.1. Основная литература.....	63
5.1.2. Дополнительная литература.....	63
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	64
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	65
5.4.1. Средства информационных технологий	65
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	65
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	65
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66

5.6. Образовательные технологии	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	67

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные техники семейной терапии (модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные техники семейной терапии (модуль)» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета



Е.А. Петрова

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического
консультирования БФ "Твой
Ангел"**

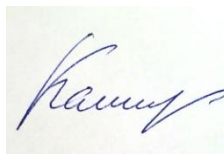


М.В. Логинова

(не РГСУ)

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор
кафедры психологии,
конфликтологии, бихевиористики**



Д.В. Каширский

факультета политических и социальных
наук

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии; а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об индивидуальных особенностях детей и взрослых основных теориях психологии семейных отношений, о требованиях, нормах и условиях семейной психологии; об этапах развития в семейных отношениях;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах и технологиях индивидуального и группового консультирования детей и взрослых;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
- формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы;
- формирование опыта практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений, а также составления комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Б1.В.ДЭ.03.01	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой – ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной – ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для

			<p>оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>
Б1.В.ДЭ.03.01	<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p>	<p>ПК-1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования –</p> <p>ПК-1.2 Составление плана психологического исследования –</p> <p>ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>Знает:основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знает личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения</p> <p>Умеет:применять поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по формированию внутренней позиции обучающегося;(навыками) самостоятельно определять цели</p>

			<p>обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Способен соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
Б1.В.ДЭ.03.01	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей –</p> <p>ПК-3.2 Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности –</p> <p>ПК-3.3 Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: различные психологические концепции консультирования детей и взрослых; -ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к консультированию детей и взрослых</p> <p>Уметь: - применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей и взрослых.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; - навыками профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми и взрослыми в процессе консультирования; - современными методами и технологиями консультирования детей и взрослых</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	21	21
Лекционные занятия	42	21	21
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	57	28	29
Контроль промежуточной аттестации	9	5	4
Форма промежуточной аттестации	3		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	54	54

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической формы практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)				
Раздел 1 «Основные понятия психологического консультирования в семейной терапии»				
1. Современные психологические теории	5	3	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
семьи				
2. Психологический анализ любви.	5	3	2	
3. Методы психокоррекции семейных взаимоотношений	5	3	2	
4. Психотерапевтические техники в консультировании подростков и взрослых	5	3	2	
5. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии	5	3	2	
6. Техники воздействия	5	3	2	
7. Техники семейной терапии	5	3	2	
8. Структурные техники	5	3	2	
9. Парадоксальные	5	3	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
техники				
10. Арт-терапия и игровая арт-терапия	5	3	2	
11. Психокоррекционные методы. Тренинг личностного роста	6	4	2	
12. Диагностика семейных отношений	7	5	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)				
Раздел 2 «Диагностический и психокоррекционный инструментарий в семейной терапии»				
13. Техники сказкотерапии в работе с сексуальными нарушениями	5	3	2	
14. Психологическое консультирование в добрачный и предбрачный период	5	3	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
15. Телесные методы психотерапии	5	3	2	
16. Семейное консультирование в рамках гештальт-психологии	5	3	2	
17. Организация процесса психокоррекционной работы	5	3	2	
18. Представление о психологической коррекции и психотерапии	5	3	2	
19. Возрастно-психологическое консультирование	5	3	2	
20. Семейная клиническая психология	5	3	2	
21. Тренинг и психогимнастика, как методы семейной терапии	5	3	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической формы практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Общий объем, часов	108	57	42	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СЕМЬИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Понятие комплементарности брака. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации. Профили дифференциации. Треугольник как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Семья как эмоциональная система. Проблема эмоционального отделения от семьи.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЮБВИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологии любви. Любовь и любовная зависимость. Причины любовной зависимости. Особенности любовной аддикции. Основные отличия любви от любовной зависимости. поэтапное развитие аддикции. Возможные варианты последствий. Методы избавления от любовной зависимости (аддикции).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические основы кризиса подросткового возраста. Методики психокоррекции. Техники, формирующие умения и навыки..

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Техники, способствующие снятию эмоционального напряжения, мышечных зажимов, нейтрализации внутренней скованности, нормализации эмоционального состояния. Техники, способствующие нейтрализации и подавлению отрицательных эмоций: гнева, раздражения, агрессии. Техники, направленные на вытеснение негативных эмоций (переживаний), связанных с “застреванием” на личностной проблеме.

РАЗДЕЛ 5. ПОНЯТИЕ О ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРАХ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Определения эффективных способов использования внутренних ресурсов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии. Техники и виды слушания. Открытые и закрытые вопросы.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Директива. Конфронтация. Имитационное поведение.

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социометрические техники. «Семейная скульптура». Этапы проведения техники. «Семейная хореография». «Семейное пространство». «Соломенная башня».

РАЗДЕЛ 8. СТРУКТУРНЫЕ ТЕХНИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

«Семейный ритуал». Поведенческие техники. «Конструктивный спор». «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

РАЗДЕЛ 9. ПАРАДОКСАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Техники организации беседы в семейной терапии. Техника прослеживания последовательностей взаимодействия. Циркулярное интервью.

РАЗДЕЛ 10. АРТ-ТЕРАПИЯ И ИГРОВАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Игровая терапия. Арт-терапия.

РАЗДЕЛ 11. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ. ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Поведенческий подход. Тренинг личностного роста. Телесно-ориентированная психотерапия. Когнитивный подход. Психогимнастика. Метод социальной (статусной) терапии. Психоанализ.

РАЗДЕЛ 12. ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Генограмма. Проективный тест «Рисунок семьи».

РАЗДЕЛ 13. ТЕХНИКИ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СЕКСУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Гендерная социализация. Волшебные сказки. Техника «Любимая сказка».

РАЗДЕЛ 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДОБРАЧНЫЙ И ПРЕДБРАЧНЫЙ ПЕРИОД

Перечень изучаемых элементов содержания

Консультирование как информирование. . Консультирование по телефону доверия. Групповое психологическое консультирование.

РАЗДЕЛ 15. ТЕЛЕСНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Телесная терапия. Структурный и функциональный подходы. Проективные методы психотелесной диагностики.

РАЗДЕЛ 16. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАМКАХ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Гештальттерапия. Основные методы воздействия в гештальт-ориентированном консультировании.

РАЗДЕЛ 17. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование. Психотерапевтическое воздействие. Психологическая коррекция. Основные принципы и направления психологической коррекции. Виды психокоррекционных программ.

РАЗДЕЛ 18. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Отличия различных видов психологической помощи. Психологическое консультирование.

РАЗДЕЛ 19. ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Направления психологического консультирования. Краткая характеристика основных направлений в консультировании. Этапы психологического консультирования. .

РАЗДЕЛ 20. СЕМЕЙНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Саногенное и патогенное мышление. Стрессовая готовность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Коллективная, социальная, культурная, историческая память. Историческое сознание. Пространство исследований памяти. Особенности исторической памяти как социального феномена.

РАЗДЕЛ 21. ТРЕНИНГ, КАК МЕТОД СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренинг. Общие вопросы психогимнастики. Выразительные движения. Мимика. Жесты. Пантомимика. Обучение выразительным движениям. Классификация основных эмоций. Интерес. Радость. Удивление. Дистресс.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)		
Раздел 1 «Основные понятия психологического консультирования в семейной терапии»		
1. Современные психологические теории семьи	2	Составление презентаций
2. Психологический анализ любви.	2	Написание реферата и составление презентации
3. Методы психокоррекции семейных взаимоотношений	2	Ответы на вопросы
4. Психотерапевтические техники в консультировании	2	Выполнение кейсовых заданий

подростков и взрослых		
5. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии	2	Выполнение контрольной работы
6. Техники воздействия	2	Выполнение контрольной работы
7. Техники семейной терапии	2	Компьютерное тестирование
8. Структурные техники	2	Компьютерное тестирование
9. Парадоксальные техники	2	Выполнение кейсовой работы
10. Арт-терапия и игровая арт-терапия	2	Составление презентаций
11. Психокоррекционные методы. Тренинг личностного роста	2	Письменные ответы на вопросы
12. Диагностика семейных отношений	2	Выполнение контрольной работы
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)		
Раздел 2 «Диагностический и психокоррекционный инструментарий в семейной терапии»		
13. Техники сказкотерапии в работе с сексуальными нарушениями	2	Написание реферата и составление презентации
14. Психологическое консультирование в добрачный и предбрачный период	2	Ответы на вопросы

15. Телесные методы психотерапии	2	Выполнение кейсовых заданий
16. Семейное консультирование в рамках гештальт-психологии	2	Выполнение контрольной работы
17. Организация процесса психокоррекционной работы	2	Выполнение контрольной работы
18. Представление о психологической коррекции и психотерапии	2	Компьютерное тестирование
19. Возрастно-психологическое консультирование	2	Компьютерное тестирование
20. Семейная клиническая психология	2	Выполнение кейсовой работы
21. Тренинг и психогимнастика, как методы семейной терапии	3	Составление презентаций
Общий объем по модулю/семестру, часов	28/29	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Семья как социально-психологический феномен.
2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.
3. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы.
4. Нарушения функционирования семейной системы.
5. Структурный системный подход к психотерапии семьи

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Структурно-функциональные характеристики семьи.

2. Жизненный цикл семьи.
3. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
4. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
5. Техники семейной психотерапии.

Название кейс-заданий к Разделу 3

Вариант 1.

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя

Вариант 2

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем. Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Темы контрольной работы к Разделу 4.

1. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых.
2. Методы и технологии группового консультирования взрослых.
3. Семейное воспитание и детско-родительские отношения.
4. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
5. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок».

Темы проектов к Разделу 5.

Вариант 1. Кейс

Сергея был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен. Описание положения: Сергей рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему 25 совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Вариант 2

Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям

Вопросы для тестирования к Разделу 6

Компьютерное тестирование

1. К методикам семейной психотерапии относятся все перечисленные, кроме
 - а) указаний (директив)
 - б) семейной дискуссии
 - в) обусловленного общения
 - г) психотерапевтического воздействия на семью дурным примером психотерапевта
 - д) проигрывания семейных ролей
2. В методике лечения самовнушением алкоголиков (Н.И.Иванов) основная лечебная формула звучит следующим образом
 - а) смогу отказаться от спиртного; людям, которые сейчас идут ко мне, не соблазнить меня, не вернуть в грязь пьянства
 - б) пусть за праздничным столом пьют спиртное, это не имеет ко мне отношения
 - в) я сумею сказать активно и повелительно "нет" в любой соблазняющей обстановке
 - г) я спокоен и способен жить совершенно трезво
 - д) я убедился, что не смогу пить умеренно, я вовсе не буду пить
3. Модификация аутогенной тренировки Клейнзорга и Клюмбиса отличается от классической
 - а) развернутыми формулами
 - б) практическим отсутствием гетересуггестивных моментов
 - в) вызыванием своеобразного состояния сновидного расщепления сознания
 - г) состояниями интенсивного погружения с грезами
 - д) яркой визуализацией представлений
4. Главными частями структуры художественного произведения (применяемого в том числе и психотерапевтически) являются (по Рожнову и Свешникову)
 - а) характерологический стиль
 - б) цвет
 - в) ритм
 - г) содержание и форма, материал
 - д) правильно а) и г)
5. Фракционный метод гипнотизации (по Фохту) состоит в том, что
 - а) погружение внушением в гипноз время от времени прерывается и пациенту предлагается описать свои ощущения для того, чтобы психотерапевту знать, как быть дальше
 - б) внушение разбивается на три фракции - для погружения в I степень, во II и III степени
 - в) фракционно пациент обнаруживает при погружении в гипноз то каталепсию, то восковую гибкость
 - г) в этом способе гипнотизации ясно обнаруживается феномен "зубчатого колеса"
 - д) убаюкивание-внушение производится медленно, "по каплям"
6. Психотерапия реципрокным торможением (по Вольпе) основана на
 - а) работах Сеченова
 - б) том, что связанное с чувством страха физическое ощущение растормаживает действие раздражителя, вызывающего страх
 - в) механизме отрицательной индукции и внешнего торможения
 - г) том, что слово "спокойно", после которого несколько раз прекращалась электическая боль, условно-рефлекторно подавляет чувство страха у пациента
 - д) правильно в) и г)
7. Каталепсия возникает
 - а) в сомнамбулизме и гипотаксии
 - б) в гипнотической оглушенности
 - в) в обнубиляции
 - г) в легкой ономотомании
 - д) правильно б) и г)
8. Существенные особенности эмоционально-стрессовой психотерапии (по Рожнову) состоят в том, что она

- а) обязательно приводит пациента в состояние достаточно сильного, острого эмоционального напряжения
 - б) пробуждает в пациенте насущную потребность самоусовершенствования, дабы утвердить себя в собственных глазах и во мнении окружающих; обращена "к духовным компонентам личности"
 - в) всеми своими методиками направлена к выработке душевного и физического отвращения к пьянству, алкоголю
 - г) противопоказана соматически ослабленным, хрупким пациентам
9. В наркопсихотерапевтическом сеансе (по Телешевской)
- а) во время введения гексенала с больным поддерживается активная беседа, ему предлагают считать до определенной цифры, а затем в обратном порядке
 - б) при дизартрии у больного следует немедленно закончить введение гексенала, вынуть иглу, ввести кордиамин со строфантином и не проводить в этот раз никаких внушений
 - в) во время введения гексенала врач внушает больному, чтобы он не беспокоился по поводу своего легкого головокружения, чувства расслабления
 - г) не следует многократно повторять отдельные формулы внушения
 - д) правильно а) и в)
10. "Истерический гипноид" (по С.И.Консторуму) выражается в том, что
- а) пациент (пациентка) в гипнотическом сомнамбулизме воспроизводит какую-либо травмирующую его (ее) сцену-переживание (например, мать, потерявшая ребенка, баюкает его) - при потере рапорта с психотерапевтом
 - б) больного невозможно вывести из сомнамбулического гипноза
 - в) во время гипноза разворачивается картина истерического припадка или дрожание, метания, стоны
 - г) пациент при гипнотизации впадает в сомнамбулизм со сложными истерическими галлюцинациями
 - д) пациент при гипнотизации впадает в летаргию

Вопросы для тестирования к Разделу 7

Компьютерное тестирование

41. Каждое занятие ступенчатого эмоционально-стрессового варианта аутогенной тренировки по Покровскому имеет этапы
- а) информативный, выход в бодрость
 - б) погружение в гипноз; "сомнамбулические игры"
 - в) краткий анализ сложной конфликтной ситуации; проективный рисунок
 - г) деперсонализационное воображение
 - д) правильно а) и г)
42. Метод "внезапного нападения врасплох" по Кауфману по своему лечебному механизму близок
- а) к "парадоксальной интенции" Франкла
 - б) к методу Танцюры
 - в) к методу "интенсивного перевоспитания" по Венсану и методу Керера, протрептике
 - г) ко всему перечисленному
 - д) правильно в) и г)
43. Стадиями барбитуратового наркоза являются все перечисленные, кроме стадии
- а) понижения общей активности и инициативы, эмоциональных сдвигов и оглушения
 - б) сужения сознания
 - в) резкого возбуждения, гиперестезий и парестезий
 - г) правильно б) и в)
 - д) ничего из перечисленного
44. В повседневной практике применяются все следующие методические приемы наркопсихотерапии, кроме
- а) наркогипноза
 - б) гипнонаркоза
 - в) метода многократных внутривенных вливаний гексенала
 - г) методики логико-психотерапевтических задач в обнубильяции
 - д) внушения на фоне неполного гексеналового наркоза
45. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е. Рожнову) заключается в том, что

- а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному
- б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования, твердость несогласия и другие эмоционально-стрессовые нюансы
- в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику
- г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение
46. Арттерапия в международном понимании - это
- а) лечение творчеством в широком смысле
- б) лечение игровым искусством
- в) лечение общением с живописью
- г) лечение изобразительным творчеством
- д) всевозможное, разнообразное использование искусства для целей лечения
47. "Неогоспитализм" (по Кабанову) - это
- а) проявление институционализма; то, что возникает в результате "передержки" больного в учреждении с "однобокой" социальной стимуляцией пациента (например, в сторону увлечений при отсутствии должных побуждений к профессионально-ориентированной деятельности)
- б) то же самое, что госпитализм в психиатрической больнице
- в) "оранжерейная экстериоризация"
- г) то, что возникает в среде того или иного учреждения, бедного социальными стимулами
48. Известными способами внушения в бодрствующем состоянии являются все перечисленные, за исключением
- а) способа И.С.Сумбаева
- б) приема П.И.Буля в затемненном помещении с вызыванием устрашающих образов
- в) внушения резким тоном с предварительным пристальным взглядом на пациента во время беседы
- г) способа с предварительным внушением "полного безволия"
- д) лечения сеансами внушения с пояснением механизма действия суггестии
49. Модификация аутогенной тренировки Беляева отличается от классической
- а) сочетанием элементов аутосуггестии и гетеросуггестии
- б) применением в занятиях альфа-генератора
- в) возможностью внушать себе глоссолалию
- г) возможностью внушать себе автоматическое письмо
- д) выразительным лечебным воздействием на истерический характер пациента
50. Методика длительного гипноза-отдыха (по К.И.Платонову) заключается в том, что
- а) пациент отдыхает в гипнотическом состоянии 1-2 часа
- б) пациент отдыхает в гипнотическом состоянии, оставленный в палате психотерапевтом, 4-5 часов
- в) пациент отдыхает в гипнозе (без психотерапевта рядом) 3-4 часа
- г) пациент отдыхает в гипнозе до 20 часов в сутки
- д) естественный ночной сон пациента превращается на всю ночь в гипнотический

Название кейс-заданий к Разделу 8

Вариант 1. Кейс.

Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.

Вариант 2

Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия

Составление презентаций к Разделу 9

1. Психологическое консультирование школьников и их родителей

2. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.
3. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
4. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.
5. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии

Вопросы для письменных ответов на вопросы к Разделу 10

1. Бихевиористская модель семьи.
2. Когнитивистский подход в психологии семьи.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники в психологии семьи.
4. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники, применяемые в психологии семьи.
5. Виды семейных отношений.

Темы для контрольных работ к Разделу 11

1. Функции семьи.
2. Динамические аспекты развития семейных отношений.
3. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
4. Классификация типов семей.
5. Основные причины конфликтов в семье, определение конфликта

Темы для составления презентаций к Разделу 12

1. Психотерапия супружеских отношений.
2. Характеристика детско-родительских отношений в семье.
3. Психологические основы воспитания ребенка в семье.
4. Понятие, сущность и основные виды психокоррекции семейных отношений.
5. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых.
6. Принципы разработки комплексной программы по групповому консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Перечень тем рефератов к Разделу 13:

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14

1. Православные семьи.
2. Взаимоотношения в мусульманских семьях
3. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
4. Психологическое здоровье семьи.
5. Социально-аксиологические направления семьи.

Название кейс-заданий к Разделу 15

Вариант 1.

Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.

Вариант 2

Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия

Темы контрольной работы к Разделу 16

1. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.

2. Социально-психологическая модель семейных отношений.
3. Формы и стили семейных отношений.
4. Функции жизнедеятельности семьи.
5. Психологическая структура современной семьи

Темы проектов к Разделу 17

Вариант 1. Кейс

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

Вариант 2

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Темы проектов к Разделу 18

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.

Составление презентаций к Разделу 19

1. Поведенческие техники семейной терапии
2. Техники, основанные на использовании воображения
3. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
4. Техники организации беседы в семейной терапии
5. Системная семейная психотерапия

Название кейс-заданий к Разделу 20

Вариант 1. Кейс.

Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Вариант 2

Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

Составление презентаций к Разделу 21

1. Дайте определение семейной терапии.
2. Чем определяется позиция семейного психолога в «воздействии на семью» или «взаимодействии с семьей»?
3. В чем заключаются принципиальные отличия индивидуального психологического консультирования и семейной терапии.
4. Перечислите основные задачи семейной терапии. В чем заключается общая идея всех задач семейной терапии?
5. Перечислите достоинства и ограничения семейной терапии по сравнению с индивидуальным психологическим консультированием.

Литература для самостоятельного изучения

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 19.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание контрольной работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Современные техники семейной терапии». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли.

Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата.

Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов.

Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом.

Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях.

Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество

студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – 20 самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке.

Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается.

Защита происходит в форме проверки работы преподавателем, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	1. Современные психологические теории семьи	ПК-1	Написание реферата и составление презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социально-психологический феномен. 2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. 3. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы. 4. Нарушения функционирования семейной системы. 5. Структурный системный подход к психотерапии семьи
2	2. Психологический анализ любви.	ПК-2	Письменные ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурно-функциональные характеристики семьи. 2. Жизненный цикл семьи. 3. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. 4. Нарушение межличностной коммуникации в семье. 5. Техники семейной психотерапии.

3	3. Методы психокоррекции семейных взаимоотношений	ПК-3	Разбор кейсовых ситуаций	<p>Вариант 1. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя</p> <p>Вариант 2 Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем. Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.</p>
4	4. Психотерапевтические техники в консультировании	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых. 2. Методы и технологии группового консультирования взрослых. 3. Семейное воспитание и детско-родительские отношения. 4. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. 5. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок».

	подростков и взрослых			
5	5. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии	ПК-2	Выполнение проектной работы	<p>Вариант 1. Кейс Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен. Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.</p> <p>Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему 25 совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.</p> <p>Вариант 2 Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям</p>
6	6. Техники воздействия	ПК-3	Компьютерное тестирование	

7	7. Техники семейной терапии	ПК-1	Компьютерное тестирование	
8	8. Структурные техники	ПК-2	Выполнение кейсовых заданий	<p>Вариант 1. Кейс. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.</p> <p>Вариант 2 Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия</p>
9	9. Парадоксальные техники	ПК-3	Разработка презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование школьников и их родителей 2. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков. 3. Индивидуальное и групповое консультирование подростков. 4. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. 5. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии
10	10. Арт-терапия и игровая арт-терапия	ПК-1	Письменные ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиористская модель семьи. 2. Когнитивистский подход в психологии семьи. 3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники в психологии семьи. 4. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники, применяемые в психологии семьи. 5. Виды семейных отношений.

11	11. Психокоррекционные методы. Тренинг личностного роста	ПК-2	Выполнение контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции семьи. 2. Динамические аспекты развития семейных отношений. 3. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье. 4. Классификация типов семей. 5. Основные причины конфликтов в семье, определение конфликта
12	12. Диагностика семейных отношений	ПК-3	Составление презентаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия супружеских отношений. 2. Характеристика детско-родительских отношений в семье. 3. Психологические основы воспитания ребенка в семье. 4. Понятие, сущность и основные виды психокоррекции семейных отношений. 5. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых. 6. Принципы разработки комплексной программы по групповому консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
13.	13. Техники сказкотерапии в работе с сексуальными и нарушениями	ПК-1	Написание реферата и составление презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие науки о семье. 2. Исторические изменения семьи и брака. 3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. 4. Направления эволюции семьи. 5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
14.	14. Психологическое	ПК-2	Письменные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Православные семьи. 2. Взаимоотношения в мусульманских семьях 3. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины. 4. Психологическое здоровье семьи. 5. Социально-аксиологические направления семьи.

	консультирование в добрачный и предбрачный период		ответы на вопросы	
15.	15. Телесные методы психотерапии	ПК-3	Разбор кейсовых ситуаций	<p>Вариант 1. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.</p> <p>Вариант 2 Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия</p>
16.	16. Семейное консультирование в рамках гештальт-психологии	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. 2. Социально-психологическая модель семейных отношений. 3. Формы и стили семейных отношений. 4. Функции жизнедеятельности семьи. 5. Психологическая структура современной семьи .
17.	17. Организация процесса психокоррекционной работы	ПК-2	Выполнение проектной работы	<p>Вариант 1. Кейс Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?</p> <p>Вариант 2 Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?</p>

18.	18. Представление о психологической коррекции и психотерапии	ПК-3	Выполнение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств. 2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. 3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. 4. Структура семьи и ее нарушения. 5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
19.	19. Возрастно-психологическое консультирование	ПК-1	Составление презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческие техники семейной терапии 2. Техники, основанные на использовании воображения 3. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники. 4. Техники организации беседы в семейной терапии 5. Системная семейная психотерапия
20.	20. Семейная клиническая психология	ПК-2	Выполнение кейсовых заданий	<p>Вариант 1. Кейс. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая 31 трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?</p> <p>Вариант 2 Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?</p>
21.	21. Тренинг и психогимнастика, как	ПК-3	Разработка презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение семейной терапии. 2. Чем определяется позиция семейного психолога в «воздействии на семью» или «взаимодействии с семьей»? 3. В чем заключаются принципиальные отличия индивидуального психологического консультирования и семейной терапии. 4. Перечислите основные задачи семейной терапии. В чем заключается общая идея всех

	методы семейной терапии		ации	задач семейной терапии? 5. Перечислите достоинства и ограничения семейной терапии по сравнению с индивидуальным психологическим консультированием.
--	-------------------------	--	------	---

Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.:

Раздел -1 «Основные понятия психологического консультирования в семейной терапии»

Форма рубежного контроля: «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дюбуа предлагает дать "в руки личности, чтобы она преодолела свои страдания"
 - а) логическое мышление; всегдашнюю способность прислушиваться к голосу разума
 - б) стремление отказаться от эгоцентризма во имя стоицизма
 - в) мотивированное самовнушение
 - г) краткие приемы психоанализа
 - д) правильно а) и б)
2. Метод гипнотерапии в психотравмирующей обстановке для лечения больных со страхом замкнутого пространства и темноты (по Слуцкому) предполагает
 - а) гипнотарий, оборудованный двусторонней радиосвязью для беседы с пациентами и пребывание в нем пациента закрытым "на ключ" (звук закрывающейся защелки)
 - б) постепенное затемнение гипнотария до абсолютной темноты во время каждого гипнотического сеанса
 - в) индивидуальную гипнотерапию в абсолютно темном гипнотарии с самого начала сеанса
 - г) проведение сеансов-тренировок по 2 раза в день
3. При гипнотическом осложнении в виде гипнотической летаргии
 - а) врач не может в желательное для него время вывести пациента из гипноза
 - б) пациент может войти в состояние клинической смерти
 - в) не следует проводить внушения на пробуждение
 - г) необходимо вызвать бригаду скорой помощи
 - д) следует применять парентерально стимуляторы
4. Гипнотический сомнамбулизм (по С.И.Консторуму) обычно возникает
 - а) при углублении I степени гипноза
 - б) на выходе из III степени гипноза
 - в) на выходе из I степени гипноза
 - г) сразу, непосредственно за первыми суггестиями
 - д) при углублении II степени гипноза

5. Существо метода Бехтерева (выработка сочетательных рефлексов для лечения истерических расстройств) состоит в том, что
- а) вырабатываются условные рефлексы сочетанием индифферентного (светового или звукового) раздражителя с болевым безусловно-рефлекторным (электрическим током), вызывающим пассивно-оборонительную реакцию
 - б) острая боль вытесняет истерическое притворство
 - в) в процессе "условного рефлекса" больной осознает сохранность своей истерически выпавшей функции и тогда "параличи", "глухота", "слепота" проходят
 - г) здесь осуществляется механизм протренировки; больной истерией излечивается, в сущности, внушением сочетательных рефлексов
 - д) правильно а) и в)
6. Внушение обычно действует тем сильнее, чем
- а) критичнее относится пациент к тому, что ему внушают
 - б) спокойнее, будничнее держится психотерапевт
 - в) тоньше, глубже размышление о механизме совершающегося с ним в это время
 - г) сильнее охвачен пациент верой в психотерапевта
 - д) более склонен пациент к психоаналитической терапии
7. К важнейшим процессам, характеризующим групповую динамику, не относятся
- а) конформность и конформизм
 - б) негативизм
 - в) коллективистическое самоопределение
 - г) внутригрупповая внушаемость
 - д) все перечисленное
8. Формами групповой психотерапии являются
- а) эмпатия
 - б) самораскрытие
 - в) групповая систематическая десенситизация фобий
 - г) снижение эгоцентризма и чувство общности с группой
 - д) ни одно из перечисленных
9. Проективный рисунок в группе (по Карвасарскому) есть психотерапевтический прием
- а) для выявления в группе трудно объяснимых проблем, переживаний пациента
 - б) для выяснения, понимания пациентом его определенного характерологического типа
 - в) для психотерапевтического изучения понимания пациентом характеров других участников группы
 - г) при котором обсуждаются, в том числе, возникающие расхождения в интерпретации рисунка группой и самим автором или который предоставляет дополнительный материал для дискуссии
 - д) правильно а) и г)

Правильный ответ: 5(Д)

10. Недостатки психодрамы Морено, по мнению Вольперта, включают все перечисленное, кроме
- а) того, что психодрама, хотя и дает в лучшем случае выход подавленным чувствам, не может все же перестроить отношения личности, те значимые связи ее со средой, расстройство которых как раз и составляет сущность невроза
 - б) заблуждений Морено о "бессознательном" как основной и главенствующей сфере человеческой психики
 - в) того, что "спонтанные" действия протагониста (основной источник целительного действия) - есть, по существу, не вполне осознанные импульсивные акты, отражающие динамику "бессознательного"
 - г) подмены понятия "социальная среда" понятием "малая группа"
 - д) того, что психодрама - подлинный театр, а лечение не должно быть театром

Код контролируемой компетенции.....

1. ПК-1

Раздел -2 «Диагностический и психокоррекционный инструментарий в семейной терапии»

Форма рубежного контроля «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

41. Гипноз - это (в соответствии с известными взглядами в психотерапии)
- а) условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через "сторожевой пункт" поддерживается контакт между загипнотизированным и гипнотизером, и он является частичным сном; состояние суженного сознания, вызванное действиями гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью
 - б) вид онейроидного помрачения сознания
 - в) состояние легкой оглушенности, вызванное гипнотизацией
 - г) искусственно, гипнотизацией вызванная определенная психологическая защита, свойственная данному человеку
 - д) правильно а) и г)
42. Определяющими характеристиками группы являются (по Слущкому и Цапкину) все перечисленное, за исключением
- а) непосредственного межличностного взаимодействия ее членов
 - б) такого рода объединения людей, как зрители на спектакле, покупатели в очереди
 - в) общности цели и деятельности
 - г) внутренней расчлененности функций и групповых ролей
 - д) способности развиваться от диффузности к коллективу
43. Особенности психотерапевтической работы "группы встреч" (Роджерс) состоят в том, чтобы
- а) познавать себя и других в более или менее интуитивно-недирективно в живом общении; помогать товарищу в его житейском конфликте общественным мнением группы

- б) познавать характеры участников группы на базе психологически-типологического просвещения, воспитания; клинически направлять мнение группы в свободном откровенном самовыражении участников группы
- в) в непосредственном, живом, глубоком взаимодействии друг с другом рассказывать свое сокровенное, дабы каждый участник группы познавал себя и окружающих полнее, чем в обычных домашних или служебных контактах, и научился лучше относиться к другим людям в группе и в жизни
- г) правильно а) и г)
44. Теоретическими положениями прогрессирующей (прогрессивной) релаксации Джекобсона являются
- а) положение о церебронейромышечном круге
- б) положение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного действия избавляет от него
- в) в сновидениях происходит серьезное отреагирование переживаний
- г) отреагирование серьезно помогает, если эмоциональное воспроизведение прошлого сочетается с участием со стороны врача
- д) положение о десенситизации
45. Эмоциональный стресс (по Селье) - это
- а) всегда вредоносное, болезнетворное воздействие на организм; все равно, что дистресс
- б) явление, которое при условии мягкой своей выраженности, может лечить душевные болезненные расстройства
- в) своеобразное интеллектуально-логическое напряжение
- г) явление, противоположное тимогении
- д) ничего из перечисленного
46. Методика Слуцкого "имитация движения" (для больных со страхом езды в транспорте) предполагает
- а) затемненную кабину с магнитофоном и диапроектором
- б) переговоры с врачом только через двустороннюю радиосвязь
- в) протреническую зарядку в темноте
- г) цветной портрет врача на экране в кабине
- д) тренировку движения пациента в тесноте между людьми в полном вагоне
47. По ходу действия психодрамы (по Морено)
- а) воспроизводится та или иная житейская ситуация, вызывающая обычно в жизни у пациента невротическую реакцию
- б) пациент все больше вовлекается в драматическое общение с присутствующими
- в) пациент в спонтанных высказываниях и действиях раскрывает свои переживания, страхи, делится мечтами и сновидениями
- г) врач, актеры постоянно побуждают пациента к "спонтанным" высказываниям и действиям
- д) все перечисленное
48. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения
- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы
- в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубления

г) визуализация представлений

д) ничего из перечисленного

49. В методике лечения самовнушением алкоголиков (Н.И.Иванов) основная лечебная формула звучит следующим образом

а) смогу отказаться от спиртного; людям, которые сейчас идут ко мне, не соблазнить меня, не вернуть в грязь пьянства

б) пусть за праздничным столом пьют спиртное, это не имеет ко мне отношения

в) я сумею сказать активно и повелительно "нет" в любой соблазняющей обстановке

г) я спокоен и способен жить совершенно трезво

д) я убедился, что не смогу пить умеренно, я вовсе не буду пить

50. Первое стандартное упражнение низшей ступени классической аутогенной тренировки имеет своей целью вызвать ощущение

а) тепла и тяжести в обеих руках

б) тяжести во всем теле и покоя

в) приятной тяжести в области живота

г) покоя в области сердца

д) ничего из перечисленного

51. К современным западным концепциям личностно-ориентированной психотерапии относятся (по Карвасарскому) все перечисленные, кроме

а) недирективной психотерапии по Роджерсу

б) разговорной психотерапии

в) самоконгруэнтности

г) гештальт-терапии

д) морита-терапии

Код контролируемой компетенции.....

1. ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Варианты для не табличного оформления п 4.3.2.:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Вопросы /задания

1. В идеале семейный терапевт встречается на сессии с
 - 1) всей семьей;+
 - 2) заинтересованным членом семьи;
 - 3) инициатором обращения за помощью;
 - 4) родителями.
2. В каком подходе симптом рассматривается, как результат «неточностей при сложных жизненных обстоятельствах»?
 - 1) коммуникативном;
 - 2) стратегическом;+
 - 3) структурном;
 - 4) трансгенерационном.
3. В системной семейной психотерапии отдельный член семьи, имеющий нарушение, называется
 - 1) идентифицированный пациент;+
 - 2) клиент;
 - 3) козел отпущения;
 - 4) эмоциональный центр.
4. Выделите понятия, характеризующие параметры семейной системы
 - 1) мифы;+
 - 2) семейные подсистемы;
 - 3) стабилизаторы;+
 - 4) сценарий семьи.
5. Выделите понятия, характеризующие структуру семьи
 - 1) границы семьи;+
 - 2) подсистемы семьи;+
 - 3) сценарий семьи;
 - 4) территория семьи.
6. Границы взаимодействия в структурном подходе — это
 - 1) игнорирование собственной роли пациента;
 - 2) иерархия власти;
 - 3) индивидуальная автономия;
 - 4) четко определенные транзакционные паттерны.+
7. Задачи развития семьи — это
 - 1) планы супругов;
 - 2) требования, предъявляемые внешней средой к семье;+

- 3) требования, предъявляемые родителями;
- 4) требования, предъявляемые семьей.

8. Изучение структуры семьи возможно через

- 1) анализ межличностных отношений в семье;+
- 2) выявление количественного состава группы;
- 3) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- 4) определение индивидуального состава группы.

9. К задачам развития молодой семьи относятся

- 1) дифференциация от родительской семьи;+
- 2) пересмотр супружеских отношений;
- 3) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;+
- 4) установление границ общения с друзьями и родственниками.+

10. К невербальным аспектам терапевтической коммуникации относятся

- 1) визуальный контакт;+
- 2) лицевая экспрессия;+
- 3) молчание;+
- 4) речь.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Вопросы / задания

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 19.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515897> (дата обращения: 19.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
2.	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов ЭБС «Лань» (СЭБ)	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Практическая психология», в течение всего периода обучения в каждый обучающийся обеспечен: индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора кейсовых ситуаций, выполнения контрольных работ и разбора конкретных ситуаций по семейной терапии** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Групповая и тренинговая работа

Направление подготовки (специальность)
«37.03.01 Психология»

Направленность (специализация)
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30

5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Групповая и тренинговая работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *37.03.01 Психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2021 №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *37.03.01 Практическая психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Групповая и тренинговая работа» разработана рабочей группой в составе: Цветянский А.В., кандидат исторических наук.

Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"**

(не РГСУ)

М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики**

факультета политических и социальных наук

Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании профессиональных компетенций в практической психологии и подготовка учащихся к компетентному и эффективному осуществлению индивидуальных и групповых консультаций, а также разработке и проведению мероприятий по коррекции, с учетом индивидуальных особенностей, профессиональных требований и социальных контекстов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие навыков системного подхода и критического анализа информации для эффективного решения практических задач в сфере психологии.
2. Освоение методов и техник планирования и проведения индивидуальных и групповых консультаций по разнообразным психологическим вопросам.
3. Приобретение навыков создания и реализации коррекционных мероприятий, учитывая особенности клиентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом профессиональной этики и ответственности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПК-1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	<i>Знать:</i> - основные способы и технологии подбора методов для сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования; - технологии и этапы составления плана психологического исследования; - методологии и методы проведения индивидуальной и групповой диагностики <i>Уметь:</i> - способы и

			<p>технологии подбора методов для сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план психологического исследования; - проводить индивидуальную и групповую диагностику.
	<p>ПК-2</p> <p>Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии выбора релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой; - особенности и технологии составления программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной; - методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование и особенности их применения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии выбора релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с

			<p>заявленной проблемой;</p> <p>- составлять программу индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной;</p> <p>- применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>
	<p>ПК-3</p> <p>Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- технологии планирования, организации и проведения конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей;</p> <p>- методики разработки программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности;</p> <p>- технологии проведения мероприятий коррекционного характера в сфере</p>

			<p>педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия, направленные на помощь в коррективировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей; - разрабатывать программы коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности; - проводить мероприятия коррекционного характера в сфере педагогической деятельности
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4(четыре) зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42				

Лекционные занятия	22				
Практические занятия	20				
Самостоятельная работа обучающихся	57				
Контроль промежуточной аттестации	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Основы групповой и тренинговой работы	18	10	8	4	0	4	0
Тема 1.1. История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии	8	4	4	2	0	2	0
Тема 1.2. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия	10	6	4	2	0	2	0
Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика	18	10	8	4	0	4	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Основы психологического тренинга и факторы изменения участников	8	4	4	2	0	2	0
Тема 2.2. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе	10	6	4	2	0	2	0
Раздел 3. Групповая динамика и оценка в групповой работе	18	10	8	4	0	4	0
Тема 3.1 Динамика и оценка в групповой работе	8	4	4	2	0	2	0
Тема 3.2 Групповая динамика и конфликты	10	6	4	2	0	2	0
Раздел 4. Структура и методы психологического тренинга	24	14	10	6	0	4	0
Тема 4.1 Структурные характеристики психологического тренинга	12	6	6	4	0	2	0
Тема 4.2 Адаптация тренинга под аудиторию	12	8	4	2	0	2	0
Раздел 5. Подготовка и проведение тренинга	21	13	8	4	0	4	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 5.1 Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения	10	6	4	2	0	2	0
Тема 5.2 Игровые методы и тренинговые подходы	11	7	4	2	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации (зачёт)</i>	9	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	108	57	42	22	0	20	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы групповой и тренинговой работы

История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия

Тема 1.1. История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии

Значение групповой и тренинговой работы в психологии. История и причины возникновения групповых методов работы. Основные направления развития групповых методов. К. Левин и его вклад в развитие групповой работы. Первые «группы обучения» и их особенности. Вклад К. Роджерса в развитие групповой терапии. Основные принципы и подходы К. Роджерса к групповой работе. Обсуждение проблемы эффективности групповой терапии и возможные решения. Значимость групповой и тренинговой работы в современной психологии

Тема 1.2. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия

Понятие и виды групп в психологии. Социально-психологические параметры группы. Динамические процессы в группе. Психология межгруппового взаимодействия. Социальная среда и ее влияние на человека. Социально- психологическая характеристика личности в группе. Общение как социально-психологический феномен

РАЗДЕЛ 2. Психологический тренинг и групповая динамика

Основы психологического тренинга и факторы изменения участников. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе

Тема 2.1. Основы психологического тренинга и факторы изменения участников

Понятие тренинга. Особенности тренинговой деятельности. История психологического тренинга. Основные правила психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы изменения участников в тренинговой группе

Тема 2.2. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе

Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Лидерство в тренинговой группе

РАЗДЕЛ 3. Групповая динамика и оценка в групповой работе

Динамика и оценка в групповой работе. Групповая динамика и конфликты

Тема 3.1. Динамика и оценка в групповой работе

Развитие Т-групп и групп встреч. Проблема развития группы как проблема социальной психологии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Проблемы оценки результативности психологического тренинга и групповой работы

Тема 3.2. Групповая динамика и конфликты

Методы анализа и интерпретации результатов: описательная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Интерпретация результатов и выводы.

РАЗДЕЛ 4. Структура и методы психологического тренинга

Структурные характеристики психологического тренинга. Адаптация тренинга под аудиторию

Тема 4.1. Структурные характеристики психологического тренинга

Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Объект и предмет работы ведущего в группе

Тема 4.2. Адаптация тренинга под аудиторию

Методы и средства в тренинге. Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной работы в тренинге

РАЗДЕЛ 5. Подготовка и проведение тренинга

Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения. Игровые методы и тренинговые подходы

Тема 5.1. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения

Подготовка тренинга. Планирование программы тренинга. Подбор упражнений для тренинга

Тема 5.2. Игровые методы и тренинговые подходы

Классификация и основные виды тренинговых групп. Тренинг как основной метод работы с изменениями организации. Групповая дискуссия. Значение игры для тренинговых занятий. Игровые методы и процедуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: теории групповой и тренинговой работы.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Исторический обзор и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии.
2. Роль групповых методов в развитии современной психологии: история и перспективы.
3. Эволюция групповых методов: от первых «групп обучения» до современных подходов.
4. К. Левин и его влияние на групповую работу: анализ и актуальность.
5. Групповая терапия согласно К. Роджерсу: основные принципы и практика.
6. Эффективность групповой терапии: вызовы и стратегии оптимизации.
7. Групповая и тренинговая работа: современные тенденции и влияние на психологическую практику.
8. Критический анализ эффективности групповой терапии: оценка и перспективы.
9. Инновационные подходы в групповой и тренинговой работе: интеграция и перспективы.
10. Психологический аспект групповых и тренинговых методов: история, актуальность, будущее.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: психологический тренинг и групповая динамика.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Изучение и описание основных принципов, лежащих в основе психологического тренинга;

2. Анализ эволюции психологического тренинга на протяжении времени;
3. Оценка влияния исторических факторов на развитие методов тренинга;
4. Критический обзор принципов и практик, используемых в психологическом тренинге;
5. Сравнительный анализ эффективности различных подходов;
6. Анализ влияния групповой динамики и поддержки в тренинговой группе на изменение участников;
7. Оценка важности групповой поддержки в процессе личностного роста;
8. Изучение основных фаз развития группы в процессе тренинга;
9. Анализ влияния каждой фазы на взаимодействие участников;
10. Рассмотрение важности создания сплоченной групповой атмосферы в тренинге;
11. Оценка влияния уровня сплоченности на достижение целей тренинга;
12. Анализ различных видов конфликтов, возникающих в групповой динамике тренинга;
13. Оценка позитивного и негативного влияния конфликтов на процесс обучения;
14. Изучение роли лидерства в групповой динамике тренинговой группы;
15. Анализ эффективных методов лидерского влияния на развитие участников;
16. Исследование процесса адаптации участников к новой социальной среде группы;
17. Оценка влияния адаптации на достижение целей тренинга;
18. Рассмотрение взаимосвязи между степенью сплоченности и достижением групповых и личных целей;
19. Анализ факторов, способствующих укреплению сплоченности;
20. Изучение различных лидерских стилей и их воздействие на динамику группы;
21. Оценка эффективности разных лидерских подходов в тренинговой среде;
22. Рассмотрение роли доверия между участниками.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: групповая динамика и оценка в групповой работе.

Форма практического задания: контрольная работа.

Тема контрольных работ:

1. Развитие и эволюция Т-групп и групп встреч в психологической практике.
2. Исследование проблемы развития группы как ключевой аспект социальной психологии.
3. Анализ соотношения понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция", "групповой тренинг".
4. Оценка методов и инструментов оценки результативности психологического тренинга и групповой работы.
5. Сравнительный анализ концепций группового развития в разных психологических подходах.
6. Изучение модели развития группы М. Келли и её влияние на динамику.
7. Рассмотрение модели группового развития В. Сатир и её роль в формировании динамики группы.
8. Анализ эмоциональной динамики развития группы и её влияние на взаимоотношения.
9. Изучение понятия "малой группы" и её роль в групповой динамике.
10. Рассмотрение конфликтов в группе, их природы и влияния на процессы развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: структура и методы психологического тренинга.

Форма практического задания: проект.

Тема проекта: в рамках проекта необходимо составить описание тренинга. Это целесообразно сделать в двух видах: презентации в формате .pptx и тексте устного доклада, который будет её сопровождать. В презентации и докладе необходимо отразить целевую аудиторию тренинга, обозначить проблемы, с которыми планируется работать, описать структуру тренинга и ожидаемые результаты тренинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестовые задания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: подготовка и проведение тренинга.

Форма практического задания: проект.

Тема проекта: в рамках проекта необходимо составить описание тренинга. Это целесообразно сделать в двух видах: презентации в формате .pptx и тексте устного доклада, который будет её сопровождать. В презентации и докладе необходимо отразить план подготовки тренинга, этапы тренинга, упражнения (включая причины их выбора и ожидаемые результаты от каждого упражнения).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестовые задания

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Основы групповой и тренинговой работы	10	Подготовка реферата; Написание эссе
Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика	10	Подготовка реферата; Написание эссе
Раздел 3. Групповая динамика и оценка в групповой работе	10	Подготовка реферата; Написание эссе
Раздел 4. Структура и методы психологического тренинга	14	Подготовка реферата; Написание эссе
Раздел 5. Подготовка и проведение тренинга	13	Подготовка реферата; Написание эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Исторический обзор групповой и тренинговой работы в психологии.
2. Роль и значимость групповой и тренинговой работы в психологической практике.
3. Вклад К. Левина в развитие методов групповой работы.
4. Первые "группы обучения": особенности структуры и целей.
5. Эволюция групповых методов: от психоанализа до групповой терапии.
6. Подходы К. Роджерса к групповой работе: акцент на понимании и поддержке.
7. Эффективность групповой терапии: анализ проблем и пути решения.
8. Социально-психологические аспекты формирования группы.
9. Динамика внутригрупповых отношений: конфликты, роли и лидерство.
10. Психология межгруппового взаимодействия: стереотипы, предвзятость, дискриминация.
11. Влияние социальной среды на психологические характеристики личности.
12. Взаимосвязь индивида и группы: социальное влияние и конформизм.
13. Социальная атмосфера и ее воздействие на взаимодействие в группе.
14. Психологические аспекты общения в групповом контексте.
15. Психологические параметры группы: сотрудничество, соревнование, сотворчество.
16. Личность в группе: влияние групповой динамики на индивидуальное поведение.
17. Роль и функции лидера в групповом процессе.
18. Динамические изменения внутри группы: формирование, развитие, распад.
19. Групповая динамика и психологические аспекты решения проблем.
20. Социально-психологические особенности межгрупповых отношений и их воздействие на личность.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Эволюция понятия тренинга в психологии.
2. Особенности организации и проведения психологических тренингов.
3. История развития психологического тренинга: от психотерапии к личностному росту.
4. Основные правила, руководящие проведением психологических тренингов.
5. Принципы, лежащие в основе эффективного психологического тренинга.
6. Тренинговая группа как отражение индивидуальной психологии участников.
7. Факторы, способствующие изменениям и развитию участников в тренинговой группе.
8. Разнообразие групповой динамики в контексте психологических тренингов.
9. Этапы развития тренинговой группы: от формирования до распада.
10. Взаимосвязь между сплоченностью и напряженностью в тренинговой группе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Эволюция Т-групп и групп встреч: история и современные направления.

2. Проблема развития группы как ключевой аспект социальной психологии.
3. Различие между групповой психотерапией, групповой психокоррекцией и групповыми тренингами.
4. Оценка результативности психологического тренинга и групповой работы: вызовы и подходы.
5. Концепции группового развития и их влияние на динамику группы.
6. Модель развития группы М. Келли: этапы и ключевые характеристики.
7. Модель группового развития В. Сатир: влияние индивидуальных потребностей на динамику группы.
8. Роль эмоциональной динамики в процессе развития группы.
9. Понятие малой группы и его значение для понимания групповой динамики.
10. Анализ конфликтов в группе: причины, эффекты и стратегии разрешения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Цели и задачи психологического тренинга: формирование ориентации.
2. Основные принципы и общие подходы в структуре психологического тренинга.
3. Роль и функции ведущего тренинга: организация и регулирование процесса.
4. Объект и предмет работы ведущего в групповом тренинге: влияние и поддержка.
5. Адаптация тренинга под аудиторию: учет особенностей участников.
6. Разнообразные методы и средства, используемые в психологическом тренинге.
7. Конструирование и подготовка тренинга: структура и контент.
8. Этапы построения содержательной работы в психологическом тренинге: планирование и проведение.
9. Какие основные цели и задачи ставятся перед психологическим тренингом?
10. Какие принципы лежат в основе структуры психологического тренинга?
11. Каковы роль и функции ведущего в психологическом тренинге?
12. Как адаптировать содержание тренинга под конкретную аудиторию?
13. Какие методы и средства часто применяются в проведении психологического тренинга?
14. Какие этапы включает процесс конструирования и подготовки психологического тренинга?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Каковы основные шаги в подготовке тренинга?
2. Какие аспекты необходимо учесть при планировании программы тренинга?
3. Каким образом подбираются упражнения для тренинга и почему это важно?
4. Как можно классифицировать тренинговые группы? Приведите примеры основных видов тренинговых групп.
5. Какую роль игровые методы и тренинговые подходы играют в процессе проведения тренинговых занятий?
6. Почему игра имеет большое значение для эффективных тренинговых занятий? Какие преимущества она предоставляет?
- 7.
8. Какие основные аспекты необходимо учитывать при выборе методов и средств для проведения тренинга?
9. В чем заключается роль и функции ведущего тренинга в групповом процессе?
10. Какие этапы построения содержательной работы в тренинге можно выделить?
11. Каким образом адаптируется тренинг под конкретную аудиторию? Почему это важно?

12. Какие принципы общие для большинства психологических тренингов? Как они влияют на эффективность обучения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы групповой и тренинговой работы	ПК-1	Компьютерное тестирование	Тестовые задания 1-80

2.	Раздел 2. Психологический тренинг и групповая динамика	ПК-2	Компьютерное тестирование	Тестовые задания 1-80
3.	Раздел 3. Групповая динамика и оценка в групповой работе	ПК-1	Компьютерное тестирование	Тестовые задания 1-80
4.	Раздел 4. Структура и методы психологического тренинга	ПК-2	Компьютерное тестирование	Тестовые задания 1-40
		ПК-3	Компьютерное тестирование	Тестовые задания 41-80
5.	Раздел 5. Подготовка	ПК-3	Компьютерное	Тестовые задания 1-40

	и проведение тренинга		тестиро вание	
		ПК-1	Компью терное тестиро вание	Тестовые задания 41-80

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение групповой и тренинговой работы в психологии 2. История и причины возникновения групповых методов работы 3. Основные направления развития групповых методов 4. К. Левин и его вклад в развитие групповой работы 5. Первые «группы обучения» и их особенности 6. Вклад К. Роджерса в развитие групповой терапии. Основные принципы и подходы К. Роджерса к групповой работе 7. Обсуждение проблемы эффективности групповой терапии и возможные решения. Значимость групповой и тренинговой работы в современной психологии 8. Понятие и виды групп в психологии. Социально-психологические параметры группы 9. Динамические процессы в группе. Психология межгруппового взаимодействия 10. Социальная среда и ее влияние на человека. Социально-психологическая характеристика личности в группе 11. Общение как социально-психологический феномен 12. Развитие Т-групп и групп встреч 13. Проблема развития группы как проблема социальной психологии 14. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг» 15. Проблемы оценки результативности психологического тренинга и групповой работы 16. Концепции группового развития. Модель развития группы М. Келли. Модель группового развития В. Сатир 17. Эмоциональная динамика развития группы 18. Понятие малой группы 19. Конфликты в группе
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга. Особенности тренинговой деятельности 2. История психологического тренинга 3. Основные правила психологического тренинга. Принципы психологического тренинга 4. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы изменения участников в тренинговой группе 5. Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге 6. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе 7. Лидерство в тренинговой группе

	8. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга 9. Роль и функции ведущего тренинга. Объект и предмет работы ведущего в группе 10. Классификация и основные виды тренинговых групп
ПК-3	1. Методы и средства в тренинге 2. Конструирование и подготовка тренинга 3. Этапы построения содержательной работы в тренинге 4. Подготовка тренинга 5. Планирование программы тренинга 6. Подбор упражнений для тренинга 7. Тренинг как основной метод работы с изменениями организации 8. Групповая дискуссия 9. Значение игры для тренинговых занятий. Игровые методы и процедуры

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.1.2. Дополнительная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

**Направление подготовки
37.03.01 «Психология»**

**Направленность
«Практическая психология»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Форма обучения
Очно-заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	38
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	38
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	39
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	54
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	57
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	57
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	57
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	57
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	57
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	58
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	60
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	60
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	76
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	78
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	78
5.1.1. Основная литература	78
5.1.2. Дополнительная литература	78
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	80
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	81
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	82
5.4.1. Средства информационных технологий	82
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	82
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	82
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	83
5.6. Образовательные технологии	83
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	84

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Статистические методы обработки данных*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «*Психология*» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «*Психология*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Психофизиология*» разработана рабочей группой в составе к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

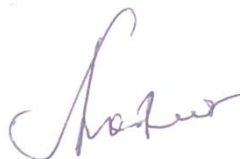
Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений*» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического
консультирования БФ "Твой
Ангел"**

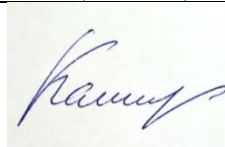


М.В. Логинова

(не РГСУ)

**Д-р психол. наук, профессор
кафедры психологии,
конфликтологии, биевиористики
факультета политических и социальных
наук**

(подпись)



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании компетенций в области применения методов математической статистики для обработки и анализа эмпирических данных психологических исследований

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных эксперимента в области психологии;
- формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных и умение оформлять полученные результаты;
- формирование навыков систематизации и обобщения научной информации и официальных статистических обзоров, позволяющих обрабатывать экспериментальные психологические данные;
- развитие исследовательского мышления посредством выбора оптимальных эмпирических методов исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями и процессами на основе принятой парадигмы, предлагая решение задачи,	Знать: основные принципы анализа задач, структурирования и ранжирования ее базовых составляющих; основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных задач в области психологии. Уметь: обрабатывать информацию, применяя на практике основные принципы анализа в решении задач, структурирования и ранжирования ее базовых составляющих. Владеть: основными способами, методами и

		оценивая достоинства и недостатки, преимущества и риски.	принципами анализа статистических задач, структурирования и ранжирования данных и ее базовых составляющих с позиций системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет ресурсы и ограничения применения основных способов решения задач в рамках действующих правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. УК-2.2. Предлагает альтернативные варианты решения задач в достижении поставленной цели в сфере профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности, представляя результаты с учетом действующих правовых норм.	Знать: структуру представления данных использования методов статистической обработки данных с учетом норм и правил профессиональной деятельности. Уметь: выбирать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; описывать результаты исследований с использованием методов математического статистики в рамках профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм и ограничений. Владеть: навыками описания результатов исследований с использованием методов математической статистики с учетом норм и ограничений профессиональной деятельности.
	ПК-8. Готов разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, используя статистические методы обработки данных, анализировать и	ПК-8.1. Проектирует и разрабатывает дизайн психологического исследования, формулирует проблемы и гипотезы, планирует и проводит эмпирические исследования ПК-8.2. Разрабатывает и реализовывает программу прикладного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ПК-8.3. Применяет обоснованные методы	Знать: основы дизайна психологических исследований. Уметь: формулировать проблему и гипотезы, планировать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования. Владеть навыками: анализа, обобщения и статистической обработки данных эксперимента, подтверждая достоверность его результатов

	обобщать полученные данные	оценки исследовательских и прикладных программ, в том и числе, статистические методы обработки данных, подтверждая достоверность результатов эксперимента	
--	----------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре по заочной форме обучения – 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	44	44
Лекционные занятия	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зач.	Зач.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самосто	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА		11	12	6		6					
Тема 1. Способы получения статистических данных в психологии		4	4	2		2					
Тема 2. Табулирование и наглядное представление данных		3	4	2		2					
Тема 3. Вычисление основных статистических показателей		4	4	2		2					
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА		40	28	14		12					
Тема 4. Нормальное распределение		4	2	1		1					
Тема 5. Теория оценок		4	2	1		1					
Тема 6. Проверка статистических гипотез		4	3	2		1					
Тема 7. Корреляционный анализ		6	4	2		2					
Тема 8. Регрессионный анализ		4	2	1		1					
Тема 9. Сопоставление совокупностей по уровню и однородности признака		4	2	1		1					
Тема 10. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака		4	4	2		2					
Тема 11. Выявление различий в распределениях признака		4	2	1		1					
Тема 12. Многофункциональные критерии		4	2	1		1					
Тема 13. Дисперсионный анализ		2	3	2		1					
РАЗДЕЛ 3. МНОГОМЕРНЫЙ		6	4	2		2					

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ											
Тема 14. Многомерный статистический анализ		4	2	1		1					
Тема 15. Математические модели в психологии		2	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации	9										
Форма промежуточной аттестации											
Общий объем, часов	108	57	42	22		20					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Тема 1. Способы получения статистических данных в психологии

Математическая статистика как наука. Понятие о методах математической статистики. Первичные и вторичные методы статистической обработки данных. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Признаки и переменные в психологии. Выраженность признака. Понятия «показатель» и «уровень» с количественными определениями «низкий», «средний» и «высокий». Количественные и качественные, непрерывные и дискретные, зависимые, независимые и контролируемые переменные. Измерение. Понятие о методе психологических измерений. Особенности процесса измерения в психологии. Виды измерения: нормативное, критериальное и ипсативное; прямые и косвенные, непосредственные и опосредованные, одномерные и многомерные, малочисленные и многочисленные, зависимые и независимые измерения. Специальные математические символы, операции, условные обозначения. Психологическое шкалирование. Формализация процесса измерения. Шкалы измерения переменных (С. Стивенс): номинативная (номинальная), или шкала наименований; порядковая (ординальная) шкала; интервальная, или шкала равных интервалов; шкала равных отношений. Переход от количественных оценок к качественным. Ранг и ранжирование.

Тема 2. Табулирование и наглядное представление данных

Понятие о генеральной совокупности и выборке. Определение оптимального объема выборки испытуемых. Выборка стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации: репрезентативность, случайный характер, качественная однородность, достаточный объем. Способы формирования выборки испытуемых. Построение вариационного ряда (вариационной таблицы). Абсолютные, относительные и накопленные частоты. Статистическое распределение и его виды: распределение частот и относительных частот, интервальное распределение (распределение сгруппированных частот). Табулирование данных. Применение меток для подсчета абсолютных и относительных частот. Графическое (наглядное) представление эмпирических данных (полигон распределения, гистограмма, точечная диаграмма). Построение полигонов частот и относительных частот, гистограмм, точечных диаграмм; их интерпретация и сравнение. Описание статистических данных с помощью квантилей (квартилей, децилей, процентилей). Внутриквартильный размах. Процентильная группировка данных.

Тема 3. Вычисление основных статистических показателей

Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее). Интерпретация и свойства мер центральной тенденции. Расчёт мер центральной тенденции по выборке, по вариационному ряду, по частотному распределению. Выбор меры центральной тенденции. Меры изменчивости (исключающий и включающий размах, среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение). Интерпретация мер изменчивости. Определение эффективности оценки центральной тенденции с помощью среднего. Коэффициент вариации. Расчёт мер изменчивости по частотному распределению. Вычисление показателей асимметрии и эксцесса распределения. Виды асимметрии: положительная (левосторонняя), отрицательная (правосторонняя). Виды эксцесса: положительный и отрицательный. Интерпретация различных видов асимметрии и эксцесса. Распределение признака и его виды (нормальное, асимметричное, бимодальное). Графическое представление распределения признака.

Понятие о теории вероятностей. Вероятностный характер психологических закономерностей. Испытание и событие. Виды событий: достоверные, невозможные, случайные. Алгебра событий. Классическое определение вероятности и его применение. Вероятность и относительная частота события. Статистическая вероятность. Комбинаторика и вероятность. Алгебра вероятностей. Полная вероятность. Формула Байеса. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределения случайных величин. Функции распределения и их свойства. Графическое представление функции распределения случайных величин. Вероятность встречаемости отдельных значений признака. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, их свойства.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА

Тема 4. Нормальное распределение

Понятие о распределении признака. Закон распределения. Понятие нормального распределения. Параметры распределения. Кривая нормального распределения. Анализ формы распределения. Свойства нормального распределения. Формула нормальной кривой. Стандартное нормальное распределение и его свойства. Параметры нормального и стандартного нормального распределения. Нормированное отклонение. Функция Лапласа и её использование для вычисления вероятностей встречаемости значений признака в определённом интервале. Величина площади под нормальной кривой. Правило 3 σ . Стандартизация и нормализация данных. Стандартизация данных психологических тестов. Порядок и формы перевода первичных результатов в нормализованные стандартные показатели и стандартные шкалы. Разработка тестовых шкал. Проверка нормальности распределения (метод Н.А. Плохинского, метод Е.И. Пустыльника и др.). Причины отклонения распределения от нормального

Тема 5. Теория оценок

Постановка задачи оценки параметров генеральной совокупности. Параметры и статистики. Понятие оценки параметра генеральной совокупности. Точечное оценивание. Свойства точечных оценок. Меры центральной тенденции как точечные оценки генерального среднего. Меры изменчивости как точечные оценки генеральной дисперсии. Интервальное оценивание. Точность и доверительная вероятность интервальных оценок. Доверительный интервал для генерального среднего. Доверительный интервал для генерального стандартного отклонения. Построение по выборке доверительных интервалов для генерального среднего при известной и неизвестной дисперсии генеральной совокупности. Определение минимального объема выборки для оценки генерального среднего с заданной точностью и доверительной вероятностью. Определение минимального объема выборки при известной и неизвестной дисперсии генеральной

совокупности. Понятие о пробной выборке. Связь точности, доверительной вероятности и объёма пробной выборки при построении доверительного интервала для генерального среднего.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Гипотеза как научное предположение, требующее экспериментальной проверки. Виды гипотез: теоретические, эмпирические (статистические), экспериментальные. Классификация теоретических гипотез: описательные и объяснительные гипотезы. Различия между научными и статистическими гипотезами. Нулевая (основная) гипотеза, альтернативная (конкурирующая) гипотеза. Виды выборок (зависимые и независимые), используемые при проверке гипотез. Понятие о степени свободы и уровне статистической значимости. Статистические критерии и их характеристика. Мощность критерия. Параметрические статистические критерии. Непараметрические статистические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Общая схема проверки статистической гипотезы. Наблюдаемое значение критерия. Критические значения. Число степеней свободы. Критическая область: зоны «значимости», «незначимости» и «неопределённости». Статистические таблицы (таблицы критических значений). Принцип проверки статистических гипотез. Принятие статистических решений. Ошибки вывода. Ошибка I рода (уровень значимости). Доверительная вероятность. Ошибка II рода. Направленные и ненаправленные альтернативы. Содержательная интерпретация статистического решения.

Тема 7. Корреляционный анализ

Обоснование задачи исследования согласованных изменений. Корреляционная связь. Корреляционная зависимость. Различия между функциональной и корреляционной зависимостями. Классификация корреляционных связей по направлению: положительная («прямая») и отрицательная («обратная») связи. Классификация корреляционных связей по форме: прямолинейные и криволинейные. Понятие о коэффициенте корреляции. Степень, сила (теснота) корреляционной связи. Общая классификация корреляционных связей по силе. Частная классификация корреляционных связей по силе. Наглядное представление корреляции в виде диаграмм рассеяния. Графическое представление корреляции. Меры корреляции: коэффициенты ассоциации, взаимной сопряжённости, рангов, линейной корреляции; корреляционное отношение, множественные коэффициенты корреляции. Меры связи для качественных переменных. Метод ранговой корреляции Спирмена и его характеристика. Меры связи для количественных переменных. Коэффициент линейной корреляции Пирсона и его характеристика. Анализ таблиц сопряженности (ϕ -коэффициент сопряженности). Рангово-бисериальный коэффициент корреляции r_{rb} . Точечный бисериальный коэффициент корреляции r_{rb} . Алгоритм выбора необходимого коэффициента корреляции. Причины низкой корреляции при наличии взаимосвязи между переменными. Выбросы и отклонения распределений от нормальности, их влияние на корреляцию. Понятие «ложной» корреляции. Частная корреляция

Тема 8. Регрессионный анализ

Понятие о регрессии. Прогнозирование. Фактор и отклик. Парная регрессионная модель. Условия применения регрессионного метода. Уравнение регрессии. Графическое представление задачи прогнозирования: диаграмма рассеяния и линия регрессии. Линейный регрессионный анализ. Способы представления линейной регрессии. Построение уравнения регрессии. Метод наименьших квадратов. Ошибка оценки. Истинное и прогнозируемое значения отклика. Стандартная ошибка оценки. Оценка точности и доверительной вероятности прогноза. Связь точности, доверительной вероятности прогноза и величины коэффициента линейной корреляции, объёмов выборок, их дисперсий. Использование

правила 3σ для определения точности и доверительной вероятности прогноза. Коэффициент детерминации и его интерпретация. Возможности повышения точности и доверительной вероятности прогноза.

Понятие о множественной линейной регрессии. Нелинейная регрессия. Нелинейное оценивание.

Тема 9. Сопоставление совокупностей по уровню и однородности признака

Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Выявление различий в уровне исследуемого признака с помощью Q -критерия Розенбаума и U -критерия Манна-Уитни. Сравнение средних двух независимых выборок с помощью t -критерия Стьюдента. Сравнение однородности (дисперсий) двух совокупностей с помощью F -критерия Фишера. Другие методы выявления различий в уровне признака (H -критерий Крускала-Уоллиса, S -критерий Джонкира). Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений.

Тема 10. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

Обоснование задачи исследования изменений. Сопоставление показателей, полученных у одних и тех же испытуемых по одним и тем же методикам, но в разное время (временной сдвиг). Виды сдвигов в значениях признака: временной сдвиг, ситуационный сдвиг, умозрительный сдвиг, сдвиг под влиянием, структурный сдвиг. Влияние научения на эффективность выявления сдвигов в значениях признака. Использование параллельных форм теста для минимизации влияния научения при оценке достоверности сдвига в значениях признака. Общая классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности. Установление общего направления сдвига исследуемого признака (G -критерий знаков). Графическое представление и алгоритм применения G -критерия знаков. Оценка направленности и выраженности изменений признака (T -критерий Вилкоксона). Графическое представление и алгоритм применения T -критерия Вилкоксона. Сравнение средних двух зависимых выборок с помощью t -критерия Стьюдента. Другие критерии оценки достоверности сдвига в значениях признака (χ^2 -критерий Фридмана, L -критерий тенденций Пейджа). Алгоритм принятия решения о выборе критерия для оценки достоверности сдвига.

Тема 11. Выявление различий в распределениях признака

Обоснование задачи сравнения распределений признака. Создание типологий и классификаций по итогам сравнения распределений. Сравнение эмпирического и теоретического (равномерного) распределений (метод χ^2 Пирсона). Проверка нормальности распределения с помощью χ^2 -критерия Пирсона. Сравнение двух и более эмпирических распределений (метод χ^2 Пирсона). Особые случаи применения критерия χ^2 : поправка на непрерывность, использование процедуры укрупнения разрядов. Применение λ -критерия Коломогорова-Смирнова для сравнения распределений. Выводы на основе сопоставления распределений. Алгоритм выбора критерия для сравнения распределений.

Тема 12. Многофункциональные критерии

Понятие многофункциональных критериев. Многофункциональные критерии как эффективная замена традиционных критериев. Понятие эффекта. Эффект как значение качественно определяемого признака. Эффект как уровень количественно измеряемого признака. Эффект как соотношение уровней или значений признака. Сопоставление двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта (ϕ^* -угловое преобразование Фишера). Графическое представление и алгоритм применения критерия ϕ^* -угловое

преобразование Фишера. φ^* -угловое преобразование Фишера для качественно и количественно измеренного признака. Биномиальный Z-критерий. Оценка достоверности различий между частотными показателями исследуемого признака в двух независимых выборках с помощью Z- критерия. Применение биномиального Z-критерия для определения достоверности преобладания частоты типичного сдвига в двух зависимых выборках.

Тема 13. Дисперсионный анализ

Понятие дисперсионного анализа (ANOVA). Анализ изменчивости признака под влиянием изменяющихся условий. Фактор и результативный признак. Вариативность, обусловленная действием каждого из факторов. Вариативность, обусловленная взаимодействием исследуемых факторов. Случайная вариативность. Способы разделения переменных на независимые (факторы) и зависимые (результативные признаки). Градации фактора. Влияние индивидуальных особенностей испытуемых на результативный признак. Виды дисперсионного анализа: однофакторный, двухфакторный, многофакторный (MANOVA). Подготовка данных к дисперсионному анализу. Создание комплексов. Уравновешивание комплексов. Проверка нормальности распределения результативного признака. Преобразование эмпирических данных с целью упрощения расчётов. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Оценка влияния разных условий на одну и ту же выборку. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Исследование одновременного влияния двух факторов на разные выборки испытуемых. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Исследование действия двух факторов на одну и ту же выборку испытуемых. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок.

РАЗДЕЛ 3. МНОГОМЕРНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Тема 14. Многомерный статистический анализ

Многомерные статистические методы как средство моделирования психических явлений. Классификация методов многомерного анализа (по назначению метода, по способу сопоставления данных, по виду исходных эмпирических данных). Факторный анализ и его виды: метод главных компонент и собственно факторный анализ. Задачи факторного анализа: снижение размерности (редукция данных) и классификация переменных. Факторизация данных и ее этапы.

Факторные нагрузки и оценки. Вращение факторов. Последовательность факторного анализа. Кластерный анализ и его задача. Методы кластерного анализа: агломеративный (объединительный) и итеративный. Графическое представление кластерного анализа в виде дендрограммы. Последовательность кластеризации данных. Множественный регрессионный анализ и его задачи. Логистический регрессионный анализ его виды. Понятие о дискриминантном анализе. Многомерный корреляционный анализ: коэффициент множественной корреляции, частный коэффициент корреляции. Многомерное шкалирование.

Тема 15. Математические модели в психологии

История применения математических методов в психологической науке. Методологические проблемы использования математики в психологии. Проблема математического моделирования психических явлений. Виды и функции моделей. Методы многомерного анализа как средства построения моделей: классификации, латентных структур, семантических пространств и т.п. Основные направления моделирования в психологии: моделирование психики и психологическое моделирование. Создание описательных моделей. Построение действующих моделей. Математическое моделирование

психических явлений. Идеи теории информации, кибернетики в психологии. Математические модели систем "человек-машина". Моделирование когнитивных процессов и структур. Моделирование регуляционных процессов психики и личности. Проблема искусственного интеллекта. Нетрадиционные методы моделирования.

Математико-статистическая обработка результатов психологического исследования с использованием компьютерных пакетов STATISTICA, SPSS и др. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов статистической обработки данных.

Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1. Способы получения статистических данных в психологии

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определение математической статистики как науки.
2. Назовите основные разделы математической статистики.
3. Что такое статистические данные?
4. Перечислите основные группы методов статистической обработки данных.
5. Охарактеризуйте достоинства математико-статистического анализа данных.
6. Расскажите о типичных ошибках при проведении математико-статистического анализа данных.
7. Перечислите основные этапы статистической обработки данных.
8. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «переменная» в психологии.
9. Дайте определения количественной и качественной переменной. Приведите примеры.
10. Дайте определения дискретной и непрерывной переменной. Приведите примеры.
11. Дайте определения независимой и зависимой переменной. Приведите примеры.
12. Дайте определение шкалы измерения. Перечислите основные виды измерительных шкал.
13. Что называют ранжированием? Перечислите правила ранжирования данных.
14. Какие ранги называют связанными? Как они рассчитываются?
15. Как проверяется правильность ранжирования?

Темы рефератов:

1. История становления математической статистики.
2. Основные понятия математической статистики.
3. Задачи математической статистики.
4. Основные математические понятия и закономерности, используемые в психологии.
5. Особенности измерения в психологии.
6. Основные этапы проведения процедуры психологического измерения.

Практические задания:

1. Дайте определения основных понятий, используемые в математической обработке данных.
2. Определите при помощи какой шкалы измерены данные, представленные преподавателем.
3. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, сформируйте простую

случайную выборку.

4. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, сформируйте стратифицированную выборку.

Тема 2. Табулирование и наглядное представление данных

Форма практического задания: дискуссия, презентации, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определение генеральной совокупности. Приведите примеры.
2. Дайте определение выборочной совокупности. Приведите примеры.
3. Что такое объем выборки? Как он обозначается?
4. Приведите классификацию выборок в зависимости от их объема.
5. Чем руководствуется исследователь при определении необходимого объема выборки?
6. Какая выборка называется репрезентативной?
7. Что такое выборка стандартизации?
8. Перечислите основные правила формирования выборки стандартизации.
9. Перечислите основные способы случайного отбора элементов выборки. Приведите примеры.
10. Что называют вариантой и частотой варианты?
11. Какими свойствами обладают частоты и относительные частоты выборки?
12. Что такое вариационный ряд?
13. Охарактеризуйте распределение частот и последовательность его построения.
14. Охарактеризуйте интервальное распределение и этапы табулирования данных.
15. Перечислите основные способы графического представления данных. Какие задачи они решают?
16. Что такое квантиль? Приведите примеры квантилей.
17. Дайте определение дециля. Приведите примеры.
18. Дайте определение процентиля. Приведите примеры.

Темы презентаций:

1. Формы учета результатов измерений. Табулирование данных. Построение частотных таблиц. Абсолютные и относительные частоты. Кумулятивные (накопленные) частоты.
2. Распределение случайной величины. Частотное распределение. Статистические ряды.
3. Графическое представление эмпирических данных (гистограмма, полигон, кумулята). Типичные ошибки при построении графиков.
4. Формы учета результатов измерений. Табулирование данных. Построение частотных таблиц.
5. Статистические ряды.
6. Графическое представление эмпирических данных.

Практические задания:

1. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, постройте таблицы абсолютных, относительных и накопленных частот.
2. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, постройте гистограмму, полигон, кумуляту, огиву, график Лоренца.
3. Представьте графически распределение признака в случае $A > 0$; $A < 0$.
4. Представьте графически распределения признака в случае $E > 0$; $E < 0$.

Тема 3. Вычисление основных статистических показателей: описательные статистики

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое меры центральной тенденции? Какие характеристики выборки к ним относятся?
 2. Дайте определение моды. Сформулируйте правила для вычисления моды.
 3. Какая выборка называется бимодальной? Приведите примеры.
 4. Дайте определение медианы. Сформулируйте правила для вычисления медианы.
 5. Дайте определение среднего значения выборки.
 6. Сформулируйте свойства среднего значения выборки.
 7. Как рассчитать меры центральной тенденции (МЦТ) по распределению частот?
 8. Что такое меры изменчивости? Какие характеристики выборки к ним относятся?
 9. Дайте определение размаха. Приведите примеры.
 10. Что такое дисперсия? Сформулируйте свойства дисперсии.
 11. Что такое стандартное отклонение?
 12. Дайте определение коэффициента вариации. Что он характеризует?
 13. Что такое асимметрия? Сформулируйте свойства асимметрии.
 14. Что такое эксцесс? Сформулируйте свойства эксцесса.
 15. Дайте определение распределения признака. Что такое параметры распределения?
- Перечислите основные параметры распределения.
16. Охарактеризуйте нормальное распределение.

Темы рефератов:

1. Виды и критерии выбора методов статистического вывода.
2. Параметрические методы сравнения выборок.
3. Непараметрические методы сравнения выборок.
4. Дисперсионный анализ.
5. Факторный анализ.
6. Кластерный анализ.
7. Дискриминантный анализ.
8. Многомерное шкалирование.
9. Множественный регрессионный анализ.

Практические задания:

1. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите моду, медиану, среднее арифметическое.
2. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите размах, дисперсию, стандартное отклонение, стандартную ошибку среднего значения, коэффициент вариации.
3. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите квартиль, дециль, процентиль.
4. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите коэффициенты асимметрии и эксцесса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 4. Нормальное распределение

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое распределение вероятностей признака?
2. Какое распределение признака называют нормальным распределением? Где оно встречается?
3. Какие параметры задают нормальное распределение? Перечислите свойства нормального распределения.
4. Сформулируйте закон нормального распределения.

5. Какое распределение признака называется стандартным (единичным) нормальным распределением?
6. Сформулируйте свойства стандартного нормального распределения.
7. Что такое z-преобразование?
8. Дайте определение нормированного отклонения. Для чего оно используется?
9. Сформулируйте правило 3 σ . Представьте его графически.
10. Для чего используется нормальное распределение?
11. Перечислите используемые в психологии стандартные шкалы. Для чего проводится стандартизация методики?
12. Что такое тестовые нормы?
13. В чем заключается линейная стандартизация результатов методики?
14. В чем заключается эмпирическая нормализация результатов методики?
15. В чем заключается нелинейная нормализация результатов методики?
16. Какие приемы проверки выборочного распределения на нормальность используются? Какие причины могут приводить к отклонению выборочного распределения от нормального?
17. Что такое выброс? Как определить, является ли варианта выбросом?

Темы рефератов:

1. Теорема А.М. Ляпунова.
2. Метод Н.А. Плохинского.
3. Метод Е.И. Пустыльника.
4. Интегральная теорема Лапласа.

Практические занятия:

1. Понятие о событии. Случайные и неслучайные события. Меры возможности появления событий.
2. Показать табличное и графическое представление экспериментальных данных.
3. Задача. Шесть студенток решили сесть на диету, чтобы похудеть. Результаты получились следующие

Имя	Ира	Маша	Катя	Оля	Таня	Света
Вес до диеты	81	82	69	69	77	90
Вес после диеты	78	80	65	68	71	80

С помощью парного критерия Стьюдента выяснить, была ли диета эффективным средством для похудения?

4. Законспектировать статью Лытко А.А. Достоверность как критерий качества тестирования // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - №1. – С.27 – 34.

Тема 5. Теория оценок

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается суть выборочного метода?
2. Как можно описать генеральную совокупность?
3. Как можно описать выборочную совокупность?
4. Что называют параметрами? Что называют статистиками?
5. Какие задачи позволяет решить выборочный метод?
6. Что называют оценками параметров?
7. Какая оценка параметра называется точечной?
8. Какая точечная оценка параметра называется несмещенной? Приведи те примеры.
9. Какая точечная оценка параметра называется состоятельной? Приве дите примеры.

10. Какая точечная оценка параметра называется эффективной? Приведи те примеры.
11. Что является несмещенной оценкой генеральной дисперсии? Приведите формулу для ее вычисления.
12. Назовите точечные оценки генерального среднего квадратического отклонения?
13. Что называют интервальной оценкой параметра?
14. Что называют доверительным интервалом?
15. Что называют надежностью оценки? Как она обозначается?
16. Что называют точностью оценки? Как она обозначается и вычисляется?
17. Как найти доверительный интервал для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака при известном генеральном среднем квадратическом отклонении?
18. Как найти доверительный интервал для оценки математического ожидания нормально распределенного количественного признака при неизвестном генеральном среднем квадратическом отклонении?
19. Как найти доверительный интервал для оценки среднего квадратического отклонения нормально распределенного количественного признака по «исправленному» выборочному среднему квадратическому отклонению?
20. Как рассчитать минимальный объем выборки при известном среднем квадратическом отклонении?
21. Как определить минимальный объем выборки при неизвестном среднем квадратическом отклонении?

Темы рефератов:

1. Критерий Стьюдента. Сравнение средних двух нормальных генеральных совокупностей при неизвестных одинаковых дисперсиях.
2. Критерий знаков.
3. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий нескольких нормальных генеральных совокупностей.

Практические занятия:

Перед вами данные диагностики креативности юношей (методика КТТМ, диагностика личностной креативности Е.Е. Туник, усредненные данные по всем предметам общей успеваемости, шкала уровня умственных способностей методики 16PF – фактор В) испытуемых (N=200)

1. Выясните, являются ли значения переменных распределенными по закону нормального распределения, оценив средние значения, эксцесс и асимметрию.
2. Отредактируйте итоговую таблицу таким образом, что бы в ней остались только те переменные с их значениями эксцесса и асимметрии, которые теоретически подходят для нормального распределения.
3. Для оставленных в результате первого задания переменных постройте диаграммы распределения и сравните их с диаграммами нормального распределения.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

- 1.

Темы рефератов:

1. Критерий Стьюдента. Сравнение средних двух нормальных генеральных совокупностей при неизвестных одинаковых дисперсиях
2. Критерий знаков.
3. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий нескольких нормальных генеральных совокупностей.

Практические задания:

1. Что такое гипотеза?
2. Дайте определение теоретической гипотезы. Какие виды теоретических гипотез выделяют?
3. Перечислите критерии правильно сформулированной гипотезы.
4. Дайте определение статистической гипотезы.
5. Что такое нулевая гипотеза? Приведите примеры.
6. Что такое альтернативная гипотеза? Приведите примеры.
7. Что такое ненаправленная гипотеза? Приведите примеры.
8. Что такое направленная гипотеза? Приведите примеры.
9. Какие выборки называют зависимыми? Приведите примеры.
10. Какие выборки называют независимыми? Приведите примеры.
11. Что такое число степеней свободы? Приведите примеры.
12. Как рассчитывается число степеней свободы в случае зависимых и независимых выборок?
13. Дайте определение уровня значимости. Какие уровни значимости используются в социальных науках?
14. Что характеризует доверительная вероятность?
15. Что при проверке статистической гипотезы называют ошибкой I рода? ошибкой II рода?
16. Что такое статистический критерий? Что включает в себя статистический критерий?
17. Дайте определение мощности статистического критерия.
18. Какие критерии называют параметрическими? непараметрическими?
19. Проведите сравнение параметрических и непараметрических критериев.
20. Чем определяется выбор статистического критерия?
21. Сформулируйте правило отклонения нулевой гипотезы.
22. Как используется ось значимости при принятии (отвержении) статистической гипотезы?
23. В каком случае при проверке статистической гипотезы используется двусторонний критерий? односторонний критерий?

. Практические задания:

1. Меры центральной тенденции меры изменчивости. Квантили распределения.
2. Рассчитать однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок (для 3 групп).
3. Задача. Для оценки уровня развития скоростно-силовой выносливости гимнастов, занимающихся в учебно-тренировочной группе. Проверялось на надёжность контрольного упражнения (Лазание по канату) (4 м). Для проверки надёжности теста испытания проводилось 2 раза с интервалом в 6 минут. Результаты испытаний получились следующими:

Испытание 1	8,0	6,5	8,4	7,0	8,2	8,0	8,8	8,2	6,0	7,2
Испытание 2	10,6	7,5	11,0	10,5	9,6	10,5	10,5	9,5	8,9	8,4

Определить надёжность данного теста.

4. Законспектировать статью Лебедева С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.19 – 38.
5. Задача. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные

виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

Тема 7. Корреляционный анализ

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие виды зависимостей между признаками можно выделить?
2. Чем статистическая зависимость отличается от функциональной?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое корреляционная зависимость?
5. Дайте определение положительной корреляции; отрицательной корреляции.
6. Что характеризует коэффициент корреляции?
7. Дайте общую классификацию корреляционных связей по силе. Приведите примеры.
8. Дайте классификацию корреляционных связей по направлению. Приведите примеры.
9. Что такое диаграмма рассеяния? Как ее построить?
10. Представьте графически различные виды корреляционных связей.
11. Какие меры связи используют для качественных данных?
12. Представьте ограничения и алгоритм вычисления коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
13. Какие меры связи используют для количественных данных?
14. Представьте ограничения и методы вычисления коэффициента линейной корреляции Пирсона.
15. Какой критерий используется для вычисления корреляционной связи между переменными, измеренными в номинальной шкале? Как он рассчитывается?
16. Какой критерий используется для вычисления корреляционной связи между переменными, одна из которых измерена в номинальной шкале, а другая – в ранговой? Как он рассчитывается?
17. Какой критерий используется для вычисления корреляционной связи между переменными, одна из которых измерена в номинальной шкале, а другая – в ранговой? Как он рассчитывается?
18. Какой критерий используется для вычисления корреляционной связи между переменными, одна из которых измерена в номинальной шкале, а другая – в количественной? Как он рассчитывается?
19. Представьте алгоритм выбора необходимого коэффициента корреляции.
20. Перечислите причины низкой корреляции между переменными при наличии между ними взаимосвязи.
21. Что такое «ложная» корреляция? Приведите примеры.
22. Как рассчитывается коэффициент частной корреляции?

Темы рефератов:

- 1 Корреляционные поля и цель их построения.
- 2 Этапы корреляционного анализа.
- 3 Коэффициенты корреляции.
- 4 Нормированный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
- 5 Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
- 6 Основные свойства коэффициентов корреляции
- 7 Проверка значимости коэффициентов корреляции
- 8 Критические значения коэффициента парной корреляции

Практические задания:

1. Понятие о корреляции. Коэффициенты корреляции.
2. Рассчитать надёжность теста.
3. Задача. Психолог измерял время сложной сенсомоторной реакции выбора (в мс) в контрольной и экспериментальной группах. В экспериментальную группу (X) входили 9 спортсменов высокой квалификации. Контрольной группой (Y) являлись 8 человек, активно не занимающихся спортом. С помощью критерия Стьюдента проверьте гипотезу о том, что средняя скорость сложной сенсомоторной реакции выбора у спортсменов выше, чем эта же величина у людей, не занимающихся спортом.

X	504	560	420	600	580	530	490	580	470
Y	580	692	700	621	640	561	680	630	—

4. Законспектировать статью Подольского Д.А. Современные методы исследования морального развития (когнитивное направление) // Психология и школа. – 2005. - №1. – С.100- 110.

5. Перед вами данные гипотетического обследования выборки юношей: данные методики исследования самооценки С.Р. Пантелеева (за исключением двух шкал: самооценку и «Я-зеркальное»), порядок рождения юношей и переменная содержащая информацию о социально-экономическом статусе семей (СЭСС) юношей, включающая в себя различные аспекты социально-экономического статуса (уровень доходов семьи, образование и профессия родителей и т.д.), переведенные в номинальную переменную. Переключитесь на вкладку «Переменные», что бы выяснить подробнее значения и метки переменных. Проверьте гипотезу о влиянии одновременно двух факторов: порядка рождения и СЭСС на «Самообвинение». Сделайте вывод о пригодности данных, укажите нужные результаты и сделайте выводы о влиянии порядка рождения на самообвинение. Постройте график профелей. Укажите величину эффекта.

Тема 8. Регрессионный анализ

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определение регрессии.
2. Что позволяет установить регрессия?
3. Дайте определение фактора, предиктора.
4. Какие условия необходимы для применения регрессии?
5. Что называют линией регрессии?
6. Что называется регрессионным анализом? Какова его основная задача?
7. Какими способами можно задать линейную регрессию?
8. В чем заключается суть метода наименьших квадратов?
9. Какую величину называют ошибкой оценки? Что она показывает?
10. Какую величину называют дисперсией ошибок оценки?
11. Что такое стандартная ошибка оценки? Для чего ее используют?
12. Дайте определение коэффициента детерминации? Что он показывает?
13. Для чего предназначена множественная линейная регрессия?
14. Дайте определение множественного регрессионного анализа. Для чего он используется?
15. Какие задачи позволяет решать множественный регрессионный анализ?
16. Что такое нелинейная регрессия?
17. Какие трудности встают перед исследователем при использовании нелинейной регрессии?

Темы рефератов:

1. Эконометрика.

2. Коэффициенты уравнения регрессии.
3. Дисперсия воспроизводимости.
4. Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии.
5. Проверка адекватности уравнения регрессии.
6. Сущность и задачи регрессионного анализа и его применение в психологии.

Практические задания:

1. Стандартизация данных психологических тестов.
2. Построить таблицу сопряженности 2×2.
3. Задача. Для определения статистической выносливости сгибателей рук десять мальчиков выполняли упражнение «Вис на согнутых руках». Результаты приведены ниже:

1 результат	20,6	16,8	10,9	15,6	19,6	10,4	22,5	12,9	17,6	15,6
2 результат	21,0	15,6	12,5	12,1	20,9	11,5	20,9	16,3	18,7	17,8

Какой объём выборки необходимо взять, чтобы увеличить надёжность теста до значения «хорошо» ($r = 0,9$).

4. Законспектировать статью Сиригатти С. Психологические характеристики профессиональной пригодности и академическая успеваемость студентов // Адукацыя і выхаванне. – 2005. - №1. – С.39 – 90.

Тема 9. Сопоставление совокупностей по уровню и однородности признака

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие типы задач может решать психолог в процессе исследования?
2. Приведите примеры задач на выявление различий в уровне исследуемого признака.
3. Приведите примеры задач на оценку сдвига значений исследуемого признака.
4. Приведите примеры задач на выявление различий в распределении признака.
5. Приведите примеры задач на выявление степени согласованности изменений двух признаков (двух иерархий).
6. Приведите примеры задач на выявление изменений признака под влиянием контролируемых условий.
7. В каких случаях психолог решает задачу выявления различий в уровне исследуемого признака?
8. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления Q-критерия Розенбаума.
9. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления U-критерия Манна-Уитни.
10. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента для независимых выборок.
11. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления F-критерия Фишера.
12. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления H-критерия Крускала-Уоллиса.
13. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления S-критерия тенденций Джонкира.
14. В каком случае S-критерий тенденций Джонкира может быть

использован для установления меры связи между признаками?

15. Охарактеризуйте алгоритм выбора критерия оценки достоверности различий по уровню исследуемого признака между независимыми выборками.

Темы рефератов:

1. Общие методы сравнения групповых явлений.
2. Параметрические методы.
3. Непараметрические методы и их назначение.

Практические задания:

1. Статистические критерии. Мощность критериев. Контаминация критерия.
2. Рассчитать меры центральной тенденции.
3. Задача. Студент решил проверить, правда ли то, что способность к концентрации зависит от темперамента человека. Он составил набор задач, требующих большой сосредоточенности, и дал их испытуемым – сангвиникам, холерикам, флегматикам и меланхоликам. Затем подсчитал количество правильных ответов. С помощью критерия Крускала-Уолиса определите, есть ли зависимость количества правильно решённых задач от темперамента.

Сангвиники	Холерики	Флегматики	Меланхолики
30	34	46	45
45	20	40	45
37	15	25	30
29	43	39	38
40	25	38	39
41	27	41	40

4. Законспектировать статью Качалко В.Б. Корреляционный анализ качеств творческой личности // Психологія - 2003 - №2. – С.76 – 83.

Тема 10. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

Форма практического задания: дискуссия, рефераты.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое сдвиг?
2. Представьте классификацию сдвигов и охарактеризуйте их.
3. Приведите примеры задач на оценку временного сдвига значений исследуемого признака.
4. Приведите примеры задач на оценку ситуационного сдвига значений исследуемого признака.
5. Приведите примеры задач на оценку умозрительного сдвига значений исследуемого признака.
6. Приведите примеры задач на оценку структурного сдвига значений исследуемого признака.
7. Приведите примеры задач на оценку сдвига значений исследуемого признака под влиянием контролируемых условий.
8. Как оценивается эффективность экспериментального воздействия при наличии контрольной группы; в отсутствие контрольной группы?
9. Охарактеризуйте исследования, в которых участвуют две экспериментальные группы.
10. Какие сдвиги называют типичными; нетипичными; нулевыми?
11. Представьте классификацию критериев оценки статистической

достоверности сдвигов.

12. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления G-критерия знаков.

13. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления T-критерия Вилкоксона.

14. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента для зависимых выборок.

15. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления χ^2 -критерия Фридмана.

16. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления L-критерия тенденций Пейджа.

17. Охарактеризуйте алгоритм выбора критерия для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Темы рефератов:

1. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в психологических исследованиях.

2. Выявление различий в уровне исследуемого признака в психологических исследованиях.

3. Выявление различий в распределении признака в психологических исследованиях.

Практические задания:

1. Понятие об измерении. Измерительные шкалы.

2. Рассчитать T – критерий Вилкоксона.

3. Задача. В ходе тестирования девочек 14 лет были получены следующие результаты бега, 600 м, с: 264, 1336, 200, 185, 230, 145, 193, 208, 225, 166, 193, 140, 200, 210, 150, 188, 152, 149, 187, 179, 215, 248, 221, 185, 233, 142, 258, 220, 166, 199. построить гистограмму и полигон распределения частот.

4. Законспектировать статью Юлдашева С.А. Опыт использования в школе группового интеллектуального теста // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.88 – 95.

5. Основываясь на данных методики Е.Е. Туник «Диагностика личностной креативности», представленных переменными «Любознательность», «Воображение», «Склонность к риску» и «Предпочтение сложных идей» разбейте испытуемых на 3 группы: со средней творческой активностью, с творческой активностью выше среднего и творческой активностью ниже среднего. *Следует найти сумму значений указанных переменных для каждого испытуемого и сравнить результат с данными стандартизации для Российской выборки, где среднее значение $x_{ср}=67$, стандартное отклонение $\sigma=16$. Т.е. ($x_{ср} \pm \sigma$ - среднее значение; $x < x_{ср} - \sigma$ - ниже среднего; $x > x_{ср} + \sigma$ - выше среднего) создали номинальную переменную.*

6. Определите, отличаются ли средние значения переменной «Фактор В» у групп с низкой и высокой креативностью (*Воспользуйтесь t-критерием Стьюдента*).

Тема 11. Выявление различий в распределениях признака

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Какое распределение признака называют эмпирическим?

2. Какое распределение признака называют теоретическим?

3. В каком случае необходимо произвести сопоставление эмпирического

распределения с теоретическим (нормальным, равномерным)?

4. В каком случае необходимо сравнить два эмпирических распределения?
5. Какие методы используются для определения согласия распределений?
6. Перечислите задачи, решение которых возможно только с помощью критериев для сравнения распределений.
7. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления χ^2 -критерия Пирсона.
8. В чем заключаются особенности применения χ^2 -критерия Пирсона при сопоставлении эмпирического распределения с равномерным?
9. Каковы особенности применения χ^2 -критерия Пирсона для проверки соответствия эмпирического распределения нормальному распределению?
10. В каком случае при вычислении χ^2 -критерия Пирсона вносят поправку на непрерывность?
11. В каком случае при вычислении χ^2 -критерия Пирсона используют процедуру укрупнения рядов?
12. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления λ -критерия Колмогорова-Смирнова в случае сопоставления эмпирического распределения с теоретическим.
13. Представьте алгоритм вычисления λ -критерия Колмогорова-Смирнова в случае сопоставления двух эмпирических распределений.
14. Охарактеризуйте алгоритм выбора критерия для сопоставления распределений исследуемого признака.

Темы рефератов:

1. Выявление различий в распределении признака. Расчет хи-квадрат критерия Пирсона.
2. Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, наглядное изображение статистических данных.
3. Исследование формы рядов распределения.
4. Теоретические функции в анализе рядов распределения.
5. Оценка близости эмпирического и теоретического распределений.

Практические задания:

1. Коэффициент корреляции Пирсона. Произведение моментов Пирсона.
2. Рассчитать коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
3. Задача. Определить влияние использования нового витаминизированного препарата на повышение скоростно-силовых возможностей велосипедистов по частоте педалирования (количество раз) с ходу в максимальном ускорении. В контрольной группе тестирование проводилось без применения витаминов, в экспериментальной группе упражнение выполнялось на фоне приема препарата. Результаты тестирования; контрольная группа,
кол-во раз: 50,1 52,7 51,6 50,8 51,9 52,0 51,4 52,7 51,0 47,6
экспериментальная группа,
кол-во раз: 56,7 53,4 55,2 54,8 55,6 54,3 55,0 58,6 55,4 55,1
4. Законспектировать статью Подольского О.А. Моральная компетентность подростка: поиск новых возможностей исследования // Психология и школа. – 2005. - №1. – С. 133 – 139.

Тема 12. Многофункциональные критерии

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие критерии называют многофункциональными?
2. Какие типы задач могут решать многофункциональные критерии?
3. В чем состоит суть многофункциональных критериев?
4. Что может рассматриваться в качестве эффекта при применении многофункциональных критериев?
5. Какие критерии относятся к многофункциональным критериям?
6. В каком случае многофункциональные критерии являются эффективной заменой традиционных критериев?
7. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления ϕ^* -критерия Фишера.
8. Представьте назначение, ограничения и алгоритм вычисления Z-критерия.

Темы рефератов:

1. Многофункциональные статистические критерии.
2. Критерий – угловое преобразование Фишера.
3. Биноминальный критерий.

Практические задания:

1. Коэффициент корреляции τ Кендалла.
2. Рассчитать сравнение 2 выборочных значений для несвязанных выборок.
3. Задача. Построить полигон распределения выборки из 25 абитуриентов, для которых подсчитывалось число баллов, полученных на экзамене. Найти среднее, моду и медиану. Определить форму распределения, подсчитав коэффициент асимметрии и эксцесса.

20,19,22,24,21,18,23,17,20,16,15,23,21,24,21,18,23,21,19,20,24,21,20,18,17

4. Законспектировать статью Лидерс А.Г. Взаимная валидизация двух методик диагностики детско-родительских отношений: «Анализ семейного воспитания» Эйдемиллера – Юстицкого и «Взаимодействие родитель – ребёнок» И.М. Марковой // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.39 – 57.

Тема 13. Дисперсионный анализ

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое дисперсионный анализ? Какие задачи он позволяет решать?
2. В чем заключается основное отличие дисперсионного анализа от корреляционного?
3. Какую переменную называют фактором? результативным признаком? Приведите примеры.
4. Что такое градации фактора? Приведите примеры.
5. Какие ситуации возникают при разделении исследуемых переменных на факторы и результативные признаки?
6. Какие виды вариативностей сравниваются в дисперсионном анализе?
7. Что такое дисперсионный комплекс? ячейка комплекса?
8. Какие виды дисперсионного анализа используют для анализа эмпирических данных?
9. В каких случаях однофакторный дисперсионный анализ может быть заменен другими статистическими критериями?
10. Представьте алгоритм подготовки данных к дисперсионному анализу.
11. Какой дисперсионный комплекс называют равномерным?
12. Какие методы используют для проверки соответствия эмпирического

распределения нормальному?

13. Какие преобразования эмпирических данных используют для упрощения расчетов в дисперсионном анализе?

Темы рефератов:

1. Назначение, ограничения и алгоритм применения однофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
2. Назначение, ограничения и алгоритм применения однофакторного дисперсионного анализа для зависимых выборок.
3. Назначение, ограничения и алгоритм применения двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
4. Назначение, ограничения и алгоритм применения двухфакторного дисперсионного анализа для зависимых выборок.

Практические задания:

1. Понятие дисперсии. Сравнение дисперсий.
2. Описать формы расчётов результатов наблюдений.
3. Задача. Задача. У 50 школьников исследовался уровень IQ. Получены следующие данные

N	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ
1	119	11	117	21	104	31	107	41	111
2	86	12	82	22	88	32	78	42	98
3	100	13	100	23	113	33	110	43	84
4	93	14	86	24	89	34	98	44	102
5	108	15	129	25	103	35	84	45	92
6	88	16	103	26	83	36	107	46	110
7	104	17	88	27	91	37	92	47	101
8	127	18	108	28	97	38	105	48	85
9	103	19	70	29	87	39	89	49	114
10	112	20	113	30	101	40	95	50	102

Построить ранжированный ряд. Найти все возможные меры центральной тенденции. Построить гистограмму.

4. Законспектировать статью Миницкого Н.И. Психолингвистические и информационные аспекты восприятия и обработки учебного текста // Белорусский психологический журнал. – 2004. - №3. –С.57 – 61.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 14. Многомерный статистический анализ

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.

Вопросы для дискуссии:

1. В каком случае используют многомерные методы статистического анализа?
2. Что такое эмпирические математические модели? Приведите примеры.
3. Какие интеллектуальные функции выполняют многомерные методы статистического анализа?
4. Представьте классификацию методов многомерного статистического анализа по назначению.
5. Представьте классификацию методов многомерного статистического анализа по способу сопоставления исходных эмпирических данных.
6. Представьте классификацию методов многомерного статистического анализа

по виду исходных эмпирических данных.

7. Какое предположение лежит в основе факторного анализа?
8. Охарактеризуйте метод главных компонент.
9. Охарактеризуйте метод собственно факторного анализа.
10. Представьте цели, задачи и ограничения факторного анализа.
11. Охарактеризуйте этапы факторизации данных.
12. Перечислите приемы определения числа факторов.
13. Для чего используется вращение факторов? Перечислите варианты вращений.

Темы рефератов:

1. Метод логистического регрессионного анализа и его виды.
2. Назначение, задачи и ограничения дискриминантного анализа.
3. Назначение, задачи и ограничения множественного корреляционного анализа.
4. Назначение и особенности применения метода кластерного анализа.
5. Агломеративный метод кластерного анализа.
6. Итеративный метод кластерного анализа.
7. Назначение, задачи и ограничения множественного регрессионного анализа.
8. Частная корреляция.
9. Многомерное шкалирование.

Практические задания:

Перед вами результаты гипотетического исследования особенностей интеллекта студентов.

1. Определите пригодность данных для факторного анализа. *Воспользуйтесь мерой Кайзера-Майерса-Олкина и критерием сферичности Бартлетта*

2. Постройте график собственных значений и оцените, сколько факторов из приведенных данных можно извлечь.

3. *Используйте критерий критерия (число факторов=точке главного излома графика собственных значений) и метом Кайзера (собственное значение > 1).*

4. Определите факторные нагрузки переменных после вращения и выделите факторы, назовите факторы исходя из логики составляющих их переменных. *Нет правила по выбору значимых факторных нагрузок, но считается, что переменную можно отнести к фактору, если ее факторная нагрузка более 0,4 по модулю.*

5. Найдите факторные оценки (значения факторов) в z-баллах 5. Переведите полученные z-баллы в шкалу IQ *z-оценка умножается на стандартное отклонение новой шкалы и прибавляется среднее значение новой шкалы (для шкалы IQ среднее=100, сигма=15).*

и1	и2	и3	и4	и5	и6	и7	и8	и9	и10	и11
12	9	11	8	8	11	13	8	12	10	11
10	12	12	11	10	12	9	12	8	11	11
11	8	9	11	11	12	9	11	9	11	8
14	12	14	13	13	9	9	9	12	11	12
12	12	9	10	9	12	5	10	3	11	9
10	12	12	8	13	12	9	9	11	8	11
9	2	6	10	7	4	8	10	7	5	9
14	5	13	11	13	13	13	9	14	9	14
14	11	11	10	8	12	13	8	12	9	9
15	14	11	11	12	12	14	11	12	11	16
13	7	3	9	8	7	7	6	7	3	9

9	8	7	12	14	12	7	6	8	13	11
16	14	15	11	11	11	10	10	12	12	12
14	12	11	10	10	12	10	11	13	14	12
11	6	9	9	9	7	14	8	11	6	11
7	7	15	11	9	9	10	8	12	8	10
13	12	15	9	11	7	8	12	15	11	11
8	9	9	9	12	12	9	9	15	13	9
12	11	10	13	11	8	10	10	10	14	11
14	9	11	13	12	13	13	14	13	11	11
11	12	12	12	11	12	14	9	12	10	11
11	9	10	7	7	8	10	5	12	9	9
11	11	11	12	8	11	10	10	14	11	10
10	12	10	12	12	9	13	12	12	12	10
9	12	8	13	12	9	14	12	18	12	6
10	10	9	11	10	12	12	10	12	13	7
9	6	10	13	8	7	10	12	11	9	8
10	7	8	12	10	11	10	10	14	12	9
11	16	12	13	10	9	16	11	12	16	9
9	12	7	10	12	8	10	10	14	12	6
10	12	9	14	10	7	14	11	13	12	11
9	9	11	12	8	11	9	10	16	13	6
11	10	13	13	13	9	17	11	14	12	9
9	8	11	13	8	8	13	12	13	10	7
10	9	7	12	7	11	13	15	12	10	8
9	10	13	13	10	11	13	11	14	12	10
13	10	8	15	12	7	16	9	15	18	5
7	11	7	9	12	11	9	8	13	11	11
7	11	8	11	11	9	9	6	12	11	6
13	9	13	14	8	11	13	15	15	13	12
7	4	6	8	8	2	4	6	6	12	9
11	9	8	6	7	8	8	5	7	10	6
11	7	12	11	9	9	14	11	14	12	11
11	11	10	12	11	13	13	12	14	13	11
11	11	12	11	10	11	9	9	15	12	9
8	12	9	11	8	9	9	12	14	13	12
9	10	12	12	13	11	13	12	12	11	8
11	18	6	13	9	9	12	12	9	11	7
9	10	8	11	6	13	14	12	11	8	8
10	9	10	8	8	11	10	8	10	13	13
7	10	6	12	8	11	10	10	12	11	7
11	9	9	7	11	11	12	12	9	11	7
7	13	9	11	8	11	8	12	5	9	7
6	13	6	11	6	10	10	11	10	10	6
6	8	7	12	7	10	12	12	10	10	5
7	5	5	12	7	11	11	11	11	10	7

Тема 15. Математические модели в психологии

Форма практического задания: дискуссия, рефераты, практические задания.
Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте вклад немецких ученых в «математизацию» психологии.
2. Как идеи математики использовались в психологических измерениях?
3. Представьте связь психологического тестирования и математических методов.
4. методов.
5. Охарактеризуйте вклад русских ученых в исследование проблем применения математики в психологии.
6. Представьте основные спорные позиции сторонников и противников применения математических методов в психологии.
7. Охарактеризуйте общую методологическую схему применения математики в психологии.
8. Что такое модель?
9. Какие требования предъявляются к модели?
10. Какие функции выполняет модель?
11. Представьте классификацию моделей по способу реализации.
12. Представьте классификацию моделей по характеру воспроизводимых сторон оригинала.
13. Представьте классификацию моделей по полноте представления объекта.
14. Что такое моделирование? Каковы особенности моделирования в психологии?
15. Что такое психологическая модель? математическая модель?
16. Представьте основные направления моделирования в психологии.
17. Охарактеризуйте психологическое моделирование.
18. Представьте моделирование психических процессов с помощью моделей-описаний.
19. Охарактеризуйте действующие модели.
20. Охарактеризуйте нетрадиционные методы моделирования.
21. Представьте возможности обработки данных с помощью универсальных статистических пакетов.
22. Представьте возможности и ограничения обработки данных с помощью математических пакетов.
23. Представьте возможности и ограничения обработки данных с помощью табличных процессоров.
24. Какова структура методологического обеспечения научных исследований?
25. Какие требования предъявляются к научному тексту?
26. Охарактеризуйте квалификационную работу.
27. Дайте характеристику научному отчету.

Темы рефератов:

1. Моделирование физиологических процессов.
2. Моделирования познавательных психических процессов.
3. Моделирование регуляционных процессов психики и личности.
4. Моделирования искусственного интеллекта.

Практические задания:

1. Сформулирована тема исследования: «Детерминанты когнитивно-эмоциональных особенностей успешных руководителей». Сформулируйте цель и гипотезу исследования. Обоснуйте критерии репрезентативности выборки для проверки гипотезы. Укажите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы. Опишите последовательность действий при анализе результатов статистической обработки.
2. Сформулирована тема исследования: «Детерминанты эмоционально-личностных особенностей девиантных подростков». Сформулируйте цель и гипотезу исследования.

Обоснуйте критерии репрезентативности выборки для проверки гипотезы. Укажите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы. Опишите последовательность действий при анализе результатов статистической обработки.

3. Проведено исследование на тему «Гендерные различия вербального интеллекта старших школьников». Обследовано 35 девушек, 35 юношей в возрасте 16-17 лет по методике Д.Векслера. Гипотеза исследования: вербальный интеллект девушек старшего школьного возраста выше, чем у юношей. Напишите, с помощью какого параметрического критерия следует произвести сравнение показателей юношей и девушек. Из статистических таблиц выпишите показатель критического значения, с которым следует сравнить полученный результат. Укажите, при каких условиях гипотеза получит свое подтверждение.

4. Проведено исследование на тему «Возрастные различия тревожности учащихся». Обследовано 35 учащихся 12-13 лет, 35 учащихся в возрасте 16-17 лет по методике Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина. Гипотеза исследования: в старшем школьном возрасте показатели ситуативной и личностной тревожности выше, чем в подростковом. Напишите, с помощью какого параметрического критерия следует произвести сравнение показателей испытуемых. Из статистических таблиц выпишите показатель критического значения, с которым следует сравнить полученный результат. Укажите, при каких условиях гипотеза получит свое подтверждение.

5. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

6. Законспектировать статью Савченко Т.В. Развитие математической психологии: теория и перспективы // Психологический журнал. – Т. 23. - 2002. - №5. – С. 32–41.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Темы рефератов:

1. История становления математической статистики.
2. Основные понятия математической статистики.
3. Задачи математической статистики.
4. Основные математические понятия и закономерности, используемые в психологии.
5. Особенности измерения в психологии.
6. Основные этапы проведения процедуры психологического измерения.
7. Виды и критерии выбора методов статистического вывода.
8. Параметрические методы сравнения выборок.
9. Непараметрические методы сравнения выборок.
10. Дисперсионный анализ.
11. Факторный анализ.
12. Кластерный анализ.
13. Дискриминантный анализ.
14. Многомерное шкалирование.
15. Множественный регрессионный анализ.

Темы презентаций:

1. Формы учета результатов измерений. Табулирование данных. Построение частотных таблиц. Абсолютные и относительные частоты. Кумулятивные (накопленные) частоты.
2. Распределение случайной величины. Частотное распределение. Статистические ряды.
3. Графическое представление эмпирических данных (гистограмма, полигон, кумулята). Типичные ошибки при построении графиков.
4. Формы учета результатов измерений. Табулирование данных. Построение частотных таблиц.

5. Статистические ряды.
6. Графическое представление эмпирических данных.

Практические задания:

1. Дайте определения основных понятий, используемые в математической обработке данных.
2. Определите при помощи какой шкалы измерены данные, представленные преподавателем.
3. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, сформируйте простую случайную выборку.
4. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, сформируйте стратифицированную выборку.
5. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, постройте таблицы абсолютных, относительных и накопленных частот.
6. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, постройте гистограмму, полигон, кумуляту, огиву, график Лоренца.
7. 3. Представьте графически распределение признака в случае $A > 0$; $A < 0$.
8. 4. Представьте графически распределения признака в случае $E > 0$; $E < 0$.
9. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите моду, медиану, среднее арифметическое.
10. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите размах, дисперсию, стандартное отклонение, стандартную ошибку среднего значения, коэффициент вариации.
11. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите квартиль, дециль, процентиль.
12. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите коэффициенты асимметрии и эксцесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: реферат

1. Комбинаторика как раздел науки.
2. Примеры построения распределения психологических параметров.
3. Нормальный закон распределения и другие виды распределений.
4. Области изучения оценки: непсихологические науки.
5. Области изучения оценки: психологические науки.
6. Оценочные эталоны.
7. Критерий Стьюдента. Сравнение средних двух нормальных генеральных совокупностей при неизвестных одинаковых дисперсиях
8. Критерий знаков.
9. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий нескольких нормальных генеральных совокупностей.
10. Корреляционные поля и цель их построения.
11. Этапы корреляционного анализа.
12. Коэффициенты корреляции.
13. Нормированный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
14. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
15. Основные свойства коэффициентов корреляции
16. Проверка значимости коэффициентов корреляции
17. Критические значения коэффициента парной корреляции
18. Коэффициенты уравнения регрессии.
19. Дисперсия воспроизводимости.
20. Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии.
21. Проверка адекватности уравнения регрессии.
22. Сущность и задачи регрессионного анализа и его применение в психологии.

23. Общие методы сравнения групповых явлений.
24. Параметрические методы.
25. Непараметрические методы и их назначение.
26. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в психологических исследованиях.
27. Выявление различий в уровне исследуемого признака в психологических исследованиях.
28. Выявление различий в распределении признака в психологических исследованиях
29. Выявление различий в распределении признака. Расчет хи-квадрат критерия Пирсона.
30. Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, наглядное изображение статистических данных.
31. Исследование формы рядов распределения.
32. Теоретические функции в анализе рядов распределения.
33. Оценка близости эмпирического и теоретического распределений.
34. Многофункциональные статистические критерии.
35. Критерий – угловое преобразование Фишера.
36. Биноминальный критерий.
37. Назначение, ограничения и алгоритм применения однофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
38. Назначение, ограничения и алгоритм применения однофакторного дисперсионного анализа для зависимых выборок.
39. Назначение, ограничения и алгоритм применения двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
40. Назначение, ограничения и алгоритм применения двухфакторного дисперсионного анализа для зависимых выборок.

Форма рубежного контроля: практические задания

1. Понятие о событии. Случайные и неслучайные события. Мерывозможности появления событий.
2. Показать табличное и графическое представление экспериментальных данных.
3. Задача. Шесть студенток решили сесть на диету, чтобы похудеть. Результаты получились следующие

Имя	Ира	Маша	Катя	Оля	Таня	Света
Вес до диеты	81	82	69	69	77	90
Вес после диеты	78	80	65	68	71	80

С помощью парного критерия Стьюдента выяснить, была ли диета эффективным средством для похудения?

4. Законспектировать статью Лытко А.А. Достоверность как критерий качества тестирования // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - №1. – С.27 – 34.
5. Перед вами данные диагностики креативности юношей (методика КТТМ, диагностика личностной креативности Е.Е. Туник, усредненные данные по всем предметам общей успеваемости, шкала уровня умственных способностей методики 16PF – фактор В) испытуемых (N=200)
6. Выясните, являются ли значения переменных распределенными по закону нормального распределения, оценив средние значения, эксцесс и асимметрию.
7. Отредактируйте итоговую таблицу таким образом, что бы в ней остались только те переменные с их значениями эксцесса и асимметрии, которые теоретически подходят для нормального распределения.
8. Для оставленных в результате первого задания переменных постройте диаграммы распределения и сравните их с диаграммами нормального распределения.
6. Меры центральной тенденции меры изменчивости. Квантилизированные распределения.

7. Рассчитать однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок (для 3 групп).

8. Задача. Для оценки уровня развития скоростно-силовой выносливости гимнастов, занимающихся в учебно-тренировочной группе. Проверялось на надёжность контрольного упражнения (Лазание по канату) (4 м). Для проверки надёжности теста испытания проводилось 2 раза с интервалов в 6 минут. Результаты испытаний получились следующими:

Испытание 1	8,0	6,5	8,4	7,0	8,2	8,0	8,8	8,2	6,0	7,2
Испытание 2	10,6	7,5	11,0	10,5	9,6	10,5	10,5	9,5	8,9	8,4

Определить надёжность данного теста.

9. Законспектировать статью Лебедева С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.19 – 38.

10. Задача. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

11. Меры центральной тенденции меры изменчивости. Квантилизированные распределения.

12. Рассчитать однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок (для 3 групп).

13. Задача. Для оценки уровня развития скоростно-силовой выносливости гимнастов, занимающихся в учебно-тренировочной группе. Проверялось на надёжность контрольного упражнения (Лазание по канату) (4 м). Для проверки надёжности теста испытания проводилось 2 раза с интервалов в 6 минут. Результаты испытаний получились следующими:

Испытание 1	8,0	6,5	8,4	7,0	8,2	8,0	8,8	8,2	6,0	7,2
Испытание 2	10,6	7,5	11,0	10,5	9,6	10,5	10,5	9,5	8,9	8,4

Определить надёжность данного теста.

14. Законспектировать статью Лебедева С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.19 – 38.

15. Задача. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

16. Задача. Психолог измерял время сложной сенсомоторной реакции выбора (в мс) в контрольной и экспериментальной группах. В экспериментальную группу (X) входили 9 спортсменов высокой квалификации. Контрольной группой (Y) являлись 8 человек, активно не занимающихся спортом. С помощью критерия Стьюдента проверьте гипотезу о том, что средняя скорость сложной сенсомоторной реакции выбора у спортсменов выше, чем эта же величина у людей, не занимающихся спортом.

X	504	560	420	600	580	530	490	580	470
Y	580	692	700	621	561	680	630	—	—
			640						

17. Законспектировать статью Подольского Д.А. Современные методы исследования морального развития (когнитивное направление) // Психология и школа. – 2005. - №1. – С.100- 110.

18. Перед вами данные гипотетического обследования выборки юношей: данные методики исследования самооотношения С.Р. Пантелеева (за исключением двух шкал:

самоценность и «Я-зеркальное»), порядок рождения юношей и переменная содержащая информацию о социально-экономическом статусе семей (СЭСС) юношей, включающая в себя различные аспекты социально-экономического статуса (уровень доходов семьи, образование и профессия родителей и т.д.), переведенные в номинативную переменную. Переключитесь на вкладку «Переменные», что бы выяснить подробнее значения и метки переменных. Проверьте гипотезу о влиянии одновременно двух факторов: порядка рождения и СЭСС на «Самообвинение». Сделайте вывод о пригодности данных, укажите нужные результаты и сделайте выводы о влиянии порядка рождения на самообвинение. Постройте график профелей. Укажите величину эффекта.

19. Задача. Для определения статистической выносливости сгибателей рук десять мальчиков выполняли упражнение «Вис на согнутых руках». Результаты приведены ниже:

1 результат	20,6	16,8	10,9	15,6	19,6	10,4	22,5	12,9	17,6	15,6
2 результат	21,0	15,6	12,5	12,1	20,9	11,5	20,9	16,3	18,7	17,8

Какой объём выборки необходимо взять, чтобы увеличить надёжность теста до значения «хорошо» ($r=0,9$).

20. Законспектировать статью Сиригатти С. Психологические характеристики профессиональной пригодности и академическая успеваемость студентов // Адукацыя і выхаванне. – 2005. - №1. – С.39 – 90.

21. Задача. Студент решил проверить, правда ли то, что способность к концентрации зависит от темперамента человека. Он составил набор задач, требующих большой сосредоточенности, и дал их испытуемым – сангвиникам, холерикам, флегматикам и меланхоликам. Затем подсчитал количество правильных ответов. С помощью критерия Крускала-Уолиса определите, есть ли зависимость количества правильно решённых задач от темперамента.

Сангвиники	Холерики	Флегматики	Меланхолики
30	34	46	45
45	20	40	45
37	15	25	30
29	43	39	38
40	25	38	39
41	27	41	40

22. Законспектировать статью Качалко В.Б. Корреляционный анализ качеств творческой личности // Психологія - 2003 - №2. – С.76 – 83.

23. Задача. В ходе тестирования девочек 14 лет были получены следующие результаты бега, 600 м, с: 264, 1336, 200, 185, 230, 145, 193, 208, 225, 166, 193, 140, 200, 210, 150, 188, 152, 149, 187, 179, 215, 248, 221, 185, 233, 142, 258, 220, 166, 199. построить гистограмму и полигон распределения частот.

24. Законспектировать статью Юлдашева С.А. Опыт использования в школе группового интеллектуального теста // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.88 – 95.

25. Основываясь на данных методики Е.Е. Туник «Диагностика личностной креативности», представленных переменными «Любознательность», «Воображение», «Склонность к риску» и «Предпочтение сложных идей» разбейте испытуемых на 3 группы: со средней творческой активностью, с творческой активностью выше среднего и творческой активностью ниже среднего. Следует найти сумму значений указанных переменных для каждого испытуемого и сравнить результат с данными стандартизации для Российской выборки, где среднее значение $x_{ср}=67$, стандартное отклонение $\sigma=16$. Т.е. ($x_{ср} \pm \sigma$ - среднее значение; $x < x_{ср} - \sigma$ - ниже среднего; $x > x_{ср} + \sigma$ - выше среднего) создали номинальную переменную.

26. Определите, отличаются ли средние значения переменной «Фактор_В» у групп с низкой и высокой креативностью (*Воспользуйтесь t-критерием Стьюдента*).

27. Задача. Определить влияние использования нового витаминизированного препарата на повышение скоростно-силовых возможностей велосипедистов по частоте педалирования (количество раз) с ходу в максимальном ускорении. В контрольной группе тестирование проводилось без применения витаминов, в экспериментальной группе упражнение выполнялось на фоне приема препарата. Результаты тестирования; контрольная группа,

кол-во раз: 50,1 52,7 51,6 50,8 51,9 52,0 51,4 52,7 51,0 47,6

экспериментальная группа,

кол-во раз: 56,7 53,4 55,2 54,8 55,6 54,3 55,0 58,6 55,4 55,1

28. Законспектировать статью Подольского О.А. Моральная компетентность подростка: поиск новых возможностей исследования // Психология и школа. – 2005. - №1. – С. 133 – 139.

29. Задача. Построить полигон распределения выборки из 25 абитуриентов, для которых подсчитывалось число баллов, полученных на экзамене. Найти среднее, моду и медиану. Определить форму распределения, подсчитав коэффициент асимметрии и эксцесса.

20,19,22,24,21,18,23,17,20,16,15,23,21,24,21,18,23,21,19,20,24,21,20,18,17

30. Законспектировать статью Лидерс А.Г. Взаимная валидизация двухметодик диагностики детско-родительских отношений: «Анализ семейного воспитания» Эйдемиллера – Юстицкого и «Взаимодействие родитель – ребёнок» И.М. Марковой // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.39 – 57.

31. Задача. Задача. У 50 школьников исследовался уровень IQ. Получены следующие данные

N	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ
1	119	11	117	21	104	31	107	41	111
2	86	12	82	22	88	32	78	42	98
3	100	13	100	23	113	33	110	43	84
4	93	14	86	24	89	34	98	44	102
5	108	15	129	25	103	35	84	45	92
6	88	16	103	26	83	36	107	46	110
7	104	17	88	27	91	37	92	47	101
8	127	18	108	28	97	38	105	48	85
9	103	19	70	29	87	39	89	49	114
10	112	20	113	30	101	40	95	50	102

Построить ранжированный ряд. Найти все возможные меры центральной тенденции. Построить гистограмму.

32. Законспектировать статью Миницкого Н.И. Психолингвистические и информационные аспекты восприятия и обработки учебного текста // Белорусский психологический журнал. – 2004. - №3. –С.57 – 61.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: реферат

1. Метод логистического регрессионного анализа и его виды.
2. Назначение, задачи и ограничения дискриминантного анализа.
3. Назначение, задачи и ограничения множественного корреляционного анализа.
4. Назначение и особенности применения метода кластерного анализа.
5. Агломеративный метод кластерного анализа.

6. Итеративный метод кластерного анализа.
7. Назначение, задачи и ограничения множественного регрессионного анализа.
8. Частная корреляция.
9. Многомерное шкалирование.
10. Моделирование физиологических процессов.
11. Моделирования познавательных психических процессов.
12. Моделирование регуляционных процессов психики и личности.
13. Моделирования искусственного интеллекта.

Форма рубежного контроля: практические задания

1. Перед вами результаты гипотетического исследования особенностей интеллекта студентов.
2. Определите пригодность данных для факторного анализа. *Воспользуйтесь мерой Кайзера-Майерса-Олкина и критерием сферичности Бартлетта.*
3. *Используйте критерий критерия (число факторов=точке главного излома графика собственных значений) и метом Кайзера (собственное значение > 1).*
4. Определите факторные нагрузки переменных после вращения и выделите факторы, назовите факторы исходя из логики составляющих их переменных. *Нет правила по выбору значимых факторных нагрузок, но считается, что переменную можно отнести к фактору, если ее факторная нагрузка более 0,4 по модулю.*
5. Найдите факторные оценки (значения факторов) в z-баллах 5. Переведите полученные z-баллы в шкалу IQ *z-оценка умножается на стандартное отклонение новой шкалы и прибавляется среднее значение новой шкалы (для шкалы IQ среднее=100, сигма=15).*

и1	и2	и3	и4	и5	и6	и7	и8	и9	и10	и11
12	9	11	8	8	11	13	8	12	10	11
10	12	12	11	10	12	9	12	8	11	11
11	8	9	11	11	12	9	11	9	11	8
14	12	14	13	13	9	9	9	12	11	12
12	12	9	10	9	12	5	10	3	11	9
10	12	12	8	13	12	9	9	11	8	11
9	2	6	10	7	4	8	10	7	5	9
14	5	13	11	13	13	13	9	14	9	14
14	11	11	10	8	12	13	8	12	9	9
15	14	11	11	12	12	14	11	12	11	16
13	7	3	9	8	7	7	6	7	3	9
9	8	7	12	14	12	7	6	8	13	11
16	14	15	11	11	11	10	10	12	12	12
14	12	11	10	10	12	10	11	13	14	12
11	6	9	9	9	7	14	8	11	6	11
7	7	15	11	9	9	10	8	12	8	10
13	12	15	9	11	7	8	12	15	11	11
8	9	9	9	12	12	9	9	15	13	9
12	11	10	13	11	8	10	10	10	14	11
14	9	11	13	12	13	13	14	13	11	11
11	12	12	12	11	12	14	9	12	10	11
11	9	10	7	7	8	10	5	12	9	9
11	11	11	12	8	11	10	10	14	11	10

10	12	10	12	12	9	13	12	12	12	10
9	12	8	13	12	9	14	12	18	12	6
10	10	9	11	10	12	12	10	12	13	7
9	6	10	13	8	7	10	12	11	9	8
10	7	8	12	10	11	10	10	14	12	9
11	16	12	13	10	9	16	11	12	16	9
9	12	7	10	12	8	10	10	14	12	6
10	12	9	14	10	7	14	11	13	12	11
9	9	11	12	8	11	9	10	16	13	6
11	10	13	13	13	9	17	11	14	12	9
9	8	11	13	8	8	13	12	13	10	7
10	9	7	12	7	11	13	15	12	10	8
9	10	13	13	10	11	13	11	14	12	10
13	10	8	15	12	7	16	9	15	18	5
7	11	7	9	12	11	9	8	13	11	11
7	11	8	11	11	9	9	6	12	11	6
13	9	13	14	8	11	13	15	15	13	12
7	4	6	8	8	2	4	6	6	12	9
11	9	8	6	7	8	8	5	7	10	6
11	7	12	11	9	9	14	11	14	12	11
11	11	10	12	11	13	13	12	14	13	11
11	11	12	11	10	11	9	9	15	12	9
8	12	9	11	8	9	9	12	14	13	12
9	10	12	12	13	11	13	12	12	11	8
11	18	6	13	9	9	12	12	9	11	7
9	10	8	11	6	13	14	12	11	8	8
10	9	10	8	8	11	10	8	10	13	13
7	10	6	12	8	11	10	10	12	11	7
11	9	9	7	11	11	12	12	9	11	7
7	13	9	11	8	11	8	12	5	9	7
6	13	6	11	6	10	10	11	10	10	6
6	8	7	12	7	10	12	12	10	10	5
7	5	5	12	7	11	11	11	11	10	7

6. Сформулирована тема исследования: «Детерминанты когнитивно-эмоциональных особенностей успешных руководителей». Сформулируйте цель и гипотезу исследования. Обоснуйте критерии репрезентативности выборки для проверки гипотезы. Укажите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы. Опишите последовательность действий при анализе результатов статистической обработки.

7. Сформулирована тема исследования: «Детерминанты эмоционально-личностных особенностей девиантных подростков». Сформулируйте цель и гипотезу исследования. Обоснуйте критерии репрезентативности выборки для проверки гипотезы. Укажите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы. Опишите последовательность действий при анализе результатов статистической обработки.

8. Проведено исследование на тему «Гендерные различия вербального интеллекта старших школьников». Обследовано 35 девушек, 35 юношей в возрасте 16-17 лет по методике Д.Векслера. Гипотеза исследования: вербальный интеллект девушек старшего школьного возраста выше, чем у юношей. Напишите, с помощью какого параметрического критерия следует произвести сравнение показателей юношей и девушек. Из статистических таблиц выпишите показатель критического значения, с которым следует сравнить полученный результат. Укажите, при каких условиях гипотеза получит свое подтверждение.

9. Проведено исследование на тему «Возрастные различия тревожности учащихся». Обследовано 35 учащихся 12-13 лет, 35 учащихся в возрасте 16-17 лет по методике Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина. Гипотеза исследования: в старшем школьном возрасте показатели ситуативной и личностной тревожности выше, чем в подростковом. Напишите, с помощью какого параметрического критерия следует произвести сравнение показателей испытуемых. Из статистических таблиц выпишите показатель критического значения, с которым следует сравнить полученный результат. Укажите, при каких условиях гипотеза получит свое подтверждение.

10. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

11. Законспектировать статью Савченко Т.В. Развитие математической психологии: теория и перспективы // Психологический журнал. – Т. 23. - 2002. - №5. – С. 32–41

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА	3	Вопросы для самостоятельной работы
	2	Подготовка рефератов
	4	Подготовка практических заданий
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. ТЕОРИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА 40	8	Вопросы для самостоятельной работы
	4	Подготовка рефератов
	20	Подготовка практических заданий
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. МНОГОМЕРНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ	2	Вопросы для самостоятельной работы
	1	Подготовка рефератов
	2	Подготовка практических заданий

МОДЕЛИ	1	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	59	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

3.2 Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Определите области применения математики в психологических исследованиях.
2. Задачи математической психологии.
3. Укажите разделы математики, которые используются в современной психологии.
4. Определите понятие описательная статистика.
5. Определите понятие генеральной и выборочной совокупности. Приведите примеры.
6. Представьте методы группировки эмпирической информации.
7. Идея измерения в психологии.
8. Понятие измерительной шкалы, типы шкал.
9. Шкала наименований как основа качественного психологического анализа.
10. Шкала порядка и её использование в психологии.
11. Интервальная шкала и её построение в психологии.
12. Шкала отношений.
13. Метод балльных оценок. Графические и числовые шкалы. Ошибки при использовании метода балльных оценок.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История становления математической статистики.
2. Основные понятия математической статистики.
3. Задачи математической статистики.
4. Основные математические понятия и закономерности, используемые в психологии.
5. Особенности измерения в психологии.
6. Основные этапы проведения процедуры психологического измерения.
7. Виды и критерии выбора методов статистического вывода.
8. Параметрические методы сравнения выборок.
9. Непараметрические методы сравнения выборок.
10. Дисперсионный анализ.
11. Факторный анализ.
12. Кластерный анализ.
13. Дискриминантный анализ.
14. Многомерное шкалирование.
15. Множественный регрессионный анализ.

Перечень тем презентаций к Разделу 1:

1. Формы учета результатов измерений. Табулирование данных. Построение частотных таблиц. Абсолютные и относительные частоты. Кумулятивные (накопленные) частоты.
2. Распределение случайной величины. Частотное распределение. Статистические ряды.

3. Графическое представление эмпирических данных (гистограмма, полигон, кумулята). Типичные ошибки при построении графиков.
4. Формы учета результатов измерений. Табулирование данных. Построение частотных таблиц.
5. Статистические ряды.
6. Графическое представление эмпирических данных.

Перечень практических заданий:

1. Дайте определения основных понятий, используемые в математической обработке данных.
2. Определите при помощи какой шкалы измерены данные, представленные преподавателем.
3. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, сформируйте простую случайную выборку.
4. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, сформируйте стратифицированную выборку.
5. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, постройте таблицы абсолютных, относительных и накопленных частот.
6. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, постройте гистограмму, полигон, кумуляту, огиву, график Лоренца.
7. 3. Представьте графически распределение признака в случае $A > 0$; $A < 0$.
8. 4. Представьте графически распределения признака в случае $E > 0$; $E < 0$.
9. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите моду, медиану, среднее арифметическое.
10. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите размах, дисперсию, стандартное отклонение, стандартную ошибку среднего значения, коэффициент вариации.
11. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите квартиль, дециль, процентиль.
12. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите коэффициенты асимметрии и эксцесса.

Самостоятельное изучение материала темы:

1. Табулирование данных.
2. Графическое представление эмпирических данных.
3. Меры центральной тенденции.
4. Меры изменчивости.
5. Понятие и виды асимметрии и эксцесса.
6. Понятие о распределении признака.
7. Нормальное распределение.
8. Проверка нормальности распределения.
9. Правило 3 сигм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. *Андрухаев, Х. М.* Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513227> (дата обращения: 28.08.2023).
2. *Гмурман, В. Е.* Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510436> (дата обращения: 28.08.2023).

3. *Глотова, М. Ю.* Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511062> (дата обращения: 28.08.2023).

4. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510401> (дата обращения: 28.08.2023).

5. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021> (дата обращения: 28.08.2023).

6. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022> (дата обращения: 28.08.2023).

7. *Ильин, В. А.* Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513352> (дата обращения: 28.08.2023).

8. *Ильин, В. А.* Математический анализ в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511024> (дата обращения: 28.08.2023).

9. *Кытманов, А. М.* Математический анализ : учебное пособие для бакалавров / А. М. Кытманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425244> (дата обращения: 28.08.2023).

10. *Кремер, Н. Ш.* Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511953> (дата обращения: 28.08.2023).

11. *Кремер, Н. Ш.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517540> (дата обращения: 28.08.2023).

12. *Малугин, В. А.* Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515587> (дата обращения: 28.08.2023).

13. *Попов, А. М.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14870-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510616> (дата обращения: 28.08.2023).

14. *Прохоров, Ю. В.* Лекции по теории вероятностей и математической статистике : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10807-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511004> (дата обращения: 28.08.2023).

15. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516023> (дата обращения: 28.08.2023).

16. *Трофимов, А. Г.* Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494524> (дата обращения: 28.08.2023).

17. *Шагин, В. Л.* Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для вузов / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00884-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512337> (дата обращения: 28.08.2023).

18. *Энатская, Н. Ю.* Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512082> (дата обращения: 28.08.2023).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Определите понятие среднее значение признака. Виды средних значений.
2. Определите понятие мода. Формула расчёта моды.
3. Определите понятие медиана. Формула расчёта медианы.
4. Определите понятие дисперсия и представьте формулу её расчёта.
5. Определите понятие стандартное отклонение. Формула расчёта стандартного отклонения.
6. Задачи, решаемые теорией статистического вывода.
7. Распределение признака. Виды распределений.
8. Нормальное распределение признака и его параметры.
9. Понятие асимметрии и её расчёт.
10. Понятие эксцесс и его расчёт.
11. Укажите способы оценки достоверности параметров исследуемого признака.
12. Опишите способы оценки достоверности параметров.
13. Определите понятие статистическая гипотеза. Укажите виды гипотез.
14. Алгоритм проверки статистических гипотез
15. Определите понятие – статистический критерий. Укажите классификации статистических критериев.
16. Определите содержание задачи - выявление различий в исследуемом признаке.
17. Опишите критерий Розембаума и алгоритм его расчета.

18. Опишите критерий Манна-Уитни и алгоритм его расчета.
19. Опишите критерий Джонкира и алгоритм его расчета.
20. Определите понятие сдвиг в значении исследуемого признака. Укажите виды сдвигов.
21. Опишите критерий знаков и алгоритм его расчета.
22. Опишите критерий Вилкоксона и алгоритм его расчета.
23. Определите содержание понятия корреляция.
24. Виды корреляции.
25. Опишите алгоритм расчета коэффициента корреляции Пирсона.
26. Опишите алгоритм расчета коэффициента корреляции Спирмена.
27. Опишите алгоритм расчета биссерийального коэффициента корреляции.
28. Опишите алгоритм расчета коэффициента корреляции тау – Кендалла.
29. Опишите алгоритм расчета биссерийальной ранговой корреляции.
30. Виды сравнений распределения показателей признака.
31. Представьте алгоритм расчета критерия Колмогорова-Смирнова.
32. Представьте алгоритм расчета критерия Пирсона.
33. Понятия многофункциональный статистический критерий.
34. Представьте алгоритм расчета критерия – угловое преобразование Фишера.
35. Представьте алгоритм расчета биномиального критерия.
36. Определите понятия фактор, которое используется в психологических исследованиях.
37. В чем суть факторного анализа? Виды факторного анализа.
38. Представьте алгоритм расчета однофакторного анализа.
39. Представьте алгоритм расчета двухфакторного анализа.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Комбинаторика как раздел науки.
2. Примеры построения распределения психологических параметров.
3. Нормальный закон распределения и другие виды распределений.
4. Области изучения оценки: непсихологические науки.
5. Области изучения оценки: психологические науки.
6. Оценочные эталоны.
7. Критерий Стьюдента. Сравнение средних двух нормальных генеральных совокупностей при неизвестных одинаковых дисперсиях
8. Критерий знаков.
9. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий нескольких нормальных генеральных совокупностей.
10. Корреляционные поля и цель их построения.
11. Этапы корреляционного анализа.
12. Коэффициенты корреляции.
13. Нормированный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
14. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
15. Основные свойства коэффициентов корреляции
16. Проверка значимости коэффициентов корреляции
17. Критические значения коэффициента парной корреляции
18. Коэффициенты уравнения регрессии.
19. Дисперсия воспроизводимости.
20. Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии.
21. Проверка адекватности уравнения регрессии.
22. Сущность и задачи регрессионного анализа и его применение в психологии.
23. Общие методы сравнения групповых явлений.
24. Параметрические методы.
25. Непараметрические методы и их назначение.
26. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в психологических исследованиях.

27. Выявление различий в уровне исследуемого признака в психологических исследованиях.
28. Выявление различий в распределении признака в психологических исследованиях.
29. Выявление различий в распределении признака. Расчет хи-квадрат критерия Пирсона.
30. Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, наглядное изображение статистических данных.
31. Исследование формы рядов распределения.
32. Теоретические функции в анализе рядов распределения.
33. Оценка близости эмпирического и теоретического распределений.
34. Многофункциональные статистические критерии.
35. Критерий – угловое преобразование Фишера.
36. Биноминальный критерий.
37. Назначение, ограничения и алгоритм применения однофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
38. Назначение, ограничения и алгоритм применения однофакторного дисперсионного анализа для зависимых выборок.
39. Назначение, ограничения и алгоритм применения двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
40. Назначение, ограничения и алгоритм применения двухфакторного дисперсионного анализа для зависимых выборок.

Перечень практических заданий к Разделу 2:

1. Задача. Шесть студенток решили сесть на диету, чтобы похудеть. Результаты получились следующие

Имя	Ира	Маша	Катя	Оля	Таня	Света
Вес до диеты	81	82	69	69	77	90
Вес после диеты	78	80	65	68	71	80

С помощью парного критерия Стьюдента выяснить, была ли диета эффективным средством для похудения?

2. Законспектировать статью Лытко А.А. Достоверность как критерий качества тестирования // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - №1. – С.27 – 34.
3. Перед вами данные диагностики креативности юношей (методика КТТМ, диагностика личностной креативности Е.Е. Туник, усредненные данные по всем предметам общей успеваемости, шкала уровня умственных способностей методики 16PF – фактор В) испытуемых (N=200)
4. Выясните, являются ли значения переменных распределенными по закону нормального распределения, оценив средние значения, эксцесс и асимметрию.
5. Отредактируйте итоговую таблицу таким образом, что бы в ней остались только те переменные с их значениями эксцесса и асимметрии, которые теоретически подходят для нормального распределения.
6. Для оставленных в результате первого задания переменных постройте диаграммы распределения и сравните их с диаграммами нормального распределения.
7. Рассчитать однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок (для 3 групп).
8. Задача. Для оценки уровня развития скоростно-силовой выносливости гимнастов, занимающихся в учебно-тренировочной группе. Проверялось на надёжность контрольного упражнения («Лазание по канату» (4 м). Для проверки надёжности теста испытания проводилось 2 раза с интервалом в 6 минут. Результаты испытаний получились следующими:

Испытание 1	8,0	6,5	8,4	7,0	8,2	8,0	8,8	8,2	6,0	7,2
Испытание 2	10,6	7,5	11,0	10,5	9,6	10,5	10,5	9,5	8,9	8,4

Определить надёжность данного теста.

9.Законспектировать статью Лебедева С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.19 – 38.

10. Задача. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

11. Задача. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

12.Задача. Психолог измерял время сложной сенсомоторной реакции выбора (в мс) в контрольной и экспериментальной группах. В экспериментальную группу (X) входили 9 спортсменов высокой квалификации. Контрольной группой (Y) являлись 8 человек, активно не занимающихся спортом. С помощью критерия Стьюдента проверьте гипотезу о том, что средняя скорость сложной сенсомоторной реакции выбора у спортсменов выше, чем эта же величина у людей, не занимающихся спортом.

X	504	560	420	600	580	530	490	580	470
Y	580	692	700	621	561	680	630	—	—
			640						

13. Законспектировать статью Подольского Д.А. Современные методы исследования морального развития (когнитивное направление) // Психология и школа. – 2005. - №1. – С.100- 110.

14. Перед вами данные гипотетического обследования выборки юношей: данные методики исследования самооотношения С.Р. Пантелеева (за исключением двух шкал: самооценку и «Я-зеркальное»), порядок рождения юношей и переменная содержащая информацию о социально-экономическом статусе семей (СЭСС) юношей, включающая в себя различные аспекты социально-экономического статуса (уровень доходов семьи, образование и профессия родителей и т.д.), переведенные в номинативную переменную. Переключитесь на вкладку «Переменные», что бы выяснить подробнее значения и метки переменных. Проверьте гипотезу о влиянии одновременно двух факторов: порядка рождения и СЭСС на «Самообвинение». Сделайте вывод о пригодности данных, укажите нужные результаты и сделайте выводы о влиянии порядка рождения на самообвинение. Постройте график профелей. Укажите величину эффекта.

15. Задача. Для определения статистической выносливости сгибателей рук десять мальчиков выполняли упражнение «Вис на согнутых руках». Результаты приведены ниже:

1 результат	20,6	16,8	10,9	15,6	19,6	10,4	22,5	12,9	17,6	15,6
2 результат	21,0	15,6	12,5	12,1	20,9	11,5	20,9	16,3	18,7	17,8

Какой объём выборки необходимо взять, чтобы увеличить надёжность теста до значения «хорошо» ($r = 0,9$).

16.Законспектировать статью Сиригатти С. Психологические характеристики профессиональной пригодности и академическая успеваемость студентов // Адукация і вихаванне. – 2005. - №1. –С.39 – 90.

17.Задача. Студент решил проверить, правда ли то, что способность к концентрации зависит от темперамента человека. Он составил набор задач, требующих большой сосредоточенности, и дал их испытуемым – сангвиникам, холерикам, флегматикам и меланхоликам. Затем подсчитал количество правильных ответов. С помощью критерия Крускала-Уолиса определите, есть ли зависимость количества правильно решённых задач от темперамента.

Сангвиники	Холерики	Флегматики	Меланхолики
30	34	46	45
45	20	40	45
37	15	25	30
29	43	39	38
40	25	38	39
41	27	41	40

19. Законспектировать статью Качалко В.Б. Корреляционный анализ качеств творческой личности // Психология - 2003 - №2. – С.76 – 83.

20. Задача. В ходе тестирования девочек 14 лет были получены следующие результаты бега, 600 м, с: 264, 1336, 200, 185, 230, 145, 193, 208, 225, 166, 193, 140, 200, 210, 150, 188, 152, 149, 187, 179, 215, 248, 221, 185, 233, 142, 258, 220, 166, 199. построить гистограмму и полигон распределения частот.

21. Законспектировать статью Юлдашева С.А. Опыт использования в школе группового интеллектуального теста // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.88 – 95.

22. Основываясь на данных методики Е.Е. Туник «Диагностика личностной креативности», представленных переменными «Любознательность», «Воображение», «Склонность к риску» и «Предпочтение сложных идей» разбейте испытуемых на 3 группы: со средней творческой активностью, с творческой активностью выше среднего и творческой активностью ниже среднего. Следует найти сумму значений указанных переменных для каждого испытуемого и сравнить результат с данными стандартизации для Российской выборки, где среднее значение $x_{ср}=67$, стандартное отклонение $\sigma=16$. Т.е. ($x_{ср}\pm\sigma$ - среднее значение; $x<x_{ср}-\sigma$ - ниже среднего; $x>x_{ср}+\sigma$ - выше среднего) создали номинальную переменную.

23. Определите, отличаются ли средние значения переменной «Фактор В» у групп с низкой и высокой креативностью (Воспользуйтесь *t*-критерием Стьюдента).

24. Задача. Определить влияние использования нового витаминизированного препарата на повышение скоростно-силовых возможностей велосипедистов по частоте педалирования (количество раз) с ходу в максимальном ускорении. В контрольной группе тестирование проводилось без применения витаминов, в экспериментальной группе упражнение выполнялось на фоне приема препарата. Результаты тестирования; контрольная группа,

кол-во раз: 50,1 52,7 51,6 50,8 51,9 52,0 51,4 52,7 51,0 47,6

экспериментальная группа,

кол-во раз: 56,7 53,4 55,2 54,8 55,6 54,3 55,0 58,6 55,4 55,1

25.Законспектировать статью Подольского О.А. Моральная компетентность подростка: поиск новых возможностей исследования // Психология и школа. – 2005. - №1. – С. 133 – 139.

26.Задача. Построить полигон распределения выборки из 25 абитуриентов, для которых подсчитывалось число баллов, полученных на экзамене. Найти среднее, моду и медиану. Определить форму распределения, подсчитав коэффициент асимметрии и эксцесса: 20,19,22,24,21,18,23,17,20,16,15,23,21,24,21,18,23,21,19,20,24,21,20,18,17

27.Законспектировать статью Лидерс А.Г. Взаимная валидизация двух методик диагностики детско-родительских отношений: «Анализ семейного воспитания» Эйдемиллера – Юстицкого и «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковой // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.39 – 57.

28.Задача. Задача. У 50 школьников исследовался уровень IQ. Получены следующие данные

N	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ
1	119	11	117	21	104	31	107	41	111
2	86	12	82	22	88	32	78	42	98
3	100	13	100	23	113	33	110	43	84

4	93	14	86	24	89	34	98	44	102
5	108	15	1.29	25	103	35	84	45	92
6	88	16	103	26	83	36	107	46	110
7	104	17	88	27	91	37	92	47	101
8	127	18	108	28	97	38	105	48	85
9	103	19	70	29	87	39	89	49	114
10	112	20	113	30	101	40	95	50	102

Построить ранжированный ряд. Найти все возможные меры центральной тенденции. Построить гистограмму.

29. Законспектировать статью Миницкого Н.И. Психолингвистические и информационные аспекты восприятия и обработки учебного текста // Белорусский психологический журнал. – 2004. – №3. – С.57 – 61.

Самостоятельное изучение материала темы:

1. Критерий Манна-Уитни и его вычисление.
2. Критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок и его вычисление.
3. Сравнение однородности (дисперсий) двух совокупностей с помощью критерия Фишера.
4. Критерий знаков и его вычисление.
5. Алгоритм вычисления критерия Вилкоксона. Критерий Стьюдента для зависимых выборок.
6. Алгоритм вычисления критерия Вилкоксона. Критерий Стьюдента для зависимых выборок.
7. Понятие о коэффициенте корреляции. Системы корреляции связей по их силе (общая и частная). Меры корреляции и их вычисление.
8. Понятие ложной корреляции.
9. Виды дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных и несвязанных выборок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Андрухаев, Х. М. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513227> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510436> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511062> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510401> (дата обращения: 28.08.2023).

5. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021> (дата обращения: 28.08.2023).

6. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022> (дата обращения: 28.08.2023).

7. *Ильин, В. А.* Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513352> (дата обращения: 28.08.2023).

8. *Ильин, В. А.* Математический анализ в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511024> (дата обращения: 28.08.2023).

9. *Кытманов, А. М.* Математический анализ : учебное пособие для бакалавров / А. М. Кытманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425244> (дата обращения: 28.08.2023).

10. *Кремер, Н. Ш.* Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511953> (дата обращения: 28.08.2023).

11. *Кремер, Н. Ш.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517540> (дата обращения: 28.08.2023).

12. *Малугин, В. А.* Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515587> (дата обращения: 28.08.2023).

13. *Попов, А. М.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14870-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510616> (дата обращения: 28.08.2023).

14. *Прохоров, Ю. В.* Лекции по теории вероятностей и математической статистике : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10807-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511004> (дата обращения: 28.08.2023).

15. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях :

учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516023> (дата обращения: 28.08.2023).

16. Трофимов, А. Г. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494524> (дата обращения: 28.08.2023).

17. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для вузов / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00884-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512337> (дата обращения: 28.08.2023).

18. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512082> (дата обращения: 28.08.2023).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Значение многомерных методов в психологии.
2. Опишите суть и алгоритм расчёта кластерного анализа.
3. Определите суть метода многомерного шкалирования.
4. Особенности архитектуры статистической программы SPSS.
5. Особенности архитектуры статистической программы Statistica 6.0.
6. Возможности обработки данных с помощью универсальных статистических пакетов.
7. Возможности и ограничения обработки данных с помощью математических пакетов.
8. Возможности и ограничения обработки данных с помощью табличных процессоров.
9. Структура методологического обеспечения научных исследований.
10. Дисперсионный анализ.
11. Многомерные методы статистического анализа.
12. Метод главных компонент.
13. Метод собственно факторного анализа.
14. Метод кластерного анализа.
15. Агломеративный метод кластерного анализа.
16. Итеративный метод кластерного анализа.
17. Множественного регрессионного анализа.
18. Метод логистического регрессионного анализа и его виды.
19. Особенности моделирования в психологии.
20. Методологическую схему применения математики в психологии.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Метод логистического регрессионного анализа и его виды.
2. Назначение, задачи и ограничения дискриминантного анализа.
3. Назначение, задачи и ограничения множественного корреляционного

- анализа.
4. Назначение и особенности применения метода кластерного анализа.
 5. Агломеративный метод кластерного анализа.
 6. Итеративный метод кластерного анализа.
 7. Назначение, задачи и ограничения множественного регрессионного анализа.
 8. Частная корреляция.
 9. Многомерное шкалирование.

Перечень тем практических заданий к Разделу 3:

1. Перед вами результаты гипотетического исследования особенностей интеллекта студентов. Определите пригодность данных для факторного анализа. *Воспользуйтесь мерой Кайзера-Майерса-Олкина и критерием сферичности Бартлетта.*

2. Постройте график собственных значений и оцените, сколько факторов из приведенных данных можно извлечь.

3. *Используйте критерий критерия (число факторов=точке главного излома графика собственных значений) и метод Кайзера (собственное значение > 1).*

4. Определите факторные нагрузки переменных после вращения и выделите факторы, назовите факторы исходя из логики составляющих их переменных. *Нет правила по выбору значимых факторных нагрузок, но считается, что переменную можно отнести к фактору, если ее факторная нагрузка более 0,4 по модулю.*

5. Найдите факторные оценки (значения факторов) в z-баллах. 5. Переведите полученные z-баллы в шкалу IQ *z-оценка умножается на стандартное отклонение новой шкалы и прибавляется среднее значение новой шкалы (для шкалы IQ среднее=100, сигма=15).*

и1	и2	и3	и4	и5	и6	и7	и8	и9	и10	и11
12	9	11	8	8	11	13	8	12	10	11
10	12	12	11	10	12	9	12	8	11	11
11	8	9	11	11	12	9	11	9	11	8
14	12	14	13	13	9	9	9	12	11	12
12	12	9	10	9	12	5	10	3	11	9
10	12	12	8	13	12	9	9	11	8	11
9	2	6	10	7	4	8	10	7	5	9
14	5	13	11	13	13	13	9	14	9	14
14	11	11	10	8	12	13	8	12	9	9
15	14	11	11	12	12	14	11	12	11	16
13	7	3	9	8	7	7	6	7	3	9
9	8	7	12	14	12	7	6	8	13	11
16	14	15	11	11	11	10	10	12	12	12
14	12	11	10	10	12	10	11	13	14	12
11	6	9	9	9	7	14	8	11	6	11
7	7	15	11	9	9	10	8	12	8	10
13	12	15	9	11	7	8	12	15	11	11
8	9	9	9	12	12	9	9	15	13	9
12	11	10	13	11	8	10	10	10	14	11
14	9	11	13	12	13	13	14	13	11	11
11	12	12	12	11	12	14	9	12	10	11
11	9	10	7	7	8	10	5	12	9	9
11	11	11	12	8	11	10	10	14	11	10
10	12	10	12	12	9	13	12	12	12	10

9	12	8	13	12	9	14	12	18	12	6
10	10	9	11	10	12	12	10	12	13	7
9	6	10	13	8	7	10	12	11	9	8
10	7	8	12	10	11	10	10	14	12	9
11	16	12	13	10	9	16	11	12	16	9
9	12	7	10	12	8	10	10	14	12	6
10	12	9	14	10	7	14	11	13	12	11
9	9	11	12	8	11	9	10	16	13	6
11	10	13	13	13	9	17	11	14	12	9
9	8	11	13	8	8	13	12	13	10	7
10	9	7	12	7	11	13	15	12	10	8
9	10	13	13	10	11	13	11	14	12	10
13	10	8	15	12	7	16	9	15	18	5
7	11	7	9	12	11	9	8	13	11	11
7	11	8	11	11	9	9	6	12	11	6
13	9	13	14	8	11	13	15	15	13	12
7	4	6	8	8	2	4	6	6	12	9
11	9	8	6	7	8	8	5	7	10	6
11	7	12	11	9	9	14	11	14	12	11
11	11	10	12	11	13	13	12	14	13	11
11	11	12	11	10	11	9	9	15	12	9
8	12	9	11	8	9	9	12	14	13	12
9	10	12	12	13	11	13	12	12	11	8
11	18	6	13	9	9	12	12	9	11	7
9	10	8	11	6	13	14	12	11	8	8
10	9	10	8	8	11	10	8	10	13	13
7	10	6	12	8	11	10	10	12	11	7
11	9	9	7	11	11	12	12	9	11	7
7	13	9	11	8	11	8	12	5	9	7
6	13	6	11	6	10	10	11	10	10	6
6	8	7	12	7	10	12	12	10	10	5
7	5	5	12	7	11	11	11	11	10	7

7. Сформулирована тема исследования: «Детерминанты когнитивно-эмоциональных особенностей успешных руководителей». Сформулируйте цель и гипотезу исследования. Обоснуйте критерии репрезентативности выборки для проверки гипотезы. Укажите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы. Опишите последовательность действий при анализе результатов статистической обработки.

8. Сформулирована тема исследования: «Детерминанты эмоционально-личностных особенностей девиантных подростков». Сформулируйте цель и гипотезу исследования. Обоснуйте критерии репрезентативности выборки для проверки гипотезы. Укажите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы. Опишите последовательность действий при анализе результатов статистической обработки.

9. Проведено исследование на тему «Гендерные различия вербального интеллекта старших школьников». Обследовано 35 девушек, 35 юношей в возрасте 16-17 лет по методике Д.Векслера. Гипотеза исследования: вербальный интеллект девушек старшего школьного возраста выше, чем у юношей. Напишите, с помощью какого параметрического критерия следует произвести сравнение показателей юношей и девушек. Из статистических таблиц выпишите показатель критического значения, с которым следует сравнить полученный результат. Укажите, при каких условиях гипотеза получит свое подтверждение.

10. Проведено исследование на тему «Возрастные различия тревожности

учащихся». Обследовано 35 учащихся 12-13 лет, 35 учащихся в возрасте 16-17 лет по методике Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина. Гипотеза исследования: в старшем школьном возрасте показатели ситуативной и личностной тревожности выше, чем в подростковом. Напишите, с помощью какого параметрического критерия следует произвести сравнение показателей испытуемых. Из статистических таблиц выпишите показатель критического значения, с которым следует сравнить полученный результат. Укажите, при каких условиях гипотеза получит свое подтверждение.

11. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

12. Законспектировать статью Савченко Т.В. Развитие математической психологии: теория и перспективы // Психологический журнал. – Т. 23. - 2002. - №5. – С. 32–41.

Самостоятельное изучение материала темы:

1. Понятие многофункциональных критериев.
2. Угловое преобразование Фишера.
3. Сопоставление теоретической и эмпирической частот встречаемости какого-либо эффекта с помощью биномиального критерия.
4. Выбор критерия для сопоставлений эмпирической частоты с теоретической при разных вероятностях исследуемого эффекта P и разных гипотезах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. *Андрухаев, Х. М.* Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513227> (дата обращения: 28.08.2023).

2. *Гмурман, В. Е.* Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510436> (дата обращения: 28.08.2023).

3. *Глотова, М. Ю.* Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511062> (дата обращения: 28.08.2023).

4. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510401> (дата обращения: 28.08.2023).

5. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021> (дата обращения: 28.08.2023).

6. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022> (дата обращения: 28.08.2023).

7. *Ильин, В. А.* Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513352> (дата обращения: 28.08.2023).

8. *Ильин, В. А.* Математический анализ в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511024> (дата обращения: 28.08.2023).

9. *Кытманов, А. М.* Математический анализ : учебное пособие для бакалавров / А. М. Кытманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425244> (дата обращения: 28.08.2023).

10. *Кремер, Н. Ш.* Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511953> (дата обращения: 28.08.2023).

11. *Кремер, Н. Ш.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517540> (дата обращения: 28.08.2023).

12. *Малугин, В. А.* Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515587> (дата обращения: 28.08.2023).

13. *Попов, А. М.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14870-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510616> (дата обращения: 28.08.2023).

14. *Прохоров, Ю. В.* Лекции по теории вероятностей и математической статистике : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10807-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511004> (дата обращения: 28.08.2023).

15. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516023> (дата обращения: 28.08.2023).

16. *Трофимов, А. Г.* Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494524> (дата обращения: 28.08.2023).

17. *Шагин, В. Л.* Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для вузов / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00884-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512337> (дата обращения: 28.08.2023).

18. *Энатская, Н. Ю.* Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512082> (дата обращения: 28.08.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение проекта.

Найдите в периодической печати, Интернете или ином источнике подробное описание трудной жизненной ситуации от лица клиента (при этом уточните определение «трудной жизненной ситуации»). Произведите разбор ситуации клиента, обоснуйте необходимость и возможность оказания ему практической социально-медицинской помощи. Предложите возможный план работы социального работника с клиентом, опишите основные методы и технологии такой работы; возможные методы научного изучения проблем данной группы клиентов, в том числе с использованием социологических инструментов.

Примерный алгоритм работы над проектом:

- выбор темы;
- обоснование актуальности;
- определение проблемы;
- формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
- формулирование цели и конкретных задач, связанных с решением проблемы;

- определение этапов работы: подбор методов и средств решения проблемы; проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы; получение и анализ данных; оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.); обсуждение и корректировка данных; выражение ожидаемого результата (представление).

Подготовка презентаций.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах - кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране - это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в *устной форме*.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.	УК-2	Практическое задание	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определения основных понятий, используемые в математической обработке данных.2. Определите при помощи какой шкалы измерены данные, представленные преподавателем.3. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, сформируйте простую случайную выборку.4. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, сформируйте стратифицированную выборку.5. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, постройте таблицы абсолютных, относительных и накопленных частот.6. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, постройте гистограмму, полигон, кумуляту, огиву, график Лоренца.7. Представьте графически распределение признака в случае $A > 0$; $A < 0$.8. Представьте графически распределения признака в случае $E > 0$; $E < 0$.

				<p>9. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите моду, медиану, среднее арифметическое.</p> <p>10. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите размах, дисперсию, стандартное отклонение, стандартную ошибку среднего значения, коэффициент вариации.</p> <p>11. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите квартиль, дециль, процентиль.</p> <p>12. Используя наборы данных, предоставленные преподавателем, вычислите коэффициенты асимметрии и эксцесса.</p>
	УК-1	Реферат		<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления математической статистики. 2. Основные понятия математической статистики. 3. Задачи математической статистики. 4. Основные математические понятия и закономерности, используемые в психологии. 5. Особенности измерения в психологии. 6. Основные этапы проведения процедуры психологического измерения. 7. Виды и критерии выбора методов статистического вывода. 8. Параметрические методы сравнения выборок. 9. Непараметрические методы сравнения выборок. 10. Дисперсионный анализ. 11. Факторный анализ. 12. Кластерный анализ. 13. Дискриминантный анализ. 14. Многомерное шкалирование. 15. Множественный регрессионный анализ.
	УК-2	Презентация		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы учета результатов измерений. Табулирование данных. Построение частотных таблиц. Абсолютные и относительные частоты. Кумулятивные (накопленные) частоты. 2. Распределение случайной величины. Частотное распределение. Статистические ряды. 3. Графическое представление эмпирических данных (гистограмма, полигон, кумулята). Типичные ошибки при построении графиков. 4. Формы учета результатов измерений. Табулирование

				<p>данных. Построение частотных таблиц.</p> <p>5. Статистические ряды.</p> <p>6. Графическое представление эмпирических данных.</p>
2.	Раздел 2.	УК-2	Практическое задание	<p>1. Понятие о событии. Случайные и неслучайные события. Мерывозможности появления событий.</p> <p>2. Показать табличное и графическое представление экспериментальных данных.</p> <p>3. Законспектировать статью Лытко А.А. Достоверность как критерий качества тестирования // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - №1. – С.27 – 34.</p> <p>4. Перед вами данные диагностики креативности юношей (методика КТТМ, диагностика личностной креативности Е.Е. Туник, усредненные данные по всем предметам общей успеваемости, шкала уровня умственных способностей методики 16PF – фактор В) испытуемых (N=200)</p> <p>5. Выясните, являются ли значения переменных распределенными по закону нормального распределения, оценив средние значения, эксцесс и асимметрию.</p> <p>6. Отредактируйте итоговую таблицу таким образом, что бы в ней остались только те переменные с их значениями эксцесса и асимметрии, которые теоретически подходят для нормального распределения.</p> <p>7. Для оставленных в результате первого задания переменных постройте диаграммы распределения и сравните их с диаграммами нормального распределения.</p> <p>8. Рассчитать однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок (для 3 групп).</p> <p>9. Законспектировать статью Лебедева С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.19 – 38.</p> <p>10. Законспектировать статью Лебедева С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.19 – 38.</p> <p>11. Законспектировать статью Подольского Д.А. Современные методы исследования морального развития (когнитивное</p>

			<p>направление) // Психология и школа. – 2005. - №1. – С.100- 110.</p> <p>12. Перед вами данные гипотетического обследования выборки юношей: данные методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (за исключением двух шкал: самооценку и «Я-зеркальное»), порядок рождения юношей и переменная содержащая информацию о социально-экономическом статусе семей (СЭСС) юношей, включающая в себя различные аспекты социально-экономического статуса (уровень доходов семьи, образование и профессия родителей и т.д.), переведенные в номинативную переменную. Переключитесь на вкладку «Переменные», что бы выяснить подробнее значения и метки переменных. Проверьте гипотезу о влиянии одновременно двух факторов: порядка рождения и СЭСС на «Самообвинение». Сделайте вывод о пригодности данных, укажите нужные результаты и сделайте выводы о влиянии порядка рождения на самообвинение. Постройте график профилей. Укажите величину эффекта.</p> <p>13. Законспектировать статью Сиригатти С. Психологические характеристики профессиональной пригодности и академическая успеваемость студентов // Адукацыя і выхаванне. – 2005. - №1. – С.39 – 90.</p> <p>14. Законспектировать статью Качалко В.Б. Корреляционный анализ качеств творческой личности // Психологія - 2003 - №2. – С.76 – 83.</p> <p>15. Законспектировать статью Юлдашева С.А. Опыт использования в школе группового интеллектуального теста // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.88 – 95.</p> <p>16. Основываясь на данных методики Е.Е. Туник «Диагностика личностной креативности», представленных переменными «Любознательность», «Воображение», «Склонность к риску» и «Предпочтение сложных идей» разбейте испытуемых на 3 группы: со средней творческой активностью, с творческой активностью выше среднего и творческой активностью ниже среднего. Следует найти сумму значений указанных переменных для каждого испытуемого и сравнить результат с данными стандартизации для Российской выборки, где среднее значение $x_{ср}=67$, стандартное отклонение $\sigma=16$. Т.е. ($x_{ср}\pm\sigma$ - среднее значение; $x < x_{ср}-\sigma$ - ниже среднего; $x > x_{ср}+\sigma$ - выше среднего) создали номинальную переменную.</p>
--	--	--	---

			<p>17. Определите, отличаются ли средние значения переменной «Фактор В» у групп с низкой и высокой креативностью (<i>Воспользуйтесь t-критерием Стьюдента</i>).</p> <p>18. Законспектировать статью Подольского О.А. Моральная компетентность подростка: поиск новых возможностей исследования // Психология и школа. – 2005. - №1. – С. 133 – 139.</p> <p>19. Законспектировать статью Лидерс А.Г. Взаимная валидизация двухметодик диагностики детско-родительских отношений: «Анализ семейного воспитания» Эйдемиллера – Юстицкого и «Взаимодействие родитель – ребёнок» И.М. Марковой // Психологическая диагностика. – 2004. - №3. – С.39 – 57.</p> <p>20. Законспектировать статью Миницкого Н.И. Психолингвистические и информационные аспекты восприятия и обработки учебного текста // Белорусский психологический журнал. – 2004. - №3. – С.57 – 61.</p>																					
	ПК-8	Практическое задание	<p>1. Задача. Шесть студенток решили сесть на диету, чтобы похудеть. Результаты получились следующие</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Ира</th> <th>Маша</th> <th>Катя</th> <th>Оля</th> <th>Таня</th> <th>Света</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вес до диеты</td> <td>81</td> <td>82</td> <td>69</td> <td>69</td> <td>77</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Вес после диеты</td> <td>78</td> <td>80</td> <td>65</td> <td>68</td> <td>71</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>С помощью парного критерия Стьюдента выяснить, была ли диета эффективным средством для похудения?</p> <p>2. Задача. Для оценки уровня развития скоростно-силовой выносливости гимнастов, занимающихся в учебно-тренировочной группе. Проверялось на надёжность контрольного упражнения (Лазание по канату) (4 м). Для проверки надёжности теста испытания проводилось 2 раза с интервалом в 6 минут. Результаты испытаний получились следующими:</p>	Имя	Ира	Маша	Катя	Оля	Таня	Света	Вес до диеты	81	82	69	69	77	90	Вес после диеты	78	80	65	68	71	80
Имя	Ира	Маша	Катя	Оля	Таня	Света																		
Вес до диеты	81	82	69	69	77	90																		
Вес после диеты	78	80	65	68	71	80																		

Испытание 1	8,0	6,5	8,4	7,0	8,2	8,0	8,8	8,2	6,0
Испытание 2	10,6	7,5	11,0	10,5	9,6	10,5	10,5	9,5	8,9

Определить надёжность данного теста.

3.Задача. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.

4.Задача. Психолог измерял время сложной сенсомоторной реакции выбора (в мс) в контрольной и экспериментальной группах. В экспериментальную группу (X) входили 9 спортсменов высокой квалификации. Контрольной группой (Y) являлись 8 человек, активно не занимающихся спортом. С помощью критерия Стьюдента проверьте гипотезу о том, что средняя скорость сложной сенсомоторной реакции выбора у спортсменов выше, чем эта же величина у людей, не занимающихся спортом.

X	504	560	420	600	580	530	490	580	470
Y	580	692	700	621	561	680	630	—	—
			640						

5.Задача. Для определения статистической выносливости сгибателей рук десять мальчиков выполняли упражнение «Вис на согнутых руках». Результаты приведены ниже:

1 результат	20,6	16,8	10,9	15,6	19,6	10,4	22,5	12,9
2 результат	21,0	15,6	12,5	12,1	20,9	11,5	20,9	16,3

Какой объём выборки необходимо взять, чтобы увеличить надёжность теста до значения «хорошо» ($r = 0,9$).

6.Задача. Студент решил проверить, правда ли то, что способность

к концентрации зависит от темперамента человека. Он составил набор задач, требующих большой сосредоточенности, и дал их испытуемым – сангвиникам, холерикам, флегматикам и меланхоликам. Затем подсчитал количество правильных ответов. С помощью критерия Крускала-Уолиса определите, есть ли зависимость количества правильно решённых задач от темперамента.

Сангвиники	Холерики	Флегматики	Меланхолики
30	34	46	45
45	20	40	45
37	15	25	30
29	43	39	38
40	25	38	39
41	27	41	40

7.Задача. В ходе тестирования девочек 14 лет были получены следующие результаты бега, 600 м, с: 264, 1336, 200, 185, 230, 145, 193, 208, 225, 166, 193, 140, 200, 210, 150, 188, 152, 149, 187, 179, 215, 248, 221, 185, 233, 142, 258, 220, 166, 199. построить гистограмму и полигон распределения частот.

8.Задача. Определить влияние использования нового витаминизированного препарата на повышение скоростно-силовых возможностей велосипедистов по частоте педалирования (количество раз) с ходу в максимальном ускорении. В контрольной группе тестирование проводилось без применения витаминов, в экспериментальной группе упражнение выполнялось на фоне приема препарата. Результаты тестирования; контрольная группа,

кол-во раз: 50,1 52,7 51,6 50,8 51,9 52,0 51,4 52,7 51,0 47,6

экспериментальная группа,

кол-во раз: 56,7 53,4 55,2 54,8 55,6 54,3 55,0 58,6 55,4

			<p>55,1</p> <p>9.Задача. Построить полигон распределения выборки из 25 абитуриентов, для которых подсчитывалось число баллов, полученных на экзамене. Найти среднее, моду и медиану. Определить форму распределения, подсчитав коэффициент асимметрии и эксцесса: 20,19,22,24,21,18,23,17,20,16,15,23,21,24,21,18,23,21,19,20,24,21,20,18,17</p> <p>10.Задача. У 50 школьников исследовался уровень IQ. Получены следующие данные</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N</th> <th>IQ</th> <th>№</th> <th>IQ</th> <th>№</th> <th>IQ</th> <th>№</th> <th>IQ</th> <th>№</th> <th>IQ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>119</td><td>11</td><td>117</td><td>21</td><td>104</td><td>31</td><td>107</td><td>41</td><td>111</td></tr> <tr><td>2</td><td>86</td><td>12</td><td>82</td><td>22</td><td>88</td><td>32</td><td>78</td><td>42</td><td>98</td></tr> <tr><td>3</td><td>100</td><td>13</td><td>100</td><td>23</td><td>113</td><td>33</td><td>110</td><td>43</td><td>84</td></tr> <tr><td>4</td><td>93</td><td>14</td><td>86</td><td>24</td><td>89</td><td>34</td><td>98</td><td>44</td><td>102</td></tr> <tr><td>5</td><td>108</td><td>15</td><td>1.29</td><td>25</td><td>103</td><td>35</td><td>84</td><td>45</td><td>92</td></tr> <tr><td>6</td><td>88</td><td>16</td><td>103</td><td>26</td><td>83</td><td>36</td><td>107</td><td>46</td><td>110</td></tr> <tr><td>7</td><td>104</td><td>17</td><td>88</td><td>27</td><td>91</td><td>37</td><td>92</td><td>47</td><td>101</td></tr> <tr><td>8</td><td>127</td><td>18</td><td>108</td><td>28</td><td>97</td><td>38</td><td>105</td><td>48</td><td>85</td></tr> <tr><td>9</td><td>103</td><td>19</td><td>70</td><td>29</td><td>87</td><td>39</td><td>89</td><td>49</td><td>114</td></tr> <tr><td>10</td><td>112</td><td>20</td><td>113</td><td>30</td><td>101</td><td>40</td><td>95</td><td>50</td><td>102</td></tr> </tbody> </table> <p>Построить ранжированный ряд. Найти все возможные меры центральной тенденции. Построить гистограмму.</p> <p>11.Задача. Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.</p>	N	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ	1	119	11	117	21	104	31	107	41	111	2	86	12	82	22	88	32	78	42	98	3	100	13	100	23	113	33	110	43	84	4	93	14	86	24	89	34	98	44	102	5	108	15	1.29	25	103	35	84	45	92	6	88	16	103	26	83	36	107	46	110	7	104	17	88	27	91	37	92	47	101	8	127	18	108	28	97	38	105	48	85	9	103	19	70	29	87	39	89	49	114	10	112	20	113	30	101	40	95	50	102
N	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ	№	IQ																																																																																																								
1	119	11	117	21	104	31	107	41	111																																																																																																								
2	86	12	82	22	88	32	78	42	98																																																																																																								
3	100	13	100	23	113	33	110	43	84																																																																																																								
4	93	14	86	24	89	34	98	44	102																																																																																																								
5	108	15	1.29	25	103	35	84	45	92																																																																																																								
6	88	16	103	26	83	36	107	46	110																																																																																																								
7	104	17	88	27	91	37	92	47	101																																																																																																								
8	127	18	108	28	97	38	105	48	85																																																																																																								
9	103	19	70	29	87	39	89	49	114																																																																																																								
10	112	20	113	30	101	40	95	50	102																																																																																																								
	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинаторика как раздел науки. 2. Примеры построения распределения психологических параметров. 3. Нормальный закон распределения и другие виды 																																																																																																														

				<p>распределений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Области изучения оценки: непсихологические науки. 5. Области изучения оценки: психологические науки. 6. Оценочные эталоны. 7. Критерий Стьюдента. Сравнение средних двух нормальных генеральных совокупностей при неизвестных одинаковых дисперсиях 8. Критерий знаков. 9. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий нескольких нормальных генеральных совокупностей. 10. Корреляционные поля и цель их построения. 11. Этапы корреляционного анализа. 12. Коэффициенты корреляции. 13. Нормированный коэффициент корреляции Браве-Пирсона. 14. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 15. Основные свойства коэффициентов корреляции 16. Проверка значимости коэффициентов корреляции 17. Критические значения коэффициента парной корреляции 18. Коэффициенты уравнения регрессии. 19. Дисперсия воспроизводимости. 20. Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии. 21. Проверка адекватности уравнения регрессии. 22. Сущность и задачи регрессионного анализа и его применение в психологии. 23. Общие методы сравнения групповых явлений. 24. Параметрические методы. 25. Непараметрические методы и их назначение. 26. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в психологических исследованиях. 27. Выявление различий в уровне исследуемого признака в психологических исследованиях. 28. Выявление различий в распределении признака в психологических исследованиях
--	--	--	--	---

				<p>29. Выявление различий в распределении признака. Расчет хи-квадрат критерия Пирсона.</p> <p>30. Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, наглядное изображение статистических данных.</p> <p>31. Исследование формы рядов распределения.</p> <p>32. Теоретические функции в анализе рядов распределения.</p> <p>33. Оценка близости эмпирического и теоретического распределений.</p> <p>34. Многофункциональные статистические критерии.</p> <p>35. Критерий – угловое преобразование Фишера.</p> <p>36. Биноминальный критерий.</p> <p>37. Назначение, ограничения и алгоритм применения однофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.</p> <p>38. Назначение, ограничения и алгоритм применения однофакторного дисперсионного анализа для зависимых выборок.</p> <p>39. Назначение, ограничения и алгоритм применения двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.</p> <p>40. Назначение, ограничения и алгоритм применения двухфакторного дисперсионного анализа для зависимых выборок.</p>
3.	Раздел 3.	УК-2	Практическое задание	<p>1. Перед вами результаты гипотетического исследования особенностей интеллекта студентов.</p> <p>2. Определите пригодность данных для факторного анализа. <i>Воспользуйтесь мерой Кайзера-Майерса-Олкина и критерием сферичности Бартлетта.</i></p> <p>3. <i>Используйте критерий критерия (число факторов=точке главного излома графика собственных значений) и метом Кайзера (собственное значение > 1).</i></p> <p>4. Определите факторные нагрузки переменных после вращения и выделите факторы, назовите факторы исходя из логики</p>

			<p>составляющих их переменных. Нет правила по выбору значимых факторных нагрузок, но считается, что переменную можно отнести к фактору, если ее факторная нагрузка более 0,4 по модулю.</p> <p>5.Перевести результаты тестирования в баллы, используя различные виды шкал. Упражнение «Тройной прыжок с места» (см) выполнялось мальчиками 14 лет. Диапазон изменения результатов от 450 до 600 см. Интервал между значениями принять равным 10 см.</p> <p>6.Законспектировать статью Савченко Т.В. Развитие математической психологии: теория и перспективы // Психологический журнал. – Т. 23. - 2002. - №5. – С. 32–41.</p>
	ПК-8	Практическое задание	<p>1.Проведено исследование на тему «Возрастные различия тревожности учащихся». Обследовано 35 учащихся 12-13 лет, 35 учащихся в возрасте 16-17 лет по методике Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина. Гипотеза исследования: в старшем школьном возрасте показатели ситуативной и личностной тревожности выше, чем в подростковом. Напишите, с помощью какого параметрического критерия следует произвести сравнение показателей испытуемых. Из статистических таблиц выпишите показатель критического значения, с которым следует сравнить полученный результат. Укажите, при каких условиях гипотеза получит свое подтверждение.</p> <p>2.Сформулирована тема исследования: «Детерминанты когнитивно-эмоциональных особенностей успешных руководителей». Сформулируйте цель и гипотезу исследования. Обоснуйте критерии репрезентативности выборки для проверки гипотезы. Укажите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы. Опишите последовательность действий при анализе результатов статистической обработки.</p> <p>3.Сформулирована тема исследования: «Детерминанты эмоционально-личностных особенностей девиантных подростков». Сформулируйте цель и гипотезу исследования. Обоснуйте</p>

				<p>критерии репрезентативности выборки для проверки гипотезы. Укажите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы. Опишите последовательность действий при анализе результатов статистической обработки.</p> <p>4.Проведено исследование на тему «Гендерные различия вербального интеллекта старших школьников». Обследовано 35 девушек, 35 юношей в возрасте 16-17 лет по методике Д.Векслера. Гипотеза исследования: вербальный интеллект девушек старшего школьного возраста выше, чем у юношей. Напишите, с помощью какого параметрического критерия следует произвести сравнение показателей юношей и девушек. Из статистических таблиц выпишите показатель критического значения, с которым следует сравнить полученный результат. Укажите, при каких условиях гипотеза получит свое подтверждение.</p> <p>5.Найдите факторные оценки (значения факторов) в z-баллах 5. Переведите полученные z-баллы в шкалу IQ <i>z-оценка умножается на стандартное отклонение новой шкалы и прибавляется среднее значение новой шкалы (для шкалы IQ среднее=100, сигма=15).</i></p>
--	--	--	--	--

		УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод логистического регрессионного анализа и его виды. 2. Назначение, задачи и ограничения дискриминантного анализа. 3. Назначение, задачи и ограничения множественного корреляционного анализа. 4. Назначение и особенности применения метода кластерного анализа. 5. Агломеративный метод кластерного анализа. 6. Итеративный метод кластерного анализа. 7. Назначение, задачи и ограничения множественного регрессионного анализа. 8. Частная корреляция. 9. Многомерное шкалирование. 10. Моделирование физиологических процессов. 11. Моделирования познавательных психических процессов. 12. Моделирование регуляторных процессов психики и личности. 13. Моделирования искусственного интеллекта.
--	--	------	---------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет изучения и задачи математической статистики в психологии. 2. Основные понятия математической статистики (генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, данное значение и другие). 3. Понятие измерения. Примеры из области психологии. 4. Понятие сравнения. Примеры из области психологии. Переменные и их виды. Косвенное значение переменной и его нахождение. 5. Измерительные шкалы. Шкала наименований, ее свойства. Примеры применения шкалы наименований в психологии 6. Шкала порядка, ее свойства. Примеры применения шкалы порядка в психологическом исследовании. 7. Интервальная шкала, ее свойства. Примеры применения интервальной шкалы в психологическом исследовании. 8. Шкала отношений, ее свойства. Примеры применения шкалы отношений в психологическом исследовании. 9. Понятие и виды данных в математической статистике. 10. Способы группировки данных в математической статистике. 11. Алгоритм ранжирования данных.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Табулирование данных. Понятие частоты и частности. 2. Наглядное изображение данных. Построение гистограммы, полигона распределений. 3. Назначение мер центральной тенденции. Вычисление среднего арифметического. 4. Понятие моды. Соглашение об использовании моды. 5. Понятие медианы. Алгоритм вычисления медианы. 6. Назначение мер изменчивости. Понятие и виды размаха, правила его вычисления. 7. Среднее отклонение и его вычисление. 8. Понятие и свойства дисперсии. Правила её вычисления. 9. Значение и правила вычисления среднего квадратического отклонения. 10. Понятие однородности выборки. Назначение коэффициента вариации. 11. Назначение ошибки среднего арифметического и ее вычисление. 12. Понятие и свойства асимметрии. Расчет критических значений показателя асимметрии. 13. Понятие и свойства эксцесса. Расчет критических значений показателя эксцесса. 14. Нормальное распределение и история его изучения. 15. Свойства кривой нормального распределения. Проверка нормальности распределения резульативного признака.

УК-2	<p>16. Понятие и виды статистических гипотез.</p> <p>17. Статистические критерии и их виды.</p> <p>18. Понятие уровня статистической значимости. Ошибка первого рода. Правило отклонения нулевой и принятие альтернативной гипотезы.</p> <p>19. Понятие мощности критерия. Ошибка второго рода. Характеристики выбора критерия при доказательстве статистических гипотез.</p> <p>20. Общие методы сравнения групповых явлений. Зависимые и независимые группы.</p> <p>21. Параметрические методы. Назначение критерия Стьюдента для зависимых и независимых групп.</p> <p>22. Непараметрические методы и их назначение.</p> <p>23. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Расчет критерия знаков и критерия Вилкоксона.</p> <p>24. Назначение и расчет хи-квадрат критерия Фридмана.</p> <p>25. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Расчет U- критерия Манна – Уитни и критерия Крускала – Уолиса.</p> <p>26. Выявление различий в распределении признака. Расчет хи-квадрат критерия Пирсона.</p> <p>27. Многофункциональные статистические критерии. Критерий углового преобразования Фишера.</p> <p>28. Понятие корреляции. Соотношение понятий «корреляционная связь» и «корреляционная зависимость».</p> <p>29. Характеристика корреляционных связей по форме, направлению, степени (силе).</p> <p>30. Меры корреляции. Понятие коэффициента корреляции (ранговой, линейной, сопряженности, тетракорического показателя связи).</p> <p>31. Назначение рангового коэффициента корреляции Спирмена.</p> <p>32. Назначение коэффициента сопряженности.</p> <p>33. Вычисление и назначение коэффициента Кендалла.</p> <p>34. Вычисление и назначение коэффициента бисериальной корреляции.</p> <p>35. Сущность и задачи регрессионного анализа.</p> <p>36. Назначение метода наименьших квадратов.</p> <p>37. Понятие нелинейной регрессии.</p> <p>38. Задачи экстраполяции и интерполяции.</p> <p>39. Понятие многофакторной регрессии.</p> <p>40. Понятие и сущность дисперсионного анализа.</p> <p>41. Задачи и виды дисперсионного анализа.</p> <p>42. Подготовка данных к дисперсионному анализу.</p> <p>43. Назначение и ограничения однофакторного дисперсионного анализа для несвязанных выборок.</p> <p>44. Назначение и ограничения однофакторного дисперсионного анализа для несвязанных выборок.</p> <p>45. Назначение и ограничения двухфакторного дисперсионного анализа.</p> <p>46. Понятие и сущность факторного анализа.</p> <p>47. Разновидности методов факторного анализа. Задачи факторного анализа в психологии.</p> <p>48. Понятие управляемых и неуправляемых факторов при планировании психологических экспериментов.</p> <p>49. Естественный и искусственный отбор факторов. Виды искусственного отбора факторов.</p>
------	---

	<p>50. Выбор схемы проведения эксперимента и факторы, влияющие на этот выбор.</p> <p>51. Характеристики эффективных психологических тестов. Надежность по внутренней согласованности. Ретестовая надежность. Валидность.</p>
ПК-8	<p>1. Конструирование тестов интеллекта и способностей.</p> <p>2. Проблемы конструирования личностных опросников.</p> <p>3. Математические модели психических явлений и процессов.</p> <p>4. Теория игр как математическая теория в принятии решений в условиях конфликта.</p> <p>5. Характеристики эффективных психологических тестов.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. *Высоков, И. Е.* Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510401> (дата обращения: 28.08.2023).

2. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021> (дата обращения: 28.08.2023).

3. *Ермолаев-Томин, О. Ю.* Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022> (дата обращения: 28.08.2023).

4. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516023> (дата обращения: 28.08.2023).

5. *Трофимов, А. Г.* Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494524> (дата обращения: 28.08.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

6. *Андрухаев, Х. М.* Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / Х. М. Андрухаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8599-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513227> (дата обращения: 28.08.2023).

7. *Гмурман, В. Е.* Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510436> (дата обращения: 28.08.2023).

8. *Глотова, М. Ю.* Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511062> (дата обращения: 28.08.2023).

9. *Ильин, В. А.* Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513352> (дата обращения: 28.08.2023).

10. *Ильин, В. А.* Математический анализ в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511024> (дата обращения: 28.08.2023).

11. *Кытманов, А. М.* Математический анализ : учебное пособие для бакалавров / А. М. Кытманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425244> (дата обращения: 28.08.2023).

12. *Кремер, Н. Ш.* Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511953> (дата обращения: 28.08.2023).

13. *Кремер, Н. Ш.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517540> (дата обращения: 28.08.2023).

14. *Малугин, В. А.* Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515587> (дата обращения: 28.08.2023).

15. *Попов, А. М.* Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14870-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510616> (дата обращения: 28.08.2023).

16. *Прохоров, Ю. В.* Лекции по теории вероятностей и математической статистике : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10807-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511004> (дата обращения: 28.08.2023).

28.08.2023).

17. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для вузов / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00884-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512337> (дата обращения: 28.08.2023).

18. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512082> (дата обращения: 28.08.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к **практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия **семинарского типа** включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.
- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Теоретические основы социально-медицинской работы», «Нормативно-правовая база социально-медицинской работы»; «Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в центрах социального обслуживания, различных учреждениях и организациях, с различными группами населения, в том числе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Экспертиза временной нетрудоспособности»), видеофильмами DVD («Аборт», «Онкология», «Реаниматология», «Уход за больными», «Неотложная помощь»).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (интерактивный практикум «Медицинский и социальный уход»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Экспертиза временной нетрудоспособности»), видеофильмами DVD («Аборт», «Онкология», «Реаниматология», «Уход за больными», «Неотложная помощь»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ /п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Качественные методы обработки данных

Направление подготовки (специальность)¹
37.03.01 «Психология»

Направленность (специализация)²
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

¹ Для ОПОП «Практическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	45
5.1.1. Основная литература.....	45
5.1.2. Дополнительная литература.....	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	47
5.4.1. Средства информационных технологий	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47

5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.04.02 «Качественные методы обработки данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Практическая психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.20гг № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Практическая психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.04.02 «Качественные методы обработки данных» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой



Е.А. Петрова

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического
консультирования БФ "Твой
Ангел"**

(не РГСУ)




М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор
кафедры психологии,
конфликтологии, биевиористики**

факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теорией качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методами применения исследовательских массивов информации.

Задачи дисциплины (модуля): научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности посредством приемлемых методов обработки данных; целесообразно применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике; применять формально-логические схемы и средства автоматизированной обработки психологических данных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный	Знать: Различные варианты решения задачи. Уметь: Находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи. Предлагать различные варианты решения задачи, оценивать их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. Выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

		вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
УК	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: Базовые принципы постановки задач и выработки решений. Уметь: Определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектировать пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.
Организационный	ПК-8 Способен обеспечивать документационное сопровождение профессиональной психологической деятельности	ПК-8 ПК-8.1 Ведение протокола психологического исследования ПК-8.2 Составление психологического заключения на основе проведенного исследования	Знать: Протокол психологического исследования; Уметь: Вести протокол психологического исследования. Составлять психологическое заключение на основе проведенного исследования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42

Лекционные занятия	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль I (семестр 7)										
Раздел 1. Методологическое научное познание	21	13		4		4				
Тема 1.1. Ключевые проблемы, функции и принципы методологического научного познания. Уровневоестроение методологических основ психологического познания		7		2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Контрольная работа из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 1.2. Типология и компоненты психолого-педагогических исследований Компоненты психолого-педагогического исследования		6		2	4					
Раздел 2. Теоретические научные методы познания	24	14		6	4					
Тема 2.1. Критерии научного метода. Сущность, содержание, характеристики		8		2						
Тема 2.2. Классификация теоретических научных методов познания		6		2	4					
Раздел 3. Психолого-педагогические методы исследования	22	14		4	4					
Тема 3.1. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования		6		2						
Тема 3.2. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация		8		2	4					
Раздел 4. Обработка данных в психолого-педагогическом исследовании	32	16		8	8					
Тема 4.1. Основные понятия математических величин при качественном и количественном анализе.		4		4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании										
Тема 4.2. Оформление результатов научного исследования		4		4		8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						9		2	
Общий объем, часов	108	57		22		20		9		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Тема 1.1. Ключевые проблемы, функции и принципы методологического научного познания. Уровневое строение методологических основ психологического познания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология как учение о методах научного исследования и мировоззренческая позиция исследователя.

Семь основных функций методологии: когнитивная, онтологическая, действенно-регулятивная, рефлексивная, эвристическая, коммуникативная, аксиологическая.

Методологический принцип психологии - принцип субъектности.

Специфика принципа: исследователь не только созерцает и исследует всеми доступными методами психическую реальность, но и стремится постичь эту реальность путем творения ее новых форм и тем самым восходит к исследованию собственных возможностей научно-психологического творчества.

Изменение отношения «объект – предмет» - на отношение «субъект (психолог) – предмет – объект (он же и субъект)». Включение в формулу психологического исследования признание личности субъектом как возможность детерминации ее проявлений и поступков.

Следующие позиции в методологии психологии (по С.Д. Смирнову): методологический нигилизм – позиция, отрицающая общую методологическую базу в угоду практике (близкая к позитивизму); методологический монизм – построение единой теории психического; методологический либерализм – разные типы психологического объяснения релевантны разным уровням детерминации психического, при этом каждый уровень обладает самостоятельной значимостью и принципиально незаменим ни одним другим; методологический плюрализм.

В структуре методологии науки выделяются основные уровни научного познания: общенаучная методология – в этой области знаний рассматриваются модели научного познания: кумулятивная, научных революций, экстернальная, интернальная, стратификационная; специально-научная – изучается соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания в современном психологическом и психолого-педагогическом исследовании; конкретно-научная – область методологии охватывает те области, которые относятся к конкретным объектам предметной отрасли знаний.

Формы внеаучного психологического познания: житейские психологические представления, искусство, мифология, религия. Четыре уровня методологии (по Э.Г. Юдину).

Философский уровень. Это анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя в науке, это общие тенденции в развитии науки, ее мировоззренческая сторона.

Уровень общенаучных принципов направлен на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Это междисциплинарный подход к изучению представлений о человеке.

Уровень конкретно-научной методологии. Дисциплинарный характер. Особое значение для методологического анализа природы и динамики психического познания имеет осмысление значимых проблем психологии: бытия и сознания (С.Л. Рубинштейн), субъекта (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), культурно-исторического развития ВПФ (Л.С. Выготский), сознания и самосознания (Л.С. Выготский, К.А. Абульханова-Славская, И.И. Чеснокова), общения и деятельности (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева), комплексного человекознания (Б.Г. Ананьев), комплексного подхода (В.А. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов).

Уровень методики и техники исследования связан с описанием способов, конкретных приемов получения научной информации, требования к процессу сбора эмпирических данных, методов обработки результатов в эксперименте, учета погрешностей.

Тема 1.2. Типология и компоненты психолого-педагогических исследований **Компоненты психолого-педагогического исследования**

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка проблемы. Объективные противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки, противоречие между установленными фактами, между различными объяснениями.

Тема исследования. Конкретность и отражение сути исследования.

Актуальность темы исследования. Определение актуальности темы исследования в двух отношениях: научное решение проблемы отвечает насущной потребности практики и заполняет белое пятно в науке.

Объект исследования - процесс, явление, свойства и отношения, существующие независимо от субъекта познания. Или отношение в объекте, которое подлежит детальному изучению.

Новые аспекты изучения объекта: целевой, содержательный, операционный, личностно-мотивационный, организационный.

Цель исследования определяется исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования. Цель исследования – обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В цели формулируется общий замысел исследования. Цель как получение новой информации, выявление чего-либо в поисковом исследовании, разработка технологии в прикладном исследовании.

На пути к достижению цели исследователь решает ряд более частных задач, помогающих разрешить проблему. Три группы задач: историко-диагностические (связаны с изучением истории и современного состояния проблемы), теоретико-моделирующие (подразумевают раскрытие структуры, сущности, функций изучаемого), практически-преобразовательные (связаны с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса или любого другого процесса в контексте психологии).

Выдвижение гипотез. Гипотеза как предвидение хода исследования и его результатов. Соответствие гипотезы методологическим требованиям: требованию логической простоты, непротиворечивости, вероятности, широты применения, научной новизны и верификации (проверяемости).

Критерий научной новизны как характеристика содержательной стороны результатов исследования. Научная новизна теоретических (закономерность, принцип, концепция) и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования) результатов.

Теоретическая значимость как определение влияния результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания.

Практическая значимость, или прикладная значимость в качестве пользы или тех изменений, которые произойдут при внедрении в практику результатов исследования, и места, где можно использовать результаты, полученные в ходе исследования.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ

Тема 2.1. Критерии научного метода. Сущность, содержание, характеристики

Перечень изучаемых элементов содержания

Научное знание как рациональное знание, отвечающее строгим правилам логического описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории.

Метод как способ достижения цели, средство получения нового знания, совокупность норм, правил познания и действия.

В широком смысле научный метод – способ получения объективной информации о реальности.

В конкретном понимании как система процедур мышления и инструментальных действий исследователя, которые приводят его к получению истинного знания и предохраняют от ошибочных заключений.

Научный метод – способ познания, выделяющий три базовые особенности: процедуры и приемы добывания фактов; способы построения и обоснования эмпирического исследования; правила построения эмпирических концепций. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и доказательность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.

В.В. Никандров, дополнив классификацию методов Б.Г. Ананьева, получил более развернутую систему методов: Организационные методы. Сравнительный. Лонгитюдный. омплексный. Эмпирические методы. Обсервационные – объективное наблюдение и самонаблюдение. Вербально-коммуникативные методы – беседа и опрос (интервью и анкетирование). Экспериментальные методы – лабораторный, естественный, формирующий эксперимент. Психодиагностические методы – тесты, психомоторные методы, методы социально- психологической диагностики (социометрия). Психотерапевтические

методы. Методы изучения продуктов деятельности – метод реконструкции, архивный, психографология. Психофизиологические методы (изучение работы вегетативной, соматической, центральной нервной системы). Моделирование – моделирование психики и психологическое моделирование. Методы обработки данных – количественные и качественные методы. Интерпретационные методы – генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 2.2. Классификация теоретических научных методов познания

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема исследования. Актуальность темы исследования. Объект исследования. Цель Анализ – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения. Виды анализа: механическое расчленение, определение динамического состава, выявление форм элементов целого, нахождение причин явлений, выявление уровней знаний и его структуры. Разновидности анализа: классификация и периодизация.

Синтез – процесс практического или теоретического воссоединения целого из частей или соединение элементов, или сторон предмета в единое целое. Результат синтеза – продукт, с новыми качествами и свойствами, отражающий результат внутренней взаимосвязи частей, объединенных в единое целое.

Абстрагирование – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с выделением существенных признаков в этом предмете. Виды абстракции: отождествленная, изолирующая, актуальной бесконечности в математике, потенциальной осуществимости.

Обобщение – логический переход от единичного к общему, а также является результатом этого процесса (по П.И. Образцову). Формулировка в итоге обобщенного понятия, суждения, закона, теории. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков и выделение существенных признаков.

Индукция как метод обобщения – способ рассуждения, ведущий от частных фактов, положений к общим выводам. Виды: индукция популярная, неполная, полная, научная. В научной индукции – методы установления причинно-следственных связей: методы единственного сходства, единственного различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений.

Дедуктивный метод – это переход от общего к частному, выведение единичного из общего. Считается, что именно дедукция способна проверить гипотезу, выдвинутую автором. Индуктивный и дедуктивный методы дополняют друг друга. Идеализация – конструирование понятий об объектах, процессах, которые не существуют в реальном мире, но имеют прообразы в реальном мире. Это результат сложного опосредованного отражения.

Аналогия – метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов, имеющих схожие характеристики.

Моделирование. Необходимость наибольшего сходства модели с оригиналом. Гносеологические функции моделей: иллюстративная, трансляционная, объяснительная, предсказательная.

Модели материальные, идеальные, мысленные и наглядные.

Моделируемые в психологии объекты: психика, личность, деятельность, общение, поведение.

Функции моделирования: реконструирующая (воссоздание качественной специфики объекта модели); интерпретационная (объяснение, описание явления, процесса, действия); прогнозирующая (предсказание поведения объекта); эвристическая (способствующая генерированию идей об объекте). Два направления моделирования в психологии: моделирование психики – это пути конструирования психики в ее различных проявлениях; психологическое моделирование – создание условий для проявления психики естественных объектов.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 3.1. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Эмпирический метод исследования - получение данных различными способами – при помощи наблюдения, эксперимента, беседы, моделирования и т.д. Эмпирическое исследование – исследование, полученное не в результате теоретического анализа, абстрагирования от каких-то фактов или установления причинно-следственных связей, а опытным, то есть практическим путем.

Наблюдение как основной метод эмпирической психологии. Особенности наблюдения: конкретная направленность к сути исследования, систематичность, объективность, невмешательство в ход событий.

Наблюдение как целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов. Виды наблюдения: сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное (косвенное).

Экспериментальный метод как основной метод исследования. Сущность эксперимента как активное вмешательство исследователя в психолого- педагогический процесс с целью его изучения в заранее спланированных условиях.

Беседа как метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Интервью как однонаправленная коммуникация с закрепленными ролями коммуникатора и реципиента.

Анкетирование как опрос с помощью анкеты. Анкета – специально оформленный список вопросов, обращенных к определенной категории респондентов.

Социометрический метод как метод выявления эмоциональных отношений в группе. В ходе социометрического исследования определяется количество выборов и взаимовыборов в изучаемой группе.

Тестирование – выполнение испытуемым заданий определенного рода с точным способом оценки результатов и их числового выражения.

Тест – стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства.

Тема 3.2. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация

Перечень изучаемых элементов содержания

На первом этапе выбирают область исследования. Этот выбор обусловлен объективными (актуальность, перспективность) и субъективными (опыт, научные интересы и т.д.) факторами. Для уточнения методики исследования часто проводят пилотажное исследование. Для выбора темы исследования часто ставится проблема исследования, так как проблема в ее характерных чертах отражается в теме исследования. На первом этапе определяется объект, предмет и цель исследования.

На втором этапе работы очень важную роль играет разработка методов и определение методик исследования. Второй этап обязательно имеет программу исследования. Она имеет следующие компоненты: изучаемые явления, показатели оценки изучаемых явлений, критерии оценки и методы изучения конкретных показателей.

Третий этап исследования связан с внедрением в педагогический процесс новаций – программ, рекомендаций, коррекция дальнейшей работы и т.д. Это позволяет сделать теоретические и практические выводы, которые должны быть аргументированными, целесообразными и иметь реальный выход на практику.

Последний этап связан с систематизацией и интерпретацией результатов. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в начале исследования концепции и связана с рабочей гипотезой исследования.

Апробация научного исследования. Это установление истинности, оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений на конференциях, рецензирования.

Обладание педагогов-исследователей определенными видами личностных качеств: это - общие психолого-педагогические качества, профессиональные психолого-педагогические качества, индивидуальные психолого-педагогические качества (П.И. Образцов).

РАЗДЕЛ 4. ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Тема 4.1. Основные понятия математических величин при качественном и количественном анализе. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы математической статистики. Решить различные задачи с помощью этих методов: произвести обработку фактического материала, установить соответствие между величинами или их зависимостями друг от друга, определить достоверность полученных данных, то есть сделать работу с меньшим влиянием на нее субъективных факторов.

Обобщенная характеристика качественно однородной совокупности по определенному количественному признаку.

Применение в психолого-педагогических исследованиях таких видов средних величин, как средняя арифметическая, медиана и мода.

Вычисление дисперсии и среднего квадратического отклонения, что позволяющее обобщить данные, сравнить их, установить преимущество одной системы над другой.

Применение в психолого-педагогическом исследовании многомерных статистических методов, цель которых – обнаружить скрытые закономерности, выделить существенные взаимосвязи между переменными.

Виды многомерных статистических методов: факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, латентно-структурный анализ и многомерное шкалирование.

Тема 4.2. Оформление результатов научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные требования к содержанию: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, однозначность употребляемых понятий, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности, конструктивность рекомендаций (В.И. Загвязинский).

Концептуальная направленность определяется системой исходных положений и ведущих идей, служащих основой объяснений и преобразования действительности.

Сущностный анализ обеспечивает глубокое рассмотрение и обобщение фактов, приводит к выявлению факторов и причин изучаемого феномена.

Аспектная определенность предполагает рассмотрение проблемы с определенной точки зрения. Многоаспектный анализ усиливает объективность работы.

Сочетание социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным означает единство обучения, развития и социализации личности.

Однозначность употребляемых понятий. Правильность и адекватность употребления терминов и понятий, ориентирование в их значении.

Четкое выделение нового. Форма, организация, адекватность применения определенных методов и программ, модернизированные методики, обнаружение новых связей и взаимодействий, закономерностей изучаемых явлений.

Мера в сочетании однозначности и вариативности во многом определяется сочетанием ведущих концептуальных положений, которые, с точки зрения исследователя, верны. Никогда нельзя говорить об абсолютной верности решения или выводов.

Конструктивность рекомендаций. Зависит от целей исследования, определяет результат исследования, имеющий практическую ценность.

Существует два вида написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.

Результаты исследования могут быть изложены в следующих видах: диссертации, научный отчет, монографии, курсовые и дипломные (бакалаврские и магистерские) работы, тезисы научных докладов, научные статьи, методические рекомендации и даже рецензии.

Перечень основных частей научной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Методологическое научное познание».

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы контрольных работ

1. Понятие методологии, ее место и функции в научном познании.
2. История вопроса объекта и предмета психологии. Субъектная парадигма методологического принципа в психологии.
3. Методология педагогики, ее функции и задачи.
4. Общие и частные принципы психологического и психолого-педагогического исследования.
5. Что такое замысел исследования и чем он отличается от актуальности?
6. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования? Что представляют собой эти понятия?
7. К каким умениям, перечисленным во введении, относится определение гипотезы?
8. Что такое гипотеза и для чего она нужна?
9. Объясните, в каких случаях можно указать предмет исследования –учитель?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Теоретические научные методы познания».

Темы контрольных работ

1. Чем отличается научный метод от других способов познания?
2. Как характеризовали научный метод ученые разных эпох?
3. Какова роль метода в научном познании? Приведите примеры в конкретном и широком понимании метода.
4. Раскройте смысл четырех методов научного исследования.
5. Что такое анализ с философской позиции и позиции диалектики, где он применяется? Смоделируйте шаги анализа по предложенной преподавателем теме.
6. Разновидности анализа. Что такое классификация? Приведите пример нескольких классификаций какого-либо состояния, явления, поведения из общей психологии. Поясните, на чем они основывались.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Психолого-педагогические методы исследования».

Темы контрольных работ

1. Что такое эмпирические методы исследования?
2. История вопроса и оценка различными авторами. Чем они отличаются от теоретических методов?
3. Дайте определение понятия «наблюдение» с точки зрения разных авторов. Какие виды наблюдений вам известны, назовите их отличительные черты?
4. Предложите свою схему наблюдения за объектами. Представьте план наблюдения. Укажите достоинства и недостатки наблюдений.
5. Как взаимосвязаны методы и методики исследования, что они определяют?
6. Что такое пилотажное исследование? Для чего оно служит? Приведите примеры.
7. Чем занимается исследователь на первом этапе исследования?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Обработка данных в психолого-педагогическом исследовании».

Темы контрольных работ

1. Для чего в психологии применяют методы математической статистики?
2. Где применяются средние величины? Выберите предложенные преподавателем варианты результатов исследования и вычислите необходимые средние величины. Результат обсудите в группе.
3. Где применяется корреляция и что это такое? Используя предложенную преподавателем методику самооценки, вычислите коэффициент корреляции Спирмена
4. Концептуальная направленность. Сущностный анализ.
5. Аспектная определенность.
6. Сочетание социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Теория научного познания именуется:
 - а) Эпистемологией
 - б) Аксиологией
 - в) Онтологией
2. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:
 - а) Верификации
 - б) Объяснения
 - в) Понимания
3. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:
 - а) Естественных науках
 - б) Технические науки
 - в) Гуманитарных науках

4. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:
- а) Герменевтический
 - б) Комбинационно-синтезирующий
 - в) Эксперимент
5. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
- а) Аналогия
 - б) Абстрагирование
 - в) Синтез
6. Процедура мысленного расчленения целого на части:
- а) Индукция
 - б) Анализ
 - в) Дедукция
7. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:
- а) Синтез
 - б) Абстрагирование
 - в) Анализ
8. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:
- а) Дедукция
 - б) Индукция
 - в) Абстрагирование
9. Логический вывод частных следствий из общего положения:
- а) Анализ
 - б) Формализация
 - в) Дедукция
10. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:
- а) Абстрагирование
 - б) Индукция
 - в) Формализация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ»

форма рубежного контроля «тест»

1. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано, так ли это:
- а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
2. Предметом психологии являе(ю)тся:
- а) Развитие эмоций и чувств
 - б) Закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов
 - в) Развитие и проявления психических явлений

3. Методологической основой психологии является:

- а) Педагогика
- б) Социология
- в) Философия

4. Метод наблюдения входит в группу:

- а) Эмпирических методов
- б) Организационных методов
- в) Обработки данных

5. Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего:

- а) Констатирующий позволяет обучать и воспитывать характер
- б) Констатирующий предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств
- в) Констатирующий выявляет определенные психические особенности и уровни развития соответствующих качеств

6. Познание:

- а) Отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
- б) Процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей
- в) Система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми

7. К психическим состояниям относятся:

- а) Представление, темперамент
- б) Ощущение, восприятие
- в) Страх, уныние, адаптация

8. Умение:

- а) Готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках
- б) Сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели
- в) Частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений

9. Психическими процессами являются:

- а) Страх, уныние, адаптация
- б) Способности, характер, направленность
- в) Воображение, мышление, речь

10. Творчество:

- а) Уровень развития способностей, который проявляется в деятельности человека, направленной на воспроизводство уже известных образцов материальной и духовной культуры
- б) Продуктивная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения
- в) Стремление достичь цели того уровня сложности, на которую человек считает себя способным

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

форма рубежного контроля «тест»

1. ... знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими:
 - а) глубина
 - б) ширина
 - в) высота

2. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:
 - а) экзамен
 - б) аттестация
 - в) проверка

3. Верны ли определения:
 - 1) «Выход» управляемой системы – это продукт, который передается из системы во внешнюю среду и является итогом, результатом процессов ее жизнедеятельности
 - 2) «Выход» управляемой системы – это процедура выявления состояния или качества продукта или процесса, состоящая из операций: выявления требуемого качества, измерения его величины и присвоения некоторой оценки
 - а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа

4. Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:
 - а) фронтальный
 - б) персональный
 - в) тематически-обобщающий

5. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:
 - а) да
 - б) отчасти
 - в) нет

6. В основу педагогического исследования закладывается принцип:
 - а) полноты
 - б) комплексности
 - в) усвоения

7. Технологичным считается способ постановки целей через:
 - а) внутренние процессы развития ученика
 - б) изучаемое содержание
 - в) результаты обучения, выраженные в действиях учащихся

8. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать — ... знаний:
 - а) осознанность
 - б) прочность
 - в) гибкость

9. Предметом педагогической деятельности является ... личность:

- а) неординарная
- б) гениальная
- в) формирующаяся

10. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:

- а) оценка равным по положению
- б) 360-градусная оценка
- в) наблюдение в классе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4«ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- в) изучение обширного количества испытуемых

2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:

- а) Фишер
- б) Милль
- в) Кэмпбелл

3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:

- а) дедуктивное
- б) аналогия
- в) индуктивное

4. Квалификационной работой может быть:

- а) курсовая работа
- б) самостоятельная работа
- в) научная статья

5. Квалификационной работой может быть:

- а) научная статья
- б) контрольная работа
- в) диссертация

6. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

- а) гипотезой, в рамках которой он проводится
- б) местом и специальными приборами измерения
- в) количеством испытуемых, участвующих в нем

7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:

- а) контрольной

- б) внешней
- в) базисной

8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:

- а) измерение
- б) рандомизацию
- в) валидизацию

9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:

- а) Вундт
- б) Кун
- в) Поппер

10. Внешняя валидность — это мера:

- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
- б) соответствия экспериментальной процедуры реальности
- в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Методологическое научное познание	13	Вопросы
Раздел 2. Теоретические научные методы познания	14	Вопросы
Раздел 3 Психолого-педагогические методы исследования	14	Вопросы
Раздел 4 Обработка данных в психолого-педагогическом исследовании	16	Вопросы
Общий объем по модулю/семестру,	57	

часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Критерии системного подхода к проведению научного исследования.
2. Общенаучный уровень методологического познания и его модели.
3. Специально-научный уровень научного познания. Естественно-научное и гуманитарное познание в современной психологии.
4. Конкретно-научная методология, ее назначение и роль в научном познании.
5. Виды вненаучного психологического познания. Их роль в научном психологическом познании.
6. Чем объясняется деление научных исследований на определенные типы? Приведите примеры этих исследований.
7. Предложите свою гипотетическую тему исследования. Определите актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, теоретическую и практическую значимость.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие типы научных исследований вы знаете? Приведите примеры каждого.
2. Назовите достоинства и недостатки классификаций методов В.П. Давыдова, Г. Пирьова, Б.Г. Ананьева, В.В. Никандрова
3. Разновидности анализа.
4. Что такое периодизация? Приведите пример возрастных периодизаций из возрастной психологии? Чем они отличаются? Что лежит в их основе?
5. Назовите особенности синтетического мышления. Предложите последовательность синтеза по предложенной преподавателем теме.
6. Абстрагирование и его виды. Область применения.
7. Для чего применяются методы обобщения в науке? Какие методы обобщения вы знаете?
8. Индукция. Виды и свойства индукции. Область применения. Примеры.
9. Индуктивные методы причинно-следственных связей. Область применения. Примеры.
10. Дедукция. Виды и свойства дедукции. Область применения. Примеры.
11. Аналогия и ее место в научном исследовании. Примеры.
12. Идеализация научных объектов и способы их изучения. Особенности метода идеализации.
13. Психологическое моделирование. Процедура, выводы, примеры.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Что такое эксперимент? Когда он получил свое развитие в науке?
2. Виды эксперимента и их характеристика.
3. Назовите условия проведения и этапы эксперимента.
4. Чем отличаются методы опроса от других методов?

5. Что такое метод тестирования? Назовите виды тестирования, достоинства и недостатки.
6. Назовите основные особенности метода изучения продуктов деятельности?
7. В чем основная суть передового педагогического опыта и его критериев?
8. В чем заключается методика проведения социометрического опроса? Чем занимается исследователь на втором этапе исследования?
9. Чем занимается исследователь на третьем этапе исследования?
10. Составьте свою программу (в том числе схему) исследования и обсудите ее в группе.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что предполагает статистическая проверка научной гипотезы? Как она вычисляется?
2. Определите статистическую достоверность разницы по t-критерию Стьюдента, используя рабочий материал, предложенный преподавателем. Результаты обсудите.
3. Какие многомерные методы анализа данных вы знаете, в чем особенность каждого из них?
4. Что такое метод шкалирования и где он применяется? Однозначность употребляемых понятий. Четкое выделение нового.
5. Мера в сочетании однозначности и вариативности. Конструктивность рекомендаций.
6. Два вида написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.
7. Изложение результатов исследования.
8. Перечень основных частей научной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Айзек М.П. Графика, формулы, анализ данных в Excel. Пошаговые примеры / М.П. Айзек. — СПб.: Наука и техника, 2019. — 384 с.
2. Бабенко М. А., Левин М. В. Введение в теорию алгоритмов и структур данных. — М.: МЦНМО. 2020. 144 с.
3. Бенгфорт, Б. Прикладной анализ текстовых данных на Python. Машинное обучение и создание приложений обработки естественного языка / Б. Бенгфорт. — СПб.: Питер, 2019. — 368 с.
4. Гашев С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica. — М.: Юрайт. 2020. 208 с.
5. Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — М.: Инфра-М, 2018. — 80 с.
6. Кравченко А. И. Анализ и обработка социологических данных. Учебник. — М.: КноРус. 2020. 498 с.
7. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных: Учебное пособие / А.П. Кулаичев. — М.: Форум, 2018. — 160 с.
8. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных: Учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. — СПб.: Лань, 2018. — 212 с.
9. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных. — М.: Лань. 2019. 212 с.
10. Миркин Б. Г. Введение в анализ данных. — М.: Юрайт. 2020. 175 с.
11. Мхитарян В. С. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 491 с.

12. Нархид Н. Apache Kafka. Поточковая обработка и анализ данных / Н. Нархид. — СПб.: Питер, 2019. — 320 с.
13. Ниворожкина Л.И. Статистические методы анализа данных: Учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга. — М.: Риор, 2018. — 320 с.
14. Панкратова Е.В. Анализ данных в программе SPSS для начинающих социологов / Е.В. Панкратова, И.Н. Смирнова, Н.Н. Мартынова. — М.: Ленанд, 2018. — 200 с.
15. Рафалович В. Data mining, или интеллектуальный анализ данных для занятых. Практический курс / В. Рафалович. — М.: SmartBook, 2018. — 352 с.
16. Салин В. Н., Чурилова Э. Ю. Статистический анализ данных цифровой экономики в системе "Statistica". Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2019. 240 с.
17. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 496 с.
18. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных / В.М. Симчера. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 400 с.
19. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: Учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Науч. ред. В.Э. Фигурнов. — М.: ИД ФОРУМ, 2017. — 368 с.
20. Форман Дж. Много цифр: Анализ больших данных при помощи Excel / Дж. Форман. — М.: Альпина Паблицер, 2019. — 461 с.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Айзек М.П. Графика, формулы, анализ данных в Excel. Пошаговые примеры / М.П. Айзек. — СПб.: Наука и техника, 2019. — 384 с.
2. Бабенко М. А., Левин М. В. Введение в теорию алгоритмов и структур данных. — М.: МЦНМО. 2020. 144 с.
3. Бенгфорт, Б. Прикладной анализ текстовых данных на Python. Машинное обучение и создание приложений обработки естественного языка / Б. Бенгфорт. — СПб.: Питер, 2019. — 368 с.
4. Гашев С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica. — М.: Юрайт. 2020. 208 с.
5. Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — М.: Инфра-М, 2018. — 80 с.
6. Кравченко А. И. Анализ и обработка социологических данных. Учебник. — М.: КноРус. 2020. 498 с.
7. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных: Учебное пособие / А.П. Кулаичев. — М.: Форум, 2018. — 160 с.
8. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных: Учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. — СПб.: Лань, 2018. — 212 с.
9. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных. — М.: Лань. 2019. 212 с.
10. Миркин Б. Г. Введение в анализ данных. — М.: Юрайт. 2020. 175 с.
11. Мхитарян В. С. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 491 с.
12. Нархид Н. Apache Kafka. Поточковая обработка и анализ данных / Н. Нархид. — СПб.: Питер, 2019. — 320 с.
13. Ниворожкина Л.И. Статистические методы анализа данных: Учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга. — М.: Риор, 2018. — 320 с.
14. Панкратова Е.В. Анализ данных в программе SPSS для начинающих социологов / Е.В. Панкратова, И.Н. Смирнова, Н.Н. Мартынова. — М.: Ленанд, 2018. — 200 с.
15. Рафалович В. Data mining, или интеллектуальный анализ данных для занятых. Практический курс / В. Рафалович. — М.: SmartBook, 2018. — 352 с.
16. Салин В. Н., Чурилова Э. Ю. Статистический анализ данных цифровой экономики в системе "Statistica". Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2019. 240 с.

17. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 496 с.
18. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных / В.М. Симчера. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 400 с.
19. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: Учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Науч. ред. В.Э. Фигурнов. — М.: ИД ФОРУМ, 2017. — 368 с.
20. Форман Дж. Много цифр: Анализ больших данных при помощи Excel / Дж. Форман. — М.: Альпина Паблицер, 2019. — 461 с.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Айзек М.П. Графика, формулы, анализ данных в Excel. Пошаговые примеры / М.П. Айзек. — СПб.: Наука и техника, 2019. — 384 с.
2. Бабенко М. А., Левин М. В. Введение в теорию алгоритмов и структур данных. — М.: МЦНМО. 2020. 144 с.
3. Бенгфорт, Б. Прикладной анализ текстовых данных на Python. Машинное обучение и создание приложений обработки естественного языка / Б. Бенгфорт. — СПб.: Питер, 2019. — 368 с.
4. Гашев С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica. — М.: Юрайт. 2020. 208 с.
5. Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — М.: Инфра-М, 2018. — 80 с.
6. Кравченко А. И. Анализ и обработка социологических данных. Учебник. — М.: КноРус. 2020. 498 с.
7. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных: Учебное пособие / А.П. Кулаичев. — М.: Форум, 2018. — 160 с.
8. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных: Учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. — СПб.: Лань, 2018. — 212 с.
9. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных. — М.: Лань. 2019. 212 с.
10. Миркин Б. Г. Введение в анализ данных. — М.: Юрайт. 2020. 175 с.
11. Мхитарян В. С. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 491 с.
12. Нархид Н. Apache Kafka. Поточковая обработка и анализ данных / Н. Нархид. — СПб.: Питер, 2019. — 320 с.
13. Ниворожкина Л.И. Статистические методы анализа данных: Учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженевский, А.А. Рудяга. — М.: Риор, 2018. — 320 с.
14. Панкратова Е.В. Анализ данных в программе SPSS для начинающих социологов / Е.В. Панкратова, И.Н. Смирнова, Н.Н. Мартынова. — М.: Ленанд, 2018. — 200 с.
15. Рафалович В. Data mining, или интеллектуальный анализ данных для занятых. Практический курс / В. Рафалович. — М.: SmartBook, 2018. — 352 с.
16. Салин В. Н., Чурилова Э. Ю. Статистический анализ данных цифровой экономики в системе "Statistica". Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2019. 240 с.
17. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 496 с.
18. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных / В.М. Симчера. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 400 с.
19. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: Учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Науч. ред. В.Э. Фигурнов. — М.: ИД ФОРУМ, 2017. — 368 с.
20. Форман Дж. Много цифр: Анализ больших данных при помощи Excel / Дж. Форман. — М.: Альпина Паблицер, 2019. — 461 с.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Айзек М.П. Графика, формулы, анализ данных в Excel. Пошаговые примеры / М.П. Айзек. — СПб.: Наука и техника, 2019. — 384 с.
2. Бабенко М. А., Левин М. В. Введение в теорию алгоритмов и структур данных. — М.: МЦНМО. 2020. 144 с.
3. Бенгфорт, Б. Прикладной анализ текстовых данных на Python. Машинное обучение и создание приложений обработки естественного языка / Б. Бенгфорт. — СПб.: Питер, 2019. — 368 с.
4. Гашев С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica. — М.: Юрайт. 2020. 208 с.
5. Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — М.: Инфра-М, 2018. — 80 с.
6. Кравченко А. И. Анализ и обработка социологических данных. Учебник. — М.: КноРус. 2020. 498 с.
7. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных: Учебное пособие / А.П. Кулаичев. — М.: Форум, 2018. — 160 с.
8. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных: Учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. — СПб.: Лань, 2018. — 212 с.
9. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных. — М.: Лань. 2019. 212 с.
10. Миркин Б. Г. Введение в анализ данных. — М.: Юрайт. 2020. 175 с.
11. Мхитарян В. С. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 491 с.
12. Нархид Н. Apache Kafka. Поточковая обработка и анализ данных / Н. Нархид. — СПб.: Питер, 2019. — 320 с.
13. Ниворожкина Л.И. Статистические методы анализа данных: Учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга. — М.: Риор, 2018. — 320 с.
14. Панкратова Е.В. Анализ данных в программе SPSS для начинающих социологов / Е.В. Панкратова, И.Н. Смирнова, Н.Н. Мартынова. — М.: Ленанд, 2018. — 200 с.
15. Рафалович В. Data mining, или интеллектуальный анализ данных для занятых. Практический курс / В. Рафалович. — М.: SmartBook, 2018. — 352 с.
16. Салин В. Н., Чурилова Э. Ю. Статистический анализ данных цифровой экономики в системе "Statistica". Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2019. 240 с.
17. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 496 с.
18. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных / В.М. Симчера. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 400 с.
19. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: Учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Науч. ред. В.Э. Фигурнов. — М.: ИД ФОРУМ, 2017. — 368 с.
20. Форман Дж. Много цифр: Анализ больших данных при помощи Excel / Дж. Форман. — М.: Альпина Паблицер, 2019. — 461 с.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится **в письменной форме**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Методологическое научное познание»	УК-1; УК-2; ПК-8	Тест	<p>1. Теория научного познания именуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Эпистемологией б) Аксиологией в) Онтологией <p>2. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Верификации б) Объяснения в) Понимания <p>3. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Естественных науках б) Технические науки в) Гуманитарных науках <p>4. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Герменевтический б) Комбинационно-синтезирующий в) Эксперимент <p>5. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Аналогия

				<ul style="list-style-type: none"> б) Абстрагирование в) Синтез 6. Процедура мысленного расчленения целого на части: <ul style="list-style-type: none"> а) Индукция б) Анализ в) Дедукция 7. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы: <ul style="list-style-type: none"> а) Синтез б) Абстрагирование в) Анализ 8. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях: <ul style="list-style-type: none"> а) Дедукция б) Индукция в) Абстрагирование 9. Логический вывод частных следствий из общего положения: <ul style="list-style-type: none"> а) Анализ б) Формализация в) Дедукция 10. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок: <ul style="list-style-type: none"> а) Абстрагирование б) Индукция в) Формализация
2.	Раздел -2 «Теоретические научные методы познания»	УК-1; УК-2; ПК-8	Тест	<ul style="list-style-type: none"> 1. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано, так ли это: <ul style="list-style-type: none"> а) Да б) Нет в) Отчасти 2. Предметом психологии являе(ю)тся: <ul style="list-style-type: none"> а) Развитие эмоций и чувств б) Закономерности развития и проявлений психических явлений и их механизмов в) Развитие и проявления психических явлений 3. Методологической основой психологии является:

			<p>а) Педагогика б) Социология в) Философия</p> <p>4. Метод наблюдения входит в группу: а) Эмпирических методов б) Организационных методов в) Обработки данных</p> <p>5. Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего: а) Констатирующий позволяет обучать и воспитывать характер б) Констатирующий предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств в) Констатирующий выявляет определенные психические особенности и уровни развития соответствующих качеств</p> <p>6. Познание: а) Отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств б) Процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей в) Система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения между людьми</p> <p>7. К психическим состояниям относятся: а) Представление, темперамент б) Ощущение, восприятие в) Страх, уныние, адаптация</p> <p>8. Умение: а) Готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на знаниях и навыках б) Сознательная активность, проявляющаяся в системе действий, направленных на достижение поставленной цели в) Частичная автоматизация выполнения и регулирования целесообразных движений</p> <p>9. Психическими процессами являются: а) Страх, уныние, адаптация б) Способности, характер, направленность в) Воображение, мышление, речь</p>
--	--	--	---

			<p>10. Творчество:</p> <p>а) Уровень развития способностей, который проявляется в деятельности человека, направленной на воспроизводство уже известных образцов материальной и духовной культуры</p> <p>б) Продуктивная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения</p> <p>в) Стремление достичь цели того уровня сложности, на которую человек считает себя способным</p> <p>11. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) Способность, характер, направленность</p> <p>б) Страх, уныние, адаптация</p> <p>в) Воображение, мышление, речь</p> <p>12. Концепция о рефлексорной природе психики человека представлена в трудах:</p> <p>а) Менделеева</p> <p>б) Павлова</p> <p>в) Дарвина</p> <p>13. Гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной, так ли это:</p> <p>а) Да</p> <p>б) Нет</p> <p>в) Отчасти</p> <p>14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:</p> <p>а) Демокрит</p> <p>б) Сократ</p> <p>в) Аристотель</p> <p>15. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:</p> <p>а) Воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека</p> <p>б) Единства строения внутренней и внешней деятельности</p> <p>в) Единства психики и деятельности</p> <p>16. Принцип ... требует рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении:</p> <p>а) Деятельности</p> <p>б) Развития</p>
--	--	--	--

			<p>в) Одинарности</p> <p>17. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом:</p> <p>а) Гуманистическая психология</p> <p>б) Культурно-историческая теория</p> <p>в) Психоанализ</p> <p>18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:</p> <p>а) Безсознательного</p> <p>б) Деятельности</p> <p>в) Интроспекции</p> <p>19. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:</p> <p>а) Тестированием</p> <p>б) Экспериментом</p> <p>в) Наблюдением</p> <p>20. Первые представления о психике были связаны с:</p> <p>а) Панпсихизмом</p> <p>б) Анимизмом</p> <p>в) Нейропсихизмом</p> <p>21. Психическим явлением является:</p> <p>а) Интерес</p> <p>б) Рецептор</p> <p>в) Сердцебиение</p> <p>22. Представители бихевиористов отрицали все представления, что люди автономны и их поведение определено предполагаемым существованием внутренних факторов. За единицу поведения ими принимается связь стимула и реакции, так ли это:</p> <p>а) Нет</p> <p>б) Да</p> <p>в) Отчасти</p> <p>23. Метод анализа продуктов деятельности:</p> <p>а) Исследование, проводимое в специально созданных условиях</p> <p>б) Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях</p> <p>в) Анализ особенности лепки, рисунков, конструирования</p> <p>24. Когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам, так ли это:</p>
--	--	--	--

			<p>а) Да б) Нет в) Отчасти</p> <p>25. Естественный эксперимент: а) Исследование, проводимое в специально созданных условиях б) Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях в) Анализ особенности лепки, рисунков, конструирования</p> <p>26. Душу как нечто божественное, отличающиеся от тела, существующее у человека прежде, чем вступит в соединение с его телом, представлял: а) Аристотель б) Платон в) Демокрит</p> <p>27. Лабораторный эксперимент: а) Исследование, проводимое в специально созданных условиях б) Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях в) Анализ особенности лепки, рисунков, конструирования</p> <p>28. К психическим процессам не относится: а) Познавательные б) Ощущение в) Направленность</p> <p>29. Обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния называется экстериоризацией, так ли это: а) Нет б) Да в) Отчасти</p> <p>30. К психическим процессам не относится: а) Ощущение б) Темперамент в) Воображение</p> <p>31. Теория научного познания именуется: а) Эпистемологией б) Аксиологией в) Онтологией</p> <p>32. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под</p>
--	--	--	--

			<p>общий закон характерно для:</p> <p>а) Верификации б) Объяснения в) Понимания</p> <p>33. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:</p> <p>а) Естественных науках б) Технические науки в) Гуманитарных науках</p> <p>34. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:</p> <p>а) Герменевтический б) Комбинационно-синтезирующий в) Эксперимент</p> <p>35. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:</p> <p>а) Аналогия б) Абстрагирование в) Синтез</p> <p>36. Процедура мысленного расчленения целого на части:</p> <p>а) Индукция б) Анализ в) Дедукция</p> <p>37. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:</p> <p>а) Синтез б) Абстрагирование в) Анализ</p> <p>38. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:</p> <p>а) Дедукция б) Индукция в) Абстрагирование</p> <p>39. Логический вывод частных следствий из общего положения:</p> <p>а) Анализ б) Формализация в) Дедукция</p> <p>40. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:</p>
--	--	--	--

			<p>а) Абстрагирование б) Индукция в) Формализация</p> <p>41. К важнейшим функциям научной теории можно отнести: а) Систематизирующую б) Побудительную в) Эмоциональную</p> <p>42. Исходная, простейшая форма чувственного познания: а) Восприятие б) Ощущение в) Измерение</p> <p>43. Чувственное познание отличается от рационального тем, что: а) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума б) Первое более адекватно, чем второе в) Первое эмоционально, второе – нейтрально</p> <p>44. Что из перечисленного не относится к основным чертам научного знания: а) Доказательность б) Обоснованность в) Неопровержимость</p> <p>45. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета: а) Суждение б) Восприятие в) Ощущение</p> <p>46. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях: а) Идеализация б) Эксперимент в) Измерение</p> <p>47. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения: а) Ощущение б) Моделирование в) Наблюдение</p> <p>48. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или</p>
--	--	--	--

			<p>искусственно созданных условиях» относится к:</p> <p>а) Идеализации б) Эксперименту в) Наблюдению</p> <p>49. Научная гипотеза относится к:</p> <p>а) Техническим средствам познания б) Трансцендентным средствам познания в) Концептуальным средствам познания</p> <p>50. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:</p> <p>а) Эмоциональную б) Систематизирующую в) Коммуникативную</p> <p>51. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности:</p> <p>а) Теория б) Эмпирический базис в) Парадигма</p> <p>52. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании:</p> <p>а) Интерпретация б) Гипотеза в) Умозаключение</p> <p>53. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов:</p> <p>а) Теоретический закон б) Гипотетический мультиплет в) Эмпирическое обобщение</p> <p>54. Одна из форм эмпирического познания:</p> <p>а) Проблема б) Ощущение в) Суждение</p> <p>55. Одна из форм эмпирического познания:</p> <p>а) Практика б) Теория в) Восприятие</p>
--	--	--	---

				<p>56. Одна из форм эмпирического познания:</p> <p>а) Проблема б) Представление в) Практика</p> <p>57. Отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственное воздействие их на органы чувств:</p> <p>а) Ощущение б) Представление в) Восприятие</p> <p>58. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании совокупности всех своих сторон, синтез данных ощущений:</p> <p>а) Представление б) Ощущение в) Восприятие</p> <p>59. Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент:</p> <p>а) Представление б) Ощущение в) Восприятие</p> <p>60. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства:</p> <p>а) Умозаключение б) Понятие в) Суждения</p>
3.	Раздел - 3«Психолого-педагогические методы исследования»	УК-1; УК-2; ПК-8	Тест	<p>1. ... знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими:</p> <p>а) глубина б) ширина в) высота</p> <p>2. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:</p> <p>а) экзамен б) аттестация в) проверка</p>

			<p>3. Верны ли определения:</p> <p>1) «Выход» управляемой системы – это продукт, который передается из системы во внешнюю среду и является итогом, результатом процессов ее жизнедеятельности</p> <p>2) «Выход» управляемой системы – это процедура выявления состояния или качества продукта или процесса, состоящая из операций: выявления требуемого качества, измерения его величины и присвоения некоторой оценки</p> <p>а) только 1</p> <p>б) только 2</p> <p>в) оба верны</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>4. Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:</p> <p>а) фронтальный</p> <p>б) персональный</p> <p>в) тематически-обобщающий</p> <p>5. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:</p> <p>а) да</p> <p>б) отчасти</p> <p>в) нет</p> <p>6. В основу педагогического исследования закладывается принцип:</p> <p>а) полноты</p> <p>б) комплексности</p> <p>в) усвоения</p> <p>7. Технологичным считается способ постановки целей через:</p> <p>а) внутренние процессы развития ученика</p> <p>б) изучаемое содержание</p> <p>в) результаты обучения, выраженные в действиях учащихся</p> <p>8. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать — ... знаний:</p> <p>а) осознанность</p> <p>б) прочность</p> <p>в) гибкость</p> <p>9. Предметом педагогической деятельности является ... личность:</p> <p>а) неординарная</p>
--	--	--	---

				б) гениальная в) формирующаяся 10. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют: а) оценка равным по положению б) 360-градусная оценка в) наблюдение в классе
4.	Раздел - 4«Обработка данных в психолого- педагогическом исследовании»	УК-1; УК-2; ПК-8	Тест	1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает: а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке в) изучение обширного количества испытуемых 2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал: а) Фишер б) Милль в) Кэмпбелл 3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание: а) дедуктивное б) аналогия в) индуктивное 4. Квалификационной работой может быть: а) курсовая работа б) самостоятельная работа в) научная статья 5. Квалификационной работой может быть: а) научная статья б) контрольная работа в) диссертация 6. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен: а) гипотезой, в рамках которой он проводится б) местом и специальными приборами измерения

			<p>в) количеством испытуемых, участвующих в нем</p> <p>7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:</p> <p>а) контрольной</p> <p>б) внешней</p> <p>в) базисной</p> <p>8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:</p> <p>а) измерение</p> <p>б) рандомизацию</p> <p>в) валидизацию</p> <p>9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:</p> <p>а) Вундт</p> <p>б) Кун</p> <p>в) Поппер</p> <p>10. Внешняя валидность — это мера:</p> <p>а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории</p> <p>б) соответствия экспериментальной процедуры реальности</p> <p>в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования? 2. Приведите классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева. 3. Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования. 4. Назовите основные неэкспериментальные методы исследования. 5. Укажите преимущества психометрических методов. 6. Рассмотрите особенности генетических методов исследования. 7. Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки. 8. Назовите особенности наблюдения как метода исследования.
УК-2	9. Перечислите виды опросных методов. 10. Назовите преимущества анкетирования. 11. Что такое формирующий эксперимент? 12. Определите понятие «тест». Какие виды тестов вы знаете?
ПК-8	13. Что такое измерение в психологии? 14. Назовите основные методы первичной статистической обработки. 15. Приведите примеры вторичной статистической обработки экспериментальных данных. 16. Приведите примеры инструментальных методов исследования. 17. Разработайте программу наблюдения практического занятия (поведению учащихся на уроке)

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пикулин Юрий Георгиевич. Учебное электронное пособие русский ISBN: 978-5-907222-52-6 Годиздания:2020Местоиздания:Краснодар. Числостраниц: 130
Издательство: Индивидуальный предприниматель Кабанова Юлия Ивановна (Издательство "Новация") (Краснодар) УДК: 51-74:519.654:519.657 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42790044>

5.1.2. Дополнительная литература

1. АБИЛОВА Е.В.Учебное пособие«Статистические методы обработки данных на основе информационных технологий».Язык:русскийГодиздания:2020Местоиздания:Челябинск. Числостраниц:106Издательство:Южно-Уральский технологический университет(Челябинск) УДК: 004.02<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44342299>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных наук**

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность (специализация)
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
Основная литература	17
Дополнительная литература	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	45
5.1.1. Основная литература	45
5.1.2. Дополнительная литература	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	48
5.4.1. Средства информационных технологий	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	49
5.6. Образовательные технологии	49

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология стресса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"**

(не РГСУ)

М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики**

факультета политических и социальных наук

Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология стресса» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях протекания стресса с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профилактике эмоционального выгорания и формировании стрессоустойчивости.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы возникновения кратковременного и хронического стресса.

2. Освоение практических навыков по подбору диагностических методов и методики последствий стресса, предрасположенности к стрессу и стрессоустойчивости личности.

3. Освоение направлений профилактики эмоционального выгорания и формирования стрессоустойчивости.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1; ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности	ПК-1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2 Составление плана психологического исследования ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики	<i>Знать:</i> планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности. <i>Уметь:</i> подбирать методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования; составлять план психологического исследования; проводить индивидуальную и

			групповую диагностику.
	ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей социальной помощи ПК 3.2 Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности ПК 3.3 Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> основные направления профилактики эмоционального выгорания сотрудников и формирования стрессоустойчивости. <i>Уметь:</i> разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42
Лекционные занятия	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	57	57

Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль (Курс 4 Сессия8)										
Раздел 1. Психология стресса: понятие, факторы, предпосылки возникновения										
Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Диагностика стрессоустойчивости	4	2	2	2						
Тема 1.2. Психология стресса: понятие, признаки, виды, механизмы возникновения	14	6	8	8						
Тема 1.3. Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека	10	2	8	8						
Тема 1.4. Стратегии управления стрессом в условиях профессиональной деятельности	14	6	8	8						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Рубежный контроль по разделу 1	2	2								
Раздел 2. Профилактика профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости										
Тема 2.1. Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности работника	14	6	8	8						
Тема 2.2. Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности работника	14	6	8	8						
Рубежный контроль по разделу 2	27	27								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9							
Общий объем, часов	108	57	51	42						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Психодиагностика стресса

Перечень изучаемых элементов содержания

Взгляды ученых на феномен «стресс». Особенности научного изучения стресса на начальных этапах развития. Взгляды У.К.Брэдфорта на феномен стресса. Взгляды А.Р. Алавердова на феномен стресса. Основные подходы к пониманию стресса. Содержание первого подхода к понятию стресса. Содержание второго подхода к понятию стресса. Содержание

третьего подхода к понятию стресса. Особенности психодиагностики стресса и стрессоустойчивости человека.

Тема 1.2. Психология стресса: понятие, признаки, виды, механизмы возникновения

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристики понятия «стресс» в отечественной и зарубежной науке. Взгляды Г. Селье. Понятие стресса в узком смысле (в работах Л.А. Китаев-Смык). Понятие стресса в узком смысле (в работах А.Я. Кибанов). Понятие стресса в узком смысле (в работах К. Кинан). Виды стресса в профессиональной деятельности специалиста. Классификация стрессов. Эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы. Физиологические и биологические стрессы. Эмоциональный стресс и информационный стресс. Характеристики стресса. Категории признаков стресса. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности. Стадии стресса. Виды стресса. Кратковременный и хронический стресс. Зоны головного мозга, которые отвечают за возникновения кратковременного стресса. Физиологический механизм возникновения и протекания кратковременного стресса. Факторы, которые вызывают кратковременный стресс. Физиологический механизм возникновения и протекания хронического стресса. Особенности протекания психического и эмоционального состояния в состоянии стресса.

Тема 1.3. Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека. Динамика развития профессионального стресса. Характеристики профессионального стресса. Динамика развития профессионального стресса. Причины возникновения профессионального стресса. Организационные источники профессионального стресса. Рабочие источники профессионального стресса. Индивидуальные источники профессионального стресса. Влияние профессионального стресса на физическое состояние работника. Влияние профессионального стресса на поведение работника. Формула стресса. Формула психологического стресса. Задачи управления профессиональным стрессом. Стресс-факторы и основные направления работы. Профессиональное выгорание: понятие. Основные симптомы и факторы. Характеристики эмоционального выгорания. Характеристики профессионального выгорания. Внешние проявления профессионального выгорания. Внешние факторы, которые провоцируют эмоциональное выгорание.

Тема 1.4. Стратегии управления стрессом в условиях профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональный стресс. Профессиональное выгорание. Стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у работников. Характеристики первой стадии профессионального выгорания. Характеристики второй стадии профессионального выгорания. Характеристики третьей стадии профессионального выгорания. Динамика протекания профессионального выгорания. Психологические симптомы профессионального выгорания. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания. Поведенческие симптомы профессионального выгорания. Факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания. Группы сотрудников профессионального риска. Основные правила профилактики профессионального выгорания работника. Правила профилактики профессионального выгорания. Рекомендации работникам, которые страдают от чрезмерных рабочих стрессов. Качества, которые помогают социальному специалисту избежать стрессового воздействия.

Стратегия управления стрессом на уровне организации. Управление стрессом на уровне организации.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Тема 2.1. Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности работника

Перечень изучаемых элементов содержания

Стресс и синдром профессионального выгорания специалистов помогающих профессий. Эмоциональное истощение специалистов и показатели. Деперсонализация и показатели. Редукция профессиональных достижений и показатели. Группы показателей, которые характеризуют протекание стресса и профессионального выгорания работников. Саморегуляция в профилактике стресса. Особенности саморегуляции в профилактике стресса и профессионального выгорания. Эффекты саморегуляции. Общие группы способов саморегуляции. Общие способы саморегуляции. Способы, связанные с управлением дыханием. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Способы, связанные с использованием образов. Работа с супервизором в профилактике стресса и профессионального выгорания. Приемы самоподдержки. Система нейтрализации. Методы нейтрализации последствий эмоционального выгорания. Порядок использования упражнений на стабилизацию эмоционального состояния при профессиональном выгорании. Упражнения на стабилизацию тела в пространстве. Упражнения на позитивный настрой.

Тема 2.2. Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности работника

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости. Характеристики тренинга как формы профилактики профессионального стресса и формирования стрессоустойчивости. Упражнения, направленные на знакомство, создание атмосферы доверия, доброжелательности и принятия участниками друг друга в тренинге стрессоустойчивости. Упражнения, направленные на формирование навыков знакомства. Упражнения, направленные на сплочение группы, формирование доверия. Упражнения, приемы и техники, направленные на осознание и принятие своих чувств, освоение навыков эмоциональной саморегуляции. Упражнения, направленные на осознание и принятие своих чувств. Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения (техника напряжения и расслабления). Телесно-ориентированная терапия (упражнения, направленные на снятие излишнего напряжения). Медитация. Приемы саморегуляции. Приемы самоподдержки. Техника «Отрезать, отбросить». Техника «Признание своих достоинств». Управление дыханием. Управление тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Использование образов (визуализация). Упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения и рефлексии. Упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения. Упражнения, направленные на развитие рефлексии.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 8		
Раздел 1. Психология стресса: понятие, факторы, предпосылки возникновения		
1.1 Основные подходы к изучению стресса. Диагностика стрессоустойчивости	2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста
1.2 Психология стресса: понятие, признаки, виды, механизмы возникновения	6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение теста
Тема 1.3. Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека	2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста
1.4 Стратегии управления стрессом в условиях профессиональной деятельности	6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение теста
Рубежный контроль по разделу 1	2	Написание эссе
Раздел 2. Профилактика профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости		
2.1 Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности работника	6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение теста
Тема 2.2. Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности работника	6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение теста
Рубежный контроль по разделу 2	27	Выполнение практического задания
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

«Психология стресса: понятие, факторы, предпосылки возникновения»

Тема 1.1 Основные подходы к изучению стресса

Вопросы для самоконтроля

1. Как Вы понимаете, что такое «стресс»?
2. Кем было введено понятие «стресс»?
3. Что значит «нервно-психическое напряжение»?
4. Опишите взгляды У.К.Брэдфорта на феномен стресса.
5. Опишите взгляды Г.Селье на феномен стресса.

6. Объясните особенности научного изучения стресса на начальных этапах развития.
7. Объясните взгляды А.Р. Алавердова на феномен стресса .
8. Обоснуйте основные подходы к пониманию стресса.
9. Объясните содержание первого подхода в определении стресса.
10. Объясните содержание второго подхода в определении стресса.
11. Объясните содержание третьего подхода в определении стресса.
12. Выделите и опишите содержание стрессогенных ситуаций.
13. Опишите, в чем заключаются особенности психодиагностики стресса и стрессоустойчивости.
14. Выделите критерии для изучения стресса и стрессоустойчивости специалистов.
15. Приведите примеры и опишите особенности интерпретации диагностических тестов. Опишите содержание и протекание хронического стресса.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите основные характеристики профессионального выгорания социального сотрудника? Выделите ВСЕ положения о феномене стресса, которые были высказаны У.К.Брэдфортом.

- а) нервно-психическое напряжение
- б) реакция бороться или бежать
- в) стрессовая реактивность
- г) гомеостаз

2. Характерные особенности стресса по А.Р. Алавердову?

- а) наличие недопустимой нагрузки на нервную систему человека
- б) стресс спровоцирован внешними факторами воздействия
- в) возникает состояние психологического дискомфорта
- г) при регулярном повторении приводит к развитию опаснейших заболеваний

Тема 1.2 Психология стресса: понятие, признаки, виды, механизмы возникновения

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите характеристики понятия «стресс» в отечественной и зарубежной науке.
2. Опишите понятие стресса в узком смысле (в работах Л.А. Китаев-Смык)
3. Понятие стресса в узком смысле (в работах А.Я. Кибанов)
4. Понятие стресса в узком смысле (в работах К. Кинан)
5. Выделите и опишите виды стресса в трудовой деятельности.
6. Опишите классификацию стрессов.
7. Опишите эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы.
8. Опишите физиологические и биологические стрессы.
9. Опишите эмоциональный стресс и информационный стресс.
10. Опишите признаки стресса (физические, эмоциональные, поведенческие).
11. Дайте описание стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.
12. Опишите содержание и протекание кратковременного стресса.
13. Опишите содержание и протекание хронического стресса.
14. Дайте характеристику основных причин возникновения стресса.
15. Опишите категории признаков стресса.

Примерные тестовые задания:

1. По мнению психологов, какими сигнальными факторами вызывается психологический стресс? Отметьте ВСЕ ответы.

- а) обман
- б) обида
- в) угроза

г) информационная перегрузка

2. Какие последствия стресса можете отметить? Выберите ВСЕ правильные ответы.

а) чувство опустошенности

б) депрессия

в) физические болезни

г) способность идти по течению

Тематика рефератов:

1. Рассмотрение феномена «стресс» в работах отечественных и зарубежных специалистов.
2. История рассмотрения стресса в отечественной и зарубежной науке.
3. Значение работ Г.Селье для развития психологии стресса.
4. Понятие стресса в широком и узком смысле.
5. Виды стресса в трудовой деятельности. Классификации и основные подходы.
6. Особенности протекания рабочего стресса в профессиональной деятельности человека.
7. Особенности протекания профессионального стресса в деятельности человека.
8. Особенности протекания организационного стресса в профессиональной деятельности человека.
9. Эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы в профессиональной деятельности.
10. Эмоциональный и информационный стресс в профессиональной деятельности.
11. Физиологические и психологические стрессы: содержание и описание.
12. Эмоциональный и информационный стресс: содержание и описание.
13. Характеристика физических признаков стресса в профессиональной деятельности.
14. Характеристика эмоциональных признаков стресса в профессиональной деятельности.
15. Характеристика поведенческих признаков стресса в профессиональной деятельности.
16. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности.
17. Стадии стресса: основное содержание, воздействие на организм и психику.
18. Содержание кратковременного стресса человека. Описание физиологического механизма возникновения.
19. Физиологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс у человека.
20. Социально-психологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс.
21. Эмоциональные факторы, которые вызывают кратковременный стресс.
22. Содержание хронического стресса человека. Описание физиологического механизма возникновения.
23. Физиологические факторы, которые вызывают хронический стресс специалиста.
24. Социально-психологические факторы, которые вызывают хронический стресс человека.
25. Эмоциональные факторы, которые вызывают хронический стресс человека.
26. Динамика эмоционального состояния человека с хроническим стрессом.
27. Влияние кратковременного стресса на психическое состояние человека.
28. Влияние кратковременного стресса на физическое состояние человека.
29. Влияние хронического стресса на психическое состояние человека.
30. Влияние хронического стресса на физическое состояние человека.

Тема 1.3 Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите факторы, которые способствуют развитию стресса в профессиональной деятельности человека.
2. Дайте характеристику динамики развития профессионального стресса.
3. Объясните причины возникновения профессионального стресса.
4. Опишите организационные источники профессионального стресса.
5. Опишите рабочие источники профессионального стресса.
6. Опишите индивидуальные источники профессионального стресса.
7. В чем заключается влияние профессионального стресса на физическое состояние человека.
8. В чем заключается влияние профессионального стресса на поведение человека.
9. Объясните соотношение зависимости стресса от стрессогенности ситуации и ресурсного состояния организма.
10. Опишите формулу психологического стресса.
11. Опишите задачи управления профессиональным стрессом.
12. Охарактеризуйте стресс-факторы, с которыми необходимо осуществлять работу в процессе коррекции стрессовых явлений.
13. Как вы понимаете, что такое синдром профессионального выгорания и его симптомы.
14. Выделите характеристики эмоционального и профессионального выгорания.
15. Обозначьте внешние проявления профессионального выгорания.

Примерные тестовые задания:

1. По мнению психологов, каковы внешние проявления профессионального выгорания? Выделите ВСЕ правильные ответы:

- а) снижение мотивации к работе
- б) резко возрастающая неудовлетворенность от работы
- в) хроническая усталость, скука
- г) дистанцирование от клиентов и коллег, опоздание

2. По мнению психологов, от каких показателей будет зависеть уровень стресса? Выберите ВСЕ правильные ответы.

- а) стрессогенность ситуации
- б) физические ресурсы человека
- в) психологические ресурсы человека

Тема 1.4 Стратегии управления стрессами в условиях профессиональной деятельности

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните содержание понятия «профессиональное выгорание» и выделите основные причины.
2. Опишите стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у специалистов, которые работают с людьми.
3. Дайте характеристику первой стадии профессионального выгорания.
4. Дайте характеристику второй стадии профессионального выгорания.
5. Дайте характеристику третьей стадии профессионального выгорания.
6. Опишите динамику протекания профессионального выгорания.
7. Дайте характеристику психофизических симптомов профессионального выгорания.
8. Дайте характеристику социально-психологических симптомов профессионального выгорания.
9. Дайте характеристику поведенческих симптомов профессионального выгорания.
10. Опишите личностные факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания.
11. Опишите ролевые факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания.

12. Опишите организационные факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания.
13. Выделите группы профессионального риска.
14. Сформулируйте правила профилактики профессионального выгорания, а также стратегии управления стрессом на уровне организации.
15. Опишите качества, которые помогают специалисту избежать профессионального выгорания.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите ВСЕ качества, которые помогают работнику избежать эмоционального выгорания?
 - а) способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности
 - б) высокая мобильность
 - в) забота о своем физическом состоянии
 - г) опыт успешного преодоления профессионального стресса
2. Выделите поведенческие симптомы профессионального выгорания специалистов. Выберите ВСЕ ответы.
 - а) ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее
 - б) изменяется рабочий режим
 - в) трудности с принятием решений
 - г) злоупотребление алкоголем и ПАВ

Тематика рефератов:

1. Перегруженность на работе как одна из причин эмоционального выгорания сотрудника.
2. Недостаточная квалификация как одна из причин эмоционального выгорания человека.
3. Ограничение во времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.
4. Негативная оценка деятельности времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.
5. Отсутствие должного вознаграждения времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.
6. Наличие конфликтных отношений времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.
7. Нерациональный режим работы времени как одна из причин эмоционального выгорания специалиста.
8. Сложный контингент клиентов как одна из причин эмоционального выгорания специалистов.
9. Отсутствие хобби времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.
10. Нацеленность на прошлое и будущее времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.
11. Синдром эмоционального выгорания специалиста: понятие, симптомы, характеристики.
12. Синдром профессионального выгорания специалиста: понятие, симптомы, характеристики.
13. Внешние и внутренние проявления эмоционального выгорания человека..
14. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание работников.
15. Содержание стадий профессионального выгорания работника.
16. Динамика протекания профессионального выгорания работника.
17. Психофизические симптомы профессионального выгорания работника.

18. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания работника.
19. Поведенческие симптомы профессионального выгорания работника.
20. Личностные особенности работника как условие профессионального выгорания.
21. Выполнение ролей как условие профессионального выгорания.
22. Организационный фактор в организации как условие профессионального выгорания.
23. Группы сотрудников профессионального риска.
24. Дистанцирование как один из симптомов эмоционального выгорания работника.
25. Конфликты на рабочем месте как один из симптомов эмоционального выгорания работника.
26. Неудовлетворенность от работы как один из симптомов эмоционального выгорания работника.
27. Снижение мотивации к работе как один из симптомов эмоционального выгорания работника.
28. Хроническая усталость как один из симптомов эмоционального выгорания работника.
29. Скука как один из симптомов эмоционального выгорания работника.
30. Раздражительность и нервное истощение как один из симптомов эмоционального выгорания работника.

Рубежный контроль по разделу 1

Тематика эссе:

1. Эмоциональное выгорание работника: состояние или болезнь?
2. Эмоциональное выгорание и профессиональное выгорание: соотношение феноменов?
3. Эмоциональное выгорание как механизм психологической защиты в практической работе психолога.
4. Характеристики эмоционального выгорания работников.
5. Характеристики профессионального выгорания психолога.
6. Снижение мотивации к профессиональной деятельности как проявление профессионального выгорания.
7. Резко возрастающая неудовлетворенность от профессиональной деятельности как проявление профессионального выгорания.
8. Конфликты на рабочем месте в социальной работе как проявление профессионального выгорания.
9. Хроническая усталость от работы и скука как проявление профессионального выгорания.
10. Нервное истощение, раздражительность и нервозность работника как проявление профессионального выгорания.
11. Дистанцирование и неконтактность работника как проявление профессионального выгорания.
12. Сложности в организации рабочего дня работником как проявление профессионального выгорания.
13. Ролевой конфликт сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
14. Ролевая неопределенность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
15. Ролевая перегруженность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
16. Повышенная ответственность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
17. Психологически сложный контингент психолога как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание специалиста.

18. Хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность специалистов разных сфер как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.
19. Особенности выявления физических признаков стресса у человека.
20. Особенности выявления эмоциональных признаков стресса у человека.
21. Особенности выявления поведенческих стрессов у человека.
22. Описание стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.
23. Кратковременный стресс человека.
24. Хронический стресс человека.
25. Динамика формирования эмоционального выгорания сотрудников.
26. Личностные предпосылки в формировании эмоционального выгорания человека.
27. Группы профессионального риска человека.
28. Основные направления профилактики профессионального выгорания человека.
29. Основные направления диагностики профессионального выгорания человека.
30. Описание собственного опыта (упражнения, техники, методики) по преодолению эмоционального перенапряжения и усталости.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Васильева, И. В.* Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162>
2. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640>
3. *Водопьянова, Н. Е.* Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514352>
4. *Константинов, В. В.* Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385>
5. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512070>
6. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291>.

Дополнительная литература

1. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 53 с. — ISBN 978-5-9765-1708-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119316>

2. *Водопьянова, Н. Е.* Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>

3. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>

4. *Ковальчук, М. А.* Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-98914-176-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131307>

5. *Сёмина, М. В.* Психология эмоционального выгорания педагога : учебное пособие / М. В. Сёмина, Е. В. Максименко. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9293-2734-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271754>

6. *Субботина, Л. Ю.* Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

«Профилактика профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости»

2.1 Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности специалиста

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите особенности эмоционального истощения специалистов.
2. Опишите особенности деперсонализации.
3. Опишите особенности редукции профессиональных достижений.
4. Выделите характеристики групп специалистов с проявляющимися характеристиками.
5. Что такое саморегуляция?
6. Опишите эффекты саморегуляции.
7. Дайте характеристику общих способов саморегуляции.
8. Опишите способы, связанные с управлением дыханием.
9. Опишите способы, связанные с управлением тонусом мышц и движений.
10. Опишите способы, связанные с воздействием слова.
11. Опишите способы, связанные с использованием образов.
12. Специфика работы с супревизором в профилактике эмоционального выгорания.
13. Выделите приемы самоподдержки.
14. Опишите системы нейтрализации.
15. Приведите примеры упражнений в работе со стрессом и профессиональным выгоранием работников.

Примерные тестовые задания:

1. Какие эффекты достигаются посредством саморегуляции? Выделите ВСЕ правильные ответы.
 - а) эффект успокоения
 - б) эффект восстановления
 - в) эффект активизации
 - г) эффект мобилизации

2. Отметьте эффективные техники снятия эмоционального напряжения? Выберите ВСЕ ответы.

- а) Техника "Ярлык" Техника "Ярлык"
- б) Техника ""Визуализация
- в) Техника "Отрезать"
- г) Техника "Преувеличение"

2.1 Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности специалиста

Вопросы для самоконтроля

1. Почему тренинг является эффективной формой, направленной на профилактику и преодоление синдрома профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости.
2. Опишите особенности выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости.
3. Что такое социально-психологический тренинг?
4. Опишите упражнения, направленные на формирование навыков знакомства, в тренинге стрессоустойчивости.
5. Опишите упражнения, направленные на сплочение группы, формирование доверия, в тренинге стрессоустойчивости.
6. Опишите упражнения, направленные на осознание и принятие своих чувств, в тренинге стрессоустойчивости.
7. Опишите упражнения, направленные на освоение способов саморегуляции эмоционального состояния, в тренинге стрессоустойчивости.
8. Опишите содержание дыхательной гимнастики в тренинге стрессоустойчивости.
9. Опишите потенциал телесно-ориентированной терапии в тренинге стрессоустойчивости.
10. Опишите содержание медитации в тренинге стрессоустойчивости.
11. Опишите приемы саморегуляции в тренинге стрессоустойчивостью.
12. Опишите упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения и рефлексии.
13. Опишите приемы самоподдержки в тренинге стрессоустойчивостью.
14. Опишите приемы техники управления дыханием в тренинге стрессоустойчивостью.
15. Опишите приемы управления тонусом мышц и движением в тренинге стрессоустойчивостью.

Примерные тестовые задания:

1. Какие эффекты достигаются посредством саморегуляции? Выделите ВСЕ правильные ответы.

- а) эффект успокоения
- б) эффект восстановления
- в) эффект активизации
- г) эффект мобилизации

2. Отметьте эффективные техники снятия эмоционального напряжения? Выберите ВСЕ ответы.

- а) Техника "Ярлык" Техника "Ярлык"
- б) Техника ""Визуализация
- в) Техника "Отрезать"
- г) Техника "Преувеличение"

Тематика рефератов:

2.1.-2.2. Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности работника. Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности специалиста

1. Конфликт ролей и ролевая неопределенность работника как условие профессионального выгорания.
2. Проблемы в организации рабочего дня как условие профессионального выгорания.
3. Работники, которые в профессиональной деятельности интенсивно общаются, как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
4. Работники-интроверты как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
5. Сотрудники с внутриличностным конфликтом как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
6. Сотрудники, которые испытывают внутреннее противоречие между работой и семьей.
7. Сотрудники с личностными проблемами и страхами как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
8. Значение профилактики профессионального выгорания работников.
9. Релаксация в профилактике профессионального выгорания работников.
10. Тренинговая работа в профилактике профессионального выгорания работников.
11. Личностные качества, которые помогают противостоять человеку эмоциональному выгоранию.
12. Свойства нервной системы, которые помогают человеку противостоять эмоциональному выгоранию.
13. Общительность и коммуникативные компетенции как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию.
14. Способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установка и ценности как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию.
15. Саморегуляция в профилактике стресса. Эффекты саморегуляции.
16. Группы способов саморегуляции.
17. Супервизор в профилактике стресса и профессионального выгорания.
18. Физические, физиологические, биохимические, психологические методы нейтрализации последствий профессионального выгорания.
19. Особенности выстраивания работы со стрессом и профессиональным выгоранием работников.
20. Дыхательные техники против тревоги и панических атак: принципы использования и приемы упражнений.
21. Упражнения на стабилизацию тела в пространстве: принципы использования и приемы упражнений.
22. Упражнения на позитивный настрой: принципы использования и приемы упражнений.
23. Особенности и принципы выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.
24. Значение упражнений, направленных на осознание и принятие своих чувств, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.
25. Значение упражнений на саморегуляцию эмоционального состояния в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.
26. Значение дыхательной гимнастики в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.

27. Значение релаксационных упражнений в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.

28. Значение телесно-ориентированной терапии в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.

29. Значение упражнений, направленных на развитие рефлексии, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.

30. Значение упражнений, направленных на развитие управления тонусом мышц и движением, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.

Рубежный контроль по разделу 2

Тематика практических работ

1. Составить программу тренинга, направленного на формирование стрессоустойчивости личности (с программой диагностики).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

7. *Васильева, И. В.* Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162>

8. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640>

9. *Водопьянова, Н. Е.* Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514352>

10. *Константинов, В. В.* Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385>

11. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512070>

12. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291>.

Дополнительная литература

1. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 53 с. —

ISBN 978-5-9765-1708-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119316>

2. *Водопьянова, Н. Е.* Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>

3. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>

4. Ковальчук, М. А. Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-98914-176-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131307>

5. Сёмина, М. В. Психология эмоционального выгорания педагога : учебное пособие / М. В. Сёмина, Е. В. Максименко. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9293-2734-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271754>

6. *Субботина, Л. Ю.* Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой

При работе с изучаемой темой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые

поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины.

Работа с текстом лекций

Особое внимание должно быть уделено изучению конспектов лекций, знакомству с рисунками и таблицами в методических материалах. Особое внимание должно быть уделено рефлексии прочитанного материала. Поэтому после прочтения лекции, до выполнения тестирования, написания реферата и выполнения эссе, важно устно ответить на вопросы для самоконтроля.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата;
- 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титальном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в электронном (печатном) виде (10 - 15 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 50% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При проверке эссе на антиплагиат (www.antiplagiat.ru)– **уникальность** должна быть **от 70% заимствований**.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы к выполнению практического задания

В рамках рубежного контроля по разделу 2 студенты получают задание - **составить «Программу тренинга, направленного на формирование стрессоустойчивости личности (с программой диагностики)».**

Остановимся на основных требованиях к выполнению практического задания.

Алгоритм выполнения практического задания

Программа тренинга должна включать следующие разделы:

- титульный лист,
- оглавление с указанием страниц,
- обоснование значимости тренинга для работы с выбранной целевой аудиторией,
- диагностика эмоционального выгорания работников (не менее 3 методик)
- содержание тренинга (тренинг должен состоять из 10 занятий),
- 2 памятки для специалистов: «Что делать, если вы заметили признаки эмоционального выгорания?», «Что нужно и чего не нужно делать при стрессе?»;
- список литературы;
- приложения (раздаточный материал).

Практическая работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Практическая работа сдается в электронном (печатном) виде. Объем – не менее 25 стр.

При проверке практической работы на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 40% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: написание рефератов</i>	15
<i>тестирование</i>	25
рубежи текущего контроля (эссе)	30
ИТОГО:	80

Оценивание реферата

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение рефератов по 3 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех рефератов, **15 баллов**.

Оценивание реферата осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение реферата	Критерии выполнения реферата в ходе контрольных мероприятий текущего контроля
5 баллов	Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.

3-4 балла	Реферат выполнен, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые ошибки.
1-2 балла	Реферат выполнен без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание практического задания

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение практического задания как формы рубежного контроля по разделу 2.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение практического задания, **20 баллов**.

Оценивание практического задания осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение	Критерии выполнения практического задания в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
14-20 баллов	Практическое задание выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
8-13 баллов	Практическое задание выполнено, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта практически полностью, но есть замечания. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
1-7 баллов	Практическое задание выполнено без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание тестирования

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение тестирования по 5 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех тестов, **15 баллов**.

Оценивание теста осуществляется в соответствии со следующей шкалой;

5 баллов – 13-20 правильных ответов;

4 балла – 7-12 правильных ответов;

3 балла – 0-6 правильных ответов.

Оценивание эссе

При изучении дисциплины (модуля) планируется написание эссе по завершении раздела 1. Это – форма рубежного контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение эссе, **10 баллов**.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение эссе	Критерии выполнения эссе в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
10 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 90%). Тема раскрыта полностью. Работа -представление собственного анализа и умозаключений.
8 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 80%). Тема раскрыта полностью. Автор при выполнении эссе опирался на авторитетные мнения.
6 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (более 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил собственный анализ и опирался на авторитетные мнения.
4 балла	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (50- 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил пересказ авторитетные мнения.
2 балла	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению и содержанию, имеет уровень уникальности – менее 50%. Тема раскрыта не полностью.

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 2 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй вопрос – практический.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе «зачтено/»не зачтено» **для зачета.**

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	<p align="center">Раздел 1. Психология стресса: понятие, факторы, предпосылки возникновения</p>	ПК-1	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете, что такое «стресс»? 2. Кем было введено понятие «стресс»? 3. Что значит «нервно-психическое напряжение»? 4. Опишите взгляды У.К.Брэдфорта на феномен стресса. 5. Опишите взгляды Г.Селье на феномен стресса. 6. Объясните особенности научного изучения стресса на начальных этапах развития. 7. Объясните взгляды А.Р. Алавердова на феномен стресса . 8. Обоснуйте основные подходы к пониманию стресса. 9. Объясните содержание первого подхода в определении стресса. 10. Объясните содержание второго подхода в определении стресса. 11. Объясните содержание третьего подхода в определении стресса. 12. Выделите и опишите содержание стрессогенных ситуаций. 13. Опишите, в чем заключаются особенности психодиагностики стресса и стрессоустойчивости. 14. Выделите критерии для изучения стресса и стрессоустойчивости специалистов. 15. Приведите примеры и опишите особенности интерпретации диагностических методик. 16. Опишите факторы, которые способствуют развитию стресса в профессиональной деятельности человека. 17. Дайте характеристику динамики развития профессионального стресса.

				<p>18. Объясните причины возникновения профессионального стресса.</p> <p>19. Опишите организационные источники профессионального стресса.</p> <p>20. Опишите рабочие источники профессионального стресса.</p> <p>21. Опишите индивидуальные источники профессионального стресса.</p> <p>22. В чем заключается влияние профессионального стресса на физическое состояние человека.</p> <p>23. В чем заключается влияние профессионального стресса на поведение человека.</p> <p>24. Объясните соотношение зависимости стресса от стрессогенности ситуации и ресурсного состояния организма.</p> <p>25. Опишите формулу психологического стресса.</p> <p>26. Опишите задачи управления профессиональным стрессом.</p> <p>27. Охарактеризуйте стресс-факторы, с которыми необходимо осуществлять работу в процессе коррекции стрессовых явлений.</p> <p>28. Как вы понимаете, что такое синдром профессионального выгорания и его симптомы.</p> <p>29. Выделите характеристики эмоционального и профессионального выгорания.</p> <p>30. Обозначьте внешние проявления профессионального выгорания.</p> <p>31. Опишите содержание и протекание хронического стресса.</p> <p>32. Опишите характеристики понятия «стресс» в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>33. Опишите понятие стресса в узком смысле (в работах Л.А. Китаев-Смык)</p> <p>34. Понятие стресса в узком смысле (в работах А.Я. Кибанов)</p> <p>35. Понятие стресса в узком смысле (в работах К. Кинан)</p> <p>36. Выделите и опишите виды стресса в трудовой деятельности.</p> <p>37. Опишите классификацию стрессов.</p> <p>38. Опишите эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы.</p> <p>39. Опишите физиологические и биологические стрессы.</p>
--	--	--	--	---

				<p>40. Опишите эмоциональный стресс и информационный стресс.</p> <p>41. Опишите признаки стресса (физические, эмоциональные, поведенческие).</p> <p>42. Дайте описание стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>43. Опишите содержание и протекание кратковременного стресса.</p> <p>44. Опишите содержание и протекание хронического стресса.</p> <p>45. Дайте характеристику основных причин возникновения стресса.</p> <p>46. Опишите категории признаков стресса.</p> <p>47. Объясните содержание понятия «профессиональное выгорание» и выделите основные причины.</p> <p>48. Опишите стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у специалистов, которые работают с людьми.</p> <p>49. Дайте характеристику первой стадии профессионального выгорания.</p> <p>50. Дайте характеристику второй стадии профессионального выгорания.</p> <p>51. Дайте характеристику третьей стадии профессионального выгорания.</p> <p>52. Опишите динамику протекания профессионального выгорания.</p> <p>53. Дайте характеристику психофизических симптомов профессионального выгорания.</p> <p>54. Дайте характеристику социально-психологических симптомов профессионального выгорания.</p> <p>55. Дайте характеристику поведенческих симптомов профессионального выгорания.</p> <p>56. Опишите личностные факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания.</p> <p>57. Опишите ролевые факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания.</p> <p>58. Опишите организационные факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания.</p> <p>59. Выделите группы профессионального риска.</p> <p>60. Сформулируйте правила профилактики профессионального</p>
--	--	--	--	--

				<p>выгорания, а также стратегии управления стрессом на уровне организации.</p> <p>61. Опишите качества, которые помогают специалисту избежать профессионального выгорания.</p>
			Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение феномена «стресс» в работах отечественных и зарубежных специалистов. 2. История рассмотрения стресса в отечественной и зарубежной науке. 3. Значение работ Г.Селье для развития психологии стресса. 4. Понятие стресса в широком и узком смысле. 5. Виды стресса в трудовой деятельности. Классификации и основные подходы. 6. Особенности протекания рабочего стресса в профессиональной деятельности человека. 7. Особенности протекания профессионального стресса в деятельности человека. 8. Особенности протекания организационного стресса в профессиональной деятельности человека. 9. Эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы в профессиональной деятельности. 10. Эмоциональный и информационный стресс в профессиональной деятельности. 11. Физиологические и психологические стрессы: содержание и описание. 12. Эмоциональный и информационный стресс: содержание и описание. 13. Характеристика физических признаков стресса в профессиональной деятельности. 14. Характеристика эмоциональных признаков стресса в профессиональной деятельности. 15. Характеристика поведенческих признаков стресса в профессиональной деятельности. 16. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности. 17. Стадии стресса: основное содержание, воздействие на организм и психику. 18. Содержание кратковременного стресса человека. Описание

				<p>физиологического механизма возникновения.</p> <p>19. Физиологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс у человека.</p> <p>20. Социально-психологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс.</p> <p>21. Эмоциональные факторы, которые вызывают кратковременный стресс.</p> <p>22. Содержание хронического стресса человека. Описание физиологического механизма возникновения.</p> <p>23. Физиологические факторы, которые вызывают хронический стресс специалиста.</p> <p>24. Социально-психологические факторы, которые вызывают хронический стресс человека.</p> <p>25. Эмоциональные факторы, которые вызывают хронический стресс человека.</p> <p>26. Динамика эмоционального состояния человека с хроническим стрессом.</p> <p>27. Влияние кратковременного стресса на психическое состояние человека.</p> <p>28. Влияние кратковременного стресса на физическое состояние человека.</p> <p>29. Влияние хронического стресса на психическое состояние человека.</p> <p>30. Влияние хронического стресса на физическое состояние человека.</p> <p>31. Перегруженность на работе как одна из причин эмоционального выгорания сотрудника.</p> <p>32. Недостаточная квалификация как одна из причин эмоционального выгорания человека.</p> <p>33. Ограничение во времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.</p> <p>34. Негативная оценка деятельности времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.</p> <p>35. Отсутствие должного вознаграждения времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.</p> <p>36. Наличие конфликтных отношений времени как одна из причин</p>
--	--	--	--	--

				<p>эмоционального выгорания человека.</p> <p>37. Нерациональный режим работы времени как одна из причин эмоционального выгорания специалиста.</p> <p>38. Сложный контингент клиентов как одна из причин эмоционального выгорания специалистов.</p> <p>39. Отсутствие хобби времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.</p> <p>40. Нацеленность на прошлое и будущее времени как одна из причин эмоционального выгорания человека.</p> <p>41. Синдром эмоционального выгорания специалиста: понятие, симптомы, характеристики.</p> <p>42. Синдром профессионального выгорания специалиста: понятие, симптомы, характеристики.</p> <p>43. Внешние и внутренние проявления эмоционального выгорания человека..</p> <p>44. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание работников.</p> <p>45. Содержание стадий профессионального выгорания работника.</p> <p>46. Динамика протекания профессионального выгорания работника.</p> <p>47. Психофизические симптомы профессионального выгорания работника.</p> <p>48. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания работника.</p> <p>49. Поведенческие симптомы профессионального выгорания работника.</p> <p>50. Личностные особенности работника как условие профессионального выгорания.</p> <p>51. Выполнение ролей как условие профессионального выгорания.</p> <p>52. Организационный фактор в организации как условие профессионального выгорания.</p> <p>53. Группы сотрудников профессионального риска.</p> <p>54. Дистанцирование как один из симптомов эмоционального выгорания работника.</p> <p>55. Конфликты на рабочем месте как один из симптомов эмоционального выгорания работника.</p>
--	--	--	--	--

				<p>56. Неудовлетворенность от работы как один из симптомов эмоционального выгорания работника.</p> <p>57. Снижение мотивации к работе как один из симптомов эмоционального выгорания работника.</p> <p>58. Хроническая усталость как один из симптомов эмоционального выгорания работника.</p> <p>59. Скука как один из симптомов эмоционального выгорания работника.</p> <p>60. Раздражительность и нервное истощение как один из симптомов эмоционального выгорания работника.</p>
			Тестирование (примеры)	<p>1. Выделите основные характеристики профессионального выгорания социального сотрудника? Выделите ВСЕ положения о феномене стресса, которые были высказаны У.К.Брэдфортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нервно-психическое напряжение б) реакция бороться или бежать в) стрессовая реактивность г) гомеостаз <p>2. Характерные особенности стресса по А.Р. Алавердову?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наличие недопустимой нагрузки на нервную систему человека б) стресс спровоцирован внешними факторами воздействия в) возникает состояние психологического дискомфорта г) при регулярном повторении приводит к развитию опаснейших заболеваний <p>3. По мнению психологов, какими сигнальными факторами вызывается психологический стресс? Отметьте ВСЕ ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обман б) обида в) угроза г) информационная перегрузка <p>4. Какие последствия стресса можете отметить? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чувство опустошенности б) депрессия в) физические болезни г) способность идти по течению

				<p>5. По мнению психологов, каковы внешние проявления профессионального выгорания? Выделите ВСЕ правильные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) снижение мотивации к работе б) резко возрастающая неудовлетворенность от работы в) хроническая усталость, скука г) дистанцирование от клиентов и коллег, опоздание <p>6. По мнению психологов, от каких показателей будет зависеть уровень стресса? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стрессогенность ситуации б) физические ресурсы человека в) психологические ресурсы человека <p>7. Выделите ВСЕ качества, которые помогают работнику избежать эмоционального выгорания?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности б) высокая мобильность в) забота о своем физическом состоянии г) опыт успешного преодоления профессионального стресса <p>8. Выделите поведенческие симптомы профессионального выгорания специалистов. Выберите ВСЕ ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее б) изменяется рабочий режим в) трудности с принятием решений г) злоупотребление алкоголем и ПАВ
			Эссе	<p>1. Эмоциональное выгорание работника: состояние или болезнь?</p> <p>2. Эмоциональное выгорание и профессиональное выгорание: соотношение феноменов?</p> <p>3. Эмоциональное выгорание как механизм психологической защиты в практической работе психолога.</p> <p>4. Характеристики эмоционального выгорания работников.</p> <p>5. Характеристики профессионального выгорания психолога.</p> <p>6. Снижение мотивации к профессиональной деятельности как проявление профессионального выгорания.</p> <p>7. Резко возрастающая неудовлетворенность от профессиональной</p>

			<p>деятельности как проявление профессионального выгорания.</p> <p>8. Конфликты на рабочем месте в социальной работе как проявление профессионального выгорания.</p> <p>9. Хроническая усталость от работы и скука как проявление профессионального выгорания.</p> <p>10. Нервное истощение, раздражительность и нервозность работника как проявление профессионального выгорания.</p> <p>11. Дистанцирование и неконтактность работника как проявление профессионального выгорания.</p> <p>12. Сложности в организации рабочего дня работником как проявление профессионального выгорания.</p> <p>13. Ролевой конфликт сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.</p> <p>14. Ролевая неопределенность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.</p> <p>15. Ролевая перегруженность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.</p> <p>16. Повышенная ответственность сотрудника как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.</p> <p>17. Психологически сложный контингент психолога как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание специалиста.</p> <p>18. Хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность специалистов разных сфер как фактор, который провоцирует эмоциональное выгорание.</p> <p>19. Особенности выявления физических признаков стресса у человека.</p> <p>20. Особенности выявления эмоциональных признаков стресса у человека.</p> <p>21. Особенности выявления поведенческих стрессов у человека.</p> <p>22. Описание стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>23. Кратковременный стресс человека.</p> <p>24. Хронический стресс человека.</p> <p>25. Динамика формирования эмоционального выгорания сотрудников.</p> <p>26. Личностные предпосылки в формировании эмоционального выгорания человека.</p>
--	--	--	--

				<p>27. Группы профессионального риска человека.</p> <p>28. Основные направления профилактики профессионального выгорания человека.</p> <p>29. Основные направления диагностики профессионального выгорания человека.</p> <p>30. Описание собственного опыта (упражнения, техники, методики) по преодолению эмоционального перенапряжения и усталости.</p>
2.	<p>Раздел 2. Профилактика профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости</p>	ПК-3	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите особенности эмоционального истощения специалистов. 2. Опишите особенности деперсонализации. 3. Опишите особенности редукции профессиональных достижений. 4. Выделите характеристики групп специалистов с проявляющимися характеристиками. 5. Что такое саморегуляция? 6. Опишите эффекты саморегуляции. 7. Дайте характеристику общих способов саморегуляции. 8. Опишите способы, связанные с управлением дыханием. 9. Опишите способы, связанные с управлением тонусом мышц и движений. 10. Опишите способы, связанные с воздействием слова. 11. Опишите способы, связанные с использованием образов. 12. Специфика работы с супревизором в профилактике эмоционального выгорания. 13. Выделите приемы самоподдержки. 14. Опишите системы нейтрализации. 15. Приведите примеры упражнений в работе со стрессом и профессиональным выгоранием работников. 16. Почему тренинг является эффективной формой, направленной на профилактику и преодоление синдрома профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости. 17. Опишите особенности выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формирования стрессоустойчивости. 18. Что такое социально-психологический тренинг? 19. Опишите упражнения, направленные на формирование навыков

			<p>знакомства, в тренинге стрессоустойчивости.</p> <p>20. Опишите упражнения, направленные на сплочение группы, формирование доверия, в тренинге стрессоустойчивости.</p> <p>21. Опишите упражнения, направленные на осознание и принятие своих чувств, в тренинге стрессоустойчивости.</p> <p>22. Опишите упражнения, направленные на освоение способов саморегуляции эмоционального состояния, в тренинге стрессоустойчивости.</p> <p>23. Опишите содержание дыхательной гимнастики в тренинге стрессоустойчивости.</p> <p>24. Опишите потенциал телесно-ориентированной терапии в тренинге стрессоустойчивости.</p> <p>25. Опишите содержание медитации в тренинге стрессоустойчивости.</p> <p>26. Опишите приемы саморегуляции в тренинге стрессоустойчивостью.</p> <p>27. Опишите упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения и рефлексии.</p> <p>28. Опишите приемы самоподдержки в тренинге стрессоустойчивостью.</p> <p>29. Опишите приемы техники управления дыханием в тренинге стрессоустойчивостью.</p> <p>30. Опишите приемы управления тонусом мышц и движением в тренинге стрессоустойчивостью.</p>
		Тестирование (примеры)	<p>1. Какие эффекты достигаются посредством саморегуляции? Выделите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) эффект успокоения б) эффект восстановления в) эффект активизации г) эффект мобилизации</p> <p>2. Отметьте эффективные техники снятия эмоционального напряжения? Выберите ВСЕ ответы.</p> <p>а) Техника "Ярлык" Техника "Ярлык" б) Техника ""Визуализация в) Техника "Отрезать" г) Техника "Преувеличение"</p>

				<p>3. Какие эффекты достигаются посредством саморегуляции? Выделите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) эффект успокоения б) эффект восстановления в) эффект активизации г) эффект мобилизации</p> <p>4. Отметьте эффективные техники снятия эмоционального напряжения? Выберите ВСЕ ответы.</p> <p>а) Техника "Ярлык" Техника "Ярлык" б) Техника ""Визуализация в) Техника "Отрезать" г) Техника "Преувеличение"</p>
			Реферат	<p>1. Конфликт ролей и ролевая неопределенность работника как условие профессионального выгорания.</p> <p>2. Проблемы в организации рабочего дня как условие профессионального выгорания.</p> <p>3. Работники, которые в профессиональной деятельности интенсивно общаются, как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.</p> <p>4. Работники-интроверты как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.</p> <p>5. Сотрудники с внутриличностным конфликтом как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.</p> <p>6. Сотрудники, которые испытывают внутренние противоречие между работой и семьей.</p> <p>7. Сотрудники с личностными проблемами и страхами как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.</p> <p>8. Значение профилактики профессионального выгорания работников.</p> <p>9. Релаксация в профилактике профессионального выгорания работников.</p> <p>10. Тренинговая работа в профилактике профессионального выгорания работников.</p> <p>11. Личностные качества, которые помогают противостоять</p>

			<p>человеку эмоциональному выгоранию.</p> <p>12. Свойства нервной системы, которые помогают человеку противостоять эмоциональному выгоранию.</p> <p>13. Общительность и коммуникативные компетенции как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию.</p> <p>14. Способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установка и ценности как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию.</p> <p>15. Саморегуляция в профилактике стресса. Эффекты саморегуляции.</p> <p>16. Группы способов саморегуляции.</p> <p>17. Супервизор в профилактике стресса и профессионального выгорания.</p> <p>18. Физические, физиологические, биохимические, психологические методы нейтрализации последствий профессионального выгорания.</p> <p>19. Особенности выстраивания работы со стрессом и профессиональным выгоранием работников.</p> <p>20. Дыхательные техники против тревоги и панических атак: принципы использования и приемы упражнений.</p> <p>21. Упражнения на стабилизацию тела в пространстве: принципы использования и приемы упражнений.</p> <p>22. Упражнения на позитивный настрой: принципы использования и приемы упражнений.</p> <p>23. Особенности и принципы выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.</p> <p>24. Значение упражнений, направленных на осознание и принятие своих чувств, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.</p> <p>25. Значение упражнений на саморегуляцию эмоционального состояния в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.</p> <p>26. Значение дыхательной гимнастики в тренинге по профилактике</p>
--	--	--	---

			<p>и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.</p> <p>27. Значение релаксационных упражнений в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.</p> <p>28. Значение телесно-ориентированной терапии в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.</p> <p>29. Значение упражнений, направленных на развитие рефлексии, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.</p> <p>30. Значение упражнений, направленных на развитие управления тонусом мышц и движением, в тренинге по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости.</p>
		Практическое задание	<p>1. Составить программу тренинга, направленного на формирование стрессоустойчивости личности (с программой диагностики).</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<p style="text-align: center;">БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Физические, эмоциональные и поведенческие признаки стресса человека.2. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности специалиста.3. Основные стадии стресса.4. Кратковременный стресс человека: понятие, факторы и физиологический механизм возникновения.5. Хронический стресс человека: понятие, факторы и физиологический механизм возникновения.6. Стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у человека.7. Профессиональное выгорание специалиста: основное понятие и характеристики.8. Эмоциональное выгорание: основное понятие и характеристики.9. Внешние проявления профессионального выгорания специалиста.10. Первая стадия профессионального выгорания сотрудника.11. Вторая стадия профессионального выгорания сотрудника.12. Третья стадия профессионального выгорания сотрудника.13. Динамика протекания профессионального выгорания сотрудника.14. Психофизические симптомы профессионального выгорания сотрудника.15. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания сотрудника.16. Поведенческие симптомы профессионального выгорания сотрудника.17. Личностный фактор в формировании профессионального выгорания сотрудника.18. Конфликт ролей и ролевая неопределенность в формировании профессионального выгорания сотрудника.19. Организационный фактор в формировании профессионального выгорания сотрудника.20. Группы профессионального риска в различных сферах.21. Основные направления профилактической работы

	<p>эмоционального выгорания человека.</p> <p>22. Личностные характеристики и психологические качества, помогающие человеку избежать профессионального выгорания.</p> <p>23. Эмоциональное истощение специалистов.</p> <p>24. Деперсонализация специалистов различных сферы.</p> <p>25. Редукция профессиональных достижения сотрудников различных сферы.</p> <p>26. Основные направления саморегуляции в профилактике эмоционального выгорания работников.</p> <p>27. Общие способы саморегуляции человека.</p> <p>28. Работа с супервизором в профилактике эмоционального выгорания работника.</p> <p>29. Приемы самоподдержки в профилактике эмоционального выгорания работника.</p> <p>30. Система нейтрализации в профилактике эмоционального выгорания работника.</p>
ПК-3	<p>II БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</p> <p>1. Диагностика (методы и методики) эмоционального выгорания специалиста (не менее 3 примеров с описанием и интерпретацией).</p> <p>2. Упражнения, направленные на нормализацию дыхания специалиста в стрессовой ситуации (не менее 3 примеров с описанием методики проведения).</p> <p>3. Упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния специалиста в стрессовой ситуации (не менее 3 примеров с описанием методики проведения).</p> <p>4. Упражнения, направленные на самовнушение (не менее 3 примеров с описанием методики проведения).</p> <p>5. Основные направления профилактики эмоционального выгорания специалиста (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

13. *Васильева, И. В.* Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162>

14. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640>

15. *Водопьянова, Н. Е.* Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514352>

16. *Константинов, В. В.* Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385>

17. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512070>

18. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 53 с. — ISBN 978-5-9765-1708-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119316>

2. *Водопьянова, Н. Е.* Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>

3. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>

4. Ковальчук, М. А. Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-98914-176-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131307>

5. Сёмина, М. В. Психология эмоционального выгорания педагога : учебное пособие / М. В. Сёмина, Е. В. Максименко. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9293-2734-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271754>

6. *Субботина, Л. Ю.* Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение.США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
Основная литература	17
Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37

5.4.1. Средства информационных технологий	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в школе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в школе» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в школе» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

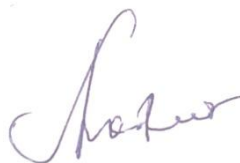
Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
биевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в школе» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологического сопровождения в школе с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в реализации на практике различных направлений психологического сопровождения в школе (диагностика, просвещение, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, и закономерности выстраивания психологического сопровождения в школе.
2. Освоение практических навыков по подбору диагностических методик, а также методик психологического просвещения и профилактики.
3. Освоение направлений психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы в процессе психологического сопровождения в школе участников образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2. Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3. Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	<i>Знать:</i> эффективные методы проведения консультирования в процессе психологического сопровождения в школе; правила и принципы составления программы в связи с определенной проблемой; методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование в психологическом сопровождении в школе. <i>Уметь:</i> выбирать релевантную парадигму и эффективные методы проведения консультирования в психологическом сопровождении в школе; составлять в соответствии

			с запросами программы индивидуальной и разовой сессии; применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование.
	ПК-4. Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе	<p>ПК-4.1. Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений</p> <p>ПК-4.2. Анализ уровня сплоченности коллектива</p> <p>ПК-4.3. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат</p>	<p><i>Знать:</i> методы и методики диагностики особенностей развития личности участников образовательного процесса, которые могут быть причиной сложностей развития, реализации отношений; уровень сплоченности коллектива; условия, которые обеспечивают благоприятный психологический климат в школьном коллективе.</p> <p><i>Уметь:</i> диагностировать особенности развития личности участников образовательных отношений, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений; анализировать уровень сплоченности коллектива; контролировать соблюдение условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат.</p>
	ПК-5. Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	<p>ПК-5.1. Популяризация новейших научных знаний в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Формирование интереса к сфере психологических знаний</p> <p>ПК-5.3. Внедрение методов самопознания и самопомощи</p>	<p><i>Знать:</i> научные знания в области психологии; методы самопознания и самопомощи.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания в области психологии в процессе психологического сопровождения в школе.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42
Лекционные занятия	22	22
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Основные направления психологического сопровождения в школе	59	32	22	12	10
Тема 1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные	14	8	5	3	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
подходы					
Тема 1.2. Компоненты и модели психологического сопровождения в школе	15	8	5	3	2
Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога	15	8	5	3	2
Тема 1.4. Методика организации психологического сопровождения	15	8	7	3	4
Раздел 2. Содержание и основные направления психологического сопровождения в школе	40	25	20	10	10
Тема 2.1. Содержание психологического сопровождения в школе	20	10	10	5	5
Тема 2.2. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе	20	15	10	5	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение в школе. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании. Концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании. Компоненты психологического сопровождения в школе. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая диагностика и экспертиза в системе психологического сопровождения в школе. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе. Основные направления психологического сопровождения в школе. Цель и задачи психологического сопровождения в школе. Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения.

Тема 1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные подходы

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение в школе. Основные подходы к феномену психологического сопровождения в школе. Подходы к понятию и содержанию. Подход к понятию «сопровождение» через призму образования. Подход к понятию «сопровождение» как процесса. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). Сопровождение как создание условий. Сопровождение как формирование. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании. Личностно ориентированный подход к проблеме психологического сопровождения в образовании. Антропологический подход к проблеме психологического сопровождения в образовании. Концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании. Парадигма развивающего образования. Теория педагогической поддержки. Проектный подход в организации психолого-социального сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Сопровождение администрации, педагогов, классных руководителей, родителей и учащихся. Причины обращения к психологу в школе. Факторы, влияющие уровень удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Тема 1.2. Компоненты и модели психологического сопровождения в школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты психологического сопровождения в школе. Взаимосвязанные компоненты психологического сопровождения психологического сопровождения в школе. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними. Функции психологического сопровождения в школе. Информационная функция психологического сопровождения в школе. Направляющая функция психологического сопровождения в школе. Развивающая школа психологического сопровождения в школе. Взаимосвязанные стороны психологического сопровождения в школе. Направления практической деятельности в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая профилактика в системе психологического сопровождения в школе. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая диагностика и экспертиза в

системе психологического сопровождения в школе. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе. Развивающая деятельность в системе психологического сопровождения в школе. Психологическое просвещение в системе психологического сопровождения в школе. Модели сопровождения в школе. Педагогическая модель сопровождения в школе. Социальная модель сопровождения в школе. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения в школе. Диагностическая модель сопровождения в школе. Медицинская модель сопровождения в школе. Игровая модель сопровождения в школе.

Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления психологического сопровождения в школе. Цель и задачи психологического сопровождения в школе. Диагностика как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Задачи психологической диагностики. Особенности диагностики младших школьников. Особенности диагностики среднего звена. Особенности диагностики старшего звена. Разделы диагностического направления в психологическом сопровождении в школе. Требования к применяемому диагностическому оборудованию. Параметры диагностирования школьников младшего школьного возраста. Параметры диагностирования школьников подросткового возраста. Параметры диагностирования школьников юношеского возраста. Просвещение и профилактики как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Особенности психологической профилактики. Особенности выстраивания психологически безопасной среды педагога и психолога. Коррекционно-развивающая работа как один из направлений психологического сопровождения в школе. Основные направления развивающей работы. Направления развития в зависимости от возраста. Консультирование как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Направления психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Основные разделы психологического консультирования. Организационно-методическая работа в психологическом сопровождении в школе. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. Специальная документация. Особенности взаимодействия психолога с коллегами, участниками образовательного процесса: с руководителем и заместителями руководителя образовательного учреждения, с классным руководителем, педагогами, родителями и законными представителями. Основные направления взаимодействия. Формы организации совместной деятельности. Основные задачи психолога.

Тема 1.4. Методика организации психологического сопровождения

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения. Аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения. Организационный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. Персональный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. Диагностический этап в программе психологического сопровождения. Алгоритм действий в процессе психолого-педагогического сопровождения. Планирование и оформление программы сопровождения. Особенности выстраивания предисловия программы психологического сопровождения в школе. Особенности выстраивания пояснительной записки в системе психологического сопровождения в школе. Обязательные компоненты в программе. Цель и задачи программы. Особенности выстраивания содержания программы психологического сопровождения в школе. Особенности выстраивания заключения психологического сопровождения в школе.

Рассмотрение примеров выстраивания программы. Практикум по разработке программ психологического сопровождения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психологическое сопровождение в школе: основные подходы

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

11. В чем заключается концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании?
12. В чем заключается парадигма развивающего образования?
13. Опишите содержание теории педагогической поддержки.
14. Опишите содержание проектного подхода в организации психолого-социального сопровождения.
15. Дайте характеристику факторов и причин обращения к психологу участников образовательного процесса.

Тема практического занятия: Компоненты и модели психологического сопровождения в школе

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

11. Выделите модели сопровождения участников образовательного процесса в школе.
12. Опишите содержание педагогической модели сопровождения в школе.
13. Опишите содержание социальной модели сопровождения в школе.
14. Опишите диагностическую модель сопровождения в школе.
15. Опишите медицинскую и игровую модели сопровождения в школе.

Тема практического занятия: Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

11. Опишите задачи управления профессиональным стрессом.
12. Охарактеризуйте стресс-факторы, с которыми необходимо осуществлять работу в процессе коррекции стрессовых явлений.
13. Как вы понимаете, что такое синдром профессионального выгорания и его симптомы.
14. Выделите характеристики эмоционального и профессионального выгорания.
15. Обозначьте внешние проявления профессионального выгорания.

Тема практического занятия: Методика организации психологического сопровождения Методика организации психологического сопровождения

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

11. Охарактеризуйте обязательные компоненты, цель и задачи программы?
12. Опишите особенности выстраивания содержания программы психологического сопровождения в школе.
13. Опишите особенности выстраивания заключения психологического сопровождения в школе.
14. Приведите примеры выстраивания программы психологического сопровождения в школе.
15. Выделите правила разработки программ психологического сопровождения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание психологического сопровождения в школе. Актуальные направления психологического сопровождения в школе. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления. Цель, задачи, ожидаемые результаты направления работы. Психологическое сопровождение коррекционной работы. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе. Характеристики социально-психологической адаптированности школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности. Задачи педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности выстраивания отношений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.

Тема 2.1. *Содержание психологического сопровождения в школе*

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание психологического сопровождения в школе. Актуальные направления психологического сопровождения в школе. Психологическое сопровождение программы УУД. Понятие об УУД и основные группы. Виды действий в учебной деятельности. Коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Задачи психологического сопровождения формирования УУД. Направления психологического сопровождения универсальных учебных действий. Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий (в сфере личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий). Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления. Цель, задачи, ожидаемые результаты направления работы. Психологическое сопровождение коррекционной работы. Задачи, направления, ожидаемые результаты работы. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми. Цель, задачи, направления и ожидаемый результаты работы. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Рассмотрение программ.

Тема 2.2. *Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе* ***Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе***

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе. Характеристики психологического сопровождения школьников с ОВЗ. Цель психологического сопровождения. Сущность социально-психологической адаптации. Характеристики социально-психологической адаптированности школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности. Задачи педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия педагога и психолога в сопровождении школьников с ОВЗ. Линии взаимодействия психологического и педагогического сопровождения школьников с особыми возможностями здоровья. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ. Содержание диагностического этапа. Содержание поисково-вариативного этапа. Содержание практико-действенного этапа. Содержание аналитического этапа. Описание диагностического этапа в психологическом сопровождении школьников с ОВЗ. Основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования школьника с ОВЗ. Особенности выстраивания стратегии психодиагностического обследования в психологическом сопровождении школьников с ОВЗ и составления заключения. Особенности выстраивания отношений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Способы воздействия участников образовательного процесса. Задачи и технология

сторителлинга в выстраивании межличностных отношений. Типы историй для использования в педагогической практике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Содержание психологического сопровождения в школе

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

11. В чем заключается психологическое сопровождение коррекционной работы, его цель, задачи и ожидаемые результаты?

12. В чем заключается психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, его цель, задачи и ожидаемые результаты?

13. В чем заключается психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, его цель, задачи и ожидаемые результаты?

14. В чем заключается психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

15. Опишите одну из программ психологического сопровождения в школе.

Тема практического занятия: Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе

Форма практического занятия: контрольная работа

Темы контрольных работ:

11. Опишите содержание диагностического этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.

12. Выделите основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования школьника с ОВЗ.

13. Опишите особенности выстраивания стратегии психодиагностического обследования в психологическом сопровождении школьников с ОВЗ и составления заключения.

14. Опишите особенности выстраивания отношений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.

15. Опишите задачи и технологию сторителлинга в выстраивании межличностных отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Организация и обеспечение обследования обучающихся для выявления недостатков в развитии - это ...?

- а) диагностика в коррекционной работе
- б) консультирование в коррекционной работе
- в) развитие в коррекционной работе
- г) динамический контроль в коррекционной работе

2. Правильно ли следующее утверждение: "Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки"?

- а) да
- б) нет

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля- компьютерное тестирование

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 9		
Раздел 1. Основные направления психологического сопровождения в школе	32	
1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные подходы	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Выполнение теста
1.2. Компоненты и модели психологического сопровождения в школе	8	Выполнение теста
Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
1.4. Методика организации психологического сопровождения	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Написание реферата Выполнение теста
Раздел 2. Содержание и основные направления психологического сопровождения в школе	25	
2.1. Содержание психологического сопровождения в школе	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Выполнение теста
Тема 2.2. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Написание реферата Выполнение теста
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные подходы

1. Зачем необходимо психологическое сопровождение в школе?
2. Опишите основные подходы к феномену психологического сопровождения в школе?
3. Опишите подход к сопровождению через призму образования?

4. Опишите подход к сопровождению как сотрудничества (взаимодействия)?
5. Опишите подход к сопровождению как процесса?
6. Опишите подход как создание условий?
7. Опишите сопровождение как формирование?
8. Обоснуйте основные подходы к пониманию стресса.
9. В чем заключается лично ориентированный подход к проблеме психологического сопровождения в образовании?
10. В чем заключается антропологический подход к проблеме психологического сопровождения в образовании?
11. В чем заключается концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании?
12. В чем заключается парадигма развивающего образования?
13. Опишите содержание теории педагогической поддержки.
14. Опишите содержание проектного подхода в организации психолого-социального сопровождения.
15. Дайте характеристику факторов и причин обращения к психологу участников образовательного процесса.

Примерные тестовые задания:

1. Рассматривает сопровождение как технологию деятельности психолога..
 - а) О.С. Газман
 - б) А.П. Тряпицына
 - в) Р.В. Овчарова
 - г) Е.А. Салахудинова
2. Предполагающий целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми, это - ... ?
 - а) лично ориентированный подход
 - б) антропологическая парадигма
 - в) концепция психического и психологического здоровья детей
 - г) парадигма развивающего образования

Тема 1.2 Компоненты и модели психологического сопровождения в школе

1. Выделите компоненты психологического сопровождения в школе.
2. Опишите взаимосвязанные компоненты психологического сопровождения в школе.
3. Опишите, какие социально-психологические условия для развития личности субъекта образовательного процесса необходимы?
4. Опишите, какие специальные социально-психологические условия необходимы для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними?
5. Перечислите функции психологического сопровождения в школе?
6. В чем заключается информационная функция психологического сопровождения в школе?
7. В чем заключается направляющая функция психологического сопровождения в школе?
8. В чем заключается развивающая функция психологического сопровождения в школе?
9. Каким образом взаимосвязаны стороны психологического сопровождения в школе?
10. Выделите направления практической деятельности в системе психологического сопровождения в школе.

11. Выделите модели сопровождения участников образовательного процесса в школе.
12. Опишите содержание педагогической модели сопровождения в школе.
13. Опишите содержание социальной модели сопровождения в школе.
14. Опишите диагностическую модель сопровождения в школе.
15. Опишите медицинскую и игровую модели сопровождения в школе.

Примерные тестовые задания:

1. Данная модель основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Объект – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Это - ... ?
 - а) педагогическая модель педагогическая модель
 - б) социальная модель
 - в) психологическая модель
 - г) диагностическая модель
2. ... задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.
 - а) Информационная функция сопровождения
 - б) Направляющая функция сопровождения
 - в) Развивающая функция сопровождения
 - г) Диагностическая функция сопровождения

Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе.

Особенности взаимодействия психолога

1. Психологическая коррекция как направление психологического сопровождения школьников младшего школьного возраста.
2. Психологическая коррекция как направление психологического сопровождения школьников среднего звена.
3. Психологическая коррекция как направление психологического сопровождения со школьниками старшего звена.
4. Развивающая деятельность как направление психологического сопровождения школьников младшего школьного возраста.
5. Развивающая деятельность как направление психологического сопровождения школьников среднего звена.
6. Развивающая деятельность как направление психологического сопровождения со школьниками старшего звена.
7. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения школьников младшего школьного возраста.
8. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения школьников среднего звена.
9. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения со школьниками старшего звена.
10. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения родителей школьников.
11. Психологическое просвещение как направление психологического сопровождения педагогов.
12. Психодиагностические методы в работе с учащимися младшего, среднего и старшего звена.

Тема 1.4. Методика организации психологического сопровождения Методика организации психологического сопровождения

1. Опишите методику организации психологического сопровождения.

2. Выделите основные этапы построения программы сопровождения.
3. Охарактеризуйте аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения.
4. В чем заключается организационный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения?
5. Опишите персональный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения.
6. Опишите диагностический этап в программе психологического сопровождения.
7. Опишите алгоритм действий в процессе психолого-педагогического сопровождения.
8. Охарактеризуйте особенности планирования и оформления программы сопровождения.
9. В чем заключаются особенности выстраивания предисловия программы психологического сопровождения в школе?
10. В чем заключаются особенности выстраивания пояснительной записки в системе психологического сопровождения в школе?

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Правила, принципы и методика организации психологического сопровождения в школе.
2. Основные этапы построения программы психологического сопровождения в школе.
3. Значение диагностического этапа в построении программы психологического сопровождения в школе.
4. Диагностический инструментарий и требования к нему при построении программы психологического сопровождения в школе.
5. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста.
6. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.
7. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста.
8. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста.
9. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.
10. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>
2. *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Содержание психологического сопровождения в школе

1. Охарактеризуйте содержание психологического сопровождения в школе.
2. Каковы актуальные направления психологического сопровождения в школе.
3. В чем заключается психологическое сопровождение программы УУД.
4. Дайте описание понятия «универсальные учебные действия» и выделите основные группы.
5. Опишите виды действий в учебной деятельности?
6. Опишите коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД.
7. Опишите задачи психологического сопровождения формирования УУД.
8. Опишите направления психологического сопровождения УУД.
9. Опишите содержание ожидаемого результата психологического сопровождения универсальных учебных действий (в сфере личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий).
10. В чем заключается психологическое сопровождение духовно-нравственного направления, его цель, задачи и ожидаемые результаты?

Тема 2.2. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе

1. Опишите психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе и его цель.
2. Охарактеризуйте социально-психологическую адаптированность школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности.
3. Выделите критерии адаптированности школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности?
4. Опишите содержание педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. В чем заключаются особенности взаимодействия педагога и психолога в сопровождении школьников с ОВЗ?
6. Перечислите основные этапы психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ.
7. Опишите содержание диагностического этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.
8. Опишите содержание поисково-вариативного этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.
9. Опишите содержание практико-действенного этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.
10. Опишите содержание аналитического этапа в психолого-педагогическом сопровождении школьников с ОВЗ.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Конфликт ролей и ролевая неопределенность работника как условие профессионального выгорания.
2. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных универсальных учебных действий подростков в школе.
4. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных универсальных учебных действий старших школьников.
5. Психологическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.

6. Психологическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий подростков.
7. Психологическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий старших школьников.
8. Психологическое сопровождение формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Психологическое сопровождение формирования регулятивных универсальных учебных действий подростков.
10. Психологическое сопровождение формирования регулятивных универсальных учебных действий старших школьников.
11. Психологическое сопровождение формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
12. Психологическое сопровождение формирования познавательных универсальных учебных действий подростков.
13. Психологическое сопровождение формирования познавательных универсальных учебных действий старших школьников.
14. Психологическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС НОО.
15. Психологическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС ООО.
16. Психологическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС СОО.
17. Психологическое сопровождение духовно-нравственного воспитания младших школьников.
18. Психологическое сопровождение духовно-нравственного воспитания подростков.
19. Психологическое сопровождение духовно-нравственного воспитания старших школьников.
20. Психологическое сопровождение коррекционной работы с младшими школьниками.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888>
2. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой

При работе с изучаемой темой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины.

Работа с текстом лекций

Особое внимание должно быть уделено изучению конспектов лекций, знакомству с рисунками и таблицами в методических материалах. Особое внимание должно быть уделено рефлексии прочитанного материала. Поэтому после прочтения лекции, до выполнения тестирования, написания реферата и выполнения эссе, важно устно ответить на вопросы для самоконтроля.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с

которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме или в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: написание рефератов</i>	15
<i>тестирование</i>	25
рубежи текущего контроля (эссе)	30
ИТОГО:	80

Оценивание реферата

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение рефератов по 3 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех рефератов, **15 баллов**.

Оценивание реферата осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение реферата	Критерии выполнения реферата в ходе контрольных мероприятий текущего контроля
---------------------------------------	--

5 баллов	Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
3-4 балла	Реферат выполнен, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые ошибки.
1-2 балла	Реферат выполнен без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание практического задания

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение практического задания как формы рубежного контроля по разделу 2.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение практического задания, **20 баллов**.

Оценивание практического задания осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение	Критерии выполнения практического задания в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
14-20 баллов	Практическое задание выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
8-13 баллов	Практическое задание выполнено, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта практически полностью, но есть замечания. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
1-7 баллов	Практическое задание выполнено без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание тестирования

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение тестирования по 5 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех тестов, **15 баллов**.

Оценивание теста осуществляется в соответствии со следующей шкалой;

5 баллов – 13-20 правильных ответов;

4 балла – 7-12 правильных ответов;

3 балла – 0-6 правильных ответов.

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 2 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй вопрос – практический.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе «зачтено/»не зачтено» для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основные направления психологического сопровождения в школе	ПК-5	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем необходимо психологическое сопровождение в школе? 2. Опишите основные подходы к феномену психологического сопровождения в школе? 3. Опишите подход к сопровождению через призму образования? 4. Опишите подход к сопровождению как сотрудничества (взаимодействия)? 5. Опишите подход к сопровождению как процесса? 6. Опишите подход как создание условий? 7. Опишите сопровождение как формирование? 8. Обоснуйте основные подходы к пониманию стресса. 9. В чем заключается лично ориентированный подход к проблеме психологического сопровождения в образовании? 10. В чем заключается антропологический подход к проблеме психологического сопровождения в образовании? 11. В чем заключается концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании? 12. В чем заключается парадигма развивающего образования? 13. Опишите содержание теории педагогической поддержки. 14. Опишите содержание проектного подхода в организации психолого-социального сопровождения. 15. Дайте характеристику факторов и причин обращения к психологу

			Компьютерное тестирование	<p>1. Рассматривает сопровождение как технологию деятельности психолога..</p> <p>а) О.С. Газман б) А.П. Тряпицына в) Р.В. Овчарова г) Е.А. Салахудинова</p> <p>2. Предполагающий целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми, это - ... ?</p> <p>а) личносно ориентированный подход б) антропологическая парадигма в) концепция психического и психологического здоровья детей г) парадигма развивающего образования</p> <p>3. Данная модель основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Объект – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Это - ... ?</p> <p>а) педагогическая модель педагогическая модель б) социальная модель в) психологическая модель г) диагностическая модель</p> <p>4. ... задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.</p> <p>а) Информационная функция сопровождения б) Направляющая функция сопровождения в) Развивающая функция сопровождения г) с Диагностическая функция сопровождения</p>
		ПК-2 ПК-4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<p>1. Опишите факторы, которые способствуют развитию стресса в профессиональной деятельности человека.</p> <p>2. Дайте характеристику динамики развития профессионального стресса.</p> <p>3. Объясните причины возникновения профессионального стресса.</p> <p>4. Опишите организационные источники профессионального стресса.</p> <p>5. Опишите рабочие источники профессионального стресса.</p> <p>6. Опишите индивидуальные источники профессионального стресса.</p>

				<p>7. В чем заключается влияние профессионального стресса на физическое состояние человека.</p> <p>8. В чем заключается влияние профессионального стресса на поведение человека.</p> <p>9. Объясните соотношение зависимости стресса от стрессогенности ситуации и ресурсного состояния организма.</p> <p>10. Опишите формулу психологического стресса.</p> <p>11. Опишите задачи управления профессиональным стрессом.</p> <p>12. Охарактеризуйте стресс-факторы, с которыми необходимо осуществлять работу в процессе коррекции стрессовых явлений.</p> <p>13. Как вы понимаете, что такое синдром профессионального выгорания и его симптомы.</p> <p>14. Выделите характеристики эмоционального и профессионального выгорания.</p> <p>15. Обозначьте внешние проявления профессионального выгорания.</p> <p>16. Опишите методику организации психологического сопровождения.</p> <p>17. Выделите основные этапы построения программы сопровождения.</p> <p>18. Охарактеризуйте аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>19. В чем заключается организационный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения?</p> <p>20. Опишите персональный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>21. Опишите диагностический этап в программе психологического сопровождения.</p> <p>22. Опишите алгоритм действий в процессе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>23. Охарактеризуйте особенности планирования и оформления программы сопровождения.</p> <p>24. В чем заключаются особенности выстраивания предисловия программы психологического сопровождения в школе?</p> <p>25. В чем заключаются особенности выстраивания пояснительной записки в системе психологического сопровождения в школе?</p> <p>26. Охарактеризуйте обязательные компоненты, цель и задачи</p>
--	--	--	--	--

			<p>программы?</p> <p>27. Опишите особенности выстраивания содержания программы психологического сопровождения в школе.</p> <p>28. Опишите особенности выстраивания заключения психологического сопровождения в школе.</p> <p>29. Приведите примеры выстраивания программы психологического сопровождения в школе.</p> <p>30. Выделите правила разработки программ психологического сопровождения.</p>
		Реферат	<p>1. Правила, принципы и методика организации психологического сопровождения в школе.</p> <p>2. Основные этапы построения программы психологического сопровождения в школе.</p> <p>3. Значение диагностического этапа в построении программы психологического сопровождения в школе.</p> <p>4. Диагностический инструментарий и требования к нему при построении программы психологического сопровождения в школе.</p> <p>5. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста.</p> <p>6. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.</p> <p>7. Особенности выстраивания программы диагностики в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста.</p> <p>8. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста.</p> <p>9. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.</p> <p>10. Особенности выстраивания программы коррекционно-развивающей работы в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста.</p> <p>11. Особенности выстраивания программы консультирования в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста.</p> <p>12. Особенности выстраивания программы консультирования в</p>

				<p>психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.</p> <p>13. Особенности выстраивания программы консультирования в психологическом сопровождении в школе детей старшего школьного возраста.</p> <p>14. Особенности выстраивания программы просвещения в психологическом сопровождении в школе детей младшего школьного возраста.</p> <p>15. Особенности выстраивания программы просвещения в психологическом сопровождении в школе детей подросткового возраста.</p>
			Компьютерное тестирование	<p>1. Выделите ВСЕ качества, которые помогают работнику избежать эмоционального выгорания?</p> <p>а) предисловие б) пояснительная записка в) содержание программы г) заключение</p> <p>2. ... ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.</p> <p>а) Диагностика б) Коррекционно-развивающая работа в) Консультирование г) Просвещение</p>
2.	Раздел 2. Содержание и основные направления психологического сопровождения в школе	ПК-2 ПК-4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<p>1. Охарактеризуйте содержание психологического сопровождения в школе.</p> <p>2. Каковы актуальные направления психологического сопровождения в школе.</p> <p>3. В чем заключается психологическое сопровождение программы УУД.</p> <p>4. Дайте описание понятия «универсальные учебные действия» и выделите основные группы.</p> <p>5. Опишите виды действий в учебной деятельности?</p> <p>6. Опишите коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД.</p> <p>7. Опишите задачи психологического сопровождения формирования УУД.</p> <p>8. Опишите направления психологического сопровождения УУД.</p> <p>9. Опишите содержание ожидаемого результата психологического сопровождения универсальных учебных действий (в сфере личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных</p>

			<p>действий).</p> <p>10. В чем заключается психологическое сопровождение духовно-нравственного направления, его цель, задачи и ожидаемые результаты?</p> <p>11. В чем заключается психологическое сопровождение коррекционной работы, его цель, задачи и ожидаемые результаты?</p> <p>12. В чем заключается психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, его цель, задачи и ожидаемые результаты?</p> <p>13. В чем заключается психологическое сопровождение работы с одаренными детьми, его цель, задачи и ожидаемые результаты?</p> <p>14. В чем заключается психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>15. Опишите одну из программ психологического сопровождения в школе.</p>
		Компьютерно ен тестирование	<p>1. Организация и обеспечение обследования обучающихся для выявления недостатков в развитии - это ...?</p> <p>а) диагностика в коррекционной работе б) консультирование в коррекционной работе в) развитие в коррекционной работе г) динамический контроль в коррекционной работе</p> <p>2. Правильно ли следующее утверждение: "Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки"?</p> <p>а) да б) нет</p> <p>3. На этом этапе осуществляется анализ и оценка состава детей, поступивших в школу, особых образовательных потребностей детей, индивидуальных особенностей развития:</p> <p>а) диагностический этап б) поисково-вариативный этап в) практико-действенный этап г) аналитический этап</p> <p>4. Выделите особенности общего развития детей с ОВЗ? Отметьте ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) повышенная утомляемость</p>

				б) истощаемость психических ресурсов в) низкая умственная работоспособность г) нарушения эмоционально – волевой сферы
			Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт ролей и ролевая неопределенность работника как условие профессионального выгорания. 2. Проблемы в организации рабочего дня как условие профессионального выгорания. 3. Работники, которые в профессиональной деятельности интенсивно общаются, как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. 4. Работники-интроверты как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. 5. Сотрудники с внутриличностным конфликтом как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. 6. Сотрудники, которые испытывают внутренние противоречие между работой и семьей. 7. Сотрудники с личностными проблемами и страхами как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. 8. Значение профилактики профессионального выгорания работников. 9. Релаксация в профилактике профессионального выгорания работников. 10. Тренинговая работа в профилактике профессионального выгорания работников. 11. Личностные качества, которые помогают противостоять человеку эмоциональному выгоранию. 12. Свойства нервной системы, которые помогают человеку противостоять эмоциональному выгоранию. 13. Общительность и коммуникативные компетенции как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию. 14. Способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установка и ценности как ресурс, который помогает человеку противостоять эмоциональному выгоранию. 15. Саморегуляция в профилактике стресса. Эффекты саморегуляции.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Психологическое сопровождение в школе: цель, задачи, основные направления.2. Функции психологического сопровождения в школе.3. Основные подходы к феномену и содержанию психологического сопровождения в школе.4. Подход к понятию «сопровождение» через призму образования.5. Подход к понятию «сопровождение» как процесса.6. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие).7. Сопровождение как создание условий.8. Сопровождение как формирование.9. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании (лично ориентированный подход, антропологический подход, концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании).10. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании (парадигма развивающего образования, теория педагогической поддержки, проектный подход в организации психолого-социального сопровождения).11. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Сопровождение администрации, педагогов, классных руководителей, родителей и учащихся. Причины обращения к психологу в школе.12. Факторы, влияющие уровень удовлетворенности в лично-доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса.13. Взаимосвязанные компоненты психологического сопровождения психологического сопровождения в школе.14. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса.15. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.16. Направления практической деятельности в системе психологического сопровождения в школе: краткая характеристика.17. Психологическая профилактика в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты.18. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты.19. Психологическая диагностика в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты.20. Психологическая экспертиза в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты.

	<p>21. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты.</p> <p>22. Развивающая деятельность в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты.</p> <p>23. Психологическое просвещение в системе психологического сопровождения в школе: цели, задачи и ожидаемые результаты.</p> <p>24. Педагогическая модель сопровождения в школе.</p> <p>25. Социальная модель сопровождения в школе.</p> <p>26. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения в школе.</p> <p>27. Диагностическая модель сопровождения в школе.</p> <p>28. Медицинская модель сопровождения в школе.</p> <p>29. Игровая модель сопровождения в школе.</p> <p>30. Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения.</p>
<p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p>	<p>1. Программа диагностики в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика, целевая аудитория – на выбор студента).</p> <p>2. Программа профилактики в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента).</p> <p>3. Программа просвещения в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента).</p> <p>4. Программа консультирования в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента).</p> <p>5. Программа развития в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента).</p> <p>6. Программа коррекции в психологическом сопровождении в школе (возраст, тематика и целевая аудитория – на выбор студента).</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888>
3. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>
4. *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Виноградова, С. М.* Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894>
2. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514940>
3. *Кондратьев, М. Ю.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>
4. *Леонов, Н. И.* Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>.
5. *Маралов, В. Г.* Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 23.05.2023).
7. *Почебут, Л. Г.* Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514392>
8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516000>
9. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518624>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные отношения)

/ И.М. Меликов

«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛОГИКА

Направление подготовки
37.03.01. «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	30
5.1.1. Основная литература	30
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	Error! Bookmark not defined.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Error! Bookmark not defined.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика» разработана рабочей группой в составе: доктора философских наук, профессора Г. П. Отюцкого

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).
Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Зав. кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета МО
РФ



В.В. Попов

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. Старовойтова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Логика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании логики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере психологической деятельности, способности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, освоение обучающимися приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного и профессионального характера, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Логика»:

1. Сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий.
2. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов логики.
3. Овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития логики.
4. Сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.
5. Анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области логики.
6. Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1/ Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: логические формы знаний, логические операции с понятиями Уметь: определять понятия, проводить классификацию понятий, логически анализировать информацию

	решения поставленных задач	УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: логические законы, виды и правила аргументации Уметь: критически анализировать аргументы, обосновывающие различные точки зрения, логически обосновывать собственную позицию
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: формы и способы аргументации, правила доказательства и опровержения Уметь: проводить логический анализ проблемных ситуаций, анализировать логическую структуру суждений и умозаключений, использовать логические законы и методы аргументации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Предмет и задачи логики	30	19	12	8	4
Тема 1.1. Логика как наука. Логика и язык.	5	4	3	2	
Тема 1.2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике	5	5	3	2	
Тема 1.3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике	10	5	3	2	2
Тема 1.4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике	10	5	3	2	2
Раздел 2. Логика и основные законы логики	33	20	14	8	4
Тема 2.1. Логика вопросов и ответов	6	4	3	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.2. Логические основы аргументации	8	4	3	2	2
Тема 2.3. Неклассическая логика	5	4	2	1	
Тема 2.4. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.	6	4	3	2	
Тема 2.5. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания	8	4	3	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи логики

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Понятие высказывания. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и

структура определения. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции.

Тема 1.1. Логика как наука. Логика и язык.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка с точки зрения логики. Естественные и искусственные языки. Логические категории языка. Категории истинности и правильности как различные категории в логике. Понятие логической формы и формальной логики. Содержание и форма мышления. Основные логические формы теоретического исследования: понятие, суждение, умозаключение. Логико-методологические формы научного познания: доказательство и опровержение, проблема, гипотеза, теория. Основные этапы истории логики как науки. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятия символической (математической), формальной и диалектической логики. Основные тенденции в развитии современной логики.

Тема 1.2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Категория имени в логике: понятие как общее имя с относительно ясным содержанием и объемом. Содержание и объем имени. Операции ограничения и обобщения. Закон обратной пропорциональности между содержанием и объемом. Виды имен по содержанию и объему. Отношения между именами. Сравнимость (равнозначность, пересечение, подчинение, исключение) и несравнимость. Неточные имена, парадоксы неточных имен. Неясные понятия, многозначность естественного языка. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и структура определения. Виды определений: явные и неявные. Реальные и номинальные определения. Определение через род и видовое отличие и его разновидности (генетическое, сущностное, функциональное, структурное). Правила определения и возможные ошибки. Деление понятий как логическая операция. Виды деления и сходные с ним процедуры. Классификация как особый вид деления. Ловушки классификации. Специфика типологии. Основные правила деления.

Тема 1.3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие высказывания. Виды высказываний (описательные и оценочные). Неопределенные высказывания. Бессмысленные высказывания. Единство и различие категорий высказывание, суждение, предложение. Общая характеристика суждения как формы мышления. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Простые суждения: структура, особенности логического исследования. Виды простых суждений по типу предиката: атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Классификация простых суждений по качеству: утвердительные и отрицательные. Классификация простых суждений по

количественным характеристикам субъекта: общие, частные, единичные. Объединенная классификация простых категорических суждений по качеству и количеству и ее практическое применение в формальной логике. Распределенность терминов в простом суждении. Отношения между простыми суждениями. Логическая операция отрицания простых суждений. Особенности логической формы сложных высказываний. Виды сложных высказываний: конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные. Слабая и сильная дизъюнкция. Условия истинности сложных высказываний (табличный метод). Отношения между сложными суждениями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Логическая операция отрицания сложных суждений. Модальные высказывания как форма мышления. Особенности истинности модальных высказываний. Основные группы модальных понятий (логические, физические, теоретико-познавательные, нормативные, оценочные) и их особенности.

Тема 1.4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: непосредственные и опосредованные, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений и основанные на логической связи между суждениями. Простой категорический силлогизм как форма мышления: аксиома, общие правила, фигуры и модусы. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Дедуктивные умозаключения из сложных высказываний: чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции. Неполная (популярная) и полная индукция. Понятие математической индукции. Селекционная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений и др. Возможные логические ошибки и условия повышения вероятности вывода. Особенности умозаключений по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: умозаключение как форма мышления

Форма практического задания: решение логических задач

Задача 1

Произведите операцию пересечения классов. Используйте при выполнении упражнения круговые схемы.

- а) автомобиль, грузовой автомобиль
- б) искусство, живопись
- в) студент, спортсмен
- г) физик, москвич
- д) город, столица
- е) книга, учебник

Задача 2

Произведите логическую операцию вычитания. Используйте круговые схемы.

- а) драматург, драматург XX века

- б) деревья, хвойные деревья
- в) студент, неуспевающий студент
- г) преступления, особо опасные преступления
- д) планета Солнечной системы, Земля
- е) приговор, оправдательный приговор

Задача 3

Образуйте дополнение к классу. Используйте круговые схемы.

- а) философ, древнегреческий философ
- б) время года, зима
- в) автомобиль, автомобиль отечественного производства
- г) наука, химия
- д) понятие, конкретное понятие
- е) одежда, детская одежда

Задача 4

Определите вид следующих суждений по типу предиката.

- а) Лето – самое теплое время года.
- б) Некоторые дети непоседливы.
- в) Существуют атомные реакторы.
- г) Есть люди, имеющие абсолютный слух.
- д) Этот философ – последователь Ф. Ницше.
- е) Семенова Е.В. и Семенов И.Н. – супруги.
- ж) В этом лесу произрастает много хвойных деревьев.
- з) Логика – трудная наука.
- и) Не существует абсолютной повторяемости явлений.

Задача 5

Выявите логическую форму следующих простых суждений. Запишите их символически. Определите их вид по объединенной классификации по качеству и количеству.

- а) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
- б) Среди преступников есть особо опасные рецидивисты.
- в) Ни один лентяй не достоин славы.
- г) Все трапеции – четырехугольники.
- д) Некоторые люди не говорят по-английски.
- е) Некоторые птицы водоплавающие.
- ж) Ни один страус не летает.
- з) Все юристы изучают логику.
- и) Под лежащий камень вода не течет.
- к) Четверг – четвертый день недели.
- л) Человек – мера всех вещей.

Задача 6

Охарактеризуйте вопросно-ответные ситуации.

1. «Над дверью своего деревенского дома Бор прибил подкову, которая, согласно поверию, должна приносить счастье. Увидев подкову, один из посетителей воскликнул: «Неужели такой великий ученый, как вы, может действительно верить, что подкова над дверью приносит удачу?» – Нет, – ответил Бор, – конечно, я не верю. Это предрассудок. Но, вы знаете, говорят она приносит удачу даже тем, кто в это не верит». (Физики все еще шутят. – М.: Макет, 1992. – С. 160)

2. «Полистратид был отправлен вместе с другими в звании посла к полководцам царя персидского. Когда его товарищей спросили, явились ли они лично от себя или их прислало государство, он ответил: «Если наше поручение будет удачно – от имени государства, нет – по частному делу»». (Плутарх. Избранные жизнеописания. 1987. Т.1. – С. 117)

3. «О чем ты мечтаешь, Петя?»

– Я мечтаю о том, чтобы зарабатывать 10 тысяч долларов в месяц, как мой отец.

– Твой отец зарабатывает 10 тысяч долларов в месяц?

– Нет, он об этом мечтает.»

4. «– Любопытно бы знать, – сказал философ, – если бы, примером, эту брочку нагрузить каким-нибудь товаром – положим, солью или железными шинами: сколько потребовалось бы тогда коней?

– Да, – сказал, помолчав, сидевший на облучке казак, – достаточное бы число потребовалось коней». (Гоголь Н.В. Вий. // Собр. соч.: в 6 т. М., Т.2. – С. 166).

5. «По каким побуждениям убил свою жену Позднышев? Что сделало его убийцей: ревность, ненависть, оскорбленное самолюбие? То, или другое, или третье? Едва ли; и то, и другое, и третье». (Сергеич П. Искусство речи на суде. – М., 1988. – С. 115).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Логика и основные законы логики

Перечень изучаемых элементов содержания

Логика вопросов и ответов. Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения. Вопрос как форма мышления. Вопрос и суждение. Вопрос и предложение. Виды вопросов. Ответ как форма мышления. Виды ответов. Логические основы аргументации. Понятие, состав, структура и субъекты аргументации. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Правила и ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Поля аргументации. Основные этапы истории неклассической логики. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики. Законы неклассической логики. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания. Понятие проблемы: сущность и виды. Понятие гипотезы. Виды гипотез.

Тема 2.1. Логика вопросов и ответов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения. Вопрос как форма мышления. Вопрос и суждение. Вопрос и предложение. Виды вопросов: определенные и неопределенные, открытые и закрытые, логически корректные и некорректные, простые и сложные, уточняющие и восполняющие и др. Различия в этической и логической некорректности вопросов. Проблема как особый вид вопроса. Ответ как форма мышления. Виды ответов. Правильная и ошибочная постановка вопросов и формулировка ответов. Метод упрощения вопроса. Понятие о правильном ответе. Логические принципы правильного построения ответа.

Тема 2.2. Логические основы аргументации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, состав, структура и субъекты аргументации. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Прямое и косвенное обоснование тезиса. Дедуктивное, индуктивное и традуктивное обоснование. Апагогическое и разделительное обоснование. Критика как компонент аргументации. Форма выражения критики: явная и неявная. Конструктивная, деструктивная, смешанная критика. Правила и ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Правила и ошибки по отношению к тезису: определенность и неизменность тезиса. Правила и ошибки по отношению к аргументам:

достоверность, автономное от тезиса обоснование, непротиворечивость, достаточность. Правила и ошибки демонстрации. Понятие мнимого следования. Возможные логические уловки (аргумент к силе, аргумент к невежеству, аргумент к выгоде, аргумент к здравому смыслу, аргумент к авторитету и др.). Поля аргументации: понятие и состав. Основные принципы согласования полей аргументации: несовместимость тезиса и антитезиса, согласование способов аргументации, согласование фундаментальных позиций. Poleмика как тип общения. Виды полемических процессов. Логические и логико-психологические приемы и средства ведения полемики.

Тема 2.3. Неклассическая логика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы истории неклассической логики. Основные идеи интуиционизма. Понятие многозначной логики. Важнейшие особенности модальной логики. Логика и этика: возможность рационального обоснования нравственных норм. Логика и право. Теория логического следования, логика квантовой механики, паранепротиворечивая логика, логика причинности, логика изменения как разделы неклассической логики. Проблема единства логики как науки.

Тема 2.4. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие логического закона. Основные и неосновные законы логики. Основные законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: принцип объективности рассмотрения, принцип всесторонности, принцип историзма. Законы неклассической логики.

Тема 2.5. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проблемы: сущность и виды. Понятие гипотезы. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Конкурирующие гипотезы. Условия отбора гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения и доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез. Опровержение гипотез. Теория как система научных знаний. Описательные и логически систематизированные теории. Эмпирические теории. Роль логики как науки в развитии, обосновании и систематизации научных знаний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.

Форма практического задания: решение логических задач.

Задача 1

Подберите примеры ситуаций (из литературы, кино, средств массовой информации, собственного жизненного опыта), где используются нижеперечисленные некорректные приемы аргументации.

- 1) Аргумент к публике (Человек обращается к слушателям, пытается привлечь их на свою сторону, апеллируя в основном к чувствам, а не разуму).
- 2) Аргумент к массам (или демагогия, попытка наэлектризовать широкий круг людей, опираясь на групповой эгоизм, предрассудки).
- 3) Аргумент к личности (вместо обсуждения существа проблемы речь идет о личностных качествах спорщиков).
- 4) Аргумент к тщеславию («подмазывание аргумента», доводы, логически слабые, сопровождаются комплиментами в адрес другой стороны).
- 5) Аргументы к авторитету (ссылки на чужое, авторитетное мнение, логически и фактически никак не подкрепленные).
- 6) Аргумент к возможности применения физической силы или властных полномочий.
- 7) Аргумент к жалости.
- 8) Аргумент к верности.
- 9) Аргумент к выгоде (так выгодно в материальном или морально-психологическом плане).
- 10) Аргумент к здравому смыслу (Вместо реального обоснования простая апелляция к обыденному сознанию).
- 11) Аргумент к невежеству (Используется неосведомленность собеседника, в которой тот не хочет признаться).

Задача 2

Проанализируйте следующие тексты и выясните, ставятся ли в них проблемы. Если ставятся, то какие: развитые или неразвитые?

1. «В настоящее время ведется активный поиск и внедрение различных форм и методов работы с руководящими кадрами, среди которых заслуженное место занимает аттестация. Цель аттестации – определить степень профессиональной подготовленности руководителей и других специалистов, их умения и навыков, опыт работы, личные качества. Кроме того, аттестация помогает установить, соответствует ли данный руководитель предъявляемым к нему требованиям, и способствует стремлению самих руководителей удовлетворять им. В отдельных случаях возникает необходимость определять соответствие руководителя выполняемой работе или занимаемой должности».

2. «Еще в работах И.М. Сеченова отмечалось влияние некоторых условий совместной деятельности на снижение чувства усталости. (Сеченов писал, в частности, о роли песни при передвижении воинских подразделений). На первых этапах развития советской психологии труда В.М. Бехтерев, Н.А. Грудескул, П.П. Блонский отмечали зависимость между интересом к труду, настроением, стимуляцией и развитием усталости».

Задача 3

Установите, какой прием нейтрализации (усиления) конфликта коммуникации представлен в следующих высказываниях:

1. «Я попал на прошлой неделе в ужасную аварию...» – «Это что, вы бы посмотрели на мою...».
2. Вы никогда не проявляли инициативы!
3. Я вижу, что такая постановка вопроса вам непонятна. Вы, вероятно, видите ситуацию иначе?
4. Мне хотелось бы вернуться к теме нашего собрания.
5. Мне кажется, мы беседуем очень эмоционально, почти перешли на личности – нам это мешает.
6. Не спрашивайте почему, делайте так, как вам сказано!
7. Возвратимся к основному тезису еще раз. Все ли здесь ясно?

8. Я еще раз повторяю... или вы невнимательно слушаете, или не хотите меня понять

Образец выполнения задания:

«Я обеспокоен тем, как складывается наш разговор. Боюсь, мое мнение вас не интересует.»
В данном высказывании используется прием нейтрализации конфликта – «сообщение партнеру о том, что вы остро воспринимаете его незаинтересованность».

Задача 4

4.1. Обобщить понятия:

1. Осень. 2. Повесть. 3. Антарктида. 4. Верховный суд автономной республики.

4.2. Ограничить понятия:

1. Форма мышления. 2. Республика. 3. Культура. 4. Кража.

4.3. Проанализировать определения понятий, выявить имеющиеся ошибки:

1. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.

2. Нация — устойчивая историческая общность людей.

3. Кибернетика — не искусство.

4. Народ — автор и актер собственной жизненной драмы.

5. Истина — дочь разума, мать мудрости.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
Раздел 1. Предмет и задачи логики	19	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС/Компьютерное тестирование
Раздел 2. Логика и основные законы логики	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС/Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделам 1-2

1. Охарактеризуйте основные значения термина «логика». Под влиянием каких важнейших факторов происходит формирование и дальнейшее развитие логики как науки?

2. Дайте определения понятий объект и предмет науки. Охарактеризуйте кратко объект и предмет изучения логики. Поразмыслите самостоятельно, чем, по-Вашему, отличается логика от других наук, изучающих мышление, таких, например, как психология, психофизиология, лингвистика, кибернетика, общая философия?

3. В каких основных формах протекает мышление? Что такое логическая форма? Чем отличаются вопросы от суждений?

4. Что такое язык и речь? Какие языки мы называем естественными и искусственными? Приведите примеры естественных и искусственных языков? Почему искусственные языки более эффективны для выявления логической формы? Какие важнейшие искусственные языки использует логика?

5. Чем правильность мышления отличается от его истинности? Приведите свои примеры истинных суждений и правильных умозаключений. Почему понятия не могут быть ни правильными, ни истинными? Могут ли быть правильными или неправильными вопросы? Почему?

6. Каковы основные условия правильности умозаключений? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти правила. Что означает, что умозаключение носит вероятностный характер? Приведите собственные примеры вероятностных умозаключений. Попытайтесь обосновать, почему эти выводы носят вероятностный характер.

7. Охарактеризуйте кратко важнейшие вехи в развитии логики как науки и исследовательские завоевания крупнейших ученых-логиков.

8. Охарактеризуйте связь понятия как формы мышления и слова. Почему значения этих терминов не совпадают. Какие слова не являются понятиями? Почему? В каком отношении находятся термины «понятие» и «имя»? Почему это не одно и то же?

9. Что такое содержание и объем понятия? Как они связаны между собой? Приведите свои примеры действия соответствующего закона? Что такое круги Эйлера, диаграммы Венна?

10. Почему крайне важно четко определять понятия? Охарактеризуйте важнейшие правила определения понятий и наиболее типичные ошибки в определениях. Попытайтесь привести здесь свои примеры.

11. Что такое реальные и номинальные определения? Приведите свои примеры контекстуальных и остенсивных определений. Подумайте, в каких случаях допускается использование определений через отношение к своей противоположности, если существует правило: нельзя давать определение положительных понятий только через отрицание?

12. Дайте определения и приведите свои примеры т.н. генетических, сущностных, функциональных, структурных определений.

13. Какие понятия в логике считаются сравнимыми и несравнимыми? Охарактеризуйте основные виды совместности и несовместности понятий. Приведите свои примеры.

14. Каковы основные виды понятий? Приведите свои примеры того, что одно и то же понятие может быть и собирательным и несобирательным в зависимости от контекста.

15. Каковы наиболее важные правила деления понятий и наиболее типичные ошибки? В чем заключается отличие между видами и типами? В каком специфическом смысле используется термин «классификация» в логике?

16. Что такое вопрос как форма мышления? Всякое ли вопросительное предложение выражает собой вопрос? Почему с точки зрения формальной логики ответ представляет собой суждение?

17. Что такое базис вопроса?

18. Каковы основные виды вопросов? Чем понятие логической некорректности вопросов отличается от их этической некорректности? Могут ли они совпадать? Каковы основные виды логической некорректности?

19. Чем понятие «сложный вопрос» отличается от термина «трудный вопрос»? Каковы основные виды логически сложных вопросов?

20. Преобразование простых категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

21. Простой категорический силлогизм: состав и общие правила.

22. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.

23. Условные и разделительные силлогизмы.

24. Энтимемы. Правила их восстановления.

25. Умозаключение по аналогии и его виды.

26. Дедуктивные умозаключения и их виды.

27. Индуктивные и традуктивные умозаключения.

28. Основные законы формальной логики.

29. Логические основы аргументации. Состав, правила и ошибки аргументации

30. Понятие и виды гипотез.

31. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма.

32. «Логический квадрат». Особенности непосредственных умозаключений по «логическому квадрату».

33. Процедуры, сходные с определением: описание характеристика, сравнение и др.

34. Классификация. Типология.

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1-2.

1. Сковиков А.К. ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2019, <https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77>.

2. Ивин А.А. ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018, <https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Предмет и задачи логики»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции УК-1.

1. Логика как наука представляет собой:

- а) рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни;
- б) учение о внутреннем мире человека;
- в) учение о законах и формах правильного мышления;
- г) представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития;
- д) обобщение важнейших законов математики и физики.

2. Объектом изучения логики является:

- а) мыслящий человек;
- б) ошибающийся человек;
- в) поиск правильного пути в жизни;
- г) психическая деятельность во всем многообразии ее форм;
- д) мышление;
- е) ошибки в мышлении
- ж) все сущее.

3. Предметом изучения логики является:

- а) правильность мышления;
- б) истинность суждений;
- в) логическая непротиворечивость суждений друг другу;
- г) соотношение стандартности и нестандартности мышления;
- д) правильный путь в жизни без ошибок и промахов.

4. Объекты разных наук могут:

- а) не существовать в реальной действительности;
- б) совпадать друг с другом;
- в) взаимоисключать и взаимообуславливать друг друга;
- г) замалчивать друг друга;
- г) противоречить здравому смыслу.

5. Законы объективного мира представляют собой:

- а) устойчивую, повторяющуюся связь явлений и событий;
- б) зафиксированные людьми в письменном виде открытия;
- в) продукт конвенции ученых;
- г) лучшее доказательство хаотичности и бессмысленности мира;
- д) универсальное опровержение теодицеи.

6. Закон и закономерность – это термины, между которыми имеется следующее соотношение:

- а) полное совпадение, это абсолютные синонимы;
- б) ничего общего в содержании, совершенно различные понятия;

- в) закономерность – пока непризнанный в ученом мире закон, напоминающий о себе частным случаем;
- г) закономерность – опровержение закона;
- д) закономерность – не до конца познанный закон, тенденция, в которой нет жесткой зависимости.

7. Формальная логика является частью:

- а) психологии;
- б) математики;
- в) философии;
- г) психофизиологии;
- д) лингвистики.

8. Термин, ближайший по смыслу термину символическая логика:

- а) диалектическая логика;
- б) несуществующая логика;
- в) минималистская логика;
- г) математическая логика;
- д) профессиональная логика;
- е) физическая логика.

9. Какой термин следует исключить из перечня важнейших форм чувственного постижения мира:

- а) ощущения;
- б) потрясения;
- в) восприятия;
- г) представления.

10. Какой термин обозначает в логике и других науках целостный образ предметов или явлений, который был сохранен в памяти или является продуктом воображения:

- а) представление;
- б) впечатление;
- в) ощущение;
- г) запечатление;
- д) поклонение.

11. Найдите выражение, которое по своей логической форме не является понятием:

- а) все металлы электропроводны;
- б) электропроводность;
- в) электропроводность металлов;
- г) электропроводность металла, подтвержденная опытным путем.

12. Укажите выражение, которое по своей логической форме является понятием:

- а) собака громко лает;
- б) громко лающая собака;
- в) не все собаки громко лают;
- г) та и не собака, которая громко не лает.

13. Каков объем понятия «аудитория»?

- а) ее площадь, выраженная в квадратных метрах;
- б) совокупность предметов, которые в ней находятся: доска, столы, стулья, оборудование и др.;
- в) все отдельные аудитории;
- г) количество человек, на которых рассчитана аудитория.

14. Каков объем понятия «компьютер»?

- а) персональные компьютеры, ноутбуки, компьютеры с самым быстрым по нынешним временам процессором и др.;

- б) системный блок, мышка, монитор, колонки и др.;
- в) каждый отдельный компьютер;
- г) объем информации на жестком диске.

15. В естественном языке суждение выражается:

- а) вопросительным предложением;
- б) повествовательным предложением;
- в) словом;
- г) словосочетанием;
- д) побудительным предложением.

16. Понятие, которое соответствует предмету суждения, в формальной логике называется:

- а) сущностью;
- б) смыслом;
- в) субъектом;
- г) силлогизмом;
- д) связкой;
- е) предикатом.

17. Понятие, которое соответствует признаку предмета в суждении, называется:

- а) субъектом;
- б) предикатом;
- в) сущностью;
- г) связкой;
- д) энтимемой;
- е) силлогизмом.

18. Количественная характеристика субъекта в суждении называется:

- а) квантором;
- б) связкой;
- в) числом;
- г) объемом;
- д) множеством;
- е) предикатом.

19. Найдите сложное суждение:

- а) Мы изучаем в этом семестре логику, иностранный язык, культурологию и математику;
- б) Он станет миллионером;
- в) Атлантический океан находится от нас далеко;
- г) Стол находится в комнате между дверью и окном;
- д) Существуют объективные законы природы.

20. Какое суждение является единичным:

- а) Поэты впечатлительны;
- б) Многие поэты - выдающиеся люди;
- в) Пушкин - известный русский поэт;
- г) На стихи многих поэтов пишут музыку.

Раздел 2 «Логика и основные законы логики»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции УК-1.

1. Что такое базис (матрица, предпосылка) вопроса:

- а) общеизвестные знания по этой теме;
- б) ответ, который устроит большинство;

- в) исходное знание, содержащееся в вопросе, которое необходимо дополнить;
- г) непроверяемые в принципе истины.

2. Укажите вопросительное предложение, которое с точки зрения формальной логики представляет собой риторический вопрос:

- а) Что такое любовь?
- б) Есть ли Бог?
- в) Какой русский не любит быстрой езды?
- г) На самом ли деле человек произошел от обезьяны?
- д) В чем состоит смысл жизни?

3. Найдите вопрос, который содержит в себе уловку сокрытия необоснованности утверждения:

а) Какие факторы способствуют тому, что студенты получают неудовлетворительные оценки на экзаменах?

- б) Когда начнут призывать на военную службу студентов?
- в) Какие категории граждан не подлежат призыву на военную службу в РФ?
- г) Каковы возможные основания для отчисления студентов из вуза?

4. Только один из следующих вопросов не содержит уловки сокрытия необоснованности утверждения. Найдите его.

- а) Почему следует призывать студентов на военную службу?
- б) Почему оправдано применение смертной казни как высшей меры наказания?
- в) Почему небольшие зарплаты врачей и учителей будут и дальше оставаться нормой жизни?
- г) Почему творческие вузы пользуются наибольшей популярностью у современной российской молодежи?
- д) Почему можно считать, что писательство не является профессией?

5. Укажите правильный вариант ответа на вопрос: «Какой вопрос считается логически некорректным?»:

- а) неприличный;
- б) неправдоподобный;
- в) с ложным, недоопределенным или бессмысленным базисом;
- г) риторический;
- д) объективно трудный.
- е) преждевременный.

6. Укажите вопрос, который мог бы претендовать на статус логически провокационного:

- а) Вы любили когда-нибудь?
- б) Вы женаты;
- в) Имеете ли Вы судимости?
- г) Продолжаете ли Вы избивать своего отца?
- д) Сколько Вам лет?
- е) Где и с кем Вы провели вчерашний вечер?

7. Укажите недоопределенный вопрос:

- а) Вы за или против передачи земли народу?
- б) Кто является собственником этого земельного участка?
- в) Кому принадлежат акции этого предприятия?
- г) Когда был образован СССР?
- д) Кто был первым президентом Российской Федерации?

8. Только один вопрос из следующего перечня может быть расценен как логически корректный. Укажите его.

- а) Какие факторы способствуют гиповесцеребральным пострегрессивным изменениям латентного роста подростковой преступности?

- б) Между кем и кем состоялась русско-японская война?
- в) Если я прямо пойду к метро, я прямо выйду к метро?
- г) Будете ли Вы проживать в России последние десять лет?
- д) Возможно ли в принципе создание вечного двигателя?
- е) Кто из русских космонавтов первым в истории человечества высадился на Луне?

9. Найдите вопрос, который является фактически тавтологичным:

- а) Когда будет построен вечный двигатель?
- б) Треугольник ABC треугольный?
- в) Кого-нибудь из присутствующих изберут в президиум собрания?
- г) Есть ли жизнь на Марсе?
- д) Верно ли что истина относительна?

10. Определите вид вопроса «Кто и когда стал первым президентом Российской Федерации»?

- а) простой, уточняющий, безусловный;
- б) простой, восполняющий, условный;
- в) сложный, уточняющий;
- г) сложный, восполняющий.

11. Определите вид вопроса «Кто был основателем логики как науки»?

- а) простой, уточняющий;
- б) сложный, уточняющий;
- в) простой, восполняющий;
- г) сложный, уточняющий.

12. Определите вид вопроса «Вы присутствовали вчера на лекции?»

- а) простой, уточняющий;
- б) сложный, уточняющий;
- в) простой, восполняющий;
- г) сложный, восполняющий.

13. Найдите сложный соединительный вопрос:

- а) Входит ли Грузия в число стран СНГ?
- б) Входит ли Туркмения в состав СНГ или к числу стран СНГ принадлежат только государства, расположенные на территории Европы?
- в) Где, когда и кем было подписано соглашение о создании СНГ?
- г) Зачем был образован СНГ?

14. Найдите сложный дизъюнктивный вопрос:

- а) Он юрист по образованию или у него вообще нет высшего образования?
- б) Какие знания наиболее важны для высококвалифицированного юриста?
- в) Почему ты стал юристом?
- г) Верно ли, что все юристы должны иметь высшее образование?
- д) Соответствует ли действительности то, что человек без высшего образования не может быть адвокатом?

15. Выберите правильный вариант логической характеристики вопроса «Знаете ли Вы, что А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой – современники?»:

- а) логически корректный, уточняющий, соединительный вопрос;
- б) логически корректный, простой вопрос;
- в) логически некорректный, фактически тавтологичный вопрос;
- г) логически некорректный, содержит в себе скрытую необоснованность утверждения;
- д) логически корректный, соединительно-разделительный, условный вопрос.

16. Выберите правильный вариант логической характеристики вопроса: «В каком году была открыта Америка, и кто был ее первооткрывателем?»

- а) логически некорректный, содержит подмену вопроса;

- б) логически некорректный, фактически тавтологичный;
- в) логически корректный, простой, безусловный вопрос;
- г) логически корректный, соединительный, восполняющий вопрос;
- д) логически корректный, уточняющий, дизъюнктивный.

17. Каков вид вопроса «В чем заключается смысл жизни» с точки зрения формальной логики:

- а) сложный;
- б) трудный;
- в) риторический;
- г) условный;
- д) тавтологичный;
- е) этически некорректный.

18. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Кто был основателем логики как науки». Ответ: «Известный древнегреческий философ».

- а) нерелевантный;
- б) ложный;
- в) логически некорректный;
- г) слабый;
- д) тавтологичный.

19. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Больной будет жить или нет». Ответ: «Либо будет, либо нет».

- а) сильный;
- б) слабый;
- в) полный;
- г) неполный;
- д) тавтологичный;
- е) истинный;
- ж) ложный.

20. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Что такое дедуктивное умозаключение?». Ответ: «Умозаключение – это форма мышления, в которой из одного, двух или нескольких суждений по определенным правилам вывода получают новое суждение»:

- а) слабый;
- б) сильный;
- в) неполный;
- г) тавтологичный;
- д) нерелевантный;
- е) ложный.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1.

1. Какой язык не используется в формальной логике:

- а) естественный;
- б) искусственный;

- в) противоестественный;
- г) символический;
- д) алгебраический;
- е) геометрический.

2. Логика как наука зародилась:

- а) в древности;
- б) в Средние века;
- в) в Новое время;
- г) в эпоху Возрождения;
- д) в XX веке.

3. Основателем логики как науки был древнегреческий философ:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Анаксимен;
- е) Анаксагор.

4. Укажите важнейшие причины зарождения логики как науки:

- а) необходимость исторического видоизменения форм религии под видом рационального знания;
- б) чрезмерное количество мифов в древнем мире;
- в) развитие математики, естествознания и ораторского искусства;
- г) рост числа педагогов без рабочих мест в древнем мире;
- д) политический вес Аристотеля;
- е) отсутствие развития в других областях духовной жизни.

5. Какой из названных ниже мыслителей практически не занимался вопросами формальной логики:

- а) Аристотель;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Ницше;
- г) Р. Декарт;
- д) Г. В. Лейбниц;
- е) Дж. Буль.

6. Какой термин не имеет отношения к формальной логике:

- а) индуктивизм;
- б) дедукция;
- в) интроспекция;
- г) силлогистика;
- д) традукция.

7. Какая функция речи рассматривается в логике как наиболее важная:

- а) объяснения в любви;
- б) средство манипулирования людьми;
- в) передача информации и развитие знания;
- г) стихосложения;
- д) обмен эмоциями.

8. Укажите объем понятия ВУЗ:

- А) занимаемая им территория, площадь
- Б) совокупность его структурных подразделений: факультеты, кафедры, лаборатории и т.д.
- В) совокупность конкретных высших учебных заведений
- Г) количество букв в этом слове

9. При увеличении содержания понятия ВУЗ его объем:

- А) увеличится
- Б) уменьшится
- В) останется неизменным
- Г) нет жесткой, однозначной зависимости

10. Какое понятие является итогом логической операции ограничения понятия ЛЕС:

- А) дерево
- Б) хвойный лес
- В) поляна
- Г) лесник

11. Какое понятие является итогом логической операции обобщения понятия ДЕРЕВО:

- А) лес
- Б) растение
- В) береза
- Г) корневая система

12. Укажите понятие, которое в формальной логике считается конкретным:

- А) книга
- Б) эрудиция
- В) начитанность
- Г) интеллект

13. Укажите понятие, которое в формальной логике считается отрицательным:

- А) преступник
- Б) невиновность
- В) вина
- Г) суд

14. Укажите понятие, которое в формальной логике считается единичным:

- А) шедевр
- Б) посещение Третьяковской Галереи
- В) директор Третьяковской Галереи
- Г) Третьяковская Галерея

15. Укажите понятие, которое с точки зрения формальной логики является регистрирующим:

- А) пациент
- Б) термометр
- В) больничный лист
- Г) больничный лист, выданный поликлиникой № 10 г. Москвы в 2023 г.

16. Укажите несравнимое с точки зрения формальной логики понятие для понятия СТУДЕНТ:

- А) институт
- Б) пенсионер
- В) спортсмен
- Г) ветеран ВОВ

17. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении подчинения для понятия СТУДЕНТ:

- А) школьник
- Б) преподаватель
- В) студент ОВГШ
- Г) учебник

18. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении пересечения для понятия СТУДЕНТ:

- А) институт
- Б) студент ОВГШ
- В) учебник
- Г) спортсмен

19. Укажите логическую ошибку узкого определения:

- А) философ – это человек, занимающийся философией
- Б) домохозяйка – это не профессия
- В) логика – наука о правильности умозаключений
- Г) неделя – промежуток времени в семь дней

20. Какая процедура не является делением в строгом смысле слова, а является типологией:

- А) согласно Гражданскому кодексу вещи делятся на движимые и недвижимые
- Б) Гиппократ и Павлов выделили четыре основных темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик
- В) основные формы общественного сознания – это политика, право, мораль, искусство, наука и религия
- Г) основные социальные права – право на труд, Отдых, охрану здоровья, жилище, образование

21. Укажите объем понятия ОТДЕЛЕНИЕ МИЛИЦИИ:

- А) полномочия, выполняемые функции
- Б) количество сотрудников
- В) «подконтрольная» территория
- Г) совокупность конкретных отделений милиции

22. При увеличении содержания понятия ВУЗ его объем:

- А) увеличится
- Б) уменьшится
- В) останется неизменным
- Г) нет жесткой, однозначной зависимости

23. Какое понятие является итогом логической операции ограничения понятия ДЕРЕВО:

- А) ветки
- Б) береза
- В) листва
- Г) корневая система

24. Какое понятие является итогом логической операции обобщения понятия МЕТАЛЛ:

- А) все, без чего немислима современная технология
- Б) вещество
- В) изделия из металла
- Г) золото

25. Укажите понятие, которое в формальной логике считается конкретным:

- А) красота
- Б) красивая женщина
- В) привлекательность
- Г) шарм

26. Укажите понятие, которое в формальной логике считается отрицательным:

- А) серийный убийца
- Б) неподсудность
- В) судья
- Г) заседание суда

27. Укажите понятие, которое в формальной логике считается единичным:

- А) редкая букинистическая книга
- Б) книга
- В) гений
- Г) Л.Н.Толстой

28. Укажите понятие, которое с точки зрения формальной логики является регистрирующим:

- А) город
- Б) город, имеющий много исторических достопримечательностей
- В) промышленный город
- Г) город, построенный на территории СССР в период 30-х гг. XX века

29. Укажите несравнимое с точки зрения формальной логики понятие для понятия ИНСТИТУТ:

- А) студент
- Б) завод
- В) банк
- Г) птицеферма

30. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении подчинения для понятия УЧЕБНИК:

- А) методическое пособие
- Б) бумага
- В) учебник по логике
- Г) повесть

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сковиков А. К. ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77>

2. Ивин А.А. ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тульчинский Г.Л., Гусев С.С., Герасимов С.В. ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93>.

2. Михайлов К.А., Горбатов В.В. ЛОГИКА. ПРАКТИКУМ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/DB68A690-7702-4B48-8AD3-942771DAAB21>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Административное право» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения задач и прохождении компьютерного тестирования, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам;
- самостоятельное выполнение задач и компьютерных тестов согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности – промежуточное компьютерное тестирование, состоящее из тестовых вопросов. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому промежуточному тесту. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. Итоговый контроль по дисциплине – зачет в виде итогового тестового задания.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала,

в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современных
аксиологических проблем и религиозной
мысли

О.А. Евреева

«26» апреля 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РИТОРИКА

Направление подготовки
37.03.01. «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий.....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6. Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Риторика» разработана рабочей группой в составе: Кузьмин Платон Алексеевич, преподаватель кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.филос.н., доцент



(подпись)

О.А. Евреева

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Риторика» заключается в формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих обучающимся осваивать и применять систематизированные знания теоретических основ науки об эффективном общении, в том числе публичном, и демонстрировать готовность к эффективной коммуникации в профессиональной сфере.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к эффективному общению.

Задачи дисциплины:

- изучение эволюционных процессов в риторике как науке;
- освоение учащимися составляющих риторической модели коммуникации;
- формирование у обучающихся навыков трансформации текста/речи с учетом параметров коммуникативной ситуации и специфики ее реализации;
- ознакомление студентов с современными концепциями речепроизводства;
- выработка навыков создания риторического текста определенных жанровых разновидностей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых)	Знать: историю риторики, нормы современного русского литературного языка, его стилевую дифференциацию, жанры и языковые особенности каждого стиля. Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной форме, использовать для коммуникации средства ИКТ, оформлять документацию в электронном виде в

		<p>языках).</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>соответствии с нормами, правилами и стандартами литературного языка</p> <p>Владеть: нормами современного русского литературного языка, навыками построения текстов с учетом стилистических возможностей языка в области устной и письменной речи.</p>
	<p>ПК-7. Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога</p>	<p>ПК-7.1. Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога</p> <p>ПК-7.2. Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога</p> <p>ПК-7.3. Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности</p> <p>ПК-7.4. Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ,</p>	<p>Знать:</p> <p>1) приемы подготовки и произнесения публичной речи убеждающего характера и организационного характера;</p> <p>2) способы и приёмы аргументации;</p> <p>3) способы и приёмы ведения переговоров и совещаний</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять приемы подготовки и произнесения публичной речи убеждающего характера;</p> <p>2) приёмы ведения переговоров и совещаний; 3) приемы подготовки и произнесения речи с использованием наглядности, в том числе электронной презентации</p>

		профессиональная специфика и т.д.)	
--	--	------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Понятие о риторике.	32	20	12	8	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Риторические нормы.					
Тема 1.1. Предмет и задачи риторики. Риторика – важнейшая часть самосознания культуры.	8	5	3	2	
Тема 1.2. Античный риторический идеал. Красноречие XX века. История развития риторики на Руси	8	5	3	2	
Тема 1.3. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.	8	5	3	2	
Тема 1.4. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Речевые нормы. Речевой этикет.	8	5	3	2	4
Раздел 2. Риторический инструментарий эффективного общения	31	19	12	8	4
Тема 2.1. Речевое событие как единица коммуникации. Коммуникативные установки, цели и мотивы.	7	4	3	2	
Тема 2.2. Принципы гармонии речевого события. Этапы подготовки публичного выступления	8	5	3	2	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема.2.3 Законы логики и приемы убеждения. Дискуссия и спор.	8	5	3	2	
Тема 2.4 Искусство беседы и речевое поведение собеседников.	8	5	3	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Понятие о риторике. Риторические нормы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.

Тема 1.1. Предмет и задачи риторики. Риторика – важнейшая часть самосознания культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определения риторики. Риторика как наука и искусство создания целесообразной, убедительной и действительной речи. Предмет и задачи риторики. Проблема эффективности речи, дисперсионные потери в коммуникации. Значение риторических знаний и умений в современной жизни. Общая и частная риторика. Общая риторика: риторический канон, теория и практика публичной речи (оратория), теория и искусство ведения спора (эристика), искусство беседы, этнориторика.

Тема 1.2. Тема 1.2. Античный риторический идеал. Красноречие XX века. История развития риторики на Руси

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение риторики в общественно-политической жизни Древней Греции и Древнего Рима. Основные виды ораторской прозы. Два подхода к пониманию предмета риторики в Древней Греции. Риторический идеал Сократа и Платона. «Риторика» Аристотеля. Характерные черты римского красноречия. Риторика как теория красноречия и как популярное изъяснение основ рабовладельческого общества. Два стиля римского красноречия, представители. Теоретические труды по риторике Цицерона, Квинтилиана. Схема риторического процесса по Цицерону. Этапы развития русской риторики. Утверждение риторики как учения, воздействующего на общественно – речевую практику. Значение риторики Ломоносова «Краткое руководство к красноречию». Смена представлений о стиле и содержании хорошей речи, ее основных качествах и свойствах. Послеломоносовский период. Судебное и академическое красноречие 19 век

Тема 1.3. Процесс коммуникации с точки зрения риторики

Перечень изучаемых элементов содержания

Риторика – наука об условиях и формах эффективной речевой коммуникации. Схема речевой коммуникации: Отправитель (О) – Сообщение – Получатель (П). Общность между О и П: язык, контакт, коммуникабельность, тема. Коммуникативные установки. Коммуникативные цели и мотивы, отношения между участниками, речевые роли.

Тема 1.4. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Речевые нормы. Речевой этикет.

Перечень изучаемых элементов содержания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Речевые нормы. Речевой этикет.

Форма практического задания: контрольная работа с последующей дискуссией

Темы контрольной работы

1. Риторика в Античности. Софисты. Горгий. Лисий. Исократ. Демосфен.
2. Информационное выступление.
3. «Риторика» Аристотеля.
4. Рассказ о событии.
5. Риторические учения Квинтилиана.
6. Протоколно-этикетное выступление.
7. Особенности средневековой риторики.
8. Убеждающее выступление.
9. «Риторика» вологодского епископа Макария.
10. Информационное выступление.
11. Взгляды М.В. Ломоносова на красноречие.

12. Рассказ о событии.
13. Понятие об инвенции (изобретении). Тема и проблема высказывания. Топы как источник инвенции.
14. Протоколно-этикетное выступление.
15. Характеристика оратора (составляющие образа оратора: пафос, логос, этос) и его аудитории. Правила поведения оратора в аудитории.
16. Информационное выступление.
17. Понятие о диспозиции. Характеристика основных композиционных элементов публичного выступления (вступление, основная часть, заключение).
18. Убеждающее выступление.
19. Приемы захвата внимания аудитории.
20. Рассказ о событии.
21. Аргументация. Аргументы «за» и аргументы «против». Нисходящая и восходящая аргументация. Правила эффективной аргументации.
22. Протоколно-этикетное выступление.
23. Понятие об элокуции (украшение словами). Требования к языковому оформлению публичного выступления (нейтральность стиля, простота изложения, конкретность лексики, использование риторических фигур, использование выразительных средств).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Риторический инструментарий эффективного общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Речевое событие как единица коммуникации. Составляющие речевого события. Элементы речевой ситуации. Закон продвижения и ориентации адресата. Этапы подготовки публичного выступления. Понятие спора. Дискуссия и спор. Беседа. Обобщающие модели беседы. Этикетные речевые формулы. Деловая беседа как составляющая делового события.

Тема 2.1. Речевое событие как единица коммуникации. Коммуникативные установки, цели и мотивы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Речевое событие как единица коммуникации. Составляющие речевого события: речевое поведение и речевая ситуация. Характеристика дискурса. Принципы речевого поведения. Элементы речевой ситуации. Зависимость построения речи от речевой ситуации.

Тема 2.2. Принципы гармонии речевого события. Этапы подготовки публичного выступления

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы гармонии речевого события. Условия успешной коммуникации. Суть закона гармонизирующего диалога. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. Структура публичного выступления: вступление, основная часть, заключение. Задачи выступающего в каждой части. Определение темы и целевой установки. Подбор материала, записи. Виды подготовки к выступлению. Правило «4П»: планирование, подготовку, практику, представление. Основные принципы расположения содержания в публичной речи, функции каждой части. Этикетные речевые формулы, их функции, «зацепляющие крючки»: случай из жизни, парадокс, неожиданный вопрос, анекдот и т. п.

Тема 2.3. Законы логики и приемы убеждения. Дискуссия и спор.

Перечень изучаемых элементов содержания

Соблюдение основных формально-логических законов. Использование рациональных и иррациональных аргументов. Понятие спора. Логические и психологические предпосылки спора. Цель спора.

Тема 2.4. Искусство беседы и речевое поведение собеседников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Беседа – особый вид общения. Обобщающие модели беседы: 1. Подлинная беседа – диалог. 2. Беседа как ряд одновременных монологов. Два типа собеседников и две стратегии поведения в беседе. Стратегия близости и стратегия отстранения в непродуктивных моделях беседы. Непродуктивные модели беседы и способы, помогающие их избежать. Поведение в «светской» беседе. Деловая беседа как составляющая делового события. Главное в деловой беседе – техника постановки вопроса. Классификация вопросов. Цель вопросов: перехватить и удержать инициативу в деловой беседе, активизировать адресата, получить от партнера необходимую информацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического задания: Принципы гармонии речевого события. Этапы подготовки публичного выступления

Форма практического задания: контрольная работа с последующей дискуссией

Темы контрольной работы

1. Риторика как научная дисциплина. Предмет, цель и задачи изучения, структура курса риторики. Связь риторики с другими дисциплинами.
2. Современная общая риторика. Разделы современной риторики. Неориторика: новые направления и подходы к науке о речи.
3. Возникновение риторики и её место в истории античной культуры. Роль софистики в становлении риторики.
4. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
5. Разработка античной теории красноречия. Значение сократовского метода и диалогов Платона.
6. «Риторика» Аристотеля как изложение основ красноречия.
7. Римское ораторское искусство. Марк Туллий Цицерон. Марк Фабий Квинтилиан.
8. Речевая культура цивилизаций Востока.
9. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала. Требования к речи, речевому поведению. «Слово о полку Игореве». Речи протопопа Аввакума.
10. Развитие русской риторики в работах М.В.Ломоносова. «Краткое руководство к красноречию».
11. Российская риторическая школа конца 18 – начала 19 вв. Риторика Сперанского М.М., Никольского А.С., Рижского И.С., Кошанского Н.Ф., Галича А.И.
12. Кризис риторики в России. Возрождение риторики.
13. Риторические жанры (сущность, системный, стратегический и тактический уровни распознавания жанров). Роды и виды ораторской речи.
14. Академическое красноречие (педагогическая риторика).
15. Судебное красноречие (юридическая риторика).
16. Социально-бытовое красноречие.

17. Социально-политическое красноречие (политическая риторика).
18. Военное красноречие (военная риторика).
19. Духовное (религиозно-нравственное) красноречие.
20. Дипломатическая риторика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Понятие о риторике. Риторические нормы.	20	Самостоятельное изучение материала/ Подготовка реферата
Раздел 2. Риторический инструментарий эффективного общения.	19	Самостоятельное изучение материала/ Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю)/семестру, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коммуникативная концепция риторики.
2. Типология риторических произведений. Виды речей по целевой установке.
3. Виды речей по кратности воздействия. Риторический канон.
4. Инвенция. Основные параметры аудитории.
5. Понятие тезиса. Создание смыслового каркаса риторического произведения. Ошибки в подаче тезиса.
6. Риторическая аргументация. Виды топосов.
7. Вступление. Функции. Основные техники.
8. Основная часть. Принципы организации основной части.
9. Заключение. Задачи. Основные виды заключений.
10. Правила использования фактического материала.
11. Особенности использования языковых средств в риторическом произведении.
12. Средства речевой выразительности в ораторском произведении (тропы и фигуры).
13. Дикционная культура оратора (темп речи, интонация, паузирование).
14. Подготовка и использование текста выступления.
15. Особенности работы с аудиторией.

16. Искусство дискусивно-полемиической речи. Виды спора.
17. Корректные и некорректные примы ведения спора.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Пшенай-Северин, В. А. Риторика : учебное пособие / В. А. Пшенай-Северин. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162924> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пуринова, Г. К. Риторика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Г. К. Пуринова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 166 с. — ISBN 978-5-94048-030-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63843> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Покотыло, М. В. Основы риторики и мастерства публичной речи : учебное пособие / М. В. Покотыло. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-907494-12-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300701> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности.
2. Роль ораторского искусства в современном мире (в социальной сфере, в политике, в искусстве, науке, педагогике).
3. Ораторская речь – монолог особого типа. «Эффект живой реакции». Скрытая форма диалога. Открытый диалог.
4. Языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи.
5. Требования к поведению говорящего. Внешний вид оратора (позы, жесты, мимика, движения и т.д.).
6. Учёт особенностей аудитории. Как повысить эффективность выступления в различных аудиториях?
7. Контакт в публичном выступлении (контактоустанавливающие речевые действия, предварительная установка контакта, диалогизация речи, паузы-разрядки, интонационное богатство речи, форма преподнесения материала, личностный тип общения, коммуникативное состояние говорящего).
8. Общие принципы управления вниманием аудитории (свойства внимания, существенные для оратора; работа оратора по управлению вниманием; приёмы поддержания внимания).
9. Эффективность отдельных видов и форм публичного выступления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Пшенай-Северин, В. А. Риторика : учебное пособие / В. А. Пшенай-Северин. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162924> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пуринова, Г. К. Риторика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Г. К. Пуринова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 166 с. — ISBN 978-5-94048-030-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63843> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Покотыло, М. В. Основы риторики и мастерства публичной речи : учебное пособие / М. В. Покотыло. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-907494-12-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300701> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Понятие о риторике. Риторические нормы».

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции: УК-4, ПК-7

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Из каких разделов состоит общая риторика?

1. риторический канон как система законов и правил построения речи
2. оратория
3. риторика диалогических форм общения
4. все ответы верны

2. Какие этапы становления и развития риторики можно выделить?

1. древнегреческая
2. древнеримская
3. российская
4. нет верного ответа

3. Верно ли суждение: Основателем софистики и античной риторики считают Горгия.

1. да
2. нет

4. Какое слово пропущено: Знаменитым римским оратором является также _____.

1. Горгий
2. Аристотель
3. Фабий
4. Фрейд

5. Где развивалась риторика?

1. Франция
2. Германия
3. Италия
4. Россия

6. На каком этапе происходил ломоносовский период?

1. второй
2. первый
3. третий
4. пятый

7. В каком году была учреждена Российская академия?

1. 1785
2. 1783
3. 1790
4. 1795

8. Какое слово пропущено: Принцип _____ речевого события является основополагающим принципом риторики.

1. доказательности
2. гармонии

3. убеждения

9. Какими свойствами должен обладать оратор?

1. обаяние
2. артистизм
3. уверенность
4. все ответы верны

10. Как называется умение общаться с окружающими активно и с игровой установкой, соблюдая при этом чувство меры?

1. обаяние
2. артистизм
3. уверенность

11. Как называется одно из основных условий успеха общения и действенности речи?

1. обаяние
2. артистизм
3. уверенность
4. дружелюбие

12. Верно ли суждение: Правило риторики: уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, увлеченность оратора заразительны: они передаются слушателям.

1. верно
2. не верно

13. К какому поведению относятся значимых движений лица и тела: взгляда, жестов, мимики?

1. жестово-мимическое
2. вербальное
3. невербальное

14. Помимо говорящего и адресата, в речевой ситуации могут ли участвовать и другие стороны?

1. да
2. нет

15. Как называется важнейшее средство коммуникативного сотрудничества, поэтому необходимо научиться контролировать его во время речи?

1. речь
2. взгляд
3. слух

16. Риторика предлагает три способа работы над собой:

1. самоубеждение
2. самоанализ
3. самоконтроль
4. все ответы верны

17. Верно ли суждение: Риторика принципиально принимает возможность «речи, обращенной к самому себе».

1. верно
2. не верно

18. Что помогает зримо воспринять звучащее слово, а это очень важно для понимания и запоминания?

1. конкретность
2. аргументированность
3. диалогизация
4. внимание

19. Какой принцип близости содержания речи интересам и жизни адресата?

1. конкретность
2. аргументированность
3. диалогизация

4. внимание

20. Как называется общность психического состояния оратора и аудитории, это взаимопонимание между говорящим и слушающим?

1. конкретность
2. аргументированность
3. диалогизация
4. контакт

Раздел 2. Риторический инструментарий эффективного общения

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Код контролируемой компетенции: УК-4, ПК-7

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Убеждение применяется обычно для:

1. изменения или нейтрализации противоположных мнений
2. кристаллизации латентных мнений и позитивных установок собеседников
3. поддержания благоприятных мнений
4. все ответы верны

2. Полемическое мастерство предполагает знание и использование следующих убеждающих техник:

1. постановка проблемы
2. увеличение достоинств предложения и уменьшение его недостатков
3. раскачка собеседника и дальнейшее его убеждение путем представления различных точек зрения и разбора прогнозов
4. нет верного ответа

3. Как называется психологическое воздействие одного человека на другого, когда оказывается определенное воздействие на их убеждения, установки, решения?

1. суггестия
2. убеждение
3. запоминание

4. Верно ли суждение: Суггестивность устного сообщения в процессе педагогического взаимодействия может основываться на его содержании или на форме, или на том и другом одновременно.

1. верно
2. не верно

5. Самой короткой частью повествования должна быть...

1. завязка
2. кульминация
3. развитие действия
4. экспозиция

6. Свод правил о композиции текста называется...

1. оратория
2. поэтика
3. расположение
4. украшение

7. Серьёзные утверждения оппонента он встречал шуткой, а шутливые рассматривал серьёзно - уловка ...

1. Сократа
2. Протагора
3. Гиппия
4. Горгия

8. Сколько главных вопросов должно быть в интервью?

1. один
2. два
3. три
4. четыре

9. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...

1. правилами литературного языка
2. предметом речи
3. уровнем аудитории
4. целью речи

10. Слова или их сочетания, используемые в переносном смысле -

1. двусмысленности
2. фигуры
3. ирония
4. тропы

11. Сложная речевая конструкция, содержащая законченную мысль и законченную интонацию

1. период
2. строфа
3. параллелизм
4. анафора

13. Слушатель должен быть потрясён, - ораторский принцип

1. Демосфена
2. Горгия
3. Исократа
4. Цицерона

14. Соглашение является целевой функцией ...

1. спора
2. полемики
3. дискуссии
4. диспута

15. Сокращённый силлогизм, в котором пропущена та или иная посылка, хотя она легко подразумевается -

1. рационализм
2. энтимема
3. семема
4. пример

16. Софизм - ...

1. мудрость
2. учение о мудрости
3. то же, что и софистика
4. сознательное нарушение правил доказательства

17. Спор следует начинать с...

1. выявления пункта противоречия
2. тезиса и антитезиса
3. уяснения терминологии
4. выявления аргументов

18. Стили руководства дискуссией бывают: авторитарный,, либеральный

1. технократический
2. демократический
3. административный
4. командный

19. Стиль бывает ..., средний, высокий

1. низкий
2. простой
3. бесформенный
4. ясный

20. Тезис это - ...

1. мысль, требующая опровержения
2. вид письменного текста
3. основное положение речи
4. начало речи

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4, ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самой короткой частью повествования должна быть... <ol style="list-style-type: none"> 1. завязка 2. кульминация 3. развитие действия 4. экспозиция 2. Свод правил о композиции текста называется... <ol style="list-style-type: none"> 1. оратория 2. поэтика 3. расположение 4. украшение 3. Серьёзные утверждения оппонента он встречал шуткой, а шуточные рассматривал серьёзно - уловка ... <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократа 2. Протагора 3. Гиппия 4. Горгия 4. Сколько главных вопросов должно быть в интервью? <ol style="list-style-type: none"> 1. один 2. два 3. три 4. четыре 5. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с... <ol style="list-style-type: none"> 1. правилами литературного языка 2. предметом речи 3. уровнем аудитории

	<p>4. целью речи</p> <p>6. Слова или их сочетания, используемые в переносном смысле -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. двусмысленности 2. фигуры 3. ирония 4. тропы <p>7. Сложная речевая конструкция, содержащая законченную мысль и законченную интонацию -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. период 2. строфа 3. параллелизм 4. анафора <p>8. Слушатель должен быть потрясён, - ораторский принцип</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демосфена 2. Горгия 3. Исократ 4. Цицерона <p>9. Соглашение является целевой функцией ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спора 2. полемики 3. дискуссии 4. диспута <p>10. Сокращённый силлогизм, в котором пропущена та или иная посылка, хотя она легко подразумевается -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рационализм 2. энтимема 3. семема 4. пример <p>11. Софизм - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мудрость 2. учение о мудрости 3. то же, что и софистика 4. сознательное нарушение правил доказательства <p>12. Спор следует начинать с...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявления пункта противоречия 2. тезиса и антитезиса 3. уяснения терминологии 4. выявления аргументов <p>13. Стили руководства дискуссией бывают: авторитарный,, либеральный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технократический 2. демократический 3. административный 4. командный <p>14. Стил ь бывает ..., средний, высокий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. низкий 2. простой 3. бесформенный 4. ясный <p>Ответ: 2</p> <p>15. Тезис - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысль, требующая опровержения 2. вид письменного текста
--	---

	3. основное положение речи 4. начало речи Ответ: 3 16. Тезис должен оставаться неизменным на протяжении всего рассуждения. 1. закон достаточного основания" 2. тождества 3. исключённого третьего 4. достаточного основания
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511293> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517092> (дата обращения: 04.05.2023).

3. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511327> (дата обращения: 04.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика: учебное пособие: [16+] / Л.А. Араева, Т.В. Артемова, П.А. Катышев и др.; науч. ред. П.А. Катышев; отв. ред. Ю.С. Паули; Кемеровский государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. — 261 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 979-5-8353-2179-7. — Текст: электронный.

2. Риторика: учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449812> (дата обращения: 27.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения задач и прохождении компьютерного тестирования, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам;
- самостоятельное выполнение задач и компьютерных тестов согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности – промежуточное компьютерное тестирование, состоящее из тестовых вопросов. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому промежуточному тесту. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. Итоговый контроль по дисциплине – зачет в виде итогового тестового задания.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и социальных
наук**

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»**

**Направление подготовки
37.03.01. «Психология»**

**Направленность
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6. Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедрой инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

(подпись)

В.В. Лёшин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с

			<p>противоречивой информации разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода; вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций</p> <p>Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении</p>

			поставленных целей.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знать: основы дефектологических вопросов для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия</p> <p>Уметь: использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	32	20	8	8	4
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	16	10	6	4	2
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	16	10	6	4	2
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	31	19	12	8	4
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	16	10	6	4	2
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	15	9	6	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды отклоняющегося развития. Нейропсихологический подход к классификации отклоняющегося развития. Характеристика разных видов отклоняющегося развития. Дизонтогенез. Психический дизонтогенез. Причины отклоняющегося развития. Генные заболевания. Хромосомные заболевания. Параметры дизонтогенеза. Социальная депривация. Закономерности дизонтогенеза.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
 - А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.

3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
 - А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
 - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
 - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
 - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
 - А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обеспечение доступности использования общественного транспорта инвалидами Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы) Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения Обеспечение для инвалидов доступности профессионального образования Обеспечение доступности использования железнодорожного транспорта инвалидами. Обеспечение доступности использования воздушного транспорта инвалидами. Доступность услуг организаций, реализующих программы медицинского обслуживания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: презентация

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
2. Опыт создания безбарьерной среды Японии
3. Опыт создания безбарьерной среды Кореи
4. Опыт создания безбарьерной среды США
5. Опыт создания безбарьерной среды Канады
6. Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
7. Опыт создания безбарьерной среды Германии
8. Опыт создания безбарьерной среды Франции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.
2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

- А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
- В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	20	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	19	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.

12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.
9. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
10. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
11. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
12. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Проблемы организации доступной среды на транспорте
2. Необходимость доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
3. Принципы формирования безбарьерной среды на транспорте
4. Виды пандусов, подъёмных устройств для создания доступной среды
5. Виды тактильных средств отображения информации для слабовидящих людей
6. Принципы организации пространства безбарьерной среды
7. Рельефно-информационные комплексы
8. Законодательство РФ в области обеспечения доступной среды для инвалидов
9. Правила и нормы для создания доступной среды для инвалидов
10. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
11. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых

начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- А) Инвалид.
- Б) Человек с инвалидностью.
- В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?

- А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
- Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
- В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- А) Глухонемой.
- Б) Глухой или слабослышащий человек.
- В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- А) Использовать тактильную азбуку – из ладони в ладонь.
- Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
- В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- А) Вы смотрели этот фильм?
- Б) Вы слушали этот фильм?
- В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

- А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
- Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
- В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
- Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
- В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- А) Незрячий или слабовидящий человек.
- Б) Слепой или невидящий человек.
- В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- А) Взять за белую трость и проводить человека.
- Б) Коснуться руки и предложить помощь.
- В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?

- А) Заговорить с ним.
- Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
- В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?

- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
- Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
- В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?

- А) Говорить четко и естественно.
- Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
- В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
- Г) Все перечисленные варианты.

13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?

- А) Ничего не говорить.
- Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
- В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
- Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
- В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.

В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
- Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
- В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
- Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
- В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
- Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
- В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
- Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
- В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
- Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
- В) Снять на видео, как человек в коляске преодолет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
- Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
- В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
- Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
- В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
- Б) Начать разговор первым.
- В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- А) «Проходите».
- Б) «Проезжайте».
- В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Б) Переспросить, если непонятно.
- В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
 - Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
 - В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.
5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
- А) Не является правонарушением.
 - Б) Является административным правонарушением.
 - В) Является уголовным правонарушением.
6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
- А) Звуковой маяк.
 - Б) Тифлофлешплеер.
 - В) Индукционная система.
7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
- А) Для людей с нарушениями зрения.
 - Б) Для людей с нарушениями речи.
 - В) Для людей с нарушениями слуха.
8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
- А) Не менее 10 мм.
 - Б) Не менее 50 мм.
 - В) В зависимости от задания на проектирование.
9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
 - Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
 - В) Пользоваться только услугами такси.
10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
- А) Брайлевские таблички в салоне.
 - Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
 - В) Системы информирования и ориентирования.
11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.

- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айтрекер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Вопросы

1. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
2. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
3. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
4. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры
Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
5. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
7. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
8. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
9. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
10. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
11. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
12. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
13. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
14. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
15. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
16. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
17. Размеры входных площадок и тамбуров
18. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и

- слабовидящих людей Международные акты о правах инвалидов.
19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
 20. Региональные гарантии прав инвалидов.
 21. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
 22. Что такое визуальная комфортность.
 23. Какие вы знаете виды освещенности?
 24. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90, 180, 360 градусов
 25. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
 26. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
 27. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
 28. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
 29. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
 30. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных

технологий _____ /Пивнева

С.В./

28.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
37.03.01. «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



_____ (подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет», НОЦ
инфокогнитивных технологий, доктор
технических наук, профессор



_____ (подпись)

Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент кафедры
информационных технологий,
искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
политических и социальных технологий



_____ (подпись)

В.Л. Симонов

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			средств
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: базовые дефектологические знания.
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Владеть: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 Семестр 1					
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	36	24	12	8	4
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	18	12	6	4	2
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	18	12	6	4	2
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	27	15	12	8	4
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	13	7	6	4	2
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	14	8	6	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)			Зачет		
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.

4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия, дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, семестр 1		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	12	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.

15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.

14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».

15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). —

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-1, УК-9	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.

				<p>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.</p> <p>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.</p> <p>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.</p>
2.	<p>Раздел -2 «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»</p>	УК-1, УК-9	защита реферата	<p>1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>7. Системы управления контентом.</p> <p>8. Обзор практик организации дистанционного обучения.</p> <p>9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.</p> <p>10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>11. Технические средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>12. Программные средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>13. Почтовые клиенты: обзор.</p> <p>14. Технологии работы с электронной почтой.</p> <p>15. Рассылка документов средствами офисных программ.</p> <p>16. Системы электронного документооборота.</p> <p>17. Назначение и сущность технологии телеконференций.</p> <p>18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.</p> <p>19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Понятие «доступные ИКТ». 3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика. 4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании. 5. Ассистивные технологии образования. 6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании. 7. Дистанционные технологии в системе образования. 8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. 9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования. 10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. 11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана». 12. Использование альтернативных средств коммуникации 13. Инклюзивные веб-технологии. 14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования. 15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании. 16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет. 17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации. 18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации. 20. Всемирная паутина. Поисковые системы. 21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. 22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование. 23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности. 25. Слуховые аппараты - общая характеристика. 26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры. 27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа). 28. Информационный рынок: определение, становление, современное

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>состояние.</p> <p>29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.</p> <p>30. Современные культурные условия информатизации российского общества.</p> <p>31. Роль библиотек в построении информационного общества.</p> <p>32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.</p> <p>33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.</p> <p>34. Понятие электронного обучения.</p> <p>35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.</p> <p>36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>37. Интернет курсы.</p> <p>38. Интернет тестирование.</p> <p>39. Интернет олимпиады.</p> <p>40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</p> <p>41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».</p> <p>42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек</p> <p>43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>44. Технологии виртуальной реальности.</p> <p>45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.</p> <p>49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>51. Построение системы с использованием информационных технологий.</p> <p>52. Интеллектуализация информационных технологий.</p> <p>53. Приоритетные технологии информационного общества.</p> <p>54. Проблема формирования единого информационного пространства.</p> <p>55. Информационная среда как новая среда обитания человека.</p>
УК-1	<p>1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования; 2. графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика; 3. текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>организации учебного процесса;</p> <p>4. все вышеперечисленное</p> <p>2. К цифровым образовательным ресурсам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.openclass.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://metodist.lbz.ru 4. http://megabook.ru <p>3. Объединение двух и более сетей в одну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальная сеть 2. Региональная сеть 3. Локальная сеть <p>4. Правила передачи информации в сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адресация 2. Протокол 3. прокси-сервер <p>5. Именем пользователя адреса электронной почты <code>user_name@yandex.ru</code> сети Интернет является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. yandex.ru 2. user_name 3. yandex <p>6. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. локальная сеть 2. региональная сеть 3. глобальная сеть <p>7. Домен - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единица измерения информации 2. название программы для осуществления связи между компьютерами 3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети <p>8. Укажите часть адреса электронной почты <code>klass@mtu-net.ru</code>, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. klass 2. mtu 3. mtu-net.ru <p>9. Гипертекст-это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очень большой текст 2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам 3. Текст на страницах сайта Интернет <p>10. www.yandex.ru – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер 2. Поисковая система 3. Домашняя страница <p>11. Логин –это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя сервера 2. Пароль доступа к почтовому ящику 3. Имя пользователя в записи почтового адреса <p>12. Группа web-страниц, принадлежащая одной и той же Фирме,</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>организации или частному лицу и связанная между собой по содержанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сайт 2. сервер 3. хост 4. папка 5. домен <p>13. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сообщения и приложенные Файлы 2. исключительно текстовые сообщения 3. исполняемые программы 4. www-страницы 5. исключительно базы данных <p>14. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. @ 2. * 3. # 4. & <p>15. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. текст 2. графическое изображение 3. папка 4. архив <p>16. Что нельзя прикрепить к электронному письму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. папку 2. текстовый файл 3. графический файл 4. архив <p>17. Поисковая система это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя 2. программа тестирования компьютера 3. протокол передачи почтовых сообщений 4. программа передачи гипертекстовой информации <p>18. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения; 2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий; 3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов <p>19. Компетенция – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним</p> <p>3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях</p> <p>20. ИКТ-компетентность учителя – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; 3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности <p>21. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; 3. понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании; 4. все варианты правильные <p>22. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целей образования 2. модернизации российской системы образования 3. содержания образовательной деятельности 4. форм организации образовательного процесса <p>23. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение уроков с использованием ИКТ 2. мониторинг развития учащихся 3. поиск учебных материалов в интернет 4. делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами 5. все ответы верны <p>24. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень подготовленности 2. уровень содержательных инноваций 3. уровень реализованности 4. уровень предметной компьютерной грамотности <p>25. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ; 2. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач; 3. созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для

Коды контролируемых компетенций	Вопросы / задания
	самостоятельной работы студентов; 4. все варианты правильные

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

С.В. Сазонова В.В. Сазонова

11 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Направление подготовки
37.03.01. «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоной.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и
куратор службы психолого-
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях функционирования инклюзивного общества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в реализации возможностей лиц с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы функционирования инклюзивного общества и человека с особыми возможностями здоровья в нем.

2. Освоение практических навыков социального сопровождения реализации возможностей в инклюзивном обществе, выстраивания взаимодействия с опорой на стратегию сотрудничества.

3. Освоение особенностей социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически

		<p>поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий.</p> <p>Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных</p>

			технологий.
--	--	--	-------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 Семестр 1					
Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ	30	14	10	6	4
Тема 1.1. Социальная политика РФ и инклюзивное общество	15	7	5	3	2
Тема 1.2. Формы социального обслуживания	15	7	5	3	2
Раздел 2. Технологии социальной работы в реализации возможностей в инклюзивном обществе	33	25	14	10	4
Тема 2.1. Особенности социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ и инклюзивном обществе	8	6	3	2	2
Тема 2.2. Особенности социального конструирования в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе	8	6	3	2	
Тема 2.3. Особенности социальной реабилитации в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе	8	6	3	4	2
Тема 2.4. Особенности терапии в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе	9	7	3	2	
Контроль промежуточной	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
аттестации (час)					
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому.

Тема 1.1. Социальная политика РФ и инклюзивное общество

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности социальной политики РФ в отношении к инклюзии. Характеристики социальной политики РФ в инклюзивном обществе. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Проведение реабилитационных мероприятий. Основные направления реабилитации лиц с ОВЗ. Реализация основных направлений реабилитации лиц с ОВЗ. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры. Мероприятия по обеспечению доступа к объектам социальной инфраструктуры в инклюзивном обществе. Обеспечение жилой площадью и льготами. Воспитания и обучение детей-инвалидов. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей с ОВЗ. Образование лиц с ОВЗ. Политика государства в сфере образования граждан с ОВЗ. Обеспечение занятости. Мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности граждан с ОВЗ на рынке труда в инклюзивном обществе. Содействие в организации досуга инвалидов. Социальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ.

Тема 1.2. Формы социального обслуживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Функции реабилитационного центра для инвалидов молодого возраста. Подразделения реабилитационного центра. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах интенсивного типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в геронтологическом центре. Полустационарное социальное обслуживание. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях полустационарного социального обслуживания. Особенности функционирования социально-реабилитационного центра. Особенности функционирования центра дневного пребывания граждан. Особенности срочного социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях срочного социального обслуживания. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому. Формы осуществления социальной работы с лицами с ОВЗ по месту жительства. Социально-консультативные пункты помощи лицам с особыми возможностями здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды

6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социальная реабилитация». Понятие «социальная адаптация». Понятие «социальная терапия». Понятие «социальная диагностика». Принципы социального консультирования. Основные этапы контактного социального консультирования. Подготовительный этап консультирования. Основной этап консультирования. Заключительный этап консультирования. Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации. Приемы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Арт-терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 2.1. Особенности социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной работы с гражданами с особыми возможностями здоровьями. Содержание основных технологий социальной работы, нацеленные на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ. Понятие «социальная реабилитация». Понятие «социальная адаптация». Понятие «социальная терапия». Понятие «социальная диагностика». Значение социальной диагностики в обеспечении реализации лицом с ОВЗ возможностей в инклюзивном обществе. Потенциал социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей в инклюзивном обществе лицам с ОВЗ. Способы, нацеленные на анализ проблем индивида в социальной работе. Основные этапы социальной диагностики. Программа социальной диагностики индивида. Содержание программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ. Категории жизнедеятельности как основные критерии оценки социальных умений и навыков. Виды наблюдений в социальной диагностике. Метод обследования жилищно-бытовых условий местожительства лиц с ОВЗ.

Тема 2.2. Особенности социального консультирования в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья. Содержание технологии социального консультирования лиц с ОВЗ. Задачи социального консультирования лиц с ОВЗ. Соотношение уровней консультирования: содержательный и психологический. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Проектное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Особенности проективного консультирования в социальной работе. Особенности технологического консультирования в социальной работе. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Принципы социального консультирования. Основные этапы контактного социального консультирования. Подготовительный этап консультирования. Основной этап консультирования. Заключительный этап консультирования. Организационные моменты социального консультирования. Организационные условия, которые необходимы для проведения эффективного социального консультирования. Особенности проведения телефонного социального консультирования.

Тема 2.3. Особенности социальной реабилитации в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной реабилитации граждан с особыми возможностями здоровья. Особенности адаптации в социальной реабилитации инвалидов. Социально-бытовая адаптация. Социально-средовая ориентация. Формы социокультурной реабилитации инвалидов. Особенности социально-психологической реабилитации. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. Основные этапы социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 2.4. Особенности терапии в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации. Приемы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Арт-терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы арт-терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Сказкотерапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Приемы работы со сказкой в социальной терапии. Структура занятий по сказкотерапии в рамках социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Трудовая терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы проведения трудовой терапии в социальной реабилитации. Основные этапы занятия в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: презентация

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ	8	Самостоятельное изучение материала раздела
	12	Подготовка реферата/компьютерное тестирование
Раздел 2. Технологии социальной работы в реализации возможностей в инклюзивном обществе	7	Самостоятельное изучение материала раздела
	12	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Как Вы понимаете, что такое инклюзивное общество?
2. Выпишите особенности социальной политики РФ в отношении инклюзии.
3. Опишите принципы социальной политики в инклюзивном обществе.
4. Опишите особенности реализации возможностей в инклюзивном обществе.
5. Выделите задачи государства в выстраивании инклюзивного общества.
6. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены в федеральных законах.
7. Особенности проведения реабилитационных мероприятий. Основные направления реабилитации с ОВЗ.
8. Реабилитация основных направлений реабилитации инвалидов с ОВЗ.
9. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
10. Особенности индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
11. Оказание медицинской помощи и обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.
12. Особенности обеспечения жилой площадью и льготами.
13. Опишите гарантии государства в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.
14. Опишите политику государства в сфере образования граждан с ОВЗ.

15. Мероприятия, нацеленные на повышения конкурентоспособности граждан с ОВЗ на рынке труда в инклюзивном обществе.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Социальная политика РФ в инклюзивном обществе.
2. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.
3. Проведение реабилитационных мероприятий для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
4. Предоставление технических средств реабилитации и услуг для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
5. Оказание медицинской помощи для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
6. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
7. Обеспечение жилой площадью и льготами инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
8. Воспитание и обучение детей-инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
9. Образование лиц с ОВЗ для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
10. Обеспечение занятости для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
11. Обеспечение конкурентоспособности лиц с ОВЗ на рынке труда.
12. Содействие в организации досуга инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
13. Социальное обеспечение инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
14. Социально-бытовое обслуживание для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
15. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ для реализации их возможностей в инклюзивном обществе.
16. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с ОВЗ в инклюзивном обществе.
17. Процедура и основные этапы социальной диагностики.
18. Особенности составления программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.
19. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.
20. Наблюдение как метод социальной диагностики, нацеленный на выявление сложностей лица с ОВЗ в современном обществе.
21. Метод обследования жилищно-бытовых условий проживания лица с ОВЗ.
22. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.
23. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
24. Проектное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
25. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
26. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
27. Основные принципы и этапы социального консультирования.
28. Основные принципы и этапы контактного социального консультирования.

29. Основные принципы и этапы социального консультирования по телефону доверия.
30. Организационные моменты социального консультирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Выделите технологии социальной работы, которые важны в обеспечении реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
2. Содержание социальной реабилитации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
3. Содержание социальной адаптации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
4. Содержание социальной терапии, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
5. Содержание социальной диагностики, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
6. Содержание социальной реабилитации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
7. Опишите способы, нацеленные на анализ проблем индивида в социальной работе.
8. Выделите основные этапы социальной диагностики.
9. Опишите основное содержание программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.
10. Опишите основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.
11. Опишите критерии жизнедеятельности как основных критериев оценки социальных умений и навыков.
12. Опишите виды наблюдения в социальной диагностике.
13. Дайте характеристику метода обследования жилищно-бытовых условий местожительства лиц с особыми возможностями здоровья.
14. Опишите нормативы, на которые социальный работник ориентируется при оценивании жилищно-бытовых условий места жительства лиц с особыми возможностями здоровья.

15. Опишите содержание анкеты, нацеленной на получение информации о трудной жизненной ситуации
16. Охарактеризуйте содержание основного этапа социального консультирования.
17. Охарактеризуйте содержание заключительного этапа социального консультирования.
18. Опишите организационные условия, которые необходимы для проведения эффективного социального консультирования.
19. Опишите особенности проведения телефонного социального консультирования.
20. Дайте характеристику технологии телефонного консультирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

–текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

–промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ	УК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика РФ в инклюзивном обществе. 2. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. 3. Проведение реабилитационных мероприятий для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 4. Предоставление технических средств реабилитации и услуг для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 5. Оказание медицинской помощи для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 6. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 7. Обеспечение жилой площадью и льготами инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 8. Воспитание и обучение детей-инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 9. Образование лиц с ОВЗ для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 10. Обеспечение занятости для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 11. Обеспечение конкурентоспособности лиц с ОВЗ на рынке труда. 12. Содействие в организации досуга инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 13. Социальное обеспечение инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.

				<p>14. Социально-бытовое обслуживание для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>15. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ для реализации их возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>16. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с ОВЗ в инклюзивном обществе.</p> <p>17. Процедура и основные этапы социальной диагностики.</p> <p>18. Особенности составления программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.</p> <p>19. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.</p> <p>20. Наблюдение как метод социальной диагностики, нацеленный на выявление сложностей лица с ОВЗ в современном обществе.</p> <p>21. Метод обследования жилищно-бытовых условий проживания лица с ОВЗ.</p> <p>22. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>23. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>24. Проективное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>25. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>26. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>27. Основные принципы и этапы социального консультирования.</p> <p>28. Основные принципы и этапы контактного социального консультирования.</p> <p>29. Основные принципы и этапы социального консультирования по телефону доверия.</p> <p>30. Организационные моменты социального консультирования.</p>
--	--	--	--	--

		УК-9	Компьютерное тестирование	<p>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания 2) Франция 3) Германия <p>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Глухие 2) Слепые <p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>6. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет
--	--	------	---------------------------	--

				<p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой. <p>11. При социальном консультировании обсуждаются организационные вопросы, собирается и анализируется информация, составляются предварительный план и направления работы. Это - содержание ... этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) подготовительного б) основного в) заключительного <p>12. Общение, консультирование предполагает нахождение оптимальной последовательности действий для того, чтобы решить конкретную проблему или задачу. Это - ... консультирование?</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> а) рефлексивное б) проектное в) технологическое г) прогностическое
2.	Раздел -2 «Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-3,УК-9	Компьютерное тестирование	<p>1. Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную</p>

педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в

которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистеманая
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

9. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

10. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

11. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

- а) модель включения

- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

12. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

13. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

14. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

				<p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>1. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности социальной политики РФ в отношении инклюзии.2. Основные гарантии в инклюзивном обществе, которые определены федеральным законом.3. Основные направления реабилитации лиц с особыми возможностями здоровья.4. Основные гарантии детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе, которые определены федеральным законом.5. Трудоустройство и досуговая деятельность лиц с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.6. Основные формы социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья.7. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья в стационарных учреждениях.8. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья в отделениях полустационарного пребывания.9. Обеспечение срочного социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья.10. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья на дому.11. Социально-консультативная помощь лицам с особыми возможностями здоровья.12. Технологии социальной работы с гражданами с особыми возможностями здоровья.13. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.14. Основные этапы социальной диагностики.15. Примерная программа социальной диагностики инвалида.16. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с особыми возможностями здоровья.17. Метод обследования жилищно-бытовых

	<p>условий места жительства лиц с особыми возможностями здоровья.</p> <p>18. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>19. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>20. Проективное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>21. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>22. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>23. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>24. Принципы социального консультирования.</p> <p>25. Основные этапы и организационные условия контактного социального консультирования.</p> <p>26. Особенности проведения телефонного социального консультирования.</p> <p>27. Технология социальной реабилитации граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>28. Основные этапы, механизмы и технологии социальной реабилитации.</p> <p>29. Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации.</p> <p>30. Методы и особенности организации социальной терапии.</p>
УК-9	<p>1. Описать одно мероприятие в рамках социальной реабилитации, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.</p> <p>2. Описать одно мероприятие в рамках социальной адаптации, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.</p> <p>3. Описать одно мероприятие в рамках социальной терапии, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе. Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИППО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению **37.03.01 Психология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой основ военной
подготовки (предметная кафедра)**

В.В. Леонов

03 мая 2023 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Направление подготовки
37.03.01. «Психология»**

**Направленность
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе:
докт. полит.наук, доцент Зеленков М.Ю., канд.ист. наук Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки (предметная кафедра)

Протокол № 1 от «03» мая 2023 года

Заведующий кафедрой основ
военной подготовки (предметная
кафедра)
канд. ист. наук

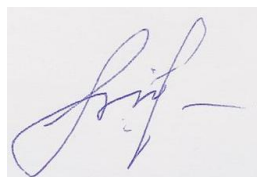


В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный специалист Главного управления
кадров МО РФ



В.Н. Карпизин

(подпись)

Заведующий кафедрой философии
Государственного университета
просвещения доктор философских наук,
профессор



Я.В. Бондарева

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ),
		УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

			<p>подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36		36
Лекционные занятия	12		12
Практические занятия	24		24
Самостоятельная работа обучающихся	63		63
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	18	12	6	2	4
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6	4	2	2	
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	6	4	2		2
Раздел 2. Строевая подготовка	6	4	2		2
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	6	4	2		2
Раздел 3. Огневая подготовка из	18	12	6		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
стрелкового оружия					
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	4	2		2
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	4	2		2
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	4	2		2
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	27	19	8	6	2
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	8	6	2	2	
Тема 9. Основы общевойскового боя	7	5	2		
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	6	4	2		2
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	6	4	2		
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	8	4	4		4
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	2	2		2
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2	2		2
Раздел 6. Военная топография	8	4	4		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	4	2	2		2
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	4	2	2		2
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	4	2	2		2
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4	2	2		2
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	6	4	2	2	
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	4	2	2	
Раздел 9. Правовая подготовка	4	2	2	2	
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	4	2	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	108	63	36	12	24

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Внутренний порядок и суточный наряд

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.

8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Военская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Темы докладов:

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

Тема практического занятия: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Караул и его назначение.
3. Обязанности разводящего
4. Обязанности часового.
5. Внутренний порядок в караулах.

Темы докладов:

1. Организация и несение караульной службы.
2. Организация и несение гарнизонной службы.
3. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
4. Обязанности военного патруля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Строевые приемы и движение без оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

Строй и его элементы.

Виды строя.

Сигналы для управления строем.

Команды и порядок их подачи.

Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет.

Строевая стойка.

Выполнение команды "Становись",

Выполнение команды "Равняйся",

Выполнение команды "Смирно",

Выполнение команды "Вольно",

Выполнение команды "Заправиться".

Выполнение команды «Поворот на месте».

Выполнение команды «Строевой шаг».

Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».

Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».

Выполнение команды «Повороты в движении».

Выполнение команды «Движение в составе взвода».

Управление подразделением в движении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков

РАЗДЕЛ 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Тема практического занятия: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
2. Подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема практического занятия: Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основы инженерного обеспечения

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

Темы докладов:

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Маскировка окопов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.

4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков.

РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Топографические карты и их чтение

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Темы докладов:

1. Виды топографических карт.
2. Условные знаки и пояснительные надписи.
3. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
4. Порядок составления карточек и схем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Медицинское обеспечение войск (сил)

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

Темы докладов:

1. Понятия об инфекционных заболеваниях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
2. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Причины кожно-гнойничковых заболеваний.

Тема практического занятия: Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 2		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	4	Подготовка к опросу
	4	Подготовка доклада
	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Строевая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	12	Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	19	Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 6. Военная топография	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2	Самостоятельное изучение материала
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 9. Правовая подготовка	2	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Военские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Военская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. «Часть первая. Организация и несение гарнизонной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).

2. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

3. «ЕДИНОНАЧАЛИЕ. КОМАНДИРЫ (НАЧАЛЬНИКИ) И ПОДЧИНЕННЫЕ.СТАРШИЕ И МЛАДШИЕ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

4. «Часть вторая. Организация и несение караульной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 61.).

5. «ГЛАВА 4.РАЗМЕЩЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 109.).

6. «ГЛАВА 2.НАРЯД ГАРНИЗОННОЙ СЛУЖБЫ» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 44.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Строй и его элементы.
2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".
9. Повороты на месте.
10. Строевой шаг.
11. Движение строевым шагом.
12. Движение строевым шагом в составе подразделения.
13. Повороты в движении.
14. Движение в составе взвода.
15. Управление подразделением в движении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

2. «ГЛАВА IV. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 47.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.

7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
8. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
9. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
11. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
12. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
13. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
15. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
17. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. «ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 70.).
2. «Глава 1.2. Основные принципы, методология построения организации обучения стрельбе из стрелкового оружия» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.).
3. «1. Меры безопасности при обращении с оружием (общие положения)» (Холодов, О. М. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием : учебное пособие / О. М. Холодов, С. А. Горбатенко, И. И. Шуманский. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253766> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 6.1. Техническая подготовка» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 81.).
5. «1.2. Общее устройство, боевые характеристики работы частей и механизмов автомата АК-74. Порядок разборки и сборки автомата» (Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. **«ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»** (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).

2. «1.5. Состав Вооруженных сил Российской Федерации» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.).

3. «ГЛАВА II ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).

4. «Глава 1 ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

5. «3. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 84.).

6. «Глава 3 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 80.).

7. «1. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ» (Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С.

Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 9.).

8. «Глава 7 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В БОЮ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 198.).

9. «2. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США, ГЕРМАНИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ И БЛОКА НАТО» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк: учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.).

10. «Глава 2 ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 32.).

11. «Глава 9 ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 244.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

2. Ядерное оружие. Средства его применения.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
4. Химическое оружие.
5. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
6. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
7. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
8. Зажигательное оружие.
9. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
10. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
11. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
12. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
13. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
14. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
15. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. «Ядерное, химическое, биологическое оружие, основанное на новых физических принципах» (Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «Глава 10. ЯДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЗАЖИГАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 287.)
3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.
5. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
6. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
7. Целеуказание по карте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. «Глава 1. МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ТАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2. «Глава 17. ИЗУЧЕНИЕ МЕСТНОСТИ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 439.).

3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).

4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. «Норматив 1. Наложение первичной повязки» (Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).

2. «1.3. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности войск» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

3. «1.1. Штатные силы и средства медицинской службы» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

4. «Глава 14. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 370.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
2. Место и роль России в многополярном мире.
3. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
4. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. «Лекция 1. Предмет дисциплины «Национальная безопасность России»и ее место в системе других учебных дисциплин» (Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. «1.1. Военная доктрина: определение и сущность» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

2. «Тема 4. Военная доктрина Российской Федерации» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).

3. «Глава 1 ВОЕННАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе,

конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общевойсковые уставы ВС РФ»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля

1. Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Военские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Военская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

Раздел -2 «Строевая подготовка»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Строй и его элементы.

2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команды "Становись",
9. Выполнение команды "Равняйсь",
10. Выполнение команды "Смирно",
11. Выполнение команды "Вольно",
12. Выполнение команды "Заправиться".
13. Выполнение команды «Поворот на месте».
14. Выполнение команды «Строевой шаг».
15. Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».
16. Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».
17. Выполнение команды «Повороты в движении».
18. Выполнение команды «Движение в составе взвода».
19. Управление подразделением в движении.

Раздел -3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Назначение, состав, обращение, боевые свойства АК-74.
4. Порядок сборки разборки АК-74.
5. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
6. Снаряжение магазинов
7. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПК-74.
8. Порядок сборки разборки РПК-74.
9. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов
11. Назначение, состав, обращение, боевые свойства пистолета ПМ.
12. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
13. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
14. Снаряжение магазинов
15. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПГ-7.
16. Снаряжение РПГ-7.
17. Назначение, обращение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
18. Подготовка ручных гранат к боевому применению.
19. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
20. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
21. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

22. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел-4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

Форма практического задания: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

Раздел -5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

Раздел -6 «Военная топография»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

4. Виды топографических карт.
5. Условные знаки и пояснительные надписи.
6. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
7. Порядок составления карточек и схем.

Раздел -7 «Основы медицинского обеспечения»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания. Единоначалие.
4. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
5. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
7. Размещение военнослужащих.
8. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Обязанности разводящего, часового.
12. Строй и его элементы. Виды строя.
13. Сигналы для управления строем.
14. Команды и порядок их подачи.
15. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
16. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
17. Строевой шаг. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
20. Управление подразделением в движении.
21. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
23. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
24. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

25. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
26. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
27. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
28. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
29. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
30. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
31. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
32. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
33. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
34. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
35. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
36. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
37. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
38. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
39. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
40. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
41. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
42. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
43. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
44. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
45. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
46. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
47. Ядерное оружие. Средства их применения.
48. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
49. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
50. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
51. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
52. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
53. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
54. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
55. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
56. Местность как элемент боевой обстановки.
57. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.
58. Движение по азимутам.
59. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
60. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
61. Целеуказание по карте.
62. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.

63. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
64. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
65. Первая помощь при ранениях и травмах.
66. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
67. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
68. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
69. Место и роль России в многополярном мире.
70. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
71. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
72. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
73. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
74. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
75. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран

и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и учебными макетами: 5.45 мм АК-74, – учебный автомат, 5.45 мм учебные патроны, 9 мм ПМ - учебный пистолет, 9 мм учебные патроны для пистолета ПМ, 5.45 мм РПК-74 учебный пулемет, Ф-1 учебная ручная граната, РГД-5 учебная ручная граната, Общевоинской фильтрующий противогаз, Респиратор Р-2, Общевоинской защитный комплект (плащ, чулки защитные, перчатки защитные), Индивидуальная медицинская аптечка, учебно-наглядные пособия по строевой, огневой, тактической, правовой и военно-политической подготовке, военной топографии, медицинскому обеспечению и РХБЗ, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>__ . __ . ____</p>
<p>1</p>	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>__ . __ . ____</p>
<p>2</p>	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>__ . __ . ____</p>
<p>3</p>	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>__ . __ . ____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки

37.03.01. «Психология»

Направленность

«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! За**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)41

5.1.1. Основная литература 41

5.1.2. Дополнительная литература 41

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)41

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)43

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)43

5.4.1. Средства информационных технологий 44

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 44

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 44

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)45

5.6. Образовательные технологии45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний*» разработана рабочей группой в составе: к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат

мед.наук



С.А.Киреев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации и
междисциплинарной медицины



А.В.Корнев

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические, организационно-правовые и практические основы здоровьесберегающего поведения человека;
2. Дать представление мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
3. Овладеть умением по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушения;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в	Знать: модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях; Уметь: прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным

	ситуаций и военных конфликтов.	случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК -8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (в том числе оценка степени риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями)
--	--------------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36		36
Лекционные занятия	12		12
Практические занятия	24		24
Самостоятельная работа обучающихся	63		63
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 Семестр 2					
Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.	34	21	12	4	8
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	11	7	3	2	2
Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни	11	7	3		4
Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.	12	7	3	2	2
Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.	34	21	12	4	8
Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии	11	7	3	2	2
Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика	11	7	3	2	2
Тема 2.3. Генетические заболевания	12	7	3		4
Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.	36	21	12	4	8
Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний	12	7	3	2	2
Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	12	7	3		4
Тема 3.3. Травматизм и его профилактика	12	7	3	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				

Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем часов	108	63	36	12	24

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» Определение понятия «здоровье» Общественное здоровье и здравоохранение. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации Показатели, характеризующие здоровье населения. Профилактика болезней и различных патологических состояний. Медицинские (профилактические) осмотры.

Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнению физических упражнений, потенциально опасных для здоровья

Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о факторах риска, их классификация. Концепция факторов риска и ее практическое значение. Понятие адаптации. Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Дополните таблицу «Здоровосберегающие технологии» на примере общеобразовательных учреждений

Факторы риска	Способ устранения	Форма здоровосберегающей
----------------------	--------------------------	---------------------------------

		работы
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Административный контроль за соблюдением требований санитарных правил и норм; повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения	
Нерациональная организация учебного процесса		
Низкая двигательная активность		Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований		
Стрессовые психолого-педагогические факторы		
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа, лечебно-профилактические процедуры
Отсутствие культуры здоровья		

Задание 2.

Перечислите субъективные показатели самоконтроля _____
 _____ Пере
 числите объективные показатели самоконтроля _____

Тема практического занятия: Понятие здорового образа жизни

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Для каждого питательного вещества укажите его функции и источники

Питательное вещество	Функция в организме	Источник
Белки		
углеводы		
Жиры		
Витамин А		
Витамин С		
Витамин В1		
Кальций (Ca)		
Железо (Fe)		

Задание 2. Приведите примеры упражнений на развитие

Силы _____

Быстроты _____

Гибкости _____

Ловкости _____

Тема практического занятия: Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Дополните критерии индивидуального здоровья соответствующими показателями

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Генетические	
Биохимические	
Морфологические	
Функциональные	
Психологические	
Социальные	
Клинические	

Задание 2. Запишите примеры основных факторов, влияющих на здоровье.

Факторы здоровья _____

Факторы риска _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

РАЗДЕЛ 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы эпидемиологии и иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Генетические заболевания

Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Инфекционные болезни в современном обществе. Этапы развития эпидемиологии и учения об инфекционных заболеваниях. Отличительные особенности инфекционных болезней. Периоды развития инфекционного процесса. Основы микробиологии. Понятие о микроорганизмах, их строении Понятие и схема развития эпидемического процесса. Факторы, влияющие на его развитие Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Асептика и антисептика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность, отличительные особенности, классификация инфекционных болезней. Воздушно-капельные заболевания и их профилактика. Кишечные инфекции. Детские инфекционные заболевания. Гепатиты А, В. Туберкулез СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. Инфекции, передающиеся половым путем. Гельминтозы, или глистные инвазии

Тема 2.3. Генетические заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные. Предрасположенность к врожденным заболеваниям. Гигиена зачатия и беременность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основы эпидемиологии и иммунологии

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Укажите способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.

Способы передачи	Факторы передачи	Заболевания
		Кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез и т.д)
		Воздушно-капельные инфекции (грипп, корь, скарлатина, дифтерия, орнитоз)
		Кровяные инфекции (малярия, сыпной и возвратный тиф, вирусный гепатит В, СПИД, краснуха)

Задание 2. Укажите заболевания, которые вызывают следующие патогенные микроорганизмы:

Вирусы _____

Бактерии _____

Грибы _____

Простейшие _____

Гельминты _____

Тема практического занятия: Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу «Детские инфекционные заболевания»

Заболевание	Опасность заболевания для детей/взрослых	Вакцинация	Источник инфекции	Способ передачи	Признаки заболевания	Инкубационный период
Коревая краснуха						
Корь						
Ветряная оспа						
Скарлатина						
Эпидемический паротит (свинка)						

Задание 2. Укажите общие проявления каждого периода развития инфекционного заболевания:
Начальный (продромальный) _____
Период основных проявлений _____
Реконвалесценция _____

Тема практического занятия: Генетические заболевания

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. На пяти – шести примерах заполните таблицу «Наследственные болезни человека»

Название заболевания	Причина заболевания	Как проявляются	Лечение

Задание 2. На примере беременности заполните таблицу:

	Наследственные болезни	Врожденные болезни
Определение		
Примеры		
Профилактика		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

РАЗДЕЛ 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика основных неинфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика

Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Заболевания сердечно-сосудистой системы: патогенез, этиология, профилактика. Основные сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Заболевания дыхательной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания органов пищеварения: патогенез, этиология, профилактика. Питание и здоровье. Заболевания эндокринной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания мочеполовой системы: патогенез, этиология, профилактика. Аллергические заболевания. Виды аллергии.

Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Перечень изучаемых элементов содержания

Неотложные состояния. Основы первой доврачебной помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь. Оказание первой помощи при утоплении.

Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности, классификация. Общие признаки кровопотери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Правила наложения повязок

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Профилактика основных неинфекционных заболеваний

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблице «Профилактика неинфекционных заболеваний»

Заболевания	Перечень профилактических мер	Польза профилактических мер

Задание 2. Заполните таблицу «Виды аллергии и ее проявления»

Вид аллергии	Описание симптомов

Тема практического занятия: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Впишите признаки клинической и биологической смерти.

Показатель	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Сознание		
Дыхание		
Пульс на периферических сосудах		
Сердцебиение		
Зрачки		
Цвет кожи		
Наличие трупных пятен		

Задание 2. Дайте определение понятиям.

Реаниматология - это _____

Реанимация - это _____

Клиническая смерть - это _____

Электротравма - это _____

Асфиксия - это _____

Анафилактический шок - это _____

Тема практического занятия: Травматизм и его профилактика.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Отметьте, к какому виду кровотечения относятся указанные признаки

Признак		Артериальное	Венозное	Капиллярное	Паренхиматозное
Цвет крови	яркий				
	темный				
	смешанный				
Необильное кровотечение					
Кровотечение легко (сравнительно легко) остановить					
Кровь вытекает высоким фонтаном					
Кровь течет спокойной непрерывной струей					
Кровотечение возникает при повреждении губчатого органа					
Кровь выступает на поверхности раны в виде росы					
Большая кровопотеря					

Кровь идет пульсирующей струей				
Кровотечение очень трудно остановить				

Задание 2. Отметьте, к какой группе признаков относятся указанные симптомы внутреннего кровотечения.

Симптомы		Признаки	
		Субъективные	Объективные
Потеря сознания			
Холодный пот			
Общая слабость			
Тошнота, рвота			
осунувшееся лицо			
головокружение			
жажда			
Запавшие глаза			
Бледность кожи и слизистых оболочек			
Пuls	частый		
	Слабый или нитевидный		
	редкий		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестовые задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 1 сессии 3-4		
Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.	21	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.	21	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Раздел 2. Основы эпидемиологии и	21	Подготовка реферата/

иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.		Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие

- 1.Оценки индивидуального здоровья. Максимальное потребление кислорода.
- 2.Тесты и методы оценки физического состояния человека.
- 3.Основные законодательные акты Российской Федерации о здравоохранении.
- 4.Система здравоохранения Российской Федерации. Основные направления.
- 5.Общественное здоровье. Здоровье населения.
- 6.Группы показателей состояния здоровья населения.
- 7.Интегральные медикодемографические показатели.
- 8.Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.
- 9.Основные показатели заболеваемости населения.
- 10.Медицинские (профилактические) осмотры.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается суть целостности модели здоровья человека?
2. Охарактеризуйте уровни индивидуального здоровья!?
3. В чем заключается количественный подход к определению здоровья?
4. Как связана двигательная активность и здоровье?
5. Каковы причины повышения роли физической культуры в жизни современного общества?

Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни

Тематика рефератов (эссе):

- 1.Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
- 2.Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
- 3.Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
- 4.Рациональный режим труда и отдыха.
- 5.Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
- 6.Аддиктивное поведение, понятие, причины, профилактика.
- 7.Вредные привычки и здоровый образ жизни.
- 8.Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
- 9.Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

10. Основные компоненты здорового образа жизни.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы механизмы и эффективность адаптации организма к физическим нагрузкам?
2. Каковы основные принципы организации оздоровительной физической тренировки и почему их необходимо соблюдать?
3. Как связано питание и здоровье? Раскрой понятие о рациональном и сбалансированном питании.
4. Как режим дня влияет на здоровье?
5. Как вредные привычки влияют на здоровье? В чем заключается профилактика вредных привычек?

Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие и определение адаптации.
2. Акклиматизация. Понятие и определение.
3. Общие закономерности адаптивного процесса.
4. Механизмы адаптации.
5. Условия, влияющие на адаптацию.
6. Типы адаптаций.
7. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
8. Влияние стресса на здоровье человека.
9. Дистресс.
10. Профилактика стресса.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите факторы, влияющие на здоровье. Объясните роль различных факторов в укреплении здоровья.
2. Раскройте взаимосвязь состояний здоровья, предболезни, болезни.
3. Назовите три уровня профилактики болезней. Каковы цели и задачи профилактики каждого уровня?
4. Что включает базовая модель системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2

Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Инфекционные заболевания в современном мире.
2. Инфекционный процесс. Периоды развития инфекционного процесса.
3. Инкубационный период. Понятие и значение.
4. Основные понятия о микроорганизмах, их строении. Виды микроорганизмов. Штамм, клон, колония.
5. Основные понятия об эпидемическом очаге и эпидемическом процессе. Схема развития эпидемического процесса.
6. Источник инфекции. Значение, характеристики. Механизм передачи возбудителя.
7. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Виды иммунитета.
8. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней.
9. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
10. Профилактика инфекционных заболеваний. Асептика и анти- септика.

Вопросы для самоконтроля

1. Что общего и в чем различие соматических и инфекционных заболеваний?
2. Каковы особенности строения и жизнедеятельности вирусов?
3. Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?
4. Каковы основные закономерности инфекционного и эпидемиологического процесса?
5. Почему недопустимо самолечение заболеваний?

Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Грипп: этиология, профилактика.
2. ОРВИ: этиология, профилактика. Отличия гриппа от других ОРВИ.
3. Кишечные инфекции, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции: этиология, профилактика.
4. Корь, ветряная оспа: этиология, профилактика.
5. Коревая краснуха. Скарлатина: этиология, профилактика.
6. Эпидемический паротит: этиология, профилактика.
7. Гепатиты. Туберкулез: этиология, профилактика.
8. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита, профилактика.

9. Инфекции, передающиеся половым путем, профилактика.
10. Гельминтозы: геогельминтозы, биогельминтозы, профилактика.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие инфекции дыхательных путей вам известны?
2. Какого пути передачи инфекции не существует?
3. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, грибами?
4. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцинацию?
5. Какие заболевания передаются контактно-бытовым путем?

Тема 2.3. Генетические заболевания

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие о наследственности. Понятие о генетическом коде.
2. Генетическая карта.
3. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Различные мнения о генной инженерии.
4. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
5. Генетически модифицированный организм (ГМО).
6. Этиология наследственных болезней.
7. Хромосомные болезни.
8. Врожденные пороки развития. Болезни с наследственным предрасположением.
9. Профилактика врожденных болезней.
10. Гигиена зачатия и беременность.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие болезни называются наследственными?
2. Какова классификация наследственных болезней человека?
3. Если у родителя обнаружена необычная хромосомная перестройка, как это может отразиться на ребенке?
4. Можно ли вылечить хромосомные болезни?
5. Какие методы профилактики хромосомных болезней вы можете предложить?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3

Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.
2. Причины заболеваний опорно-двигательного аппарата. Сколиоз. Заболевания суставов. Плоскостопие. Остеохондроз. Остеопороз.
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь. Инфаркт. Гипертоническая болезнь, или артериальная гипертензия (гипертония). Аритмия.
4. Заболевания дыхательной системы, профилактика основных заболеваний дыхательной системы. Бронхиальная астма.
5. Заболевания органов пищеварения, профилактика основных заболеваний органов пищеварения.
6. Питание и здоровье.
7. Заболевания эндокринной системы, профилактика основных заболеваний эндокринной системы.
8. Профилактика болезней мочеполовой системы.
9. Аллергические заболевания. Виды аллергии.
10. Бронхиальная астма.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний?
2. Как называется состояние напояжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?
3. На какое количество лет сокращается жизнь при неправильном образе жизни?
4. Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний?

Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Неотложные состояния, понятия, характеристики.
2. Основы первой доврачебной помощи.
3. Первая доврачебная помощь.
4. Последовательность оказания ПДП.
5. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.

6. Признаки клинической и биологической смерти.
7. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
8. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
9. Реанимация
10. Сердечно-легочная реанимация.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины наступления клинической смерти?
2. Чем отличается клиническая смерть от биологической?
3. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?
4. Как долго следует проводить реанимацию? Перечислите этапы реанимации.
5. Назовите ситуации, требующие проведения реанимационных мероприятий.

Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Травмы опорнодвигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
2. Вывих. Растяжение. Перелом. Признаки, первая помощь.
3. Профилактика травм опорнодвигательного аппарата.
4. Раны. Классификация ран, их особенности.
5. Раневая инфекция. Пневмоторакс. Виды. Инфицированные раны.
6. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Общие признаки кровопотери.
7. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
8. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях.
9. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
10. Инструктаж по технике безопасности с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

Вопросы для самоконтроля

1. По каким основаниям классифицируют кровотечения? Охарактеризуйте различные виды кровотечения.
2. Как диагностировать наружный и внутренний вид кровотечений (субъективные жалобы и объективные признаки)?
3. Что такое временная остановка кровотечения? С какой целью она проводится?
4. Каковы общие правила наложения кровоостанавливающего жгута? Какова тактика использования жгута при длительной (несколько часов) транспортировки?
5. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье».

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Основные задачи ОМЗ:

- А) исследование состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни;
- Г) привлечь большее количество людей для дальнейшего получения медицинского образования.

2. Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как ...

- А) Состояние;
- Б) Физический процесс;
- В) Динамический процесс;
- Г) Сложный процесс.

3. Какие виды здоровья выделяют большинство современных авторов?

- А) физическое, психическое, социальное здоровье;
- Б) только физическое;
- В) психологическое, физическое;
- Г) в данный момент такой классификации нет.

4. Что является основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков)?

- А) нарушение сна;
- Б) нездоровая кожа;
- В) любовь к сладкому;
- Г) желание заниматься спортом.

5. К психическому нездоровью обычно относят?

- А) повышенную тревожность;
- Б) желание учиться;
- В) повышенную внушаемость;
- Г) беспричинную злость.

6. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни — это?

- А) самовнушение;
- Б) болезнь;
- В) нарушение психологического здоровья;
- Г) нарушение физического здоровья.

7. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это

- А) это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне;

Б) это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;

В) логически взаимосвязанная, продуманная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;

Г) правильное питание и спорт

8. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

А) сбалансированное питание;

Б) покупка продуктов в азбуке вкуса;

В) отсутствие вредных привычек;

Г) наличие золотого значка ГТО.

9.Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов это ?

А) издевательство;

Б) сложный процесс;

В) закаливание;

Г) одно из правил здорового образа жизни.

10. Выберите верное(ые) утверждения

А) Под двигательной активностью понимается деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму;

Б) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены;

В) Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие;

Г) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха.

11.Аддиктивное поведение – это

А) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ;

Б) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

В) разновидность отклоняющегося поведения побега из реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

Г) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема постоянной фиксации на определенных видах деятельности.

12. Факторы риска естественной природной среды:

А) солнечная активность;

Б) возмущение Земли, возрастание напряженности Земли;

В) изменение колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха;

Г) химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

13.Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

А) неустроенный быт;

Б) воздействие напряжения, факторы риска,

В) шум;

Г) нарушение режима;

14. Факторы риска, зависящие от образа жизни:

А) нерациональное питание;

Б) переизбыток, погрешности модных диет;

В) злоупотребление медикаментами, самолечение;

Г) нервно-эмоциональный срыв.

15. Условия, влияющие на адаптацию

А) природные факторы;

Б) психологические факторы;

В) социальные факторы;

Г) жизненные факторы.

16. Виды стресса по классификации В.В.Суворова и Т.Кокс

А) острый;

Б) физический;

В) социальный;

Г) тяжелый.

17. Профилактикой стресса является

А) аналитический разбор возникшей ситуации;

Б) алкоголь;

В) курение;

Г) активизация чувства юмора.

Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Бактерии –

А) одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты;

Б) это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации;

В) одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла;

Г) не многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

2. Вид -

А) образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар);

Б) видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах;

В) совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде;

Г) совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

3. Эпидемический очаг -

- А) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало;
- Б) непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов;
- В) объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя;
- Г) способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

4. Охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется эндемичностью. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов — это?

- А) пандемия;
- Б) эпидемия;
- В) спорадические заболевания;
- Г) вспышки заболеваний

5. Иммуноterapia –

- А) метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему;
- Б) способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета;
- В) способ предупреждения инфекционных заболеваний;
- Г) метод лечения.

6. По природе возбудителя не различают инфекционные болезни:

- А) вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);
- Б) бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);
- В) протозойные (малярия, трихомониаз, амебиаз);
- Г) грибковые.

7. Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, входит в группу острых респираторных вирусных инфекций, периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

- А) грипп;
- Б) ОРЗ;
- В) коронавирусы;
- Г) кишечные инфекции.

8. Инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септицемией.

- А) сальмонеллез;
- Б) пищевые токсикоинфекции;
- В) ботулизм;
- Г) дизентерия

9. Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные

- А) корь;
- Б) краснуха;

- В) ветряная оспа;
- Г) скарлатина

10. Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты.

- А) Сифилис;
- Б) СПИД;
- В) ВИЧ;
- Г) Гепатит.

11. Возбудитель сифилиса...

- А) бледная трепонема;
- Б) гонококк;
- В) трихомонада;
- Г) хламидиоз.

12. Наследственность

- А) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- Б) структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства;
- В) это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме;
- Г) не способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

13. Генетическая инженерия (генная инженерия)

- А) совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы;
- Б) живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии;
- В) болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации;
- Г) наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями.

14. В результате мутации гена на молекулярном уровне не возможны следующие варианты:

- А) синтез аномального белка;
- Б) выработка избыточного количества генного продукта;
- В) отсутствие выработки первичного продукта;
- Г) смерть.

15. Классификация причин пороков развития человека

- А) эндогенные причины (внутренние факторы);
- Б) экзогенные причины (факторы внешней среды);
- В) эзогенные причины;
- Г) экогенные.

Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- А) инфекционные заболевания;
- Б) аллергия и аутоиммунные нарушения;
- В) депрессия;
- Г) отсутствие денег.

2. Профилактика артроза не включает такие аспекты:

- А) умеренные физические нагрузки;
- Б) ношение удобной обуви;
- В) прием хондропротекторов;
- Г) психологическая консультация

3. Остеохондроз – это:

- А) наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;
- Б) заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста;
- В) боль в спинном мозге;
- Г) не распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;

4. Сахарный диабет –

- А) заболевание которое приводит к нарушению функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина;
- Б) заболевание щитовидной железы, нехватка гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- В) заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы;
- Г) это малое количество йода, поступающего в организм человека;

5. Гигантизм –

- А) заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- Б) в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- В) симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- Г) болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека.

6. Профилактика эндокринных заболеваний не включает в себя:

- А) соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей;
- Б) соблюдение полноценного сна;
- В) покупать продукты во вкусовиле;
- Г) исключение продуктов с повышенным содержанием сахара.

7. Угрожающие жизни состояния различаются и делятся на ...

- А) 2 группы;
- Б) 3 группы;
- В) 5 групп;
- Г) 1 группа.

8. Что входит в оказания первой доврачебной помощи:

А) немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал;

Б) звонок в скорую;

В) по результатам осмотра пострадавшего определить способ и последовательность оказания ПДП;

Г) выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

9. Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся:

А) преагональное состояние;

Б) терминальная пауза;

В) агония;

Г) пере агония.

10. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это:

А) комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы;

Б) наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях;

В) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения;

Г) комплекс мероприятий, проводимых при наличии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

11. Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

А) этап А – обеспечение проходимости дыхательных путей;

Б) этап В – искусственное дыхание;

В) этап С – наружный массаж сердца;

Г) этап D- дефибриллятор.

12. Основные виды травм опорно-двигательной системы:

А) переломы, вывихи;

Б) растяжения или разрывы связок;

В) растяжения или разрывы мышц и сухожилий;

Г) сотрясения головного мозга.

13. Подобные травмы обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением:

А) Перелом;

Б) Вывих;

В) Растяжение и разрыв связок;

Г) Растяжение мышц и сухожилий.

14. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием:

А) Огнестрельные раны;

Б) Резаные и колотые раны;

В) Рубленые раны;

Г) Ушибленные, рваные и размозженные раны.

15. Раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением экссудата, интоксикационного синдрома.

- А) асептические (операционные);
- Б) Бактериально-загрязненные;
- В) Инфицированные ;
- Г) Гнойные .

16. При таком кровотечении скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания:

- А) артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное;
- Г) паренхиматозное.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-8

Вопросы /задания

1. Основные задачи ОМЗ:

- А) исследование состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни;
- Г) привлечь большее количество людей для дальнейшего получения медицинского образования.

2. Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как ...

- А) Состояние;
- Б) Физический процесс;
- В) Динамический процесс;
- Г) Сложный процесс.

3. Какие виды здоровья выделяют большинство современных авторов?

- А) физическое, психическое , социальное здоровье;
- Б) только физическое;
- В) психологическое , физическое;
- Г) в данный момент такой классификации нет.

4. Что является основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков)?

- А) нарушение сна;
- Б) нездоровая кожа;
- В) любовь к сладкому;
- Г) желание заниматься спортом.

5. К психическому нездоровью обычно относят?

- А) повышенную тревожность;
- Б) желание учиться;
- В) повышенную внушаемость;
- Г) беспричинную злость.

6. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни- это?

- А) самовнушение;
- Б) болезнь;
- В) нарушение психологического здоровья;
- Г) нарушение физического здоровья.

7. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) –это

- А) это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне;
- Б) это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;
- В) логически взаимосвязанная, продуманная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;
- Г) правильное питание и спорт

8. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- А) сбалансированное питание;
- Б) покупка продуктов в азбуке вкуса;
- В) отсутствие вредных привычек;
- Г) наличие золотого значка ГТО.

9.Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов это ?

- А) издевательство;
- Б) сложный процесс;
- В) закаливание;
- Г) одно из правил здорового образа жизни.

10. Выберите верное(ые) утверждения

- А) Под двигательной активностью понимается деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму;
- Б) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены;
- В) Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие;
- Г) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха.

11.Аддиктивное поведение – это

А) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ;

Б) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

В) разновидность отклоняющегося поведения побега из реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

Г) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема постоянной фиксации на определенных видах деятельности.

12. Факторы риска естественной природной среды:

А) солнечная активность;

Б) возмущение Земли, возрастание напряженности Земли;

В) изменение колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха;

Г) химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

13. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

А) неустроенный быт;

Б) воздействие напряжения, факторы риска,

В) шум;

Г) нарушение режима;

14. Факторы риска, зависящие от образа жизни:

А) нерациональное питание;

Б) переизбыток, погрешности модных диет;

В) злоупотребление медикаментами, самолечение;

Г) нервно-эмоциональный срыв.

15. Условия, влияющие на адаптацию

А) природные факторы;

Б) психологические факторы;

В) социальные факторы;

Г) жизненные факторы.

16. Виды стресса по классификация В.В.Суворова и Т.Кокс

А) острый;

Б) физический;

В) социальный;

Г) тяжелый.

17. Профилактикой стресса является

А) аналитический разбор возникшей ситуации;

Б) алкоголь;

В) курение;

Г) активизация чувства юмора.

18. Бактерии –

А) одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишённые хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты;

Б) это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации;

В) одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишённые хлорофилла;

Г) не многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

19. Вид -

А) образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар);

Б) видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах;

В) совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде;

Г) совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

20. Эпидемический очаг -

А) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало;

Б) непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов;

В) объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя;

Г) способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

21. Охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется эндемичностью. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов -это?

А) пандемия;

Б) эпидемия;

В) спорадические заболевания;

Г) вспышки заболеваний

22. Иммунотерапия –

А) метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему;

Б) способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета;

В) способ предупреждения инфекционных заболеваний;

Г) метод лечения.

23. По природе возбудителя не различают инфекционные болезни:

А) вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);

Б) бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);

В) протозойные (малярия, трихомониаз, амебиаз);

Г) грибковые.

24. Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, входит в группу острых респираторных вирусных инфекций, периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

А) грипп;

Б) ОРЗ;

В) коронавирусы;

Г) кишечные инфекции.

25. Инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септициемией.

- А) сальмонеллез;
- Б) пищевые токсикоинфекции;
- В) ботулизм;
- Г) дизентерия

26. Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные

- А) корь;
- Б) краснуха;
- В) ветряная оспа;
- Г) скарлатина

27. Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты.

- А) Сифилис;
- Б) СПИД;
- В) ВИЧ;
- Г) Гепатит.

28. Возбудитель сифилиса...

- А) бледная трепонема;
- Б) гонококк;
- В) трихомонада;
- Г) хламидиоз.

29. Наследственность

- А) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- Б) структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства;
- В) это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме;
- Г) не способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

30. Генетическая инженерия (генная инженерия)

- А) совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы;
- Б) живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии;
- В) болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации;
- Г) наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями.

31. В результате мутации гена на молекулярном уровне невозможны следующие варианты:

- А) синтез аномального белка;
- Б) выработка избыточного количества генного продукта;
- В) отсутствие выработки первичного продукта;
- Г) смерть.

32.Классификация причин пороков развития человека

- А) эндогенные причины (внутренние факторы);
- Б) экзогенные причины (факторы внешней среды);
- В) эзогенные причины;
- Г) экогенные.

33.Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- А) инфекционные заболевания;
- Б) аллергия и аутоиммунные нарушения;
- В) депрессия;
- Г) отсутствие денег.

34. Профилактика артроза не включает такие аспекты:

- А) умеренные физические нагрузки;
- Б) ношение удобной обуви;
- В) прием хондропротекторов;
- Г) психологическая консультация

35.Остеохондроз – это:

- А) наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;
- Б) заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста;
- В) боль в спинном мозге;
- Г) не распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;

36.Сахарный диабет –

- А) заболевание, которое приводит к нарушению функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина;
- Б) заболевание щитовидной железы, недостача гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- В) заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы;
- Г) это малое количество йода, поступающего в организм человека;

37. Гигантизм –

- А) заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- Б) в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- В) симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- Г) болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека.

38.Профилактика эндокринных заболеваний не включает в себя:

- А) соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей;
- Б) соблюдение полноценного сна;
- В) покупать продукты во вкусуиле;
- Г) исключение продуктов с повышенным содержанием сахара.

39.Угрожающие жизни состояния различаются и делятся на ...

- А) 2 группы;
- Б) 3 группы;

В) 5 групп;

Г) 1 группа.

40. Что входит в оказание первой доврачебной помощи:

А) немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал;

Б) звонок в скорую;

В) по результатам осмотра пострадавшего определить способ и последовательность оказания ПДП;

Г) выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

41. Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся:

А) преагональное состояние;

Б) терминальная пауза;

В) агония;

Г) пере агония.

42. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это:

А) комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы;

Б) наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях;

В) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения;

Г) комплекс мероприятий, проводимых при наличии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

43. Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

А) этап А – обеспечение проходимости дыхательных путей;

Б) этап В – искусственное дыхание;

В) этап С – наружный массаж сердца;

Г) этап D- дефибрилятор.

44. Основные виды травм опорно-двигательной системы:

А) переломы, вывихи;

Б) растяжения или разрывы связок;

В) растяжения или разрывы мышц и сухожилий;

Г) сотрясения головного мозга.

45. Подобные травмы обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением:

А) Перелом;

Б) Вывих;

В) Растяжение и разрыв связок;

Г) Растяжение мышц и сухожилий.

46. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием:

- А) Огнестрельные раны;
- Б) Резаные и колотые раны;
- В) Рубленые раны;
- Г) Ушибленные, рваные и размозженные раны.

47. Раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением экссудата, интоксикационного синдрома.

- А) асептические (операционные);
- Б) Бактериально-загрязненные;
- В) Инфицированные;
- Г) Гнойные.

48. При таком кровотечении скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания:

- А) артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное;
- Г) паренхиматозное.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие : [16+] / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации: учебное пособие: [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с.: ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст: электронный.

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 424 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-222-35189-1. – Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст: электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
9. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование»
<https://study.garant.ru>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____